Petirossi 593, Asunción - Paraguay, Personería Jurídica 30.398/1967
Tel. 021 227110

# Material para Escuela Bíblica Dominical

# Pre Escolares

## de 4 a 5 años

Impreso en Paraguay con permiso de
BaptistWayPress, para la CEBP
7557 Rambler Rd, Suite 110, Dallas, TX 75231-2310
baptistway@texasbaptist.org

| *Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores* | |
|---|---|
| **Unidad I : Las personas en mi mundo me aman** | Concepto: Ambiente |
| Vistazo general: Esta unidad enfoca en la familia, los maestros y los amigos en las vidas de los niños de cuatro y cinco años de edad. Estos niños están formando relaciones nuevas.¡Estamos estableciendo el fundamento para una relación personal con Dios que durará por toda la eternidad! | |
| Sesión 1: Jesús ama a los niños | Pasaje bíblico: Marcos 10:13-16 |
| Sesión 2: Noemí amó a su nieto | Pasaje bíblico: Rut 1:19,22; 2:1-7, 19-22; 4:13-17 |
| Sesión 3: David y Jonatán eran amigos | Pasaje bíblico: 1 Samuel 18:1-4 |
| Sesión 4: Elí enseñó a Samuel | Pasaje bíblico: 1 Samuel 3:1-10 |
| Sesión 5: La persona que fue bondadosa | Pasaje bíblico: Lucas 10:30-37 |
| Autores: **Donna McCrary, Ph.D.**, es profesora adjunta en Dallas Baptist University, donde enseña clases de desarrollo infantil y educación especial. Además, ella es la editora del material *Maestras de estudio bíblico-Preescolares intermedios y mayores.* Donna ha trabajado con niños de todas las edades desde que era adolescente. Ella disfruta introducir a niños de todas las edades al maravilloso mundo natural de Dios. **Dr. David Morgan**, pastor de Trinity Baptist Church, Harker Heights, Texas, escribió el segmento "Estudie la Biblia". | |

Equipo BAPTISTWAY PRESS®:
Debbie Bertrand, Editora
Diane Lane, Consultante Preescolares/Escolares, Equipo Estudio bíblico/Discipulado
Scott Stevens, Editor, BAPTISTWAY Press®
Chris Liebrum, Director, Centro Educación/Discipulado
Phil Miller, Director, Equipo Estudio bíblico/Discipulado
David Hardage, Executive Director


Derecho de autor © 2003 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

# *¿Cómo uso esta guía?*

*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores* es para maestros de preescolares de cuatro y cinco años de edad. Cada sesión incluye las siguientes secciones principales: Área de instrucción, Preparando para la sesión, Guiando la sesión, El próximo paso, y Enseñanza continuada. Además, cada unidad incluye una carta para los padres.

***Carta para los padres***
La carta para los padres se incluye con cada unidad como una herramienta de alcance para las familias de los preescolares a quienes enseña. La carta para los padres describe el concepto básico, el pasaje bíblico y la meta de aprendizaje para la unidad. Además se incluyen las frases para conversación bíblica. Otro segmento de la carta son proyectos misioneros sugeridos para que toda la familia participe. El espacio en la parte superior de cada carta es para que las iglesias inserten su propio nombre o logotipo.

## *Área de instrucción*

Cada sesión incluye una tabla introductoria que describe los elementos básicos sobre los cuales se desarrolla la sesión.

## *Preparando para la sesión*

**Estudie la Biblia:** Esta sección le ayudará a tener una imagen clara de los pasajes bíblicos que respaldan las actividades de cada sesión.

**Vistazo general a la sesión:** Una corta descripción del enlace entre la Meta de aprendizaje y el pasaje bíblico seleccionado.

**Planifique con su equipo de enseñanza bíblica:** Se incluyen ideas específicas en cada sesión que ayudarán al equipo de enseñanza a prepararse para la sesión y el ministerio que continúa durante la semana.

**Consiga estos materiales:** Los materiales necesarios son enumerados en el orden como aparecen en la sesión. Los materiales subrayados son usados en las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales restantes son usados para las actividades opcionales y el cuidado que continúa durante la semana.

**Plan para acomodar niños con necesidades especiales:** Algunos niños pueden requerir modificaciones particulares para poder participar con sus compañeros en algunas de las actividades. Se proveen "sugerencias" para ayudar a las maestras a entender cómo estas actividades pueden ser cambiadas para satisfacer las necesidades de aprendizaje de estos niños. Las sugerencias mencionadas son solamente para adaptación. Las necesidades individuales de los niños determinan el grado de modificación de la actividad.


Derecho de autor © 2003 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

### *Guiando la sesión*

**Reciba al preescolar:** Se incluyen ideas para ayudar a los niños a entender fácilmente las actividades de aprendizaje bíblico en el salón. Se proveen sugerencias para recopilar la información de contacto de los padres y notificarles de las actividades de aprendizaje en del salón.

**Guiando a través de centros de aprendizaje bíblico:** Los centros de aprendizaje bíblico ocurren durante los primeros treinta a cuarenta minutes de la sesión. El enfoque de actividades basadas en centros de aprendizaje bíblico permite que los niños desarrollen conceptos bíblicos básicos edificando sobre su conocimiento anterior del mundo a su alrededor. Esto permite que los niños relacionen el pasaje bíblico que aprenden en la sesión con su hogar y vecindario.

Además, cada centro de aprendizaje bíblico busca desarrollar el pasaje bíblico y la meta de enseñanza bíblica para la sesión. Esto se alcanza a través de actividades seleccionadas con el desarrollo del niño en mente y el uso de "conversación bíblica". La conversación bíblica es una sugerencia para conversación entre el niño y la maestra para ayudar a conectar la verdad de la Biblia con el entendimiento del niño. En cada actividad se incluyen frases para la conversación bíblica con estrategias sugeridas para ayudar a las maestras a utilizar la conversación bíblica con la actividad específica.

**Guiando a través de transiciones:** Transiciones son usadas para ayudar a los preescolares a reenfocar su atención del centro de aprendizaje bíblico al tiempo de grupo.

**Guiando a través del tiempo de grupo:** El tiempo de grupo está diseñado para ayudar a las maestras a guiar a los preescolares a adorar a Dios al escuchar la historia bíblica, cantar y orar.

### *El próximo paso*

*El próximo paso* incluye sugerencias para ayudar a las maestras a reflexionar en las áreas fuertes y débiles de la sesión que acaban de completar. Además, se presentan ideas para ayudar a las maestras a comenzar a planificar para la próxima sesión.

### *Actividades opcionales*

Se incluyen dos actividades adicionales que permiten que las maestras aumenten el número de actividades de aprendizaje bíblico según sea necesario, o estas actividades pueden ser usadas durante el tiempo de enseñanza continuada.

### *Enseñanza continuada*

La sesión de enseñanza bíblica puede ser extendida con la sección de enseñanza continuada. Esto está diseñado para usarse durante el tiempo de adoración o en otras ocasiones cuando la sesión dura más de una hora.


Derecho de autor © 2003 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

Unidad 1--Materiales

| **Materiales necesarios por sesión** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|---|---|---|---|---|---|
| Agua | x | x | x | x | x |
| Agujas grandes, plásticas | | x | | | |
| Almidón en líquido | | | x | | |
| Aros para bordar (grandes) | | x | | | |
| Artículos de primeros auxilios como curitas, vendajes, loción, etc. | | | x | | x |
| Artículos del hogar de diferentes pesos como un martillo, clavos, destornillador, tornillos, lija, etc. | x | | | | |
| Bandeja | | | | | x |
| Biblia | x | x | x | x | x |
| Bloques | x | x | x | | |
| Botellas que se pueden apretar | | | | | x |
| Botiquín de doctor | | | x | | x |
| Caja: grande, como una cada de enser eléctrico | | x | | | |
| Canción: "I Am Happy" de *Music for Today's Children* (Broadman Press, 1975), 15 | | | | x | x |
| Canción: "I Have A Good Friend" de *Music for Today's Children* (Broadman Press, 1975), 18. | | | x | | |
| Canción: "Jesus Loves Children" de *Music for Today's Children* (Broadman Press, 1975), 99. | x | x | | | |
| Caramelo | | | | x | |
| Cinta adhesiva | | x | x | | |
| Cinta adhesiva *masking* | x | | | | |
| Círculos, cuadrados y triángulos de papel de 18 pulgadas | | | | | x |
| Colador | | | x | | |
| Colorante vegetal | | | | x | |
| Crema para batir espesa | | | x | | |
| Creyones con colores que contrasten con la pintura témpera | | | x | | |
| Creyones: Café (marrón, b*rown)* | | x | | | |
| Cuadro de diferentes líderes de la iglesia (organista, predicador, conserje, etc.) | | | | x | |
| Cuadro de Jesús y los niños | x | | | | |
| Cuadro de una lámpara de aceite de oliva usadas durante el primer siglo | | | | x | |


Derecho de autor © 2003 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

| Materiales necesarios por sesión | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Cuadro ilustrando una escena de personas ayudando a otros a hacer una tarea | | | | | x |
| Cuadro o retrato de su iglesia | | | | x | |
| Cuadros de ardillas | | x | | | |
| Cubetas de hielo: plásticas | | | | x | |
| Cuchara grande | | | | | x |
| Cucharas pequeñas | | | | | x |
| Cuchillos plásticos | | x | | | |
| Cuchillos plásticos | x | x | x | x | x |
| Delantales (plásticos) | | | | | |
| Delantales para pintar | | | x | | |
| Diferentes fuentes de luz como linternas (de diferentes tipos), lámparas, linternas para acampar, vela en un envase, etc. | | | | x | |
| Dos cajas de zapatos | x | | | | |
| Embudos | | | | | x |
| Envase de cristal pequeño con tapa (uno por niño) | | | x | | |
| Envase hondo | | x | | x | x |
| Envase plástico | | | | | x |
| Espátula | | | | x | |
| Espejo de mano | | | | | x |
| Estambre de varios colores brillantes | | x | | | |
| Galletas | | | x | | |
| Grabaciones de los sonidos hechos por los líderes de la iglesia (organista, predicador, conserje, etc.) | | | | x | |
| Grabadora de casete | | | | x | |
| Guantes (plásticos) | | x | | | |
| Harina | x | | | | |
| Harina de maíz | | x | | | |
| Harina de trigo integral | | x | | | |
| Hielera | | | | x | |
| Hielo | | | | x | x |
| Hoja de alerta de alergias (Presione aquí para bajar de www.baptistway.org .) | x | x | x | x | x |
| Hojas: amplia variedad | | | x | | |
| Horno microondas | | | | x | |
| Horno pequeño | x | | | | x |
| Jarras | | | | | x |


Derecho de autor © 2003 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

| Materiales necesarios por sesión | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Libro: *Joy* por Joyce Carol Thomas, Hyperion Libros for children, ISBN 0-7868-0750-4 | | | | | x |
| Lupas | | x | | | |
| Mantequilla | | x | | | |
| Manzanas | | | | x | |
| Marcadores (de todos los colores) | | x | | x | |
| Marcadores bíblicas expresando en letras grandes: "Jesús amó a los niños" (Marcos 10:14). | x | | | | |
| Miel | | | | | x |
| Molde para hornear | | x | | | |
| Música con diferente velocidad, compás y ritmo | | | x | | |
| Nueces surtidas | | x | | | |
| Números del uno al diez escritos en diferentes hojas de papel | | | x | | |
| Palitos de madera para manualidades | | | | x | |
| Papel | x | x | x | x | x |
| Papel de construcción | | | x | | |
| Papel de construcción-blanco | | | x | | |
| Papel encerado | | | | | |
| Papel grueso | | | | x | |
| Papel toalla | | | | | x |
| Papel: tres o cuatro pies de largo | | x | | | |
| Pedazos de tela de yute (*burlap)* | | x | | | |
| Pida que cada preescolar traiga un pedazo de fruta fresca. | | | | x | |
| Pinceles | | | x | | |
| Pintura témpera | | | x | | x |
| Pintura témpera seca: Tres colores | x | | | | |
| Platos | | | | | x |
| Platos de papel resistentes | x | | | | |
| Pollo y/o carne | x | | | | |
| Queso | x | | | | |
| Recortes de revistas de niños felices y tristes | x | | | | |
| Recortes de revistas o dibujos ilustrando casas en la región de Judea | x | | | | |
| Reproductor de CD o casete | | | x | | |
| Rodillo | | x | | | |
| Sal | x | | x | | |
| Servilletas | | | x | x | |


Derecho de autor © 2003 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

| **Materiales necesarios por sesión** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|---|---|---|---|---|---|
| Sogas: cuatro sogas de 3 pies de largo | | | | | x |
| Sujetapapeles (*paper clips)* | | | | x | x |
| Tarjetas índice | | | | x | |
| Tazas y cucharas de medir (plásticas) | | | | | x |
| Tenedor | | x | | | |
| Tijeras | | x | | | |
| Tira de papel con la frase bíblica "Elí ayudó a Samuel" (1 Samuel 3:9). | | | | x | |
| Tortillas suaves para tacos | x | | | | |
| Tres envases plásticos para la pintura | x | | | | |
| Tres ramas café (*brown)* | | x | | | |
| Vasos | | | | | x |
| Vasos de papel | | | | | x |
| Vegetales surtidos | x | | | | |
| Yogur de fruta | | | | | x |


Derecho de autor © 2003 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

Estimados padres:

Bienvenidos a esta unidad de estudio para sus hijos. Según comenzamos a estudiar esta unidad, tendremos muchas nuevas oportunidades para aprender acerca del amor y la gracia de Dios. Resaltaremos diferentes figuras bíblicas que son ejemplos de este amor. Cada sesión enfocará en las historias bíblicas siguientes para aprender más acerca de las personas siguientes:

- Sesión Uno: Jesús ama a los niños (Marcos 10: 13-16)
- Sesión Dos: Noemí amó a su nieto (Rut 1:19, 22; 2:1-7, 19-22; 4:13-17)
- Sesión Tres: David y Jonatán eran amigos (1 Samuel 18:1-4)
- Sesión Cuatro: Elí enseñó a Samuel (1 Samuel 3: 1-10)
- Sesión Cinco: La persona que fue bondadosa (Lucas 10:30-37)

Los preescolares en nuestro departamento no solamente escucharán las historias sino que participarán en actividades que les ayudarán a experimentar la verdad de las historias en sus vidas. Por ejemplo, durante la primera sesión los preescolares harán y seguirán un camino que les ayudará a entender que los niños en la historia bíblica caminaron para ir a ver a Jesús. Durante la segunda sesión, los niños harán un proyecto simple de costura que describe maneras cómo Noemí amó a Obed.

Anticipamos verle a usted y su familia en el estudio bíblico este mes. Será muy emocionante ver a los preescolares aprender acerca del amor de Dios por ellos.


Derecho de autor © 2003 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

# Sesión 1: Jesús ama a los niños

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Marcos 10:13-16 |
| **Verdad bíblica** | Jesús ama a los niños. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares de cuatro y cinco años a saber que Jesús los ama |
| **Conversación bíblica** | • Jesús abrazó a los niños (Marcos 10:16).<br>• Los padres llevaron los niños a Jesús (Marcos 10:13).<br>• Jesús amó a los niños (Marcos 10:14). |

## *Preparando para la sesión*

***Estudie la Biblia***

Jesús amó a los niños y reconoció su necesidad de recibir bendición de parte de los adultos. Marcos mencionó dos grupos de adultos—"personas" y los "discípulos" (10:13).[1] Note con cuánta diferencia cada grupo de adultos trató a los niños. Las "personas" pudo haber incluido a madres, padres, amigos, y hasta hermanos mayores.

Inicialmente, los discípulos rechazaron a los que llevaron a los niños a Jesús. Recordemos que los discípulos eran lo que nosotros llamaríamos personas buenas. ¿Por qué reprendieron a las personas que llevaban los niños a Jesús? Tal vez pensaron que estaban protegiendo a Jesús de quienes podían robarles de los preciosos momentos que Él tenía en la tierra. Marcos presenta a un Jesús activo, uno que siempre iba de camino. El que este Jesús activo se detuviera para bendecir a los niños resalta la importancia de este encuentro. El itinerario ocupado de Jesús incluyó tiempo para los niños, quienes variaban en edad desde infantes hasta los doce años. Las personas buenas puede que no rechacen abiertamente a los niños, pero pueden retener su bendición al ignorarlos.

Jesús expresó Su amor por los niños al sostenerlos en Sus brazos y bendecirlos. "Bendecir" significa *hablar bien de* o *alabar.* "Bendecir" sugiere comunicar a los niños que ellos son importantes.

Jesús y los que le llevaron los niños reconocieron la importancia del toque físico. En la actualidad cuando el toque físico es tan abusado, usted como maestro puede demostrar su aprobación por los preescolares usando contacto físico apropiado. Según usted y las otras maestras guían a los preescolares en su salón, no eluda el poder del toque físico.

Entender el contexto de esta historia le ayudará según se prepara. Inmediatamente antes de la llegada de los niños, Jesús conversó con algunos fariseos respecto a las consecuencias del divorcio. Todo el pasaje nos recuerda que los matrimonies y las familias fueron importantes para Jesús. Además, el evento que sigue puede iluminar cómo usted se acerca a los niños que enseña. Note que Jesús declaró que el reino de Dios

[1] A menos que se indique lo contrario, todas las citas de pasajes bíblicos son de la Santa Biblia, versión Reina Valera 1960, derecho de autor ©1960 por la Sociedad Bíblica Americana.


Derecho de autor © 2003 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

pertenece a niños como los que le habían llevado y que uno necesita recibir el reino como un niño lo hace (10:14-15). Luego, Jesús se encontró con un hombre que buscó ganar la vida eterna basándose en guardar la ley. Cómo Jesús se relacionó con los niños nos recuerda que recibir el reino es un don y no algo que se pueda adquirir o ganar.

***Vistazo a la sesión***
Los padres que vivieron durante el tiempo cuando Jesús enseñó y predicó sintieron que era importante para sus hijos ver a Jesús. Ellos sintieron esto fuertemente y actuaron contra las presiones sociales para crear tiempo para que sus hijos y Jesús se encontraran. Este encuentro cambió sus vidas. Ellos recibieron la bendición de Jesús. Jesús usó esta oportunidad para explicar cómo uno debe conocer que necesita a Dios y desear estar con Dios antes de poder entrar el reino de Dios.

Como maestros, debemos hacer un lugar especial para los preescolares en nuestra iglesia. Debemos tener tiempo para que reciban conocimiento y entienda que Jesús desea bendecirles. Enseñarles esta verdad eterna es el fundamento de nuestro trabajo como maestros con preescolares y sus familias.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***
- ❑ Lea Marcos 10: 14-16. Identifique las porciones del pasaje bíblico que respaldan la meta de aprendizaje bíblico, la verdad bíblica, y la conversación bíblica para esta semana.
- ❑ Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje bíblico. Determinen cómo estos principios se relacionan con los preescolares en su departamento.
- ❑ Lea las actividades de aprendizaje bíblico sugeridas. Determinen cuál miembro del equipo será responsable por cada actividad. Decidan cómo su conversación ayudará a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje bíblico.
- ❑ Discutan el período de tiempo durante los centros de aprendizaje y el tiempo de grupo. Determinen cómo ayudarán a los preescolares a terminar sus actividades y hacer la transición al tiempo de grupo.
- ❑ Identifique preescolares que puedan tener necesidades especiales como alto nivel de actividad, timidez, o tal vez tengan dificultad de movimiento. Discutan maneras de adaptar las actividades para estos preescolares para que todos los preescolares en su departamento experimenten una participación exitosa durante la hora del estudio bíblico.
- ❑ Oren por la experiencia de aprendizaje de este domingo. Mencionen a cada preescolar por nombre. Pídanle a Dios que les ayude según tratan de comunicar el amor de Dios por ellos esta semana.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados en las primeras cuatro actividades en cada sesión):
- Cinta adhesiva *masking*
- Recortes de revistas o dibujos ilustrando casas en la región de Judea
- Bloques
- Tortillas suaves para tacos
- Queso


Derecho de autor © 2003 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

- Vegetales
- Pollo y/o carne
- Platos de papel resistentes
- Horno pequeño
- Harina
- Sal
- Agua
- Tres envases plásticos para echar la pintura
- Pintura témpera en polvo: tres colores
- Cuadro de Jesús y los niños
- Canción: "Jesus Loves Children," de Music for Today's Children (Broadman Press, 1975), 99.
- Hoja de Alerta de Alergias (Presione aquí para bajarla de www.baptistwaypress.org.)
- Marcadores bíblicos expresando en letras grandes: "Jesús amó a los niños" Marcos 10:14
- Recortes de revistas de niños tristes y alegres
- Dos cajas de zapatos
- Artículos del hogar de diferentes pesos como un martillo, clavos, destornillador, tornillos, lija

***Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales***
Las lecciones en la unidad pueden ser adaptadas fácilmente para preescolares con necesidades especiales. Las actividades son flexibles y pueden ser adaptadas para la mayoría de las situaciones individuales. Por ejemplo, la actividad del envase con arena en el centro de la naturaleza está diseñada para que un niño pueda colocar una bandeja con arena sobre una mesa para silla de ruedas.


Derecho de autor © 2003 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

## *Guiando la sesión*

***Reciba al preescolar***
Cuando los preescolares lleguen al salón, recíbalos con un saludo especial. Mencione el nombre del niño y preséntele las actividades de aprendizaje preparadas en el salón. Recuerde recopilar la información de los padres respecto a los planes para el tiempo de enseñanza continuada y planes para recoger al niño del salón de estudio bíblico. Coloque la Hoja de Alerta de Alergia. Pregunte a los padres respecto a algunas posibles alergias.

***Guiando a través de centros de aprendizaje bíblico***

**Juego dramático: Hacer un camino de cinta adhesiva *masking***

**Meta:** Los preescolares descubrirán que los niños y las niñas caminaron para ver a Jesús con sus padres y encontraron que Él les amaba.

**Miembro del equipo responsable:**
_____

**Materiales necesarios:** Cinta adhesiva *masking*

**Qué hacer:** Los preescolares pueden ayudar a los adultos a hacer un camino de cinta adhesiva en el piso. El camino puede dar vueltas o ser recto. El preescolar puede seguir el camino. Mientras sigue el camino con sus preescolares, diga: *Los niños caminaron por un camino hasta un lugar donde Jesús estaba enseñando. Cuando llegaron al final del camino, vieron a Jesús y Él los abrazó.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús abrazó a los niños (Marcos 10:16).
- Jesús amó a los niños (Marcos 10:14).

**Sugerencia para incluir:** Preescolares en una silla de ruedas pueden colocar pedazos de cinta adhesiva en sus sillas o en las paredes para marcar el camino con sus amiguitos.

**Bloques: Construir casas**

**Meta:** Los preescolares escucharán que las familias querían que sus hijos conocieran a Jesús.

**Miembro del equipo responsable**
_____

**Materiales necesarios:** Recortes de revistas o dibujos que ilustran casas similares a donde las familias vivían durante el tiempo cuando Jesús vivió; bloques

**Qué hacer:** Consiga varios cuadros o dibujos que ilustren casas similares a las de las familias durante el tiempo de la vida de Jesús. Pegue las ilustraciones en cartón y colóquelas en el área de los bloques. Invite a los preescolares a construir estructuras de bloques que se parezcan a las casas en las ilustraciones. Diga: *Los niños que vivían en esas casas tenían padres que querían que ellos conocieran a Jesús. Sus padres sabían que Jesús amaba a los niños.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús abrazó a los niños (Marcos 10:16).
- Los padres llevaron los niños a Jesús (Marcos 10:13)
- Jesús amó a los niños (Marcos 10:14).


Derecho de autor © 2003 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

**Sugerencia para incluir:** Niños con problemas de visión pueden tener dificultad al ver detalles pequeños en los cuadros. Seleccione o dibuje cuadros simples que no contengan muchos detalles.

**Libros: Comer quesadillas y leer libros**

**Miembro del equipo responsable**

_____

**Meta:** Los preescolares asociarán tiempos amorosos con sus familias y aprenderán que Jesús los ama.

**Materiales necesarios:** Tortillas suave para tacos; queso; vegetales; pollo y/o carne; platos de papel; servilletas; horno pequeño; libro del centro de libros.

**Qué hacer:** Invite a los preescolares a ayudarle a hacer merienda de quesadillas. Mientras los niños preparan las quesadillas, diga: *Cuando leemos libros con nuestros padres, a veces ellos nos preparan una merienda.* Después de hacer la merienda, permita que los preescolares seleccionen un libro del centro para leer. Lea el libro mientras los niños comen sus meriendas. Diga: *Es divertido comer una merienda cuando hacemos cosas con nuestros padres. Cuando los padres llevaron a los niños para ver a Jesús, ellos pudieron hacerles una merienda para comer.*

Instrucciones para hacer una quesadilla: En una de las tortillas para tacos, coloque ingredientes sobre toda la superficie. Vierta queso por encima. Cúbrala con otra tortilla y caliéntela en el horno durante tres a cuatro minutos hasta que el queso se derrita o las tortillas se doren.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Los padres llevaron los niños a Jesús (Marcos 10:13).

**Sugerencia para incluir:** Los ingredientes para la quesadilla pueden ser sustituidos si hay preescolares alérgicos a algunos de los alimentos sugeridos.

**Arte: Hacer brillar cuando pinto**

**Meta:** Los niños harán diseños coloridos en platos de papel mientras hablan con su maestro acerca de la historia bíblica.

**Miembro del equipo responsable**

_____

**Materiales necesarios:** Harina; sal; agua; platos de papel resistentes; tres envases plásticos; tres colores de pintura tempera en polvo; tres cucharas; cuadro de enseñanza de Jesús y los niños

**Qué hacer:** Mezcle partes iguales de harina, sal y agua. Si es necesario, añada más agua para adelgazar la consistencia. Divida la mezcla en tres envases separados. Añada témpera en polvo de un color diferente a cada mezcla. Vierta una cucharada de cada mezcla en un plato. Guíe a los preescolares a mover el plato de lado a lado y permitir que los colores se mezclen para hacer un diseño. Permita que la pintura se seque. La sal hace que el diseño brille. Mientras los niños hablan acerca de sus diseños, cuénteles la historia de los niños que fueron a ver a Jesús. Llame la atención de los preescolares hacia el cuadro de Jesús y los niños. Diga: *Es bueno estar con nuestros amigos en la iglesia. Jesús ama a todos nuestros amigos y Él te ama, Ramón.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Jesús amó a los niños (Marcos 10:14).



*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 1. "Las personas en mi mundo me aman". Derecho de autor © 2003 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

**Sugerencia para incluir:** Use palitos de madera para colgar ropa pegados a esponjas pequeñas si los preescolares que asisten a su clase no pueden sostener un pincel. El palito de madera es más ancho y más fácil de sostener que el pincel delgado.

***Transición al tiempo de grupo:***
Según los preescolares se sientan, use este poema para ayudarles a enfocar su atención en las actividades bíblicas que presentará durante el tiempo de grupo. Las maestras pueden hacer movimientos con las manos que correspondan con las palabras del poema. Después de repetirlo varias veces, los niños seguirán sus movimientos con las manos naturalmente.

Ábrelas, ciérralas, ábrelas, ciérralas
Da un aplauso.
Ábrelas, ciérralas, ábrelas, ciérralas
Ponlas en tu falda.

***Guiar el tiempo de grupo***

**1. Historia bíblica*:*** Muestre el cuadro de Jesús y los niños. Abra su Biblia en la historia siguiente en Marcos 10:13-16 y cuente la historia en sus propias palabras.

Era muy temprano en la mañana cuando las mamás despertaron a sus niños. El sol apenas comenzaba a brillas, y los pájaros cantaban. Éste era un día especial. Los niños sabían que Jesús venía para su pueblo. Ellos querían conocer a Jesús.

Los niños rápidamente se vistieron y comieron su desayuno. Ellos comenzaron a caminar hacia el lugar donde Jesús estaba hablando. Cuando llegaron a donde estaba Jesús, había muchos hombres parados alrededor de Él. Los padres de los niños dijeron: "Por favor, déjennos pasar. Queremos que nuestros niños vean a Jesús". Los hombres les dijeron a las mujeres: "Jesús no quiere ver a los niños. Quédense donde están".

Jesús escuchó a los hombres. "¡No!" les dijo. "Yo quiero ver los niños. Mi reino va a ser como estos niños". Entonces Jesús tocó a cada niño y los bendijo.

Cuando los niños regresaron a sus casas esa noche estaban muy felices. Ellos sabían que habían conocido a alguien muy especial. Ellos sabían que Jesús los amaba.

**2. Canción:** "Jesus Loves Children" (de *Music for Today's Children*, Broadman Press, 1975, p. 99)

**3. Explique** a los preescolares que hay un pasaje bíblico importante que nos ayuda a recordar qué feliz estaba Jesús de ver a los niños. Busque Marcos 10:14 y lea el marcador bíblico que dice Jesús ama a los niños. Permita que varios niños lean el marcador bíblico de la Biblia con usted.

**4. Ore**, dando gracias a Dios por amarnos. Mencione el nombre de cada preescolar en la oración.


Derecho de autor © 2003 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

## *El próximo paso*

1. ¿Experimentaron cierto éxito los preescolares hoy?
2. ¿Ayudé a relacionar las actividades con la meta de aprendizaje bíblico a través de mi conversación con los preescolares?
3. ¿Qué necesidades fueron evidentes durante esta sesión que debo considerar al planificar para el próximo domingo?
4. Si los preescolares van a permanecer en su salón para la enseñanza continuada, ¿qué paso necesita tomar para preparar el salón para las maestras durante la próxima hora de enseñanza? Considere si usará los centros de aprendizaje bíblico opcionales durante el tiempo de enseñanza continuada.

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Rompecabezas: Encontrar caritas felices y tristes**

**Meta:** Los niños pensarán en tiempos felices y escucharán que Jesús los ama.

**Miembro del equipo responsable** _____

**Materiales necesarios:** Recortes de revistas de niños con expresiones de felicidad y tristeza; dos cajas: una identificada feliz y la otra triste.

**Qué hacer:** Consiga variedad de recortes de revistas de niños con expresiones faciales de felicidad y de tristeza. Identifique dos cajas, una con una carita feliz y la otra con una carita triste. Invite a los preescolares a clasificar los recortes en las cajas identificadas feliz y triste. Anímelos a hablar acerca de la selección que han hecho. Diga: *Los recortes en esta caja son cuadros de niños felices. ¿Qué te hace feliz, Mario? Los niños y sus padres estuvieron felices cuando vieron a Jesús porque sabían que Jesús los amaba. Por eso es que los padres llevaron sus niños a ver a Jesús.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Los padres llevaron sus hijos a Jesús (Marcos 10:13).
- Jesús amó a los niños (Marcos 10:14).

**Sugerencia para incluir:** Si esta actividad es muy avanzada para los preescolares en su salón, haga un libro con los recortes de niños con caritas alegres. Ayúdelos a pensar en tiempos felices. Diga: *Los niños estaban felices cuando vieron a Jesús. Él los amó.*

**Naturaleza: Decidir qué es pesado y qué es liviano**

**Meta:** Los preescolares jugarán con un amigo y escucharán a su maestro decir: *Jesús amó a los niños.*

**Miembro del equipo responsable** _____


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 1. "Las personas en mi mundo me aman". Derecho de autor © 2003 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

**Materiales necesarios:** Artículos del hogar de diferentes pesos como un martillo, clavos, un destornillador, tornillos, lija, etc.

**Qué hacer:** Coloque dos artículos sobre la mesa. Sin permitir que los preescolares levanten los artículos, pregúnteles cuál de los dos piensan es el más pesado. Esto puede ser hecho individualmente o como grupo. Después que los niños han respondido, permita que levanten los artículos para ver si tenían razón. Repita el juego con los otros artículos. Para hacer esto más difícil, añada un tercer artículo. Mientras los niños hacen sus decisiones, diga: *Es bueno jugar con nuestros amigos. Jesús amó a sus amigos. Él dijo que amaba a todos los niños.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Jesús amó a los niños (Marcos 10:14).

**Sugerencia para incluir:** Niños que experimentan reacciones negativas a diferentes superficies pueden usar guantes para levantar los artículos.

## *Planes para la enseñanza continuada*

**Sesión 1: Jesús ama a los niños**

**Pasaje bíblico: Marcos 10:13-16**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
Mientras Jesús hablaba a una multitud de personas, varios padres llevaron sus hijos para ver a Jesús. Los discípulos en el grupo mandaron a callar a los padres y no querían que fueran a ver a Jesús; les dijeron que no molestaran a Jesús. Cuando Jesús escuchó esto se disgustó con los discípulos y les dijo que el reino de Dios pertenecería a aquellos que fueran como esos niños. Jesús entonces tomó a los niños en sus brazos. Colocando las manos sobres sus cabezas, Jesús los bendijo.

***Actividades sugeridas***

**<u>Rompecabezas: Encontrar caritas felices y tristes</u>**

**Meta:** Los niños pensarán en tiempos felices y escucharán que Jesús los ama.

**Miembro del equipo responsable** _____

**Materiales necesarios:** Recortes de revistas de niños con expresiones de felicidad y tristeza; dos cajas: una identificada feliz y la otra triste.

**Qué hacer:** Consiga variedad de recortes de revistas de niños con expresiones faciales de felicidad y de tristeza. Identifique dos cajas, una con una carita feliz y la otra con una


Derecho de autor © 2003 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

carita triste. Invite a los preescolares a clasificar los recortes en las cajas identificadas feliz y triste. Anímelos a hablar acerca de la selección que han hecho. Diga: *Los recortes en esta caja son cuadros de niños felices. ¿Qué te hace feliz, Mario? Los niños y sus padres estuvieron felices cuando vieron a Jesús porque sabían que Jesús los amaba. Por eso es que los padres llevaron sus niños a ver a Jesús*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Los padres llevaron sus hijos a Jesús (Marcos 10:13).
- Jesús amó a los niños (Marcos 10:14).

**Sugerencia para incluir:** Si esta actividad es muy avanzada para los preescolares en su salón, haga un libro con los recortes de niños con caritas alegres. Ayúdelos a pensar en tiempos felices. Diga: *Los niños estaban felices cuando vieron a Jesús. Él los amó.*

## Naturaleza: Decidir qué es pesado y qué es liviano

**Meta:** Los preescolares jugarán con un amigo y escucharán a su maestro decir: *Jesús amó a los niños.*

**Miembro del equipo responsable** _____

**Materiales necesarios:** Artículos del hogar de diferentes pesos como un martillo, clavos, un destornillador, tornillos, lija, etc.

**Qué hacer:** Coloque dos artículos sobre la mesa. Sin permitir que los preescolares levanten los artículos, pregúnteles cuál de los dos piensan es el más pesado. Esto puede ser hecho individualmente o como grupo. Después que los niños han respondido, permita que levanten los artículos para ver si tenían razón. Repita el juego con los otros artículos. Para hacer esto más difícil, añada un tercer artículo. Mientras los niños hacen sus decisiones, diga: *Es bueno jugar con nuestros amigos. Jesús amó a sus amigos. Él dijo que amaba a todos los niños.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Jesús amó a los niños (Marcos 10:14).

**Sugerencia para incluir:** Niños que experimentan reacciones negativas a diferentes superficies pueden usar guantes para levantar los artículos.


Derecho de autor © 2003 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

# Sesión 2: Noemí amó a su nieto

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Rut 1:19,22; 2:1-7,19-22; 4:13-17 |
| **Verdad bíblica** | Noemí amó a su nieto. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los de cuatro y cinco años a saber que su familia los ama |
| **Conversación bíblica** | • Noemí amó a Rut (Rut 1:8-9).<br>• Noemí ayudó a Rut (Rut 2:2).<br>• Booz fue un hombre bondadosa (Rut 2:8).<br>• Noemí amó a su nieto Obed (Rut 4:16). |

## *Preparando para la sesión*

***Estudie la Biblia***

El amor profundo con frecuencia surge de las luchas y el dolor. La adversidad y la tribulación habían persistido prácticamente en cada etapa de la vida de Noemí. Cuando se acerca el fin de la historia de Noemí y Rut, vemos el amor de Noemí por Obed, el hijo de Rut y su nieto. Obed más tarde es mencionado en la genealogía de Jesús en Mateo (vea Mateo 1:5).

Noemí vivió durante el tiempo cuando los jueces gobernaron Israel. Una hambruna severa la forzó, a ella y a su familia, a dejar Belén, que significa "casa de pan". Ellos se mudaron a Moab, un lugar donde encontrarían tierra fértil que cultivar. La situación de Noemí muy pronto deterioró. Su esposo Elimelec murió. Cuando sus hijos murieron diez años más tarde, ella decidió regresar a Belén. Sus nueras, Rut y Orfa, comenzaron a acompañarla, pero Noemí convenció a Orfa de que se quedara en su tierra natal. Rut, sin embargo, rehusó fielmente abandonar a su suegra. Cuando llegaron a Belén, fueron sometidas a rumores, tal vez porque Noemí había abandonado la ciudad anteriormente o porque Rut era una extranjera.

Las dos mujeres tuvieron poco tiempo para preocuparse por los chismes del pueblo. Tenían que encontrar una manera para sobrevivir, porque las viudas sin hijos que las cuidaran tenían opciones limitadas. Ahora somos introducidos a uno de los temas del Libro de Rut—el cuidado providencial y la dirección de Dios. El Señor ya estaba obrando para proveer para ellas. Ellas habían llegado a Belén en la primavera al principio de la cosecha de cebada. Rut se ofreció para recoger espigas en los campos La ley declaraba que los cosechadores no podían limpiar un campo sino que les requería que dejaran grano para los pobres (Levítico 19:9-10). Dios guió a Rut a un campo que pertenecía a Booz, quien es identificado como un "pariente" (Rut 2:20). La palabra "pariente" significa más que un simple familiar. El "pariente" estaba obligado a proteger y cuidar por los miembros más débiles de la familia. Booz inmediatamente vio a Rut e instruyó a sus obreros a que la trataran bondadosa y generosamente, aún intencionalmente dejando grano adicional para recoger.

Noemí y Rut tomaron la iniciativa de animar a Booz a asumir su papel como "pariente-redentor" (vea 3:9; 4:14). Note el papel importante que las mujeres jugaron en la historia.



*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 1. "Las personas en mi mundo me aman". Derecho de autor © 2003 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

Booz aceptó su papel voluntaria y felizmente, pero las mujeres tomaron los primeros pasos. Después, de tomar los pasos legales necesarios para eliminar el reclamo de un pariente cercano, él y Rut se casaron. La historia termina con Noemí meciendo a Obed, el primer hijo de Rut y Booz.

***Vistazo a la sesión***
Esta sesión enfoca en el cuidado e interés que Dios provee para los niños y niñas, sus familias, y Su creación. Cada actividad presenta una oportunidad para que los niños aprendan acerca de las diferentes maneras cómo Dios cuida de nosotros.

Muchos abuelos hoy día son responsables por sus nietos. Esta sesión ayudará a preescolares que estén viviendo con otra persona que no sea su padre o madre natural a saber y entender que sus abuelos, padres adoptivos, o guardianes, les cuidarán.

***Planifique con el equipo de aprendizaje bíblico***
- ❑ Lea el pasaje bíblico para la lección de esta semana. Practique contar la historia en sus propias palabras.
- ❑ Subraye las frases para la conversación bíblica en su Biblia. Márquelos con un marcador bíblico.
- ❑ Repase la meta de aprendizaje bíblico y determine cómo la enseñará a través de la actividad que se le ha asignado para la sesión de hoy.
- ❑ Ore por los preescolares en su clase el próximo domingo. Pídale a Dios que les ayude a entender que él ha provisto familias que amen y cuiden a los niños.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados en las primeras cuatro actividades en cada sesión):
- Harina de trigo integral
- Agua
- Harina de maíz
- Molde para hornear
- Rodillo
- Tenedor
- Horno pequeño
- Envase hondo grande
- Guantes (plásticos)
- Mantequilla
- Cuchillos (plásticos)
- Estambre de varios colores brillantes
- Aros para bordar: grandes
- Pedazos de yute (*burlap)*
- Agujas: grandes, plásticas
- Tijeras
- Cuadros de ardillas
- Nueces surtidas
- Lupa
- Papel


Derecho de autor © 2003 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

- Creyones: café (*brown)*
- Tres ramas: café (*brown)*
- Canción: "Jesus Loves Children" (de *Music for Today's Children*, Broadman Press, 1975, p. 99)
- Hoja de Alerta de Alergia
- Papel de tres a cuatro pies de largo
- Marcadores
- Cinta adhesiva
- Bloques
- Caja: grande, como de enser eléctrico

***Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales***
Las actividades de arte proveen al preescolar en desarrollo un lugar para explorar y expresar su creatividad. Preescolares con necesidades especiales disfrutan el centro de arte por las mismas razones. Sin embargo, el preescolar con funcionamiento cognoscitivo más lento puede requerir estrategias de aprendizaje más detalladas. Por lo regular, estas estrategias requieren más repetición, dirección y unidades de instrucción más pequeñas. La actividad de arte para esta semana puede ser usada con muchos preescolares con diferentes niveles de desarrollo. Según trabaja para implementar esta actividad para preescolares con necesidades especiales, puede ser necesario repetir las instrucciones varias veces para que el preescolar tenga éxito. Cuando el preescolar produzca su diseño, alábelo por completar la tarea. Sus esfuerzos ayudarán a los preescolares a entender que nuestras familias tienen cuidado de nosotros.

## *Guiando la sesión*

***Reciba al preescolar***
Coloque la Hoja de Alerta de Alergia cerca de la puerta de su salón. Según los preescolares llegan a la puerta, bájese a su nivel y recíbalos a la escuela dominical. Diga: *Ashton, estoy contenta de que estés aquí hoy. Hablaremos acerca de las personas que nos cuidan en nuestras familias. Puedes escoger entre el centro de arte y el centro de naturaleza.* Explíqueles a los padres de Ashton que prepararemos pan matzo (pan sin levadura). Pregunte si hay alguna alergia que debamos conocer. Complete el proceso que su iglesia tenga para recibir a los preescolares al salón de clases.

***Guiando a través de centros de aprendizaje bíblico***

**Juego dramático: Hacer pan matzo para comer**

**Meta:** Los preescolares descubrirán los tipos de pan que Noemí le pudo dar a Obed. Ellos también aprenderán que su familia los cuida cuando cocina para ellos.

**Miembro del equipo responsable**

_____

**Materiales necesarios:** Tres tazas de harina de trigo integral; una taza de agua; un cuarto taza de harina de maíz; un molde para hornear; rodillo; tenedor; horno; envase hondo grande; guantes


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 1. "Las personas en mi mundo me aman". Derecho de autor © 2003 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

plásticos; mantequilla; cuchillos plásticos

**Qué hacer:** Mezcle la harina de trigo, la harina de maíz y el agua en un envase hondo. Mézclelo a mano. Los preescolares pueden ayudar a amasar la mezcla usando guantes plásticos. Remueva la masa a una superficie con un poco de harina y divídala en ocho a diez pedazos. Envuélvala o cúbrala para evitar que se seque. Pásele el rodillo hasta un espesor de un octavo de pulgada. Vierta una cucharada de harina de maíz en el molde para hornear. Esto evitará que la masa se pegue. Coloque la masa en el molde para hornear y perfórela varias veces con un tenedor. Colóquela en un horno caliente durante tres minutos, entonces voltéela y hornee durante otros dos minutos o hasta que se dore. Remuévala y colóquela en un estante para enfriar. Permita que los preescolares coman el pan matzo con mantequilla. Explíqueles que probablemente ésta fue la clase de pan que Noemí y Rut le dieron a Obed. Diga: *Noemí amó a Obed, y por eso ella hizo pan para él.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Noemí amó a su nieto Obed (Rut 4:16).

**Sugerencia para incluir:** Algunos preescolares pueden tener aversión a alimentos que no sean sus comidas especiales. Anime a los preescolares a tocar el pan matzo aún si no van a comer. Esto les dará cierta exposición al alimento y les ayudará a experimentar el propósito de la actividad.

**Arte: Hacer un diseño cosiendo en yute (*burlap*)**

**Meta:** Según los preescolares escuchan la conversación bíblica y cosen, empezarán a entender las diferentes maneras cómo Noemí demostró su amor por Obed.

**Miembro del equipo responsable**

_____

**Materiales necesarios:** Estambre de diferentes colores brillantes; aros para bordar: grandes; pedazos de tela de yute (*burlap)*; agujas plásticas grandes; tijeras

**Qué hacer:** Fije la tela en los aros para bordar. Enhebre las agujas, ate ambos extremos del estambre juntos e inicie la primera puntada para cada niño insertando la aguja de abajo para arriba para que el nudo del estambre quede en la parte de debajo de la tela. Guíe a los preescolares a empujar la aguja hacia abajo y hacia arriba en la tela. Anímelos a coser en diseños interesantes, usando zigzag así como líneas rectas. Mientras los preescolares cosen, cuénteles la historia de Noemí, Rut, Booz, y Obed. Diga: *Noemí amó a Rut, y Noemí ayudó a Rut.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Noemí amó a Rut (Rut 1:8-9).
- Noemí ayudó a Rut (Rut 2:2).

**Sugerencia para incluir**: Preescolares con problemas de destreza motora fina pueden tener dificultad al coser con una aguja y estambre. Use un limpiapipas (*pipe cleaner)* en vez de una aguja. Ate el estambre a un extremo del limpiapipas y ayude al preescolar según lo ensarta a través de la tela.

**Rompecabezas: Decidir cuál objeto falta**

**Meta:** Los preescolares experimentarán sentimientos positivos de logro con un adulto de confianza así como Obed pudo


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 1. “Las personas en mi mundo me aman”. Derecho de autor © 2003 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

hacerlos sentido con su abuela Noemí.

**Miembro del equipo responsable:**

_____

**Materiales necesarios:** Grupos de objetos similares que sean fáciles de contar como cubos para contar; creyones; discos; bloques

**Qué hacer:** Coloque grupos de objetos sobre una mesa donde todos puedan ver y contar con facilidad, como por ejemplo tres cubos rojos y uno azul. Remueva el cubo azul. Permita que los preescolares vean los cubos restantes. Pregunte: *¿Cuál falta?* Continúe con el juego, haciéndolo progresivamente más difícil. Mientras los preescolares juegan, recuérdeles que Noemí posiblemente jugó con su nieto Obed. Pregunte: *¿Qué juegos piensan que Obed y Noemí jugaron?*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Noemí amó a su nieto Obed (Rut 4:16).

**Sugerencia para incluir:** Presente objetos similares de tamaños diferentes para que un preescolar con incapacidad visual pueda usar el tacto para identificar los objetos que faltan.

**<u>Naturaleza: Descubrir cómo Dios cuida las ardillas</u>**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a entender cosas nuevas acerca del amor y cuidado de Dios y las muchas maneras cómo sus familias los aman

**Miembro del equipo responsable:**

_____

**Materiales necesarios:** Cuadros o dibujos de ardillas; diferentes clases de nueces; lupa; papel; creyones café (*brown)*; ramas pequeñas de un árbol

**Qué hacer:** Despliegue cuadros o dibujos de ardillas en el centro de naturaleza. Coloque diferentes tipos de nueces que las ardillas suelen comer. Provea varias lupas para que los preescolares miren los cuadros y las nueces. Explique a los preescolares cómo las ardillas se mueven con rapidez, se suben a los árboles, se sientan, sostienen las nueces en sus garritas para romper la cáscara con sus dientes afilados. Dígales que las ardillas llevan sus nueces en sus bocas y las entierran durante el invierno. Si los preescolares están interesados, permita que hagan dibujos de ardillas con los creyones. Deles la opción de pegar una ramita de árbol al dibujo si desean ilustrar a la ardilla en un árbol. Mientras trabajan, explique cómo Dios cuida de animales como las ardillas dándoles patitas fuertes para subirse a los árboles y nueces que comer. Diga: *Dios da a los niños y niñas abuelos que los aman y los cuidan. Así es que Noemí cuidó a Obed.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Noemí amó a su nieto Obed (Rut 4:16).

**Sugerencia para incluir:** Preescolares con incapacidades físicas tienen diferentes preferencias para dibujar y escribir. Provea diversos creyones cortos, anchos, largos, delgados para que los preescolares escojan.

***Transición al tiempo de grupo***
Cuando sea tiempo para los preescolares pasar al grupo grande, vaya a cada centro de aprendizaje y explique que deben comenzar a recoger su centro dentro de cinco minutes. Cuando hayan pasado cinco minutes, pídales que recojan sus centros y pasen al grupo grande. Cuando algunos preescolares


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 1. "Las personas en mi mundo me aman". Derecho de autor © 2003 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

hayan llegado al grupo, use el poema siguiente para llamar su atención a las actividades de grupo grande. Use los movimientos correspondientes para capturar la atención de los preescolares.

Puedo contar, ¿quieres ver?
Con mis dedos ¡uno, dos, tres!
Cuatro y cinco, ¿ya terminé?
Con mi otra mano contaré.
Seis, siete, ocho, nueve y diez,
Puedo contar, ¿otra vez?
¡Uno, dos, tres, cuatro, cinco, y seis,
Siete, ocho, nueve, y el último es diez!

***Guiar el grupo grande***

**1. Historia bíblica:** Abra su Biblia y cuente la historia siguiente de Rut 1:19,22; 2:1-7,19-22; 4:13-17 en sus propias palabras.

Era hora de que Noemí y Rut regresaran a Belén. Tenían mucha hambre y querían regresar a casa. Cuando Noemí y Rut llegaron a Belén, todos se emocionaron al verlas. Había pasado mucho tiempo desde que Noemí había estado en su casa.

Cuando llegaron a su casa, Rut y Noemí necesitaban comida que comer. Rut decidió ayudar yendo al campo y recogiendo cebada para que Noemí pudiera hacer pan. Mientras Rut trabajaba, un hombre llamado Booz comenzó a hablar con ella. Ellos se hicieron buenos amigos. Rut y Booz se casaron. Al próximo año tuvieron un bebé. Le pusieron por nombre Obed. Noemí estaba feliz porque estaba viviendo en su casa de Nuevo y tenía mucha comida que comer. También estaba feliz porque tenía un nietecito. Ella dijo: "Gracias, Dios, gracias por mi nietecito, Obed".

**2. Repase las frases para la conversación bíblica**. Recorte varias hojas de papel de construcción de colore y escriba la frase sugerida para la conversación bíblica en cada hoja. Pegue cada hoja con cinta adhesiva debajo de las sillas. Use cintas de colores correspondientes para marcar los pasajes para la conversación bíblica en la Biblia. Después de contar la historia, pida que los preescolares encuentren las hojas debajo de las sillas. Pídales que encuentren la cinta en su Biblia del mismo color de su hoja. Muéstreles el pasaje bíblico y susurre la frase para la conversación bíblica en su oído. Permita que cada preescolar lea su versículo frente al grupo.

**3. Ore con los preescolares**. Guíelos a pensar en todas las personas que ayudan a cuidarlos. Pídales que den gracias a Dios por amarlos y proveer personas que juegan con ellos, cocinan para ellos, cosen para ellos, y son buenos con ellos.

**4. Cante**: "Jesus Loves Children" (de *Music for Today's Children*, Broadman Press, 1975, p. 99).

## *El próximo paso*

1. Reflexione en las actividades durante la sesión. ¿Ayudó la actividad a que la maestra enfocara en la meta de aprendizaje bíblico durante las conversaciones con los preescolares?
2. ¿Cómo hizo que preescolares visitando por primera vez se sintieran recibidos? ¿Qué hará esta semana para comunicarse con la familia del preescolar?


Derecho de autor © 2003 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

3. ¿Le ayudaron las experiencias de la mañana a expresar una oración de acción de gracias por su propia familia?

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Libros: Crear una historia**

**Meta:** Mientras los niños practican contar, repetir y volver a leer la historia de Noemí, Rut, Booz, y Obed, comenzarán a saber que Dios les da una familia que los ama y cuida de ellos.

**Miembro del equipo responsable** _____

**Materiales necesarios:** Hoja de papel de tres a cuatro pies de largo; marcadores; cinta adhesiva

**Qué hacer:** Pegue el papel a la pared cerca del centro de los libros de modo que la altura sea más la anchura. Pida que los niños cuenten la historia de Noemí, Rut, Booz, y Obed. Mientras cuentan la historia, transcriba sus palabras al papel. Léales su versión de la historia. Corrija malas interpretaciones acerca de la historia, Permita que los preescolares tomen turnos leyendo la historia que han escrito.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Noemí amó a Rut (Rut 1:8-9).
- Noemí ayudó a Rut (Rut 2:2).
- Booz fue un hombre bondadosa (Rut 2:8).
- Noemí amó a su nieto Obed (Rut 4:16).

**Sugerencia para incluir:** Preescolares que necesitan moverse con más frecuencia se cansan de estar sentados con más facilidad. Permita que los preescolares se arrodillen, estén de pie o se recuesten en el piso mientras la historia está siendo escrita.

**Bloques: Construir con bloques en una caja**

**Meta:** Según los preescolares hablan con sus maestros mientras construyen con los bloques, ellos podrán identificar diferentes maneras de experimentar bondad en sus familias.

**Miembro del equipo responsable** _____

**Materiales necesarios:** Bloques; caja grande como de enser eléctrico

**Qué hacer:** Coloque varios juegos de bloques adentro de la caja grande. Permita que los preescolares construyan estructuras de bloques adentro de la caja. Pegue la conversación bíblica sugerida, “Booz fue un hombre bondadosa”, adentro de la caja. Mientras construye con sus preescolares, hable acerca de cómo Booz fue bondadosa. Explique que


Derecho de autor © 2003 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

Booz fue el papá de Obed y que Noemí, Rut, Booz, y Obed fueron parte de la misma familia.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Booz fue un hombre bondadosa (Rut 2:8).

**Sugerencia para incluir:** Un preescolar con problemas de destreza motora puede necesitar una superficie plana para ayudar a balancear los bloques. Anime al preescolar a usar el lado de la caja como una guía física para colocar los bloques correctamente. Esto también proveerá sostén adicional para la estructura de bloques.

## *Planes para la enseñanza continuada*

**Sesión 2: Noemí amó a su nieto**

**Pasaje bíblico: Rut 1:19, 22; 2:1-7, 19-22; 4:13-17**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
Rut y Noemí regresaron al hogar de Noemí en Belén después de la muerte del esposo de Noemí. Las dos no tenían qué comer ni cómo ganarse la vida. Rut decidió recoger grano detrás de los segadores en el campo de un vecino. Sucedió que el campo le pertenecía a Booz, quien era un miembro cercano de la familia de Noemí. Durante el curso de la cosecha, Booz y Rut decidieron casarse, siguiendo la costumbre judía de segundas nupcias para las viudas. Rut y Booz tuvieron un hijo llamado Obed. El pasaje bíblico dice que Noemí cuidó de Obed y que ella fue bendecida en su vejez. Obed llegó a ser el abuelo del Rey David.

***Actividades sugeridas***

**<u>Libros: Crear una historia</u>**

**Meta:** Mientras los niños practican contar, repetir y volver a leer la historia de Noemí, Rut, Booz, y Obed, comenzarán a saber que Dios les da una familia que los ama y cuida de ellos.

**Miembro del equipo responsable** _____

**Materiales necesarios:** Hoja de papel de tres a cuatro pies de largo; marcadores; cinta adhesiva

**Qué hacer:** Pegue el papel a la pared cerca del centro de los libros de modo que la altura sea más la anchura. Pida que los niños cuenten la historia de Noemí, Rut, Booz, y Obed. Mientras cuentan la historia, transcriba sus palabras al papel. Léales su versión de la historia. Corrija malas interpretaciones acerca de la historia, Permita que los preescolares tomen turnos leyendo la historia que han escrito.


Derecho de autor © 2003 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Noemí amó a Rut (Rut 1:8-9).
- Noemí ayudó a Rut (Rut 2:2).
- Booz fue un hombre bondadosa (Rut 2:8).
- Noemí amó a su nieto Obed (Rut 4:16).

**Sugerencia para incluir:** Preescolares que necesitan moverse con más frecuencia se cansan de estar sentados con más facilidad. Permita que los preescolares se arrodillen, estén de pie o se recuesten en el piso mientras la historia está siendo escrita.

**Bloques: Construir con bloques en una caja**

**Meta:** Según los preescolares hablan con sus maestros mientras construyen con los bloques, ellos podrán identificar diferentes maneras de experimentar bondad en sus familias.

**Miembro del equipo responsable** _____

**Materiales necesarios:** Bloques; caja grande como de enser eléctrico

**Qué hacer:** Coloque varios juegos de bloques adentro de la caja grande. Permita que los preescolares construyan estructuras de bloques adentro de la caja. Pegue la conversación bíblica sugerida, "Booz fue un hombre bondadoso", adentro de la caja. Mientras construye con sus preescolares, hable acerca de cómo Booz fue bondadoso. Explique que Booz fue el papá de Obed y que Noemí, Rut, Booz, y Obed fueron parte de la misma familia.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Booz fue un hombre bondadoso (Rut 2:8).

**Sugerencia para incluir:** Un preescolar con problemas de destreza motora puede necesitar una superficie plana para ayudar a balancear los bloques. Anime al preescolar a usar el lado de la caja como una guía física para colocar los bloques correctamente. Esto también proveerá sostén adicional para la estructura de bloques.


Derecho de autor © 2003 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

# Sesión 3: David y Jonatán eran amigos

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | 1 Samuel 18:1-4 |
| **Verdad bíblica** | Dios nos da amigos. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares de cuatro y cinco años a saber que Dios nos da amigos |
| **Conversación bíblica** | • David y Jonatán eran amigos (1 Samuel 18:1).<br>• David y Jonatán fueron bondadosos el uno con el otro (1 Samuel 18:4). |

## *Preparando para la sesión*

***Estudie la Biblia***

Dios nos da amigos. A veces tenemos que vencer obstáculos enormes para desarrollar y preservar amistades. El texto de hoy describe la relación íntima entre David y Jonatán.

Un repaso de los eventos conduciendo a la historia de hoy revelará algunos de los obstáculos que ellos vencieron para mantener su relación. La amistad de Jonatán y David resistió estas presiones. Jonatán era el heredero al trono, y David era el héroe de guerra quien había matado a Goliat. El padre de Jonatán, Saúl, fue el primer rey de Israel. Después que Samuel lo ungió como rey, el inicio prometedor de esta monarquía comenzó a deteriorar rápidamente. Saúl usurpó el papel de profeta y ofreció sacrificios cuando Samuel se tardó en llegar (1 Samuel 13:9-14). Saúl más tarde desobedeció a Dios rehusando matar a Agag, el rey amalecita, después de capturarlo en batalla (1 Sam. 15:17-23). Dios rechazó a Saúl como rey y envió a Samuel a Belén a ungir a David como sucesor. David tocaba su arpa para calmar el espíritu intranquilo de Saúl y llegó a ser preferido en la corte. Saúl más tarde cambió su actitud hacia David y buscó matarlo. Jonatán se dio cuenta de que David sería el próximo rey de Israel.

Varios detalles en el pasaje de hoy enfatizan la amistad entre David y Jonatán. Las palabras "su alma quedó ligada" (18:1) describen la unión fuerte de amor entre dos personas. La misma frase en hebreo es usada para el amor de Jacob por Benjamín (Génesis 44:30). Piense acerca de la tensión sobre Jonatán al mantener su amistad con David. Él estaba dividido entre el amor por su padre y por David. Jonatán sabía que él no sería rey. David era muy popular con el pueblo. Jonatán pudo haber detestado a David, pero Jonatán amó a David como a sí mismo.

Los pactos pueden tomar muchas formas. Aquí la palabra sugiere un lazo que era más profundo y más fuerte que el de las conexiones familiares. El Jonatán darle ropa a David era más que una señal de amistad. Era una señal de honor público porque era su uniforme militar y su armadura. Él pudo haberle estado indicando a David que él sabía que sería el próximo rey. A pesar de las muchas barreras, David y Jonatán permanecieron amigos hasta la muerte de Jonatán. David lloró la muerte de Jonatán cuando Jonatán murió en batalla (2 Sam. 1:12-27).

Esta historia nos recuerda que ser amigo es mucho trabajo. Cualidades como humildad, honestidad, y confianza promueven y sostienen amistades. Según Dios nos da amigos,


Derecho de autor © 2003 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

cultivemos estas cualidades para resaltar nuestras relaciones.

***Vistazo a la sesión***
Esta sesión incluye varias actividades que ayudará a los preescolares a experimentar los beneficios de la Amistad. Actividades individuales guiarán a los preescolares según cuentan sus amigos en la escuela dominical, trabajan con sus amigos, y cuidan de sus amigos. Destrezas de lectura y matemáticas también serán reforzadas a través de algunas de las sugerencias en las actividades. Cada centro de aprendizaje bíblico dará a la maestra la oportunidad de comunicar la verdad bíblica, "Dios nos da amigos". Cuando las maestras usan las frases de conversación bíblica para estimular la conversación con los preescolares respecto al tema bíblico, los niños entenderán mejor las amistades que Dios les ha dado.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***
- ❑ Lea el pasaje bíblico para la lección de esta semana. Identifique la meta de aprendizaje bíblico.
- ❑ Determine cuál centro de aprendizaje bíblico dirigirá. Decida cómo usará su conversación para ayudar a los preescolares a entender que Dios nos da amigos.
- ❑ Divide los preescolares matriculados en su clase en grupos. Comuníquese con los preescolares y sus familias esta semana, animándoles a venir a la escuela dominical el domingo.
- ❑ Ore por los preescolares en su grupo cada día esta semana.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados en las primeras cuatro actividades en cada sesión.):
- Papel de construcción: blanco
- Almidón líquido
- Pintura témpera: en polvo
- Creyones con colores que contrasten con la pintura témpera
- Pincel
- Números escritos del uno al diez en diferentes hojas de papel
- Hojas: amplia variedad
- Papel de construcción
- Cinta adhesiva o pegamento
- Música con diferente velocidad, compás y ritmo
- Reproductor de CD o casete
- Canción: "I Have A Good Friend" de *Music for Today's Children* (Broadman Press, 1975), p. 18.
- Hoja de alerta de alergias (Presione aquí para bajarla de www.baptistwaypress.org. )
- Delantales
- Crema para batir espesa
- Agua
- Envase de cristal pequeño con tapa (uno por preescolar)
- Colador
- Sal


Derecho de autor © 2003 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

- Cuchillos plásticos
- Galletas
- Servilletas
- Maletín de doctor
- Artículos de primeros auxilios como curitas (Band-Aids®), vendajes, loción, etc.

***Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales***
Es importante no hacer demasiado por un preescolar con necesidades especiales. Anticipar cada necesidad hace que privemos al preescolar de la oportunidad de desarrollar las destrezas de comunicación y ayuda propia que necesitarán como adultos. La meta de aprendizaje bíblica para esta sesión enfoca en el don de Dios de la amistad. Podemos hacer que esta lección aplique a los preescolares con necesidades especiales al incluirlos en nuestra sesión y permitirles resolver problemas y hacer buenas decisiones con sus amigos bajo la dirección de una maestra amorosa.

## *Guiando la sesión*

***Recibiendo al preescolar***
Diga, *Jacob, bienvenido a la escuela dominical ahora. Aprenderemos acerca de nuestros amigos. Ven y únete a algunos de tus amigos en el centro de los bloques.* Según Jacob entra al salón, recopile la información necesaria de los padres de Jacob. Diríjalos a la Hoja de alerta de alergia desplegada cerca de la puerta. Pregunte si Jacob tiene alguna alergia a la mantequilla y galletas.

***Guiando a través de los centros de aprendizaje bíblico***

**Arte: Crear un repelante de pintura para dedos**

**Meta:** Los preescolares fortalecerán amistades entre sí y escucharán que Dios nos da amigos.

**Miembro del equipo responsable**
_____

**Materiales necesarios:** Papel de construcción blanco; almidón liquido; pintura tempera en polvo; creyones con colores que hagan contraste con la pintura tempera; pincel; delantales

**Qué hacer:** Ayude a cada preescolar a ponerse un delantal. Guíelos a cubrir el papel de construcción blanco con creyones de colores brillantes. Coloque el papel sobre una superficie plana. Permita que los preescolares viertan una cantidad pequeña de pintura témpera en el almidón líquido. Pídales que rieguen la pintura por todo el papel usando sus manos y dedos. Explíqueles cómo pueden hacer diferentes patrones usando el lado de sus manos, un puño cerrado, dedos doblados, palmas abiertas, la muñeca, o el talón de la mano. Mientras los preescolares trabajan, cuénteles acerca de la Amistad entre David y Jonatán. Use la frase para la conversación bíblica: "David y Jonatán eran amigos". Diga: *Es bueno estar en la iglesia con los amigos que Dios nos da.*

**Conversación bíblica sugerida:**
• David y Jonatán eran amigos (1 Samuel 18:1).

**Sugerencia para incluir:** Coloque un papel adentro de una caja para camisa o


Derecho de autor © 2003 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

bandeja para hornear galletas para que los preescolares trabajen si tienen dificultad manejando los creyones y la pintura para los dedos.

**Rompecabezas: Contar con nuestros amigos**

**Meta:** Los preescolares darán gracias a Dios por sus amigos.

**Miembro del equipo responsable**

_____

**Materiales necesarios:** Números individuales del uno al diez escritos en hojas de papel por separado

**Qué hacer:** Comience apuntando a los números mientras los preescolares cuentan hasta el diez. Pídales que repitan una acción específica diez veces, contando mientras lo hacen. Usted puede sugerir que los preescolares aplaudan diez veces, salten diez veces, toquen la punta de sus pies diez veces, etc. Permita que los preescolares sugieran otras cosas que pueden contar diez veces. Guíelos a contar diez amigos. Guíelos a dar gracias a Dios por cada amigo. Recuérdeles que David y Jonatán eran amigos.

**Conversación bíblica sugerida:**

- David y Jonatán eran amigos (1 Samuel 18:1).

**Sugerencia para incluir:** El número puede ser cambiado para preescolares que no pueden contar hasta el diez o aumentado para preescolares que pueden contar cantidades más grandes.

**Naturaleza: Hacer un cuadro con amigos**

**Meta:** Los preescolares trabajarán juntos en grupos de dos o tres para hacer un dibujo. Mientras trabajan juntos, ellos escucharán que Dios nos da nuestros amigos.

**Miembro del equipo responsable**

_____

**Materiales necesarios:** Amplia variedad de hojas; papel de construcción; cinta adhesiva o pegamento

**Qué hacer:** Guíe a un grupo de dos o tres preescolares a encontrar un juego de hojas que les gustaría usar para su dibujo. Permita que el grupo decida cómo colocarán las hojas en el papel de construcción. Pueden pegar las hojas con cinta adhesiva o pegamento. Escriba el nombre del preescolar en el dibujo terminado. Recuérdeles que es bueno completar un proyecto con amigos. Use la frase sugerida para la conversación bíblica para explicar que David y Jonatán fueron bondadosos el uno con el otro trabajando y jugando juntos. Diga: *David y Jonatán hicieron muchas cosas juntos. Ellos eran buenos amigos.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- David y Jonatán fueron bondadosos el uno con el otro (1 Samuel 18:4).

**Sugerencia para incluir:** Divida las hojas en bandejas llanas para reducir el desorden para preescolares que necesitan mayor cantidad de organización.

**Música: Caminar con amigos**

**Meta:** Los preescolares aprenderán que David y Jonatán eran amigos felices de estar juntos.

**Miembro del equipo responsable**

_____

**Materiales necesarios:** Selecciones musicales con diferente velocidad,


Derecho de autor © 2003 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

compás y ritmo; reproductor de CD o casete para tocar la música

**Qué hacer:** Pregunte a los preescolares: *¿Cómo caminarías si estuvieras alegre?¿triste? ¿grande y pesado como un elefante?¿ligero como una araña? ¿Cómo caminarías si estuvieras con un amigo?* Diga: *David y Jonatán eran amigos que hacían cosas juntos. Ellos eran felices cuando podían estar juntos. Gracias, Dios, por nuestros amigos.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- David y Jonatán eran amigos (1 Samuel 18:1).

**Sugerencia para incluir:** Si los preescolares tienen dificultad con actividades motoras gruesas, diseñe las preguntas alrededor de su nivel de habilidad.

***Transición para el grupo grande***
Mientras los niños se sientan, use este poema para ayudarles a enfocar su atención en las actividades bíblicas que presentará en el grupo grande. Las maestras pueden usar movimientos con las manos que correspondan a las palabras en el poema. Después de repetirlo varias veces, los preescolares seguirán los movimientos de sus manos naturalmente.

Puedo contar, ¿quieres ver?
Con mis dedos ¡uno, dos, tres!
Cuatro y cinco, ¿ya terminé?
Con mi otra mano contaré.
Seis, siete, ocho, nueve y diez,
Puedo contar, ¿otra vez?
¡Uno, dos, tres, cuatro, cinco, y seis,
siete, ocho, nueve, y el último es diez!

***Guiando el tiempo de grupo***

**1. Historia bíblica.** Introduzca la historia bíblica pidiendo a los preescolares que mencionen cosas que les gusta hacer con amigos. Pregúnteles si alguna vez le han dado un regalo a un amigo. Después que los preescolares respondan, recuérdeles que hay una historia en la Biblia acerca de dos buenos amigos. Abra su Biblia en 1 Samuel 18: 1-4 y cuente la historia siguiente.

David era un guerrero fuerte. Él peleó muchas batallas para el Rey Saúl. El rey Saúl notó el valor y la fuerza de David. Él quería conocer a David. Cuando David fue al palacio del rey Saúl, él habló con el rey. David le dijo que siempre sería su siervo. Esto hizo al rey tan feliz que invitó a David a vivir en el palacio con su familia.

Más tarde David conoció al hijo del rey Saúl, Jonatán. Ellos fueron mejores amigos. La Biblia nos dice que ellos se querían mucho. Jonatán y David se hicieron una promesa. Para sellar su promesa, Jonatán le dio a David su túnica, su espada, y su arco.

David y Jonatán fueron amigos toda la vida. Ellos se protegieron y cuidaron el uno al otro. Los dos le dieron gracias a Dios por ser amigos.

**2. Cante** "I Have A Good Friend" (de *Music for Today's Children*, Broadman Press, 1976, p. 18).

**3. Guíe a los preescolares a orar**. Permita que cada preescolar dé gracias a Dios por un amigo especial. Dé gracias a Dios por todos los amigos que vinieron a la escuela dominical hoy.


Derecho de autor © 2003 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

## *El próximo paso*

1. Asegúrese de que los preescolares estén listos para la próxima hora. Algunos pueden acompañar a sus padres al servicio de adoración. Permita suficiente tiempo en el itinerario de los preescolares para recoger sus pertenencias e ir al baño.
2. Verifique para asegurarse que el salón está en orden si lo va usar para el tiempo de enseñanza continuada.
3. Evalúe su sesión y determine si las actividades suplieron las necesidades de los preescolares ayudándoles a experimentar la meta de aprendizaje bíblico en maneras positivas.
4. Revise la próxima sesión. Determine qué materiales necesita conseguir temprano para prepararse para las actividades de aprendizaje bíblico.

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Juego dramático: Hacer mantequilla y comer una merienda**

**Meta:** Al compartir una merienda con amigos en la escuela dominical, los preescolares descubrirán que Dios nos da amigos.

**Miembro del equipo responsable** _____

**Materiales necesarios:** Crema espesa; agua helada; envase de cristal pequeño con tapa; colador; sal; cuchillos plásticos; galletas; servilletas

**Qué hacer:** Coloque crema espesa en un pequeño envase de cristal con tapa. Pídales a los preescolares que se laven las manos. Permita que cada preescolar agite el envase, pasándolo de un preescolar al otro hasta que se forme la mantequilla. Mientras los preescolares agitan el envase, cuénteles la historia de la amistad entre David y Jonatán. Use las frases sugeridas para la conversación bíblica para recordarles que Dios nos da nuestros amigos. Permita que los preescolares viertan la mantequilla por el colador. Vierta agua helada sobre la mantequilla para afirmarla, y viértala enseguida. Añada un poco de sal para sazonarla. Permita que esparzan la mantequilla sobre galletas con los cuchillos plásticos. Diga: *Gracias, Dios, por la merienda y por amigos para disfrutarla con ellos.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- David y Jonatán eran amigos (1 Samuel 18:1).
- David y Jonatán fueron bondadosos el uno con el otro (1 Samuel 18:4).

**Sugerencia para incluir:** Preescolares con problemas motores finos pueden encontrar que es más fácil usar envases más grandes para agitar la crema. Trate envases de diferentes tamaños para encontrar el tamaño correcto para que los preescolares disfruten la actividad.


Derecho de autor © 2003 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

**Bloques: Construir con martillos y clavos**

**Meta:** Los preescolares escucharán que Dios les da amigos para trabajar juntos.

**Miembro del equipo responsable** _____

**Materiales necesarios:** Clavos con cabezas grandes; martillos pequeños; pedazos de madera

**Qué hacer:** Coloque pedazos de madera clavos con cabezas grandes, y martillos sobre la mesa para que los preescolares los examinen. Muéstreles cómo clavar dos pedazos de madera. Permita que hagan una estructura con la madera y los clavos. Diga: *Es bueno trabajar con amigos. Dios nos da amigos para jugar y trabajar con ellos.* Recuérdeles la frase para la conversación bíblica: "David y Jonatán eran amigos". Explique cómo David y Jonatán fueron bondadosos el uno con el otro. Menciones maneras específicas cómo los preescolares están siendo bondadosos con sus amigos mientras trabajan con las herramientas.

**Conversación bíblica sugerida:**

- David y Jonatán eran amigos (1 Samuel 18:1).
- David y Jonatán eran bondadosos el uno con el otro (1 Samuel 18:4).

**Sugerencia para incluir:** Algunas herramientas tienen que ser adaptadas para preescolares con dificultad para agarrar cosas. Goma pegada alrededor del martillo puede facilitar que el niño lo agarre.

## *Planes para la enseñanza continuada*

**Sesión 3: David y Jonatán eran amigos**

**Pasaje bíblico: 1 Samuel 18: 1-4**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
David fue a vivir en el palacio con el rey Saúl después de varias batallas victoriosas. Mientras residía en el palacio, él se volvió buen amigo con el hijo del rey, Jonatán. Para asegurar su lazo de amor Jonatán hizo un juramento de amistad con David. Él selló su promesa dándole a David su túnica, cinturón y arco.

***Actividades sugeridas***

**Juego dramático: Hacer mantequilla y comer una merienda**

**Meta:** Al compartir una merienda con amigos en la escuela dominical, los preescolares descubrirán que Dios nos da amigos.

**Miembro del equipo responsable** _____


Derecho de autor © 2003 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

**Materiales necesarios:** Crema espesa; agua helada; envase de cristal pequeño con tapa; colador; sal; cuchillos plásticos; galletas; servilletas

**Qué hacer:** Coloque crema espesa en un pequeño envase de cristal con tapa. Pídales a los preescolares que se laven las manos. Permita que cada preescolar agite el envase, pasándolo de un preescolar al otro hasta que se forme la mantequilla. Mientras los preescolares agitan el envase, cuénteles la historia de la amistad entre David y Jonatán. Use las frases sugeridas para la conversación bíblica para recordarles que Dios nos da nuestros amigos. Permita que los preescolares viertan la mantequilla por el colador. Vierta agua helada sobre la mantequilla para afirmarla, y viértala enseguida. Añada un poco de sal para sazonarla. Permita que esparzan la mantequilla sobre galletas con los cuchillos plásticos. Diga: *Gracias, Dios, por la merienda y por amigos para disfrutarla con ellos.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- David y Jonatán eran amigos (1 Samuel 18:1).
- David y Jonatán fueron bondadosos el uno con el otro (1 Samuel 18:4).

**Sugerencia para incluir:** Preescolares con problemas motores finos pueden encontrar que es más fácil usar envases más grandes para agitar la crema. Trate envases de diferentes tamaños para encontrar el tamaño correcto para que los preescolares disfruten la actividad.

**Bloques: Construir con martillos y clavos**

**Meta:** Los preescolares escucharán que Dios les da amigos para trabajar juntos.

**Miembro del equipo responsable** _____

**Materiales necesarios:** Clavos con cabezas grandes; martillos pequeños; pedazos de madera

**Qué hacer:** Coloque pedazos de madera clavos con cabezas grandes, y martillos sobre la mesa para que los preescolares los examinen. Muéstreles cómo clavar dos pedazos de madera. Permita que hagan una estructura con la madera y los clavos. Diga: *Es bueno trabajar con amigos. Dios nos da amigos para jugar y trabajar con ellos.* Recuérdeles la frase para la conversación bíblica: "David y Jonatán eran amigos". Explique cómo David y Jonatán fueron bondadosos el uno con el otro. Menciones maneras específicas cómo los preescolares están siendo bondadosos con sus amigos mientras trabajan con las herramientas.

**Conversación bíblica sugerida:**

- David y Jonatán eran amigos (1 Samuel 18:1).
- David y Jonatán eran bondadosos el uno con el otro (1 Samuel 18:4).


Derecho de autor © 2003 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

**Sugerencia para incluir:** Algunas herramientas tienen que ser adaptadas para preescolares con dificultad para agarrar cosas. Goma pegada alrededor del martillo puede facilitar que el niño lo agarre.


Derecho de autor © 2003 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

# Sesión 4: Elí enseñó a Samuel

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | 1 Samuel 3:1-10 |
| **Verdad bíblica** | Elí ayudó a Samuel a aprender acerca de Dios. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a preescolares de cuatro y cinco años a saber que sus maestras les ayudan a aprender acerca de Dios |
| **Conversación bíblica** | • Samuel fue el ayudante de Elí en la iglesia (1 Samuel 3:1).<br>• Elí ayudó a Samuel (1 Samuel 3:9).<br>• Elí ayudó a Samuel a saber qué dios quería que hiciera (1 Samuel 3:9-10). |

## *Preparando para la sesión*

***Estudie la Biblia***

Los maestros son importantes. Muchos de nosotros hemos aprendido acerca de Dios de maestros y maestras maravillosos. Que nuestra oración sea que muchos aprendan de nosotros como Samuel aprendió de Elí.

Samuel era un niño especial. Su nacimiento fue una respuesta directa a la oración de su mamá, Ana, por un hijo. Primera de Samuel 2:26 dice: "Y el joven Samuel iba creciendo, y era acepto delante de Dios y delante de los hombres".

Dios había escogido a Samuel para ser el sucesor de Elí. Los dos hijos de Elí eran malvados. Su padre les suplicó que cambiaran sus caminos, pero ellos se rehusaron. Tal vez Elí pensó que todavía él podía hacer una diferencia en la vida de su pueblo si le enseñaba a Samuel cómo servir efectivamente.

El joven Samuel ayudó a Elí en "el templo" (1 Samuel 3:3, que quiere decir tabernáculo, ya que el templo no se había construido todavía). No podemos especificar la edad de Samuel porque la palabra "joven" era usada para designar infantes (1 Sam. 4:21) así como adultos (2 Crónicas 13:7). Elí ciertamente entrenó a Samuel en el cuidado de los artículos usados en el santuario. Él le enseñó cómo llevar a cabo los servicios de adoración.

Una noche, Samuel estaba durmiendo en el tabernáculo, probablemente para mantener las lámparas del lugar santísimo prendidas durante la noche (Éxodo 27:20-21; Levítico 24:1-4). Dios despertó a Samuel llamando su nombre. Samuel pensó que Elí lo estaba llamando y corrió hacia su maestro. Elí no lo había llamado, sin embargo. Elí lo envió de regreso a su cama. Dos veces más la voz llamó y dos veces más Samuel fue a Elí. Entonces, Elí se dio cuenta de que Dios estaba hablando. Elí le dijo a Samuel que dijera que él estaba escuchando la próxima vez que la voz llamara.

La contribución más grande de Elí fue preparar a Samuel para la obra a la que Dios le había llamado. Elí había participado en la vida de Samuel desde antes de su nacimiento. Él bendijo a Ana después que ella declaró que estaba orando por un hijo. Él permitió que Samuel fuera al tabernáculo a server y pasó tiempo enseñándole y entrenándolo. Ahora


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 1. "Las personas en mi mundo me aman". Derecho de autor © 2003 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

según Dios hablaba directamente a Samuel, Elí nuevamente le dirigió en la dirección correcta. Algunas personas pueden considerar a Elí como un fracaso debido al carácter de sus hijos. Sin embargo, recordemos que él fue el guía y el maestro de uno de los profetas más grandes de Israel.

Le felicito hoy como maestra de preescolares. Usted ha aceptado una tremenda responsabilidad al guiar a estos niños a aprender acerca de Dios y algún día conocer al Señor por sí mismos.

***Vistazo a la sesión***
Esta sesión ayudará a los preescolares a entender que Dios provee personas en la iglesia que les ayudarán a conocer mucho más acerca de Él. Ellos también aprenderán que pueden ayudar en la iglesia así como Samuel ayudó a Elí. Las diferentes actividades guiarán a los preescolares a pintar, practicar leer sus nombres y examinar la importancia de las lámparas en el tabernáculo donde Samuel vivía. Cada actividad ayudará a los preescolares a examinar diferentes ideas presentadas en el pasaje bíblico.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***
- ❑ Lea el pasaje bíblico para la lección de esta semana. Subraye las frases para la conversación bíblica en su Biblia.
- ❑ Piense en maestros y maestras que ha tenido en la iglesia, quienes usted considera sus maestros y maestras preferidas. Determine cómo le ayudaron a conocer más de Dios. Dele gracias a Dios por estas maestras y maestros. Pídale a Dios que le ayude según usted ayuda a los preescolares a conocer más acerca de Él.
- ❑ Determine cuál actividad de aprendizaje bíblico usted dirigirá este domingo. Planifique cómo conseguirá los materiales para la actividad.
- ❑ Envíe tarjetas de cumpleaños a los preescolares en su grupo de escuela dominical que estén cumpliendo años.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados en las primeras cuatro actividades en cada sesión)**:**
- Cubetas de hielo: plásticas
- Palitos de madera para manualidades
- Colorante vegetal
- Hielo
- Envase hondo
- Papel grueso
- Neverita
- Marcador rojo
- Sujetapapeles (*paper clip)*
- Tarjeta índice
- Diferentes fuentes de luz como linternas (de diferentes tipos), lámpara, linterna para acampar, vela en un envase, etc.)
- Foto o ilustración de un libro de referencia de una lámpara del primer siglo usando aceite de oliva
- Canción: "I Am Happy" (de Music for Today's Children, Broadman Press, p. 15)


Derecho de autor © 2003 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

- Biblia
- Grabadora de casete
- Grabación de sonidos y personas en la iglesia
- Fotos de las personas que grabó en la iglesia
- Tira de papel con la frase para la conversación bíblica escrita en letras grandes: "Elí ayudó a Samuel" (1 Samuel 3:9).
- Hoja de alerta de alergia
- Manzanas
- Cuchillos plásticos
- Caramelo
- Papel encerado
- Horno microondas
- Envase hondo
- Espátula
- Servilletas
- Bloques
- Foto de su iglesia

***Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales***
Las transiciones son actividades específicas que permiten que los preescolares se muevan de una actividad a la otra sin interrupciones. Tiempo esperando porque las maestras se preparen puede reducir el tiempo de aprendizaje y aumentar los problemas de comportamiento. La transición incluida en la lección de esta semana ayudará a todos los preescolares a moverse del área de actividad de aprendizaje bíblico al tiempo de grupo fácilmente. Preescolares con necesidades especiales pueden necesitar tiempos de transición más largos que preescolares desarrollándose normalmente. Repita el poema de transición varias veces para permitir que los preescolares enfoquen su atención en las actividades del tiempo de grupo.

## *Guiando la sesión*

***Reciba al preescolar***
Reciba al preescolar en la puerta. Bájese al nivel de sus ojos y diga: *Jordan, estoy feliz de verte hoy. Tengo una luz especial que quiero que veas.* Encienda una de las linternas que consiguió para el centro de naturaleza. Mientras Jordan mira la luz, recuerde a los padres que completen los procedimientos implementados en su iglesia. Averigüe quién recogerá a Jordan después de la sesión. Coloque la Hoja de alerta de alergia afuera del salón. Explique que los preescolares probarán manzanas y caramelo hoy.

***Guiando a través de centros de aprendizaje bíblico***

**Arte: Pintar con agua congelada**

**Meta:** Mientras las maestras ayudan a los preescolares con la pintura congelada, ellos escucharán que Elí ayudó a Samuel en la iglesia.
**Miembro del equipo responsable**
_____

**Materiales necesarios:** Cubetas de hielo, plásticas; colorante vegetal; palitos de madera; hielo; envase hondo;


Derecho de autor © 2003 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

papel grueso; neverita pequeña

**Qué hacer:** Antes de la sesión del domingo, llene las cubetas de hielo con agua y colorante vegetal. Coloque un palito de madera en cada cubo y coloque las cubetas en el congelador. Escriba cada frase para la conversación bíblica en papel grueso. Cuando el agua con color se congele, remueva los cubos. Permita que los preescolares pinten con los cubos de colores en el papel grueso agarrando el cubito de hielo por el palito. Mientras los preescolares pintan, cuénteles la historia de Elí y Samuel. Lea las frases para la conversación bíblica que escribió en los papeles. Explique cómo Elí ayudó a Samuel. Use la neverita para transportar y guardar los cubos de hielo con color.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Samuel era el ayudante de Elí en la iglesia (1 Samuel 3:1).
- Elí ayudó a Samuel (1 Samuel 3:9).
- Elí ayudó a Samuel a saber lo que Dios quería que hiciera (1 Samuel 3:9-10).

**Sugerencia para incluir:** Fomente el desarrollo del lenguaje procurando que los preescolares comuniquen información a otros preescolares. Pídale a un preescolar que le cuente a otros amigo acerca de pintar con pintura congelada.

**Libros: Leer mi nombre y los nombres de mis amigos**

**Meta:** Los preescolares escucharán que Elí ayudó a Samuel de muchas maneras mientras él vivía en la iglesia.

**Miembro del equipo responsable**

_____

**Materiales necesarios:** Marcador rojo; sujetapapeles (*paper clip)*; tarjeta índice

**Qué hacer:** Imprima el primer nombre de cada preescolares en rojo en una tarjeta índice. Recorte cada tarjeta con un nombre en cuatro pedazos, fíjelas con un sujetapapeles y entregue el rompecabezas del nombre al niño. Pídales a los preescolares que acomoden las piezas por el lado rojo y lean su nombre. Puede que las maestras tengan que ayuda a los preescolares a leer su nombre. Después que los preescolares han leído sus nombres, mezcle las piezas y entrégueselas a otro niño. Permita que el niño arme el rompecabezas y lea el nombre de su amigo. Continúe el juego de la misma manera varias veces más. Recuérdeles que Samuel era un niño cuando fue a la iglesia a vivir con Elí. Elí lo ayudó a aprender a leer mientras él estuvo allí. Use la frase para la conversación bíblica: "Elí ayudó a Samuel" en su conversación.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Elí ayudó a Samuel (1 Samuel 3:9).

**Sugerencia para incluir:** Esta actividad puede ser simplificada omitiendo el paso del rompecabezas. Puede hacerse más difícil pasando el rompecabezas al azar entre los preescolares en el salón, permitiendo que armen el rompecabezas y encuentren la persona cuyo nombre está escrito en la tarjeta. Ajuste la actividad de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes.

**Naturaleza: Experimentar con diferentes fuentes de luz**

**Meta:** Los preescolares escucharán que Samuel ayudó a Elí en el templo y esto le ayudó a aprender más de Dios.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 1. "Las personas en mi mundo me aman". Derecho de autor © 2003 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

**Miembro del equipo responsable**

_____

**Materiales necesarios:** Diferentes Fuentes de luz como una linterna (diferentes tipos), lámpara, linterna para acampar, vela en un envase, etc.; Biblia; foto de un libro de referencia de una lámpara del primer siglo que usaba aceite de oliva

**Qué hacer:** Permita que los preescolares examinen las diferentes fuentes de luz. Hablen acerca de momentos cuando podemos usar diferentes formas de luz. Diga: *Cuando Samuel vivía, la única lámpara disponible era una lámpara hecha de piedra o metal y llena con aceite de oliva.* La mecha o pabilo se encendía para hacer luz. Muestre la foto de la lámpara del primer siglo. Explique que probablemente Samuel ayudó en la iglesia manteniendo las lámparas encendidas en el templo. Permita que los preescolares prendan y apaguen las luces. Prenda una de las lámparas y lea la historia de Elí y Samuel de la Biblia en 1 Samuel 3:1-10.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Samuel era el ayudante de Elí en la iglesia (1 Samuel 3:1).

**Sugerencia para incluir:** Algunos preescolares con incapacidades visuales pueden sentir la diferencia entre la luz y la oscuridad. Permita que estos preescolares experimenten con las diferentes fuentes de luz para determinar si una es mejor que la otra.

**<u>Música: Reconocer sonidos que escuchamos en la iglesia</u>**

**Meta:** Los preescolares identificarán maneras cómo Elí ayudó a Samuel a conocer a Dios.

**Miembro del equipo responsable**

_____

**Materiales necesarios:** Reproductor de casete; grabación de sonidos y personas en la iglesia; fotos de las personas que grabó en la iglesia; tira de papel con la frase para la conversación bíblica: "Elí ayudó a Samuel" (1 Samuel 3:9).

**Qué hacer:** Grabe diferentes sonidos familiares en su iglesia como el órgano tocando, el coro cantando, el pastor predicando, la maestro hablando, etc. Toque la cinta y pídale a los preescolares que identifiquen los sonidos. Incluya fotos de los diferentes sonidos para que los preescolares escojan. Explique que las personas que están hablando, cantando o tocando instrumentos nos ayudan a adorar a Dios. Elí ayudó a Samuel a reconocer la voz de Dios. Elí también ayudó a Samuel a saber lo que Dios quería que hiciera. Escriba la frase para la conversación bíblica, "Elí ayudó a Samuel a saber lo que Dios quería que hiciera" (1 Samuel 3:9-10), en una tira de papel. Lea la frase a los preescolares.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Elí ayudó a Samuel a saber lo que Dios quería que hiciera (1 Samuel 3:9-10).
- Elí ayudó a Samuel (1 Samuel 3:9).

**Sugerencia para incluir:** Artículos operados con baterías pueden ser convertidos para usar con interruptor añadiendo un adaptador de batería. Preescolares con problemas de comunicación o dificultades con destreza motora fina pueden participar en esta actividad añadiendo un interruptor al reproductor de casete que sea grande y fácil de operar.



*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 1. "Las personas en mi mundo me aman". Derecho de autor © 2003 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

***Transición al tiempo de grupo***
Use este poema para reenfocar la atención de los preescolares a las actividades del tiempo de grupo grande. Use los movimientos correspondientes para dramatizar las palabras del poema. Repita el poema varias veces para permitir que todos los preescolares le acompañen diciendo el poema.

Aplaude con tus manos: uno, dos tres.
Arriba las manos, ¡salúdame!
Da una vuelta, toca el piso,
Ponte de pie y siéntate.

***Guiando el tiempo de grupo***

**1. Historia bíblica:** Abra su Biblia en la historia siguiente en 1 Samuel 3:1-10 y cuente la historia en sus propias palabras.

Elí era el predicador en la iglesia de Samuel. Cuando Samuel era un niño, él fue a vivir con Elí para aprender más acerca de Dios. Samuel y Elí pasaron muchos días felices juntos. Elí enseñó muchas cosas a Samuel acerca de la iglesia y acerca de Dios.

Una noche cuando Samuel estaba durmiendo, escuchó a alguien llamándolo: "¡Samuel!" Él pensó que era Elí. Samuel corrió a la cama de Elí y le dijo: "Aquí estoy; me llamaste". Elí le contestó: "No te llamé. Vuélvete a dormir". Samuel regresó a su cama. Justo cuando se estaba quedando dormido, escuchó la voz llamándole otra vez. "¡Samuel!" Él corrió hacia la cama de Elí y lo despertó. Elí le dijo: "Regresa a tu cama. No te llamé". De nuevo Samuel regresó a su cama. Él escuchó la voz por tercera vez: "¡Samuel!" Samuel corrió hacia Elí. Finalmente, Elí se dio cuenta de que Dios estaba llamando a Samuel. Esta vez le dijo: "Regresa a tu cama. Cuando escuches que llaman tu nombre, di: 'Habla, te estoy escuchando'".

Cuando Samuel regresó a su cama, hizo lo que Elí le dijo. El Señor dijo: "¡Samuel!" Samuel respondió diciendo: "Habla, te estoy escuchando". El Señor le dijo muchas cosas a Samuel esa noche. Samuel escuchó todo lo que el Señor le dijo.

**2. Ore** y dé gracias a Dios porque Elí ayudó a Samuel a escuchar a Dios. Ore porque los preescolares conozcan que Dios siempre los escucha cuando ellos oran.

**3. Cante:** "I Am Happy" (*Music for Today's Children*, Broadman Press, 1976, p. 15).

## *El próximo paso*

1. Repase las actividades del día. ¿Ayudaron los procedimientos usados en esta sesión a que los preescolares participaran completamente en las actividades de aprendizaje bíblico?
2. ¿Fue el tiempo de grupo muy largo o corto? ¿Cuál parece ser el período de atención de sus preescolares?
3. ¿Funcionan bien los procedimientos implementados para recibir a los preescolares cuando llegan? ¿Recibió información de los padres respecto a las alergias? ¿Entraron los preescolares fácilmente a las actividades de aprendizaje bíblico?


Derecho de autor © 2003 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

4. ¿Qué materiales necesita conseguir para la sesión de la próxima semana?

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Juego dramático: Hacer y comer manzanas-en-un-palito**

**Meta:** Los preescolares aprenderán que las personas en la iglesia les ayudan llevando cosas buenas de comer.

**Miembro del equipo responsable** _____

**Materiales necesarios:** Manzanas; cuchillos plásticos; palitos de madera para manualidades; caramel; papel encerado; horno microondas; envase hondo; espátula; servilletas

**Qué hacer:** Dirija a los preescolares a cortar las manzanas en pedazos con un cuchillo plástico. Permita que los preescolares desenvuelvan el dulce de caramelo y coloquen cada pedazo en el envase hondo. Mientras el caramelo se calienta en el horno microondas, pídales qua inserten una palito de madera en cada pedazo de manzana. Cuando el caramelo esté suave, permita que los preescolares mojen sus pedazos de manzanas en el caramelo. Coloque en el papel encerado para que se enfríen. Cuando las manzanas acarameladas se enfríen, guíe a los preescolares a orar. Den gracias a Dios por las manzanas y por las personas que ayudaron trayéndolas a la iglesia. ¡Coman y disfruten!

**Conversación bíblica sugerida:**

- Elí ayudó a Samuel (1 Samuel 3:9).

**Sugerencia para incluir:** Use un reloj con timbre para ayudar a preescolares que sean actives a permanecer en la mesa de la merienda mientras el caramel se calienta y se enfría.

**Bloques: Construir una iglesia con bloques**

**Meta:** Los preescolares escucharán que Elí y Samuel vivieron en el templo cuando Elí lo ayudó.

**Miembro del equipo responsable** _____

**Materiales necesarios:** Bloques; foto de su iglesia

**Qué hacer:** Coloque la foto de su iglesia en el área de los bloques. Guíe a los preescolares a construir la iglesia con los bloques. Use las tres frases para la conversación bíblica mientras los preescolares construyen su estructura. Actúe la parte de la historia bíblica que describe a Elí diciéndole a Samuel que escuche la voz de Dios. Nota: Al usar una foto de una iglesia familiar para los preescolares, ellos relacionarán esta historia con


Derecho de autor © 2003 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

su propio mundo.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Samuel fue el ayudante de Elí en la iglesia (1 Samuel 3:1).
- Elí ayudó a Samuel (1 Samuel 3:9).
- Elí ayudó a Samuel a saber lo que Dios quería que hiciera (1 Samuel 3:9-10).

**Sugerencia para incluir:** Los preescolares con atrasos severos del desarrollo pueden necesitar que una maestra les demuestre cómo edificar con los bloques. provea mucha afirmación por cualquier intento.

## *Planes para la enseñanza continuada*

**Sesión 4: Elí enseñó a Samuel**

**Pasaje bíblico: 1 Samuel 3:1-10**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
Samuel vivía en el templo con Elí. Una noche mientras dormía, Samuel fue despertado por una voz llamando su nombre. Samuel inmediatamente pensó que Elí lo estaba llamando. Él corrió a donde estaba Elí y le preguntó qué necesitaba. Elí le informó que no lo había llamado, que regresara a su cama. Una segunda vez la voz despertó a Samuel. Él se apresuró a donde estaba Elí para encontrar una vez más que él no lo había llamado. Cuando Samuel se estaba quedando dormido, escuchó la voz por tercera vez. Corrió donde estaba Elí. Esta vez, sin embargo, Elí discernió que el Señor estaba hablando a Samuel. Él le dijo a Samuel que regresara y esperara a escuchar la voz. Le dijo además que, cuando escuchara la voz, contestara: "Habla, te estoy escuchando". Samuel hizo lo que Elí le dijo y recibió un mensaje de Dios respecto al futuro de Israel.

***Actividades sugeridas***

**<u>Juego dramático: Hacer y comer manzanas-en-un-palito</u>**

**Meta:** Los preescolares aprenderán que las personas en la iglesia les ayudan llevando cosas buenas de comer.

**Miembro del equipo responsable** _____

**Materiales necesarios:** Manzanas; cuchillos plásticos; palitos de madera para manualidades; caramel; papel encerado; horno microondas; envase hondo; espátula; servilletas

**Qué hacer:** Dirija a los preescolares a cortar las manzanas en pedazos con un cuchillo plástico. Permita que los preescolares desenvuelvan el dulce de caramelo y coloquen cada pedazo en el envase hondo. Mientras el caramelo se calienta en el horno microondas,


Derecho de autor © 2003 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

pídales qua inserten una palito de madera en cada pedazo de manzana. Cuando el caramelo esté suave, permita que los preescolares mojen sus pedazos de manzanas en el caramelo. Coloque en el papel encerado para que se enfríen. Cuando las manzanas acarameladas se enfríen, guíe a los preescolares a orar. Den gracias a Dios por las manzanas y por las personas que ayudaron trayéndolas a la iglesia. ¡Coman y disfruten!

**Conversación bíblica sugerida:**

- Elí ayudó a Samuel (1 Samuel 3:9).

**Sugerencia para incluir:** Use un reloj con timbre para ayudar a preescolares que sean actives a permanecer en la mesa de la merienda mientras el caramel se calienta y se enfría.

**Bloques: Construir una iglesia con bloques**

**Meta:** Los preescolares escucharán que Elí y Samuel vivieron en el templo cuando Elí lo ayudó.

**Miembro del equipo responsable** _____

**Materiales necesarios:** Bloques; foto de su iglesia

**Qué hacer:** Coloque la foto de su iglesia en el área de los bloques. Guíe a los preescolares a construir la iglesia con los bloques. Use las tres frases para la conversación bíblica mientras los preescolares construyen su estructura. Actúe la parte de la historia bíblica que describe a Elí diciéndole a Samuel que escuche la voz de Dios. Nota: Al usar una foto de una iglesia familiar para los preescolares, ellos relacionarán esta historia con su propio mundo.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Samuel fue el ayudante de Elí en la iglesia (1 Samuel 3:1).
- Elí ayudó a Samuel (1 Samuel 3:9).
- Elí ayudó a Samuel a saber lo que Dios quería que hiciera (1 Samuel 3:9-10).

**Sugerencia para incluir:** Los preescolares con atrasos severos del desarrollo pueden necesitar que una maestra les demuestre cómo edificar con los bloques. provea mucha afirmación por cualquier intento.


Derecho de autor © 2003 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

# Sesión 5: La persona que fue bondadosa

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Lucas 10:30-37 |
| **Verdad bíblica** | El hombre bondadoso ayudó al hombre herido. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares de cuatro y cinco años a ser bondadosos unos con otros |
| **Conversación bíblica** | • Una persona bondadosa sintió pena por una persona que estaba herida (Lucas 10:33).<br>• La persona bondadosa ayudó al hombre que estaba herido (Lucas 10:33).<br>• Jesús dijo que la persona bondadosa hizo algo bueno (Lucas 10:37).<br>• Jesús quiere que seamos bondadosos (Lucas 10:37). |

## *Preparando para la sesión*

***Estudie la Biblia***

La parábola del Buen Samaritano enseña que Dios quiere que las personas sean bondadosas unas con otras. Jesús dijo la parábola "en una ocasión" para responder una pregunta hecha por un "experto en la ley" sin nombre (Lucas 10:25).

El "experto en la ley" había sido puesto a prueba por Jesús y buscó desviar algo de su vergüenza pidiéndole a Jesús que definiera al prójimo. Para el "experto en la ley", el prójimo siempre era un judío, nunca un no-judío. Los líderes religiosos judíos hacían tales preguntas para limitar la extensión de su responsabilidad. La idea era que si podían limitar quién era su prójimo, entonces podían reducir su responsabilidad. En vez de definir al prójimo, sin embargo, Jesús dijo esta parábola. La parábola contesta la pregunta: *¿Qué significa comportarse como un prójimo?*

Jesús estableció el contexto de la parábola en el camino de Jerusalén a Jericó. Con frecuencia, ladrones atacaban viajeros debido a los muchos lugares donde esconderse y al terreno escabroso.

Los bandidos asaltaron a un viajero, le pegaron, y lo dejaron por muerto. Dos líderes religiosos pasaron por el lado del hombre. La frase "descendió" (10:31) era la manera general de describir viajar desde Jerusalén. También implica que los dos líderes religiosos iban de regreso a sus hogares en Jericó después de completar su tiempo de servicio en el templo.

Un viajero samaritano despreciado vio el hombre, sintió compasión por él, se detuvo, vendó sus heridas, y lo llevó a una posada. Cuando el samaritano partió a la mañana siguiente, dejó al mesonero con dinero adicional para el cuidado del hombre. El hecho de que la persona que demostró bondad fue un samaritano resaltó el contraste en la parábola. Dos líderes religiosos respetados dejaron de ayudar, pero una persona que ellos despreciaban, un samaritano, se detuvo y ayudó al hombre.


Derecho de autor © 2003 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

La enseñanza de esta parábola es clara: sea amable con otros. Como maestros, tenemos que cultivar una actitud de compasión hacia los que sufren. Debemos expandir nuestro círculo de interés y participar ministrando las necesidades de otros. Muchas personas están sufriendo. No pongamos límites a nuestra disposición de ayudar a otros en el nombre de Jesús.

***Vistazo a la sesión***

Los preescolares pueden aprender a ser bondadosos con otros. A pesar de que en su desarrollo ellos son egocéntricos en esta edad, pueden empezar a aprender cómo expresar bondad a personas que conocen. Esta sesión enfatiza la participación de los preescolares ayudando a otros. Cada actividad está diseñada para relacionar la meta de aprendizaje bíblico de la bondad con un contexto familiar para el niño.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- ❑ Discuta las transiciones con las otras maestras en su departamento. Determinen si los preescolares se están moviendo fácilmente entre los centros de aprendizaje bíblico y el tiempo de grupo. Si hay problemas, decidan en un cambio apropiado para hacer que la transición funcione mejor.
- ❑ Repase los preescolares en su lista. ¿Tiene alguno de ellos necesidades que su iglesia pueda ministrar?
- ❑ Ore, dando gracias a Dios por la oportunidad de enseñar a los preescolares cómo ser bondadosos con otros.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados en las primeras cuatro actividades en cada sesión.)**:**

- Círculos, cuadrados o triángulos de 18 pulgadas
- Pintura témpera
- Botellas que se puedan exprimir
- Pida que cada preescolar lleve un pedazo de fruta fresca
- Cuchillos plásticos
- Platos
- Envase hondo
- Cuchara grande
- Miel
- Yogur de fruta
- Cuchara grande
- Maletín de doctor
- Artículos de primeros auxilios como curitas (Band-aids®), vendajes, loción, etc.
- Embudos
- Envase plástico
- Jarras
- Vasos
- Tazas y cucharas para medir (plásticas)
- Vasos de papel
- Bandeja


Derecho de autor © 2003 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

- Delantales (plásticos)
- Agua
- Hielo
- Papel toalla
- Espejo de mano
- Canción: "I Am Happy" (de *Music for Today's Children,* Broadman Press, 1975, p. 15)
- Libro: Joy por Joyce Carol Thomas, Hyperion Libros for Children, ISBN 0-7868-0750-4
- Hoja de alerta de alergia
- Cuatro sogas de tres pies de largo
- Cuadro o foto: Consiga un cuadro o foto de personas ayudando a otros a hacer una tarea específica

***Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales***
Un preescolar que resiste moverse de un centro de aprendizaje bíblico a otro puede que no sea capaz de cambiar su atención fácilmente. Dele al preescolar un objeto de otro centro de aprendizaje bíblico para que lo sostenga. Esto puede ayudarle a reenfocar su atención a una actividad nueva.

## *Guiando la sesión*

***Recibiendo al preescolar***
Según los preescolares llegan a la puerta, salúdelos individualmente usando sus nombres. Muéstreles un ejemplo de la actividad de arte "Pintar en un círculo". Diga: *Puedes ir al centro de arte y hacer una de estas pinturas o unirte a otra actividad. Estoy contenta de que estés aquí hoy.* Despliegue la hoja de alerta de alergias. Pregunte a los padres acerca de alergias que su preescolar pueda tener.

***Guiando a través de centros de aprendizaje bíblico***

**Arte: Pintar en un círculo**

**Meta:** Los preescolares escucharán que es importante ser bondadoso con nuestros amigos como el hombre bondadoso ayudó al hombre herido.

**Miembro del equipo responsable**

_____

**Materiales necesarios:** Círculos, cuadrados o triángulos de papel de 18 pulgadas; pintura témpera; botellas que puedan apretarse

**Qué hacer:** Coloque los círculos de papel frente a los preescolares. Guíelos a doblar los círculos por la mitad para hacer semi-círculos. Enséñeles cómo afilar el doblez en el centro del papel. Abran los círculos de papel. Guíelos a derramar gotas pequeñas de pintura de colores brillantes apretando las botellas sobre el papel. Entonces, dígales que doblen el círculo por la mitad otra vez y los froten. Desdoblen el círculo para ver el diseño interesante. Pueden añadir otros colores. Use figuras de triángulos y rectángulos para variar. Mientras Tomás termina su dibujo, diga: *Gracias por ser bondadoso con tus amigos en la escuela*


Derecho de autor © 2003 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

*dominical y esperar tu turno. Jesús quiere que seamos bondadosos.* Continúe contando la historia del hombre bondadoso si Tomás se ve interesado.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Jesús dijo que la persona bondadosa hizo algo bueno (Lucas 10:37).
- Jesús quiere que seamos bondadosos (Lucas 10:37).

**Sugerencia para incluir:** Añada esencia vegetal como extracto de limón o vainilla a la pintura para resaltar el sentido del olfato. Se puede añadir brillantina (*glitter)* a la pintura para resaltar el sentido visual.

**Juego dramático: Llevar fruta para hacer una ensalada**

**Meta:** Los preescolares demostrarán bondad llevando fruta para compartir con sus amiguitos así como el hombre bondadoso ayudó al hombre herido.

**Miembro del equipo responsable**

_____

**Materiales necesarios:** cuchillos plásticos; platos; envase hondo; cuchara grande; miel; yogur de fruta; cucharas pequeñas; fruta fresco (Pida que los preescolares traigan un pedazo de fruta.)

**Qué hacer:** Observen las frutas que los preescolares trajeron. Discutan los tamaños, colores y formas de las frutas. Pídales que nombren cada fruta mientras escribe los nombres en una hoja. Pregunte: *¿Cuáles frutas y vegetales tienen el mismo color, forma, textura?* Pídales que acomoden las frutas en grupos similares. Fíjese si pueden pensar en grupos diferentes. Cuando la discusión vaya terminando, permita que los preescolares laven bien las frutas. Guíe a los preescolares a lavarse las manos también. Pueden cortar las frutas en pedazos pequeños y colóquenlas en un envase hondo. Añada unas gotas de miel y yogur de fruta. Mezcle y permita que se asiente por unos minutos. Cuénteles la historia del hombre herido en Lucas 10:30-37. Explique que Dios quiere que seamos bondadosos con nuestros amigos también. Explíqueles que ellos demostraron bondad al traer frutas para compartir con toda la clase en la escuela dominical. Comparta la frase para la conversación bíblica: "Jesús quiere que seamos bondadosos". Permita que los preescolares tomen turnos sirviendo la ensalada de frutas en platos de papel para sus amigos. Ore, dando gracias a Dios por los amigos y la ensalada de frutas. ¡Coman y disfruten!

**Conversación bíblica sugerida:**

- Jesús quiere que seamos bondadosos (Lucas 10:37).

**Sugerencia para incluir:** Para indicar al preescolar dónde poner sus dedos en el cuchillo plástico, use cinta adhesiva *masking* o cinta adhesiva de color, o dibuje líneas de color con un marcador permanente.

**Bloques: Ayudar a mis amigos cuando sufren**

**Meta:** Los preescolares escucharán que cuidar de un amigo cuando el amigo sufre es una manera cómo pueden ser bondadosos los unos con los otros.

**Miembro del equipo responsable**

_____

**Materiales necesarios:** Maletín de doctor; artículos de primeros auxilios como curitas (Band-aids®); vendajes, loción, etc.



*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 1. "Las personas en mi mundo me aman". Derecho de autor © 2003 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

**Qué hacer:** Coloque el maletín de doctor y los artículos de primeros auxilios en el centro de bloques. Guíe a los preescolares a construir un hospital con los bloques. Entonces, ellos pueden jugar como si hubiera una emergencia médica. Permita que tomen turnos poniéndose curitas en el hospital. Recuérdeles que cuidar a las personas cuando sufren es una manera de cuidar de los amigos. Diga: *El hombre bondadoso sintió pena por el hombre herido y usó vendajes para ayudarlo a sentirse mejor.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Una persona bondadosa sintió pena por una persona que estaba herida (Lucas 10:33).
- La persona bondadosa ayudó al hombre que estaba herido (Lucas 10:33).

**Sugerencia para incluir:** Si los preescolares tienden a estimularse demasiado en el centro de juego dramático, use música con un ritmo lento mientras juegan.

**Naturaleza: Compartir agua con mis amigos en la iglesia**

**Meta:** Los preescolares escucharán que el hombre bondadoso ayudó al hombre herido dándole agua.

**Miembro del equipo responsable**

_____

**Materiales necesarios:** Embudos; envases plásticos; jarras plásticas; vasos plásticos; tazas y cucharas de medir plásticos; vasos de papel; bandejas; delantales plásticos; agua; hielo; papel toalla

**Qué hacer:** Coloque los embudos, jarras plásticas, vasos plásticos, tazas y cucharas de medir, y envase plástico delante de los preescolares. Guíelos a ponerse los delantales plásticos. Llene los envases plásticos como tres cuartas partes de agua y permita que los preescolares experimenten con los utensilios para verter. Mientras los preescolares trabajan, dígales que Dios creó el agua y que necesitamos agua para vivir. Cuente la historia del hombre bondadoso que ayudó al hombre herido. Explique que probablemente él le dio al hombre herido agua para tomar. Pregúnteles si les gustaría llevarles agua helada a algunos de sus amigos en la iglesia. Guíelos a verter agua de la jarra en vasos de papel. Coloque los vasos en la bandeja y repártanlos a amigos en la iglesia como el pastor, el ministro de educación, los ujieres, etc. Mientras los niños distribuyen el agua, explique que están siendo bondadosos dando agua como lo hizo el hombre en la Biblia que ayudó a la persona herida.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Una persona bondadosa sintió pena por la persona que estaba herida (Lucas 10:33).
- La persona bondadosa ayudó al hombre que estaba herido (Lucas 10:33).

**Sugerencia para incluir:** Asegúrese que hay suficiente luz sobre la mesa del agua si los preescolares tienen problemas de visión.

***Transición al tiempo de grupo***

Según los preescolares se reúnen para el tiempo de grupo permita que se miren en un espejo de mano. Cuando se estén sentando en las sillas, comience el poema siguiente permitiendo que los niños se miren en el espejo y completen las palabras del poema. Permita que cada preescolar sostenga el espejo y complete



*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 1. "Las personas en mi mundo me aman". Derecho de autor © 2003 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

el poema.

Mira en el espejo, ¿sabes qué ves?
Esa carita _____,
(redonda, ovalada) me pertenece a mí!

Mira en el espejo, ¿sabes qué ves?
Ojos _____,
(grandes, brillantes, oscuros, redondos)
_____
(azules, verdes, café, negros) me pertenecen a mí.

Mira en el espejo, ¿sabes qué veo?
Pelo _____,
(largo, corto, rizo, lacio) (rubio, negro, café, rojo) me pertenece a mí.

***Guiando el tiempo de grupo***

**1. Historia bíblica:** Abra su Biblia en la historia siguiente en Lucas 10:30-37 y cuente la historia en sus propias palabras.

¿Le gusta contar historias? Hay veces cuando podemos aprender de las historias que escuchamos. A Jesús le gustó contar historias a sus amigos. Un día, todos querían que Jesús contestara una pregunta. Él les dijo esta historia para contestar sus preguntas.

Un hombre iba caminando hacia Jericó cuando unos ladrones lo atacaron. Ellos le pegaron y dejaron muy lastimado. También le quitaron todo su dinero. Lo abandonaron a un lado del camino sin que nadie se ocupara de él. Varias personas pasaron por el camino y vieron al hombre herido pero no se detuvieron a ayudarlo. Uno era un predicador que vio al hombre herido pero no se detuvo a ayudarlo. Él comenzó a caminar por el otro lado del camino. Otro hombre pasó junto al hombre herido. Era un maestro. Cuando llegó al lugar donde se encontraba el hombre lastimado, cruzó al otro lado del camino y siguió caminando. Por último, un hombre bondadoso se acercó al hombre herido. Él sabía que estaba muy lastimado. Sintió pena por él. Le vendó sus heridas y lo puso en su propio burrito. El hombre bondadoso lo llevó a un hotel y le dio dinero al dueño del hotel para que lo cuidara. Él regresó después de varios días y se aseguró que el hombre ya estaba bien.

**2. Canten:** "I Am Happy" (de Music for Today's Children, Broadman Press, 1975, p. 15).

**3. Ore**, dando gracias a Dios por los amigos. Pida a Dios que ayude a los preescolares a ser amigos.

## *El próximo paso*

1. Repase las actividades del tiempo de grupo. ¿Demostraron los preescolares entender la meta de aprendizaje bíblico?
2. ¿Tuvo alguno de los preescolares una necesidad que no fue suplida durante la sesión? ¿Cómo puede trabajar con la familia de este preescolar para planificar una mejor experiencia durante la próxima sesión?
3. ¿Participaron todas las maestras al enseñar la meta de aprendizaje bíblico a través de los centros de aprendizaje bíblico?
4. ¿Qué pasos deben tomar para prepararse para el tiempo de enseñanza continuada?


Derecho de autor © 2003 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Libros: Leer un libro juntos**

**Meta:** Los preescolares hablarán de maneras cómo pueden ayudar a las personas que aman y hacerlos felices.

**Miembro del equipo responsable** _____

**Materiales:** Libro, *Joy,* por Joyce Carol Thomas o un libro similar acerca de un niño que ayuda a un amigo

**Qué hacer:** Lea el libro, *Joy,* a los preescolares. Hablen acerca de cómo la mamá y el niño se hicieron felices el uno al otro. Pida que mencionen maneras cómo pueden ayudar a sus amigos y hacerlos felices. Use la frase para la conversación bíblica para estimular la conversación acerca de ayudar a otros.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Jesús quiere que seamos bondadosos (Lucas 10:37).

**Sugerencia para incluir:** Provea un juguete pequeño o plastilina para que el preescolar pueda jugar durante la lectura de la historia si tiene un algo nivel de actividad.

**Rompecabezas: Usar sogas para rescatar personas lastimadas**

**Meta:** Los preescolares actuarán maneras cómo el hombre bondadoso pudo haber rescatado al hombre lastimado

**Materiales:** Cuatro sogas de tres pies de largo; cuadro o foto acerca de ayudar a otros

**Qué hacer:** Entregue a cada preescolar una de las sogas. Repase reglas simples de seguridad mientras los preescolares ven sus sogas. Guíelos a experimentar con sus sogas formando figuras en el piso como cuadrados, triángulos o círculos. Dígales que hagan figuras en el aire colocando sus pies separados sobre la soga. Levante el resto de la soga para hacer un cuadrado o un triángulo. Amarre las sogas para hacer un cuadrado o círculo grande en el salón. Experimente en grupos y como individuos haciendo otras figuras. Mientras guía a los preescolares a hacer las figures, recuérdeles que a veces usamos sogas para ayudar a otras personas. Explique que muchas veces los bomberos y los policías deben usar sogas para rescatar a personas en problemas. Muestre el cuadro o ilustración acerca de ayudar a otros. Dígales la historia del hombre bondadoso que ayudó al hombre lastimado. Pregunte: *¿Piensan que el hombre bondadoso pudo haber usado una soga para ayudar al hombre lastimado?* Permite que los preescolares compartan lo que piensan respecto a esta idea. Anímelos a actuar las maneras cómo piensan que el hombre bondadoso pudo haber usado una soga. . Use las frases sugeridas para la conversación bíblica para reforzar la meta de aprendizaje bíblico.


Derecho de autor © 2003 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

**Conversación bíblica sugerida:**

- La persona bondadosa ayudó al hombre lastimado (Lucas 10:33).

**Sugerencia para incluir:** Use sogas de colores brillantes para preescolares con problemas visuales.

## *Planes para la enseñanza continuada*

**Sesión 5: La persona que fue bondadosa**

**Pasaje bíblico: Lucas 10: 30-37**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
Los bandidos atacaron un hombre que iba de viaje de Jerusalén a Jericó. Le quitaron su dinero y su ropa, le pegaron, y lo dejaron a la orilla del camino. Varias personas vieron al hombre herido mientras caminaban por allí. Cada uno de ellos lo vio y le pasaron por el lado. Un hombre de Samaria que iba por el camino, vio al hombre lastimado, y quiso ayudarlo. Se arrodilló junto al hombre, le curó sus heridas, y lo puso sobre su burrito. Caminó con el hombre hasta que llegaron a una posada. El hombre de Samaria cuidó al hombre herido durante la noche y le dio dinero al mesonero para que lo cuidara hasta que él regresara.

***Actividades sugeridas***

**Libros: Leer un libro juntos**

**Meta:** Los preescolares hablarán de maneras cómo pueden ayudar a las personas que aman y hacerlos felices.

**Miembro del equipo responsable** _____

**Materiales:** Libro, *Joy,* por Joyce Carol Thomas o un libro similar acerca de un niño que ayuda a un amigo

**Qué hacer:** Lea el libro, *Joy,* a los preescolares. Hablen acerca de cómo la mamá y el niño se hicieron felices el uno al otro. Pida que mencionen maneras cómo pueden ayudar a sus amigos y hacerlos felices. Use la frase para la conversación bíblica para estimular la conversación acerca de ayudar a otros.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Jesús quiere que seamos bondadosos (Lucas 10:37).

**Sugerencia para incluir:** Provea un juguete pequeño o plastilina para que el preescolar pueda jugar durante la lectura de la historia si tiene un algo nivel de actividad.

**Rompecabezas: Usar sogas para rescatar personas lastimadas**


Derecho de autor © 2003 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

**Meta:** Los preescolares actuarán maneras cómo el hombre bondadoso pudo haber rescatado al hombre lastimado

**Materiales:** Cuatro sogas de tres pies de largo; cuadro o foto acerca de ayudar a otros

**Qué hacer:** Entregue a cada preescolar una de las sogas. Repase reglas simples de seguridad mientras los preescolares ven sus sogas. Guíelos a experimentar con sus sogas formando figuras en el piso como cuadrados, triángulos o círculos. Dígales que hagan figuras en el aire colocando sus pies separados sobre la soga. Levante el resto de la soga para hacer un cuadrado o un triángulo. Amarre las sogas para hacer un cuadrado o círculo grande en el salón. Experimente en grupos y como individuos haciendo otras figuras. Mientras guía a los preescolares a hacer las figures, recuérdeles que a veces usamos sogas para ayudar a otras personas. Explique que muchas veces los bomberos y los policías deben usar sogas para rescatar a personas en problemas. Muestre el cuadro o ilustración acerca de ayudar a otros. Dígales la historia del hombre bondadoso que ayudó al hombre lastimado. Pregunte: *¿Piensan que el hombre bondadoso pudo haber usado una soga para ayudar al hombre lastimado?* Permite que los preescolares compartan lo que piensan respecto a esta idea. Anímelos a actuar las maneras cómo piensan que el hombre bondadoso pudo haber usado una soga. . Use las frases sugeridas para la conversación bíblica para reforzar la meta de aprendizaje bíblico.

**Conversación bíblica sugerida:**

- La persona bondadosa ayudó al hombre lastimado (Lucas 10:33).

**Sugerencia para incluir:** Use sogas de colores brillantes para preescolares con problemas visuales.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 1. “Las personas en mi mundo me aman”. Derecho de autor © 2003 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

| *Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores* | |
|---|---|
| **Unidad II : Dios creó todas las cosas** | Concepto: Dios |
| Vistazo general: Las actividades de aprendizaje en la unidad dos están planificadas para ayudar a los preescolares de cuatro y cinco años a entender que Dios es el Creador de nuestro mundo. Las actividades de esta unidad están diseñadas para fomentar aprecio por las cosas que Dios creó y ayudar a los preescolares a desarrollar un sentido de maravilla y respeto por el mundo tan precioso que Dios nos ha dado. | |
| **Sesión 1: Dios hizo el día y la noche** | Pasaje bíblico: Génesis 1:1-5, 14-19 |
| **Sesión 2: Dios hizo las plantas** | Pasaje bíblico: Génesis 1:9-12 |
| **Sesión 3: Dios hizo los animales** | Pasaje bíblico: Génesis 1:20-25 |
| **Sesión 4: Dios hizo las personas** | Pasaje bíblico: Génesis 1:26-31 |
| Escritores: **Nancy Crawford** es ministro de preescolares y escolares en Meadows Baptist Church, Plano, Texas. Ella ha enseñado escolares y preescolares por veinte años. El escritor del “Trasfondo bíblico” es el **Dr. David Morgan**, pastor de Trinity Baptist Church, Harker Heights, Texas. | |

Equipo BAPTISTWAY PRESS®:
Debbie Bertrand, Editora
Diane Lane, Consultante Preescolares/Escolares, Equipo Estudio bíblico/Discipulado
Scott Stevens, Editor, BAPTISTWAY Press®
Chris Liebrum, Director, Centro Educación/Discipulado
Phil Miller, Director, Equipo Estudio bíblico/Discipulado
David Hardage, Director Ejecutivo


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*. Unidad 2, "Dios creó todas las cosas". Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

# *¿Cómo uso esta guía?*

*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores* es para maestros de preescolares de cuatro y cinco años de edad. Cada sesión incluye las siguientes secciones principales: Área de instrucción, Preparando para la sesión, Guiando la sesión, El próximo paso, y Enseñanza continuada. Además, cada unidad incluye una carta para los padres.

***Carta a los padres***
La carta para los padres se incluye con cada unidad como una herramienta de alcance para las familias de los preescolares a quienes enseña. La carta para los padres describe el concepto básico, el pasaje bíblico y la meta de aprendizaje para la unidad. Además se incluyen las frases para conversación bíblica. Otro segmento de la carta son proyectos misioneros sugeridos para que toda la familia participe. El espacio en la parte superior de cada carta es para que las iglesias inserten su propio nombre o logotipo.

## *Área de instrucción*

Cada sesión incluye una tabla introductoria que describe los elementos básicos sobre los cuales se desarrolla la sesión.

## *Preparando para la sesión*

**Estudie la Biblia:** Esta sección le ayudará a tener una imagen clara de los pasajes bíblicos que respaldan las actividades de cada sesión.

**Vistazo a la sesión:** Una corta descripción del enlace entre la Meta de aprendizaje y el pasaje bíblico seleccionado.

**Planifique con el equipo de enseñanza bíblica:** Se incluyen ideas específicas en cada sesión que ayudarán al equipo de enseñanza a prepararse para la sesión y el ministerio que continúa durante la semana.

**Consiga estos materiales:** Los materiales necesarios son enumerados en el orden como aparecen en la sesión. Los materiales subrayados son usados en las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales restantes son usados para las actividades opcionales y la sesión de enseñanza continuada.

**Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales:** Algunos niños pueden requerir modificaciones particulares para poder participar con sus compañeros en algunas de las actividades.  Se proveen “sugerencias” para ayudar a las maestras a entender cómo estas actividades pueden ser cambiadas para satisfacer las necesidades de aprendizaje de estos niños. Las sugerencias mencionadas son solamente para adaptación.

 Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Las necesidades individuales de los niños determinan el grado de modificación de la actividad.

### *Guiando la sesión*

**Reciba al preescolar:** Se incluyen ideas para ayudar a los niños a entender fácilmente las actividades de aprendizaje bíblico en el salón. Se proveen sugerencias para recopilar la información de contacto de los padres y notificarles de las actividades de aprendizaje en del salón.

**Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico:** Los centros de aprendizaje bíblico ocurren durante los primeros treinta a cuarenta minutes de la sesión. El enfoque de actividades basadas en centros de aprendizaje bíblico permite que los niños desarrollen conceptos bíblicos básicos edificando sobre su conocimiento anterior del mundo a su alrededor. Esto permite que los niños relacionen el pasaje bíblico que aprenden en la sesión con su hogar y vecindario.

Además, cada centro de aprendizaje bíblico busca desarrollar el pasaje bíblico y la meta de enseñanza bíblica para la sesión. Esto se alcanza a través de actividades seleccionadas con el desarrollo del niño en mente y el uso de "conversación bíblica". La conversación bíblica es una sugerencia para conversación entre el niño y la maestra para ayudar a conectar la verdad de la Biblia con el entendimiento del niño. En cada actividad se incluyen frases para la conversación bíblica con estrategias sugeridas para ayudar a las maestras a utilizar la conversación bíblica con la actividad específica.

**Transiciones:** Transiciones son usadas para ayudar a los preescolares a reenfocar su atención del centro de aprendizaje bíblico al tiempo de grupo.

**Tiempo de grupo:** El tiempo de grupo está diseñado para ayudar a las maestras a guiar a los preescolares a adorar a Dios al escuchar la historia bíblica, cantar y orar.

### *El próximo paso*

*El próximo paso* incluye sugerencias para ayudar a las maestras a reflexionar en las áreas fuertes y débiles de la sesión que acaban de completar. Además, se presentan ideas para ayudar a las maestras a comenzar a planificar para la próxima sesión.

### *Actividades opcionales*

Se incluyen dos actividades adicionales que permiten que las maestras aumenten el número de actividades de aprendizaje bíblico según sea necesario, o estas actividades pueden ser usadas durante el tiempo de enseñanza continuada.

### *Tiempo de enseñanza continuada*

La sesión de enseñanza bíblica puede ser extendida con la sección de enseñanza

 Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

continuada. Esto está diseñado para usarse durante el tiempo de adoración o en otras ocasiones cuando la sesión dura más de una hora.

| **Materiales por sesión** | **1** | **2** | **3** | **4** |
|---|---|---|---|---|
| Accesorios para bloques: Animal salvaje | | | x | |
| Accesorios para bloques: árboles o ramas pequeñas | | x | | |
| Accesorios para bloques: Granja | | x | | |
| Actividades para desarrollar destrezas motoras finas | x | | | |
| Almohada | x | | | |
| Almohada o asiento suave relleno de bolitas (*bean bag)* | | x | | x |
| Animales de peluche | | | x | |
| Arena | | x | | |
| Artículos de ropa de otoño | | x | | |
| Artículos para comer de desayuno (para jugar) o envases vacíos como cartón de huevos, cajas de cereal, etc. | x | | | |
| Biblia | x | | | |
| Bolitas de ping-pong: Doce | x | | | |
| Bolsas Ziploc® pequeñas | | | x | |
| Caja de cartón grande | x | x | | x |
| Cajas de diferentes tamaños | | | | x |
| Cajas vacías de comida de perro | | | x | |
| Canastas de fresas: tres o cuatro | | | | x |
| Cartón de huevos | x | | | |
| Cartulina o cartón | | | | x |
| Casa de campaña o sábana grande | | x | | |
| Cepillos: suaves y pequeños | | | x | |
| Cinta adhesiva *masking* | x | x | | |
| Cinta adhesiva: por ambos lados | | x | | |
| Cinta para medir | | | | x |
| Cobija | x | | | |
| Conchas de mar | | | x | |
| Cordón fuerte | | | x | |
| Cortadoras de galletas: forma de animales | | | x | |
| Creyones | | x | | x |
| Cuadro: La creación de Dios | x | x | x | |
| Cuadros de Día y Noche | x | | | |

 Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

| Materiales por sesión | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Cuadros: Animales, pájaros y peces | | | x | |
| Cucharas: una para cada envase con pintura | x | | | |
| Cuchillos plásticos | | x | | |
| Delantales para pintar | x | | x | |
| Delantales plásticos | | x | | |
| Embudos | | x | | |
| Envase hondo | | | x | |
| Envase transparente: (una pecera funciona) | | | x | |
| Envases hondos para la pintura | x | | | |
| Envases plásticos para trastes: dos | | x | | |
| Espejo de mano | | | | x |
| Esponjas | | | x | |
| Estambre | | | | x |
| Figuras como el sol, la luna, las estrellas recortadas de cartón | x | | | |
| Foto reciente de cada preescolar o una cámara | | | | x |
| Frutas/vegetales con semillas (uvas, manzanas, naranjas, aguacates) | | x | | |
| Galletas de peces (Goldfish®) | | | x | |
| Grabación de música suave o sonidos de la naturaleza | | x | | |
| Grabadora con audífonos | | | | x |
| Gusanos de tierra (lombrices) | | | x | |
| Hoja de alerta de alergia (Presione aquí para bajar de www.baptistwaypress.org.) | | | x | |
| Hojas de diferentes tamaños y formas (suficientes para que cada preescolar tenga por lo menos una) | | x | | |
| Imanes o cinta magnética | | | x | |
| Jaula para pájaros y/u otros accesorios para mascotas | | | x | |
| Juguetes para agua | | x | | |
| Libros: Actividades para el día y para la noche | x | | | |
| Libros: animales, peces o pájaros | | | x | |
| Libros: Ilustraciones de personas | | | | x |
| Libros: Ilustraciones reales de plantas, flores y actividades acuáticas | | x | | |
| Linterna | | x | | |
| Linterna, proyector opaco o proyector | x | | | |
| Maletín de doctor | | | x | |


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*. Unidad 2, "Dios creó todas las cosas". Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

| Materiales por sesión | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Mantel azul, plástico | | | x | |
| Manteles plásticos: dos | | x | | |
| Marcadores | | | | x |
| Molde para hornear panecitos (*cupcakes)* o varios envases hondos pequeños | | | x | |
| Molde para hornear: rectangular | | | x | |
| Pajillas (*straws):* una para cada preescolar | x | | | |
| Pala y cubo | | | x | |
| Palitos de madera para manualidades | | | | x |
| Palitos redondos de madera: tres | | | x | |
| Papel de aluminio | | | x | |
| Papel manila | | | x | |
| Papel o papel de periódico | x | | | |
| Papel toalla | | x | x | |
| Periódico | | | x | |
| Pesas (balanzas) | | | | x |
| Pintura témpera | x | | x | |
| Plantas | | | x | |
| Plantas no venenosas | | x | | |
| Platos de papel | | x | | |
| Rastrillo: tamaño infantil | | x | | |
| Recipiente para guardar las bolas | x | | | |
| Recortes de miembros de la familia o accesorios para bloques: Familia | x | | | |
| Reloj alarma | x | | | |
| Rollo de papel | x | x | | x |
| Rompecabezas: Actividades de día y de noche | x | | | |
| Rompecabezas: Animales, pájaros, peces | | | x | |
| Rompecabezas: Escenas reales de plantas, flores y actividades acuáticas | | x | | |
| Ropa de vestir para dormir | x | | | |
| Sábana o mantel | | | | x |
| Saco o canasta grandes | | x | | |
| Sombrero de paja | | x | | |
| Sujetapapeles (*paper clips)* | | | x | |
| Tenazas de cocina | x | | | |
| Tierra | | | x | |
| Toalla grande | | x | | |


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*. Unidad 2, "Dios creó todas las cosas". Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

| Materiales por sesión | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Troncos o leños (o bloques de madera grandes, rectangulares) | | x | | |
| Tubos de pegamento | | | | x |
| Vaso plástico | | x | x | |


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*. Unidad 2, "Dios creó todas las cosas". Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Estimados padres:

Durante este mes, los preescolares estarán aprendiendo acerca de muchos aspectos de la creación de Dios durante la sesión de escuela dominical. Cada domingo las maestras enfocarán en una faceta diferente de la creación que capacitará a los preescolares a saber que la creación de Dios es diversa y extensa. Los temas específicos para las lecciones incluyen:

- Sesión Uno “Dios hizo el día y la noche”
- Sesión Dos “Dios hizo las plantas”
- Sesión Tres “Dios hizo los animales”
- Sesión Cuatro “Dios hizo las personas”

Cada sesión está llena de actividades que desafiarán a los preescolares a experimentar estos temas de maneras que las relaciones con sus vidas diarias. Esto los ayudará a entender mejor los temas y edificar un fundamento firme para lecciones futuras acerca de la creación durante sus años de niñez.

Este mes promete ser un tiempo emocionante en la escuela dominical. Anticipamos ver las muchas maneras cómo aprenderemos que Dios creó este mundo tan precioso. También anticipamos verle a usted y a su familia en la iglesia.

 Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

# *Sesión 1: Dios hizo el día y la noche*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Génesis 1:1-5, 14-19 |
| **Verdad bíblica** | Dios hizo el día y la noche. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares de cuatro y cinco años a saber que dios creó el día y la noche |
| **Conversación bíblica** | • Dios hizo el día y la noche (Génesis 1:4-5).<br>• Dios hizo el día y la noche, y Dios dijo que era bueno (Génesis 1:18).<br>• Dios hizo las estrellas, la luna y el sol (Génesis 1:16). |

## *Preparando para la sesión*

### *Estudie la Biblia*

Ponga a un lado por un momento la tendencia a analizar los pasajes de las Escrituras. Trate y piense como piensa un preescolar. Piense como alguien que no ha sido influenciado por los filtros del mundo científico. Ahora, lea Génesis 1 otra vez, preferiblemente en voz alta. Lea lenta y deliberadamente. Sumérjase en la maravilla ante la palabra creadora de Dios. Sienta la grandeza y la majestad del pasaje. Sienta la maravilla de la magnífica obra de Dios. Está bien exclamar, *¡Oh!*

La Biblia justamente comienza con Dios. Todo lo que existe originó en la mano poderosa de Dios. Génesis 1 gira alrededor de Dios. Antes de que nada existiera, Dios existía. Dios creó "los cielos y la tierra" (Génesis 1:1).[1] Esta corta frase resume todo lo que Dios creó. El resto del capítulo menciona los aspectos específicos de la obra de Dios. La obra de Dios en la creación progresó de la nada ("desordenada y vacía") a través del caos ("las tinieblas estaban sobre la faz del abismo") al orden.

Solamente un poderoso y majestuoso Dios podía lograr una obra tan magnífica. El verbo traducido "crear" es usado solamente con Dios como sujeto y para actividad divina. Aún más, particularmente en tiempos antiguos, nombrar algo implicaba algún tipo de control o poder sobre el objeto siendo nombrado. Implicaba sentido de pertenencia. El Dios nombrar "día" y "noche" demostró el poder de Dios sobre ellos (1:3-5).

Génesis 1:14-19 considera nombrar el sol, la luna y las estrellas. Los versículos 14-15 mencionan los tres propósitos para estos cuerpos celestiales: (1) "para separar el día de la noche"; (2) para "servir de señales para las estaciones, para días y años; y (3) para alumbrar.

Muchos pueblos antiguos adoraban el sol, la luna y las estrellas. Cuando los hebreos completaron la conquista de Canaán, Josué los desafió a "quitad de entre vosotros los

[1] A menos que se indique lo contrario, todas las citas de pasajes bíblicos son de la Santa Biblia, versión Reina Valera 1960, Derecho de autor © Sociedad Bíblica Americana.

 Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

dioses a los cuales sirvieron vuestros padres al otro lado del río [Éufrates], y en Egipto" (Josué 24:14). Para los egipcios éste era el dios sol; para los de Mesopotamia, el dios luna. Según se prepara para enseñar, reflexione en si nosotros también a veces adoramos las cosas creadas en vez de adorar al Dios que las creó. Recuerde que Dios está sobre todas las cosas, y solamente Dios merece nuestra adoración.

Génesis 1 nos recuerda que Dios nos dio un mundo bueno. No debemos temerle al universo sino celebrar su bondad. Dios lo creó.

***Vistazo a la sesión***

¡Qué Dios maravilloso tenemos! Cuando nos damos cuenta que Dios creó al mundo con Su palabra, nos maravillamos. Dios era desde el principio. Dios creó todo maravilloso para que lo disfrutemos.

Como maestras, tenemos un privilegio especial de despertar en los preescolares de cuatro y cinco años un sentido de la grandeza de Dios. Según enseñamos a los preescolares que Dios hizo el día y la noche y que Él es el Creador de todas las cosas, ayudaremos a los preescolares a aprender de las cosas buenas que Dios nos ha dado.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- ❑ Lea Génesis 1:1-5,14-19. Encuentre los versículos que mejor respaldan la meta de aprendizaje, la verdad bíblica y la conversación bíblica para esta semana.
- ❑ Discuta cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica, y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje bíblico. Decida cómo estas ideas se relacionan con los preescolares en su departamento.
- ❑ Lea cada una de las actividades de aprendizaje bíblico. Decida cuál miembro del equipo será responsable por cada actividad. Discuta cómo usar la conversación bíblica durante la actividad para ayudar a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje bíblico.
- ❑ Identifique preescolares con necesidades especiales. Discuta maneras cómo incluir a estos preescolares en todas las actividades.
- ❑ Decidan en un itinerario para las actividades de la mañana y el tiempo de grupo.
- ❑ Ore por cada preescolar y maestra por nombre. Divida los nombres de los preescolares en su departamento entre las maestras para orar durante la semana.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión):

- Biblia
- Ropa de vestir para dormir
- Reloj alarma
- Comida para comer en el desayuno (de juguete) o envases vacíos como cartones

 Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

de huevos, cajas de cereal, etc.
- Cobija
- Almohadas
- Rollo de papel: azul o una sábana azul
- Recortes de miembros de la familia o accesorios para bloques: familia
- Figuras como la luna, el sol, las estrellas recortadas de cartón
- Papel de periódico
- Pintura témpera: amarilla, blanca, roja
- Delantales para pintar
- Cinta adhesiva *masking*
- Envases para la pintura
- Cucharas: una para cada envase de pintura
- Pajitas (*straws)*: una por preescolar
- Cuadros representando escenas de día y noche
- Cartón de huevos
- Bolas de ping-pong: doce
- Tenazas de cocina
- Recipiente para las bolas
- Actividades para desarrollar destrezas motoras finas
- Cuadro de la creación de Dios
- Libros: Actividades para el día y la noche
- Caja de cartón: grande
- Almohada
- Linterna, proyector opaco, o proyector

***Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales***

Cada centro de aprendizaje incluye sugerencias que ayudarán a las maestras a hacer las actividades más flexibles para incluir a todos los preescolares de modo que tengan un tiempo exitoso durante la escuela dominical.

## *Guiando la sesión*

***Reciba al preescolar***

Reciba al preescolar al nivel del niño: Diga: *Buenos días, Alonso. Estoy contenta porque viniste a la iglesia. Estaremos hablando acerca de que Dios hizo el día y la noche.* Preséntele las actividades en el salón. Obtenga la información necesaria de contacto o salud de parte de los padres.

***Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico***

**Juego dramático: Puedo decir buenos días y buenas noches**

**Meta:** Los preescolares escucharán que Dios hizo el día y la noche.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*. Unidad 2, "Dios creó todas las cosas". Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Miembro del equipo responsable:**

_____

**Materiales necesarios:** Ropa de vestir para dormir como pijamas, batas, pantuflas; Alimentos que comer en el desayuno (de juguete) o cajas vacías como cartones de huevos, cajas de cereal, etc.; almohadas y cobijas; reloj alarma pequeño

**Qué hacer:** Anime al preescolar a ponerse la ropa para dormir. Explique que Dios hizo la noche para que descansemos. Los preescolares pretenderán levantarse por la mañana y prepararse para el día. Diga: *Dios nos dio el día para trabajar y jugar.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Dios hizo el día y la noche (Génesis 1:4-5).

**Sugerencia para incluir:** Para preescolares con dificultades con destrezas motoras finas o caminando, encuentre ropa que se abra al frente, con botones grandes y que no se arrastre por el piso.

**<u>Bloques: Hacer un mural del día y la noche</u>**

**Meta:** Los preescolares participando en esta actividad escucharán que Dios hizo el día y la noche mientras pegan las estrellas en el cielo y trabajan con los bloques de la familia.

**Miembro del equipo responsable:**

_____

**Materiales necesarios:** Encuentre y recorte cuadros o láminas que representen miembros de la familia o use figuras de la familia (bloques); pedazo de papel azul o sábana azul.

**Qué hacer:** Pegue los recortes de los miembros de la familia en bloques para que se queden de pie. Fije el papel o sábana azul en una pared cerca del centro de los bloques. Los preescolares pueden pegar estrellas, lunas, soles que hicieron en el centro de arte al cielo de papel. Según el preescolar entra al centro de los bloques, diga: *Kali, me gusta cómo trabajaste con tus manos para hacer una estrella. La Biblia dice: "Dios hizo el día y la noche". ¿Dónde quieres poner tu estrella en el cielo?* Si Kali escoge quedarse en el centro de los bloques, diríjala a jugar como corresponda.

**Conversación bíblica sugerida:**
Dios hizo el día y la noche, y dijo que era bueno (Génesis 1:18).

**Sugerencia para incluir:** Un preescolar con un nivel de actividad alto disfrutará ser responsable de distribuir las tiras de cinta adhesiva *masking* para los otros preescolares que lleguen al centro de bloques.

**<u>Arte: Soplar estrellas</u>**

**Meta:** Los preescolares harán diseños de pintura en recortes de papel soplando a través de pajitas y escucharán que Dios hizo el cielo, la luna y las estrellas.

**Miembro del equipo responsable:**

_____

**Materiales necesarios:** Recortes grandes de papel de construcción blanco de estrellas, la luna, o el sol; pintura témpera amarilla, blanca y roja; envases plásticos para mezclar la pintura; una


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*. Unidad 2, "Dios creó todas las cosas". Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

cuchara plástica para cada envase con pintura; pajitas (*straws)* (una por preescolar); papel de periódico; delantales para pintar; cinta adhesiva *masking*.

**Qué hacer:** Mezcle la pintura témpera un poco más espesa que la que usaría para pintar en un caballete. Añada unas gotas de detergente para lavar platos o almidón líquido. Cubra la mesa con papel de periódico o papel. Recorte cada pajita por la mitad.

Según el preescolar llega al centro de arte, diga: *Mackenzie, hoy nuestra historia bíblica nos dice que Dios hizo las estrellas, el sol y la luna. Puedes escoger hacer una estrella, una luna o un sol para nuestro cielo en el área de los bloques.*

Recuérdele ponerse un delantal para pintar. Fije la figura a un pedazo de papel adicional con un pedazo de cinta adhesiva. Colóquela sobre la mesa cubierta de papel. Permita que Mackenzie escoja los colores que ella desea usar. Vierta una pequeña cantidad de pintura sobre su figura. Enséñele a soplar por la pajita para mover la pintura alrededor. Cuando hayan terminado, ayúdela a llevar su figura al área de los bloques para pegarla en el cielo. Diga: *Cuando Dios hizo el día y la noche, Dios dijo que era bueno.* Descarte el pedazo de papel adicional debajo de la figura de Mackenzie y reemplácelo para el próximo preescolar.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Dios hizo las estrellas, la luna y el sol (Génesis 1:16).

**Sugerencia para incluir:** Los preescolares con dificultades respiratorias crónicas pueden tener dificultad soplando por la pajita. Tenga ganchos para tender ropa disponibles en un pedazo de esponja para adaptar esta actividad.

**Rompecabezas: Clasificar objetos del mundo de Dios de día y de noche**

**Meta:** Los preescolares trabajarán con rompecabezas para ayudarles a pensar acerca de que Dios hizo el día y la noche.

**Miembro del equipo responsable:**

_____

**Materiales necesarios:** Uno o dos rompecabezas describiendo escenas realistas acerca de actividades para el día y para la noche; cartón de huevos vacío; doce bolas de ping-pong; tenazas grandes de cocina; un envase plástico grande para colocar las bolas; cuadros representando escenas de día y de noche (Guarde estas láminas para usar otra vez este mes).

**Qué hacer:** Para comenzar la primera actividad, acomode las láminas sobre la mesa o en el piso. Los preescolares clasificarán las láminas para corresponder con escenas de día o de noche. Mientras los preescolares trabajan con los rompecabezas y el juego de clasificar, diga: *Dios hizo el día y la noche. ¿Qué hacemos por la mañana para prepararnos para nuestro día? ¿por la noche?*

La segunda actividad guía a los preescolares a mover las bolitas de ping-pong del cartón de huevos a otro envase.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*. Unidad 2, "Dios creó todas las cosas". Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Comience colocando las bolas de ping-pong en el cartón de huevos vacío. Los preescolares removerán las bolas con las tenazas de cocina y las colocarán en el envase plástico. Adapte esta actividad para los preescolares de cinco años usando tenazas bien grandes y cuentas plásticas de colores. Numere cada compartimiento en el cartón de huevos para indicar cuántas cuentas debe haber en cada uno. (O, a cada compartimiento asigne un color que corresponda con la cuenta en ese lugar.)

**Conversación bíblica sugerida:**

- Dios hizo el día y la noche (Génesis 1:4-5).

**Sugerencia para incluir:** Los rompecabezas pueden ser colocados en un lugar privado en el salón si el preescolar no disfruta de contacto cercano con otros preescolares.

***Transición al tiempo de grupo:***

Camine a cada centro y diga: *Cuando me escuchen jugar en el área de grupo grande, será tiempo de recoger para pasar al tiempo de grupo.*

Párate derecho (brazos a los lados),
Estírate (brazos extendidos hacia arriba),
Tócate la nariz,
No hagas ruido.

Repita varias veces con diferentes puntos que tocar, como rodillas, codos, etc. Termine con:

Párate derecho,
Estírate,
Siéntate ahí mismo,
No hagas ruido.

***Guíe el tiempo de grupo***

**1. Historia bíblica:** Muestre una lámina o cuadro acerca de la creación de Dios. Coloque la Biblia sobre su falda, diga: *Estoy feliz porque vinieron a la iglesia hoy. Hay una historia muy especial en la Biblia. Se trata de las primeras cosas que Dios creó para hacer nuestro mundo muy especial. Escuchen algunas cosas especiales que Dios hizo.* Cuente la historia bíblica siguiente en sus propias palabras:

Dios hizo el mundo. Cuando Dios empezó a hacer el mundo, todo estaba oscuro. No había luz. El agua cubría todo. No había árboles, flores, animales, peces, ni personas. Lo primero que Dios hizo fue la luz. Dios dijo que la luz era buena. Dios llamó la luz día. Dios llamó la oscuridad noche. Dios llamó el principio de cada día mañana. Dios llamó el principio de cada noche, noche. Dios dijo que esto era bueno.

Dios hizo dos luminarias grandes en el cielo. Dios hizo el sol para alumbrar al mundo de día. Dios hizo el día para que trabajemos y juguemos. Dios hizo la luna para alumbrar de noche. Dios hizo otras luminarias, llamadas estrellas, para ayudar a alumbrar la noche. Dios hizo la noche para que descansemos. Dios vio todo lo que había hecho y dijo que era bueno.

Dios vio las luces que Él hizo. Dios vio que eran buenas. Dios estaba contento.

La Biblia dice: “Dios hizo el día y la noche, y dijo que era bueno” (Génesis 1:18).

Haga preguntas abiertas para que los


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*. Unidad 2, "Dios creó todas las cosas". Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

preescolares recuerden la historia bíblica. Pregunte: *¿Qué hizo Dios para alumbrar el día? ¿Cómo llamamos el principio de cada día? ¿Qué cosas hacemos por la mañana para prepararnos para nuestro día?*

**2. Cante:** Cante la siguiente canción usando la tonada de una melodía infantil familiar.

Dios hizo el día, Dios hizo la noche;
la luna, el sol y las estrellas;
Dios hizo el día, Dios hizo la noche;
Gracias, Dios, por darnos la luz.
*--Letra por Nancy Crawford*

**3. Ore**, dándole gracias a Dios por el mundo de Dios y por el día y la noche. A los preescolares de cuatro y cinco años les gusta orar. Permita tiempo para que los preescolares oren.

## *El próximo paso*

Las preguntas siguientes ayudarán a las maestras a recordar y evaluar las actividades durante esta sesión.

1. ¿Experimentaron cierto éxito los preescolares hoy?
2. ¿Qué otros ajustes son necesarios para los preescolares con necesidades especiales?
3. ¿Ayudé a relacionar las actividades con la meta de aprendizaje bíblico a través de mi conversación con los preescolares?
4. ¿Qué necesidades fueron evidentes durante la sesión para las que debo planificar para el próximo domingo?
5. Si los preescolares van a permanecer en su salón para la enseñanza continuada, ¿qué paso necesita tomar para preparar el salón para las maestras durante la próxima hora de enseñanza?

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Naturaleza: Hacer sombras en la pared**

**Meta:** Los preescolares escucharán la frase para la conversación bíblica, “Dios hizo el día y la noche”, mientras piensan acerca de la noche.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Proyector o linterna grande; figuras familiares como estrellas y animales recortados de cartón; pared o sábana blanca

**Qué hacer:** Permita que los preescolares identifiquen las figuras en luz regular.

 Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Asegúrese de que ha escogido objetos familiares para ellos. Apague las luces y coloque las figuras una a la vez como sombras en la pared. Permita que los preescolares identifiquen el objeto. Recuérdeles mientras ven las figuras que Dios hizo el día y la noche.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Dios hizo el día y la noche (Génesis 1:18).

**Sugerencia para incluir:** Mantenga una luz nocturna (*night light)* prendida en el salón para preescolares que le tengan miedo a la oscuridad.

**Libros: Dios hizo el día y la noche**

**Meta:** Los preescolares mirarán libros que les recuerden que Dios hizo el día y la noche.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales:** Libros describiendo escenas realista acerca de actividades para el día y para la noche; caja grande de cartón abierta en un extremo; almohada; linterna

**Qué hacer:** Coloque libros en un área del salón donde haya la menor cantidad de actividad. Coloque una caja grande de cartón de lado para que los preescolares puedan gatear adentro. Añada una almohada y una linterna.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Dios hizo el día y la noche y dijo que era bueno (Génesis 1:18).

**Sugerencia para incluir:** Incluya libros con láminas grandes y brillantes para preescolares con incapacidad visual.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*. Unidad 2, "Dios creó todas las cosas". Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 1: Dios hizo el día y la noche**

**Pasaje bíblico: Génesis 1:1-5; 14-19**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
Dios hizo el día y la noche. Él hizo el sol para alumbrar el mundo durante el día. Él hizo el día para que trabajemos y juguemos. Dios hizo la luna para alumbrar la noche. Él hizo lumbreras más pequeñas, llamadas estrellas, para ayudar alumbrar la noche. Él hizo la noche para que descansemos. Dios dijo que lo que Él había hecho era bueno.

***Actividades sugeridas***

**<u>Naturaleza: Hacer sombras en la pared</u>**

**Meta:** Los preescolares escucharán la frase para la conversación bíblica, "Dios hizo el día y la noche", mientras piensan acerca de la noche.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Proyector o linterna grande; figuras familiares como estrellas y animales recortados de cartón; pared o sábana blanca

**Qué hacer:** Permita que los preescolares identifiquen las figuras en luz regular. Asegúrese de que ha escogido objetos familiares para ellos. Apague las luces y coloque las figuras una a la vez como sombras en la pared. Permita que los preescolares identifiquen el objeto. Recuérdeles mientras ven las figuras que Dios hizo el día y la noche.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Dios hizo el día y la noche (Génesis 1:18).

**Sugerencia para incluir:** Mantenga una luz nocturna (*night light)* prendida en el salón para preescolares que le tengan miedo a la oscuridad.

**<u>Libros: Dios hizo el día y la noche</u>**

**Meta:** Los preescolares mirarán libros que les recuerden que Dios hizo el día y la noche.

**Miembro del equipo responsable: _____**


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*. Unidad 2, "Dios creó todas las cosas". Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Materiales:** Libros describiendo escenas realista acerca de actividades para el día y para la noche; caja grande de cartón abierta en un extremo; almohada; linterna

**Qué hacer:** Coloque libros en un área del salón donde haya la menor cantidad de actividad. Coloque una caja grande de cartón de lado para que los preescolares puedan gatear adentro. Añada una almohada y una linterna.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Dios hizo el día y la noche y dijo que era bueno (Génesis 1:18).

**Sugerencia para incluir:** Incluya libros con láminas grandes y brillantes para preescolares con incapacidad visual.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*. Unidad 2, "Dios creó todas las cosas". Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

# *Sesión 2: Dios hizo las plantas*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Génesis 1:9-12 |
| **Verdad bíblica** | Dios hizo las plantas. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares de cuatro y cinco años saber que Dios hizo las plantas |
| **Conversación bíblica** | • Dios hizo el agua (Génesis 1:9).<br>• Dios hizo la tierra (Génesis 1:10).<br>• Dios hizo los árboles (Génesis 1:11-12).<br>• Dios hizo las flores (Génesis 1:11-12).<br>• Dios hizo las plantas, y Dios dijo que era bueno (Génesis 1:12). |

## *Preparando para la sesión*

***Estudie la Biblia***

Dios separó la tierra seca de las aguas en el tercer día de la creación. Entonces, el Señor cubrió la tierra seca con toda clase de plantas y árboles. Dios había fijado el marco de referencia para la creación en los primeros dos días. La luz había sido creada y separada de la oscuridad. Ahora el mundo comenzaba a tomar forma.

¿Quién puede imaginar el milagro de llamar al mundo a existencia de la nada? Poner el sol, la luna y las estrellas en su lugar nos maravilla. Sin embargo, la corona de la obra de Dios, la creación de la humanidad, todavía no llega. En el tercer día, Dios continuaba haciendo preparativos para Su obra final.

Las aguas se separaron, y la tierra seca apareció. Dios llamó lo seco "tierra" y las aguas, "mares" (Génesis 1:9-10). Ésta fue la última vez que Dios llamó algo. Dios permitiría que la humanidad pusiera nombre a todo lo demás. La tierra seca que apareció hizo posible la existencia humana.

Génesis designa dos actos creadores particulares en el tercer día. Primero fue la separación de la tierra y el mar. Luego fue la creación de una cubierta para la tierra, vegetación. Algunos intérpretes identifican tres tipos diferentes de vida vegetal: "hierba verde", "hierba que da semilla", y "árboles" (1:11). "La hierba verde" es el término más amplio que incluye las plantas y los árboles.

Dios ahora empezaba a llenar a un mundo anteriormente vacío. Él comenzó con las plantas como piezas fundamentales. El lenguaje de los versículos 11 y 12 indica un gran número y una amplia variedad de plantas. Estas plantas adornarían la tierra y proveerían alimento para las personas.

Dios creó un mundo precioso. La naturaleza no es aburrida. Yo vivo en la parte central de


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*. Unidad 2, "Dios creó todas las cosas". Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Texas, una región bendecida con abundante follaje primaveral, particularmente el altramuz azul (*bluebonnets)*. He pasado por lugares donde abundan los campos llenos de flores, extendiéndose hasta el horizonte. Pero, lo que más me gusta ver es el campo lleno de flores azules, mezcladas con pincel indio rojo y margaritas amarillas. Dios nos ha dado un mundo precioso. Mire a su alrededor. Las hojas pueden estar centelleando con el amarillo y el anaranjado del otoño. Deténgase y disfrute las plantas que Dios hizo.

Otra faceta de la vida vegetal es la variedad de sabores que podemos encontrar. Pudiera comer una buena barbacoa con toda clase de ingredientes todos los días. También me gusta el brócoli, los guisantes, y un buen tomate. Dios pudo haber provisto para nuestras necesidades físicas con poca variedad. Pero, el menú que Dios ofrece es diverso. ¡Saboree la variedad de sabores que Dios nos ha dado para disfrutar!

***Vistazo a la sesión***

Génesis 1:9-12 es uno de esos pasajes que desafían nuestra imaginación. Pensamos acerca del poder de la Palabra hablada de Dios. Sus palabras despiertan en nosotros maravilla ante lo que pudo haber sucedido. ¡La Palabra hablada de Dios! Nos deja asombrados. Según continúa entrelazando la verdad bíblica acerca de la creación para los preescolares de cuatro y cinco años, piense acerca del poder milagroso que tomó hacer nuestro mundo.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- ❑ Lea Génesis 1:9-12.
- ❑ Discuta cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica, y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje bíblico. ¿Cómo se relacionan estas ideas con los preescolares en su departamento
- ❑ Lea cada una de las actividades de aprendizaje bíblico. Decida cuál miembro del equipo será responsable por cada actividad. Discuta cómo usar la conversación bíblica durante la actividad para ayudar a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje bíblico
- ❑ Identifique preescolares con necesidades especiales. Discuta maneras cómo incluir a estos preescolares en todas las actividades.
- ❑ Decidan en un itinerario para las actividades de la mañana y el tiempo de grupo.
- ❑ Ore por cada preescolar y maestra por nombre. Divida los nombres de los preescolares en su departamento entre las maestras para orar durante la semana.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión):

- Hojas de diferentes tamaños y formas (suficientes para que cada preescolar tenga por lo menos una)
- Saco o canasta grande

 Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Cinta adhesiva: por los dos lados
- Rollo de papel
- Cuadro: Creación de Dios
- Plantas no venenosas
- Artículos de vestir de otoño
- Tienda de campaña o sábana grande
- Troncos de madera (o bloques grandes de madera, rectangulares)
- Linterna
- Frutas/vegetales con semillas (uvas, manzanas, naranjas, aguacates)
- Platos de papel
- Cuchillos plásticos
- Creyones o gis (tiza): colores de otoño
- Cinta adhesiva *masking*
- Accesorios para bloques: granja
- Accesorios para bloques: árboles o ramas pequeñas
- Envases para trastes: dos
- Arena
- Manteles plásticos: dos
- Rastrillo: tamaño infantil
- Sombrero de paja
- Libros: láminas realistas de plantas, flores y actividades acuáticas
- Caja de cartón: grande
- Almohada o silla rellena de pelotitas (*bean bag)*
- Grabación de música suave o sonidos de la naturaleza
- Rompecabezas: escenas realistas de plantas, flores, y actividades acuáticas
- Vasos plásticos
- Embudos
- Juguetes para agua
- Delantales plásticos
- Toalla grande
- Papel toalla

***Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales***

Preescolares con necesidades especiales con frecuencia se dan cuenta de que el ambiente debe ser ajustado para ellos. Ayude a las maestras a adaptar las actividades a las necesidades particulares de los preescolares sin llamar atención innecesaria para el preescolar con necesidades especiales.

 Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Guiando la sesión*

***Reciba al preescolar***

Llene un saco o canasta grande con hojas que recogió de plantas y árboles no-venenosos. Tenga cinta adhesiva por los dos lados disponible.

Recia a cada preescolar a su nivel usando el nombre del preescolar. Diga: *Estoy contenta de verte hoy. Esta mañana estaremos hablando acerca del maravilloso mundo que Dios hizo para que los disfrutemos.* Permita que el preescolar seleccione una hoja del saco o la canasta. Pegue un pedazo de cinta adhesiva en la hoja. Dígale al preescolar: *Puedes pegar tu hoja en encima de la mesa de arte para usarla más tarde.* Dé instrucciones respecto a otras actividades en el salón. Obtenga información de los padres respecto a los arreglos para recoger al preescolar después de la sesión del domingo.

***Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico***

**Juego dramático: Disfrutar el mundo de Dios**

**Meta:** Los preescolares pueden usar su imaginación para crear juego dramático afuera, como acampar y rastrillar hojas mientras dan gracias a Dios por el mundo de Dios.

**Miembro del equipo responsable:**

_____

**Materiales necesarios**: Ropa de vestir en el otoño como abrigos guantes, sombreros: una tienda de campaña pequeña (una sábana sobre una mesa tendrá el mismo efecto); una o dos plantas no-venenosas; troncos de árboles; linterna; recortes de hojas de otoño u hojas de verdad; rastrillo pequeño; canasta

**Qué hacer:** Coloque la tienda de campaña en el área para juego dramático. Añada algunas plantas no-venenosas. Prenda la linterna y colóquela debajo de los troncos para que parezca una fogata. Esparza hojas alrededor del área con el rastrillo y la canasta. Coloque la ropa en el área. Diga: *Dios hizo la tierra. Él hizo plantas preciosas para que las disfrutemos.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Dios hizo la tierra (Génesis 1:10).

**Sugerencia para incluir:** Un preescolar con nivel de energía alta disfrutará rastrillar las hojas. Necesitará que le recuerden tomar turnos. Alabe la conducta apropiada.

**Naturaleza: Clasificar semillas y plantas**

**Meta:** Los preescolares abrirán fruta o vegetales para descubrir las diferentes clases de semillas. Ellos escucharán que Dios hizo las plantas.

**Miembro del equipo responsable**:

_____



*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*. Unidad 2, "Dios creó todas las cosas". Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Materiales necesarios:** Tres o cuatro frutas o vegetales diferentes que contengan semillas como manzanas, naranjas, limones, uvas, aguacates, o tomates; platos de papel; cuchillos plásticos

**Qué hacer:** Pídales a los preescolares que se laven las manos. Entregue a cada preescolar un plato de papel y un cuchillo plástico. Corte cada fruta o vegetal por la mitad para revelar las semillas. Remueva las semillas. Coloque las semillas sobre un papel de construcción de color. Discuta cómo las semillas son iguales o diferentes. Explique que las semillas pueden ser plantadas para crecer plantas nuevas. Entregue a cada preescolar un pedazo pequeño de fruta o vegetal. Los preescolares podrán cortar la comida en pedazos más pequeños con sus cuchillos plásticos. Pídales que identifiquen cuáles semillas corresponden con la fruta o vegetal apropiados. Las semillas pueden colocarse en el área de naturaleza. Diga: *Dios hizo estas plantas y Dios dijo que era bueno.* Los preescolares pueden comerse la fruta después de encontrar las semillas correspondientes.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Dios hizo las plantas y Él dijo que era bueno (Génesis 1:12).

**Sugerencia para incluir:** Preescolares con dificultad para sentarse y permanecer enfocados pueden disfrutar tener una responsabilidad especial, como distribuir los platos.

**Arte: Hacer un collage de hojas con mis amigos**

**Meta:** Los preescolares trabajarán juntos para hacer un collage de hojas y leerán las frases para la conversación bíblica para esta actividad. .

**Miembro del equipo responsable:**

_____

**Materiales necesarios:** Muchas hojas de diferentes formas y tamaños; creyones o gis (tiza) de colores de otoño; pedazo largo de papel de estraza; cinta adhesiva

**Qué hacer:** Pegue varias hojas a la mea antes de que los preescolares lleguen y use las hojas que los preescolares pegaron sobre la mesa cuando entraron al salón. Cubra las hojas con un pedazo grande de papel. Anime a los preescolares a frotar un creyón a lo largo del papel para crear un interesante collage de otoño. Hable acerca de las diferentes formas y tamaños de hojas que Dios ha hecho. Escriba uno de los versos para la conversación bíblica en el papel. Lea el verso para la conversación bíblica para los preescolares y explique cómo las hojas vienen de los árboles que Dios hizo. Cuelgue el collage en uno de los centros de aprendizaje.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Dios hizo los árboles (Génesis 1:11-12).
- Dios hizo las plantas y dijo que era bueno (Génesis 1:12).

**Sugerencia para incluir:** Preescolares con incapacidades visuales pueden participar de esta actividad haciéndola más táctil. Entréguele un creyón. Ayúdelo a sentir la hoja debajo del papel. Pídale que frote el creyón en el papel. Guíelo a sentir la hoja nuevamente.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*. Unidad 2, "Dios creó todas las cosas". Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Bloques: Crecer plantas en una granja**

**Meta:** Mientras los preescolares construyen cercas y juegan en la arena escucharán que Dios creó las plantas.

**Miembro del equipo responsable:**

_____

**Materiales necesarios:** Plantas no-venenosas; accesorios para bloques de granja como tractores, camiones, granero, sombrero de paja, y ramas pequeñas; envase para trastes; arena; mantel plástico

**Qué hacer:** Coloque varias plantas no-venenosas y sombreros de paja en el área de los bloques. Añada los accesorios para los bloques. Llene un envase para trastes con arena. Coloque el mantel plástico debajo del envase por si se derrama. Añada tractores y camiones pequeños. Anime a los preescolares a construir cercas alrededor de la arena y pretender que están arando el campo con los tractores. Use las ramitas pequeñas como plantas. Recuérdeles que Dios hizo los árboles y la tierra.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Dios hizo la tierra (Génesis 1:10).
- Dios hizo los árboles (Génesis 1:11-12).

**Sugerencia para incluir:** Un preescolar en una silla de ruedas puede ser movido al piso. Pida instrucciones específicas a los padres. Asegúrese que una maestra está participando de la actividad para ayudar al preescolar.

***Transición al tiempo de grupo***

Consiga un sombrero. Vaya a cada centro y diga: *Cuando me vean con el sombrero puesto, sentada con mi Biblia en mi falda, será tiempo para recoger y venir al tiempo de grupo.* Los preescolares disfrutarán ver esta señal visual. (Use un sombrero de uno de los centros.)

Pida que los preescolares se paren formando un círculo. Juegue el juego siguiente para que los preescolares se rían. Se llama "Cambia tú, cambia tú". Los preescolares cambiarán su lugar en el círculo llamando los colores de su ropa. Por ejemplo, *Si tienes zapatos negros, cambia tú, cambia tú.* Todos los preescolares con zapatos negros deben intercambiar lugares en el círculo. Continúe mencionando artículos hasta que todos los preescolares hayan tenido la oportunidad de cambiar de lugar.

Pídales que se sienten. Quítese el sombrero. Cante la canción del tiempo de grupo de la semana pasada, usando la tonada de una melodía infantil.

Dios hizo el día, Dios hizo la noche;
la luna, el sol y las estrellas;
Dios hizo el día, Dios hizo la noche;
Gracias, Dios, por darnos la luz.

***Guíe el tiempo de grupo***

**1. Historia bíblica:** Coloque su Biblia en su falda y diga: *Estoy feliz porque Dios hizo el sol, la luna y las estrellas para darnos luz.* Use el cuadro de enseñanza acerca de la creación de Dios y cuente la historia siguiente en sus propias palabras:

Hoy la historia bíblica nos dice acerca de otras cosas que Dios hizo. Cuando Dios


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*. Unidad 2, "Dios creó todas las cosas". Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

hizo el mundo, todo estaba cubierto de agua. ¡Había agua por todas partes! Todo estaba oscuro. Primero, Dios hizo el día y la noche con el sol, la luna y las estrellas en el cielo. Dios vio que la luz era buena. Dios estaba complacido.

Todavía todo estaba cubierto de agua. No había tierra. No había árboles para los pájaros y las ardillas. No había flores, ni plantas de ninguna clase. Dios vio que había agua por todas partes. Dios dijo: "Que las aguas se muevan para que haya tierra seca". Y así mismo sucedió. Dios llamó a lo seco, *tierra*. Él llamó a las aguas *océanos y mares*. Dios vio que todo eso era bueno.

Cuando Dios hizo la tierra, había partes planas, en algunos lugares había montes y en otros lugares, montañas. Dios hizo que creciera toda clase de hierba y plantas. Algunas plantas tenían flores. Las flores eran de diferentes colores y olores. Ellas ayudaron a que el mundo de Dios fuera precioso.

Muchas plantas crecieron cerca de la tierra y eran pequeñas. Algunas crecieron altas y fuertes. Esas fueron árboles. Los árboles son las casas para los pájaros, las ardillas y otros animales. Los árboles dan sombra para que no nos de calor. La madera de los árboles se usa para construir casas. Muchas de las plantas son buenos alimentos para que comamos. Las frutas y los vegetales crecen en las plantas. Cada clase de planta tiene sus propias semillas. Las semillas se plantan en la tierra para crecer plantas y árboles nuevos. Dios hizo el sol para darnos luz, y el sol también ayuda a que las plantas crezcan.

Dios vio la tierra y todos los árboles y las plantas. Dios sabía que todo era bueno. Dios estaba complacido.

La Biblia dice: "Dios hizo las plantas, y Dios vio que era bueno" (Génesis 1:12).

Muestre el cuadro de enseñanza acerca de la creación de Dios. Haga preguntas para ayudar a los preescolares a recordar los eventos de la creación. Entonces, pregunte: *¿Qué alimentos crecen en plantas? ¿Cómo hacemos plantas nuevas?*

**2. Cante:** Añada la estrofa siguiente a la canción "Dios hizo el mundo":

Dios hizo el agua, Dios hizo la tierra
Dulces flores, árboles altos.
Dios hizo el agua, Dios hizo la arena,
Gracias, Dios, por hacer la tierra.
*--Palabras por Nancy Crawford*

**3. Permita tiempo para que los preescolares oren.** Termine el tiempo de grupo cantando un cántico que sea familiar para sus preescolares como "Jesús me ama".

## *El próximo paso*

Las preguntas siguientes ayudarán a las maestras a recordar y evaluar las actividades durante esta sesión.

1. ¿Experimentaron cierto éxito los preescolares hoy?
2. ¿Qué otros ajustes son necesarios para los preescolares con necesidades especiales?


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*. Unidad 2, "Dios creó todas las cosas". Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

3. ¿Ayudé a relacionar las actividades con la meta de aprendizaje bíblico a través de mi conversación con los preescolares?
4. ¿Qué necesidades fueron evidentes durante la sesión para las que debo planificar para el próximo domingo?
5. Si los preescolares van a permanecer en su salón para la enseñanza continuada, ¿qué paso necesita tomar para preparar el salón para las maestras durante la próxima hora de enseñanza?

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Libros: Disfrutar el mundo de Dios por medio de libros**

**Meta:** Los preescolares mirarán libros con escenas del mundo natural acerca de las plantas, los océanos, los árboles, y la agricultura. Mientras miran los libros, escucharán que Dios hizo el agua, la tierra, los árboles y las flores.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Libros con escenas realistas de plantas, flores, y actividades acuáticas; caja de cartón grande para que el preescolar se siente adentro; almohada o asiento suave relleno de bolitas (*bean bag);* planta no-venenosa; grabadora; grabación de sonidos de la naturaleza o música suave

**Qué hacer:** Coloque los libros en un área del salón donde haya la menor cantidad de actividad. Ponga la caja grande de lado con la almohada adentro haciendo un rincón cómodo para leer. Coloque una planta no-venenosa en el área. Cuelgue el collage de hojas en la pared cerca del área de lectura. Añada la grabadora con música suave. Explíquele al preescolar, mientras mira las láminas, que Dios hizo el agua, la tierra, los árboles, y las flores.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Dios hizo el agua (Génesis 1:9).
- Dios hizo la tierra (Génesis 1:10).
- Dios hizo los árboles y las flores (Génesis 1:11-12).

**Sugerencia para incluir:** Una silla cómoda rellena de bolitas o almohadas afuera de la caja ofrecerán una alternativa para preescolares que rehúsen meterse en la caja.

**Rompecabezas: Aprender acerca de la creación de Dios**

**Meta:** Los preescolares trabajarán con rompecabezas acerca de la creación de Dios y jugarán con agua

 Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Rompecabezas de escenas realistas de plantas, flores, y actividades acuáticas; envase plástico grande; vasos plásticos pequeños; embudos; delantales plásticos; toalla grande; mantel plástico; papel toalla para secarse las manos

**Qué hacer:** Llene el envase plástico con agua hasta la mitad y colóquelo sobre la toalla encima de la mesa. Añada vasos plásticos, embudos o juguetes para agua. Coloque los delantales y el papel toalla cerca de la actividad. Puede colocar los rompecabezas en el piso en un área de poco tráfico. Según los preescolares comienzan a jugar con el agua, converse con ellos acerca de que Dios hizo el agua. Diga: *Dios hizo el agua. Es divertido jugar con agua. ¿De qué otras maneras podemos usar el agua?*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Dios hizo el agua (Génesis 1:9).

**Sugerencia para incluir:** Colocar la actividad para jugar con agua sobre la mesa facilita que un preescolar en silla de ruedas participe.

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 2: Dios hizo las plantas**

**Pasaje bíblico: Génesis 1:9-12**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
Cuando Dios hizo la tierra, había partes llanas, había montes, y había montañas. Él hizo que creciera todo tipo de hierbas y plantas. Algunas plantas tenían flores. Las flores vienen en muchos colores y huelen bien. Ellas ayudan a que el mundo de Dios sea bonito. Muchas plantas crecen cerca de la tierra y son pequeñas. Algunas crecen altas y fuertes. Esos son árboles. Los árboles son las casas para los pájaros, las ardillas y otros animales. Ellos dan sombra para que no nos de calor. La madera de los árboles se usa para construir casas. Muchas de las plantas hacen buenos alimentos para comer. Cada tipo de planta tiene sus propias semillas que pueden ser plantadas para crecer plantas nuevas.

***Actividades sugeridas***

**<u>Libros: Disfrutar el mundo de Dios por medio de libros</u>**

**Meta:** Los preescolares mirarán libros con escenas del mundo natural acerca de las plantas, los océanos, los árboles, y la agricultura. Mientras miran los libros, escucharán que Dios hizo el agua, la tierra, los árboles y las flores.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*. Unidad 2, "Dios creó todas las cosas". Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Libros con escenas realistas de plantas, flores, y actividades acuáticas; caja de cartón grande para que el preescolar se siente adentro; almohada o asiento suave relleno de bolitas (*bean bag);* planta no-venenosa; grabadora; grabación de sonidos de la naturaleza o música suave

**Qué hacer:** Coloque los libros en un área del salón donde haya la menor cantidad de actividad. Ponga la caja grande de lado con la almohada adentro haciendo un rincón cómodo para leer. Coloque una planta no-venenosa en el área. Cuelgue el collage de hojas en la pared cerca del área de lectura. Añada la grabadora con música suave. Explíquele al preescolar, mientras mira las láminas, que Dios hizo el agua, la tierra, los árboles, y las flores.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Dios hizo el agua (Génesis 1:9).
- Dios hizo la tierra (Génesis 1:10).
- Dios hizo los árboles y las flores (Génesis 1:11-12).

**Sugerencia para incluir:** Una silla cómoda rellena de bolitas o almohadas afuera de la caja ofrecerán una alternativa para preescolares que rehúsen meterse en la caja.

## Rompecabezas: Aprender acerca de la creación de Dios

**Meta:** Los preescolares trabajarán con rompecabezas acerca de la creación de Dios y jugarán con agua

**Miembro del equipo responsable: _____**
**Materiales necesarios:** Rompecabezas de escenas realistas de plantas, flores, y actividades acuáticas; envase plástico grande; vasos plásticos pequeños; embudos; delantales plásticos; toalla grande; mantel plástico; papel toalla para secarse las manos

**Qué hacer:** Llene el envase plástico con agua hasta la mitad y colóquelo sobre la toalla encima de la mesa. Añada vasos plásticos, embudos o juguetes para agua. Coloque los delantales y el papel toalla cerca de la actividad. Puede colocar los rompecabezas en el piso en un área de poco tráfico. Según los preescolares comienzan a jugar con el agua, converse con ellos acerca de que Dios hizo el agua. Diga: *Dios hizo el agua. Es divertido jugar con agua. ¿De qué otras maneras podemos usar el agua?*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Dios hizo el agua (Génesis 1:9).

**Sugerencia para incluir:** Colocar la actividad para jugar con agua sobre la mesa facilita que un preescolar en silla de ruedas participe.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*. Unidad 2, "Dios creó todas las cosas". Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

# *Sesión 3: Dios hizo los animales*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Génesis 1:20-25 |
| **Verdad bíblica** | Dios hizo los animales. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares de cuatro y cinco años a saber que Dios hizo los animales |
| **Conversación bíblica** | • Dios hizo los peces (Génesis 1:20-21).<br>• Dios hizo los pájaros (Génesis 1:20-21).<br>• Dios hizo todos los animales (Génesis 1:20-25).<br>• Dios hizo los animales, y Dios vio que era bueno (Génesis 1:25). |

## *Preparando para la sesión*

***Estudie la Biblia***

Dios usó dos días para genera la vida animal mientras que el Señor pasó solamente un día creando la vida vegetal. Dios creó la vida marítima y los pájaros en el quinto día, y añadió animales en la primera parte del sexto día. Dios culminaría Su creación al final del sexto día al formar a la humanidad.

Conocer de antemano cómo termina el relato de la creación tiene puntos buenos y malos. Por un lado, podemos observar como Dios prepara un lugar precioso y abundante como morada para la humanidad. Por otro lado, tendemos a subestimar la creación de la flora y a fauna en sí mismos. Puede que veamos su creación como solamente para proveer y beneficiar la humanidad.

Los últimos dos días de la creación contrastan la creación de la vida animal con la vida vegetal. Cuatro imágenes particulares pero interrelacionadas afirman que una nueva etapa de la creación comienza con el versículo 21, como sigue:

(1) El verbo traducido “creó” (1:21) es el mismo usado en Génesis 1:1,27; 2:3. La palabra siempre es usada para la acción creadora de Dios. Indica el comienzo de la creación, la introducción de la vida animal, y la creación de la humanidad. Cada uso marca una nueva fase en la actividad creadora de Dios.

(2) La palabra “ser viviente” indica la particularidad de los animales en contraste con las plantas. “Ser viviente” (1:20-21) es una traducción de la palabra hebrea nephesh. La palabra no es usada para vida vegetal.

(3) Más aún, la frase “E hizo Dios” (1:25) es usada para vida animal pero o para vida vegetal.

(4) Por último, el concepto de la bendición aparece aquí por primera vez en el relato de la creación. Las bendiciones tienen que ver con la vida. Recibir la bendición de Dios es recibir el don de la vida. La palabra enlaza a Dios con la vida de una manera diferente de cómo el Señor es relacionado con la vegetación.

 Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Dios generosamente llenó el mundo con animales. La frase, “produzcan las aguas seres vivientes” (1:20), sugiere el tamaño de esta obra creadora. Aún más, el relato de la creación divide el mundo animal en peces, animales y reptiles. Los animales son salvajes (leones, tigres y osos) y domésticos (ganado y ovejas).

Los pueblos antiguos temían al desconocido monstruo marítimo. Génesis expresamente declara que Dios creó estas criaturas. Por tanto, Dios creó toda la creación y gobierna sobre ella. Los intereses respecto al ambiente natural se han vuelto más prominentes. Yo pienso que Dios 1 habla respecto a esto. Este capítulo nos recuerda que Dios dijo que Su obra era buena. No la destruyamos.

***Vistazo a la sesión***

Un pequeño pájaro puede parecer insignificante comparado con lo vasto de nuestro mundo. Cuando piensa en los miles diferentes tipos de pájaros, así como animales, la inmensidad va más allá de nuestra imaginación. Dios los hizo a todos ellos. Nuevamente nos maravillamos ante un Dios tan grande y poderoso.

La lección de hoy describe el relato bíblico de la creación de los pájaros, los peces y los animales. Ayudar a los preescolares de cuatro y cinco años darse cuenta de que Dios hizo su mundo los ayuda a establecer el fundamento de fe para que sepan que Dios los hizo a cada uno de ellos.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- ❑ Lea Génesis 1:20-25. Encuentre versículos que respalden mejor la meta de aprendizaje, la verdad bíblica y la conversación bíblica.
- ❑ Discuta cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica, y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje bíblico. ¿Cómo se relacionan estas ideas con los preescolares en su departamento
- ❑ Lea cada una de las actividades de aprendizaje bíblico. Decida cuál miembro del equipo será responsable por cada actividad. Discuta cómo usar la conversación bíblica durante la actividad para ayudar a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje bíblico
- ❑ Identifique preescolares con necesidades especiales. Discuta maneras cómo incluir a estos preescolares en todas las actividades.
- ❑ Decidan en un itinerario para las actividades de la mañana y el tiempo de grupo.
- ❑ Ore por cada preescolar y maestra por nombre. Divida los nombres de los preescolares en su departamento entre las maestras para orar durante la semana

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión):

- Láminas: Animales, pájaros, peces


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*. Unidad 2, "Dios creó todas las cosas". Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Animales de peluche
- Maletín de doctor
- Cajas vacías de comida de mascotas
- Envase hondo
- Jaula para pájaros y/u otros accesorios para mascotas
- Cepillos: pequeños, suaves
- Pintura témpera
- Cortadoras de galletas: figuras de animales
- Papel manila
- Esponjas
- Papel toalla
- Periódico
- Delantales para pintar
- Gusanos de tierra (lombrices)
- Tierra
- Envase: transparente (una pecera funciona bien)
- Vaso plástico
- Molde para hornear: rectangular
- Papel de aluminio
- Conchas de mar
- Molde para hornear panecitos (*cupcakes)* o diversos envases hondos pequeños
- Rompecabezas: Animales, peces, pájaros
- Plantas
- Cuadro de enseñanza: La creación de Dios
- Hoja de alerta de alergias (Presione para bajar de www.baptistwaypress.org.)
- Libros: Animales, peces o pájaros
- Tres palitos de madera redondos
- Cordón fuerte
- Imanes o cinta magnética
- Bolsas Ziploc® pequeñas
- Sujetapapeles (*paper clips)*
- Galletas de peces (Goldfish®)
- Mantel azul, plástico
- Cubo para arena y pala
- Accesorios para bloques: animales salvajes

***Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales***

Las sugerencias para incluir le ayudarán a planificar para preescolares con necesidades especiales. Coordine una reunión informal con los padres para obtener información útil respecto a preescolares específicos.

 Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Guiando la sesión*

***Reciba al preescolar***

Cuando el preescolar llegue, salúdelo por su nombre. Preséntele las diferentes actividades en el salón diciendo: *Hoy hablaremos acerca de los animales que Dios hizo. Busca un cuadro de un animal en cada centro donde estarás trabajando.* Entregue una nota a cada padre solicitando una foto de su preescolar para el próximo domingo o planifique traer una cámara. Despliegue la Hoja de Alerta de alergia y explique que los preescolares comerán galletitas de peces (Goldfish®) durante el tiempo de enseñanza continuada.

***Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico***

Coloque una lámina grande de diversos animales, peces o pájaros cerca de cada centro de aprendizaje.

**Juego dramático: Cuidar las criaturas de Dios**

**Meta:** Los preescolares pretenderán cuidar los animales mientras escuchan que Dios hizo los animales.

**Miembro del equipo responsable**:

_____

**Materiales necesarios**: Animales de peluche; maletín de doctor; cajas vacías de comida para mascotas; envase plástico hondo; cepillos suaves para cepillas animales; otros artículos para

una oficina de un veterinario

**Qué hacer:** Acomode todos los artículos en el área de juego dramático para animar a los preescolares a pretender cuidar de los animales. Diga: *Dios hizo muchos animales para que los disfrutemos. ¿Qué cosas podemos hacer para cuidar los animales? ¿Cómo podemos cuidar de animales que no son mascotas?*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Dios hizo los animales y dijo que era bueno (Génesis 1:25).

**Sugerencia para incluir:** Use fotos de los preescolares cuidando una mascota para recordarles cómo cuidar los animales. Esto es importante si un preescolar exhibe una tenencia agresiva hacia una mascota.

**Centro de arte: Crear huellas en forma de animales**

**Meta:** Mientras los preescolares crean huellas de animales, tendrán la oportunidad de hablar acerca de todas las creaturas que Dios hizo para que las disfrutemos.

**Miembro del equipo responsable:**

_____

**Materiales necesarios:** Pintura témpera; periódico; envase llano; cortadoras de galleta en forma de animales; papel blanco o manila; esponja de cocina o papel toalla; delantales para pintar

**Qué hacer:** Mezcle la témpera siguiendo las instrucciones. Cubra la mesa con el periódico. Coloque la esponja o papel toalla doblado en el



*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*. Unidad 2, "Dios creó todas las cosas". Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

fondo del envase llano. Vierta una cantidad pequeña de témpera sobre la esponja. Pregúntele al preescolar dónde le gustaría escribir su nombre. Recuerde usar letras mayúsculas y minúsculas. Puede que los preescolares mayores deseen escribir su propio nombre. Un preescolar mojará la cortadora de galletas en la pintura para hacer una huella en el papel. Cuando todos los preescolares hayan tomado un turno, enjuague las cortadoras de galletas para usar durante el tiempo de grupo.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Dios hizo todos los animales (Génesis 1:20-25).

**Sugerencia para incluir:** Algunos preescolares pueden necesitar cortadoras de galletas con agarraderas si su coordinación motora es débil.

**Naturaleza: Mirar lombrices (gusanos de tierra)**

**Meta:** Los preescolares observarán y hablarán acerca de que Dios hizo las lombrices.

**Miembro del equipo responsable:**

_____

**Materiales necesarios:** Envase transparente grande y profundo; tierra; molde para hornear llano; vaso plástico pequeño; lombrices (gusanos de tierra); papel de aluminio

**Qué hacer:** Coloque las lombrices (gusanos de tierra) en la tierra en un molde llano, como un molde para hornear. Pregunte: *¿Qué ven? ¿Qué están haciendo las lombrices en la tierra? ¿Qué trabajo especial hacen las lombrices? ¿Dónde viven las lombrices? ¿Sabían que Dios hizo las lombrices?* Permita que el preescolar vierta tierra en el envase transparente, más grande. Después que todos los preescolares hayan tenido un turno, coloque las lombrices en el envase más grande. Asegúrese que el envase está por lo menos tres cuartas partes lleno. Cubra la parte de afuera del envase con papel de aluminio. Esto mantendrá la luz lejos de las lombrices. Dígales a los preescolares que mirarán en el envase la próxima semana para ver que han estado haciendo las lombrices. Mantenga las lombrices en un lugar fresco y húmedo. Si se le dificulta encontrar lombrices en su área, lleve un pez dorado (*goldfish)* para que los preescolares lo observen. Si lleva pájaros u otros animales, despliegue una hoja de alerta de alergia para los padres, además de tomar las medidas necesarias para asegurar la seguridad de los preescolares así como la del animal.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Dios hizo los animales (Génesis 1:20-25).
- Dios hizo los peces (Génesis 1:20-21).
- Dios hizo los pájaros (Genesi8s 1:20-21).

**Sugerencia para incluir:** Algunos preescolares pueden tener miedo de los animales. Permita que el preescolar se siente muy cerca de usted o que observe desde lejos.

**Rompecabezas: Clasificar conchas marítimas**


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*. Unidad 2, "Dios creó todas las cosas". Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Meta:** Los preescolares clasificarán conchas de acuerdo a tamaño, forma o color.

**Miembro del equipo responsable:**

_____

**Materiales necesarios:** Conchas pequeñas de diferentes colores y tamaños; molde para hornear panecitos (*cupcakes)* para clasificar

**Qué hacer:** Coloque las conchas en un envase grande. Dígale al preescolar: *Encuentra todas las conchas que son redondas, blancas, con líneas, suaves, ásperas,* etc. Coloque todas las conchas que son iguales en el mismo envase o molde para hornear panecitos. Pregunte: *¿Sabes de dónde vienen las conchas?* Explique que la concha fue una vez la casa de un animal. Mientras los preescolares trabajan con las conchas, hablen acerca de cómo las conchas se encuentran en el océano. Extienda su conversación con los preescolares explicando que Dios hizo los peces que también viven en el océano.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Dios hizo los peces (Génesis 1:20-25).

**Sugerencia para incluir:** Trace alrededor de algunas de las conchas grandes. Permita que los preescolares encuentren la concha que corresponde a la figura en el papel para reducir el nivel de dificultad para la actividad de clasificar.

***Transición al tiempo de grupo***
Comience a cantar lo siguiente mientras visita cada centro (puede inventar su propia tonada o usar la tonada de una canción infantil conocida). Mientras camina a los centros, recopile los artículos siguientes: cortadoras de galletas en forma de animales, uno de los dibujos de arte de los preescolares, varias conchas.

Es hora de limpiar el salón,
el salón, el salón.
Es hora de limpiar el salón,
Hagámoslo ahora.

Podemos ayudar,
ayudar, ayudar
Podemos ayudar,
Limpiemos el salón.

Es hora de venir
al tiempo de grupo,
Al tiempo de grupo
Es hora de venir.
--*Palabras por Nancy Crawford*

Pídales a los preescolares que se pongan de pie formando un círculo. Jueguen el juego "Párate derecho" que jugó en la Sesión uno, durante la transición al tiempo de grupo (vea la página 14).

***Guíe el tiempo de grupo***

**1. Lea la historia bíblica:** Colocando una Biblia abierta en su falda, diga: *Hoy han jugado en los centros y aprendido acerca de los animales. La Biblia nos dice una historia muy especial acerca de cómo Dios hizo los animales.* Cuente la historia siguiente en sus propias palabras:
Dios hizo el mundo. Dios hizo el sol para alumbrar de día. Dios hizo la luna y las estrellas para alumbrar de noche. Dios dijo que era bueno.

Dios hizo el mundo. Dios hizo la tierra. Dios hizo árboles altos y verdes para dar


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*. Unidad 2, "Dios creó todas las cosas". Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

sombra. Dios hizo montañas grandes. Dios hizo flores hermosas. Dios hizo muchas plantas para crecer alimentos. Dios vio que todo esto era bueno. Dios estaba complacido.

Dios vio que no había animales. No había leones ni osos, ni vacas ni ovejas. No había pájaros que cantaran. No había peces que nadaran en los lagos. Por eso, Dios hizo todo tipo de pájaros para volar en el aire. Dios hizo todo tipo de peces y animales marinos para vivir en el agua. Dios les dijo a los pájaros nuevos y a los peces que tuvieran pajaritos y pececitos. Muy pronto hubo muchos pájaros y peces.

Entonces, Dios hizo animales que vivieran en la tierra. Dios hizo todo tipo de animales de granja, como vacas y gallinas. Dios hizo animales salvajes como tigres y osos. Dios hizo lombrices y hormigas. Dios vio todos estos animales y vio que era muy bueno.

La Biblia dice: "Dios hizo los animales y dijo que era bueno" (Génesis 1:25).

**2. Muestre un cuadro didáctico** acerca de la creación de Dios. Pregunte: *¿Qué ven?* Permita tiempo para que los preescolares comenten. Ore con los preescolares, dando gracias a dios por toda la creación de Dios.

**3. Pídales a los preescolares que recuerden lo que hicieron en los centros hoy.** Sostenga una concha grande (o cualquier otro artículo de uno de los centros). Diga: *Hoy vimos algunos preescolares aprender acerca de las lombrices. Me gustó cómo fueron gentiles con las lombrices. Si alguien quiere compartir, le pasaré la concha.* Cuando el preescolar comparta, anímelo a pasar la concha a otro preescolar hasta que todos han tenido turno para compartir.

Si el tiempo se los permite, pídales que recuerden qué animal estaba en el centro de arte, juego dramático, etc. Según el preescolar recuerda, pídale que vaya y busque la lámina. Comparta brevemente información acerca de cada animal haciendo preguntas como las siguientes; *¿Cuántas patas? ¿Dónde vive este animal? ¿Cómo es diferente este animal del otro?* Para que haya variedad haga la misma actividad usando las conchas, encontrando las cortadoras de galletas que corresponden a las huellas en el cuadro de arte del preescolar.

## *El próximo paso*

Las preguntas siguientes ayudarán a las maestras a recordar y evaluar las actividades durante esta sesión.

1. ¿Cómo experimentaron éxito los preescolares hoy?
2. ¿Qué ajustes son necesarios para los preescolares con necesidades especiales?
3. ¿Ayudé a relacionar las actividades con la meta de aprendizaje bíblico a través de mi conversación con los preescolares?
4. ¿Qué tengo que preparar para los preescolares que se quedan para la hora de enseñanza continuada?
5. ¿Les recordé a los padres traer una foto de su preescolar el próximo domingo? ¿Qué

 Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

tengo que hacer para asegurarme de que así sea?

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Libros: Pescar la merienda**

**Meta:** Los preescolares leerán libros acerca de animales diferentes y aprenderán que Dios hizo los animales.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Libros ilustrando cuadros realistas de animales; palitos redondos de madera; cordón grueso; imanes o cinta magnética; bolsas Ziploc® pequeñas; sujetapapeles (*paper* clips); galletas de peces; mantel plástico azul pequeño

**Qué hacer:** Acomode los libros en un área tranquila del salón. Prepare cañas de pescar usando los palitos de madera, el cordón y los imanes. Coloque cuatro o cinco galletas de peces en bolsas Ziploc® (una bolsa por cada preescolar). Después de sellar cada bolsa, inserte un sujetapapeles en la parte de arriba. Permita que los preescolares usen las cañas para pescar su bolsa de galletitas de peces. Los preescolares pueden sentarse y leer un libro mientras comen su merienda.

Llene un cubo limpio con galletas de peces adicionales. Añada una cuchara.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Dios hizo los peces (Génesis 1:20-21).

**Sugerencia para incluir:** Anime a los preescolares a ayudar a sus amigos que puedan tener incapacidad visual.

**Bloques: Crear un reino de animales salvajes**

**Meta:** Los preescolares escucharán que Dios hizo los animales salvajes.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Varias plantas no-venenosas; accesorios de bloques: animales salvajes (Recorte figuras de animales de revistas y péguelas a varios bloques si no tiene accesorios para bloques disponibles.)

**Qué hacer:** Coloque las plantas alrededor del área de los bloques. Añada los bloques con los animales. Guíe a los preescolares a usar los animales y los bloques para crea un reino animal. Diga: *Dios hizo los animales salvajes.*

 Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Conversación bíblica sugerida:**

- Dios hizo los animales y vio que era bueno (Génesis 1:25).

**Sugerencia para incluir:** Incluya animales más grandes para preescolares lentos en su desarrollo de destrezas motoras finas. Prepare un centro de bloques sobre una mesa para preescolares que estén en silla de ruedas.

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 3: Dios hizo los animales**

**Pasaje bíblico: Génesis 1:20-25**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
Dios hizo el mundo. Él hizo la tierra las flores, las plantas, y el agua. Él hizo el día y la noche. Dios vio que no había animales. No había leones, ni osos, ni vacas, ni ovejas. No había pájaros que cantaran. No había peces que nadaran en los lagos. Por eso, Dios hizo todo tipo de pájaros para volar en el air. Él hizo todo tipo de peces y animales marinos para vivir en las aguas. Él les dijo a los pájaros y peces nuevos que tuvieran pajaritos y pececitos. Muy pronto había muchos pájaros y peces.

Entonces Dios hizo todos los animales que viven en la tierra. Él hizo todo tipo de animales de granja. Él hizo animales salvajes. Dios vio todos los animales y dijo que era bueno.

***Actividades sugeridas***

**<u>Libros: Pescar la merienda</u>**

**Meta:** Los preescolares leerán libros acerca de animales diferentes y aprenderán que Dios hizo los animales.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Libros ilustrando cuadros realistas de animales; palitos redondos de madera; cordón grueso; imanes o cinta magnética; bolsas Ziploc® pequeñas; sujetapapeles (*paper* clips); galletas de peces; mantel plástico azul pequeño

**Qué hacer:** Acomode los libros en un área tranquila del salón. Prepare cañas de pescar usando los palitos de madera, el cordón y los imanes. Coloque cuatro o cinco galletas de peces en bolsas Ziploc® (una bolsa por cada preescolar). Después de sellar cada bolsa, inserte un sujetapapeles en la parte de arriba. Permita que los preescolares usen las cañas


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*. Unidad 2, "Dios creó todas las cosas". Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

para pescar su bolsa de galletitas de peces. Los preescolares pueden sentarse y leer un libro mientras comen su merienda.

Llene un cubo limpio con galletas de peces adicionales. Añada una cuchara.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Dios hizo los peces (Génesis 1:20-21).

**Sugerencia para incluir:** Anime a los preescolares a ayudar a sus amigos que puedan tener incapacidad visual.

**Bloques: Crear un reino de animales salvajes**

**Meta:** Los preescolares escucharán que Dios hizo los animales salvajes.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Varias plantas no-venenosas; accesorios de bloques: animales salvajes (Recorte figuras de animales de revistas y péguelas a varios bloques si no tiene accesorios para bloques disponibles.)
**Qué hacer:** Coloque las plantas alrededor del área de los bloques. Añada los bloques con los animales. Guíe a los preescolares a usar los animales y los bloques para crea un reino animal. Diga: *Dios hizo los animales salvajes.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Dios hizo los animales y vio que era bueno (Génesis 1:25).

**Sugerencia para incluir:** Incluya animales más grandes para preescolares lentos en su desarrollo de destrezas motoras finas. Prepare un centro de bloques sobre una mesa para preescolares que estén en silla de ruedas.

 Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

# *Sesión 4: Dios hizo las personas*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Génesis 1:26-31 |
| **Verdad bíblica** | Dios hizo las personas. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares de cuatro y cinco años a saber que Dios hizo los niños y las niñas |
| **Conversación bíblica** | • Dios hizo los niños (Génesis 1:26).<br>• Dios hizo las niñas (Génesis 1:26).<br>• A Dios le gustó las personas que él hizo (Génesis 1:31).<br>• Dios dijo que todo lo que Él hizo era muy bueno (Génesis 1:31). |

## *Preparando para la sesión*

***Estudie la Biblia***

Dios hizo las personas en el último día de la creación. La humanidad es claramente la cumbre de la obra de Dios. Cuando Dios terminó con la creación en el sexto día y la formación de los seres humanos, el Señor declaró: “he aquí que era bueno en gran manera” (Génesis 1:31). Hasta este punto en la historia, la evaluación había sido simplemente “y vio Dios que era bueno” (Gén.1:4, 10, 12, 18, 21, 25).

Las palabras de Dios respecto a los actos anteriores de la creación fueron cierto tipo de “sea, haga” (1:3, 6, 9, 11, 14, 20, 24). Ahora, el enfoque cambia de lo impersonal a lo personal. Dios dijo: “Hagamos (nosotros)” (1:26). Cuatro interpretaciones básicas han sido dadas para esta frase plural, como siguen:

(1) "Nosotros" se refiere a la Trinidad.
(2) "Nosotros” incluye a Dios y su corte de ángeles.
(3) El escritor usó la forma plural para expresar que, aunque hay una semejanza entre la humanidad y Dios (“imagen de Dios”), Dios es diferente de la creación.
(4) "Nosotros" expresa a Dios reflexionando consigo mismo según el Señor determinó crear las personas.

Tal vez la mejor perspectiva es que Dios tiene dimensiones individuales y plurales. La humanidad fue creada “a Su imagen”, pero Dios tiene una plenitud que no se puede comprender. Forzamos el término demasiado si lo igualamos a la Trinidad. Pero, los hebreos entendieron una plenitud en Dios que ha sido desarrollada completamente en el Nuevo Testamento como la Trinidad.

Dios creó la humanidad como varón y hembra. “Hombre” (1:26-27) se refiere a más que el género masculino. El paralelismo poético de 1:27 resalta lo masculino-femenino de la humanidad.

Y creó Dios al hombre a su imagen,
a imagen de Dios lo creó;
varón y hembra los creó.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*. Unidad 2, "Dios creó todas las cosas". Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Note que Dios creó los seres humanos a la imagen divina. Innumerables sugerencias se pueden encontrar respecto al significado de "imagen de Dios". Una manera fundamental de considerar esta idea es reconocer que no somos divinos pero que en nuestra persona reflejamos lo divino. Aún más, podemos tener una relación personal con Dios porque somos creados a su imagen.

Dios bendijo la humanidad con una bendición elaborada y extensa (vea 1:28-30). Él otorgó a las personas dominio sobre el resto de la creación. La bendición extendida implica que la humanidad es como el reino animal en cierta manera, pero definitivamente única en muchas maneras.

El énfasis cae en lo completo de la creación de la humanidad, no cuál género apareció primero. La creación de Dios de la humanidad incluyó ambos, hombre y mujer. Esta verdad debe causar que enfaticemos a los niños y niñas que enseñamos que Dios los hizo y que también los hizo especiales. El punto inicial para comunicar esta verdad a los preescolares es enseñarles que son importantes para usted.

***Vistazo a la sesión***

En el último día de la creación, Dios hizo los seres humanos. Las otras formas de la creación fueron declaradas buenas por Dios. Sin embargo, cuando Dios creó las persona Él las pronunció buenas en gran manera. Según usted recuerda los muchos aspectos de la creación de Dios en la historia bíblica para esta sesión, usted tendrá la gran oportunidad de comunicar a los preescolares cuán especiales son para Dios y para usted.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- ❑ Lea Génesis 1:26-31
- ❑ Discuta cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica, y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje bíblico. ¿Cómo se relacionan estas ideas con los preescolares en su departamento
- ❑ Lea cada una de las actividades de aprendizaje bíblico. Decida cuál miembro del equipo será responsable por cada actividad. Discuta cómo usar la conversación bíblica durante la actividad para ayudar a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje bíblico
- ❑ Identifique preescolares con necesidades especiales. Discuta maneras cómo incluir a estos preescolares en todas las actividades.
- ❑ Decidan en un itinerario para las actividades de la mañana y el tiempo de grupo.
- ❑ Ore por cada preescolar y maestra por nombre. Divida los nombres de los preescolares en su departamento entre las maestras para orar durante la semana y recordarle a los padres enviar una foto del preescolar el domingo.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión):

- Una foto reciente de cada preescolar y maestra o una cámara


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*. Unidad 2, "Dios creó todas las cosas". Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Caja de cartón: grande
- Sábana o mantel
- Palitos de madera para manualidades
- Cartulina o cartón
- Estambre
- Tubos de pegamento
- Marcadores
- Creyones
- Espejo de mano
- Balanza
- Cinta de medir
- Rollo de papel
- Cuadro de enseñanza acerca de la Creación de Dios
- Cajas de diferentes tamaños
- Libros: Cuadros de personas
- Almohadas o asiento suave relleno de bolitas (*bean bag)*: grande
- Grabadora con audífonos
- Canastas de fresas: tres o cuatro

***Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales***
Los preescolares con necesidades especiales deben poder participar en todas estas actividades con un mínimo de adaptación. Según conoce mejor a los preescolares, usted descubrirá mejores maneras de adaptar las actividades para las necesidades individuales de los preescolares en su departamento.

## *Guiando la sesión*

***Reciba al preescolar***
Según el preescolar llega, recíbalo diciendo: *Estoy feliz porque viniste a la escuela dominical. Hoy aprenderemos cómo Dios hizo las personas. Me gustaría tomarte una foto con mi cámara para usar luego en el tiempo de grupo.* Si los preescolares trajeron una foto, provea una canasta o caja para recogerlas. Dirija a los preescolares al centro de actividad que deseen.

***Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico***

**Juego dramático: Crear un programa de títeres**

**Meta:** Los preescolares escucharán que Dios hizo todos los niños y las niñas.

**Miembro del equipo responsable:**
_____

**Materiales necesarios:** Títeres de personas o títeres personales hechos durante arte; caja de cartón bien grande; sábana o tela pequeña


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*. Unidad 2, "Dios creó todas las cosas". Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Qué hacer:** Voltee una caja grande patas arriba y cúbrala con la tela o voltee una mesa pequeña de lado para que sirva de escenario para los títeres. Los preescolares pueden traer los títeres que hicieron en el centro de arte o usar los títeres provistos por la maestra. Explique a los preescolares que Dios hizo cada niño y niña.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Dios hizo los niños y las niñas (Génesis 1:26).

**Sugerencia para incluir:** Para un preescolar con incapacidad vidual, use una caja de cartón grande con un mantel de colores, en vez de una mesa virada de lado.

**Art: Crear un títere**

**Meta:** La actividad de crear su propio títere está diseñada para ayudar a los preescolares a aumentar su auto-estima y darse cuenta de su particularidad en la creación de Dios.

**Miembro del equipo responsable:**

_____

**Materiales necesarios**: Palitos de madera grandes; cartulina o papel de cartoncito; pegamento; marcadores o creyones; estambre para el pelo; algunos espejos de mano

**Qué hacer:** Recorte caras (rostros) de cartulina para los títeres. Recorte una para cada preescolar. Pegue un palito de madera en la parte inferior del título para hacer una agarradera. Recorte pedazos de estambre para el pelo. Los preescolares pueden decorar sus títeres para que se parezcan a ellos. Coloque espejos en la mesa para que los preescolares miren sus propias caras. Hable acerca de cómo Dios nos hizo iguales pero diferentes. Diga: *A Dios le gustó las personas que Él hizo.* Explique que Dios ama a cada preescolar.

**Conversación bíblica sugerida:**

- A Dios le gustó las personas que Él hizo (Génesis 1:31).

**Sugerencia para incluir:** Los preescolares con impedimentos auditivos necesitarán instrucciones visuales adicionales. Dibuje tres o cuatro tarjetas de recetas proveyendo una ayuda visual de instrucciones paso-por-paso para esta actividad. Coloque las tarjetas en la pared junto a la mesa.

**Naturaleza: Medir mi tamaño**

**Meta:** Los preescolares hablarán acerca de las maneras cómo Dios hizo a cada niño especial.

**Miembro del equipo responsable:**

_____

**Materiales necesarios:** Balanza; cinta de medir; rollo de papel

**Qué hacer:** Pegue un pedazo largo de papel a la pared en el centro de la naturaleza. Según cada preescolar llega al centro, mida su altura con la cinta de medir. Marque la altura en el papel junto al nombre del preescolar. Pese al preescolar. Añada esta información al papel. Muchos preescolares de cuatro y cinco años pueden reconocer sus nombres escritos y disfrutan documentar su crecimiento durante el año. Mientras


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*. Unidad 2, "Dios creó todas las cosas". Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

mide a los preescolares, ayúdelos a entender que Dios los hizo a cada uno de ellos.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Dios hizo los niños y las niñas (Génesis 1:26).

**Sugerencia para incluir:** Un preescolar con un nivel de energía alto disfrutará ayudar a medir a cada preescolar. Usar un marcador de un color brillante ayudará a un preescolar con incapacidad visual leve encontrar su nombre en el papel.

**Bloques: Jugar en mi casa**

**Meta:** Los preescolares escucharán que a Dios le gustaron las personas que Él hizo.

**Miembro del equipo responsable:**

_____

**Materiales necesarios:** Los títeres de niños y niñas del centro de arte; una casa de muñecas o varias cajas de diferentes tamaños; bloques de madera

**Qué hacer:** Coloque la casa de muñecas y las cajas en el centro de bloques. Los títeres que hicieron los preescolares pueden ser usados en el centro de bloques como en el juego dramático. Mientras juega con los preescolares, diga: *A Dios le gustó las personas que Él hizo.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- A Dios le gustó las personas que Él hizo (Génesis 1:31).

**Sugerencia para incluir:** Anime a los preescolares a expresar verbalmente sus planes para el programa de los títeres. Esto ayudará a preescolares con dificultad de juego dramático sentir que son parte valiosa del drama.

***Transición al tiempo de grupo***

Unos minutos antes de comenzar con el tiempo de grupo, visite cada centro. Explique que cuando escuchen la música suave, será tiempo para recoger (toque una selección musical conocida). Cuando la vean sentarse calladamente con su Biblia en su falda, será el momento para ir al tiempo de grupo.

Pídales que recuerden algo que hicieron durante el tiempo en los centros. A los preescolares de cuatro y cinco años les gusta compartir. Lleve un artículo de un centro, como por ejemplo un bloque, para el tiempo de grupo. Cuando un preescolar desea compartir, entréguele el bloque para que los sostenga. Cuando el preescolar termine de compartir, diga: *Gracias por compartir. Pásale el bloque a alguien más que quiera compartir.*

Diga: *Hoy hemos aprendido que Dios hizo las personas. Él hizo los niños y las niñas. El hizo a todas las personas especiales.* Pídales que se pongan de pie. Jueguen “Igual y diferente”. Pídales a los preescolares con pelo claro que se pongan de pie, todos los de pelo oscuro, etc.; todos los que tienen ojos azules; todos los que tiene ojos verdes; todos los que tienen pelo corto; todos los que tienen pelo largo, etc. Use sus propias combinaciones.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*. Unidad 2, "Dios creó todas las cosas". Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

*Guíe el tiempo de grupo*

**1. Historia bíblica.** Abra su Biblia y cuente la historia siguiente en sus propias palabras:

Dios hizo al mundo. Primero, cuando todo estaba oscuro, Dios hizo el sol, la luna y las estrellas. Dios hizo el día y la noche. Dios vio que esto era bueno.

Luego, Dios vio que todo estaba cubierto con agua. Dios separó las aguas en lagos y océanos. Dios hizo la tierra seca. Dios hizo árboles, hierba, flores, y todo tipo de plantas. Muchas plantas producen buenos alimentos para comer. Dios dijo que era bueno.

Después que Dios hizo el día y la noche, los lagos y océanos, y las plantas, Dios vio que el mundo todavía necesitaba otras cosas. Dios hizo todos los animales que corren y se arrastran por la tierra. Dios hizo muchas, muchas clases de peces para nadar en las aguas. Dios dijo que era bueno.

Dios vio todo lo que Él había hecho. Dios vio que era bueno. ¡Pero, faltaba algo! No había personas que cuidaran a los animales y las plantas. No había nadie que disfrutara los alimentos buenos o el perfume de las flores. Por eso, Dios hizo al hombre y la mujer y les dio un trabajo especial. Un trabajo era cuidar los animales. Otro era cultivar la tierra. El hombre y la mujer plantarían las semillas para crecer más plantas.

Dios quería que el hombre y la mujer fueran felices. Ellos eran especiales para Dios. Él les dijo que tuvieran hijos. Dios dijo: "Les estoy dando el mundo entero para que lo cuiden y lo disfruten".

Dios vio todo lo que Él había hecho. Era muy bueno. Le tomó seis días. Dios estaba complacido.

Muestre el cuadro acerca de la creación de Dios a los preescolares.

**2. Ore:** Diga: *Dios hizo muchas cosas para que las disfrutemos.* Anime a los preescolares a orar.

**3. Pida que los preescolares compartan** sus títeres con el grupo. Hable de cómo ellos se parecen y cómo son diferentes. Dios los ha creado especiales.

## *El próximo paso*

Las preguntas siguientes ayudarán a las maestras a recordar y evaluar las actividades durante esta sesión.

1. ¿Cómo experimentaron cierto éxito los preescolares hoy?
2. ¿Qué ajustes son necesarios para los preescolares con necesidades especiales?
3. ¿Ayudé a relacionar las actividades con la meta de aprendizaje bíblico a través de mi conversación con los preescolares?
4. ¿Fueron nuestras actividades étnicamente apropiadas?
5. ¿Qué necesito hacer para preparar para las maestras durante la próxima hora de enseñanza?


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*. Unidad 2, "Dios creó todas las cosas". Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Libros: Leer acerca de otras personas**

**Meta:** Los preescolares escucharán que Dios hizo a cada persona de una manera singular.

**Miembro del equipo responsable**: _____

**Materiales necesarios:** Libros con ilustraciones realistas de personas familiares para los niños; lugar cómodo para que los niños se sienten como un asiento suave relleno de pelotitas (*bean bag)* o cojines grandes; grabadora con audífonos

**Qué hacer:** Coloque los libros y el asiento o cojines en el centro de los libros donde haya la menor cantidad de actividad. Hojee los libros con los preescolares. Según ven diferentes personas en las láminas, diga: *Dios hizo a todas las personas. Cada persona que Dios creó es muy especial Gracias, Dios, por hacer personas con las que podemos disfrutar.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Dios hizo los niños y las niñas (Génesis 1:26).
- A Dios le gustó las personas que Él hizo (Génesis 1:31).

**Sugerencia para incluir:** Grabe un libro. Coloque la grabadora con audífonos en el área de lectura con los libros. Identifique los botones de parar y tocar con cinta adhesiva roja y verde. Escuchar las palabras mientras miran el libro ayuda a los preescolares de cuatro y cinco años a mantenerse enfocados.

**Rompecabezas: Mirar las diferentes personas que Dios hizo**

**Meta:** Los preescolares se darán cuenta de las muchas maneras cómo Dios creó a las personas iguales y diferentes y escucharán que a Dios le gustaron las personas que Él hizo.

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Varias canastas para fresas, pequeñas y limpias; fotos de cada preescolar y/o fotos de las maestras y los padres

**Qué hacer:** Coloque las canastas para fresas en una bandeja o sobre la mesa con las fotos. Explique cómo pueden clasificar las fotos. Los preescolares de cuatro y cinco años descubrirán muchas maneras para clasificar las fotos. Guíelos a clasificar y re-clasificar las fotos de maneras diferentes cada vez. Diga: *Dios hizo a estas personas. A Dios le gustan las personas que Él hizo.*

 Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Conversación bíblica sugerida:**

- A Dios le gustan las personas que Él hizo (Génesis 1:31).

**Sugerencia para incluir:** Preescolares que se distraen fácilmente pueden trabajar con un compañero para reducir las interrupciones en la actividad.

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 4: Dios hizo las personas**

**Pasaje bíblico: Génesis 1:26-31**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
Dios vio todo lo que Él había hecho. Dios vio que era bueno. ¡Pero, faltaba algo! No había personas que cuidaran a los animales y las plantas. No había nadie que disfrutara los alimentos buenos o el perfume de las flores. Por eso, Dios hizo al hombre y la mujer y les dio un trabajo especial. Un trabajo era cuidar los animales. Otro era cultivar la tierra. El hombre y la mujer plantarían las semillas para crecer más plantas.

Dios quería que el hombre y la mujer fueran felices. Ellos eran especiales para Dios. Él les dijo que tuvieran hijos. Dios dijo: "Les estoy dando el mundo entero para que lo cuiden y lo disfruten".

Dios vio todo lo que Él había hecho. Era muy bueno. Le tomó seis días. Dios estaba complacido.

***Actividades sugeridas***

**<u>Libros: Leer acerca de otras personas</u>**

**Meta:** Los preescolares escucharán que Dios hizo a cada persona de una manera singular.

**Miembro del equipo responsable**: _____

**Materiales necesarios:** Libros con ilustraciones realistas de personas familiares para los niños; lugar cómodo para que los niños se sienten como un asiento suave relleno de pelotitas (*bean bag)* o cojines grandes; grabadora con audífonos

**Qué hacer:** Coloque los libros y el asiento o cojines en el centro de los libros donde haya la menor cantidad de actividad. Hojee los libros con los preescolares. Según ven diferentes personas en las láminas, diga: *Dios hizo a todas las personas. Cada persona*

 Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

*que Dios creó es muy especial Gracias, Dios, por hacer personas con las que podemos disfrutar.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Dios hizo los niños y las niñas (Génesis 1:26).
- A Dios le gustó las personas que Él hizo (Génesis 1:31).

**Sugerencia para incluir:** Grabe un libro. Coloque la grabadora con audífonos en el área de lectura con los libros. Identifique los botones de parar y tocar con cinta adhesiva roja y verde. Escuchar las palabras mientras miran el libro ayuda a los preescolares de cuatro y cinco años a mantenerse enfocados.

**Rompecabezas: Mirar las diferentes personas que Dios hizo**

**Meta:** Los preescolares se darán cuenta de las muchas maneras cómo Dios creó a las personas iguales y diferentes y escucharán que a Dios le gustaron las personas que Él hizo.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Varias canastas para fresas, pequeñas y limpias; fotos de cada preescolar y/o fotos de las maestras y los padres

**Qué hacer:** Coloque las canastas para fresas en una bandeja o sobre la mesa con las fotos. Explique cómo pueden clasificar las fotos. Los preescolares de cuatro y cinco años descubrirán muchas maneras para clasificar las fotos. Guíelos a clasificar y re-clasificar las fotos de maneras diferentes cada vez. Diga: *Dios hizo a estas personas. A Dios le gustan las personas que Él hizo.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- A Dios le gustan las personas que Él hizo (Génesis 1:31).

**Sugerencia para incluir:** Preescolares que se distraen fácilmente pueden trabajar con un compañero para reducir las interrupciones en la actividad.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*. Unidad 2, "Dios creó todas las cosas". Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

| *Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*<br>***(para maestras de preescolares de cuatro y cinco años)*** | |
|---|---|
| **Unidad III : Puedo dar gracias a Dios** | Concepto: Carácter cristiano |
| Vistazo general: La Biblia contiene numerosas historias de personas que expresaron su gratitud a Dios. Durante esta sesión, guiaremos a los preescolares a seguir ese ejemplo dando gracias a Dios también. Muchas experiencias han sido planificadas para ayudar a los preescolares a edificar sobre este principio básico de nuestra fe. Según guiamos a los niños a dar gracias a Dios durante sus años preescolares, les enseñamos que Dios es la fuente de todo lo bueno que viene a nuestra vida. | |
| **Sesión 1: Gracias, Dios, por todo** | Pasaje bíblico: Salmo 104:1-33 |
| **Sesión 2: Un hombre que dio gracias** | Pasaje bíblico: Lucas 17:11-19 |
| **Sesión 3: Un hombre que dio gracias a Dios en la iglesia** | Pasaje bíblico: Hechos 3:1-10 |
| **Sesión 4: Pablo dio gracias a Dios por sus amigos** | Pasaje bíblico: Filipenses 4:10-20 |
| Escritores: "Encontré mi carrera accidentalmente hace once años cuando me pidieron que ayudara en un programa de niños en Louisiana", explica **Lisa Moeller**. Lisa ha expandido ese interés a muchas áreas del ministerio de preescolares en su iglesia desde entonces. Actualmente, Lisa enseña kindergarten en una escuela privada. Lisa asiste a First Baptist Church, San Angelo, Texas. Ella está casada con Mark y tienen dos hijos, Nathan y Ryan. El escritor del "Trasfondo bíblico" es el **Dr. David Morgan**, pastor de Trinity Baptist Church, Harker Heights, Texas. | |

Equipo BAPTISTWAY PRESS®:
Debbie Bertrand, Editora
Diane Lane, Consultante Preescolares/Escolares, Equipo Estudio bíblico/Discipulado
Scott Stevens, Editor, BAPTISTWAY Press®
Chris Liebrum, Director, Centro Educación/Discipulado
Phil Miller, Director, Equipo Estudio bíblico/Discipulado
David Hardage, Director Ejecutivo


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*. Unidad 3, "Puedo dar gracias a Dios". Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

# *¿Cómo uso esta guía?*

*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores* es para maestros de preescolares de cuatro y cinco años de edad. Cada sesión incluye cinco secciones principales: Área de instrucción, Preparando para la sesión, Guiando la sesión, El próximo paso, y Enseñanza continuada.

***Carta a los padres***
La carta para los padres se incluye con cada unidad como una herramienta de alcance para las familias de los preescolares a quienes enseña. La carta para los padres describe el concepto básico, el pasaje bíblico y la meta de aprendizaje para la unidad. Además se incluyen las frases para conversación bíblica. Otro segmento de la carta son proyectos misioneros sugeridos para que toda la familia participe. El espacio en la parte superior de cada carta es para que las iglesias inserten su propio nombre o logotipo.

## *Área de instrucción*

Cada sesión incluye una tabla introductoria que describe los elementos básicos sobre los cuales se desarrolla la sesión.

## *Preparando para la sesión*

**Estudie la Biblia:** Esta sección le ayudará a tener una imagen clara de los pasajes bíblicos que respaldan las actividades de cada sesión.

**Vistazo a la sesión:** Una corta descripción del enlace entre la Meta de aprendizaje y el pasaje bíblico seleccionado.

**Planifique con el equipo de enseñanza bíblica:** Se incluyen ideas específicas en cada sesión que ayudarán al equipo de enseñanza a prepararse para la sesión y el ministerio que continúa durante la semana.

**Consiga estos materiales:** Los materiales necesarios son enumerados en el orden como aparecen en la sesión. Los materiales subrayados son usados en las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales restantes son usados para las actividades opcionales y la sesión de enseñanza continuada.

**Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales:** Algunos niños pueden requerir modificaciones particulares para poder participar con sus compañeros en algunas de las actividades.  Se proveen “sugerencias” para ayudar a las maestras a entender cómo estas actividades pueden ser cambiadas para satisfacer las necesidades de aprendizaje de estos niños. Las sugerencias mencionadas son solamente para adaptación.

 Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Las necesidades individuales de los niños determinan el grado de modificación de la actividad.

### *Guiando la sesión*

**Reciba al preescolar:** Se incluyen ideas para ayudar a los niños a entender fácilmente las actividades de aprendizaje bíblico en el salón. Se proveen sugerencias para recopilar la información de contacto de los padres y notificarles de las actividades de aprendizaje en del salón.

**Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico:** Los centros de aprendizaje bíblico ocurren durante los primeros treinta a cuarenta minutes de la sesión. El enfoque de actividades basadas en centros de aprendizaje bíblico permite que los niños desarrollen conceptos bíblicos básicos edificando sobre su conocimiento anterior del mundo a su alrededor. Esto permite que los niños relacionen el pasaje bíblico que aprenden en la sesión con su hogar y vecindario.

Además, cada centro de aprendizaje bíblico busca desarrollar el pasaje bíblico y la meta de enseñanza bíblica para la sesión. Esto se alcanza a través de actividades seleccionadas con el desarrollo del niño en mente y el uso de "conversación bíblica". La conversación bíblica es una sugerencia para conversación entre el niño y la maestra para ayudar a conectar la verdad de la Biblia con el entendimiento del niño. En cada actividad se incluyen frases para la conversación bíblica con estrategias sugeridas para ayudar a las maestras a utilizar la conversación bíblica con la actividad específica.

**Transiciones:** Transiciones son usadas para ayudar a los preescolares a reenfocar su atención del centro de aprendizaje bíblico al tiempo de grupo.

**Tiempo de grupo:** El tiempo de grupo está diseñado para ayudar a las maestras a guiar a los preescolares a adorar a Dios al escuchar la historia bíblica, cantar y orar.

### *El próximo paso*

*El próximo paso* incluye sugerencias para ayudar a las maestras a reflexionar en las áreas fuertes y débiles de la sesión que acaban de completar. Además, se presentan ideas para ayudar a las maestras a comenzar a planificar para la próxima sesión.

### *Actividades opcionales*

Se incluyen dos actividades adicionales que permiten que las maestras aumenten el número de actividades de aprendizaje bíblico según sea necesario, o estas actividades pueden ser usadas durante el tiempo de enseñanza continuada.

 Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

*Tiempo de enseñanza continuada*

La sesión de enseñanza bíblica puede ser extendida con la sección de enseñanza continuada. Esto está diseñado para usarse durante el tiempo de adoración o en otras ocasiones cuando la sesión dura más de una hora.

| Materiales por sesión | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Hoja de alerta de alergia (Presione aquí para bajar de www.baptistwaypress.org.) | | x | x | |
| Aromatizante para ambiente con olor a canela | | | | x |
| Bloques | x | | x | |
| Bloques | | x | | x |
| Bolsas pequeñas de papel: cinco | | x | | |
| Bolsas Ziploc® | | | | x |
| Bugles® (copos de maíz) (*corn chips*) | x | | | |
| Carros y camiones de juguete | x | | | |
| Cereal Trix® | x | | | |
| Cinta adhesiva o pegamento | | | | x |
| Cinta o estambre | | x | | |
| Círculos de papel: anaranjado | | | | x |
| Confites de azúcar: rojo y amarillo | | x | | |
| Creyones | | x | x | |
| Cuchillos plásticos | x | | x | |
| Envases hondos plásticos | | | | x |
| Especia de canela | | | | x |
| Especia de pastel de calabaza | | | | x |
| Estambre | | | x | x |
| Frutas: Dos manzanas, dos naranjas, dos fresas, dos plátanos (bananas), dos kiwis | | x | | |
| Galletas Ritz® | x | | | |
| Grabación musical | | | x | |
| Grabadora de casete y cinta casete en blanco | x | | | |
| Harina | | x | | |
| Hojas de otoño y bellotas | x | | | |
| Instrumentos musicales: triángulo, cítara, palitos; bloques de arena; tambor; pandereta; cascabeles; maracas; sonajeros | x | | | |


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*. Unidad 3, "Puedo dar gracias a Dios". Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

| Materiales por sesión | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Jarras: tres | | | | x |
| Lámina de Jesús (archivos personales) | | x | | |
| Lámina de un hombre o una mujer | | | x | |
| Lámina del hombre que no podía caminar (archivos personales) | | | x | |
| Láminas de objetos de la naturaleza como un arco iris, el sol, la luna, un árbol, rocas | x | | | |
| Laminas de una manzana, un plátano (banana), una fresa, una naranja | | x | | |
| Lápices | | | | |
| Libro: *I Am a Big Sister* ("Soy una hermana mayor") por Joanna Cole (ISBN 06881455094) | | | | x |
| Libro: *In the Tall, Tall Grass* ("En la hierba alta, alta") por Denise Fleming (ISBN 0805039414) | x | | | |
| Libro: *Red Leaf, Yellow Leaf* ("Hoja roja, hoja amarilla") por Lois Ehlert (ISBN 0152661972) | | x | | |
| Linterna | | | x | |
| Lupas | x | | | |
| Mantequilla de maní | x | | x | |
| Marcadores bíblicos impresos con la Verdad bíblica y las referencias | x | x | x | |
| Marcadores para estampar | | x | | |
| Masa para galletas de azúcar | | x | | |
| Objetos de la naturaleza: caracoles, piedras, plumas, hojas, nueces, semillas de pinos | x | | | |
| Organizador de zapatos con bolsillos transparentes | x | | | |
| Palitos de madera para manualidades | | | | x |
| Papel de construcción blanco | x | x | | x |
| Papel de construcción de colores | | x | | x |
| Papel de construcción recortado en cuadros | | | x | |
| Papel encerado | | x | | |
| Papel para escribir | | x | | |


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*. Unidad 3, "Puedo dar gracias a Dios". Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

| Materiales por sesión | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Parejas de figuras geométricas recortadas de papel de construcción blanco | | | x | |
| Pasas | | | x | |
| Pedacitos de fruta deshidratada | | | x | |
| Pegamento | | x | | |
| Perforadora de papel | | x | x | |
| Personas de Lego®:diez | | x | | |
| Pintura témpera de tres colores | | | | x |
| Platos de aluminio (para pasteles) | | | | x |
| Platos de papel | x | | | |
| Platos de papel blancos | | | x | |
| Platos de papel: blancos | | x | | |
| Puntos autoadhesivos de colores | | | | x |
| Rebanadas de pan recortadas en círculos | | | x | |
| Servilletas | x | | | |
| Sillas para preescolares | | | x | |
| Sobres | | x | | |
| Tijeras | | x | x | |
| Tubos de cartón | x | | | |


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*. Unidad 3, "Puedo dar gracias a Dios". Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Estimados padres:

Este mes, estaremos aprendiendo acerca de personas agradecidas.

- En la Sesión 1, usaremos todos nuestros sentidos según estudiamos el Salmo 104 y veremos cuánto Dios nos ama. Por todo esto, podemos decir: *Gracias, Dios.*
- En la Sesión 2, estudiaremos Lucas 17:11-19 y recordaremos qué importante es dar gracias, así como lo hizo el hombre que le dio gracias a Jesús por sanarlo.
- En la Sesión 3, estudiaremos Hechos 3:1-10 y volveremos a recordar darle gracias a Dios por sus bendiciones en nuestra iglesia.
- En la Sesión 4, estudiaremos Filipenses 4:10-20 y aprenderemos cómo Pablo estuvo agradecido por sus amigos que le ayudaron.

Dar gracias a Dios, la familia y los amigos agrada a nuestro Padre y es una manera cómo podemos demostrarle a Dios cuánto lo amamos por bendecirnos.

 Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

# *Sesión 1: Gracias, Dios, por todo*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Salmo 104:1-33 |
| **Verdad bíblica** | La Biblia dice que podemos dar gracias a Dios por todo. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares de cuatro y cinco años a dar gracias a Dios por todo. |
| **Conversación bíblica** | • Dios es grande (Salmo 104:1).<br>• Dios hizo todas las cosas (Salmo 104:24).<br>• Cantaré a Dios (Salmo 104:33).<br>• Puedo dar gracias a Dios por todo (Salmo 104:33). |

## *Preparando para la sesión*

### *Estudie la Biblia*

Usted y su departamento pueden haber completado la unidad: "Dios creó todas las cosas", la unidad dos en esta serie. La hayan completado o no, considere la belleza de la creación de Dios. He escuchado personas decir: "¿Cómo ver la belleza y magnificencia de la creación sin creer en Dios? ¿Cómo ver tal belleza y no adorar a Dios? Robert Grant no pudo y escribió el himno "Adorad al rey" (*O Worship the King*). Le invito a buscar en el himnario bautista y cantar o leer el Himno No. 10 "Hoy canto el gran poder de Dios"[1]. Con sentimientos similares, el salmista escribió el Salmo 104.

Las palabras específicas: "Alaba alma mía al Señor", aparecen en Salmos 103—104 cinco de las seis veces que son usadas en el Antiguo Testamento, enlazando así estos dos salmos (103:1,2,22; 104:1,35; vea además 146:1).[2] Los temas de cada uno de estos salmos se complementan entre sí. Salmos 103 alaba a Dios por su amor y redención divinos, y el Salmo 104 alaba a Dios por sus obras grandes y poderosas.

Ahora, considere de nuevo la idea de adoración. Después de alabar a Dios como sugerido, usted puede escoger orar. Una oración apropiada es la primera que mi esposa y yo enseñamos a nuestra hija preescolar: "Dios es grande. Dios es bueno. Démosle gracias por nuestra comida". Si eso suena muy simple, lea el Salmo 104 de nuevo. Esa corta y simple oración es bastante abarcadora.

"Alaba alma mía al Señor", declara el Salmo (104:1). "Alma" implica la persona completa y no solamente la parte espiritual de una persona. Por eso, es apropiado pensar en las muchas maneras cómo dar gracias a Dios. Podemos dar gracias a Dios no solamente con nuestras mentes en oración y nuestras voces en cántico, sino también a través de actos de servicio.

---

[1] Himnario Bautista. (Casa Bautista de Publicaciones: El Paso, TX, 1978).
[2] A A menos que se indique lo contrario, todas las citas de pasajes bíblicos son de la Santa Biblia, versión Reina Valera 1960, Derecho de autor © Sociedad Bíblica Americana.

 Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

El orden de la creación en el Salmo 104 aproximadamente paralela el orden en Génesis 1, pero algunas escenas coinciden. Los versículos 2-4 describen el ámbito celestial de Dios. Dios está vestido en las glorias de la creación. Estos versículos describen a un Dios que se deleita en la creación y permanece activo en ella. El salmo se mueve entonces de los cielos a la tierra según la tierra seca sale de las aguas (104:5). Dios estableció la tierra en un fundamento profundo y sólido. Según aparecen las montañas y la tierra, las aguas se reúnen en ríos y manantiales para irrigar la tierra (104:6-13).

Luego Dios forró la tierra con plantas como provisión para los animales y las personas (104:14-16). Dios creó animales salvajes para habitar en las montañas. El salmista reconoció el orden de las estaciones del año y afirmó la vida que florece durante la noche así como durante el día. No pierda de vista la realidad de que Dios, no solamente creó el mundo, también lo sostiene (104:27-30).

En resumen, recuerde con el salmista que Dios creó un mundo maravilloso. Recuerde que Dios sostiene el mundo. Y recuerde dar gracias a Dios.

***Vistazo a la sesión***

El Salmo 104 es un himno al Creador. Según reconocemos al dador al recibir un regalo, la Biblia nos enseña que es bueno dar gracias a Dios. Dios creó este mundo y todo lo que hay en él. Dios hizo este mundo para que lo disfrutemos. El Salmo 104 reconoce que Dios es la fuente de todo lo que vemos, probamos, tocamos, olemos, y escuchamos.

Como maestros, debemos enseñar a nuestros preescolares a dar gracias a Dios y alabarle. Al crear experiencias en la escuela dominical que ayudan a los preescolares a experimentar la provisión de Dios, los ayudaremos a entender cómo Dios cuida de nosotros y porqué le damos gracias.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- ❑ Lea el Salmo 104:1-33. Identifique porciones del pasaje bíblico que respaldan la meta de aprendizaje, la verdad bíblica y la conversación bíblica para esta semana.
- ❑ Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica, y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje bíblico. Determinen cómo estas ideas se relacionan con los preescolares en su departamento.
- ❑ Lea las actividades de aprendizaje bíblico sugeridas. Determine cuál miembro del equipo será responsable por cada actividad. Para proveer más opciones, usted puede usar las últimas dos actividades bajo actividades opcionales. Decida cómo su conversación ayudará a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje bíblico.
- ❑ Discuta el tiempo entre los centros de aprendizaje y el tiempo de grupo. Determine cómo ayudarán a los preescolares a terminar sus actividades y a pasar al tiempo de grupo.

 Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- ❑ Identifique preescolares con necesidades especiales. Discuta maneras de adaptar las actividades para estos preescolares de modo que todos los preescolares puedan tener una participación exitosa durante la hora de escuela dominical.
- ❑ Ore por la experiencia de aprendizaje de este domingo. Mencione a cada preescolar por nombre. Pídale a Dios que le ayude según usted les comunica Su amor por ellos durante esta semana.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión):

- Organizador de zapatos con bolsillos transparentes
- Objetos de la naturaleza: caracoles, rocas, plumas, hojas, nueces, semillas de pino
- Lupas
- Papel de construcción blanco
- Hojas de otoño y bellotas
- Galletas Ritz®
- Mantequilla de maní
- Bugles® (copos de maíz)
- Cereal Trix®
- Servilletas
- Cuchillos plásticos
- Platos de papel
- Marcadores bíblicos impresos con la verdad bíblica y la referencia de la Sesión 1
- Láminas de objetos de la naturaleza como un arco iris, el sol, la luna, un árbol, rocas
- Bloques
- Tubos de cartón
- Carros y camiones de juguete
- Libro: *In the Tall, Tall Grass* ("En la hierba alta, alta") por Denise Fleming (ISBN 0805039414)
- Grabadora de casete y cinta casete en blanco
- Instrumentos musicales: Triángulo, cítara, palitos, bloques de arena, pandereta, tambor, dos bloques, cascabeles, sonajeras

***Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales***

Las lecciones en la unidad pueden acomodar fácilmente a preescolares con necesidades especiales y ayudarles a funcionar plenamente como miembros de su clase de escuela dominical. Las actividades son flexibles y pueden ser adaptadas en la mayoría de las situaciones. Las sugerencias al final de cada actividad ayudan a incluir a preescolares con diversas necesidades.

 Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Guiando la sesión*

***Reciba al preescolar***
Cuando el preescolar llegue al salón, recíbalo por su nombre, con un saludo especial y al nivel del preescolar. En el oído del preescolar, susurre la verdad bíblica: "La Biblia dice que podemos dar gracias a Dios por todo". Introdúzcalo a las actividades preparadas en el salón. Recuerde recopilar la información de los padres respecto a los planes para el tiempo de enseñanza continuada. Además, anote la información respecto a recoger al preescolar después de la escuela dominical.

***Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico***

**Naturaleza: Escoger un bolsillo**

**Meta:** Los preescolares observarán y explorarán objetos de la creación de Dios.

**Miembro del equipo responsable:**
_____

**Materiales necesarios:** Organizador de zapatos o joyería con bolsillos; objetos de la naturaleza como caracoles, piedras, plumas, hojas, nueces, semillas de pino; y lupas.

**Qué hacer:** Cuelgue el organizador de zapatos cerca del centro de la naturaleza. Llene los bolsillos con materiales que investigar. Coloque lupas en diferentes bolsillos. Guíe a cada preescolar a observar y explorar las creaciones de Dios. Mientras observan, recuérdeles que Dios hizo todas las cosas que están observando y cuán grande es Dios.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Dios es grande (Salmo 104:1).
- Dios hizo todas las cosas (Salmo 104:24).

**Sugerencia para incluir:** Preescolares con problemas visuales pueden palpar cada objeto mientras usted los describe.

**Arte: Escribir mi nombre con una hoja**

**Meta:** Los preescolares darán gracias a Dios por la bella creación.

**Miembro del equipo responsable:**
_____

**Materiales necesarios:** Papel de construcción blanco; hojas de otoño; bellotas

**Qué hacer:** Escriba el nombre del preescolar en lápiz en el centro del papel de construcción blanco. Usando bellotas y hojas de colores, guíe al preescolar a pegar los pedazos de hojas o bellotas en las letras de su nombre. Añada hojas en el trasfondo del dibujo. Den gracias a Dios por la creación tan bella. Diga: *Dios es grande.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Dios es grande (Salmo 104:1).
- Dios hizo todas las cosas (Salmo 104:24).
- Puedo dar gracias a Dios por todo (Salmo 104:33).

**Sugerencia para incluir:** Preescolares con dificultades motoras finas pueden usar pedazos más grandes de hojas para pegar en sus nombres. Las letras del

 Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

nombre también deben ser más grandes.

**Juego dramático: Comer un cuerno de abundancia lleno de golosinas**

**Meta:** Los preescolares darán gracias a Dios por su merienda.

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Galletas Ritz®; mantequilla de maní; Bugles®; cereal Trix®; palitos de madera para manualidades; servilletas; platos de papel

**Qué hacer:** Invite a los preescolares a hacer una merienda de cuerno de la abundancia. Mientras los preescolares hacen su merienda, hable acerca de los alimentos que están usando para la merienda. Recuérdeles, *Dios es grande, and Dios hizo todas las cosas. Puedo dar gracias a Dios por todo*, mientras comen juntos. Diga: *Gracias, Dios, por la comida que nos das para comer.*

Instrucciones para hacer la merienda: Coloque una galleta Ritz®, mantequilla de maní, un Bugle®, seis piezas de cereal, y un palito de madera en un plato de papel para cada preescolar. Provea una servilleta para cada uno. Esparza la mantequilla de maní sobre la galleta, usando el palito de madera. Coloque un Bugle® sobre la mantequilla de maní. Añada seis piezas de Trix® sobre la mantequilla de maní y alrededor del Bugle®.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Dios hizo todas las cosas (Salmo 104:24).
- Puedo dar gracias a Dios por todo (Salmo 104:33-35).
- Dios es grande (Salmo 104:1).

**Sugerencia para incluir:** Necesita sustituir si hay preescolares alérgicos a los ingredientes sugeridos.

**Juego dramático: De paseo por las láminas**

**Meta:** El preescolar escuchará acerca de muchas cosas maravillosas que Dios hizo en la tierra y el mar y el aire.

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Láminas de objetos de la naturaleza como un arco iris, el sol, la luna, un árbol, rocas

**Qué hacer:** Coloque las láminas boca abajo en el piso. El preescolar escogerá una lámina, la pondrá boca arriba. Diga: *Estoy dando un paseo y doy gracias a Dios por el arco iris y* lo que sea que el preescolar escogió. El juego continúa hasta que el último preescolar menciona todas las láminas seleccionadas antes que la suya, y selecciona la última lámina.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Puedo dar gracias a Dios por todo (Salmo 104:24).

**Sugerencia para incluir:** Un preescolar con dificultad al comunicase puede apuntar a las láminas en el orden correcto. Entonces, puede seleccionar una lámina.

***Transición al tiempo de grupo***


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*. Unidad 3, "Puedo dar gracias a Dios". Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Toque la música que seleccionó para pasar el tiempo de grupo, preferiblemente una canción que hable de la creación de Dios. Opción: "What a Wonderful World," por William J. Reynolds, *Songs for Music Time*, Volume 3 (Nashville: Broadman Press, 1999). Dígales que cuando escuchen la canción, es hora de pasar el tiempo de grupo.

***Guíe el tiempo de grupo***

**1. Historia bíblica:** Pida a cada preescolar que escuchen la historia y recuerden una cosa que la historia dice que Dios hizo. Abra su Biblia en la historia siguiente y cuéntela en sus propias palabras:

Nuestro Dios es muy grande. Dios hizo los cielos. Dios hizo las nubes, el viento, y los relámpagos. Dios hizo la tierra y la cubrió con océanos y montañas. Dios tiene poder sobre todo lo que Él hizo.

Dios hizo el agua para que todas las criaturas de Dios no tuvieran sed. Dios hizo la hierba y las plantas para que las criaturas de Dios no tuvieran hambre. Dios hizo el sol, sin él no habría luz en la tierra. Hace mucho tiempo, cuando no había focos, las personas dependían del sol para saber cuándo levantarse, ir al trabajo y parar de trabajar. Cuando el sol se ponía, era hora de dejar de trabajar y regresar a casa.

El Señor es maravilloso. Dios hizo el océano y lo llenó que más criaturas que lo que podamos contar. Todas dependen de Dios para comer.

Debido a todas las cosas maravillosas que Dios ha hecho, podemos cantar cánticos dando gracias a Dios. Queremos que nuestras vidas agraden a Dios tanto como Su creación le agrada.

**2. Canción:** Canten "What a Wonderful World" o la canción que seleccionó para indicar la transición al tiempo de grupo. Seleccione una palabra que se repita en la canción e indique que deben levantar sus manos cada vez que la escuchen.

**3. Explique** que hay un pasaje bíblico importante que nos ayuda a recordar cuán grande Dios es. Busque Salmo 104:1-33, y lea el marcador bíblico que dice que podemos dar gracias a Dios por todo. Permita que diferentes preescolares vayan y lean el marcador bíblico de la Biblia con usted y mencionen una cosa que Dios creó por la cual dan gracias.

**4. Ore**, dando gracias a Dios por Su creación. Dé gracias a Dios por crear a cada preescolar en la escuela dominical y por hacerlos especiales.

**5. Canten la canción** que cantaron anteriormente.

## *El próximo paso*

Las preguntas siguientes ayudarán a las maestras a recordar y evaluar las actividades durante esta sesión.

1. ¿Experimentaron cierto éxito los preescolares hoy?

 Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

2. ¿Qué tengo que hacer diferente el próximo domingo?
3. Revise los planes para la próxima semana y defina las responsabilidades de los miembros del equipo.
4. ¿Ayudé a relacionar las actividades con la meta de aprendizaje bíblico a través de mi conversación con los preescolares?
5. Comuníquese con los preescolares que estuvieron ausentes. Déjeles saber que les echaron de menos. Envíe tarjetas de cumpleaños a los preescolares cumpliendo años durante la semana.
6. Si los preescolares van a permanecer en su salón para la enseñanza continuada, ¿qué paso necesita tomar para preparar el salón para las maestras durante la próxima hora de enseñanza?

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Bloques: Crear un pueblo nuevo**

**Meta:** Los preescolares construirán un pueblo, le pondrán nombre, y darán gracias a Dios por el pueblo donde viven.

**Miembro del equipo responsable**: _____

**Materiales necesarios:** Bloques, tubos de cartón, carritos y camiones de juguete

**Qué hacer:** Use los tubos de cartón como túneles cortos o inserte un tubo dentro de otro para crear túneles más largos. Los bloques en forma de puente pueden mantener los túneles en su sitio. Ayude a los preescolares a construir un pueblo y mencionar las cosas que Dios ha hecho mientras edifican juntos. Cada vez que un carro o camión pase por el túnel, mencione y dé gracias a dios por algo que Dios creó.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Dios hizo todas las cosas (Salmo 104:24).

**Sugerencia para incluir:** Preescolares en sillas de ruedas pueden hacer esta actividad en una mesa.

**Libros: Hacer música con un libro**

**Meta:** Los preescolares darán gracias a Dios por los animales y los sonidos que ellos hacen. .

**Miembro del equipo responsable:** _____

 Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Materiales necesarios:** Libro, *In the Tall, Tall Grass* ("En la hierba alta, alta"); grabadora de casete; casete en blanco; palitos musicales; triángulo; cítara; bloques de madera; pandereta; tambor; dos bloques pequeños; cascabeles; sonajeras

**Qué hacer**: Lea la historia de la naturaleza acerca de los doce animalitos ocupados. Entregue un instrumento a cada preescolar para hacer música en relación con el sonido del animal. Mientras lee cada página, pida que el preescolar toque su instrumento cuando se lo indique, como por ejemplo, moviendo su cabeza. Termine la historia con todos los instrumentos tocando. Mantenga la grabadora y el libro en el centro de libros. Dé gracias a Dios por la música y los animales que hacen su propia música. A continuación hay una lista de animales e instrumentos que usar juntos.

Gusano de seda: frotar dos palitos juntos
Colibrí o picaflor: tocar el triángulo
Abejas: sonar la cítara o arpa
Pájaros: aplaudir con las manos
Hormigas: frotar las manos
Serpiente: voltear un palito lleno de arena
Topos: frotar dos bloques de arena
Escarabajos: sacudir la pandereta o pandero
Sapos: tocar dos bloques juntos
Conejitos: tocar el tambor
Luciérnagas: sonar los cascabeles
Murciélagos: soplar una sonajera

**Conversación bíblica sugerida:**

- Dios es grande. (Salmo 104:1)
- Cantaré a Dios. (Salmo 104:33)
- Dios hizo todas las cosas. (Salmo 104:24)

**Sugerencia para incluir:** Un preescolar con incapacidad auditiva puede usar a alguien que le comunique la historia usando lenguaje de señas. El preescolar puede tocar un instrumento cuando se le indique.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*. Unidad 3, "Puedo dar gracias a Dios". Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 1: Gracias, Dios, por todo**

**Pasaje bíblico: Salmo 104:1-33**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
Nuestro Dios es muy grande. Dios hizo los cielos. Dios hizo las nubes, el viento, y los relámpagos. Dios hizo la tierra y la cubrió con océanos y montañas. Dios hizo el agua para que todas las criaturas de Dios no tuvieran sed. Dios hizo la hierba y las plantas para que las criaturas de Dios no tuvieran hambre. Dios hizo el sol, sin él no habría luz en la tierra

El Señor es maravilloso. Dios hizo el océano y lo llenó que más criaturas que lo que podamos contar. Todas dependen de Dios para comer

Debido a todas las cosas maravillosas que Dios ha hecho, podemos cantar cánticos dando gracias a Dios. Queremos que nuestras vidas agraden a Dios tanto como Su creación le agrada.

***Actividades sugeridas***

**<u>Bloques: Crear un pueblo nuevo</u>**

**Meta:** Los preescolares construirán un pueblo, le pondrán nombre, y darán gracias a Dios por el pueblo donde viven.

**Miembro del equipo responsable**: _____

**Materiales necesarios:** Bloques, tubos de cartón, carritos y camiones de juguete

**Qué hacer:** Use los tubos de cartón como túneles cortos o inserte un tubo dentro de otro para crear túneles más largos. Los bloques en forma de puente pueden mantener los túneles en su sitio. Ayude a los preescolares a construir un pueblo y mencionar las cosas que Dios ha hecho mientras edifican juntos. Cada vez que un carro o camión pase por el túnel, mencione y dé gracias a dios por algo que Dios creó.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Dios hizo todas las cosas (Salmo 104:24).

**Sugerencia para incluir:** Preescolares en sillas de ruedas pueden hacer esta actividad en una mesa.

 Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Libros: Hacer música con un libro**

**Meta:** Los preescolares darán gracias a Dios por los animales y los sonidos que ellos hacen. .

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Libro, *In the Tall, Tall Grass* ("En la hierba alta, alta"); grabadora de casete; casete en blanco; palitos musicales; triángulo; cítara; bloques de madera; pandereta; tambor; dos bloques pequeños; cascabeles; sonajeras

**Qué hacer**: Lea la historia de la naturaleza acerca de los doce animalitos ocupados. Entregue un instrumento a cada preescolar para hacer música en relación con el sonido del animal. Mientras lee cada página, pida que el preescolar toque su instrumento cuando se lo indique, como por ejemplo, moviendo su cabeza. Termine la historia con todos los instrumentos tocando. Mantenga la grabadora y el libro en el centro de libros. Dé gracias a Dios por la música y los animales que hacen su propia música. A continuación hay una lista de animales e instrumentos que usar juntos.

Gusano de seda: frotar dos palitos juntos
Colibrí o picaflor: tocar el triángulo
Abejas: sonar la cítara o arpa
Pájaros: aplaudir con las manos
Hormigas: frotar las manos
Serpiente: voltear un palito lleno de arena
Topos: frotar dos bloques de arena
Escarabajos: sacudir la pandereta o pandero
Sapos: tocar dos bloques juntos
Conejitos: tocar el tambor
Luciérnagas: sonar los cascabeles
Murciélagos: soplar una sonajera

**Conversación bíblica sugerida:**

- Dios es grande (Salmo 104:1).
- Cantaré a Dios (Salmo 104:33).
- Dios hizo todas las cosas (Salmo 104:24).

**Sugerencia para incluir:** Un preescolar con incapacidad auditiva puede usar a alguien que le comunique la historia usando lenguaje de señas. El preescolar puede tocar un instrumento cuando se le indique.

 Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

# *Sesión 2: Un hombre que dio las gracias*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Lucas 17:11-19 |
| **Verdad bíblica** | Un hombre que Jesús sanó dio las gracias. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares de cuatro y cinco años a dar gracias a Dios |
| **Conversación bíblica** | • Jesús sanó a los hombres (Lucas 17:13-14).<br>• Una persona dio gracias a Jesús (Lucas 17:16).<br>• Puedo darle gracias a Jesús (Lucas 17:16). |

## *Preparando para la sesión*

***Estudie la Biblia***

Este pasaje se encuentra en la sección del Evangelio de Lucas donde Jesús iba camino a Jerusalén (Lucas 9:51—19:27). Lucas enfocó en el destino más que en la jornada. En Jerusalén, Jesús confrontaría a Israel con Sus reclamos mesiánicos. Su obra culminaría allí en Su muerte.

Jesús estaba entrando una villa cuando se encontró con un grupo de diez leprosos. Por lo menos uno de los leprosos era un samaritano (17:15). Los judíos detestaban a los samaritanos, y la enemistad era mutua. Los judíos consideraban a los samaritanos como una raza mezclada porque se habían casado con extranjeros después de la caída de Samaria (700 años antes de Cristo). La enemistad y hostilidad era fuerte en los tiempos de Jesús.

Los hombres se mantuvieron a cierta distancia de Jesús y se dirigieron a él como "Maestro" (17:13). Los leprosos eran forzados a vivir separados de sus comunidades (vea Levítico 13:46). Aquí se encontraban cerca de una villa que pudo haber sido la residencia original de algunos en el grupo. Tal vez, algunos de los ciudadanos de la ciudad proveían alimentos y otras necesidades básicas para ellos. La única esperanza de ser sanados era un milagro de Dios. Los leprosos le suplicaron a Jesús que tuviera misericordia de ellos, esto es, que los sanara.

Jesús respondió a su solicitud enviándolos al sumo sacerdote. La ley del Antiguo Testamento mandaba que los leprosos que eran sanados se presentaran delante de los sacerdotes, quienes confirmarían su sanidad (vea Levítico 13—14). Cuando Jesús envió a los hombres al sacerdote, ellos se fueron con la fe de que serían sanados. El relato dice que fueron sanados camino al sacerdote.

Jesús no volvería a ver a nueve de ellos. Pero, uno de los hombres regresó, se postró delante de Él y le dio las gracias por sanarlo. Jesús indicó que, de todos sus compañeros, el único que había regresado a dar las gracias fue un samaritano. No conocemos la nacionalidad de los demás, pero el contexto sugiere que eran judíos.

 Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Jesús respondió al samaritano agradecido declarando que su fe le había sanado. Esta sanidad fue más allá de la sanidad física que los leprosos experimentaron. El samaritano había reconocido que había recibido la misericordia inmerecida de Dios. El cambio en la actitud espiritual del hombre indicó una sanidad que los otros no habían podido descubrir.

Tal vez de este incidente los preescolares puedan entender la importancia de dar las gracias. Las maestras pueden darse cuenta también del poder de Jesús al traer sanidad a la vida y que la sanidad en la vida incluye más que bienestar físico.

***Vistazo a la sesión***

Las actividades en esta sesión están diseñadas para ayudar a los preescolares a aprender a dar gracias a Dios. Cada actividad está planificada para edificar sobre el conocimiento previo del preescolar de eventos en su mundo que son familiares para ellos. Según los preescolares recuerdan estos eventos, las maestras tienen una oportunidad maravillosa de guiarlos hacia una actitud de agradecimiento hacia Dios.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- ❑ Lea Lucas 17:11-19. Identifique porciones del pasaje bíblico que respaldan la meta de aprendizaje, la verdad bíblica y la conversación bíblica para esta semana.
- ❑ Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica, y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje bíblico. Determinen cómo estas ideas se relacionan con los preescolares en su departamento.
- ❑ Lea las actividades de aprendizaje bíblico sugeridas. Determine cuál miembro del equipo será responsable por cada actividad. Para proveer más opciones, usted puede usar las últimas dos actividades bajo actividades opcionales. Decida cómo su conversación ayudará a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje bíblico.
- ❑ Discuta el tiempo entre los centros de aprendizaje y el tiempo de grupo. Determine cómo ayudarán a los preescolares a terminar sus actividades y a pasar al tiempo de grupo.
- ❑ Identifique preescolares con necesidades especiales, como nivel de actividad alto, timidez, o tal vez no-ambulatorio. Discuta maneras de adaptar las actividades para estos preescolares de modo que todos los preescolares puedan tener una participación exitosa durante la hora de escuela dominical.
- ❑ Ore por la experiencia de aprendizaje de este domingo. Mencione a cada preescolar por nombre. Pídale a Dios que le ayude según usted les comunica Su amor por ellos durante esta semana.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión):

- Platos de papel: blancos
- Creyones


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*. Unidad 3, "Puedo dar gracias a Dios". Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Perforadora de papel
- Cinta o estambre
- Frutas: dos manzanas, dos naranjas, dos fresas, dos plátanos (bananas), dos kiwis
- Bolsas pequeñas de papel: cinco
- Papel para escribir
- Papel de construcción blanco
- Marcadores para estampar
- Sobres
- Lápices
- Láminas (silueta) de una manzana, una banana, una fresa y una naranja
- Tijeras
- Pegamento
- Papel de construcción de diferentes colores
- Hoja de alerta de alergia (La puede bajar de www.baptistwaypress.org.)
- Bloques
- Figuras Lego®: diez
- Lámina de Jesús
- Masa de galletas de azúcar
- Papel encerado
- Harina
- Confite de azúcar: rojo y amarillo
- Libro: *Red Leaf, Yellow Leaf* ("Hoja roja, hoja amarilla") por Lois Ehlert (ISBN 0152661972)

***Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales***
Use estas actividades para ayudar a preescolares con necesidades especiales a entender las muchas bendiciones que Dios les ha dado. Las sugerencias ayudarán a las maestras a adaptar las actividades a las necesidades especiales de estos preescolares. Use las sugerencias como puntos de partida para suplir las necesidades de aprendizaje de todos los preescolares en su salón.

## *Guiando la sesión*

***Reciba al preescolar***
Cuando los preescolares lleguen al salón, salúdelos a su nivel. Llame a cada preescolar por su nombre y susurre la verdad bíblica en su oído: "Un hombre que Jesús sanó le dio las gracias". Introduzca al preescolar a los centros de aprendizaje en el salón. Recuerde tomar la información de los padres acerca de los planes para la sesión de enseñanza continuada y recoger al preescolar de la escuela dominical. Despliegue el Rótulo de alerta de alergias y pregunte acerca de alergias a alimentos.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*. Unidad 3, "Puedo dar gracias a Dios". Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

***Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico***

**Arte: Crear un libro de platos de papel de dar gracias a Dios**

**Meta:** Los preescolares dibujarán sus comidas favoritas y darán gracias a Dios por crear comida que comer.

**Miembro del equipo responsable:**

_____

**Materiales necesarios:** Platos de papel blancos; creyones; perforadora de papel; cinta o estambre

**Qué hacer:** Entregue a cada preescolar un plato de papel con su nombre. Guíe a cada preescolar a dibujar su comida favorita. Escriba los nombres de los alimentos en los platos. En la parte superior de los platos, perfore dos huecos. Prepare un plato portada con el título: "Gracias, Dios, por...". Ate los platos enlazando la cinta o estambre por los huecos que perforó en la parte superior. Comparta con los preescolares que la Biblia nos dice que Jesús sanó a diez hombres, pero solamente uno dio las gracias. Podemos dar gracias a Jesús por todo lo que Él nos ha dado.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Jesús sanó a los hombres (Lucas 17:13-14).
- Una persona dio gracias a Jesús (Lucas 17:16).
- Puedo dar gracias a Jesús (Lucas 17:16).

**Sugerencia para incluir:** Preescolares con dificultades motoras finas pueden tener que seleccionar láminas de sus comidas favoritas de una revista. La maestra puede ayudarlos a recortar y pegar las láminas en el plato de papel.

**Naturaleza: Encontrar sorpresas de frutas**

**Meta:** Los preescolares darán gracias a Dios por los alimentos que los mantienen saludables.

**Miembro del equipo responsable:**

_____

**Materiales necesarios:** Una de cada una de las frutas siguientes: manzana, naranja, fresa, plátano (banana), kiwi; cinco bolsas de papel pequeñas enumeradas del uno al cinco; cinco hojas de papel de construcción blanco enumeradas del uno al cinco

**Qué hacer:** Enumere cada bolsa de papel con un número del uno al cinco. Enumere cada hoja de papel con un número del uno al cinco. Coloque una fruta diferente en cada bolsa. Permita que cada preescolar palpe adentro de la bolsa y describa cómo se siente la fruta. Escriba sus descripciones en la hoja de papel correspondiente. Después que cada preescolar haya tenido un turno para palpar y describir, lea las palabras en cada hoja y mencione esa fruta. Diga: *Dios creó buenos alimentos para mantenernos saludables. Podemos dar gracias a Dios todos los días por la comida.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Puedo dar gracias a Jesús (Lucas 17:16).
- Dios hizo todas las cosas (Salmo 104:24).

**Sugerencia para incluir:** Un preescolar


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*. Unidad 3, "Puedo dar gracias a Dios". Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

con impedimento del habla puede tener dificultad describiendo la fruta. Use láminas de frutas para que el preescolar lo aparee con la bolsa de fruta correspondiente.

**Juego dramático: Escribir notas dando gracias**

**Meta:** Los preescolares escribirán notas dando gracias a alguien que les ayudó cuando estuvieron enfermos o se dieron un golpe.

**Miembro del equipo responsable:**
_____

**Materiales necesarios:** Papel para escribir; marcadores para estampar; sobres; lápiz

**Qué hacer:** Permita que cada preescolar describa una vez cuando estuvo enfermo o se dio un golpe. Pregúnteles: *¿Quién te cuidó? ¿Te acordaste de darle las gracias?* Después que cada preescolar haya tenido un turno de contar su experiencia, pase el papel blanco y muéstreles cómo hacer un borde alrededor con los marcadores para estampar. Guíe a los preescolares a dictarle una expresión de acción de gracias a alguien que haya cuidado de ellos y hagan un dibujo. Doble el papel y colóquelo en un sobre. Permita que los preescolares lleven la carta a sus casas y la entreguen a la persona a quienes quieren dar gracias. Dígales que Jesús cuidó de diez hombres cuando estaban enfermos y uno dio las gracias.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Una persona dio gracias a Jesús (Lucas 17:16).

**Sugerencia para incluir:** Un preescolar con un nivel de energía alto puede tener que compartir su historia primero, escuchar otra historia, y comenzar a hacer su carta de gracias.

**Rompecabezas: Jugar con una canasta de frutas**

**Meta:** Los preescolares darán gracias a Dios por frutas que comer.

**Miembro del equipo responsable**:
_____

**Materiales necesarios:** Dibujos siluetas de una manzana, una banana (plátano), una fresa, una naranja; creyones; tijeras; pegamento; papel de construcción blanco

**Qué hacer:** Entregue a parejas de preescolares frutas similares que colorear. Guíe a cada preescolar a recortar su fruta en tres a cinco pedazos y pegarlos en el papel de construcción de colores. Para ayudar al preescolar con la lectura, identifique cada rompecabezas con el nombre de la fruta que representa.

Para jugar, pida que los preescolares se sienten en un círculo e intercambien dibujos con un amiguito. (Recuerden dar las gracias.) Cuando la maestra diga: "Manzanas, cambien de asiento", los dos preescolares con dibujos de manzanas intercambiarán asientos. Continúe el juego hasta que todos estén sentados en asientos diferentes. Concluya con "canasta de frutas", que significa que todos cambian de asiento. Dígales cómo Dios hizo frutas de bonitos colores para que disfrutemos y podamos dar las gracias.

 Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Conversación bíblica sugerida:**

- Puedo dar gracias a Jesús (Lucas 17:16).

**Sugerencia para incluir:** Un preescolar en silla de ruedas puede jugar el juego pero necesita ayuda moviendo su silla para cambiar de lugar.

***Transición al tiempo de grupo***

Toque la música. Recuérdeles que cuando escuchen la música es hora para el tiempo de grupo. Si puede, use una canción acerca de dar gracias a Dios. Pida que los preescolares identifiquen cosas por las cuales dan gracias a Dios.

***Guiando el tiempo de grupo***

**1. Historia bíblica:** Abra su Biblia en Lucas 17:11-19 y cuente la historia siguiente en sus propias palabras:

Jesús iba camino a Jerusalén un día cuando se encontró con diez hombres. Cada uno de estos hombres estaba enfermo. Ellos tenían llagas en sus manos y pies. Las personas enfermas como estos hombres no podían vivir con los demás en el pueblo. Ellos dejaban sus familias para ir a vivir afuera del pueblo. Los hombres habían escuchado acerca de Jesús y que Él podía sanar a los enfermos. Ellos esperaron a Jesús cuando Jesús pasó cerca de ellos. Le gritaron: "¡Jesús! ¡Maestro! ¡Por favor, ayúdanos!" Ellos sabían que solamente Jesús podía sanarlos. Jesús vio a los hombres y les dijo: "Vayan, preséntense delante de los sacerdotes". Mientras iban de camino a ver a los sacerdotes, ellos fueron sanados. Jesús había sanado sus cuerpos, ya no tenían enfermedad en su piel. Ellos estaban completamente sanos.

Cuando uno de los diez hombres miró su piel y vio que Jesús lo había sanado, regresó y corrió a donde estaba Jesús. Él no caminó. Él corrió y alabó a Dios en voz alta. Él se postró delante de Jesús y dijo: "¡Gracias, Jesús! ¡Gracias, gracias!" Solamente uno regresó a darle gracias a Jesús.

Jesús le preguntó: "¿No sané a diez hombres? ¿Por qué ellos no vinieron a dar las gracias?" Jesús le dijo al hombre que se levantara y se fuera y que, porque él había creído en Jesús y sabía que Jesús podía sanarlo, su cuerpo estaba sano.

Jesús nos ama y quiere que le pidamos ayuda. Jesús también quiere escucharnos cuando le damos las gracias por todo lo que Él ha hecho por nosotros.

**2. Cante** una canción de gratitud a Dios. Identifique una palabra en la canción y pida que los preescolares aplaudan cada vez que escuchen esa palabra.

Explique que esta historia nos ayuda a recordar que Jesús nos ama, quiere ayudarnos y quiere escucharnos dar las gracias Busque Lucas 17:11-19 y lea el marcador bíblico que dice: "Un hombre que Jesús sanó le dio las gracias". Permita que diferentes preescolares se acerquen y lean el marcador bíblico con usted. Dé a cada preescolar la oportunidad de mencionar una vez cuando Dios los ayudó.

**3. Ore,** dando gracias a Dios por escucharnos y sanar nuestros cuerpos cuando estamos enfermos. Dé gracias a Dios por cada preescolar por nombre y


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*. Unidad 3, "Puedo dar gracias a Dios". Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

pídale que continúe bendiciendo los preescolares.

**4. Canten la canción** que cantaron anteriormente.

## *El próximo paso*

1. ¿Experimentaron cierto éxito los preescolares hoy?
2. ¿Ayudé a relacionar las actividades con la meta de aprendizaje bíblico a través de mi conversación con los preescolares?
3. ¿Qué necesidades fueron evidentes durante esta sesión para las que debo planificar para el próximo domingo?
4. Revise los planes para la próxima semana y defina las responsabilidades de los miembros del equipo.
5. Comuníquese con los preescolares que estuvieron ausentes. Envíe tarjetas de cumpleaños a los preescolares cumpliendo años durante la semana.
6. Si los preescolares van a permanecer en su salón para la enseñanza continuada, ¿qué paso necesita tomar para preparar el salón para las maestras durante la próxima hora de enseñanza?

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Bloques: Seguir un camino a Jesús**

**Meta:** Los preescolares darán gracias a Jesús por sanar a los hombres enfermos.

**Miembro del equipo responsable**: _____

**Materiales necesarios**: Bloques; diez figuras Lego®; lámina de Jesús

**Qué hacer:** Describa a Jesús caminando en el camino hacia Jerusalén cuando se encontró con los diez hombre con la enfermedad en la piel. Guíe a los preescolares a construir un camino serpeante y recto usando bloques de madera. Coloque la lámina de Jesús al final del camino. Pretendan caminar hacia Jesús con las diez figuras Lego®. Dramatice la escena que describe a Jesús sanando a los hombres. Después que Jesús sane a los diez hombres, haga que nueve siguen su camino pero uno regresa a dar las gracias. Tomen turnos siendo la persona que da las gracias. Diga: *Podemos dar gracias a Jesús por sanar a estos hombres. Gracias, Jesús.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Jesús sanó a los hombres (Lucas 17:13-14).
- Una persona dio gracias a Jesús (Lucas 17:16).
- Puedo dar gracias a Jesús (Lucas 17:16).


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*. Unidad 3, "Puedo dar gracias a Dios". Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Sugerencia para incluir:** Un preescolar con impedimento visual puede necesitar que la maestra guíe su mano por el camino a Jesús, en vez de mover las figuras de Lego®.

## Cocinar: Hacer galletas de hojas

**Meta:** Los preescolares darán gracias a sus amigos.

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Masa para galletas de azúcar; papel encerado; harina; confite de azúcar rojo y amarillo; bandeja para hornear galletas; Libro, *Red Leaf, Yellow Leaf* ("Hoja roja, hoja amarilla") por Lois Ehlert.

**Qué hacer:** Entregue a cada preescolar un pedazo de papel encerado con un poco de harina y una porción de masa para galletas de azúcar. Escriba el nombre del preescolar en el papel encerado y permita que moldee la masa formando una hoja. Añada el confite de colores. Hornee las galletas, y entréguelas en otra clase, escuchando muchas expresiones de gracias. Mientras las galletas se hornean, lea el libro *Red Leaf, Yellow Leaf* por Lois Ehlert. Recuérdeles que Jesús cuidó de diez hombres enfermos pero uno recordó dar las gracias. Diga: *Podemos dar gracias a nuestros amigos porque nos dejan compartir nuestras galletas con ellos.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Puedo dar gracias a Jesús (Lucas 17:16).

**Sugerencia para incluir:** Puede que tenga que hacer substituciones si hay preescolares alérgicos a algunos de los ingredientes.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*. Unidad 3, "Puedo dar gracias a Dios". Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 2: Un hombre dio las gracias**

**Pasaje bíblico Lucas 17: 11-19**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
Jesús iba camino a Jerusalén un día cuando se encontró con diez hombres. Cada uno de estos hombres estaba enfermo. Ellos tenían llagas en sus manos y pies. Las personas enfermas como estos hombres no podían vivir con los demás en el pueblo. Ellos dejaban sus familias para ir a vivir afuera del pueblo. Los hombres habían escuchado acerca de Jesús y que Él podía sanar a los enfermos. Ellos esperaron a Jesús cuando Jesús pasó cerca de ellos. Le gritaron: "¡Jesús! ¡Maestro! ¡Por favor, ayúdanos!" Ellos sabían que solamente Jesús podía sanarlos. Jesús vio a los hombres y les dijo: "Vayan, preséntense delante de los sacerdotes". Mientras iban de camino a ver a los sacerdotes, ellos fueron sanados. Jesús había sanado sus cuerpos, ya no tenían enfermedad en su piel. Ellos estaban completamente sanos.

Cuando uno de los diez hombres miró su piel y vio que Jesús lo había sanado, regresó y corrió a donde estaba Jesús. Él no caminó. Él corrió y alabó a Dios en voz alta. Él se postró delante de Jesús y dijo: "¡Gracias, Jesús! ¡Gracias, gracias!" Solamente uno regresó a dar las gracias.

***Actividades sugeridas***

**<u>Bloques: Seguir un camino a Jesús</u>**

**Meta:** Los preescolares darán gracias a Jesús por sanar a los hombres enfermos.

**Miembro del equipo responsable**: _____

**Materiales necesarios**: Bloques; diez figuras Lego®; lámina de Jesús

**Qué hacer:** Describa a Jesús caminando en el camino hacia Jerusalén cuando se encontró con los diez hombre con la enfermedad en la piel. Guíe a los preescolares a construir un camino serpeante y recto usando bloques de madera. Coloque la lámina de Jesús al final del camino. Pretendan caminar hacia Jesús con las diez figuras Lego®. Dramatice la escena que describe a Jesús sanando a los hombres. Después que Jesús sane a los diez hombres, haga que nueve siguen su camino pero uno regresa a dar las gracias. Tomen turnos siendo la persona que da las gracias. Diga: *Podemos dar gracias a Jesús por sanar a estos hombres. Gracias, Jesús.*

**Conversación bíblica sugerida:**

 Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Jesús sanó a los hombres (Lucas 17:13-14).
- Una persona dio gracias a Jesús (Lucas 17:16).
- Puedo dar gracias a Jesús (Lucas 17:16).

**Sugerencia para incluir:** Un preescolar con impedimento visual puede necesitar que la maestra guíe su mano por el camino a Jesús, en vez de mover las figuras de Lego®.

**Cocinar: Hacer galletas de hojas**

**Meta:** Los preescolares darán gracias a sus amigos.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Masa para galletas de azúcar; papel encerado; harina; confite de azúcar rojo y amarillo; bandeja para hornear galletas; Libro, *Red Leaf, Yellow Leaf* ("Hoja roja, hoja amarilla") por Lois Ehlert.

**Qué hacer:** Entregue a cada preescolar un pedazo de papel encerado con un poco de harina y una porción de masa para galletas de azúcar. Escriba el nombre del preescolar en el papel encerado y permita que moldee la masa formando una hoja. Añada el confite de colores. Hornee las galletas, y entréguelas en otra clase, escuchando muchas expresiones de gracias. Mientras las galletas se hornean, lea el libro *Red Leaf, Yellow Leaf* por Lois Ehlert. Recuérdeles que Jesús cuidó de diez hombres enfermos pero uno recordó dar las gracias. Diga: *Podemos dar gracias a nuestros amigos porque nos dejan compartir nuestras galletas con ellos.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Puedo dar gracias a Jesús (Lucas 17:16).

**Sugerencia para incluir:** Puede que tenga que hacer substituciones si hay preescolares alérgicos a algunos de los ingredientes.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*. Unidad 3, "Puedo dar gracias a Dios". Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

# *Sesión 3: Un hombre dio gracias a Dios en la iglesia*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Hechos 3:1-10 |
| **Verdad bíblica** | Un hombre sanado dio gracias a Dios en la iglesia. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares de cuatro y cinco años a dar gracias a Dios en la iglesia |
| **Conversación bíblica** | • Los amigos llevaron a la iglesia a un hombre que no podía caminar (Hechos 3:2).<br>• Pedro oró para que Dios ayudará al hombre a caminar (Hechos 3:6).<br>• Dios hizo que un hombre caminara (Hechos 3:7).<br>• Un hombre dio gracias a Dios en la iglesia (Hechos 3:8).<br>• Puedo dar gracias a Dios (Hechos 3:8). |

## *Preparando para la sesión*

***Estudie la Biblia***

La iglesia de Jerusalén prosperaba después del derrame del Espíritu Santo pesar de la persistente oposición del Sanedrín. Esta corte suprema judía había tramado la muerte de Jesús para eliminarlo como líder religioso rival. Los seguidores de Jesús, sin embargo, continuaron con Su mensaje y obra. El conflicto que existía entre Jesús y estos líderes muy pronto se extendió a Sus seguidores.

Un conflicto comenzó cuando Pedro y Juan sanaron a un hombre paralítico en el templo. Dar limosna era un acto encomiable. Las personas asistiendo al templo aparentemente eran generosas. Los amigos del hombre lo llevaban al templo todos los días. El hombre tenía por lo menos cuarenta años de edad (Hechos 4:22) y había sido paralítico de nacimiento. El hombre dependía totalmente de los demás. Él que no tuviera razón para esperar que su condición mejorara acentúa el poder que el milagro reveló.

Pedro y Juan vieron al hombre en la puerta “la Hermosa” según entraban al templo a orar 3:2). Era cerca de las 3 p.m. La iglesia primitiva continuaba adorando en el templo al principio. No se puede identificar ninguna puerta específica en el templo con este nombre, pero aparentemente era una ampliamente usada, porque el hombre debía ser ubicado en un lugar por donde pasaran muchas personas.

Imagine las expectativas del hombre cuando Pedro y Juan se detuvieron. Imagine su desilusión cuando le dijeron que no tenían dinero que ofrecerle. Imagine su curiosidad cuando Pedro lo pone de pie y el hombre paralítico puede caminar y brincar. Según Pedro levantó al hombre, el apóstol pescador declaró que el hombre podía caminar por el poder de Jesús. El punto principal de esta historia es ese poder que acompaña el nombre de Jesús. “Nombre” sugiere autoridad. Jesús había partido, pero él había otorgado Su poder y autoridad sobre los apóstoles. Pronunciar el nombre de Jesús fue una oración en la cual


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*. Unidad 3, "Puedo dar gracias a Dios". Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

el poder de Jesús fue liberado.

Note que Pedro y Juan “miraron” al hombre y le pidieron que “los mirara” (3:4). Éste fue un verdadero encuentro personal. Por seguro muchas personas habían dado limosna sin ni siquiera mirar al hombre. Pedro y Juan vieron sus circunstancias y posibilidades y le ofrecieron una vida futura donde él dependería de Dios y no de los demás.

El hombre sanado acompañó a Pedro y Juan al templo, saltando y alabando a Dios por este milagro. Muchos de nosotros sabemos que hemos experimentado el poder de Dios en nuestras vidas. Permitamos que este pasaje nos recuerde la importancia de dar gracias a Dios.

***Vistazo a la sesión***

Como maestros, tenemos la oportunidad de modelar la gratitud a Dios para los preescolares que enseñamos cada domingo. Dios nos da oportunidades cada día para alabarle y darle gracias y tenemos que hacerlo delante de los preescolares, enseñándoles a ser agradecidos.

Las actividades en esta sesión darán a las maestras la oportunidad de ayudar a nuestros preescolares a darle gracias a Dios. Cada actividad está planificada con una idea de “gracias” específica que ayudará a los preescolares a llevar este concepto de la iglesia a sus vidas diarias.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- Lea Hechos 3:1-10. Identifique porciones del pasaje bíblico que respaldan la meta de aprendizaje, la verdad bíblica y la conversación bíblica para esta semana.
- Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica, y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje bíblico. Determinen cómo estas ideas se relacionan con los preescolares en su departamento.
- Lea las actividades de aprendizaje bíblico sugeridas. Determine cuál miembro del equipo será responsable por cada actividad. Para proveer más opciones, usted puede usar las últimas dos actividades bajo actividades opcionales. Decida cómo su conversación ayudará a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje bíblico.
- Discuta el tiempo entre los centros de aprendizaje y el tiempo de grupo. Determine cómo ayudarán a los preescolares a terminar sus actividades y a pasar al tiempo de grupo.
- Identifique preescolares con necesidades especiales, como nivel de actividad alto, timidez, o tal vez no-ambulatorio. Discuta maneras de adaptar las actividades para estos preescolares de modo que todos los preescolares puedan tener una participación exitosa durante la hora de escuela dominical.

 Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- ❑ Ore por la experiencia de aprendizaje de este domingo. Mencione a cada preescolar por nombre. Pídale a Dios que le ayude según usted les comunica Su amor por ellos durante esta semana

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión):

- Platos de papel blancos
- Creyones
- Tijeras
- Pares de figuras geométricas recortadas de papel de construcción blanco
- Estambre
- Perforadora de papel
- Lámina de un hombre o una mujer
- Linterna
- Bloques
- Lámina ilustrando al hombre que no podía caminar dando gracias a Dios (archivos personales)
- Hoja de alerta de alergia (Lo puede bajar de www.baptistwaypress.org.)
- Rebanadas de pan cortadas en círculos
- Mantequilla de maní
- Pasas
- Pedacitos de frutas deshidratadas
- Cuchillos plásticos
- Sillas para preescolares
- Papel de construcción recortado en cuadrados
- Grabación musical

***Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales***
Esta lección se basa en una historia bíblica acerca de un hombre que tenía una incapacidad física y no podía caminar. Puede que en su salón haya un preescolar con una incapacidad similar o preescolares con amigos o parientes incapacitados. Tenga cuidado al contar la historia. Esté consciente de preescolares que puedan internalizar este mensaje y se pregunte por qué no han sido sanados. Ayude a todos los preescolares a saber que Dios suplirá todas sus necesidades de acuerdo al plan y propósitos de Dios.

## *Guiando la sesión*

***Reciba al preescolar***
Cuando los preescolares lleguen al salón, salúdelos a su nivel. Llame a cada preescolar por su nombre y susurre la verdad bíblica en su oído: "Un hombre que Dios sanó dio gracias a Dios en la iglesia". Introduzca al preescolar a los centros de aprendizaje en el salón.

 Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Recuerde tomar la información de los padres acerca de los planes para la sesión de enseñanza continuada y recoger al preescolar de la escuela dominical. Despliegue el Rótulo de alerta de alergias y pregunte acerca de alergias a alimentos.

***Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico***

**Arte: Hacer caritas alegres**

**Meta:** Los preescolares demostrarán maneras de alabar a Dios con caritas alegres.

**Miembro del equipo responsable:**

_____

**Materiales necesarios:** Platos de papel blancos; creyones; tijeras; grapadora

**Qué hacer:** Entregue a cada preescolar un plato de papel con una línea dibujada alrededor de tres cuartas partes adentro del círculo. Guíe a los preescolares a cortar la línea que usted dibujó. Entregue un segundo plato de papel. Grape los platos uno adentro del otro. Levante la solapa en el primer plato, revelando el espacio en blanco en el segundo plato. Guíe al preescolar a dibujarse a sí mismo con una carita alegre en el espacio en blanco del segundo plato. Muéstreles cómo levantar la solapa y revelar el dibujo de una persona alegre. Cuénteles cómo los amigos llevaron al hombre que no podía caminar a la iglesia. Pedro oró que Dios ayudara al hombre a caminar, y Dios lo hizo. Diga: *Este hombre estaba alegre. Él dio gracias a Dios por haberlo sanado. Podemos dar gracias a Dios por estar alegres, como este hombre lo hizo.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Los amigos llevaron a la iglesia a un hombre que no podía caminar (Hechos 3:2).
- Pedro oró para que Dios ayudará al hombre a caminar (Hechos 3:6).
- Dios hizo que un hombre caminara (Hechos 3:7).
- Un hombre dio gracias a Dios en la iglesia (Hechos 3:8).
- Puedo dar gracias a Dios (Hechos 3:8).

**Sugerencia para incluir:** Preescolares con dificultades motoras finas pueden necesitar ayudar dibujando y recortando. Pida que el preescolar le describa su rostro. Por ejemplo, *Tengo ojos café y pelo rubio,* según usted lo ayuda a dibujar una carita alegre.

**Rompecabezas: Encontrar nuestros amigos**

**Meta:** Los preescolares escucharán que los amigos son especiales y que debemos dar gracias a Dios por nuestros amigos.

**Miembro del equipo responsable:**

_____

**Materiales necesarios:** Varios pares de figuras geométricas (círculo, cuadrado, triángulo) recortadas de papel de construcción blanco; pedazos de estambre de diez pulgadas de largo; perforadora de papel

**Qué hacer:** Divida a los preescolares en parejas. Recorte un juego diferente de figuras geométricas para cada pareja. Mezcle las figuras, entregue una a cada preescolar y permita que la coloreen. Perfore cada figura en la parte de arriba. Enhebre el estambre por el huequito para


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*. Unidad 3, "Puedo dar gracias a Dios". Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

hacer un collar. Guíe a los preescolares a caminar alrededor del salón, encontrar su amigo especial con la misma figura, y a darle su collar a su amigo. Recuérdeles: *Los amigos son especiales. Debemos ser bondadosos con nuestros amigos.* Comparta la historia bíblica y explique cómo algunas personas en la Biblia llevaron a un amigo que no podía caminar a la iglesia. El amigo le dio gracias a Dios por sanarlo y le dio gracias a Dios por sus amigos.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Los amigos llevaron a la iglesia a un hombre que no podía caminar (Hechos 3:2).
- Un hombre dio gracias a Dios en la iglesia (Hechos 3:8).
- Puedo dar gracias a Dios (Hechos 3:8).

**Sugerencia para incluir:** Un preescolar con impedimento visual puede tener dificultad para encontrar a su amigo. Guíe al preescolar a palpar las figuras para que pueda encontrar a su amigo.

**Naturaleza y ciencia: Dar gracias a Dios por mi cuerpo**

**Meta:** Los preescolares darán gracias a Dios por sus cuerpos.

**Miembro del equipo responsable**:

_____

**Materiales necesarios:** Una lámina grande de un hombre o una mujer; una linterna pequeña

**Qué hacer:** Permita que los preescolares apunten a las partes apropiadas de sus cuerpos mientras usted hace preguntas como: *¿Dónde está tu codo? ¿Dónde está tu tobillo?* Cuelgue una lámina de una persona en una pared. Permita que los preescolares tomen turnos alumbrando la linterna en las partes del cuerpo que usted va mencionando. Dígales que podemos dar gracias a Dios por nuestros cuerpos que han sido creados maravillosamente.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Los amigos llevaron a la iglesia a un hombre que no podía caminar (Hechos 3:2).
- Pedro oró para que Dios ayudará al hombre a caminar (Hechos 3:6).
- Dios hizo que un hombre caminara (Hechos 3:7).
- Un hombre dio gracias a Dios en la iglesia (Hechos 3:8).
- Puedo dar gracias a Dios (Hechos 3:8).

**Sugerencia para incluir:** Lenguaje de señas puede ayudar a un preescolar con incapacidad auditiva a entender las instrucciones para este juego.

**Bloques: Construir un templo juntos**

**Meta:** Los preescolares darán gracias a Dios por sus amigos.

**Miembro del equipo responsable**:

_____

**Materiales necesarios:** Bloques

**Qué hacer:** Guíe a los preescolares a sentarse en un círculo y explique que construirán un templo un bloque a la vez. Un preescolar colocará su bloque en el área abierta adentro del círculo. Pida que el siguiente preescolar coloque su

 Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

bloque encima o cerca del primero. Recuérdeles que la idea de cada preescolar es especial y que nadie sabe cómo lucirá el templo hasta que cada bloque haya sido colocado. Dígales que los amigos son un regalo especial de Dios y que podemos dar gracias a Dios por nuestros amigos.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Los amigos llevaron a la iglesia a un hombre que no podía caminar (Hechos 3:2).
- Pedro oró para que Dios ayudará al hombre a caminar (Hechos 3:6).
- Dios hizo que un hombre caminara (Hechos 3:7).
- Un hombre dio gracias a Dios en la iglesia (Hechos 3:8).
- Puedo dar gracias a Dios (Hechos 3:8).

**Sugerencia para incluir:** Un preescolar con nivel alto de actividad tendrá dificultad esperando su turno. Puede usar grupos pequeños para reducir el tiempo de espera.

***Transición al tiempo de grupo***

Comience a cantar: "Cabeza, hombro, rodillas y pies". Explique que cuando escuchen esta canción es tiempo de pasar el tiempo de grupo. Cante la canción una vez y entonces añada los movimientos. Invite a los preescolares a cantar con usted y hacer los movimientos.

Cabeza, hombros, rodillas y pies,
Dios me hizo.
Cabeza, hombros, rodillas y pies,
Dios me hizo.
Ojos, orejas, boca y nariz,
Cabeza, hombros,
Dios me hizo.
Me hizo a mí.

Apunte a las partes del cuerpo según las canta. Mientras dicen: "Dios me hizo", apunte los dedos pulgares hacia el pecho. Mientras dicen: "Me hizo a mí", estire los dos brazos hacia los lados.

***Guiando el tiempo de grupo***

**1. Historia bíblica:** Introduzca la historia enseñando a los preescolares láminas de personas que deben usar sillas de rueda para moverse. Comience una conversación acerca de las diferencias entre moverse en una silla de ruedas y moverse caminando o corriendo. Cuente la historia siguiente de su Biblia:

Era temprano en la tarde, y Pedro y Juan iban para la iglesia. Era hora de ir a orar. Allí en la puerta de la iglesia había un hombre que no podía caminar. Él nunca había podido caminar. Sus amigos lo llevaban a la puerta de la iglesia todos los días, y allí él pedía limosna de las personas que iban a la iglesia.

Cuando Pedro y Juan entraron, este hombre les pidió dinero. Pedro lo miró y le dijo: "No tengo dinero. No tengo plata ni oro. Pero, te daré lo que tengo. En el nombre de Jesucristo, levántate y anda". Entonces, Pedro tomó al hombre de la mano y lo ayudó a ponerse de pie. Él comenzó a caminar por sí mismo. Comenzó a brincar y a cantar alabando a Dios. Él estaba muy agradecido. Esto significaba para él más que el dinero. Todas las personas lo vieron y sabían que éste era el hombre que nunca había podido caminar. Las personas estaban maravilladas. Pedro le dijo al hombre


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*. Unidad 3, "Puedo dar gracias a Dios". Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

acerca de Jesús, y Jesús sanó sus piernas para que pudiera caminar.

**2. Muestre la lámina** del hombre que no podía caminar alabando a Dios. Hable acerca de por qué el hombre dio gracias a Dios.

**3. Cante**: "Cabeza, hombros, rodillas, y pies". Añada los movimientos y cante despacio la primera vez; cante un poco más rápido la segunda vez.

**4. Explique** que éste es un versículo importante en la biblia que nos enseña a dar gracias a Dios por nuestras bendiciones. Busque Hecho 3:8 y lea la verdad bíblica del marcador que dice: "Un hombre sanado dio gracias a Dios en la iglesia". Aplauda y toque sus rodillas en ritmo mientras lee el versículo.

**5. Ore**, dando gracias a Dios por amarnos, escucharnos, y sanar nuestros cuerpos cuando nos enfermamos. Dé gracias a Dios por cada preescolar por nombre, y pídale a Dios que bendiga a cada preescolar.

**6. Cante la canción:** "Cabeza, hombros, rodillas y pies".

## *El próximo paso*

1. ¿Experimentaron cierto éxito los preescolares hoy?
2. ¿Ayudé a relacionar las actividades con la meta de aprendizaje bíblico a través de mi conversación con los preescolares?
3. ¿Qué necesidades fueron evidentes durante esta sesión para las que debo planificar para el próximo domingo?
4. Revise los planes para la próxima semana y defina las responsabilidades de los miembros del equipo.
5. Comuníquese con los preescolares que estuvieron ausentes. Envíe tarjetas de cumpleaños a los preescolares cumpliendo años durante la semana.
6. Si los preescolares van a permanecer en su salón para la enseñanza continuada, ¿qué paso necesita tomar para preparar el salón para las maestras durante la próxima hora de enseñanza?

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Juego dramático: Preparar una merienda de carita alegre**

**Meta:** Los preescolares darán gracias a Dios por la comida

**Miembro del equipo responsable**: _____

**Materiales necesarios:** Rebanadas de pan cortadas en círculos; mantequilla de maní; pasas; pedazos de frutas deshidratadas; cuchillos plásticos


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*. Unidad 3, "Puedo dar gracias a Dios". Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Qué hacer:** Guíe al preescolar a esparcir la mantequilla de maní en el pan usando el cuchillo plástico. Permita que hagan caritas alegres con las pasas y los pedacitos de fruta. ¡Sonrían y coman! Cuénteles cómo un hombre dio gracias a Dios por sanarlo y que podemos dar gracias a Dios por la comida.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Un hombre dio gracias a Dios en la iglesia (Hechos 3:8).
- Puedo dar gracias a Dios (Hechos 3:8).

**Sugerencia para incluir:** Sustituya los ingredientes si hay preescolares alérgicos a la mantequilla de maní, el pan, las pasas, o las frutas.

## Juego dramático: Jugar parejas musicales

**Meta:** Los preescolares jugarán con amigos y escucharán que los amigos son un regalo de Dios.

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Dos hileras de sillas, espalda con espalda; pares de cuadrados de colores; grabación musical

**Qué hacer:** Coloque las dos hileras de sillas con los cuadrados de colores pegados en el espaldar de cada silla. Entregue a cada preescolar un cuadrado de color. Comience la música. Guíe a los preescolares a caminar alrededor de las sillas hasta que la música se detenga. En ese momento, diríjalos a sentarse en una silla que tenga un cuadrado del mismo color que el de ellos. Después de hacer esto una vez, cada preescolar pasará su cuadrado de color a su amigo a la derecha. Comiencen de nuevo y encuentren la silla que corresponda. Recuérdeles que los amigos son un regalo de Dios. Den gracias a Dios por los amigos.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Los amigos llevaron a la iglesia a un hombre que no podía caminar (Hechos 3:2).
- Un hombre dio gracias a Dios en la iglesia (Hechos 3:8).
- Puedo dar gracias a Dios (Hechos 3:8).

**Sugerencia para incluir:** Un preescolar en silla de ruedas puede jugar pero necesita colocar un cuadrado de color en el piso en vez de una silla. Deje espacio en la hilera de sillas para la silla de rueda. Un amigo puede ayudar a empujar la silla de ruedas al lugar correcto.

 Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 3: Un hombre dio gracias a Dios en la iglesia**

**Pasaje bíblico: Hechos 3: 1-10**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
Era temprano en la tarde, y Pedro y Juan iban para la iglesia. Era hora de ir a orar. Allí en la puerta de la iglesia había un hombre que no podía caminar. Él nunca había podido caminar. Sus amigos lo llevaban a la puerta de la iglesia todos los días, y allí él pedía limosna de las personas que iban a la iglesia.

Cuando Pedro y Juan entraron, este hombre les pidió dinero. Pedro lo miró y le dijo: "No tengo dinero. No tengo plata ni oro. Pero, te daré lo que tengo. En el nombre de Jesucristo, levántate y anda". Entonces, Pedro tomó al hombre de la mano y lo ayudó a ponerse de pie. Él comenzó a caminar por sí mismo. Comenzó a brincar y a cantar alabando a Dios. Él estaba muy agradecido. Esto significaba para él más que el dinero. Todas las personas lo vieron y sabían que éste era el hombre que nunca había podido caminar. Las personas estaban maravilladas. Pedro le dijo al hombre acerca de Jesús, y Jesús sanó sus piernas para que pudiera caminar.

***Actividades sugeridas***

**<u>Juego dramático: Preparar una merienda de carita alegre</u>**

**Meta:** Los preescolares darán gracias a Dios por la comida

**Miembro del equipo responsable**: _____

**Materiales necesarios:** Rebanadas de pan cortadas en círculos; mantequilla de maní; pasas; pedazos de frutas deshidratadas; cuchillos plásticos

**Qué hacer:** Guíe al preescolar a esparcir la mantequilla de maní en el pan usando el cuchillo plástico. Permita que hagan caritas alegres con las pasas y los pedacitos de fruta. ¡Sonrían y coman! Cuénteles cómo un hombre dio gracias a Dios por sanarlo y que podemos dar gracias a Dios por la comida.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Un hombre dio gracias a Dios en la iglesia (Hechos 3:8).
- Puedo dar gracias a Dios (Hechos 3:8).

**Sugerencia para incluir:** Sustituya los ingredientes si hay preescolares alérgicos a la mantequilla de maní, el pan, las pasas, o las frutas.

 Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## Juego dramático: Jugar parejas musicales

**Meta:** Los preescolares jugarán con amigos y escucharán que los amigos son un regalo de Dios.

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Dos hileras de sillas, espalda con espalda; pares de cuadrados de colores; grabación musical

**Qué hacer:** Coloque las dos hileras de sillas con los cuadrados de colores pegados en el espaldar de cada silla. Entregue a cada preescolar un cuadrado de color. Comience la música. Guíe a los preescolares a caminar alrededor de las sillas hasta que la música se detenga. En ese momento, diríjalos a sentarse en una silla que tenga un cuadrado del mismo color que el de ellos. Después de hacer esto una vez, cada preescolar pasará su cuadrado de color a su amigo a la derecha. Comiencen de nuevo y encuentren la silla que corresponda. Recuérdeles que los amigos son un regalo de Dios. Den gracias a Dios por los amigos.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Los amigos llevaron a la iglesia a un hombre que no podía caminar (Hechos 3:2).
- Un hombre dio gracias a Dios en la iglesia (Hechos 3:8).
- Puedo dar gracias a Dios (Hechos 3:8).

**Sugerencia para incluir:** Un preescolar en silla de ruedas puede jugar pero necesita colocar un cuadrado de color en el piso en vez de una silla. Deje espacio en la hilera de sillas para la silla de rueda. Un amigo puede ayudar a empujar la silla de ruedas al lugar correcto.

 Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

# *Sesión 4: Pablo dio gracias a sus amigos*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Filipenses 4:10-20 |
| **Verdad bíblica** | Pablo dio gracias a sus amigos por ayudarle. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares de cuatro y cinco años a dar las gracias a personas que los ayudan |
| **Conversación bíblica** | • Los amigos de Pablo lo ayudaron (Filipenses 4:10,15-16,18).<br>• Pablo dio gracias a sus amigos (Filipenses 4:10).<br>• Dios te cuidará (Filipenses 4:19).<br>• Dios te ayudará (Filipenses 4:19).<br>• Puedo dar gracias a mis amigos (Filipenses 4:10). |

## *Preparando para la sesión*

***Estudie la Biblia***

Pablo dio gracias a sus amigos por ayudarle en un tiempo de necesidad. La ocasión inmediata para escribir a los filipenses fue darles las gracias por una ofrenda que le habían enviado. Pablo sintió un afecto profundo por esta iglesia. Filipos estaba localizada en la provincia romana de Macedonia. Pablo había respondido a una visión de un macedonio invitándole a ir. Él encontró a Lidia y otras mujeres adorando junto al río. En la misma visita, Pablo y Silas fueron encarcelados, donde llevaron al carcelero a Cristo (vea Hechos 16:6-40). La iglesia de Filipos comenzó con estos encuentros iniciales.

Pablo se regocijó grandemente por el interés de los filipenses por su bienestar. La iglesia había enviado a Epafrodito a ministrar a Pablo, quien estaba encarcelado en Roma. Epafrodito  llevó una ofrende de la iglesia filipense a Pablo. El pasaje sugiere que los filipenses no habían ofrecido ayuda antes, pero ahora tenían la oportunidad de hacerlo.

Pablo aseguró a la iglesia que apreciaba la ofrenda. A la misma vez, Pablo declaró que él había aprendido el secreto del contentamiento. Él dependía completamente en Dios, quien suplía sus necesidades. Pablo había conocido la carencia y la abundancia en cosas materiales. Estas experiencias le habían enseñado contentamiento. El contentamiento surge solamente a través de una completa confianza en que Dios proveerá. En necesidad y abundancia, Pablo fue excelente en su trabajo de esparcir el mensaje de Cristo.

Tal vez Pablo pausó por un momento antes de escribir 4:14 y se preguntó si la iglesia malinterpretaría sus palabras. Las palabras “sin embargo” aclaran las afirmaciones anteriores. Pablo estaba agradecido por la ofrenda, la cual le ayudó durante su encarcelamiento. Al compartir este don material con Pablo, los filipenses también hacían compartido en sus sufrimientos. Ellos participaron en sus sufrimientos según aliviaron algo de la aflicción de Pablo.

 Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Pablo describió la ofrenda como “ofrenda fragante” (4:18). Este término recordó a los filipenses que su sacrificio personal al proveer la ofrenda no solamente promovió el esparcimiento del evangelio sino que también era un acto de adoración. Pablo usó las mismas palabras en Efesios 5:2 para referirse a la ofrenda de sacrificio de Cristo por el bien de la humanidad. En Filipenses 4:20, Pablo termina el pasaje con alabanza a Dios por la obra del Señor por medio de los filipenses.

Pudiéramos excusar a Pablo por no escribir una nota de acción de gracias. Después de todo, él estaba en la prisión. Pero su ejemplo nos ayuda a recordar a los que nos ayudan y dar las gracias.

***Vistazo a la sesión***

Las actividades en esta sesión están planificadas para ayudar a los preescolares a practicar el arte de dar gracias a Dios, sus amigos y su familia. Cada actividad provee a la maestra la oportunidad de modelar este comportamiento para los preescolares en la sesión. Así como Pablo sacó tiempo para escribir una nota de acción de gracias, tenemos la oportunidad de enseñarle a los preescolares la importancia de dar las gracias por las cosas que recibimos, de nuestros amigos y de Dios.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- ❑ Lea Filipenses 4:10-20. Identifique porciones del pasaje bíblico que respaldan la meta de aprendizaje, la verdad bíblica y la conversación bíblica para esta semana.
- ❑ Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica, y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje bíblico. Determinen cómo estas ideas se relacionan con los preescolares en su departamento.
- ❑ Lea las actividades de aprendizaje bíblico sugeridas. Determine cuál miembro del equipo será responsable por cada actividad. Para proveer más opciones, usted puede usar las últimas dos actividades bajo actividades opcionales. Decida cómo su conversación ayudará a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje bíblico.
- ❑ Discuta el tiempo entre los centros de aprendizaje y el tiempo de grupo. Determine cómo ayudarán a los preescolares a terminar sus actividades y a pasar al tiempo de grupo.
- ❑ Identifique preescolares con necesidades especiales, como nivel de actividad alto, timidez, o tal vez no-ambulatorio. Discuta maneras de adaptar las actividades para estos preescolares de modo que todos los preescolares puedan tener una participación exitosa durante la hora de escuela dominical.
- ❑ Ore por la experiencia de aprendizaje de este domingo. Mencione a cada preescolar por nombre. Pídale a Dios que le ayude según usted les comunica Su amor por ellos durante esta semana.

 Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión):

- Pintura témpera: tres colores
- Platos de aluminio para pasteles
- Jarras: tres
- Papel de construcción blanco
- Libro: *I Am a Big Sister* ("Soy una hermana mayor") por Joanna Cole (ISBN 06881455094)
- Estambre
- Círculos autoadhesivos de colores
- Palitos de madera para manualidades
- Bolsas Ziploc®
- Bloques
- Envases hondos plásticos
- Papel de construcción de colores
- Aromatizante ambiental con olor a canela
- Especia de canela
- Especia de pastel de calabaza
- Círculos de papel color naranja
- Cinta adhesiva o pegamento

***Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales***
Preescolares con necesidades especiales pueden aprender muchas verdades bíblicas importantes que serán de ánimo para ellos durante todas sus vidas. Su relación con Jesucristo es el ingrediente más importante dentro de su desarrollo. Las modificaciones a las actividades de aprendizaje permitirán la participación de todos los preescolares en su departamento, no importa las necesidades de aprendizaje que tengan. Según hace estas modificaciones, analice las fortalezas de los preescolares y modifique las actividades dentro del nivel de ejecución óptimo del preescolar.

## *Guiando la sesión*

***Reciba al preescolar***
Reciba al preescolar por nombre cuando llegue al salón. Susurre la verdad bíblica de esta semana en su oído. Preséntele las actividades de aprendizaje preparadas en el salón. Recuerde conseguir la información de los padres acerca de los planes para el tiempo de enseñanza continuada y para recoger al preescolar al final del servicio.

***Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico***

**Arte: Hacer una pintura con "gotas"**

**Meta:** Los preescolares descubrirán cómo Pablo dio gracias a sus amigos por ayudarle y que dar las gracias cuando otros nos ayudan es importante.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*. Unidad 3, "Puedo dar gracias a Dios". Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Miembro del equipo responsable:**

_____

**Materiales necesarios:** Pintura témpera de tres colores; platos de aluminio (para pastel) (uno para cada dos preescolares); tres jarras pequeñas; papel de construcción blanco

**Qué hacer:** Vierta un poco de pintura témpera de un color diferente en tres jarras pequeñas. Diluya la pintura con agua. Perfore varios huequitos en el fondo de los platos de aluminio. Entregue un plato de aluminio, una jarra de pintura y una hoja de papel de construcción blanco a cada preescolar. Un preescolar verterá lentamente la pintura en el plato de aluminio mientras su compañero sostiene el plato sobre el papel, moviéndolo suavemente hacia adelante y hacia atrás. Mientras los preescolares ven la pintura gotear por los huequitos, muéstreles cómo se necesitan dos personas para hacer este cuadro. Invierta el proceso para que ambos preescolares tengan un dibujo. Diga: *Julia, Pablo dio gracias a sus amigos en Filipos. Podemos dar gracias a nuestros amigos por ayudarnos a hacer este dibujo hoy.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Los amigos de Pablo lo ayudaron (Filipenses 4:10,15-16,18).
- Pablo dio gracias a sus amigos (Filipenses 4:10).
- Puedo dar gracias a mis amigos (Filipenses 4:10).

**Sugerencia para incluir:** Preescolares con dificultades motoras finas pueden necesitar ayuda vertiendo la pintura en el plato.

**Libros: Leer cómo puedo dar las gracias**

**Meta:** Los preescolares descubrirán cómo Pablo dio las gracias a sus amigos por ayudarle y aprenderán que dar las gracias cuando otros nos ayudan es importante.

**Miembro del equipo responsable:**

_____

**Materiales necesarios:** Libro: *I Am a Big Sister* (“Soy una hermana mayor”) por Joanna Cole

**Qué hacer:** Lea la historia, *I Am a Big Sister* (“Soy una hermana mayor”), a los preescolares. Hablen de las muchas maneras cómo la niña en la historia puede ayudar a su hermanito o hermanita. Explique que los amigos de Pablo lo ayudaron y que Dios tuvo cuidado de él. Dígales que ellos pueden dar gracias a Dios por sus hermanitos y hermanitas. Diga: *Dios cuidará de ti y tu familia.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Los amigos de Pablo lo ayudaron (Filipenses 4:10,15-16,18).
- Pablo dio gracias a sus amigos (Filipenses 4:10).
- Dios te cuidará (Filipenses 4:19).
- Dios te ayudará (Filipenses 4:19).
- Puedo dar gracias a mis amigos (Filipenses 4:10).

**Sugerencia para incluir:** Un preescolar con un nivel de actividad alto puede ayudar a mostrar las láminas en la historia y ayudarle a pasar las páginas.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*. Unidad 3, "Puedo dar gracias a Dios". Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Naturaleza: Medir cómo hemos crecido**

**Meta:** Los preescolares trabajarán en parejas para medir y comparar sus brazos, piernas, pies, y manos.

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Papel de construcción blanco; tijeras; estambre; círculos autoadhesivos de colores

**Qué hacer:** Dos preescolares dibujarán una parte del cuerpo como una pierna, un pie o una mano, en la misma hoja de papel. Los compañeros se ayudarán el uno al otro cortando un pedazo de estambre del largo de cada una de las partes del cuerpo que han dibujado Use un puntito autoadhesivo para pegar los pedazos de estambre en la parte de abajo del papel de la pareja. Comparen los pedazos de estambre. ¿Qué partes del cuerpo son más cortas o más largas? Según se ayudan a cortar, medir, y comparar, recuérdeles cómo los amigos de Pablo lo ayudaron. Pablo dio gracias a sus amigos, y nosotros podemos dar gracias a nuestros amigos.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Los amigos de Pablo lo ayudaron (Filipenses 4:10,15-16,18).
- Pablo dio gracias a sus amigos (Filipenses 4:10).
- Puedo dar gracias a mis amigos (Filipenses 4:10).

**Sugerencia para incluir:** Un preescolar con dificultad para trabajar con otros puede tener que hacer esta actividad solo. Permita que dibuje, mida y compare dos partes del cuerpo diferentes.

**Rompecabezas: Deletrear mi nombre con palitos de madera**

**Meta:** Los preescolares aprenderán que su nombre es importante para Dios.

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Palitos de madera para manualidades; bolsas Ziploc®

**Qué hacer:** Escriba cada letra del nombre del preescolar en un palito de madera. Coloque todos los palitos personalizados en una bolsita con su nombre. Los preescolares pueden seguir las letras en la bolsita para deletrear sus nombres con los palitos, o pueden virar la bolsita boca abajo y deletrear sus nombres de memoria. Guíelos a intercambiar bolsitas y deletrear el nombre de su amiguito. Recuérdeles que Dios los ama. Él se interesa por ellos y conoce cada uno de sus nombres. Los amigos de Pablo se interesaron por él. Ellas conocían su nombre. Sus amigos lo ayudaron. Pablo estaba agradecido.

**Sugerencia para incluir:** Use palitos de madera anchos para preescolares con dificultades motoras finas en su departamento.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Los amigos de Pablo lo ayudaron (Filipenses 4:10,15-16,18).
- Pablo dio gracias a sus amigos (Filipenses 4:10).
- Dios te cuidará (Filipenses 4:19).
- Dios te ayudará (Filipenses 4:19).

 Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Puedo dar gracias a mis amigos (Filipenses 4:10).

***Transición al tiempo de grupo***
Comience a cantar: "Damos gracias" usando una tonada infantil familiar o inventando su propia tonada. Dígales a los preescolares que cuando escuchen esta canción, es hora para el tiempo de grupo. Pídale a otra maestra que sea su eco.

Damos gracias, damos gracias,
por amigos, por amigos
Damos gracias, damos gracias,
por amigos, por amigos.

Dirija a los preescolares a encontrar a un amigo y tomarse de la mano mientras cantan. Permita que los preescolares sean su eco la segunda vez que canten. Reemplace la frase "por amigos" con el nombre de un preescolar.

***Guiando el tiempo de grupo***

**1. Historia bíblica:** Abra su Biblia en Filipenses 4:10-20 y cuente la historia en sus propias palabras.

Pablo estaba en la prisión escribiendo una carta a sus amigos. Esta carta estaba llena de buenos pensamientos. Los amigos de Pablo le enviaron una ofrenda, como lo habían hecho muchas veces antes. Un hombre llamado Epafrodito llevó la ofrenda a Pablo en la prisión.

Pablo sabía que sus amigos lo amaban y se interesaban por ellos. Ellos le demostraron su amor enviándole ofrendas. No importaba que Pablo estuviera en la prisión. Él todavía podía hablar a las personas acerca de Jesús. Trabajar para el Señor hacía feliz a Pablo. Sus amigos eran un regalo de Dios. Pablo les escribió para darles las gracias por interesarse por él y por la ofrenda. Dios cuida de todos ustedes y los ayudará cuando ustedes lo necesiten.

**2. Canción:** Cante: "Damos gracias".

**3. Explique** que la Biblia contiene un pasaje bíblico que nos ayuda a recordar ser agradecidos por nuestros amigos. Busque Filipenses 4:10-20 y lea el marcador bíblico que dice: "Pablo dio gracias a sus amigos". Guíe a los preescolares a repetir el versículo con usted. Permita que cada preescolar tome un turno para darle gracias un amigo por ayudarle hoy.

**4. Ore,** dando gracias a Dios por buenos amigos que se interesan por nosotros. Dé gracias a Dios por ayudarlos a ser buenos amigos esta semana.

**5. Canten la canción:** "Demos gracias".

## *El próximo paso*

1. ¿Experimentaron cierto éxito los preescolares hoy?
2. ¿Ayudé a relacionar las actividades con la meta de aprendizaje bíblico a través de mi conversación con los preescolares?
3. ¿Qué necesidades fueron evidentes durante esta sesión para las que debo planificar

 Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

para el próximo domingo?

4. Si los preescolares van a permanecer en su salón para la enseñanza continuada, ¿qué paso necesita tomar para preparar el salón para las maestras durante la próxima hora de enseñanza?

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Bloques: Construir con bloques**

**Meta:** Los preescolares tendrán una oportunidad para dar gracias a sus amigos por ayudarlos como Pablo lo hizo con sus amigos.

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Bloques

**Qué hacer:** Diseñe un patrón simple usando los bloques. Pida al preescolar que mire el patrón y escoja el bloque que sigue. Cante esta canción usando una tonada infantil familiar y mencione a un preescolar diferente cada vez que cante.

Construyendo con bloques, uno tras el otro,
¿Sabes tú, (inserte el nombre del preescolar), cuál viene ahora?

Permita que Lucas añada su bloque al patrón. Continúe durante varios turnos y entonces haga un patrón nuevo. Permita que los preescolares diseñen patrones para sus amigos. Diga: *Pablo les dio gracias a sus amigos. Gracias por ayudarme.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Los amigos de Pablo lo ayudaron (Filipenses 4:10,15-16,18).
- Pablo dio gracias a sus amigos (Filipenses 4:10).
- Puedo dar gracias a mis amigos (Filipenses 4:10).

**Sugerencia para incluir:** Un preescolar con impedimento visual puede palpar los bloques en el patrón antes de seleccionar el próximo bloque. Para preescolares con impedimentos visuales leves, los bloques pueden ser cubiertos con papel de color brillante para ayudar al preescolar a identificar los bloques mejor.

**Juego dramático: Hacer un pastel de calabaza**

**Meta:** Los preescolares harán pasteles de calabaza para dárselo a un amigo.

**Miembro del equipo responsable:** _____


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*. Unidad 3, "Puedo dar gracias a Dios". Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Materiales necesarios:** Envases plásticos hondos (uno por preescolar); pedazos de papel de construcción anaranjado; aromatizante para aire con olor de canela; especia de pastel de calabaza

**Qué hacer:** Trace la parte superior de un envase hondo plástico y permita que el preescolar recorte el círculo. Póngalo a un lado. Guíe a los preescolares a romper el papel anaranjado en pedos más pequeños y llenar el envase plástico. Rocíe los pedazos de papel con el aromatizante con olor a canela. Vierta un poco de especia de pastel de canela sobre los papeles. Perfore el círculo anaranjado con cinco o seis huecos. Péguelo al borde del envase hondo. Para aumentar la capacidad para leer y escribir del preescolar, escriba uno de los pasajes para la conversación bíblica en la tapa anaranjada. Lea el pasaje al preescolar. Dígales que deben dar este regalo a un amigo. Explique que los amigos de Pablo le dieron regalos y él les dio las gracias. Dios cuidó de Pablo a través de sus amigos.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Los amigos de Pablo lo ayudaron (Filipenses 4:10,15-16,18).
- Pablo dio gracias a sus amigos (Filipenses 4:10).
- Dios te cuidará (Filipenses 4:19).
- Puedo dar gracias a mis amigos (Filipenses 4:10).

**Sugerencia para incluir:** Un preescolar con incapacidad auditiva puede usar lenguaje de señas para entender las instrucciones y proveer claves visuales.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*. Unidad 3, "Puedo dar gracias a Dios". Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 4: Pablo dio las gracias a sus amigos**

**Pasaje bíblico: Filipenses 4:10-20**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
Pablo estaba en la prisión escribiendo una carta a sus amigos. Esta carta estaba llena de buenos pensamientos. Los amigos de Pablo le enviaron una ofrenda, como lo habían hecho muchas veces antes. Un hombre llamado Epafrodito llevó la ofrenda a Pablo en la prisión.

Pablo sabía que sus amigos lo amaban y se interesaban por ellos. Ellos le demostraron su amor enviándole ofrendas. No importaba que Pablo estuviera en la prisión. Él todavía podía hablar a las personas acerca de Jesús. Trabajar para el Señor hacía feliz a Pablo. Tener amigos que se interesaban por él también hacía feliz a Pablo. Sus amigos eran un regalo de Dios. Pablo les escribió para darles las gracias por interesarse por él y por la ofrenda.

***Actividades sugeridas***

**Bloques: Construir con bloques**

**Meta:** Los preescolares tendrán una oportunidad para dar gracias a sus amigos por ayudarlos como Pablo lo hizo con sus amigos.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Bloques

**Qué hacer:** Diseñe un patrón simple usando los bloques. Pida al preescolar que mire el patrón y escoja el bloque que sigue. Cante esta canción usando una tonada infantil familiar y mencione a un preescolar diferente cada vez que cante.

Construyendo con bloques, uno tras el otro,
¿Sabes tú, (inserte el nombre del preescolar), cuál viene ahora?

Permita que Lucas añada su bloque al patrón. Continúe durante varios turnos y entonces haga un patrón nuevo. Permita que los preescolares diseñen patrones para sus amigos. Diga: *Pablo les dio gracias a sus amigos. Gracias por ayudarme.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Los amigos de Pablo lo ayudaron (Filipenses 4:10,15-16,18).
- Pablo dio gracias a sus amigos (Filipenses 4:10).


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*. Unidad 3, "Puedo dar gracias a Dios". Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Puedo dar gracias a mis amigos (Filipenses 4:10).

**Sugerencia para incluir:** Un preescolar con impedimento visual puede palpar los bloques en el patrón antes de seleccionar el próximo bloque. Para preescolares con impedimentos visuales leves, los bloques pueden ser cubiertos con papel de color brillante para ayudar al preescolar a identificar los bloques mejor.

## Juego dramático: Hacer un pastel de calabaza

**Meta:** Los preescolares harán pasteles de calabaza para dárselo a un amigo.

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Envases plásticos hondos (uno por preescolar); pedazos de papel de construcción anaranjado; aromatizante para aire con olor de canela; especia de pastel de calabaza

**Qué hacer:** Trace la parte superior de un envase hondo plástico y permita que el preescolar recorte el círculo. Póngalo a un lado. Guíe a los preescolares a romper el papel anaranjado en pedos más pequeños y llenar el envase plástico. Rocíe los pedazos de papel con el aromatizante con olor a canela. Vierta un poco de especia de pastel de canela sobre los papeles. Perfore el círculo anaranjado con cinco o seis huecos. Péguelo al borde del envase hondo. Para aumentar la capacidad para leer y escribir del preescolar, escriba uno de los pasajes para la conversación bíblica en la tapa anaranjada. Lea el pasaje al preescolar. Dígales que deben dar este regalo a un amigo. Explique que los amigos de Pablo le dieron regalos y él les dio las gracias. Dios cuidó de Pablo a través de sus amigos.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Los amigos de Pablo lo ayudaron (Filipenses 4:10,15-16,18).
- Pablo dio gracias a sus amigos (Filipenses 4:10).
- Dios te cuidará (Filipenses 4:19).
- Puedo dar gracias a mis amigos (Filipenses 4:10).

**Sugerencia para incluir:** Un preescolar con incapacidad auditiva puede usar lenguaje de señas para entender las instrucciones y proveer claves visuales.

 Derecho de autor© 2013 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

| *Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*<br>***(para maestras de preescolares de cuatro y cinco años)*** | |
|---|---|
| **Unidad 4: Jesús ha nacido** | Concepto: Jesús |
| Vistazo general: Las actividades de aprendizaje en la Unidad cuatro están planificadas para ayudar a los preescolares de cuatro y cinco años a entender que Jesús era un bebé y creció como un niño así como ellos crecen. Se enfatiza en el cuidado que María y José proveyeron para Jesús bajo la dirección de Dios. Las sesiones también están diseñadas para ayudar a los preescolares de cuatro y cinco años a aprender que Dios los cuida según van creciendo. | |
| **Sesión 1: El ángel visita a María** | Pasaje bíblico: Lucas 1:26-38 |
| **Sesión 2: Las buenas nuevas de María** | Pasaje bíblico: Lucas 1:39-56 |
| **Sesión 3: Jesús nació en Belén** | Pasaje bíblico: Lucas 2:1-7 |
| **Sesión 4: Los pastores visitan a Jesús** | Pasaje bíblico: Lucas 2:8-20 |
| **Sesión 5: Gracias, Dios, por Jesús** | Pasaje bíblico: Lucas 2:25-38 |
| Escritoras: **Debbie Parker** es la coordinadora del ministerio de preescolares en First Baptist Church of Plano, Texas. Ella coordina muchos programas para niños y es la directora del ministerio de cuido de niños en la iglesia (*Mother's Day Out*). Ella está casada y tiene tres hijos. Debbie disfruta trabajar con preescolares porque tienen mucha imaginación y creatividad. El "Trasfondo bíblico" fue escrito por **Wilma Reed**, una escritora de materiales de estudio bíblico con experiencia. Ella es miembro de First Baptist Church, Cleburne, Texas. | |

Equipo BAPTISTWAY PRESS®:
Debbie Bertrand, Editora
Diane Lane, Consultante Preescolares/Escolares, Equipo Estudio bíblico/Discipulado
Scott Stevens, Editor, BAPTISTWAY Press®
Chris Liebrum, Director, Centro Educación/Discipulado
Phil Miller, Director, Equipo Estudio bíblico/Discipulado
David Hardage, Director Ejecutivo


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*, Unidad 4, "Jesús nació". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

# *¿Cómo uso esta guía?*

*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores* es para maestros de preescolares de cuatro y cinco años de edad. Cada sesión incluye cinco secciones principales: Área de instrucción, Preparando para la sesión, Guiando la sesión, El próximo paso, y Enseñanza continuada.

***Carta a los padres***
La carta para los padres se incluye con cada unidad como una herramienta de alcance para las familias de los preescolares a quienes enseña. La carta para los padres describe el concepto básico, el pasaje bíblico y la meta de aprendizaje para la unidad. Además se incluyen las frases para conversación bíblica. Otro segmento de la carta son proyectos misioneros sugeridos para que toda la familia participe. El espacio en la parte superior de cada carta es para que las iglesias inserten su propio nombre o logotipo.

## *Área de instrucción*

Cada sesión incluye una tabla introductoria que describe los elementos básicos sobre los cuales se desarrolla la sesión.

## *Preparando para la sesión*

**Estudie la Biblia:** Esta sección le ayudará a tener una imagen clara de los pasajes bíblicos que respaldan las actividades de cada sesión.

**Vistazo a la sesión:** Una corta descripción del enlace entre la meta de aprendizaje y el pasaje bíblico seleccionado.

**Planifique con el equipo de enseñanza bíblica:** Se incluyen ideas específicas en cada sesión que ayudarán al equipo de enseñanza a prepararse para la sesión y el ministerio que continúa durante la semana.

**Consiga estos materiales:** Los materiales necesarios son enumerados en el orden como aparecen en la sesión. Los materiales subrayados son usados en las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales restantes son usados para las actividades opcionales y la sesión de enseñanza continuada.

**Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales:** Algunos niños pueden requerir modificaciones particulares para poder participar con sus compañeros en algunas de las actividades. Se proveen "sugerencias" para ayudar a las maestras a entender cómo estas actividades pueden ser cambiadas para satisfacer las necesidades de aprendizaje de estos niños. Las sugerencias mencionadas son solamente para adaptación.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*, Unidad 4, "Jesús nació". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Las necesidades individuales de los niños determinan el grado de modificación de la actividad.

### *Guiando la sesión*

**Reciba al preescolar:** Se incluyen ideas para ayudar a los niños a entender fácilmente las actividades de aprendizaje bíblico en el salón. Se proveen sugerencias para recopilar la información de contacto de los padres y notificarles de las actividades de aprendizaje en del salón.

**Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico:** Los centros de aprendizaje bíblico ocurren durante los primeros treinta a cuarenta minutes de la sesión. El enfoque de actividades basadas en centros de aprendizaje bíblico permite que los niños desarrollen conceptos bíblicos básicos edificando sobre su conocimiento anterior del mundo a su alrededor. Esto permite que los niños relacionen el pasaje bíblico que aprenden en la sesión con su hogar y vecindario.

Además, cada centro de aprendizaje bíblico busca desarrollar el pasaje bíblico y la meta de enseñanza bíblica para la sesión. Esto se alcanza a través de actividades seleccionadas con el desarrollo del niño en mente y el uso de "conversación bíblica". La conversación bíblica es una sugerencia para conversación entre el niño y la maestra para ayudar a conectar la verdad de la Biblia con el entendimiento del niño. En cada actividad se incluyen frases para la conversación bíblica con estrategias sugeridas para ayudar a las maestras a utilizar la conversación bíblica con la actividad específica.

**Transiciones:** Transiciones son usadas para ayudar a los preescolares a reenfocar su atención del centro de aprendizaje bíblico al plan para el grupo.

**Plan para el grupo:** El plan para el grupo está diseñado para ayudar a las maestras a guiar a los preescolares a adorar a Dios al escuchar la historia bíblica, cantar y orar.

### *El próximo paso*

*El próximo paso* incluye sugerencias para ayudar a las maestras a reflexionar en las áreas fuertes y débiles de la sesión que acaban de completar. Además, se presentan ideas para ayudar a las maestras a comenzar a planificar para la próxima sesión.

### *Actividades opcionales*

Se incluyen dos actividades adicionales que permiten que las maestras aumenten el número de actividades de aprendizaje bíblico según sea necesario, o estas actividades pueden ser usadas durante el Plan para la enseñanza continuada.

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

***Plan para la enseñanza continuada***

La sesión de enseñanza bíblica puede ser extendida con la sección de enseñanza continuada. Esto está diseñado para usarse durante el Plan para la adoración o en otras ocasiones cuando la sesión dura más de una hora**.**

| **Materiales por sesión** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|---|---|---|---|---|---|
| Almíbar (*syrup)* | | | | | x |
| Artículos de aseo (*toiletries)* | | | | x | |
| Artículos para limpiar, como escobas, trapeadores (mapos), cubos, plumeros, etc. | x | | | | |
| Bañerita (tina) para bebé | | | x | | |
| Biberón (botella) para bebé | | | x | | |
| Biblia | | x | | x | |
| Bloques | x | x | | | |
| Bloques pequeños de colores | x | | | | |
| Bolsa rellena de arroz o frijoles (*beanbag)* | x | | | | |
| Bolsas plásticas pequeñas | | x | | | |
| Botones | | | | | x |
| Brillantina (*glitter)* | x | | | | x |
| Caja cubierta de papel de aluminio | | | | | x |
| Caja de cartón grande; cartón | | | x | | |
| Caja o bolsa para esconder objetos | | x | | | |
| Cajas de zapatos de varios tamaños | | | | x | |
| Calcomanías de navidad (*stickers)* | x | | | | |
| Calcomanías o pegatinas (*stickers)* | | x | | | |
| Cámara | | | | | x |
| Cartón | x | | | | |
| Cartón blanco 8 ½” x 11” | | x | | | x |
| Cartulina | | x | x | | |
| Cartulina amarilla, blanca y plateada | | | | x | |
| Cinta adhesiva | | | | x | |
| Cobija | x | | | | |
| Confites de azúcar verdes y rojos | | x | | | |
| Cordón | | | x | | |


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*, Unidad 4, “Jesús nació”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

| Materiales por sesión | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Crema para batir (a temperatura de ambiente) | | | | | x |
| Creyones | x | | x | | |
| Cuadro: María le dice a Elisabet las buenas nuevas | | x | | | |
| Cuchillo plástico | | x | | | x |
| Cuna | | | | x | |
| Delantales para pintar | x | | | | |
| Diagrama de un círculo con seis triángulos (seis colores) | x | | | | |
| Diferentes objetos fáciles de describir como una Biblia, un juguete, un reloj, plumas, fruta, libro, bloques | | x | | | |
| Diferentes tipos, estilos y traducciones de la Biblia. | | | | | x |
| Envase llano con agua | | x | | | |
| Espátula | | x | | | x |
| Etiquetas impresas con la dirección y el horario de la iglesia | | x | | | |
| Grapadora | | | x | | |
| Hojas de papel de construcción 8 ½” x 11” verde y café, laminadas | x | | | | |
| Horno | | x | | | |
| Láminas de diferentes tipos de iglesias y un dibujo del templo donde Jesús fue presentado cuando bebé | | | | | x |
| Láminas de objetos fríos y calientes | | | | x | |
| Láminas similares a las familias que vivían durante el tiempo cuando Jesús era un bebé | x | | | | |
| Lápiz | x | | | x | x |
| Lentejuelas | | | | | x |
| Libros acerca de comunicación | | x | | | |
| Libros acerca del nacimiento de Jesús | x | | x | | |
| Libros escritos en lenguajes no familiares para los preescolares | | x | | | |
| Libros escritos para ciegos (*Braille)* | | x | | | |


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*, Unidad 4, “Jesús nació”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

| Materiales por sesión | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Maletas o valijas | | | | x | |
| Mantequilla (preparada en el centro de naturaleza) | | | | | x |
| Marca páginas con las frases para la conversación bíblica impresas en ellos | | x | | | x |
| Marcadores | x | x | x | x | x |
| Marcadores permanentes | x | | | | |
| Mezcla para panqueques y los ingredientes necesarios para la mezcla | | | | | x |
| Muñeca (bebé) | | | x | x | |
| Objetos pequeños que los preescolares trajeron para envolver | | | | x | |
| Objetos que se hundirán o flotarán en agua como rocas, juguetes pequeños, sujetapapeles, papel, corchos, bolas de papel, tapas de botella, etc. | | x | | | |
| Objetos que transmitan voces (teléfonos de verdad, tubos de cartón, dos latas atadas con un cordón, etc.) | | x | | | |
| Pañales | | | x | | |
| Papel | | | | | x |
| Papel | x | | | x | |
| Papel café triturado o heno (paja) | | | x | | |
| Papel cartoncito (*cardstock)* | | | | | x |
| Papel de construcción blanco, verde y rojo | x | | | | |
| Papel de construcción de diferentes colores | | | x | | x |
| Papel de seda | | | x | | |
| Papel encerado | | x | | | |
| Papel para envolver regalos | | | | x | |
| Papel para envolver regalos de Navidad | x | | | | |
| Pegamento | | | x | | x |
| Periódico | x | | | | |
| Pintura témpera de tres colores | x | | | | |
| Plastilina de diferentes colores | | | x | | |


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*, Unidad 4, “Jesús nació”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

| Materiales por sesión | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Platos de papel | | x | | | x |
| Potes de comida de bebé limpios, con tapas. | | | | | x |
| Productos para bañar bebés | | | x | | |
| Revistas: dos idénticas, que enfoquen en infantes | | | | | |
| Rollos de mezcla para galletas de azúcar | | x | | | |
| Ropa | | | | x | |
| Ropa para bebés | | | x | | |
| Ropa para vestir como en los tiempos bíblicos | x | | | | |
| Rótulo de alerta de alergia (Bájelo de www.baptistwaypress.org.) | | x | x | | |
| Rótulo identificado *Caliente* y *Frío* | | | | x | |
| Sartén eléctrico | | | | | x |
| Piñas de pino (*pinecones)* | x | | | | |
| Servilletas | | | | | x |
| Sujetapapeles (*clips)* | x | | | | |
| Tenedores y cuchillos de plástico | | | | | x |
| Tijeras | x | x | | x | |
| Tiras de papel de color con las oraciones para la conversación bíblica escritas en ellas | | | | x | |
| Vasos de papel de diferentes tamaños | | | x | | |


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*, Unidad 4, "Jesús nació". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Estimados padres:

Durante esta unidad, los preescolares estarán aprendiendo acerca del nacimiento de Jesús y cómo decir a otros acerca del niño Jesús.

Es importante tratar de ayudar a nuestros preescolares a saber acerca del mejor regalo de todos. Pídale a su preescolar que comparta lo que ha aprendido y escuchado durante la escuela dominical. Mantenga en mente que su participación en la instrucción de su preescolar es esencial para su fundamento de fe.

Según usted y su preescolar celebran la Navidad, esperamos que experimenten el gozo que viene de saber que "De tal manera amó Dios al mundo que envió a Su único Hijo" (Juan 3:16).

Sinceramente,


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*, Unidad 4, "Jesús nació". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

# *Sesión 1: El ángel visita a María*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Lucas 1:26-38 |
| **Verdad bíblica** | El ángel le dio buenas nuevas a María. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares de cuatro y cinco años a saber que Jesús fue un bebé especial |
| **Conversación bíblica** | • El ángel le dijo a María que no tuviera miedo (Lucas 1:30).<br>• El ángel le dijo a María que Dios la amaba (Lucas 1:30).<br>• El ángel le dijo a María que ella iba a tener un bebé (Lucas 1:31).<br>• Jesús fue un bebé especial (Lucas 1:31-32).<br>• Dios te cuidará (Lucas 1:28). |

## *Preparando para la sesión*

***Estudie la Biblia***

Dios envió a un mensajero especial a entregar un mensaje especial a una persona especial acerca de un bebé especial. Dios envió al ángel Gabriel para que visitara a María. María vivía en Nazaret, una villa remota en Galilea, aproximadamente a setenta millas al noreste de Jerusalén. Los judíos despreciaban este pueblo porque los comerciantes galileos y los soldados romanos lo visitaban con frecuencia. Años más tarde, el discípulo Natanael expresó su desprecio por el lugar con la pregunta: "¿De Nazaret puede salir algo de bueno?"(Juan l:46).[1]

Meses antes, Gabriel se le había aparecido a Zacarías, el esposo de Elisabet (Lucas 1:19).Elisabet era la prima de María. Gabriel le dijo a Zacarías que él y su esposa tendrían un hijo. Desde la perspectiva humana, Zacarías y Elisabet eran demasiado viejos para tener hijos, y por eso Zacarías no creyó el anuncio.

Cuando Gabriel se apareció de repente a María, él también le dio noticias sorprendentes. ¡Le dijo que ella iba a tener un bebé especial! María se sintió sobrecogida. Como una joven judía, devota aunque pobre, ella conocía las profecías antiguas que anunciaban el nacimiento del Salvador. Sin embargo, ella no podía comprender el anuncio de Gabriel. Tal vez estaba abrumada al saber que las promesas esperadas durante tanto tiempo estaban a punto de cumplirse. ¡El que ella fuese la joven escogida era inconcebible! Ella tuvo temor. Gabriel le aseguró que no había nada que temer. Le explicó que Dios la amaba y que estaría con ella.

Los sonogramas y los diccionarios de nombres son populares entre las madres modernas.

[1] A menos que se indique lo contrario, todas las citas de pasajes bíblicos son de la Santa Biblia, versión Reina Valera 1960, Derecho de autor © Sociedad Bíblica Americana.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*, Unidad 4, "Jesús nació". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

María no necesitó de tal ayuda. Gabriel le dijo que su bebé especial sería un varón y que le pondrían por nombre "Jesús".

Jesús es una forma griega del nombre hebreo, *Josué,* que quiere decir *Salvador.* María necesitaba más información. ¿Cómo iba a tener un bebé sin nunca haber vivido con un hombre? ¿Quién sería el papá? Todo parecía imposible.

Paciente y tiernamente, el divino mensajero describió la concepción sobrenatural. Él le aseguró a María que su bebé sería único, santo—el Hijo de Dios. En cuanto a imposibilidades, Gabriel le dijo del nacimiento del bebé de su prima Elisabet. Aunque Elisabet no podía tener hijos, ya ella tenía seis meses de embarazo debido a la intervención milagrosa de Dios. El ángel le informó a María que todas las cosas son posibles para Dios.

María no necesitó más detalles. Inmediatamente, su asombro dio paso a una aceptación confiada. Ella se dio cuenta que Dios le estaba pidiendo que le sirviera, y ella se rindió voluntariamente al plan de Dios.

Al igual que María, podemos sentir que estamos viviendo una vida insignificante en un lugar remoto. Pensamos que no tenemos las credenciales para hacer una gran obra para Dios. Podemos preguntarnos: *¿Tiene Dios un plan específico para mi vida?* Pero, Dios conoce dónde estamos, quiénes somos, y lo que Él desea alcanzar por medio de nosotros. Nosotros solamente tenemos que rendirnos sin reservas a la voluntad de Dios.

***Vistazo a la sesión***

María fue fiel a Dios. Ella oraba todos los días. Cuando María era joven, ella fue escogida para ser la mamá de Jesús. Dios le dio este honor porque ella amaba y confiaba en Él. ¿Tuvo miedo? Sí, pero el ángel Gabriel le dijo que no tuviera miedo. El ángel le dijo que Dios amaba a María y estaría con ella.

Esta sesión ayudará a los preescolares a saber que Jesús era un bebé especial. Dios planificó Su nacimiento y Su misión en la tierra. Los preescolares a quienes enseñamos deben saber que ellos son únicos y pueden servir a Dios. Esta verdad los ayudará a desarrollar un fundamento de amor y confianza en Dios.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- ❑ Lea Lucas 1:26-38. Identifique porciones del pasaje bíblico que respaldan la meta de aprendizaje, la verdad bíblica y la conversación bíblica.
- ❑ Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica, y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje bíblico. Determinen cómo estas ideas se relacionan con los preescolares en su departamento.
- ❑ Lea las actividades de aprendizaje bíblico sugeridas. Seleccione actividades que apropiadas para su clase. Determine cuál miembro del equipo será responsable


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*, Unidad 4, "Jesús nació". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

por las actividades seleccionadas. Discuta la conversación que usarán para ayudar a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje bíblico.

- ❑ Discuta el tiempo entre los centros de aprendizaje y el tiempo de grupo. Determine cómo ayudarán a los preescolares a terminar sus actividades y a pasar al tiempo de grupo.
- ❑ Identifique preescolares con necesidades especiales. Discuta maneras de adaptar las actividades para estos preescolares de modo que todos los preescolares puedan tener una participación exitosa durante la hora de escuela dominical.
- ❑ Ore por la experiencia de aprendizaje de este domingo. Mencione a cada preescolar por nombre. Pídale a Dios que le ayude según usted les comunica Su amor por ellos durante esta semana.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión.):

- Papel de construcción: blanco, rojo, verde
- Calcomanías (pegatinas) (*stickers)* de Navidad
- Creyones
- Marcadores
- Piñas de pino (*pinecones)*
- Pintura témpera de tres colores
- Brillantina (*glitter)*
- Delantales para pintar
- Papel
- Bloques
- Bloques pequeños de colores
- Láminas de casas similares a donde las familias vivían cuando Jesús era un bebé
- Papel
- Lápices
- Cartón
- Sujetapapeles (*clips)*
- Artículos de limpieza como escobas, trapeadores (mapos), cubos, plumeros, etc.
- Gráfica de un círculo dividido en seis triángulos- seis colores
- Versículos para la conversación bíblica en tiras de papel de colores
- Bolsita llena de arroz o frijoles
- Hoja de papel de construcción 8 ½" x 11" verde y café--laminadas
- Marcadores permanentes
- Tijeras
- Cobija o sábana
- Libros acerca del nacimiento de Jesús
- Papel para envolver regalos de Navidad


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*, Unidad 4, “Jesús nació”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

***Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales***
Las lecciones en la unidad pueden acomodar fácilmente a preescolares con necesidades especiales y ayudarles a funcionar plenamente como miembros de su clase de escuela dominical. Las actividades son flexibles y pueden ser adaptadas en la mayoría de las situaciones. Las sugerencias al final de cada actividad ayudan a incluir a preescolares con diversas necesidades.

## *Guiando la sesión*

***Reciba al preescolar***
Reciba a los preescolares a su nivel con un saludo especial. Toque música en el trasfondo durante la sesión para promover una atmósfera de cariño. La música suave también ayudará con la transición entre centros y el tiempo de grupo. Mencione el nombre de cada preescolar. Preséntele las actividades de aprendizaje bíblico preparadas en el salón y permita que escojan una actividad. Recopile toda la información que necesite de los padres. Comparta con los padres información concerniente a los planes para la sesión de enseñanza continuada y para recoger al niño.

***Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico***

**Arte: Hacer tarjetas de Navidad**

**Meta:** Los preescolares aprenderán que Dios cuidó de Jesús haciendo tarjetas de Navidad para decir a otros que Jesús era un bebé especial.

**Miembro del equipo responsable**:
_____

**Materiales necesarios:** Papel de construcción blanco, verde y rojo; calcomanías de Navidad; creyones y marcadores

**Qué hacer:** Según los preescolares se acercan a la mesa, permita que seleccionen lo que quieren usar para hacer la tarjeta de navidad. Diga: *Enviamos tarjetas durante las Navidades para decir a otros acerca del nacimiento de Jesús.* Invítelos a hacer sus propias tarjetas para enviar o entregar a alguien especial. Llame la atención de los preescolares a la lámina de María, José y el niño Jesús. Diga: *Jesús era un bebé especial. Un ángel le dijo a María que ella iba a ser la mamá de Jesús. Dios cuidó de Jesús y su familia.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- El ángel le dijo a María que iba a tener un bebé (Lucas 1:31).
- Jesús era un bebé especial (Lucas 1:31-32).
- Dios te cuidará (Lucas 1:28).

**Sugerencia para incluir:** Coloque un número pequeño de sillas alrededor de la mesa para permitir a cada preescolar suficiente área para moverse al hacer su propia tarjeta. Permita que cada preescolar haga su propio trabajo.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*, Unidad 4, “Jesús nació”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Naturaleza: Crear un regalo de piña de pino para alguien a quien amo**

**Meta:** Los preescolares escucharán que Dios amó a María.

**Miembro del equipo responsable:**
_____

**Materiales necesarios:** Piñas de pino; pintura témpera lavable; brillantina *(glitter)*; delantales para pintar; papel de periódico

**Qué hacer:** Cubra la mesa con papel o un mantel plástico. Coloque dos o tres colores de pintura témpera lavable en platos pequeños sobre la mesa. Ayude a los preescolares a ponerse un delantal para pintar y seleccionar una piña de pino. Guíe al preescolar a mojar la piña de pino en la pintura y entonces poner un poco de brillantina en los extremos de la piña de pino. Según los preescolares terminan sus adornos, diríjalos a poner el regalo sobre papel limpio para que se sequen. Mientras los preescolares trabajen, diga: *Jesús era un bebé muy especial. Cuando el ángel le dijo a María que iba a tener a Jesús, probablemente ella preparó regalos para él.* Diga: *Ustedes también son muy especiales. Es bueno hacer algo para alguien a quien amamos.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús era un bebé especial (Lucas 1:31-32).
- Dios te cuidará (Lucas 1:28).

**Sugerencia para incluir:** Los preescolares con dificultad de destrezas motoras finas se les puede hacer difícil pintar la piña de pino en un plato pequeño. Sustituya cajas de zapatos por platos para aumentar el control motor de los preescolares.

**Bloques: Construir una casa como donde vivía Jesús**

**Meta:** Los preescolares demostrarán conciencia de la casa donde vivía Jesús al construir casas similares a donde vivía Jesús cuando era bebé.

**Miembro del equipo responsable:**
_____

**Materiales necesarios:** Bloques; bloques pequeños de colores; láminas de casas similares a donde vivían las familias cuando Jesús era un bebé; papel; lápices; cartón; sujetapapeles

**Qué hacer:** Consiga varias láminas de diferentes casas en Galilea. Permita que los preescolares dibujen sus propios diseños de estas casas con papel y lápiz. Pegue las láminas en cartón y colóquelas en el área de los bloques. Anime a los preescolares a construir estructuras que se parezcan a las casas en las láminas. Diga: *Jesús era un bebé especial y Dios proveyó una casa y una familia para cuidar de Él. Dios te cuidará, también.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús era un bebé especial (Lucas 1:31-32).
- Dios te cuidará (Lucas 1:28).

**Sugerencia para incluir:** Los preescolares con problemas de visión pueden tener dificultad viendo los detalles pequeños en las láminas. Seleccione  o dibuje ilustraciones simples, que no contengan muchos detalles.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*, Unidad 4, "Jesús nació". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Juego dramático: Limpiar la casa para el nuevo bebé**

**Meta:** Los preescolares apreciarán la naturaleza única de la vida de Jesús pretendiendo limpiar la casa para un bebé especial.

**Miembro del equipo responsable:**
_____

**Materiales necesarios:** Artículos de limpieza como escobas, trapeadores (mapos), cubos, plumeros, etc.

**Qué hacer:** Guíe a los preescolares a pretender limpiar el área de juego dramático con los artículos de limpieza. Mientras los preescolares trabajan y juegan, diga: *María sabía que iba a tener un bebé muy especial. Ella probablemente quería que su casa estuviera limpia para el bebé. Dios cuidó de Jesús y su familia, y Dios te cuidará.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Jesús era un bebé especial (Lucas 1:31-32).
- El ángel le dijo a María que iba a tener un bebé (Lucas 1:31).
- Dios te cuidará (Lucas 1:28).

**Sugerencia para incluir:** Acomode los artículos en el área de juego dramático con suficiente espacio entre los muebles para que preescolares usando silla de ruedas o andadores puedan moverse con facilidad.

***Transición al tiempo de grupo***

Use el poema siguiente para reenfocar la atención de cada preescolar de los centros de aprendizaje en grupos pequeños a las actividades en el área del grupo grande. Cante o repita el poema mientras dirige a los preescolares a ir al grupo grande. Después que todos lleguen, hable acerca de las cosas que hicieron en los grupos pequeños pretendiendo prepararse para el nuevo bebé, Jesús.

Tenemos que limpiar el salón,
limpiar el salón, limpiar el salón,
Tenemos que limpiar el salón,
domingo en la mañana.

***Guiando el tiempo de grupo***

**1. Historia bíblica:** Abra su Biblia en Lucas 1:26-38 y cuente la historia en sus propias palabras.

María era una joven que amaba mucho a Dios. Ella oraba todos los días a Dios. María se iba a casar con un hombre muy bueno llamado José.

Mientras María estaba orando un ángel llamado Gabriel llegó a decirle cosas que Dios quería que ella supiera. María iba a tener un bebé. Dios quería que María supiera que ella era importante para Dios.

Al principio, María tuvo miedo y no entendía por qué Dios había enviado el ángel a decirle estas cosas. El ángel le dijo a María que no tuviera miedo. El ángel le dijo que Dios cuidaría de su familia.

El ángel le dijo a María que le pusiera al bebé el nombre de Jesús. Jesús era un bebé muy especial. Jesús era el Hijo de Dios. El ángel también le dijo a María que su prima Elisabet también iba a


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*, Unidad 4, "Jesús nació". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

tener un bebé.

María estaba feliz porque Dios envió al ángel para decirle que ella iba a tener un bebé. Dios estaba feliz porque María iba a ser la mamá de Jesús.

**2. Juego de la conversación bíblica:** Antes de la sesión del domingo, prepare un diagrama de un círculo dividido en seis triángulos—seis colores diferentes. Escriba los versículos de la conversación bíblica en tiras de papel de colores. Coloque los versículos de la conversación bíblica en su Biblia. Permita que cada preescolar tire una bolsita llena de arroz o frijoles en el círculo y entonces saque la tira del versículo bíblico del mismo color del círculo. Después que el preescolar saque el versículo, susurre el versículo para que el preescolar lo repita delante del grupo. Pida que el grupo repita el versículo.

**3. Ore,** dando gracias a Dios por el niño Jesús y por cada preescolar en el grupo.

**4. Cante**, "Allá en el pesebre".

## *El próximo paso*

1. ¿Experimentaron cierto éxito los preescolares hoy?
2. ¿Ayudé a relacionar las actividades con la meta de aprendizaje bíblico a través de mi conversación con los preescolares?
3. ¿Qué necesidades fueron evidentes durante esta sesión para las que debo planificar para el domingo entrante?
4. Si los preescolares van a permanecer en su salón para la enseñanza continuada, ¿qué paso necesita tomar para preparar el salón para las maestras durante la próxima hora de enseñanza? Los centros de aprendizaje bíblico opcionales son una buena fuente para el tiempo de enseñanza continuada.

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Rompecabezas: Hacer un rompecabezas**

**Meta:** Los preescolares reconocerán la particularidad de Jesús creando un rompecabezas que describa su nacimiento.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Hojas de papel de construcción 8 ½" x 11" verde y café, laminadas; marcadores permanentes; tijeras

**Qué hacer:** Guiar a los preescolares a hacer un dibujo del niño Jesús en las hojas de


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*, Unidad 4, "Jesús nació". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

papel de construcción laminadas. Diga: *Jesús era un bebé especial. Ustedes han hecho un dibujo del bebé especial.* Pídales que recorten el papel de construcción en tres o cuatro pedazos grandes para hacer un rompecabezas. Hable de las diferentes figuras y tamaños que han creado. Anímelos a poner las piezas juntas para formar el dibujo otra vez. Diga: *El ángel le dijo a María que ella iba a tener un bebé. El ángel también le dijo a María que Dios la amaba.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Jesús era un bebé especial (Lucas 1:31-32).
- El ángel le dijo a María que iba a tener un bebé (Lucas 1:31).
- El ángel le dijo a María que Dios la amaba (Lucas 1:30).

**Sugerencia para incluir:** Coloque tiras magnéticas en las piezas del rompecabezas completado. Guíe a los preescolares a formar el rompecabezas sobre una bandeja para hornear galletas o cualquier otro tipo de superficie de metal. Esto creará una superficie más estable para trabajar con el rompecabezas si el preescolar se frustra por la falta de límites alrededor del rompecabezas.

## Libros: Leer un libro de regalo

**Meta:** Los preescolares apreciarán que Jesús era un bebé especial leyendo libros acerca del nacimiento de Jesús.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Cobija o sábana; libros acerca del nacimiento de Jesús; papel para envolver regalos de Navidad

**Qué hacer:** Antes de la sesión, consiga varios libros que describan el nacimiento de Jesús. Envuelva los libros en papel de navidad. Colóquelos en la cobija o sábana en el piso. Según los preescolares llegan al área de libros, cada uno puede seleccionar un libro, desenvolverlo y leerlo. Cuando el preescolar termine con el libro, pídale al próximo preescolar que envuelva el libro en el papel para regalos y lo coloque en el centro para el próximo preescolar. Diga: *El ángel le dijo a María que no tuviera miedo. Ella iba a tener un bebé especial. El ángel le dijo a María que Dios la amaba.*

**Conversación bíblica sugerida**

- El ángel le dijo a María que no tuviera miedo (Lucas 1:30).
- El ángel le dijo a María que iba a tener un bebé (Lucas 1:31).
- El ángel le dijo a María que Dios la amaba (Lucas 1:30).

**Sugerencia para incluir:** Para preescolares sin destrezas para comenzar a leer, haga una grabación del libro y permita que escuchen y sigan el libro a la misma vez.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*, Unidad 4, “Jesús nació”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Plan para la enseñanza continuada*

**Sesión 1: El ángel visita a María**

**Pasaje bíblico: Lucas 1:26-38**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
Mientras María oraba, un ángel llamado Gabriel llegó a decirle cosas que Dios quería que ella supiera. María iba a tener un bebé. Dios quería que María supiera que ella era importante para Dios. Al principio, María tuvo miedo y no entendía por qué Dios había enviado al ángel a decirle esas cosas. El ángel le dijo a María que no tuviera miedo; Dios cuidaría de su familia. El ángel le dijo a María que le pusiera al bebé el nombre de Jesús. Jesús era un bebé muy especial; Él era el Hijo de Dios. El ángel también le dijo a María que su prima Elisabet también iba a tener un bebé. María estaba feliz porque Dios envió al ángel a decirle que ella también iba a tener un bebé. Dios estaba feliz porque María iba a ser la mamá de Jesús.

***Actividades sugeridas***

**<u>Rompecabezas: Hacer un rompecabezas</u>**

**Meta:** Los preescolares reconocerán la particularidad de Jesús creando un rompecabezas que describa su nacimiento.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Hojas de papel de construcción 8 ½" x 11" verde y café, laminadas; marcadores permanentes; tijeras

**Qué hacer:** Guiar a los preescolares a hacer un dibujo del niño Jesús en las hojas de papel de construcción laminadas. Diga: *Jesús era un bebé especial. Ustedes han hecho un dibujo del bebé especial.* Pídales que recorten el papel de construcción en tres o cuatro pedazos grandes para hacer un rompecabezas. Hable de las diferentes figuras y tamaños que han creado. Anímelos a poner las piezas juntas para formar el dibujo otra vez. Diga: *El ángel le dijo a María que ella iba a tener un bebé. El ángel también le dijo a María que Dios la amaba.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús era un bebé especial (Lucas 1:31-32).
- El ángel le dijo a María que iba a tener un bebé (Lucas 1:31).
- El ángel le dijo a María que Dios la amaba (Lucas 1:30).


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*, Unidad 4, "Jesús nació". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Sugerencia para incluir:** Coloque tiras magnéticas en las piezas del rompecabezas completado. Guíe a los preescolares a formar el rompecabezas sobre una bandeja para hornear galletas o cualquier otro tipo de superficie de metal. Esto creará una superficie más estable para trabajar con el rompecabezas si el preescolar se frustra por la falta de límites alrededor del rompecabezas.

## Libros: Leer un libro de regalo

**Meta:** Los preescolares apreciarán que Jesús era un bebé especial leyendo libros acerca del nacimiento de Jesús.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Cobija o sábana; libros acerca del nacimiento de Jesús; papel para envolver regalos de Navidad

**Qué hacer:** Antes de la sesión, consiga varios libros que describan el nacimiento de Jesús. Envuelva los libros en papel de navidad. Colóquelos en la cobija o sábana en el piso. Según los preescolares llegan al área de libros, cada uno puede seleccionar un libro, desenvolverlo y leerlo. Cuando el preescolar termine con el libro, pídale al próximo preescolar que envuelva el libro en el papel para regalos y lo coloque en el centro para el próximo preescolar. Diga: *El ángel le dijo a María que no tuviera miedo. Ella iba a tener un bebé especial. El ángel le dijo a María que Dios la amaba.*

**Conversación bíblica sugerida**

- El ángel le dijo a María que no tuviera miedo (Lucas 1:30).
- El ángel le dijo a María que iba a tener un bebé (Lucas 1:31).
- El ángel le dijo a María que Dios la amaba (Lucas 1:30).

**Sugerencia para incluir:** Para preescolares sin destrezas para comenzar a leer, haga una grabación del libro y permita que escuchen y sigan el libro a la misma vez.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*, Unidad 4, "Jesús nació". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

# *Sesión 2: Las buenas nuevas de María*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Lucas 1:39-56 |
| **Verdad bíblica** | María le dijo a Elisabet sus buenas nuevas. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares de cuatro y cinco años a saber que pueden decir a otros que Jesús nació |
| **Conversación bíblica** | • María tenía buenas nuevas que decir (Lucas 1:46-55).<br>• María cantó acerca de Dios (Lucas 1:46-55).<br>• María y Elisabet estaban felices (Lucas 1:39-45).<br>• Puedo decir a otros acerca de Jesús (Lucas 1:41). |

## *Preparando para la sesión*

***Estudie la Biblia***

Correo electrónico, teléfono celular, y entrega especial no eran opciones para María comunicar sus buenas nuevas a su prima Elisabet. Ella fue en persona a felicitar a Elisabet por su embarazo tan esperado y revelar su propia concepción milagrosa. Debido a que Zacarías, el esposo de Elisabet, era un sacerdote, él y Elisabet pudieron haber vivido en una ciudad levítica a las afueras de Jerusalén. Aunque María se apresuró para compartir su precioso mensaje, ella tuvo que viajar durante varios días para llegar al lugar donde la pareja residía.

El ángel Gabriel describió a estas dos mujeres embarazadas como parientes (Lucas 1:36). Ambos Zacarías y Elisabet estaban "avanzados en años" (1:7). María pudo haber sólo una adolescente, pero la brecha de generaciones entre las dos mujeres fue instantáneamente cruzada por las buenas nuevas de ambas. El bebé de Elisabet "saltó" en su vientre cuando se encontraron (1:41). Por revelación divina, Elisabet reconoció a María como la madre del Mesías prometido (1:42-45). Elisabet se regocijó que su hijo por nacer reconociera la identidad del hijo de María. Elisabet entendió que el hijo de María, no el suyo, tendría un lugar de preeminencia, y sin embargo no hay ningún indicio de celos en su saludo.

Elisabet conocía la profecía y la historia judía. Ella entendió que un profeta precedería al Mesías. Ella estaba feliz de que su hijo, nacido en su vejez, sería el mensajero que ayudaría a preparar a las personas para la llegada del Mesías Prometido. Ella se regocijó porque Dios no solamente había quitado su vergüenza por ser estéril, sino también le había permitido ser la madre del precursor.

Evidentemente, María, a pesar de su juventud, también tenía pleno conocimiento de los pasajes bíblicos y su profundo significado espiritual. En respuesta al saludo gozoso de Elisabet, ella cantó una canción de amor a Dios. Parece haber seguido el modelo del cántico de Ana (1 Samuel 2:1-10). Al igual que Ana, María describió el futuro y el ámbito de la obra del Salvador. Ella habló de maravilla, devoción, humildad y exaltación.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*, Unidad 4, "Jesús nació". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Ella reconoció su propia necesidad de un Salvador (Lucas 1:47). Ella alabó a Dios por escogerla para tal parte maravillosa en el plan de Dios. El cántico de María ha llegado a ser conocido como "El Magníficat", basado en la primera palabra de la traducción del pasaje al latín.

Durante los tres meses que María estuvo con Elisabet, seguramente estas madres confiaron entre sí según anticipaban el nacimiento de sus bebés. Poco después que María regresara a su casa, el hijo de Elisabet, Juan el Bautista, nació. Tres meses más tarde, el bebé de María, Jesús, nació.

María tenía buenas nuevas que decir y se apresuró a compartirlas. Elisabet tenía buenas nuevas que decir y las compartió con gozo. Hablar a otros acerca de Jesús son buenas nuevas que también podemos compartir.

***Vistazo a la sesión***

Nos gusta compartir con otras personas los eventos buenos y emocionantes en nuestras vidas. Los padres comparten con amigos y familiares cuando viene un nuevo miembro a la familia. A los preescolares les gusta compartir con sus amigos y maestras que ellos tendrán un nuevo hermanito o hermanita. Tenemos que compartir con otros con emoción que Jesús nació y que él era un bebé especial.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- Lea Lucas 1:39-56. . Identifique porciones del pasaje bíblico que respaldan la meta de aprendizaje, la verdad bíblica y la conversación bíblica.
- Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica, y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje bíblico. Determinen cómo estas ideas se relacionan con los preescolares en su departamento.
- Lea las actividades de aprendizaje bíblico sugeridas. Seleccione actividades que apropiadas para su clase. Determine cuál miembro del equipo será responsable por las actividades seleccionadas. Discuta la conversación que usarán para ayudar a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje bíblico.
- Discuta el tiempo entre los centros de aprendizaje y el tiempo de grupo. Determine cómo ayudarán a los preescolares a terminar sus actividades y a pasar al tiempo de grupo.
- Identifique preescolares con necesidades especiales. Discuta maneras de adaptar las actividades para estos preescolares de modo que todos los preescolares puedan tener una participación exitosa durante la hora de escuela dominical.
- Ore por la experiencia de aprendizaje de este domingo. Mencione a cada preescolar por nombre. Pídale a Dios que le ayude según usted les comunica Su amor por ellos durante esta semana.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*, Unidad 4, "Jesús nació". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

actividades en cada sesión.):

- Cartón blanco 8 ½" x 11"
- Tijeras
- Calcomanías o pegatinas (*stickers)*
- Marcadores
- Etiquetas engomadas impresas con la dirección y horario de la iglesia
- Diferentes objetos que transmitan voces (teléfonos de verdad, tubos de cartón, dos latas conectadas con un cordón, etc.)
- Rollos de masa de galletas de azúcar
- Confites de azúcar rojos y verdes
- Horno
- Cuchillos de plástico
- Papel encerado
- Espátula
- Platos de papel
- Bolsas plásticas pequeñas
- Hoja de alerta de alergia (Se puede bajar de www.baptistwaypress.org.)
- Envase llano con agua
- Artículos que floten o se hundan como rocas, juguetes pequeños, sujetapapeles, papel, corchos, bolas, tapas de botellas, etc.
- Marcadores
- Cartulina
- Lámina: María le dice a Elisabet sus buenas noticias
- Biblia
- Diferentes libros acerca de la comunicación
- Libros escritos para ciegos (*braille)*
- Libros escritos en lenguajes que los preescolares no conozcan
- Caja o bolsa para esconder objetos
- Variedad de objetos fáciles de describir como una Biblia, un juguete, un reloj, plumas, fruta, un libro, bloques

***Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales***

Acomodar preescolares con diferentes habilidades en la sesión de enseñanza bíblica el domingo requiere flexibilidad, adaptabilidad, y respaldo de parte del preescolar y la maestra de escuela dominical. Los preescolares pueden tener condiciones físicas o mentales que limitan su acceso a los materiales, las actividades, la ayuda de la maestra, o sus amistades con los otros preescolares. Hacer arreglos en el salón facilita que el preescolar participe completamente. Las sugerencias para incluir mencionadas en esta sesión sirven como guía para respaldar a maestras que procuran ayudar a todos los preescolares a entender la verdad bíblica: "María le dijo a Elisabet sus buenas noticias". Las maestras pueden adaptar las sugerencias para incluir de acuerdo a las necesidades de los preescolares en la sesión.

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Guiando la sesión*

***Reciba al preescolar***
Cuando los preescolares entren al salón, recíbalos con un saludo especial Mencione el nombre de cada preescolar y preséntele las actividades preparadas en el salón. Recuerde conseguir la información de los padres respecto a los planes para el tiempo de enseñanza continuada y para recoger al preescolar al final del servicio.

***Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico***

**Arte: Hacer carteles colgantes para puertas**

**Meta:** Los preescolares ayudarán a compartir con otros las buenas nuevas de María y Elisabet creando carteles colgantes para puertas para invitar a sus amigos a la iglesia.

**Miembro del equipo responsable:**
_____

**Materiales necesarios:** Cartón blanco 8 ½" x 11"; tijeras; calcomanías o pegatinas (*stickers)*; marcadores; etiquetas engomadas impresas con la dirección y el horario de la iglesia

**Qué hacer:** Antes de la sesión del domingo, dibuje una línea en el cartón blanco que divida al papel en dos columnas iguales (a lo largo). Esto servirá como guía para recortar. Dibuje un círculo de cerca de 1" de diámetro como a ½" del borde superior en cada columna. Durante la sesión del domingo, guíe a los preescolares a cortar el papel por la línea para cortar. Luego, diríjalos a hacer un corte desde el borde superior al círculo y recortar el círculo. Ellos pueden colocar la etiqueta engomada con la dirección y horario de la iglesia y decorar con calcomanías o pegatinas (*stickers)* y marcadores. Lea la información en las etiquetas para los preescolares mientras completan el proyecto. Diga: *Estamos haciendo carteles colgantes para puertas para entregar a nuestros amigos para que sepan acerca de Jesús. Lo que dice en la etiqueta ayuda a las personas a saber acerca de nuestra iglesia. Cuando vengan a la iglesia, escucharán acerca de las buenas noticas de María y Elisabet.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- María tenía buenas nuevas que decir (Lucas 1:46-55).
- María y Elisabet estaban felices (Lucas 1:39-45).

**Sugerencia para incluir:** Los preescolares con dificultad usando tijeras pueden usar carteles colgantes pre cortados y decorarlos con las etiquetas pegatinas y marcadores.

**Bloques: Usar diferentes tipos de teléfonos**

**Meta:** Los preescolares ayudarán a decir a otros acerca del nacimiento de Jesús pretendiendo hacer llamadas telefónicas para decir a sus amigos acerca del niño Jesús.

**Miembro del equipo responsable:**
_____


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*, Unidad 4, "Jesús nació". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Materiales necesarios:** Diferentes objetos que transmitan voces (teléfonos de verdad, tubos de cartón, dos latas conectadas con un cordón, etc.)

**Qué hacer:** Permita que los preescolares seleccionen un teléfono y pretendan llamar a un amigo o miembro de su familia para contarle acerca de que Jesús nació. Anímelos a invitarlo a venir a la iglesia.

**Conversación bíblica sugerida:**

- María tenía buenas nuevas que decir (Lucas 1:46-55).
- María y Elisabet estaban felices (Lucas 1:39-45).
- Puedo decir a otros acerca de Jesús (Lucas 1:41).

**Sugerencia para incluir:** Los preescolares con dificultad para ver o hablar pueden necesitar un libro para ciegos (*braille)* o una gráfica en lenguaje de señas. Asegúrese de exponer a los preescolares a todo tipo de maneras de comunicación.

**Juego dramático: Hacer galletas de Navidad**

**Meta:** Los preescolares reconocerán la felicidad que María y Elisabet sintieron acerca de sus bebés cantando cánticos navideños y horneando galletas de Navidad.

**Miembro del equipo responsable:**

_____

**Materiales necesarios:** Rollos de mezcla para galletas de azúcar; confites de azúcar rojos y verdes; horno; cuchillos plásticos; papel encerado; espátula; platos de papel; bolsas plásticas pequeñas; rótulo de alerta de alergia

**Qué hacer:** Coloque el rollo de mezcla para galletas de azúcar sobre el papel encerado. Permita que los preescolares usen los cuchillos plásticos para cortar las galletas y decorarlas con los confites de colores. Mientras las galletas de hornean, cuénteles que María se sintió tan feliz al decirle a Elisabet acerca de el bebé que iba a tener que cantó una canción. Canten villancicos o cánticos navideños con los preescolares. Mientras los preescolares comen sus galletas, cuente la historia bíblica en sus propias palabras y permita que coloquen una o dos galletas en una bolsita plástica para compartir en sus casas.

**Conversación bíblica sugerida:**

- María tenía buenas nuevas que decir (Lucas 1:46-55).
- María cantó acerca de Dios (Lucas 1:46-55).
- María y Elisabet estaban felices (Lucas 1:39-45).
- Puedo decir a otros acerca de Jesús (Lucas 1:41).

**Sugerencia para incluir:** Asigne compañeros a los preescolares que vacilen o no puedan participar de esta actividad. Los compañeros pueden trabajar juntos cortando y decorando sus galletas.

**Naturaleza: Aprender con mis amigos acerca de cosas que flotan y se hunden**

**Meta:** Los preescolares se unirán a otros amigos probando, anotando y compartiendo los resultados de un


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*, Unidad 4, "Jesús nació". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

experimento de flotar y hundirse.

**Miembro del equipo responsable:**

_____

**Materiales necesarios:** Envase con agua; objetos que se hundirán o flotarán en el agua como piedras, juguetes pequeños; sujetapapeles *(clips)*, corchos, papel, bolas, tapas de botellas, etc.; marcadores; cartulina

**Qué hacer:** Coloque varios objetos que floten o se hundan sobre la mesa frente a los preescolares. Pida a los preescolares que miren el objeto y predigan si el objeto flotará o se hundirá en el agua. Ayúdelos a hacer una tabla para anotar sus predicciones. Guíelos a probar cada objeto y anotar sus hallazgos en la cartulina. Comparen los resultados con sus predicciones en la tabla. Mientras los preescolares trabajan juntos, cuénteles la historia bíblica y recuérdeles que mientras trabajan y juegan con sus amigos y familiares pueden decir a otros que Jesús nació. Diga: *María tenía buenas nuevas que decir. Ella le dijo a Elisabet. Ella amaba a Elisabet y disfrutaba estar con ella.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- María tenía buenas nuevas que decir (Lucas 1:46-55).
- María y Elisabet estaban felices (Lucas 1:39-45).
- Puedo decir a otros acerca de Jesús (Lucas 1:41).

**Sugerencia para incluir:** Para preescolares que puedan tener dificultad con destrezas motoras finas, seleccione objetos fáciles de agarrar.

***Transición al tiempo de grupo***

Comience a susurrar en el oído de cada preescolar que es hora de recoger, tomar una silla y llevarla al círculo para el tiempo de grupo. Una vez los preescolares han recibido el mensaje, vaya a su silla y comience a cantar: "Allá en el pesebre".

***Guiando el tiempo de grupo***

**1. Historia bíblica:** Muestre una lámina que ilustre a María saludando a Elisabet. Abra su Biblia en Lucas 1:39-56 y cuente la historia siguiente en sus propias palabras.

¡María estaba tan emocionada! Ella iba a tener un bebé. El ángel de Dios se lo había dicho. Ella quería compartir sus buenas noticias con todo el mundo. María se preparó para ir a visitar a su prima Elisabet y contarle las buenas noticias. Cuando María llegó a la casa de Elisabet, María le dijo: "Hola, te tengo buenas nuevas. Voy a tener un bebé". Elisabet se puso muy contenta y comenzó a alabar a Dios y dar gracias a Dios por el bebé que María iba a tener.

María comenzó a cantar un cántico de gozo. Ella alabó a Dios por la bondad de Dios y sus bendiciones. María y Elisabet estaban felices.

María se quedó con Elisabet como por tres meses. Entonces, María regresó a su casa.

**2. Hable** con los preescolares acerca de cuán feliz María estaba de compartir sus buenas noticias y canten canciones acerca de Dios. Susurre el versículo para la conversación bíblica a algunos



*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*, Unidad 4, "Jesús nació". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

preescolares. Guíelos a compartir el versículo con sus amigos repitiéndolo delante del grupo.

**3. Ore,** dando gracias a Dios por el niño Jesús. Dé gracias a Dios por las personas que nos dijeron acerca del niño Jesús.

**4. Cante** la canción: "Al mundo paz".

## *El próximo paso*

1. ¿Experimentaron cierto éxito los preescolares hoy? ¿Disfrutó cada preescolar por lo menos una de las actividades presentadas hoy?
2. ¿Ayudé a relacionar las actividades con la meta de aprendizaje bíblico a través de mi conversación con los preescolares?
3. ¿Ayudaron las actividades que planifiqué a desarrollar las habilidades para pensar, razonar, tomar decisiones y resolver problemas en los preescolares en mi departamento?
4. Si los preescolares van a permanecer en su salón para la enseñanza continuada, ¿qué paso necesita tomar para preparar el salón para las maestras durante la próxima hora de enseñanza? Considere si usará los centros de aprendizaje bíblico opcionales para el tiempo de educación continuada.

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Libros: Puedo decir a otros acerca de Jesús de muchas maneras**

**Meta:** Los preescolares reconocerán la importancia de decir a otros acerca de Jesús usando diferentes medios de comunicación.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Diferentes libros acerca de comunicación como libros escritos para ciegos (*braille)* y libros escritos en idiomas no familiares para los preescolares

**Qué hacer:** Consiga tantos libros en diferentes tipos de comunicación como pueda encontrar. Permita que los preescolares lean y exploren las diferentes maneras para comunicarnos con nuestros amigos y familiares. Mientras cuenta la historia bíblica, hable con los preescolares acerca de las diferentes maneras que pueden usar para decir a otros acerca del nacimiento de Jesús. Diga: *María fue a casa de Elisabet para contarle acerca del bebé que iba a tener. Otras personas dicen buenas nuevas escribiendo cartas o enviando un correo electrónico a sus amigos.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- María tenía buenas nuevas que decir (Lucas 1:46-55).


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*, Unidad 4, "Jesús nació". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- María y Elisabet estaban felices (Lucas 1:39-45).
- Puedo decir a otros acerca de Jesús (Lucas 1:41).

**Sugerencia para incluir:** Haga láminas de alguien contando la historia del nacimiento de Jesús en lenguaje de señas para preescolares aprendiendo a comunicarse con lenguaje de señas. Coloque estas láminas en el centro de libros y permita que todos los preescolares vean las láminas. Use las láminas para contar la historia del nacimiento de Jesús.

**Rompecabezas: Puedo tomar buenas decisiones cuando escucho a mi maestra**

**Meta:** Los preescolares demostrarán conciencia de la importancia de escuchar mientras escuchan descripciones de objetos ocultos y los identifican.

**Miembro del equipo responsable**: _____

**Materiales necesarios:** Caja o bolsa para esconder los objetos; diferentes objetos que puedan ser descritos fácilmente como una Biblia, juguete, reloj, plumas, fruta, libro, bloques

**Qué hacer:** Coloque los artículos en la caja o bolsa. Describa cada artículo a los preescolares, un artículo a la vez. Permita que los preescolares identifiquen el objeto. Hable con los preescolares acerca de las muchas maneras que hay para describir el mismo objeto. Diga: *Debemos escuchar la descripción del objeto para poder identificarlo. Escuchar es importante. Elisabet escuchó a María cuando María le dijo sus buenas noticias acerca de Jesús. Elisabet y María estaban felices acerca del nuevo bebé.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- María tenía buenas nuevas que decir (Lucas 1:46-55).
- María cantó acerca de Dios (Lucas 1:46-55).
- María y Elisabet estaban felices (Lucas 1:39-45).
- Puedo decir a otros acerca de Jesús (Lucas 1:41).

**Sugerencia para incluir:** Simplifique esta actividad permitiendo que los preescolares vean grupos de objetos mientras usted describe cada objeto individual.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*, Unidad 4, "Jesús nació". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Plan para la enseñanza continuada*

**Sesión 2: Las buenas nuevas de María**

**Pasaje bíblico: Lucas 1:39-56**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
¡María estaba tan emocionada! Ella iba a tener un bebé. El ángel de Dios se lo había dicho. Ella quería compartir sus buenas noticias con todo el mundo. María se preparó para ir a visitar a su prima Elizabeth y contarle las buenas noticias. Cuando María llegó a la casa de Elisabet, María le dijo: "Hola, te tengo buenas nuevas. Voy a tener un bebé". Elisabet se puso muy contenta y comenzó a alabar a Dios y dar gracias a Dios por el bebé que María iba a tener.

María comenzó a cantar un cántico de gozo. Ella alabó a Dios por la bondad de Dios y sus bendiciones. María y Elisabet estaban felices.

María se quedó con Elisabet como por tres meses. Entonces, María regresó a su casa.

***Actividades sugeridas***

**<u>Libros: Puedo decir a otros acerca de Jesús de muchas maneras</u>**

**Meta:** Los preescolares reconocerán la importancia de decir a otros acerca de Jesús usando diferentes medios de comunicación.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Diferentes libros acerca de comunicación como libros escritos para ciegos (*braille)* y libros escritos en idiomas no familiares para los preescolares

**Qué hacer:** Consiga tantos libros en diferentes tipos de comunicación como pueda encontrar. Permita que los preescolares lean y exploren las diferentes maneras para comunicarnos con nuestros amigos y familiares. Mientras cuenta la historia bíblica, hable con los preescolares acerca de las diferentes maneras que pueden usar para decir a otros acerca del nacimiento de Jesús. Diga: *María fue a casa de Elisabet para contarle acerca del bebé que iba a tener. Otras personas dicen buenas nuevas escribiendo cartas o enviando un correo electrónico a sus amigos.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- María tenía buenas nuevas que decir (Lucas 1:46-55).
- María y Elisabet estaban felices (Lucas 1:39-45).


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*, Unidad 4, "Jesús nació". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Puedo decir a otros acerca de Jesús (Lucas 1:41).

**Sugerencia para incluir:** Haga láminas de alguien contando la historia del nacimiento de Jesús en lenguaje de señas para preescolares aprendiendo a comunicarse con lenguaje de señas. Coloque estas láminas en el centro de libros y permita que todos los preescolares vean las láminas. Use las láminas para contar la historia del nacimiento de Jesús.

**Rompecabezas: Puedo tomar buenas decisiones cuando escucho a mi maestra**

**Meta:** Los preescolares demostrarán conciencia de la importancia de escuchar mientras escuchan descripciones de objetos ocultos y los identifican.

**Miembro del equipo responsable**: _____

**Materiales necesarios:** Caja o bolsa para esconder los objetos; diferentes objetos que puedan ser descritos fácilmente como una Biblia, juguete, reloj, plumas, fruta, libro, bloques

**Qué hacer:** Coloque los artículos en la caja o bolsa. Describa cada artículo a los preescolares, un artículo a la vez. Permita que los preescolares identifiquen el objeto. Hable con los preescolares acerca de las muchas maneras que hay para describir el mismo objeto. Diga: *Debemos escuchar la descripción del objeto para poder identificarlo. Escuchar es importante. Elisabet escuchó a María cuando María le dijo sus buenas noticias acerca de Jesús. Elisabet y María estaban felices acerca del nuevo bebé.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- María tenía buenas nuevas que decir (Lucas 1:46-55).
- María cantó acerca de Dios (Lucas 1:46-55).
- María y Elisabet estaban felices (Lucas 1:39-45).
- Puedo decir a otros acerca de Jesús (Lucas 1:41).

**Sugerencia para incluir:** Simplifique esta actividad permitiendo que los preescolares vean grupos de objetos mientras usted describe cada objeto individual.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*, Unidad 4, “Jesús nació”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

# *Sesión 3: Jesús nació en Belén*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Lucas 2:1-7 |
| **Verdad bíblica** | Jesús nació en Belén. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares de cuatro y cinco años que Jesús fue un bebé. |
| **Conversación bíblica** | • María y José fueron a Belén (Lucas 2:4).<br>• Jesús nació en Belén (Lucas 2:4,7).<br>• María cuidó a Jesús (Lucas 2:7).<br>• María y José amaron a Jesús (Lucas 2:4,7). |

## *Preparando para la sesión*

***Estudie la Biblia***

La tradición describe a José como caminando al frente o junto al burrito que llevaba a María por el camino pedregoso. María y José viajaron de Nazaret en Galilea a través de Samaria hasta Belén de Judea, un viaje de unas noventa millas o alrededor de cinco días de largo. Un decreto del gobierno romano requirió que José hiciera tan larga y difícil jornada para pagar impuestos. María evidentemente acompañó a su esposo debido a que se acercaba el nacimiento de su hijo. Sin embargo, no fue un accidente que el bebé de María naciera en Belén. El profeta Miqueas había profetizado que el Salvador nacería en Belén (Miqueas 5:2). La villa era conocida como "la ciudad de David" porque David había cuidado los rebaños de su padre en esa área (1 Samuel 17:15). Fue allí donde el profeta Samuel ungió a David rey (1 Samuel 16:1-13). Ya que el pueblo se encontraba cerca de la ruta principal entre Jerusalén y Egipto, allí había una posada desde tiempos remotos.

Cuando la cansada pareja por fin llegó a Belén, pudieron haber buscado hospedaje en una casa. La hospitalidad, aún hacia los extraños, era una función social judía muy importante. Al encontrar que la posada no tenía lugar para ellos, pudieron haberse dirigido directamente a una cueva cercana. Había cuevas habitables en los montes de Belén y eran usados como establos en tiempos antiguos.

No hubo cuarto para el bebé, ni cuna especial, ni ropa delicada esperando la llegada del Salvador. Después que Jesús nació, María pudo haberlo colocado diagonalmente en un pedazo de lino, doblado las esquinas sobre el bebé, para envolver al bebé. Tal vez una vez al día durante los próximos seis meses, ella lo bañaría gentilmente y frotaría con aceite de oliva o le pondría polvo y lo volvería a envolver en las largas tiras de lino. La envoltura prevenía que el bebé Jesús moviera sus brazos y pies sin control. Se acostumbraba envolver a los bebés durante los primeros seis meses de vida para asegurar huesos fuertes y derechos.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*, Unidad 4, "Jesús nació". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

La cama de Jesús fue el abrevadero/comedero de piedra de los animales. Tal vez María lo rellenó con paja y lo cubrió con una cobija de pelo de cabra que usaría para cubrir al bebé durante la noche.

María y José pudieron haber tomado turnos cantando canciones sobre su bebé recién nacido. Ellos lo amaron y trataron de entender que el Hijo de Dios había puesto bajo su cuidado.

***Vistazo a la sesión***

Las actividades en esta sesión ayudarán a los preescolares a conocer los detalles alrededor del nacimiento de Jesús. Ellos aprenderán que María y José amaron a Jesús y cuidaron de él bajo circunstancias difíciles.

Como maestras, debemos tener un lugar especial para los preescolares en la iglesia. Debemos crear una atmósfera donde se sienten amados y aceptados según aprenden del nacimiento de Jesús.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- ❑ Lea Lucas 2:1-7. Identifique porciones del pasaje bíblico que respaldan la meta de aprendizaje, la verdad bíblica y la conversación bíblica.
- ❑ Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica, y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje bíblico. Determinen cómo estas ideas se relacionan con los preescolares en su departamento.
- ❑ Lea las actividades de aprendizaje bíblico sugeridas. Determine cuál miembro del equipo será responsable por cada actividad. Para proveer más opciones, usted puede usar las últimas dos actividades bajo actividades opcionales. Decida cómo su conversación ayudará a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje bíblico.
- ❑ Discuta el tiempo entre los centros de aprendizaje y el tiempo de grupo. Determine cómo ayudarán a los preescolares a terminar sus actividades y a pasar al tiempo de grupo.
- ❑ Identifique preescolares con necesidades especiales. Discuta maneras de adaptar las actividades para estos preescolares de modo que todos los preescolares puedan tener una participación exitosa durante la hora de escuela dominical.
- ❑ Ore por la experiencia de aprendizaje de este domingo. Mencione a cada preescolar por nombre. Pídale a Dios que le ayude según usted les comunica Su amor por ellos durante esta semana.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión.):


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*, Unidad 4, “Jesús nació”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Muñecas
- Productos de aseo para bebé
- Pañales
- Ropa de bebé
- Biberones o botellas para bebé
- Bañera o tina para bebé
- Vasos de papel de diferentes tamaños
- Papel de seda
- Papel de construcción
- Cordón
- Marcadores
- Pegamento
- Grapadora
- Caja de cartón grande
- Heno, paja o papel triturado
- Hoja de alerta de alergia (La puede bajar de www.baptistwaypress.org.)
- Libros acerca del nacimiento de Jesús
- Cartulina
- Creyones
- Marcadores
- Plastilina de diferentes colores
- Bloques

***Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales***
El Centro de Información Nacional para Niños y Jóvenes con Discapacidades (NICHCY) provee numerosos recursos en incapacidades y temas relacionados a incapacidades para familias, maestros y otras personas. Si desea información adicional respecto a las necesidades especiales de un preescolar en su salón, visite el centro de información en la página web de NICHCY en www.nichcy.org.

## *Guiando la sesión*

***Reciba al preescolar***
Cuando los preescolares entren al salón, recíbalos con un saludo especial Mencione el nombre de cada preescolar y preséntele las actividades preparadas en el salón. Recuerde conseguir la información de los padres respecto a los planes para el tiempo de enseñanza continuada y para recoger al preescolar al final del servicio.

***Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico***

**Juego dramático: Cuidar del bebé**

**Meta:** Los preescolares demostrarán conciencia de la vida de Jesús como un


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*, Unidad 4, "Jesús nació". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

bebé al bañar, vestir y alimentar una muñeca.

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Muñecas; productos de aseo para bebés; pañales y ropa de bebé; biberón o botella de bebé; bañera o tina para bebé

**Qué hacer:** Coloque los materiales en el centro de juego dramático antes de que los preescolares lleguen. Anime a los preescolares a trabajar con sus amigos bañando, cambiando el pañal, vistiendo, y alimentando al bebé. Diga: *Jesús fue un bebé cuando nació. Su mamá y su papá lo cuidaron bañándolo y alimentándolo. María y José amaron a Jesús. Ellos les gustaba cuidar a Jesús.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- María cuidó a Jesús (Lucas 2:7).
- María y José amaron a Jesús (Lucas 2:4,7).

**Sugerencia para incluir:** Demuestre cómo cuidar al bebé para preescolares que no entiendan cómo participar de esta actividad.

**Art: Hacer una escena del pesebre para llevar a casa**

**Meta:** Los preescolares reconocerán que Jesús fue un bebé al crear representaciones de María, José y Jesús.

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Vasos de papel de diferentes tamaños; papel de seda; papel de construcción; marcadores, pegamento; grapadora

**Qué hacer:** Guíe a los preescolares a crear representaciones de María, José y Jesús al usar los materiales sugeridos. Comience virando un vaso de papel boca abajo. Dibuje caras en los vasos y decórenlos envolviendo el papel de seda o de construcción alrededor del vaso simulando un pañuelo para la cabeza (como en tiempos bíblicos). Pegue o grape el papel en su lugar. Amarre con un con cordón alrededor del diámetro más grande del caso. Guíe a los preescolares a usar sus figuras para dramatizar la historia del nacimiento de Jesús. Diga: *María y José fueron a Belén. Jesús nació mientras ellos estaban allí. María cuidó a Jesús. María y José amaron a Jesús.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- María y José fueron a Belén (Lucas2: 4).
- Jesús nació en Belén (Lucas 2:4,7).
- María cuidó a Jesús (Lucas 2:7).
- María y José amaron a Jesús (Lucas 2:4,7).

**Sugerencia para incluir:** Entregue los materiales un paso a la vez. Esto reducirá la ansiedad en preescolares que se confundan con el ensamblaje del proyecto.

**Libros: Leer libros acerca de la primera Navidad**

**Meta:** Los preescolares escucharán la historia del nacimiento de Jesús mientras leen libros acerca de la primera Navidad.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*, Unidad 4, "Jesús nació". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Miembro del equipo responsable:**
_____

**Materiales necesarios:** Caja de cartón grande; heno o papel color café triturado; libros acerca del nacimiento de Jesús; muñeca; Hoja de alerta de alergia si usa heno

**Qué hacer:** Prepare un lugar callado en el salón. Use el heno o el papel triturado y la caja de cartón para que parezca un pesebre. Coloque al bebé en el pesebre. Invite a los preescolares a leer o escuchar libros acerca del nacimiento de Jesús. Permita que los preescolares carguen al bebé mientras leen los libros. Hable con los preescolares acerca de las diferencias entre nacer en un establo y nacer en un hospital. Diga: *Jesús nació en un establo en Belén. María cuidó a Jesús. María y José amaron a Jesús.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús nació en Belén (Lucas 2:4,7).
- María cuidó a Jesús (Lucas 2:7).
- María y José amaron a Jesús (Lucas 2:4,7).

**Sugerencia para incluir:** Coloque el pesebre al nivel de los preescolares para que puedan ver, tocar y cargar al bebé en el pesebre con facilidad.

**<u>Naturaleza: Prepararse para el invierno</u>**

**Meta:** Los preescolares participarán en una discusión en clase para identificar maneras cómo Dios cuidad de los preescolares en el invierno.

**Miembro del equipo responsable**:
_____

**Materiales necesarios:** Cartulina; creyones; marcadores

**Qué hacer:** Pida que los preescolares mencionen sus actividades preferidas para hacer afuera durante el invierno. Escriba las actividades en la cartulina. Luego, pídales que describan la ropa que deben vestir al participar de cada actividad. Escriba sus ideas junto a la actividad correspondiente. Por último, pregunta si se necesita algún equipo específico para participar de la actividad. Diga: *Podemos hacer muchas cosas emocionantes en el invierno. Dios nos cuida cuando jugamos con nuestros amigos, solos o con nuestra familia. Cuando Jesús nació, María lo cuidó envolviéndolo en una cobija y acostándolo en un pesebre. María y José amaron a Jesús mucho.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- María cuidó a Jesús (Lucas 2:7).
- María y José amaron a Jesús (Lucas 2: 4,7).

**Sugerencia para incluir:** Muchos preescolares pueden tener dificultad comunicándose verbalmente. Provea fotos de actividades de invierno y ropa de invierno para ayudar a todos los preescolares a participar en esta actividad.

***Transición al tiempo de grupo***
Use el poema siguiente para reenfocar la atención de cada preescolar de los centros de aprendizaje en grupos pequeños a las actividades en el área de grupo grande. Cante o repita el poema mientras guía a los preescolares a moverse al grupo grande. Después que todos hayan llegado, hable acerca de lo


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*, Unidad 4, "Jesús nació". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

que los preescolares hicieron durante el tiempo de grupos pequeños pretendiendo prepararse para el nuevo bebé, Jesús.

Tenemos que limpiar el salón,
limpiar el salón, limpiar el salón,
Tenemos que limpiar el salón,
domingo en la mañana.

***Guiando el tiempo de grupo***

1. **Abra su Biblia** en el pasaje en Lucas 2:1-7. Cuente la historia bíblica como sigue:

César Augusto dijo: "Quiero que todas las personas vayan a los pueblos donde nacieron y escriba sus nombres en una lista". María y José vivían en Nazaret. Ellos esperaban el nacimiento de su bebé. Cuando César Augusto les dijo a todas las personas que fueran a los pueblos donde habían nacido, María y José tuvieron que viajar a Belén. Cuando llegaron a Belén, María dijo: "Es hora de que el bebé nazca".

José trató de encontrar una habitación en un hotel, pero todos los hoteles estaban llenos. Un hombre bondadoso le dijo a José que había un establo para los animales detrás del hotel y que se podían quedar allí.

José llevó a María al establo y preparó un lugar cómodo para que María se recostara. Cuando el niño nació, José y María le pusieron por nombre Jesús. María envolvió a Jesús en pañales suaves y lo acostaron en un pesebre. María y José amaron mucho al niño Jesús.

2. **Cante** "Allá en el pesebre".

3. **Explique** que los versículos para la conversación bíblica nos ayudan a recordar la historia bíblica. Pida que cada preescolar venga y seleccione un marcador con uno de los versículos bíblicos. Susurre el versículo en el oído del preescolar. Pida que el preescolar "lea" el versículo para que sus amigos puedan escucharlo.

4. **Ore**, dando gracias a Dios por amarnos, a nosotros y nuestras familias.

5. **Cante,** "Noche de paz".

## *El próximo paso*

1. ¿Se veían los preescolares felices, relajados y cómodos en la clase hoy?
2. ¿Ayudé a relacionar las actividades con la meta de aprendizaje bíblico a través de mi conversación con los preescolares?
3. ¿Qué necesidades fueron evidentes durante esta sesión para las que debo planificar para el próximo domingo?


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*, Unidad 4, "Jesús nació". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Rompecabezas: Hacer un establo para María, José y Jesús**

**Meta:** Los preescolares demostrarán interés por el niño Jesús al hacer un establo para él.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Plastilina de varios colores

**Qué hacer:** Permita que los preescolares hagan una escena del pesebre usando plastilina. Mientras los preescolares trabajan, cuente la historia bíblica de hoy en sus propias palabras. Explique las maneras cómo María y José cuidaron de Jesús después que Jesús nació. Pida que los preescolares le cuenten la historia bíblica usando sus figuras de plastilina.

**Conversación bíblica sugerida:**

- María y José fueron a Belén (Lucas 2:4).
- Jesús nació en Belén (Lucas 2:4,7).
- María cuidó a Jesús (Lucas 2:7).
- María y José amaron a Jesús (Lucas 2:4,7).

**Sugerencia para incluir:** Establezca un límite para la escena del pesebre proveyendo tapas de caja o usando cinta adhesiva para hacer las secciones en el establo. Esto facilitará que los preescolares enfoquen su atención en su propia creación.

**Bloques: Construir el pueblo de Belén**

**Meta:** Los preescolares reconocerán el pueblo donde Jesús nació al construir el pueblo de Belén con bloques.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Bloques

**Qué hacer:** Mientras cuenta la historia bíblica, permita que los preescolares construyan el pueblo de Belén con los bloques. Guíelos a hacer hoteles, tiendas, casas, y un establo. Pueden usar sus figuras de vasos de papel como accesorios para la ciudad. (Refiérase a "Arte: Hacer una escena del pesebre para llevar a casa" en los Centros de aprendizaje bíblico.) Pida que los preescolares cuenten la


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*, Unidad 4, "Jesús nació". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

historia en sus propias palabras. Use los pasajes para la conversación bíblica sugerida para recordar a los preescolares de cómo María y José cuidaron a Jesús en Belén.

**Conversación bíblica sugerida:**

- María y José fueron a Belén (Lucas 2:4).
- Jesús nació en Belén (Lucas 2:4,7).
- María cuidó a Jesús (Lucas 2:7).
- María y José amaron a Jesús (Lucas 2:4,7).

**Sugerencia para incluir:** Simplifique esta actividad pidiendo que los preescolares hagan una o dos figuras para la ciudad de Belén. Todas las figuras pueden ser usadas para completar la ciudad.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*, Unidad 4, "Jesús nació". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Plan para la enseñanza continuada*

**Sesión 3: Jesús nació en Belén**

**Pasaje bíblico: Lucas 2:1-7**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
César Augusto dijo: "Quiero que todas las personas vayan a los pueblos donde nacieron y escriba sus nombres en una lista". María y José vivían en Nazaret. Ellos esperaban el nacimiento de su bebé. Cuando César Augusto les dijo a todas las personas que fueran a los pueblos donde habían nacido, María y José tuvieron que viajar a Belén. Cuando llegaron a Belén, María dijo: "Es hora de que el bebé nazca".

José trató de encontrar una habitación en un hotel, pero todos los hoteles estaban llenos. Un hombre bondadoso le dijo a José que había un establo para los animales detrás del hotel y que se podían quedar allí.

José llevó a María al establo y preparó un lugar cómodo para que María se recostara. Cuando el niño nació, José y María le pusieron por nombre Jesús. María envolvió a Jesús en pañales suaves y lo acostaron en un pesebre. María y José amaron mucho al niño Jesús.

***Actividades sugeridas***

**<u>Rompecabezas: Hacer un establo para María, José y Jesús</u>**

**Meta:** Los preescolares demostrarán interés por el niño Jesús al hacer un establo para Él.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Plastilina de varios colores

**Qué hacer:** Permita que los preescolares hagan una escena del pesebre usando plastilina. Mientras los preescolares trabajan, cuente la historia bíblica de hoy en sus propias palabras. Explique las maneras cómo María y José cuidaron de Jesús después que Jesús nació. Pida que los preescolares le cuenten la historia bíblica usando sus figuras de plastilina.

**Conversación bíblica sugerida:**
- María y José fueron a Belén (Lucas 2:4).
- Jesús nació en Belén (Lucas 2:4,7).


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*, Unidad 4, "Jesús nació". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- María cuidó a Jesús (Lucas 2:7).
- María y José amaron a Jesús (Lucas 2:4,7).

**Sugerencia para incluir:** Establezca un límite para la escena del pesebre proveyendo tapas de caja o usando cinta adhesiva para hacer las secciones en el establo. Esto facilitará que los preescolares enfoquen su atención en su propia creación.

**Bloques: Construir el pueblo de Belén**

**Meta:** Los preescolares reconocerán el pueblo donde Jesús nació al construir el pueblo de Belén con bloques.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Bloques

**Qué hacer:** Mientras cuenta la historia bíblica, permita que los preescolares construyan el pueblo de Belén con los bloques. Guíelos a hacer hoteles, tiendas, casas, y un establo. Pueden usar sus figuras de vasos de papel como accesorios para la ciudad. (Refiérase a "Arte: Hacer una escena del pesebre para llevar a casa" en los Centros de aprendizaje bíblico.) Pida que los preescolares cuenten la historia en sus propias palabras. Use los pasajes para la conversación bíblica sugerida para recordar a los preescolares de cómo María y José cuidaron a Jesús en Belén.

**Conversación bíblica sugerida:**
- María y José fueron a Belén (Lucas 2:4).
- Jesús nació en Belén (Lucas 2:4,7).
- María cuidó a Jesús (Lucas 2:7).
- María y José amaron a Jesús (Lucas 2:4,7).

**Sugerencia para incluir:** Simplifique esta actividad pidiendo que los preescolares hagan una o dos figuras para la ciudad de Belén. Todas las figuras pueden ser usadas para completar la ciudad.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*, Unidad 4, "Jesús nació". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

# *Sesión 4: Los pastores visitan a Jesús*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Lucas 2:8-20 |
| **Verdad bíblica** | Los pastores estaban felices de ver al niño Jesús. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares de cuatro y cinco años a saber que las personas estaban felices cuando Jesús nació |
| **Conversación bíblica** | • El ángel le dijo a los pastores acerca del niño Jesús (Lucas 2:10-11)<br>• El ángel le dijo a los pastores que no tuvieran miedo (Lucas 2:10)<br>• Los ángeles cantaron a Dios (Lucas 2:13-14)<br>• Los pastores estuvieron felices de ver al niño Jesús (Lucas 2:16, 20)<br>• Los pastores les dijeron a sus amigos acerca del niño Jesús (Lucas 2:17).<br>• Los pastores dieron gracias a Dios por el niño Jesús (Lucas 2:20). |

## *Preparando para la sesión*

***Estudie la Biblia***

La noche cuando Jesús nació en Belén, los pastores cuidaban sus rebaños en los campos cercanos. Es significativo que los humildes pastores fueron los primeros en saber acerca del nacimiento del Redentor. Cuando el ángel del Señor se apareció a los pastores, ellos fueron rodeados por una brillantez aterrorizante. El mensajero celestial les aseguró de que no había nada que temer. El ángel entonces procedió a anunciar el nacimiento del Mesías. El ángel les instruyó a ir a Belén donde encontrarían al Santo Niño.

Junto a las huestes celestiales, los ángeles alabaron a Dios. Entonces, de repente desaparecieron. El coro de los ángeles con frecuencia se conoce como "Gloria", basado en la primera palabra de la traducción al latín. Innumerables obras corales, modernas y antiguas, se han basado en estas palabras.

El mensajero especial de Dios hizo el primer anuncio público de que la larga espera había terminado. El Mesías había llegado. En vez de publicar el maravilloso nacimiento en la corte del Rey Herodes, trono de César Augusto, o en el Sanedrín, Dios reveló el nacimiento de Su Hijo en un solitario monte a una pequeña banda de pastores.

Los pastores fueron los primeros en recibir las buenas nuevas acerca del nacimiento del Salvador, y ellos fueron los primeros visitantes. Tan pronto como los ángeles desaparecieron, los pastores se apresuraron a buscar el recién nacido Rey. Una vez más, la revelación divina les mostró dónde encontrar al Santo Niño, su madre y José. Los


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*, Unidad 4, "Jesús nació". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

pastores se llenaron de gozo al ver a María, José y el niño Jesús. El bebé estaba envuelto en pañales, acostado en el pesebre.

Lo que sucedió durante la visita de los pastores es mera especulación. No obstante, ellos regresaron a sus rebaños "glorificando y alabando a Dios" (Lucas 2:20). Ellos estaban convencidos de que Dios había hecho un milagro tal y como el ángel les dijo. No pudieron permanecer callados. Ellos compartieron lo que habían visto y oído con sus amigos y otras personas.

El Mesías Prometido había llegado, pero solamente unas pocas personas lo sabían. Sin embargo, el nacimiento de Jesús fue la gran oferta de Dios de paz a la humanidad—paz con Dios y con los demás. Los pastores dieron gracias a Dios por Jesús.

***Vistazo a la sesión***

Como maestras, podemos ayudar a nuestros preescolares a estar felices acerca del nacimiento de Jesús y saber que pueden decir a sus amigos acerca del verdadero significado de la Navidad. Esta sesión proveerá oportunidades para que nuestros preescolares den gracias a Dios por el nacimiento de Jesús.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- ❑ Lea Lucas 2:8-20. Identifique porciones del pasaje bíblico que respaldan la meta de aprendizaje, la verdad bíblica y la conversación bíblica.
- ❑ Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica, y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje bíblico. Determinen cómo estas ideas se relacionan con los preescolares en su departamento.
- ❑ Lea las actividades de aprendizaje bíblico sugeridas. Determine cuál miembro del equipo será responsable por cada actividad. Llame a los preescolares en su departamento durante esta semana para recordarles que traigan un juguete pequeño para envolver y regalar.
- ❑ Decida cómo su conversación ayudará a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje bíblico.
- ❑ Discuta el tiempo entre los centros de aprendizaje y el tiempo de grupo. Determine cómo ayudarán a los preescolares a terminar sus actividades y a pasar al tiempo de grupo.
- ❑ Identifique preescolares con necesidades especiales. Discuta maneras de adaptar las actividades para estos preescolares de modo que todos los preescolares puedan tener una participación exitosa durante la hora de escuela dominical.
- ❑ Ore por la experiencia de aprendizaje de este domingo. Mencione a cada preescolar por nombre. Pídale a Dios que le ayude según usted les comunica Su amor por ellos durante esta semana.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*, Unidad 4, "Jesús nació". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión.):

- Valijas o maletas
- Ropa
- Biblia
- Artículos de aseo (*toiletries)*
- Cajas de zapatos de varios tamaños
- Papel para envolver regalos
- Tiras de papel de colores con los versículos para la conversación bíblica escritos en ellas
- Láminas de objetos conocidos que son calientes o fríos al tocarlos
- Cartulina dividida en dos secciones: Una sección titulada *Caliente;* otra sección titulada *Frío*
- Vestuario similar al usado en tiempos bíblicos
- Muñeca
- Cuna
- Biblia
- Papel
- Lápiz
- Objetos pequeños que los preescolares trajeron para envolver
- Papel para envolver regalos
- Cinta adhesiva
- Cartulina amarilla, blanca, plateada
- Tijeras
- Marcadores

***Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales***
Incluir a preescolares con necesidades especiales en la sesión del domingo puede parecer un desafío o una oportunidad especial. Crear un enfoque de equipo con las maestras, los padres, ministros de la iglesia y aún las maestras de la escuela puede ayudar a hacer de esta oportunidad una exitosa para todos. Lea la sugerencia para incluir para esta sesión. Colabore con los padres y otras maestras para adaptar las sugerencias a las necesidades particulares de sus preescolares. La colaboración puede ayudar a los preescolares en su departamento a entender la meta de aprendizaje para esta sesión.

## *Guiando la sesión*

***Reciba al preescolar***
Cuando los preescolares entren al salón, recíbalos con un saludo especial
Mencione el nombre de cada preescolar y preséntele las actividades preparadas en el salón. Recuerde conseguir la información de los padres respecto a los planes para el tiempo de enseñanza


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*, Unidad 4, "Jesús nació". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

continuada y para recoger al preescolar al final del servicio.

***Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico***

**Juego dramático: Empacar para ir de viaje**

**Meta:** Los preescolares reconocerán que las personas estaban felices cuando Jesús nació al empacar y desempacar para ir de viaje.

**Miembro del equipo responsable:**
_____

**Materiales necesarios:** Maletas o valijas; ropa; Biblia; artículos de aseo *(toiletries*)

**Qué hacer:** Los preescolares pueden seleccionar artículos que empacarán para ir a visitar a alguien en su casa. Mientras los preescolares empacan y desempacan, hable acerca de los pastores que fueron a ver al niño Jesús. ¡Qué tiempo tan emocionante y qué felices estaban! Ellos dieron gracias a Dios y les dijeron a sus amigos todo acerca del niño Jesús. Diga: *Los pastores estaban felices de ver al bebé. Ellos les dijeron a todos sus amigos acerca del nuevo bebé.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Los pastores estaban felices al ver al niño Jesús (Lucas 2:16,20).
- Los pastores les dijeron a sus amigos acerca del niño Jesús (Lucas 2:17).

**Sugerencia para incluir:** Provea mochilas para preescolares que no puedan empacar y desempacar maletas (valijas).

**Bloques: Desenvolver cajas para contar la historia de los pastores**

**Meta:** Los preescolares participarán diciendo la historia de los pastores al leer los versículos para la conversación bíblica.

**Miembro del equipo responsable:**
_____

**Materiales necesarios:** Cajas de zapatos de diferentes tamaños; papel para envolver; tiras de papel de colores con los versículos para la conversación bíblica escritos en ellos

**Qué hacer:** Antes de la sesión del domingo, coloque una tira con el versículo para la conversación bíblica adentro de cada caja de zapatos. Envuelva las cajas con papel de envolver. Durante la sesión, pida que cada preescolar escoja una caja y la desenvuelva. Lea los versículos en las tiras y permita que los lean entre sí. Mientras los preescolares leen los versículos, haga preguntas simples para animarlos a recordar la historia bíblica. Pregunte: *¿Qué les dijeron los ángeles a los pastores acerca del niño Jesús? ¿Cómo se sintieron los pastores cuando vieron al niño Jesús?*

**Conversación bíblica sugerida:**

- El ángel le dijo a los pastores acerca del niño Jesús (Lucas 2:10-11).
- El ángel le dijo a los pastores que no tuvieran miedo (Lucas 2:10).
- Los ángeles cantaron a Dios (Lucas 2:13-14).
- Los pastores estuvieron felices de ver al niño Jesús (Lucas 2:16, 20).


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*, Unidad 4, "Jesús nació". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Los pastores les dijeron a sus amigos acerca del niño Jesús (Lucas 2:17).
- Los pastores dieron gracias a Dios por el niño Jesús (Lucas 2:20).

**Sugerencia para incluir:** Preescolares no-verbales pueden disfrutar usar una tabla de comunicación para repetir los versículos para la conversación bíblica que encuentren en las cajas. Las tablas de comunicación son herramientas que usan fotografías o símbolos que los preescolares pueden señalar en vez de usar lenguaje. Se pueden preparar tablas de comunicación sencillas con papel de construcción y láminas pegadas en el papel. Una tabla más elaborada puede ser usando una computadora o usando texto impreso. Trabaje con los padres antes de la sesión para diseñar una tabla de comunicación que capacite al preescolar a participar plenamente en esta actividad.

**Juego dramático: Representando la historia de los pastores**

**Meta:** Los preescolares exhibirán conciencia del gozo de los pastores al dramatizar la felicidad que los pastores sintieron cuando vieron a Jesús.

**Miembro del equipo responsable:**
_____

**Materiales necesarios:** Vestuario de tiempos bíblicos; muñeca; cuna; Biblia; lápiz; papel

**Qué hacer:** Guíe a los preescolares a identificar todos los personajes en la historia bíblica (Lucas 2: 8-20). Escriba los personajes en el papel tal y como los mencionen los preescolares. Permita que los preescolares seleccionen un personaje de la lista que les gustaría representar. Guíelos a ponerse el vestuario y dramatizar la historia de los pastores. Guíelos a expresar el gozo que los pastores sintieron. Permita que los preescolares cambien de personajes y actúen la historia varias veces.

**Sugerencia para incluir:** Los preescolares que tengan dificultad dramatizando la historia bíblica pueden beneficiase de una maestra que modele maneras de dramatizar las acciones del personaje del preescolar.

**Naturaleza: Aprender cómo vivían los pastores**

**Meta:** Los preescolares demostrarán conciencia del estilo de vida de los pastores clasificando objetos calientes y fríos.

**Miembro del equipo responsable:**
_____

**Materiales necesarios:** Láminas de objetos familiares que sean calientes o fríos al tocarlos; cartulina dividida en dos secciones, una sección titulada *Caliente* y la otra *Frío*

**Qué hacer:** Coloque las láminas boca abajo sobre la mesa. Permita que los preescolares tomen turnos virando cada lámina boca arriba y diciendo si el objeto se siente frío o caliente al tocarlo. Guíe a los preescolares a colocar cada lámina en el lugar correspondiente en la cartulina. Cuenten el número de objetos calientes y el número de objetos fríos.

Guíe a los preescolares a hablar respecto a cómo los pastores cuidaban sus ovejas. Ayude a los preescolares a entender que


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*, Unidad 4, "Jesús nació". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

los pastores dormían con sus ovejas cuando hacía frío por la noche y las velaban durante el día cuando hacía calor. Pídales que determinen si los pastores sintieron frío o calor la noche cuando los ángeles los visitaron. Diga: *Mientras los pastores velaban sus ovejas, el ángel les dijo acerca del niño Jesús.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- El ángel le dijo a los pastores acerca del niño Jesús (Lucas 2:10-11).

**Sugerencia para incluir:** Si un preescolar no parece interesarse en esta actividad, modifique la conversación pidiéndole al preescolar que describa objetos fríos o calientes que ha visto en la escuela o en su casa.

***Transición al tiempo de grupo***
Comience a cantar: "Al mundo paz".

***Guiando el tiempo de grupo***

**1. Abra su Biblia** en Lucas 2:8-20 y cuente la historia siguiente en sus propias palabras.

"Baa, Baa" Las ovejas se estaban quedando dormidas. Los pastores estaban sentados junto a la fogata mirando las estrellas en el cielo.

De repente, apareció una brillante luz en el cielo. Los pastores vieron a un ángel. Ellos tuvieron miedo. El ángel les dijo: "No tengan miedo. He venido a darles buenas noticias. En la ciudad de Belén, ha nacido un bebé muy especial. Dios ha enviado a Su Hijo para ayudarles. Vayan a verlo. Encontrarán al bebé envuelto en pañales suaves.

Entonces, los pastores vieron a un gran grupo de ángeles cantando y dando gracias a Dios. Ellos cantaron: "Dios es maravilloso. Le damos gracias. Paz a todas las personas". Entonces, los ángeles se fueron.

Los pastores estaban felices. Se levantaron y fueron a Belén para ver a este bebé especial que el ángel les había dicho. Allí encontraron al niño Jesús, con María y José. El niño Jesús estaba envuelto en pañales, acostado en un pesebre.

Los pastores estaban tan felices al ver al niño Jesús! Ellos les dijeron a todas las personas lo que habían visto al niño Jesús y lo que el ángel les había dicho. Cuando regresaron a los campos para cuidar a sus ovejas, dieron gracias a Dios por haberles permitido ver al niño Jesús.

**2. Cante**, "Noche de paz".

**3. Explique** que la Biblia nos dice la historia del niño Jesús y cuán felices estaban los pastores al verle. Tenga una caja envuelta en papel de regalo con los versículos para la conversación bíblica adentro. Pida que los preescolares saquen un versículo de la caja y lo lean a sus amigos. Susurre el versículo para los preescolares que no puedan leer.

**4. Ore,** dando gracias a Dios por darnos al niño Jesús. Mencione a cada preescolar por nombre en su oración.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*, Unidad 4, "Jesús nació". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *El próximo paso*

1. Reflexione en las actividades que llevaron a cabo durante la sesión del domingo. ¿Reaccionaron positivamente a como cada actividad fue presentada? ¿Participaron con la meta de aprendizaje para este domingo?
2. Si tiene un preescolar de visita este domingo, ¿cómo participó en la sesión del domingo?
3. Piense en maneras cómo usted personalmente expresó la felicidad del nacimiento de Jesús durante esta sesión.

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Arte: Compartir un regalo con un amigo**

**Meta:** Los preescolares reconocerán la felicidad que los pastores sintieron al envolver un regalo para un amigo.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Objetos pequeños que los preescolares trajeron para envolver; papel para envolver regalos; cinta adhesiva

**Qué hacer:** Pídale a los preescolares a escoger un pedazo de papel para envolver regalos y envolver el regalo que trajeron a la escuela dominical. Diga: *Estamos envolviendo regalos para amigos especiales. Es emocionante dar regalos a nuestros amigos.* Mientras los preescolares envuelven sus regalos, hable acerca de la emoción que los pastores sintieron cuando vieron al niño Jesús. Diga: *Los pastores les dijeron a sus amigos acerca del niño Jesús. Los pastores dieron gracias a Dios por el niño Jesús. Los preescolares pueden llevar sus regalos envueltos a sus casas para entregar a un amigo.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Los pastores les dijeron a sus amigos acerca del niño Jesús (Lucas 2:17).
- Los pastores dieron gracias a Dios por el niño Jesús (Lucas 2:20).

**Sugerencia para incluir:** Provea una superficie que no resbale para envolver regalos colocando un pedazo de alfombra o material de goma (hule) para gabinetes sobre la mesa.

**Rompecabezas: Hacer rompecabezas que cuentan la historia de los pastores**

**Meta:** Los preescolares aprenderán cuán felices las personas estaban cuando Jesús nació


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*, Unidad 4, “Jesús nació”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

al hacer rompecabezas que comparten la historia de los pastores.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Cartulina: amarilla, blanca, plateada; tijeras; marcadores

**Qué hacer:** Antes de la sesión del domingo, recorte diferentes tamaños de estrellas de las cartulinas de colores. Imprima los versículos para la conversación bíblica en las estrellas y recórtelas en piezas de rompecabezas. Mientras los preescolares arman los rompecabezas, pídales que lean los versículos bíblicos y cuenten la historia bíblica en sus propias palabras. Diga: *El ángel le dijo a los pastores acerca del niño Jesús. Los pastores estaban felices cuando Jesús nació.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- El ángel le dijo a los pastores acerca del niño Jesús (Lucas 2:10-11).
- Los ángeles les dijeron a los pastores que no tuvieran miedo (Lucas 2:10).
- Los ángeles cantaron a Dios (Lucas 2:13-14).
- Los pastores estaban felices al ver al niño Jesús (Lucas 2:16,20).
- Los pastores les dijeron a sus amigos acerca del niño Jesús (Lucas 2:17).
- Los pastores dieron gracias a Dios por el niño Jesús (Lucas 2:20).

**Sugerencia para incluir:** Para un preescolar que solamente puede usar una mano, pegue una pieza del rompecabezas al papel de construcción. Permita que el preescolar use la mano que le funciona para colocar las otras piezas alrededor de la pieza fija en el papel. Recuérdeles usar la mano menos funcional para estabilizar el rompecabezas lo más que puedan.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*, Unidad 4, “Jesús nació”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Plan para la enseñanza continuada*

**Sesión 4: Los pastores visitan a Jesús**

**Pasaje bíblico: Lucas 2:8-20**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
"Baa, Baa" Las ovejas se estaban quedando dormidas. Los pastores estaban sentados junto a la fogata mirando las estrellas en el cielo.

De repente, apareció una brillante luz en el cielo. Los pastores vieron a un ángel. Ellos tuvieron miedo. El ángel les dijo: "No tengan miedo. He venido a darles buenas noticias. En la ciudad de Belén, ha nacido un bebé muy especial. Dios ha enviado a Su Hijo para ayudarles. Vayan a verlo. Encontrarán al bebé envuelto en pañales suaves acostado en un pesebre.

Entonces, los pastores vieron a un gran grupo de ángeles cantando y dando gracias a Dios. Ellos cantaron: "Dios es maravilloso. Le damos gracias. Paz a todas las personas". Entonces, los ángeles se fueron.

Los pastores estaban felices. Se levantaron y fueron a Belén para ver a este bebé especial que el ángel les había dicho. Allí encontraron al niño Jesús, con María y José. El niño Jesús estaba envuelto en pañales, acostado en un pesebre.

***Actividades sugeridas***

**<u>Arte: Compartir un regalo con un amigo</u>**

**Meta:** Los preescolares reconocerán la felicidad que los pastores sintieron al envolver un regalo para un amigo.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Objetos pequeños que los preescolares trajeron para envolver; papel para envolver regalos; cinta adhesiva

**Qué hacer:** Pídale a los preescolares a escoger un pedazo de papel para envolver regalos y envolver el regalo que trajeron a la escuela dominical. Diga: *Estamos envolviendo regalos para amigos especiales. Es emocionante dar regalos a nuestros amigos.* Mientras los preescolares envuelven sus regalos, hable acerca de la emoción que los pastores sintieron cuando vieron al niño Jesús. Diga: *Los pastores les dijeron a sus amigos acerca del niño Jesús. Los pastores dieron gracias a Dios por el niño Jesús. Los preescolares pueden llevar sus regalos envueltos a sus casas para entregar a un amigo.*


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*, Unidad 4, "Jesús nació". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Conversación bíblica sugerida:**

- Los pastores les dijeron a sus amigos acerca del niño Jesús (Lucas 2:17).
- Los pastores dieron gracias a Dios por el niño Jesús (Lucas 2:20).

**Sugerencia para incluir:** Provea una superficie que no resbale para envolver regalos colocando un pedazo de alfombra o material de goma (hule) para gabinetes sobre la mesa.

**Rompecabezas: Hacer rompecabezas que cuentan la historia de los pastores**

**Meta:** Los preescolares aprenderán cuán felices las personas estaban cuando Jesús nació al hacer rompecabezas que comparten la historia de los pastores.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Cartulina: amarilla, blanca, plateada; tijeras; marcadores

**Qué hacer:** Antes de la sesión del domingo, recorte diferentes tamaños de estrellas de las cartulinas de colores. Imprima los versículos para la conversación bíblica en las estrellas y recórtelas en piezas de rompecabezas. Mientras los preescolares arman los rompecabezas, pídales que lean los versículos bíblicos y cuenten la historia bíblica en sus propias palabras. Diga: *El ángel le dijo a los pastores acerca del niño Jesús. Los pastores estaban felices cuando Jesús nació.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- El ángel le dijo a los pastores acerca del niño Jesús (Lucas 2:10-11).
- Los ángeles les dijeron a los pastores que no tuvieran miedo (Lucas 2:10).
- Los ángeles cantaron a Dios (Lucas 2:13-14).
- Los pastores estaban felices al ver al niño Jesús (Lucas 2:16,20).
- Los pastores les dijeron a sus amigos acerca del niño Jesús (Lucas 2:17).
- Los pastores dieron gracias a Dios por el niño Jesús (Lucas 2:20).

**Sugerencia para incluir:** Para un preescolar que solamente puede usar una mano, pegue una pieza del rompecabezas al papel de construcción. Permita que el preescolar use la mano que le funciona para colocar las otras piezas alrededor de la pieza fija en el papel. Recuérdeles usar la mano menos funcional para estabilizar el rompecabezas lo más que puedan.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*, Unidad 4, “Jesús nació”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

# *Sesión 5: Gracias, Dios, por Jesús*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Lucas 2:25-38 |
| **Verdad bíblica** | Simeón y Ana dieron gracias a Dios por Jesús. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares de cuatro y cinco años a dar gracias a Dios por Jesús |
| **Conversación bíblica** | • Simeón y Ana fueron a la iglesia (Lucas 2:27,37).<br>• José y María llevaron a Jesús a la iglesia (Lucas 2:27).<br>• Simeón y Ana dieron gracias a Dios por Jesús (Lucas 2:28-32,38).<br>• Simeón y Ana estaban felices de ver a Jesús (Lucas 2:28-32, 38). |

## *Preparando para la sesión*

***Estudie la Biblia***

Cuarenta días después del nacimiento de Jesús, María y José hicieron un viaje de cinco millas al norte al templo en Jerusalén. Era tiempo para los ritos de purificación y sacrificio (vea Levítico 12:1-8).

La ley requería que el hijo primogénito fuera redimido al costo de cinco ciclos en memoria de Dios guardando al primogénito de los israelitas durante el tiempo del Éxodo (vea Números 18:14-16). La ley también requería que María sacrificara dos palomas, las cuales probablemente compraron en el patio del templo.

Un hombre rico pudo haber comprado una oveja para el sacrificio. Como carpintero, sin embargo, a José se le pudo haber hecho difícil tan siquiera costear dos pájaros. Cuando María y José llevaron a Jesús al templo, probablemente estaba lleno de cientos de personas. Entre la multitud se encontraban dos personas especiales—Simeón y Ana.

Simeón pertenecía a la clase de judíos humildes y devotos que esperaban la redención de Israel. Por consiguiente, Dios derramó sobre el devoto grupo el don de la profecía y les reveló a ellos la verdad que los escribas y fariseos no vieron. El Espíritu Santo había asegurado a Simeón que viviría para ver al Mesías Prometido. Muchos años pasaron. Simeón ahora era anciano. Cada vez que un varoncito recién nacido era llevado para la dedicación, posiblemente se preguntaría si éste sería la esperanza de Israel.

Entonces, un día, una pareja llevaron su bebé para los ritos. Cuando Simeón vio al infante, lo tomó en sus brazos y comenzó a alabar a Dios. El anciano exaltó al bebé como el don de Dios, el Mesías. Este bebé sería una luz para el mundo entero, un indicio que los gentiles estaban incluidos en el plan de redención de Dios. Más aún, Simeón indicó que el futuro del niño quebraría el corazón de María.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*, Unidad 4, “Jesús nació”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

De igual manera, la anciana Ana pertenecía a un remanente santo que anticipaba al Mesías. Ella escuchaba la lectura de los pergaminos y creía plenamente en las profecías que contenían. No está claro si Ana tenía ochenta y cuatro años o si había sido viuda por ochenta y cuatro años. De todos modos, el significado es que ella era anciana. Ahora ella pasaba sus días ayunando en el templo, orando, y esperando al Mesías Prometido.

Como Simeón, Ana pudo haber vivido con la expectativa constante de que mañana el Mesías llegaría. En el tiempo perfecto de Dios, la anciana mujer entró justo cuando Simeón levantaba al bebé y daba gracias a Dios por la fidelidad de Dios en permitirle ver al Hijo de Dios. De repente, Ana reconoció al infante en los brazos de María y proclamó que el niño era el Mesías. Ella le dijo a todo el que, como ella y Simeón, anticipaba la redención de Israel.

Ambos Simeón y Ana debieron haberse regocijado porque los años de espera habían llegado a su fin. Ellos alabaron a Dios y le dieron gracias por haberles permitido ver a Jesús.

***Vistazo a la sesión***

Esta sesión ayudará a las maestras a crear un lugar especial en la iglesia para los preescolares y sus padres. Las actividades ayudarán a los preescolares mayores a aprender acerca de Jesús y dar gracias a Dios por Él y sus familias así como Simeón y Simeón y Ana dieron gracias a Dios por Jesús.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- ❑ Lea Lucas 2:25-38. Identifique porciones del pasaje bíblico que respaldan la meta de aprendizaje, la verdad bíblica y la conversación bíblica.
- ❑ Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica, y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje bíblico. Determinen cómo estas ideas se relacionan con los preescolares en su departamento.
- ❑ Lea las actividades de aprendizaje bíblico sugeridas. Determine cuál miembro del equipo será responsable por cada actividad. Decida cómo su conversación ayudará a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje bíblico.
- ❑ Prepare la caja cubierta con papel de aluminio para usar durante el tiempo de juego dramático de acuerdo a las instrucciones siguientes. Seleccione una caja más grande que el sartén. Recorte la tapa de la caja dejando los lados lo suficientemente altos como para cubrir los lados del sartén. Los lados servirán como una barrera entre el preescolar y el sartén caliente. Recorte una abertura lo suficientemente grande como para acomodar la unidad eléctrica y el cable del sartén.  Cubra la caja con papel de aluminio.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*, Unidad 4, “Jesús nació”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- ❑ Discuta el tiempo entre los centros de aprendizaje y el tiempo de grupo. Determine cómo ayudarán a los preescolares a terminar sus actividades y a pasar al tiempo de grupo.
- ❑ Ore por la experiencia de aprendizaje de este domingo. Mencione a cada preescolar por nombre. Pídale a Dios que le ayude según usted les comunica Su amor por ellos durante esta semana.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión.):

- Cartón blanco
- Lentejuelas
- Botones
- Brillantina (*glitter)*
- Marcadores
- Cámara digital
- Potes de comida de bebé, limpios y con tapas
- Crema para batir (a temperatura de ambiente)
- Cuchillo plástico
- Mezcla para panqueques y los ingredientes necesarios para la mezcla
- Sartén eléctrico
- Mantequilla (hecha en el centro de naturaleza)
- Almíbar
- Platos de papel
- Servilletas
- Tenedores y cuchillos de plástico
- Espátula
- Caja cubierta de papel de aluminio
- Dos revistas idénticas enfocando en infantes
- Tijeras
- Cartón o papel grueso
- Papel de construcción de varios colores
- Marcadores bíblicos con los versículos para la conversación bíblica impresos en ellos
- Láminas de diferentes tipos de iglesias y una lámina del templo a donde llevaron al niño Jesús.
- Lápices
- Papel
- Diferentes tipos, estilos y traducciones de Biblias

***Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales***

La diversidad humana no es foránea al mensaje de la Biblia. Obedecemos al llamado de


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*, Unidad 4, "Jesús nació". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Jesús a ayudar a otros a seguirle cuando acomodamos a preescolares con incapacidades en nuestro salón. Busque diseñar un plan esta semana que ayude a cada preescolar en su departamento a experimentar la meta de cada actividad. Las sugerencias para incluir ayudarán a los preescolares de cuatro y cinco años en su salón a experimentar la maravilla de dar gracias a Dios por Jesús.

## *Guiando la sesión*

***Reciba al preescolar***
Cuando los preescolares entren al salón, recíbalos con un saludo especial Mencione el nombre de cada preescolar y preséntele las actividades preparadas en el salón. Recuerde conseguir la información de los padres respecto a los planes para el tiempo de enseñanza continuada y para recoger al preescolar al final del servicio.

***Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico***

**Arte: Hacer dibujos como regalo a mis padres**

**Meta:** Mientras los preescolares dibujan regalos para sus padres, descubrirán que Simeón y Ana dieron gracias a Dios por el niño Jesús.

**Miembro del equipo responsable:**
_____

**Materiales necesarios:** Cartón o papel grueso blanco; lentejuelas; botones; marcadores; cámara digital; pegamento

**Qué hacer:** Use una cámara digital para tomar fotos de cada preescolar. Guíelos a pegar sus fotos en el centro del cartón o papel grueso blanco. Permita que los preescolares peguen lentejuelas, botones, y brillantina (*glitter)* alrededor de la foto para hacer un marco. Los preescolares pueden usar marcadores para hacer un diseño alrededor de su foto. Diga: *María y José llevaron a Jesús a la iglesia. Simeón y Ana estaban felices cuando vieron a Jesús. Ellos dieron gracias a Dios por el niño Jesús.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Simeón y Ana fueron a la iglesia (Lucas 2:27,37).
- José y María llevaron a Jesús a la iglesia (Lucas 2:27).
- Simeón y Ana dieron gracias a Dios por Jesús (Lucas 2:28-32,38).
- Simeón y Ana estaban felices al ver a Jesús (Lucas 2:28-32,38).

**Sugerencia para incluir:** Use superficies amplias para decorar los marcos de las fotos si los preescolares necesitan mover sus brazos debido a niveles inferiores de desarrollo.

**Naturaleza: Hacer mantequilla para el desayuno**

**Meta:** Los preescolares escucharán cómo personas en la iglesia dan gracias a Dios por Jesús mientras hacen mantequilla.

**Miembro del equipo responsable:**
_____

**Materiales necesarios:** Potes de comida


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*, Unidad 4, "Jesús nació". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

para bebé, limpios y con tapas; crema para batir (a temperatura de ambiente); cuchillo plástico

**Qué hacer:** Guíe a los preescolares a verter la crema para batir en la jarra de comida para bebé. Llene los potes hasta la mitad. Cierre bien con las tapas. Permita que los preescolares agiten los potecitos hasta que se forme la mantequilla. Esto debe tomar de dos a tres minutos. Vierta el exceso de líquido y coloque la mantequilla en un plato pequeño de papel. Mientras los preescolares agitan sus potes, diga: *María y José prepararon a Jesús para ir a la iglesia. Cuando llegaron, las personas en la iglesia estaban felices de verlos. Ellos dieron gracias a Dios por Jesús. También podemos dar gracias a Dios por Jesús.*

**Conversación bíblica sugerida**

- José y María llevaron a Jesús a la iglesia (Lucas 2:27).
- Simeón y Ana dieron gracias a Dios por Jesús (Lucas 2:28-32,38).
- Simeón y Ana estaban felices al ver a Jesús (Lucas 2:28-32,38)

**Sugerencia para incluir:** Incluya diferentes tamaños y formas de jarras para acomodar las diferentes capacidades de agarre entre los preescolares en su grupo.

**<u>Juego dramático: Preparar el desayuno con mis amigos</u>**

**Meta:** Los preescolares exhibirán gratitud por Jesús mientras preparan el desayuno con sus amigos.

**Miembro del equipo responsable:**

_____

**Materiales necesarios:** Mezcla para panqueques y los ingredientes necesarios para la mezcla; sartén eléctrico; mantequilla (hecha en el centro de naturaleza); almíbar; platos de papel; servilletas; tenedores y cuchillos de plástico; espátula; caja cubierta de papel de aluminio

**Qué hacer:** Coloque los ingredientes para hacer los panqueques sobre la mesa. Guíe a los preescolares a mezclar los ingredientes para hacer la mezcla para los panqueques. Coloque el sartén eléctrico en la caja cubierta con papel de aluminio para proveer una barrera entre los preescolares y el calor del sartén. Mientras se cocinan los panqueques, diga: *María y José prepararon desayuno para Jesús antes de llevarlo a la iglesia.* Hable acerca de las cosas que María y José pudieron haber preparado de desayuno para Jesús. Cuando los panqueques estén listos, permita que los preescolares unten la mantequilla que hicieron en el centro de naturaleza sobre sus panqueques. Diga: *Cuando José y María llevaron a Jesús a la iglesia, Simeón y Ana estuvieron felices de ver a Jesús. Ellos habían estado esperando ver a Jesús. La iglesia esa un lugar especial donde podemos aprender acerca de Jesús y dar gracias a Dios por Jesús.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- José y María llevaron a Jesús a la iglesia (Lucas 2:27).
- Simeón y Ana estaban felices al ver a Jesús (Lucas 2:28-32,38).

**Sugerencia para incluir:** Para preescolares con músculos débiles y


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*, Unidad 4, "Jesús nació". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

agarre débil, trate de agrandar el mango del tenedor o el cuchillo para aumentar la fuerza en el agarre del preescolar. Envuelva el mango del utensilio con espuma y fije la espuma con cinta adhesiva.

**Rompecabezas: Puedo recordar las láminas**

**Meta:** Los preescolares reconocerán tiempos felices en la iglesia y darán gracias a Dios por Jesús.

**Miembro del equipo responsable**: _____

**Materiales necesarios:** Dos revistas idénticas que enfoquen en infantes; tijeras; pegamento; papel grueso o cartón

**Qué hacer:** Antes de la sesión, recorte láminas idénticas de infantes de ambas revistas. Prepare un juego de cinco a diez pares de láminas de infantes. Pegue las láminas en cartón o papel grueso. Durante la sesión, coloque las láminas boca abajo sobre la mesa. Guíe a los preescolares a encontrar las parejas recordando dónde se encuentran las láminas. Diga: *Las personas estaban felices cuando Jesús era un bebé. María y José lo llevaron a la iglesia para dar gracias a Dios. Tus padres estaban felices cuando tú naciste. La iglesia es un lugar donde podemos dar gracias a Dios por Jesús.*

**Conversación bíblica sugerida**

- José y María llevaron a Jesús a la iglesia (Lucas 2:27).
- Simeón y Ana dieron gracias a Dios por Jesús (Lucas 2:28-32, 38).
- Simeón y Ana estaban felices al ver a Jesús (Lucas 2:28-32,38).

**Sugerencia para incluir:** Algunos preescolares pueden necesitar más o menos pares de láminas en el juego dependiendo de sus capacidades de acuerdo al desarrollo.

***Transición al tiempo de grupo***

Comience a cantar la canción para limpiar el salón:

Tenemos que limpiar el salón,
limpiar el salón, limpiar el salón,
Tenemos que limpiar el salón,
domingo en la mañana.

***Guiando el tiempo de grupo***

**1. Historia bíblica:** Abra su Biblia en Lucas 2 y cuente la historia siguiente en sus propias palabras:

María y José subieron los escalones del templo. María llevaba a Jesús en sus brazos. Ellos llevaban a Jesús a la iglesia por primera vez.

Un hombre llamado Simeón estaba en la iglesia ese día. Simeón era un hombre bueno y santo, y Dios le había prometido que un día él vería al niño Jesús. Simeón se encontró con María y José cuando entraban al templo.

Simeón vio al niño Jesús y lo tomó en sus brazos con mucho cuidado. Simeón dio gracias a Dios por Jesús. Simeón también dio gracias porque Dios había cumplido su promesa, permitiéndole vivir lo suficiente como para ver al niño Jesús. Simeón habló con María y José acerca de Jesús. Simeón les dijo que


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*, Unidad 4, "Jesús nació". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Jesús haría cosas maravillosas cuando fuera grande.

Mientras hablaban, una mujer llamada Ana vino y miró al niño Jesús. Ana era muy anciana y era una de las ayudantes de Dios. Ana estaba feliz de ver al niño Jesús. Ana dio gracias a Dios por enviar al niño Jesús. Ella también dio gracias a dios por permitirle ver al niño Jesús.

2. **Lea la Biblia.** Antes del tiempo de grupo, coloque tiras de papel de construcción de diferentes colores debajo de cada silla. Coloque tiras de papel correspondientes en su Biblia con los versículos para la conversación bíblica impresos en ellas. Guíe a los preescolares a encontrar una tira de papel de construcción debajo de su silla. Luego, permita que encuentren un marcador bíblico del mismo color en su Biblia. Ayúdelos a leer el versículo bíblico y a repetirlo al grupo.

**3. Ore**, dando gracias a Dios por Jesús y por cada preescolar por nombre.

## *El próximo paso*

1. ¿Ayudaron las actividades a edificar sobre lo que los preescolares ya conocían y podían hacer? ¿Use su conocimiento previo del material para consolidar su aprendizaje y desarrollar conceptos más profundos acerca del nacimiento de Jesús?
2. ¿Ayudé a relacionar las actividades con la meta de aprendizaje bíblico a través de mi conversación con los preescolares?
3. ¿Qué necesidades fueron evidentes durante la sesión para las que debo planificar para el próximo domingo?
4. ¿Hubo suficiente flexibilidad en el plan de enseñanza para acomodar las diferencias individuales de los preescolares en mi clase?

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Bloques: Dibujar y construir una iglesia**

**Meta:** Los preescolares exhibirán conciencia de los diferentes tipos de iglesias y darán gracias a Dios por Jesús.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Láminas de diferentes tipos de iglesias y una lámina del templo donde llevaron a Jesús cuando era un bebé; lápices; papel

**Qué hacer:** Coloque las láminas de las diferentes iglesias en el área de bloques, junto al papel y los lápices. Anime a los preescolares a dibujar la iglesia y entonces construirla


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*, Unidad 4, “Jesús nació”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

con los bloques. Diga: *Las personas estaban felices de ver a Jesús en la iglesia. Ellos dieron gracias a dios por Jesús mientras estaban en la iglesia.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Simeón y Ana fueron a la iglesia (Lucas 2:27,37).
- José y María llevaron a Jesús a la iglesia (Lucas 2:27).
- Simeón y Ana dieron gracias a Dios por Jesús (Lucas 2:28-32,38).
- Simeón y Ana estaban felices al ver a Jesús (Lucas 2:28-32,38).

**Sugerencia para incluir:** Un preescolar en silla de ruedas o con ganchos en sus piernas tendrá dificultad de moverse en el piso. Coloque lápices, papel y bloques sobre una mesa junto al área de bloques o provea una mesa de Legos®.

## Libros: Mirar diferentes tipos de Biblias

**Meta:** Mientras los preescolares escuchan la historia bíblica, reconocerán la importancia de dar gracias a Dios por Jesús.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Diferentes tipos, estilos y traducciones de Biblias

**Qué hacer:** Coloque diferentes tipos de Biblias sobre una mesa para que los preescolares las examinen. Marque o resalte el pasaje de la historia bíblica para hoy para que los preescolares la miren y lean. Diga: *José y María leyeron la Biblia. La Biblia dice que José y María debían llevar a Jesús a la iglesia cuando era bebé. La Biblia también les dijo que dieran gracias a Dios por Jesús, La Biblia también dice que demos gracias a Dios por Jesús.* Si el santuario está disponible, usted puede llevar los preescolares allí para leer la historia bíblica.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Simeón y Ana fueron a la iglesia (Lucas 2:27,37).
- José y María llevaron a Jesús a la iglesia (Lucas 2:27).
- Simeón y Ana dieron gracias a Dios por Jesús (Lucas 2:28-32,38).
- Simeón y Ana estaban felices al ver a Jesús (Lucas 2:28-32,38).

**Sugerencia para incluir:** Provea Biblias de letra grande o impresas en *braille* para preescolares ciegos o con visión limitada.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*, Unidad 4, "Jesús nació". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Plan para la enseñanza continuada*

**Sesión 5: Gracias, Dios, por Jesús**

**Pasaje bíblico: Lucas 2:25-38**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
María y José subieron los escalones del templo. María llevaba a Jesús en sus brazos. Ellos llevaban a Jesús a la iglesia por primera vez.

Un hombre llamado Simeón estaba en la iglesia ese día. Simeón era un hombre bueno y santo, y Dios le había prometido que un día él vería al niño Jesús. Simeón se encontró con María y José cuando entraban al templo.

Simeón también dio gracias a Dios por cumplir su promesa de permitirle vivir lo suficiente como para ver a Jesús.

Simeón habló con María y José acerca de Jesús. Simeón les dijo que Jesús haría cosas maravillosas cuando fuera grande.

Mientras hablaban, una mujer llamada Ana vino y miró al niño Jesús. Ana era muy anciana y era una de las ayudantes de Dios. Ana estaba feliz de ver al niño Jesús. Ana dio gracias a Dios por enviar al niño Jesús. Ella también dio gracias a dios por permitirle ver al niño Jesús

***Actividades sugeridas***

**<u>Bloques: Dibujar y construir una iglesia</u>**

**Meta:** Los preescolares exhibirán conciencia de los diferentes tipos de iglesias y darán gracias a Dios por Jesús.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Láminas de diferentes tipos de iglesias y una lámina del templo donde llevaron a Jesús cuando era un bebé; lápices; papel

**Qué hacer:** Coloque las láminas de las diferentes iglesias en el área de bloques, junto al papel y los lápices. Anime a los preescolares a dibujar la iglesia y entonces construirla con los bloques. Diga: *Las personas estaban felices de ver a Jesús en la iglesia. Ellos dieron gracias a dios por Jesús mientras estaban en la iglesia.*

**Conversación bíblica sugerida:**


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*, Unidad 4, “Jesús nació”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Simeón y Ana fueron a la iglesia (Lucas 2:27,37).
- José y María llevaron a Jesús a la iglesia (Lucas 2:27).
- Simeón y Ana dieron gracias a Dios por Jesús (Lucas 2:28-32,38).
- Simeón y Ana estaban felices al ver a Jesús (Lucas 2:28-32,38).

**Sugerencia para incluir:** Un preescolar en silla de ruedas o con ganchos en sus piernas tendrá dificultad de moverse en el piso. Coloque lápices, papel y bloques sobre una mesa junto al área de bloques o provea una mesa de Legos®.

**Libros: Mirar diferentes tipos de Biblias**

**Meta:** Mientras los preescolares escuchan la historia bíblica, reconocerán la importancia de dar gracias a Dios por Jesús.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Diferentes tipos, estilos y traducciones de Biblias

**Qué hacer:** Coloque diferentes tipos de Biblias sobre una mesa para que los preescolares las examinen. Marque o resalte el pasaje de la historia bíblica para hoy para que los preescolares la miren y lean. Diga: *José y María leyeron la Biblia. La Biblia dice que José y María debían llevar a Jesús a la iglesia cuando era bebé. La Biblia también les dijo que dieran gracias a Dios por Jesús, La Biblia también dice que demos gracias a Dios por Jesús.* Si el santuario está disponible, usted puede llevar los preescolares allí para leer la historia bíblica.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Simeón y Ana fueron a la iglesia (Lucas 2:27,37).
- José y María llevaron a Jesús a la iglesia (Lucas 2:27).
- Simeón y Ana dieron gracias a Dios por Jesús (Lucas 2:28-32,38).
- Simeón y Ana estaban felices al ver a Jesús (Lucas 2:28-32,38).

**Sugerencia para incluir:** Provea Biblias de letra grande o impresas en *braille* para preescolares ciegos o con visión limitada.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*, Unidad 4, “Jesús nació”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

| *Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*<br>**(para maestras de preescolares de cuatro y cinco años)** | |
|---|---|
| **Unidad 5: Jesús cuando niño** | Concepto: Jesús |
| **Vistazo**: Esta unidad enfoca en la vida de Jesús como niño. La visita de los reyes de oriente, la huída de la familia a Egipto, el crecimiento de Jesús, y la experiencia de Jesús en la iglesia son resaltadas en la unidad. Las actividades de esta unidad están diseñadas para ayudar a los preescolares mayores a reconocer que Jesús creció como un infante, a preescolar, a niño tal y como ellos están creciendo. Durante su desarrollo temprano, Dios amó y protegió a Jesús y su familia. Los preescolares mayores pueden comenzar a entender que Dios los ama y también provee personas en sus vidas para protegerlos. | |
| **Sesión 1: Los Hombres Sabios visitaron a Jesús** | Pasaje bíblico: Mateo 2:1-12 |
| **Sesión 2: Dios cuidó a Jesús y Su familia** | Pasaje bíblico: Mateo 2:13-15, 19-23 |
| **Sesión 3: Jesús creció como un niño** | Pasaje bíblico: Lucas 2:39-40, 52 |
| **Sesión 4: Jesús aprendió de Dios en la iglesia** | Pasaje bíblico: Lucas 2:41-51 |
| Escritoras: **Melissa Parker** es la ministro de preescolares en Immanuel Baptist Church, Temple, Texas. Melissa ha trabajado en el campo de la educación religiosa de preescolares desde el 1994. Ella ama trabajar con preescolares por su enfoque fresco y curioso hacia Dios y la Palabra de Dios. La escritora del trasfondo bíblico es **Wilma Reed**, una escritora de materiales de estudio bíblico con experiencia, miembro de First Baptist Church, Cleburne, Texas. | |

Equipo BAPTISTWAY PRESS®:
Debbie Bertrand, Editora
Diane Lane, Consultante Preescolares/Escolares, Equipo Estudio bíblico/Discipulado
Scott Stevens, Editor, BAPTISTWAY Press®
Chris Liebrum, Director, Centro Educación/Discipulado
Phil Miller, Director, Equipo Estudio bíblico/Discipulado
David Hardage, Director Ejecutivo


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 5, "Jesús cuando niño". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

## *¿Cómo uso esta guía?*

*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores* es para maestros de preescolares de cuatro y cinco años de edad. Cada sesión incluye cinco secciones principales: Área de instrucción, Preparando para la sesión, Guiando la sesión, El próximo paso, y Enseñanza continuada.

***Carta a los padres***
La carta para los padres se incluye con cada unidad como una herramienta de alcance para las familias de los preescolares a quienes enseña. La carta para los padres describe el concepto básico, el pasaje bíblico y la meta de aprendizaje para la unidad. Además se incluyen las frases para conversación bíblica. Otro segmento de la carta son proyectos misioneros sugeridos para que toda la familia participe. El espacio en la parte superior de cada carta es para que las iglesias inserten su propio nombre o logotipo.

### *Área de instrucción*

Cada sesión incluye una tabla introductoria que describe los elementos básicos sobre los cuales se desarrolla la sesión.

### *Preparando para la sesión*

**Estudie la Biblia:** Esta sección le ayudará a tener una imagen clara de los pasajes bíblicos que respaldan las actividades de cada sesión.

**Vistazo a la sesión:** Una corta descripción del enlace entre la meta de aprendizaje y el pasaje bíblico seleccionado.

**Planifique con el equipo de enseñanza bíblica:** Se incluyen ideas específicas en cada sesión que ayudarán al equipo de enseñanza a prepararse para la sesión y el ministerio que continúa durante la semana.

**Consiga estos materiales:** Los materiales necesarios son enumerados en el orden como aparecen en la sesión. Los materiales subrayados son usados en las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales restantes son usados para las actividades opcionales y la sesión de enseñanza continuada.

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales**: Algunos niños pueden requerir modificaciones particulares para poder participar con sus compañeros en algunas de las actividades. Se proveen "sugerencias" para ayudar a las maestras a entender cómo estas actividades pueden ser cambiadas para satisfacer las necesidades de aprendizaje de estos niños. Las sugerencias mencionadas son solamente para adaptación. Las necesidades individuales de los niños determinan el grado de modificación de la actividad**.**

### *Guiando la sesión*

**Reciba al preescolar:** Se incluyen ideas para ayudar a los niños a entender fácilmente las actividades de aprendizaje bíblico en el salón. Se proveen sugerencias para recopilar la información de contacto de los padres y notificarles de las actividades de aprendizaje en del salón.

**Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico:** Los centros de aprendizaje bíblico ocurren durante los primeros treinta a cuarenta minutes de la sesión. El enfoque de actividades basadas en centros de aprendizaje bíblico permite que los niños desarrollen conceptos bíblicos básicos edificando sobre su conocimiento anterior del mundo a su alrededor. Esto permite que los niños relacionen el pasaje bíblico que aprenden en la sesión con su hogar y vecindario.

Además, cada centro de aprendizaje bíblico busca desarrollar el pasaje bíblico y la meta de enseñanza bíblica para la sesión. Esto se alcanza a través de actividades seleccionadas con el desarrollo del niño en mente y el uso de "conversación bíblica". La conversación bíblica es una sugerencia para conversación entre el niño y la maestra para ayudar a conectar la verdad de la Biblia con el entendimiento del niño. En cada actividad se incluyen frases para la conversación bíblica con estrategias sugeridas para ayudar a las maestras a utilizar la conversación bíblica con la actividad específica.

**Transiciones:** Transiciones son usadas para ayudar a los preescolares a reenfocar su atención del centro de aprendizaje bíblico al tiempo de grupo.

**Tiempo de grupo:** El tiempo de grupo está diseñado para ayudar a las maestras a guiar a los preescolares a adorar a Dios al escuchar la historia bíblica, cantar y orar.

### *El próximo paso*

El próximo paso incluye sugerencias para ayudar a las maestras a reflexionar en las áreas fuertes y débiles de la sesión que acaban de completar. Además, se presentan ideas para ayudar a las maestras a comenzar a planificar para la próxima sesión.

### *Actividades opcionales*

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Se incluyen dos actividades adicionales que permiten que las maestras aumenten el número de actividades de aprendizaje bíblico según sea necesario, o estas actividades pueden ser usadas durante el tiempo de enseñanza continuada.

### *Tiempo de enseñanza continuada*

La sesión de enseñanza bíblica puede ser extendida con la sección de enseñanza continuada. Esto está diseñado para usarse durante el tiempo de adoración o en otras ocasiones cuando la sesión dura más de una hora**.**

| Materiales por sesión | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Agua | | x | | |
| Almohadilla con tinta o pintura témpera | x | | | |
| Bandejas de poliestireno® | | x | | x |
| Bloques | | | x | |
| Bloques | x | | | x |
| Bloques: personas para jugar con los bloques | | x | | |
| Bolsas plásticas con cierre | | | x | |
| Botella para el bebé | | x | | |
| Botellas: de tres a cinco botellas plásticas de 21 onzas | x | | | |
| Cajas: envueltas en papel para envolver regalos de navidad | x | | | |
| Cajas: pequeñas | x | | | |
| Canción "God Makes a Seed to Grow" (*Dios hace las semillas crecer) Música for Today's Children* ("Música para los niños de hoy"), Broadman Press, página 97). | | x | | |
| Carnes frías | | | x | |
| Catálogos: viejos | x | | | |
| Cinta adhesiva | x | | | |
| Cinta para medir | | | x | |
| Cobija | x | x | | |
| Colorante vegetal azul | | x | | |
| Coronas de papel | x | | | |
| Cuentas en forma de estrellas | x | | | |
| Delantales para pintar | | x | | x |
| Destornilladores | | | x | |
| Esponjas | | x | | |
| Esponjas de diferentes clases | | | | x |
| Figuras de personas para los bloques | | | | x |
| Frutas | | | x | |
| Goteros | | x | | |


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 5, "Jesús cuando niño". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

| Materiales por sesión | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Guantes para niños | | | | x |
| Hoja de alerta de alergia (bájela de la página de preescolares en www.baptistwaypress.org.) | | | x | |
| Karo® Almíbar | x | | | |
| Lámina de personas del Antiguo Testamento leyendo un pergamino | | | x | |
| Lámina de una casa siendo construida | | | x | |
| Láminas de diferentes objetos o eventos de la iglesia como un púlpito, el coro, la puerta de la iglesia, un compañerismo, etc. | | | | x |
| Láminas de lugares y cosas que no se encuentran en la iglesia como un barco un tren, una alberca, etc. | | | | x |
| Láminas de niños caminando hacia la iglesia | | | | x |
| Láminas una semilla, un árbol, una flor, una abeja, y un pájaro | | | | x |
| Lápices | | | x | |
| Leche: regular o de cabra | | | x | |
| Libros acerca de la iglesia | | | | x |
| Lija | | x | | |
| Lincoln Logs® | x | | | |
| Marcadores | x | x | x | x |
| Miembro del personal ministerial de la iglesia | | | | x |
| Muñeca: bebé | x | x | | |
| Nacimiento | x | | | |
| Paja | x | | | |
| Pan de trigo o cebada | | | | x |
| Papel | x | x | x | x |
| Papel blanco | x | | | |
| Papel con las palabras *Jesús creció* escritas en letras grandes | | | x | |
| Papel cortado en tiras de 1” de ancho con diferentes largos | | | x | |
| Papel de construcción | | x | x | |
| Papel encerado | | x | | |
| Papel toalla | x | | | |
| Papel: 11" x 17" | x | | | |
| Papel: 8 1/2" x 11" | | x | | |
| Papel: rojo, amarillo, verde, azul | | | | x |
| Pegamento | | | | x |
| Pegamento caliente y pistola para pegamento caliente | | | | x |


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 5, “Jesús cuando niño”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

| Materiales por sesión | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Pegatinas de navidad con escenas del nacimiento | x | | | |
| Pintura témpera | | x | x | x |
| Pinzas | | | x | |
| Pistola de pegamento frío | x | | | |
| Plato de papel | | | x | |
| Reglas | | | x | |
| Sellos de hule | x | | | |
| Servilletas | | | x | |
| Tarjetas índice | x | x | | x |
| Tijeras | x | x | x | x |
| Tubos de pegamento | x | | | |
| Tuercas, arandelas, y tornillos | | | x | |


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 5, "Jesús cuando niño". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

Estimada familia:

Durante esta unidad, aprenderemos acerca de Jesús cuando era niño. Con frecuencia olvidamos que Jesús una vez fue preescolar, igual a los preescolares que conocemos. Seguramente con frecuencia estaba sucio, cansado y hambriento, y pudo haber sido tan amoroso, divertido y afectuoso como el preescolar que ve a diario.

Sesión 1: Aunque las Navidades ya terminaron, comenzaremos hablando de la visita de los Hombres Sabios y los regalos que llevaron a Jesús. Recuerde que los Hombres Sabios llegaron después del nacimiento de Jesús.

Sesión 2: Aprenderemos cómo Dios cuidó de Jesús y su familia. Esté pendiente de maneras cómo Dios continúa cuidando de ustedes y su familia. Hablen acerca de las similitudes entre la obra de Dios con la familia de Jesús y con la suya.

Sesión 3: Hablaremos de cómo Jesús creció cuando era niño. Los preescolares están en movimiento constante. Están estirándose y creciendo. Recuérdele a su preescolar que Jesús hizo lo mismo.

Sesión 4: Aprenderemos que la iglesia es un lugar donde crecemos en nuestro conocimiento con Dios. La mejor manera para enseñar esto es hacer de la iglesia parte regular de su itinerario. Los preescolares aprenden observando a los adultos. Muéstrele a su preescolar a través de su ejemplo la importancia de ir a la iglesia para aprender acerca de Dios.

Dios tiene muchas lecciones especiales para nosotros durante esta unidad. ¡Gracias por permitir que su preescolar participe en estas sesiones de estudio bíblico!


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 5, “Jesús cuando niño”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

# *Sesión 1: Los Hombres Sabios visitaron a Jesús*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Mateo 2:1-12 |
| **Verdad bíblica** | Los Hombres Sabios llevaron regalos a Jesús. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares de cuatro y cinco años a saber que los Hombres Sabios le llevaron regalos a Jesús |
| **Conversación bíblica** | • Los Hombres Sabios siguieron la estrella para ver a Jesús (Mateo 2:2,9).<br>• Los Hombres Sabios llevaron regalos a Jesús (Mateo 2:11).<br>• Los Hombres Sabios se alegraron cuando vieron a Jesús (Mateo 2:11). |

## *Preparando para la sesión*

***Estudie la Biblia***

Mateo es el único evangelista que documenta la búsqueda de los Hombres Sabios por el niño Jesús. ¿Quiénes eran estos hombres de Oriente? Tal parece que conocían las antiguas profecías judías y la astronomía. Si no eran descendientes de exiliados babilónicos de Judá siglos antes, tal vez los Hombres Sabios supieron acerca del anticipado rey por medio de ellos. Tal vez eran gentiles que adquirieron conocimiento de las sinagogas judías dispersas por el Oriente. La venida del gran rey era un tiempo ampliamente anticipado para el tiempo del nacimiento de Jesús.[1]

Cualquiera que fuere su trasfondo, ellos eran hombres honorables que probablemente viajaron durante muchos meses persiguiendo su búsqueda santa. Seguramente Dios recompensó su fe creando una manifestación especial para ayudarlos. Los intentos por explicar la naturaleza como un fenómeno natural son inadecuados. La estrella apareció para el tiempo del nacimiento de Jesús, guió a los Hombres Sabios a través de una larga distancia, desapareció, volvió a aparecer, y por fin los guió a su destino. El cuerpo celestial pudo haber sido una gloria incandescente que solamente estos hombres de fe podían ver.

La estrella primero guió a los viajeros a Jerusalén, la ciudad capital. El templo y el palacio de Herodes se encontraban allí. Asumiendo que el rey conocería del nacimiento real, acudieron a él buscando información, sin darse cuenta de que Herodes ya había asesinado a muchos infantes en un esfuerzo por eliminar de su gobierno a posibles rivales.

Herodes se perturbó por la pregunta de los Hombres Sabios. Él procuró información adicional de los sumos sacerdotes y escribas. Haciendo referencia a la profecía de Miqueas, ellos le dijeron que el lugar de nacimiento era Belén, un pequeño pueblo aproximadamente a cinco millas al suroeste de Jerusalén. Herodes pretendió simpatizar con su causa y urgió a los

[1] A menos que se indique lo contrario, todas las citas bíblicas son de la Santa Biblia, Reina Valera, Derecho de autor ©1960 por Sociedad Bíblica Americana.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 5, "Jesús cuando niño". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Hombres Sabios a informarle acerca del recién nacido rey para él también ir a brindar homenaje.

Los Hombres Sabios se regocijaron porque la estrella reapareció cuando salían de Jerusalén. Los guió hasta Belén y se detuvo en una casa específica. Su larga búsqueda había terminado. ¡Ellos encontraron a Jesús!

De acuerdo a la costumbre oriental, los Hombres Sabios se postraron delante del Niño Cristo. Entonces, le presentaron preciosos regalos: oro, incienso y mirra. Algunos eruditos bíblicos ven un significado espiritual importante en los regalos. El oro representaba la realeza de Jesús; el incienso denotaba su divinidad; y la mirra describía su muerte de sacrificio.

En vez de honrar la petición de Herodes de regresar con información, los Hombres Sabios obedecieron la dirección que Dios les dio en un sueño. Partieron por otra ruta.

Dios guió fácilmente  a los Hombres Sabios a su meta. Así como Dios llevó a los extranjeros de Oriente a Jesús, Dios anhela que todas las personas vengan a Él. Dios desea no solamente nuestro amor y adoración sino que confiemos en Él con nuestras posesiones más preciadas.

***Vistazo a la sesión***

A pesar de los días largos y el ajetreo de la época navideña, Cristo es digno, no solamente de los regalos que ofrecemos sino también es digno de postrarnos y entregarle todo. Como maestras, debemos animar a los preescolares a dar regalos a Jesús. No importa el regalo, todo regalo dado en amor es especial para Jesús. Las actividades en esta sesión le ayudarán a comunicar el mensaje central del texto bíblico para los preescolares mayores.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- ☐ Según se prepara, comience con oración.
- ☐ Lea Mateo 2:1-12
- ☐ Discuta el tema, “Los Hombres Sabios le llevaron regalos a Jesús”, y las actividades de la sesión. Asigne responsabilidades según sea necesario.
- ☐ Discuta las diferentes necesidades en el salón, incluyendo, pero no limitadas a: preescolares con necesidades especiales, tiempo para cada actividad, tiempos de transición, ministerio a los padres, y la transición al tiempo de enseñanza continuada.
- ☐ Hable acerca de los regalos y el simbolismo detrás de los regalos que llevaron los Hombres Sabios. Si lo desea, ayuda a cada maestra a identificar sus propios dones y cómo están siendo usados para hablar a otros acerca de Cristo.
- ☐ Ore por cada preescolar y su familia.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión.)

- Sellos de hule


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 5, “Jesús cuando niño”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Papel blanco
- Almohadilla con tinta o pintura témpera
- Cajas: pequeñas
- Cinta adhesiva
- Tijeras
- Paja
- Lincoln Logs®
- Bloques
- Cobija
- Nacimiento
- Muñeca: bebé
- Coronas de papel
- Cajas: envueltas en papel de regalo
- Botellas: plásticas, de veinte onzas
- Pistola de pegamento: fría
- Cuentas en forma de estrella
- Almíbar Karo®
- Tarjetas índice
- Pegatinas de Navidad con la escena del pesebre
- Catálogos viejos
- Tijeras
- Papel: 11" x 17"
- Tubos de pegamento

***Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales***
En los Estados Unidos, cuarenta y seis por ciento de los preescolares con incapacidades asisten a escuelas públicas.[2] Cuando estos preescolares vienen a la escuela dominical, ellos y sus familias esperan ser incluidos en la educación religiosa de la iglesia. Sea diligente al incluir estos preescolares en su estudio bíblico. Ellos representan una red de familiares y amigos que también necesitan el mensaje y la exhortación de Jesucristo.

## *Guiando la sesión*

***Reciba al preescolar***
Cuando los preescolares lleguen al salón, asegúrese de prestarles atención individual bajándose a su nivel. Déjeles saber que usted está feliz porque vinieron a estudiar acerca de Jesús con usted. Muéstreles la caja envuelta en papel de regalos que será usada durante el tiempo de grupo. Invítelos a comenzar a pensar en los diferentes regalos que los Hombres Sabios llevaron a Jesús.

[2] Departamento de Educación de los E. U., Vigesimosegundo Informe Anual al Congreso, 2000.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 5, "Jesús cuando niño". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

*Guiando a través de centros de aprendizaje bíblico*

**Arte: Hacer un papel estampado para envolver regalos**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a discutir los regalos que los Hombres Sabios llevaron a Jesús

**Miembro del equipo responsable:**
_____

**Materiales necesarios**: Sellos de hule; rollo de papel blanco; almohadilla con tinta o pintura témpera; cajas pequeñas; cinta adhesiva; tijeras

**Qué hacer:** Entregue a cada preescolar un pedazo largo de papel. Permita que escoja sellos y colores para decorar el papel. Guíelo a usar los sellos de hule para hacer diseños en el papel. Entonces, entréguele una caja pequeña. Permita que corte y peguen el papel y lo coloquen en la caja. Explique que el papel puede ser usado para envolver un regalo para alguien que ellos amen. Diga: *Los Hombres Sabios amaban a Jesús y le llevaron regalos*.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Los Hombres Sabios le llevaron regalos a Jesús (Mateo 2:11).

**Sugerencia para incluir:** Adhiera palos de hilo en la parte superior de los sellos para crear un mejor agarre para preescolares con dificultad con destrezas motoras finas.

**Bloques: Construir la escena del nacimiento**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar de la alegría que los Hombres Sabios sintieron cuando vieron a Jesús

**Miembro del equipo responsable:**
_____

**Materiales necesarios:** Paja; Lincoln Logs®; bloques

**Qué hacer:** Guíe a los preescolares a hablar de a qué se parecería el establo donde Jesús nació. Recreen la escena usando Lincoln Logs®, bloques, y paja. Incluya un nacimiento con un bebé pequeño acostado adentro. Use bloques largos y planos para crear un camino para los Hombres Sabios. Hablen de cómo se debieron haber sentido al hacer un viaje tan largo y por fin ver a Jesús. Diga: *Los Hombres Sabios se alegraron cuando vieron a Jesús. Ellos le llevaron regalos.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Los Hombres Sabios se alegraron cuando vieron a Jesús (Mateo 2:11).


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 5, "Jesús cuando niño". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

- Los Hombres Sabios le llevaron regalos a Jesús (Mateo 2:11).

**Sugerencia para incluir:** Provea mucho refuerzo positivo a los preescolares en el centro de bloques. Esto animará a los preescolares con incapacidades a practicar y aprender destrezas nuevas.

**Juego dramático: Los Hombres Sabios visitan a Jesús**

**Meta**: Re-crear la historia de la visita de los Hombres Sabios a Jesús

**Miembro del equipo responsable:**
_____

**Materiales necesarios:** Cobija; nacimiento; bebé plástico; coronas; cajas envueltas en papel de regalo

**Qué hacer:** Dirija a los preescolares a usar las cobijas y las coronas para vestirse como los Hombres Sabios en la historia bíblica de hoy. Ayúdelos a dramatizar la historia, expresando alegría cuando vean al bebé en el nacimiento. Diga: *Los Hombres Sabios se alegraron cuando vieron a Jesús.* Pídales que dramaticen entregar los regalos al niño Jesús. Diga: *Los Hombres Sabios le llevaron regalos a Jesús.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Los Hombres Sabios le llevaron regalos a Jesús (Mateo 2:11).
- Los Hombres Sabios se alegraron cuando vieron a Jesús (Mateo 2:11).

**Sugerencia para incluir**: Pida que otros preescolares demuestren cómo dramatizar esta escena para preescolares que necesiten ayuda aprendiendo cómo participar en el juego dramático.

**Naturaleza: Hacer estrellas para guiar a los Hombres Sabios**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a decir por qué la estrella era importante para los Hombre Sabios

**Miembro del equipo responsable:**
_____

**Materiales necesarios:** Botellas plásticas vacías, de veintiuna onzas; pistola de pegamento frío; cuentas en formas de estrellas; Almíbar Karo®

**Qué hacer**: Permita que los preescolares ayuden colocando las cuentas en forma de estrellas y el almíbar en las botellas plásticas. Anímelos a observar el líquido en las botellas. Use la pistola de pegamento frío para sellar la tapa en la botella. Diga: *Dios envió una estrella para*


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 5, "Jesús cuando niño". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

*ayudar a los Hombres Sabios a encontrar al niño Jesús. La estrella guió a los Hombres Sabios al establo donde Jesús estaba con María y José. Ellos le llevaron regalos a Jesús.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Los Hombres Sabios siguieron la estrella para ver a Jesús (Mateo 2:2,9).

**Sugerencia para incluir**: Provea estrellas grandes y pequeñas de acuerdo a las destrezas motoras finas de cada preescolar.

***Transición al tiempo de grupo***

Aproximadamente tres minutos antes del tiempo para recoger, anuncie que pronto será tiempo para recoger los centros y pasar al tiempo de grupo. Cuando hayan pasado los tres minutos, repita el poema siguiente. Anime a las otras maestras y los preescolares a repetir el poema con usted hasta que hayan recogido sus áreas de trabajo y se muevan al grupo grande.

A limpiar, a recoger
Todo el mundo, por doquier.
A limpiar, a limpiar
Todos pueden ayudar.

***Guiando el tiempo de grupo***

**1. Historia bíblica:** Antes del tiempo de grupo, coloque un juego de tres Hombres Sabios adentro de una caja. Envuelva la caja con papel para regalos. Cuando los preescolares lleguen al círculo, muéstreles la caja. Explique que a todos nos gusta recibir regalos. Es una manera de demostrar amor por nuestros amigos. Pídales que traten de acertar qué hay en la caja. Abra la caja para y los preescolares vean las figuras de los Hombres Sabios. Diga: *Nuestra historia trata de unos hombres que hicieron un largo viaje para ir a ver a Jesús.*

Abra su Biblia en Mateo 2 y cuente la historia siguiente en sus propias palabras:

Hace mucho tiempo, unos hombres sabían que Jesús iba a nacer. Ellos no estaban seguros de dónde Jesús estaría, pero querían ir a verle. Se preguntaban cómo encontrarían al pequeño niño en todo el mundo. Justo al momento preciso, Dios colocó una estrella especial en el cielo. La estrella era muy brillante y diferente de las otras estrellas que estos hombres habían visto. Ellos decidieron que esta estrella era la manera cómo Dios los guiaría a donde estaba el bebé.

Los Hombres empacaron sus cosas para hacer un largo viaje. Ellos viajaron durante mucho tiempo. Algunos días se sentían muy cansados. Otras veces se sentían que no podían continuar. Pero, siguieron hacia adelante porque querían ver a Jesús. Cuando llegaron a un pueblo llamado Belén, la estrella se detuvo en un lugar. Este lugar era la casa donde María y José vivían con Jesús. Cuando los Hombres Sabios vieron a Jesús, se alegraron. Ellos sabían que Jesús era un niño especial. .


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 5, "Jesús cuando niño". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

Ellos decidieron que querían hacer algo especial para Jesús. Buscaron en sus tesoros y encontraron tres regalos diferentes. Colocaron los regalos delante de Jesús, se arrodillaron y le adoraron.

**2. Cante** la canción siguiente. Use la tonada de "Los pollitos dicen", una tonada infantil familiar, o invente la suya propia.

Los Hombres Sabios siguieron la estrella,
la estrella brillante, hasta Belén.

Allí estaba el niño, con María y José,
ellos se alegraron, al ver a Jesús.

Le dieron regalos al niño Jesús,
porque lo amaban, le dieron regalos.

**4. Guíe a los preescolares a orar,** diciéndole a Jesús cuánto lo aman. Dé gracias por los Hombres Sabios que llevaron regalos. Dé gracias por los regalos que Dios nos da a cada uno de nosotros.

### *El próximo paso*

1. ¿Entendieron los preescolares la meta de aprendizaje?
2. ¿Hay necesidades o situaciones especiales que tratar u orar durante esta semana?
3. ¿Qué hay que hacer para preparar el salón para el tiempo de enseñanza continuada?

### *Centros de enseñanza bíblica opcionales*

**Rompecabezas: Hacer un juego para recordar la historia bíblica**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de la historia de la visita de los Hombres Sabios para ver a Jesús

**Miembro del equipo responsable:**
_____

**Materiales necesarios:** Tarjetas índice; Pegatinas de navidad con la escena del pesebre

**Qué hacer:** Guíe a los preescolares a colocar pegatinas de navidad en las tarjetas índice. Asegúrese que hay dos tarjetas iguales. Mientras los preescolares pegan sus pegatinas en las


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 5, "Jesús cuando niño". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

tarjetas, hable del significado de cada lámina dentro de la historia de la Navidad. Luego, coloque las tarjetas boca abajo, al azar. Permita que el preescolar tome dos tarjetas. Si son iguales, el preescolar puede tener otro turno. Mientras juegan, diga: Los *Hombres Sabios siguieron la estrella para ver a Jesús. Entonces, los Hombres Sabios le llevaron regalos a Jesús. Ellos se alegraron al ver a Jesús.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Los Hombres Sabios siguieron la estrella para ver a Jesús (Mateo 2:2,9).
- Los Hombres Sabios le llevaron regalos a Jesús (Mateo 2:11).
- Los Hombres Sabios se alegraron cuando vieron a Jesús (Mateo 2:11).

**Sugerencia para incluir:** Coloque toda la actividad en un envase grande para ayudar al preescolar a definir su espacio para trabajar y enfocar su atención en la actividad.

## Libros: Hacer un libro de regalos

**Meta:** Ayudar a los preescolares a comunicar la importancia de dar regalos a Jesús

**Miembro del equipo responsable:**
_____

**Materiales necesarios:** Catálogos viejos; tijeras; Papel 11" x 17"; tubos de pegamento

**Qué hacer:** Doble el papel por la mitad para hacer un librito de cuatro páginas. En la portada, escriba: *Regalos para mis amigos.* Guíe a los preescolares a recortar de los catálogos, láminas de regalos que les gustaría dar a sus amigos. Ayúdelos a pegar las láminas de los regalos en las páginas adentro del libro. Diga: *Vamos a pretender que esto es un regalo. Es algo que te gustaría darle a un amigo. Dime el nombre del amigo a quien te gustaría darle este regalo. Escribiré su nombre junto a la lámina. Es bueno dar regalos a nuestros amigos. Los Hombres Sabios le llevaron regalos a Jesús. Ellos sabían que era importante dar buenas cosas al niño Jesús.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Los Hombres Sabios le llevaron regalos a Jesús (Mateo 2:11).

**Sugerencia para incluir:** Los preescolares pueden rasgar láminas de las revistas para colocarlas en sus libros en vez de recortar.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 5, “Jesús cuando niño”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 1: Los Hombres Sabios visitaron a Jesús**

**Pasaje bíblico: Mateo 2:1-12**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
Hace mucho tiempo, unos hombres sabían que Jesús iba a nacer. Ellos no estaban seguros de dónde Jesús estaría, pero querían ir a verle. Se preguntaban cómo encontrarían al pequeño niño en todo el mundo. Justo al momento preciso, Dios colocó una estrella especial en el cielo. La estrella era muy brillante y diferente de las otras estrellas que estos hombres habían visto. Ellos decidieron que esta estrella era la manera cómo Dios los guiaría a donde estaba el bebé. Los hombres siguieron la estrella y encontraron a Jesús. Le dieron tres regalos importantes a Jesús. Ellos se alegraron al encontrar a Jesús.

***Actividades sugeridas:***

**<u>Rompecabezas: Hacer un juego para recordar la historia bíblica</u>**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de la historia de la visita de los Hombres Sabios para ver a Jesús

**Miembro del equipo responsable:**
_____

**Materiales necesarios:** Tarjetas índice; Pegatinas de navidad con la escena del pesebre

**Qué hacer:** Guíe a los preescolares a colocar pegatinas de navidad en las tarjetas índice. Asegúrese que hay dos tarjetas iguales. Mientras los preescolares pegan sus pegatinas en las tarjetas, hable del significado de cada lámina dentro de la historia de la Navidad. Luego, coloque las tarjetas boca abajo, al azar. Permita que el preescolar tome dos tarjetas. Si son iguales, el preescolar puede tener otro turno. Mientras juegan, diga: Los *Hombres Sabios siguieron la estrella para ver a Jesús. Entonces, los Hombres Sabios le llevaron regalos a Jesús. Ellos se alegraron al ver a Jesús.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Los Hombres Sabios siguieron la estrella para ver a Jesús (Mateo 2:2,9).
- Los Hombres Sabios le llevaron regalos a Jesús (Mateo 2:11).
- Los Hombres Sabios se alegraron cuando vieron a Jesús (Mateo 2:11).

**Sugerencia para incluir:** Coloque toda la actividad en un envase grande para ayudar al preescolar a definir su espacio para trabajar y enfocar su atención en la actividad.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 5, "Jesús cuando niño". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

**Libros: Hacer un libro de regalos**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a comunicar la importancia de dar regalos a Jesús

**Miembro del equipo responsable:**
_____

**Materiales necesarios:** Catálogos viejos; tijeras; Papel 11" x 17"; tubos de pegamento

**Qué hacer:** Doble el papel por la mitad para hacer un librito de cuatro páginas. En la portada, escriba: *Regalos para mis amigos.* Guíe a los preescolares a recortar de los catálogos, láminas de regalos que les gustaría dar a sus amigos. Ayúdelos a pegar las láminas de los regalos en las páginas adentro del libro. Diga: *Vamos a pretender que esto es un regalo. Es algo que te gustaría darle a un amigo. Dime el nombre del amigo a quien te gustaría darle este regalo. Escribiré su nombre junto a la lámina. Es bueno dar regalos a nuestros amigos. Los Hombres Sabios le llevaron regalos a Jesús. Ellos sabían que era importante dar buenas cosas al niño Jesús.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Los Hombres Sabios le llevaron regalos a Jesús (Mateo 2:11).

**Sugerencia para incluir:** Los preescolares pueden rasgar láminas de las revistas para colocarlas en sus libros en vez de recortar.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 5, "Jesús cuando niño". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

# *Sesión 2: Dios cuidó a Jesús y Su familia*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Mateo 2:13-15, 19-23 |
| **Verdad bíblica** | Dios cuidó a Jesús y Su familia |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares de cuatro y cinco años a saber que Dios cuidará de ellos |
| **Conversación bíblica** | • Dios cuidó de Jesús (Mateo 2:13).<br>• José obedeció a Dios (Mateo 2:14).<br>• Dios me cuida (Mateo 2:13). |

## *Preparando para la sesión*

***Estudie la Biblia***

El ojo de Dios estaba sobre Su Hijo. Tan pronto como los Hombres Sabios partieron, José volvió a recibir instrucciones angelicales. La ira del rey Herodes fue descontrolada. Los Hombres Sabios partieron sin decirle dónde encontrar al nuevo Rey. La furia de Herodes era una amenaza para el bebé nacido para ser el Salvador. José, como el padre legal de Jesús, era responsable por Su seguridad. José siguió las instrucciones del ángel e inmediatamente se dirigió hacia Egipto.

Un buen número de judío vivía en Egipto desde los tiempos del exilo, aproximadamente 600 años antes de que Jesús naciera. Grandes concentraciones de judíos vivían en ciudades grandes, pero también se habían establecido pequeñas comunidades judías por todo Egipto. Para llegar a Egipto, la cual estaba fuera de la jurisdicción de Herodes, se requería una larga jornada de varios cientos de millas a través del desierto. Aún en la compañía de una caravana, el viaje era peligroso y agotador. La caravana probablemente tomó la ruta costera al oeste de Belén por las costas del Mar Mediterráneo y siguieron el camino hacia Egipto y la seguridad.

Egipto ofreció refugio para los hebreos en ocasiones anteriores. Abraham estuvo allí (Génesis 12:10), y Jacob y sus descendientes vivieron allí durante un largo tiempo (Gén. 46:20). Ahora, Egipto prometía protección para Jesús y Sus padres.

Tal vez José encontró trabajo como carpintero en Egipto. Cuando Herodes murió, un mensajero celestial instruyó a José que regresara a Nazaret con su familia.

José parece haber asumido que debía regresar a Judea. Sin embargo, Arquelao, el ambicioso hijo de Herodes, gobernaba el país. Arquelao eran tan traicionero como su padre. Siendo advertido en un sueño, José llevó a su familia de regreso a Nazaret. Antipas, otro de los hijos de Herodes, gobernaba en Galilea. La referencia de Jesús a él como “zorra” (Lucas 13:32) revela algo de su naturaleza engañosa. Herodes Antipas fue responsable por hacer que Juan el Bautista fuera decapitado (Marcos 6:22-28).

Cada vez que José recibió instrucciones por medio de un mensaje divino, él obedeció


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 5, “Jesús cuando niño”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

enseguida. La jornada fue peligrosa, pero Dios mantuvo a la familia segura.
Toda la experiencia—la huída a Egipto, la masacre de los bebés inocentes, el regreso a Galilea—cumplió las profecías hechas por Jeremías (Jeremías 31:15) y Oseas (Oseas 11:1) muchos años antes. Dios no solamente es fiel al cumplir sus promesas; Dios también es fiel cuidando de su pueblo.

***Vistazo a la sesión***
La protección y la provisión se encuentran al rendirse a Dios. Podemos confiar que Dios cuidará de nuestras familias y de nosotros. Las actividades en esta sesión le ayudarán a comunicar a los preescolares en su salón la importancia de seguir la dirección de Dios.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***
- ☐ Según se prepara, comience con oración.
- ☐ Lea Mateo 2:13-15, 19-23.
- ☐ Discuta el tema, "Dios cuidó de Jesús y Su familia", y las actividades de la sesión. Asigne responsabilidades según sea necesario.
- ☐ Discuta las diferentes necesidades en el salón, incluyendo, pero no limitadas a: preescolares con necesidades especiales, tiempo para cada actividad, tiempos de transición, ministerio a los padres, y la transición al tiempo de enseñanza continuada.
- ☐ Hable acerca la provisión de Dios en la vida personal de cada maestra. Use las historias para animarse unos a otros a rendirse y someterse a Dios cada día.
- ☐ Ore dando gracias a Dios por Su protección y cuidado en su vida. Dé gracias a Dios por amarnos y proveer las mejores cosas en la vida para nosotros.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión.):
- Papel de construcción
- Pintura témpera: varios colores
- Bandejas llanas
- Delantales
- Agua
- Colorante vegetal azul
- Goteros
- Papel encerado
- Esponjas
- Papel toalla
- Lija
- Papel: 8 ½" x 11", blanco
- Marcadores
- Muñecas: bebé


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 5, "Jesús cuando niño". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

- Cobija
- Botella para el bebé
- Tarjetas índice
- Bloques: Personas para los bloques

***Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales***
Experiencias de éxito en la iglesia requieren participación de las familias, las maestras y los ministros de la iglesia. Colaborar con frecuencia asegura que las necesidades de preescolares discapacitados sean satisfechas, junto a las necesidades de las maestras y los padres.

## *Guiando la sesión*

***Reciba al preescolar***
Reciba al preescolar y sus padres cuando lleguen al salón. Explique que los preescolares aprenderán cómo Dios los cuida. Consiga la información necesaria de parte de los padres.

***Guiando a través de centros de aprendizaje bíblico***

**Arte: Hacer huellas de manos**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de cómo Dios los cuida

**Miembro del equipo responsable:**
_____

**Materiales necesarios:** Papel de construcción; pintura témpera de varios colores; bandejas llanas; delantales

**Qué hacer**: Antes de que lleguen los preescolares, vierta pintura témpera en las bandejas. Ponga un delantal a cada preescolar, Guíe al preescolar a presionar la palma de su mano en la pintura témpera. Luego, tome la mano del preescolar e inmediatamente presiónela sobre el papel de construcción. En la parte inferior del papel de construcción, escriba: *Dios cuidó de Jesús, y Dios cuida de mí.* Lea las palabras mientras las escribe. Pregunte: *¿Recuerdas cómo Dios cuidó a Jesús?* Dirija al preescolar a contarle la historia del ángel diciéndole a José que viajara a Egipto con María y Jesús. Extienda la discusión hablando de las maneras cómo Dios cuida a cada preescolar hoy día.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Dios cuidó a Jesús (Mateo 2:13).
- Dios me cuida (Mateo 2:13).


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 5, "Jesús cuando niño". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

**Sugerencia para incluir**: Algunos preescolares tienden a ser desordenados cuando trabajan con pintura. Añada crema para remover maquillaje o detergente en polvo a la pintura témpera limpiar más fácilmente.

**Naturaleza: Experimentar con gotas de agua**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a pensar en las maneras cómo Dios los cuida

**Miembro del equipo responsable:**
_____

**Materiales necesarios:** Agua; colorante vegetal azul; goteros; papel encerado; esponjas; papel toalla; lija

**Qué hacer:** Cuando los preescolares lleguen al centro de naturaleza, guíelos a sentir y describir las diferentes superficies del papel encerado, la lija, la esponja, y el papel toalla. Luego, enséñeles a hacer gotas de agua usando el gotero y el agua con el colorante vegetal azul. Por último, guíelos a verter gotas de agua sobre las diferentes superficies. Hablen de la manera como se ve el agua cuando cae sobre las superficies. Diga: *Dios nos da el agua para ayudar a cuidar de los niños. Dios te cuida dándote agua.* Guíe al preescolar a describir las maneras cómo puede usar el agua que Dios nos da.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Dios me cuida (Mateo 2:13).

**Sugerencia para incluir:** Ubique esta actividad en un lugar del salón con buena luz para animar a los preescolares con problemas visuales a participar en los procedimientos.

**Libros: Hacer un libro que dice cómo "Dios me cuida"**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de cómo Dios los cuida

**Miembro del equipo responsable:**
_____

**Materiales necesarios:** papel blanco 8 ½" x 11"; marcadores

**Qué hacer:** Antes de la sesión, escriba en la parte inferior de varias hojas de papel el versículo para la conversación bíblica, "Dios cuida de mí y mi familia (Mateo 2:14)". Cuando los preescolares lleguen al centro de libros, hablen acerca de cómo Dios los cuida. Guíelos a dibujar su propio retrato en el papel. Cuando terminen de dibujarse, pídales que le digan cómo Dios los cuida. Escriba sus respuestas en la parte superior del papel. Escriba *Dios cuida a (inserte el nombre del preescolar* (escriba sus respuestas). Recopile todos los dibujos y grápelos formando un libro. Lea el libro para todo el grupo. Puede fotocopiar los


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 5, "Jesús cuando niño". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

libros y enviarlos a cada preescolar durante la semana como un proyecto de alcance.

**Conversación bíblica sugerida:**
- José obedeció a Dios (Mateo 2:14).
- Dios me cuida (Mateo 2:13).

**Sugerencia para incluir:** Preescolares con problemas visuales pueden hacer su propio retrato con plastilina en vez de usar papel y marcadores.

**Juego dramático: Cuidar al bebé**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar de cómo Dios cuidó a Jesús

**Miembro del equipo responsable:**
_____

**Materiales necesarios**: Varias muñecas bebés; cobija; botella

**Qué hacer:** Los preescolares trabajarán juntos cuidando al bebé en el centro de juego dramático. Hable con los preescolares de qué se necesita para cuidar al bebé, como darle comida, cambiar el pañal y bañarlo. Dígales que los bebés necesitan ciertas cosas para sentirse seguros. Diga: *Dios protegió a Jesús y le dijo a José que se mudara a otro pueblo. Dios protegió a Jesús de un gobernante malvado. Dios cuidó a Jesús y Su familia. Dios también cuidará de ti.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Dios cuidó a Jesús (Mateo 2:13).
- Dios me cuida (Mateo 2:13).

**Sugerencia para incluir:** Provea dos juegos de materiales para que la maestra puede demostrar cómo participar de esta actividad.

***Transición al tiempo de grupo***
Dos o tres minutos antes de terminar las actividades en los centros de aprendizaje, comience a tocar música. Explique que cuando la música termine será tiempo para recoger sus áreas de trabajo y moverse al tiempo de grupo.

Repita el poema siguiente con los preescolares según llegan al área para el tiempo de grupo.

Ábrelos, ciérralos (dedos)
Ábrelos, ciérralos (dedos)
Da un aplauso (manos)
Ábrelos, ciérralos (dedos)
Ábrelos, ciérralos (dedos)


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 5, "Jesús cuando niño". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

Ponlos en tu falda (manos)

.

***Guiando el tiempo de grupo***

**1. Historia bíblica:** Abra su Biblia en Mateo 2 y cuente la historia siguiente en sus propias palabras:

"¡Levántate, Jesús! ¡Levántate! Vamos a mudarnos a otro pueblo. Un ángel le dijo a tu papá que debemos irnos para Egipto. El rey Herodes quiere hacerte daño. Debemos mantenerte seguro".

Jesús no sabía qué significaba mudarse, pero él sabía que su mamá y su papá estaban empacando su ropa en bolsas grandes. Cuando todo estuvo listo, tomaron las bolsas y se las llevaron. Comenzaron su viaje largo hasta Egipto.

A veces hacía mucho calor, y había mucho polvo en el camino. Jesús se preguntaba por qué tenían que dejar su casa para irse a Egipto. Él sabía que su papá seguía a Dios. Su familia hacía las cosas que Dios quería que hicieran.

Jesús y su familia se quedaron en Egipto hasta que el ángel volvió a hablar con José. El ángel le dijo: "Las personas que querían hacerle daño a Jesús han muerto. Regresa a tu casa y estarán seguros". Una vez más, José y María empacaron la ropa de Jesús y regresaron a Israel. Esta vez se detuvieron en un pueblo llamado Nazaret. Ellos se mudaron a una casa en Nazaret. Jesús hizo amigos y José comenzó a trabajar. Ellos eran felices. Sabían que Dios los mantendría seguros en este pueblo nuevo.

**2. Canción: "Cuán bueno es Dios".** Añada las estrofas, "Me cuidará" y "Obedeceré".

**3. Ore,** dando gracias a Dios por cuidar a Jesús cuando Jesús era un niño. Dé gracias a Dios por cuidar a cada preescolar en la sesión del estudio bíblico.

***El próximo paso***

1. ¿Entendieron los preescolares que "Dios cuidó a Jesús y su familia"?
2. ¿Hay necesidades o situaciones especiales que tratar u orar durante esta semana?
3. ¿Quiénes necesitan ser contactados durante esta semana?
4. ¿Qué hay que hacer para preparar el salón para el tiempo de enseñanza continuada?

***Centros de enseñanza bíblica opcionales***

**Rompecabezas: Jugar "Carita alegre-Carita triste"**


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 5, "Jesús cuando niño". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar de cómo Dios nos cuida cuando le obedecemos

**Miembro del equipo responsable:**
_____

**Materiales necesarios:** Tarjetas índice; marcadores

**Qué hacer:** Antes de la sesión, dibuje una carita alegre en un juego de tarjetas y una carita triste en otro. Complete pares de caritas alegre/triste para el número aproximado de preescolares que vendrán al centro de rompecabezas. Cuando los preescolares entren al centro, pregúnteles qué cosas les hace sentir alegres y tristes. Cada preescolar seleccionará una tarjeta con una carita alegre o triste para responder. Las respuestas pueden incluir: ir a la iglesia; estar castigados; jugar con mis amigos; mirar la televisión; portarme mal con mi mamá; pelear con mi amigo. Sea creativa y use situaciones relevantes para la edad del grupo en su clase. Termine diciendo *Hacer lo que Dios nos dice.* Provea tiempo para que los preescolares respondan con sus caritas alegre o triste. Diga: *José obedeció a Dios. Él hizo lo que Dios quería que hiciera. Él se mudó a Egipto. Él se alegró porque Dios le dijo cómo mantener seguro a Jesús. Cuando obedecemos a Dios, Dios nos cuida.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- José obedeció a Dios (Mateo 2:14).
- Dios cuida de mí y mi familia (Mateo 2:13).

**Sugerencia para incluir:** Provea tarjetas que ilustren emociones diferentes para preescolares con dificultad identificando los nombres de las emociones.

**<u>Bloques: Construir casas</u>**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a saber que Dios cuida a los niños

**Miembro del equipo responsable:**
_____

**Materiales necesarios:** Bloques; figuras para jugar con los bloques

**Qué hacer:** Trabaje con los preescolares para construir casas con los bloques. Recuérdeles que Dios nos da casas para que cuando llueve, neve o haga demasiado calor o frío, tengamos un lugar donde estar. Diga: *Dios nos cuida dándonos una casa. Jesús vivió en una casa en Egipto. Nuestra casa se encuentra en (lugar).*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Dios cuidó a Jesús (Mateo 2:13).
- Dios me cuida (Mateo 2:13).


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 5, "Jesús cuando niño". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

**Sugerencia para incluir:** Si hay preescolares con dificultad haciendo la transición después de construir con los bloques, dé suficiente advertencia antes de comenzar la próxima actividad.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 5, "Jesús cuando niño". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 2: Dios cuidó a Jesús y Su familia**

**Pasaje bíblico: Mateo 2:13-15,19-23**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
Un ángel le advirtió a José que el Rey Herodes quería hacerle daño Jesús. El ángel le dijo a José que llevara a María y Jesús a Egipto para protegerlos. José, María y Jesús su mudaron a Egipto y se quedaron allí hasta que el ángel les dijo que regresaran a Israel. Cuando regresaron, se mudaron a Nazaret. Nazaret era un lugar seguro, lejos de las personas que querían hacerle daño a Jesús.

***Actividades sugeridas***

**<u>Rompecabezas: Jugar "Carita alegre-Carita triste"</u>**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar de cómo Dios nos cuida cuando le obedecemos

**Miembro del equipo responsable:**
_____

**Materiales necesarios:** Tarjetas índice; marcadores

**Qué hacer:** Antes de la sesión, dibuje una carita alegre en un juego de tarjetas y una carita triste en otro. Complete pares de caritas alegre/triste para el número aproximado de preescolares que vendrán al centro de rompecabezas. Cuando los preescolares entren al centro, pregúnteles qué cosas les hace sentir alegres y tristes. Cada preescolar seleccionará una tarjeta con una carita alegre o triste para responder. Las respuestas pueden incluir: ir a la iglesia; estar castigados; jugar con mis amigos; mirar la televisión; portarme mal con mi mamá; pelear con mi amigo. Sea creativa y use situaciones relevantes para la edad del grupo en su clase. Termine diciendo *Hacer lo que Dios nos dice.* Provea tiempo para que los preescolares respondan con sus caritas alegre o triste. Diga: *José obedeció a Dios. Él hizo lo que Dios quería que hiciera. Él se mudó a Egipto. Él se alegró porque Dios le dijo cómo mantener seguro a Jesús. Cuando obedecemos a Dios, Dios nos cuida.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- José obedeció a Dios (Mateo 2:14).
- Dios cuida de mí y mi familia (Mateo 2:13).

**Sugerencia para incluir:** Provea tarjetas que ilustren emociones diferentes para preescolares con dificultad identificando los nombres de las emociones.

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Bloques: Construir casas**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a saber que Dios cuida a los niños

**Miembro del equipo responsable:**
_____

**Materiales necesarios:** Bloques; figuras para jugar con los bloques

**Qué hacer:** Trabaje con los preescolares para construir casas con los bloques. Recuérdeles que Dios nos da casas para que cuando llueve, neve o haga demasiado calor o frío, tengamos un lugar donde estar. Diga: *Dios nos cuida dándonos una casa. Jesús vivió en una casa en Egipto. Nuestra casa se encuentra en (lugar).*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Dios cuidó a Jesús (Mateo 2:13).
- Dios me cuida (Mateo 2:13).

**Sugerencia para incluir:** Si hay preescolares con dificultad haciendo la transición después de construir con los bloques, dé suficiente advertencia antes de comenzar la próxima actividad.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 5, "Jesús cuando niño". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

# *Sesión 3: Jesús creció como un niño*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Lucas 2:39-40,52 |
| **Verdad bíblica** | Jesús creció como un niño. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares de cuatro y cinco años a saber que Jesús creció como un niño. |
| **Conversación bíblica** | • Jesús creció más fuerte (Lucas 2:40).<br>• Jesús creció más alto (Lucas 2:52).<br>• Jesús aprendió (Lucas 2:40, 52).<br>• Jesús aprendió acerca de Dios cuando era niño (Lucas 2:40, 52).<br>• Dios se alegró al ver cómo Jesús crecía (Lucas 2:52). |

## *Preparando para la sesión*

**Estudie la Biblia**

Cuando María y José regresaron a Nazaret de Egipto, debieron haber estado felices de reunirse con su familia y amigos. Ellos probablemente se sintieron aliviados de estar en su casa y en el taller de carpintería de José. Nazaret era un buen lugar para que Jesús creciera.

Debido a que las familias judías disfrutaban de alimentos saludables, Jesús creció fuerte, posiblemente con una dieta nutritiva de leche y carne de cabro, frutas frescas, y panes hechos de trigo y cebada. Sus vegetales eran hervidos o guisados y sazonados con sal, cebolla, ajo, menta o eneldo (*dill)*. Para endulzar su comida, Jesús pudo haber usado miel silvestre o almíbares de dátiles y uvas.

Probablemente Jesús comenzó a ayudar a José en su taller de carpintero cuando era niño. Hoy tendemos a pensar que los carpinteros eran principalmente constructores. En el tiempo de Jesús, muchos de los objetos usados en la vida diaria eran de madera, fabricados por el carpintero del pueblo. Ya que todos los varoncitos judíos aprendían un oficio, Jesús pudo haber sido el aprendiz de José. Cortar árboles y convertir la madera en objetos útiles era un trabajo arduo, pero era buen ejercicio para un niño en desarrollo.

Hubo ocasiones cuando las familias y los amigos disfrutaban juntos. Jesús pudo haber compartido con otros niños jugando a la pelota. Sus juguetes pudieron haber incluido pitos, sonajeras, animales con ruedas, aros y trompos. Según Jesús creció, él pudo haber participado con los adultos jugando diferentes tipos de juegos de mesa, incluyendo un juego similar a las damas. En su propia manera, cada forma de recreación ayudó a Jesús a desarrollar su mente y su cuerpo.

El arameo era el lenguaje común de las personas, pero el dominio romano llevó consigo el uso del latín. Los estudios religiosos eran llevados a cabo en hebreo, el lenguaje de los pasajes bíblicos del Antiguo Testamento. Debido a que las rutas de comercio al norte y al sur


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 5, "Jesús cuando niño". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

de Nazaret resonaban con numerosos dialectos y lenguas menores, comerciantes por lo regular eran lingüistas experimentados. Jesús pudo haber aprendido a hablar varios idiomas. Las ceremonias y los festivales religiosos fueron facetas importantes en la vida de la familia de Jesús. María y José hicieron peregrinajes a Jerusalén para celebrar la Pascua con regularidad. Probablemente llevaron a Jesús con ellos, aunque solamente se documenta uno de estos viajes.

Según Jesús creció de la infancia a la niñez y luego a la adolescencia, él maduró físicamente, mentalmente, emocionalmente y espiritualmente. Seguramente María y José estaban complacidos de ver a Jesús crecer. Dios también estaba complacido con el desarrollo de Su Hijo en cada etapa de la vida.

***Vistazo a la sesión***

La infancia de Jesús estuvo llena de experiencias similares a las que enfrentan los preescolares hoy día. Él jugó, trabajó, aprendió y encontró su lugar en el mundo bajo la dirección de sus padres. Dios protegió a su familia de muchas maneras para que Jesús pudiera tener una infancia normal. Las actividades en esta sesión están diseñadas para ayudarle a comunicar el diseño y protección de Dios para Jesús y enseñar a los preescolares que Jesús creció como ellos están creciendo.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- ☐ Según se prepara, comience con oración.
- ☐ Lea Lucas 2:39-40, 52.
- ☐ Discuta el tema, "Jesús creció cuando niño", y las actividades de la sesión. Asigne responsabilidades según sea necesario.
- ☐ Discuta las diferentes necesidades en el salón, incluyendo, pero no limitadas a: preescolares con necesidades especiales, tiempo para cada actividad, tiempos de transición, ministerio a los padres, y la transición al tiempo de enseñanza continuada.
- ☐ Hable acerca los recuerdos especiales de su infancia o la de sus hijos. Anime a las maestras a compartir cómo continúan "creciendo" en Cristo.
- ☐ Ore dando gracias a Dios por el don de la infancia y ser usados por Dios para tocar las vidas de los preescolares.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión.):

- Papel de construcción divididos en tres columnas, con cada sección titulada: Bebé, Niño, Adulto
- Marcadores y/o creyones
- Cinta para medir
- Reglas
- Bloques


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 5, "Jesús cuando niño". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Papel
- Lápices
- Bolsas plásticas con cierre
- Pintura témpera
- Lámina de una persona del Antiguo Testamento leyendo de un pergamino
- Papel con las palabras *Jesús creció* escritas en letras grandes
- Frutas
- Hoja de alerta de alergia (Bájela de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org.)
- Carnes frías
- Pan de trigo o cebada
- Leche de cabra o regular
- Plato de papel
- Servilletas
- Papel cortado en tiras de una pulgada, de diferentes largos
- Tuercas, arandelas, y tornillos
- Pinzas
- Destornilladores
- Lámina de una casa en construcción

***Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales***
Los hermanos de preescolares con incapacidades pueden experimentar muchos efectos positivos y negativos al ser criados con un hermano con necesidades especiales. su departamento puede incluir a un hermanito o hermanita cuya familia incluye un niño discapacitado. Estos preescolares necesitan mayor atención y respaldo emocional. Puede que ellos reciban menos atención y asuman más responsabilidades en sus casas. Planifique con su equipo y determine cómo puede integrar sus necesidades en su plan general de ministerio.

## *Guiando la sesión*

***Reciba al preescolar***
Salude al preescolar a su nivel, permitiendo que miera una lámina de Jesús cuando era niño. Diga: *Estamos felices porque estás aquí hoy. Hablaremos de las cosas que Jesús hizo cuando él tenía tu edad. Mira esta lámina. ¿Qué está haciendo Jesús?* Consiga la información necesaria de parte de los padres.

***Guiando a través de centros de aprendizaje bíblico***

**Arte: Estoy creciendo**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a mencionar maneras cómo Jesús creció cuando era niño.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 5, "Jesús cuando niño". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Miembro del equipo responsable:**

_____

**Materiales necesarios:** Papel de construcción divididos en tres columnas—*Bebé, Niño, Adulto;* marcadores y/o creyones

**Qué hacer:** Entregue a cada preescolar un papel con las columnas identificadas. Guíelos a dibujar cómo ellos eran cuando eran bebés en la primera columna, como se ven ahora en la segunda columna, y cómo se verán cuando sean grandes. Diga: *Jesús fue un bebé. Él creció. Él aprendió a leer y escribir, Él ayudaba a sus padres. Dios estaba feliz al ver cómo Jesús crecía.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús creció alto (Lucas 2:52).
- Dios estaba feliz al ver cómo Jesús crecía (Lucas 2:52).

**Sugerencia para incluir:** Si hay preescolares incómodos al dibujar o con dificultades motoras finas, provea recortes de revistas de las diferentes etapas para que los preescolares peguen en su papel.

**Bloques: Medir torres altas**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a demostrar su conocimiento del crecimiento físico de Jesús cuando niño

**Miembro del equipo responsable:**

_____

**Materiales necesarios:** Cinta para medir; reglas; bloques; papel; lápices

**Qué hacer:** Guíe a los preescolares a construir una torre con sus bloques. Después de completar cada objeto, ayúdelos a medir y anotar la altura de la torre. Invítelos a pensar en otras cosas que han visto que son altas. Pregunte: *¿Cuán alto sería Jesús cuando tenía tu edad?* Permita que los preescolares muestren su estimado en la cinta para medir. Diga: *La Biblia nos dice que Jesús creció alto y más alto hasta que fue grande.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús creció alto (Lucas 2:52).

**Sugerencia para incluir:** Algunos preescolares con impedimentos físicos pueden participar en el centro de bloques usando una silla con las patas cortadas. Esto provee respaldo para la espalda del preescolar en el mismo lugar y al mismo nivel que los otros preescolares en el área delos bloques.

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Juego dramático: Probar alimentos que Jesús comió**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a  probar alimentos que Jesús comió cuando niño

**Miembro del equipo responsable:**
_____

**Materiales necesarios:** Frutas; carnes frías; pan de trigo o cebada; leche de cabra o regular; plato de papel; servilletas; hoja de alerta de alergia

**Qué hacer:** Antes de que los preescolares lleguen al centro, recorte los alimentos en bocaditos. Guíe a los preescolares a lavarse las manos. Permita que cada preescolar seleccione la comida que desea probar y comer. Mientras comen diga: *Jesús y sus amigos comieron comida como la que están comiendo. La comida que él comió lo ayudó a crecer alto y fuerte. Dios estaba feliz al ver cómo Jesús crecía cuando era niño.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús creció más fuerte (Lucas 2:40).
- Jesús creció alto (Lucas 2:52).
- Dios estaba feliz al ver cómo Jesús crecía (Lucas 2:52).

**Sugerencia para incluir:** Enseñe a los preescolares cómo incluir a otro preescolar en la conversación de esta actividad diciendo el nombre del preescolar antes de dirigirse a él.

**Libros: Aprender a escribir**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar de cómo Jesús creció y aprendió cuando era niño

**Miembro del equipo responsable:**
_____

**Materiales necesarios:** Bolsas plásticas con cierre; pintura témpera; lámina de una figura del Antiguo Testamento leyendo un pergamino; papel con las palabras *Jesús creció* escritas en letras grandes

**Qué hacer:** Vierta dos cucharadas de pintura témpera en una bolsa plástica con cierre. Provea suficientes bolsas para cada preescolar en el centro de libros. Cierre la bolsa para evitar que la pintura se derrame. Muéstreles las palabras, *Jesús creció.* Lea las palabras y diga: *Dime algunas maneras cómo Jesús creció.* Explique que Jesús creció, no solamente físicamente, sino también aprendió muchas cosas mientras crecía. Luego, guíelos a trazar las letras con sus dedos. Demuestre cómo escribir las letras en la superficie de la bolsa plástica con su dedo índice. Mientras los preescolares escriben, diga: *Jesús aprendió acerca de Dios mientras crecía.* Muestre la lámina de la figura del Antiguo Testamento leyendo un pergamino. Explique que Jesús aprendió a leer para poder leer las letras en los pergaminos y


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 5, "Jesús cuando niño". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

aprender acerca de Dios.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús aprendió (Lucas 2:40, 52).
- Jesús aprendió acerca de Dios cuando era niño (Lucas 2:40, 52).

**Sugerencia para incluir:** Puede usar letras magnéticas en vez de bolsas plásticas y pintura témpera para preescolares que no respondan bien a texturas diferentes.

***Transición al tiempo de grupo***
Dígales que tienen tres minutos antes de limpiar el área y pasar al tiempo de grupo. Diga: *Voy a poner este reloj con campana. Cuando suene la campana será tiempo para recoger y movernos al grupo grande.* Cuando suene la campana, recuérdeles que hay que recoger los centros y mover sus sillas al área para el tiempo de grupo grande.

***Guiando el tiempo de grupo***

**1. Historia bíblica:** Abra su Biblia en Lucas 2 y cuente la historia siguiente en sus propias palabras.

"Jesús, hoy vas a ayudar a tu papá. Come tu desayuno y ve a buscarlo", le dijo María. Jesús estaba muy emocionado. A Él le gustaba ayudar a su papá.

Jesús sabía que estaba creciendo. Sus músculos se estaban poniendo más fuertes y Él podía hacer más cosas. Muchas veces su mamá le permitió encender la luz para alumbrar su casa por la noche.

Jesús también aprendió a escuchar en su iglesia. Cada Día de reposo, Él y su familia iban a la iglesia y escuchaban al maestro leer las Escrituras que hablaban acerca de Dios. De regreso a casa, Jesús hablaba con su familia de las cosas que el maestro enseñó. A Jesús le gustaba aprender acerca de Dios.

A Jesús también le gustaba jugar con sus amigos. A ellos les gustaba subirse a los árboles y jugar juntos. Muchas veces, disfrutaron comer la merienda en casa de Jesús.

María y José amaban mucho a Jesús. Ellos estaban felices al ver a Jesús crecer. Jesús también estaba feliz. Él sabía que Dios lo amaba y Él amaba a Dios.

**2. Canción** "Cabeza, hombros, rodillas y pies"

**3. Ore,** dando gracias a Jesús por ayudaros a crecer. Pida que Jesús nos ayude a crecer saludables y felices.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 5, "Jesús cuando niño". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

**4. Canción** "Jesús creció",[3] usando la tonada de "Cristo me ama".

Jesús era un niño,
Y le gustaba jugar
Muchas frutas Él comió
Alto y fuerte Él creció.

Sí, creció fuerte,
Sí, creció alto,
Aprendió mucho,
Dios estaba feliz.

### *El próximo paso*

1. ¿Hubo suficiente tiempo para cada actividad?
2. ¿Tuvo adultos suficientes para supervisar cada centro? Si no, ¿qué ajustes tiene que hacer?
3. ¿Entendieron los preescolares que "Jesús creció cuando era niño"?

### *Centros de enseñanza bíblica opcionales*

**Naturaleza: Clasificar diferentes alturas**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a discutir cómo Dios se alegró al ver a Jesús crecer

**Miembro del equipo responsable:**
_____

**Materiales necesarios:** Papel cortado en tiras de una pulgada de ancho y diferentes largos

**Qué hacer:** Coloque las tiras al azar sobre la mesa. Cuando los preescolares lleguen al centro de Naturaleza, pídales que trabajen juntos clasificando las tiras de más corta a más larga. Diga: *¿Cuál es la más corta? ¿Cuál es la más larga? ¿Cuál está en el medio? Cuando crecemos aprendemos muchas cosas. Aprendemos a clasificar cosas diferentes. Son ponemos más altos y más fuertes. Jesús creció como nosotros crecemos. Dios estaba feliz al ver a Jesús crecer.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús creció más fuerte (Lucas 2:40).
- Jesús creció alto (Lucas 2:52).
- Dios estaba feliz al ver cómo Jesús crecía (Lucas 2:52).

[3] Palabras por Melissa Parker, traducidas y adaptadas.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 5, "Jesús cuando niño". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

**Sugerencia para incluir:** Cajas de diferentes alturas funcionan mejor para preescolares con problemas de control motor fino.

**Rompecabezas: Trabajar en nuestra casa**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a explicar cómo Jesús creció cuando niño

**Miembro del equipo responsable:**
_____

**Materiales necesarios:** Surtido de tuercas, arandelas, y tornillos; pinzas; destornilladores; Lámina de una casa en construcción

**Qué hacer:** Permita que los preescolares trabajen con las tuercas, arandelas, y tornillos con las pinzar y los destornilladores. Mientras trabajan, diga: *Tu mamá o papé pueden usar algunos de estos materiales cuando trabajan en tu casa o apartamento. Puedes ayudar a su papá dándole las herramientas correctas. Esta es una manera de crecer. Jesús también ayudó a sus padres. Él creció y pudo hacer más cosas para ayudar a su mamá y papá en la casa.* Enséñeles la lámina de la casa bajo construcción. Identifiquen cómo se pueden usar las arandelas, los tornillos y las tuercas al construir una casa.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús creció más fuerte (Lucas 2:40).
- Jesús creció alto (Lucas 2:52).
- Dios estaba feliz al ver cómo Jesús crecía (Lucas 2:52).

**Sugerencia para incluir:** Organice las tuercas, las arandelas, y los tornillos en un molde para hornear panecitos. Esto reducirá la confusión y facilitará la planificación motora para los preescolares con incapacidades.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 5, "Jesús cuando niño". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 3: Jesús creció como un niño**

**Pasaje bíblico: Lucas 2:39-40, 52**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
Cuando Jesús era niño, él vivió en Egipto. Cuando Jesús fue más grande, su familia regresó a Nazaret. En Nazaret, Jesús trabajaba con su papá construyendo cosas en el taller de carpintería. Jesús jugó con sus amigos y comió alimentos como leche, pan, frutas, y carne. La familia de Jesús también iba a la iglesia a adorar a Dios. María y José, los padres de Jesús, amaban mucho a Jesús y sabían que Él estaba creciendo bien. Dios también sabía que Jesús estaba creciendo para convertirse en un hombre muy especial.

***Actividades sugeridas***

**Naturaleza: Clasificar diferentes alturas**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a discutir cómo Dios se alegró al ver a Jesús crecer

**Miembro del equipo responsable:**
_____

**Materiales necesarios:** Papel cortado en tiras de una pulgada de ancho y diferentes largos

**Qué hacer:** Coloque las tiras al azar sobre la mesa. Cuando los preescolares lleguen al centro de Naturaleza, pídales que trabajen juntos clasificando las tiras de más corta a más larga. Diga: *¿Cuál es la más corta? ¿Cuál es la más larga? ¿Cuál está en el medio? Cuando crecemos aprendemos muchas cosas. Aprendemos a clasificar cosas diferentes. Son ponemos más altos y más fuertes. Jesús creció como nosotros crecemos. Dios estaba feliz al ver a Jesús crecer.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús creció más fuerte (Lucas 2:40).
- Jesús creció alto (Lucas 2:52).
- Dios estaba feliz al ver cómo Jesús crecía (Lucas 2:52).

**Sugerencia para incluir:** Cajas de diferentes alturas funcionan mejor para preescolares con problemas de control motor fino.

**Rompecabezas: Trabajar en nuestra casa**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a explicar cómo Jesús creció cuando niño


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 5, "Jesús cuando niño". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

**Miembro del equipo responsable:**

_____

**Materiales necesarios:** Surtido de tuercas, arandelas, y tornillos; pinzas; destornilladores; Lámina de una casa en construcción

**Qué hacer:** Permita que los preescolares trabajen con las tuercas, arandelas, y tornillos con las pinzar y los destornilladores. Mientras trabajan, diga: *Tu mamá o papé pueden usar algunos de estos materiales cuando trabajan en tu casa o apartamento. Puedes ayudar a su papá dándole las herramientas correctas. Esta es una manera de crecer. Jesús también ayudó a sus padres. Él creció y pudo hacer más cosas para ayudar a su mamá y papá en la casa.* Enséñeles la lámina de la casa bajo construcción. Identifiquen cómo se pueden usar las arandelas, los tornillos y las tuercas al construir una casa.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Jesús creció más fuerte (Lucas 2:40).
- Jesús creció alto (Lucas 2:52).
- Dios estaba feliz al ver cómo Jesús crecía (Lucas 2:52).

**Sugerencia para incluir:** Organice las tuercas, las arandelas, y los tornillos en un molde para hornear panecitos. Esto reducirá la confusión y facilitará la planificación motora para los preescolares con incapacidades.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 5, “Jesús cuando niño”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

# *Sesión 4: Jesús aprendió de Dios en la iglesia*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Lucas 2:41-51 |
| **Verdad bíblica** | Jesús aprendió de Dios en la iglesia. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares de cuatro y cinco años a saber que la iglesia es un lugar para aprender acerca de Dios |
| **Conversación bíblica** | • La familia de Jesús lo llevó a la iglesia (Lucas 2:41).<br>• A Jesús le gustaba ir a la iglesia (Lucas 2:43).<br>• Jesús escuchó y aprendió en la iglesia (Lucas 2:46). |

## *Preparando para la sesión*

***Estudie la Biblia***

Jesús y Su familia eran judíos devotos. La familia iba a Jerusalén cada año para celebrar la Pascual. La Pascua celebraba la liberación de Israel de la esclavitud egipcia. La celebración de la Pascua avivó la esperanza de que Dios enviara un Libertador para Israel. Cuando un niño judío cumplía doce años, la costumbre requería que fuera presentado en el templo y participara de la adoración.

Casi siempre la familia y sus parientes viajarían en caravana hacia Jerusalén. Las mujeres y los niños iban adelante seguidos por los hombres. Un niño de doce años viajaría con cualquiera de los dos grupos. Viajar con un grupo grande de peregrinos, compartir la emoción y aventura de la jornada, y pasar tiempo con parientes durante el viaje era una experiencia excitante.

Durante la Pascua, los rabinos y otros eruditos se reunían en el templo para discutir diversos temas. Seguramente, hablar acerca de la promesa del Mesías sería uno de los temas preferidos.

Cuando la semana de la fiesta terminó y la caravana inició su regreso a casa, María y José asumieron que Jesús estaba con el otro porque un niño de doce años podía viajar con los hombres o las mujeres. Aparentemente, la tarde del primer día de viaje, María y José descubrieron que Jesús no estaba con ninguno de los dos grupos. Sin duda que pasaron una noche inquieta y ansiosa. A la mañana siguiente viajaron todo el día de regreso a Jerusalén para buscar a Jesús. Otra noche tensa pasó. Al día siguiente lo encontraron en el templo. Él estaba sentado en medio de los eruditos, hablando con ellos y haciéndoles preguntas. Sus preguntas eran tan profundas que los eruditos se maravillaban ante sus respuestas.

Qué alivios debieron haber sentido María y José al encontrarlo sano y salvo y en compañía de los eruditos. Sin embargo, el reproche de su mamá pareció apropiado (Lucas 2:48). Jesús estaba perplejo de que sus padres no supieran que él estaba en el templo y que no hubieran ido directamente al templo a buscarlo. (2:49). La respuesta de Jesús no fue irrespetuosa. Al contrario, reflejó un sentido de su misión divina en el mundo y su relación particular con


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 5, "Jesús cuando niño". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

Dios.

María y José estaban sorprendidos de que su hijo tuviera tal entendimiento. Ellos regresaron a Nazaret donde Jesús continuó creciendo, llegando a ser un joven obediente y responsable.

**Vistazo a la sesión**
Jesús se debió haber sentido muy cómodo en el templo donde Él y su familia adoraban durante la fiesta de la Pascual. Él habló con los líderes con facilidad y discutió conceptos con claridad. Jesús aprendió acerca de Dios durante estas pláticas en el templo. Las actividades durante la lección le ayudarán a comunicar a los preescolares que Jesús aprendió acerca de su Padre celestial durante su tiempo en el templo y con los líderes de la iglesia.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- ☐ Según se prepara, comience con oración.
- ☐ Discuta el tema y las actividades de la sesión. Asigne responsabilidades según sea necesario.
- ☐ Discuta las diferentes necesidades en el salón, incluyendo, pero no limitadas a: preescolares con necesidades especiales, tiempo para cada actividad, tiempos de transición, ministerio a los padres, y la transición al tiempo de enseñanza continuada.
- ☐ Hable acerca de los sentimientos y repercusiones de perder algo de valor. Compartan historias de haber perdido algo de valor o haberse perdido. Hablen de cómo se sintieron cuando el objeto estaba perdido y fue encontrado.
- ☐ Ore por cada preescolar y su familia. Dé gracias a Dios por las familias que traen sus preescolares a la iglesia.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión.):

- Libros acerca de la iglesia
- Ministro de la iglesia
- Bloques
- Láminas de preescolares caminando para la iglesia
- Figuras de personas para los bloques
- Diferentes tipos de esponjas
- Guantes para niños
- Pega caliente y pistola de pega caliente
- Papel
- Pintura témpera
- Delantales para pintar
- Bandejas de poliestireno
- Canción "God Makes a Seed to Grow" (*Dios hace que a las semillas crecer),* de *Música for Today's Children* ("Música para los niños de hoy") (Nashville: Broadman Press, 1975), página 97


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 5, "Jesús cuando niño". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

- Láminas de una semilla, árbol, flor, abeja, pájaro, nido de pájaro
- Tarjetas índice
- Láminas diferentes objetos o eventos de la iglesia como el púlpito, el coro, la puerta de la iglesia, un compañerismo, etc.
- Láminas de lugares y objetos que no se encuentran en la iglesia como un barco, un tren, una alberca, etc.
- Pegamento
- Papel
- Marcadores
- Papel: rojo, amarillo, verde, azul

***Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales***
La reacción de los padres ante la noticia de una incapacidad puede provocar una amplia gama de emociones. Por lo regular, las emociones siguen el curso típico que comienza con choque, negación, dolor, y depresión. La ambivalencia, el sentido de culpa, la ira, o la vergüenza también aparecen. Finalmente, negociar, adaptarse y aceptar salen a la superficie. Los padres a quienes usted ministra experimentarán cada una de estas emociones. Ministrar a padres pasando por estas fases es particularmente importante durante los años preescolares de los niños.

## *Guiando la sesión*

***Reciba al preescolar***
Cuando los preescolares lleguen al salón, recíbalos a su nivel. Asegúrese de agradecer a los padres por traer al preescolar a la iglesia. Comparta con el preescolar su alegría porque vinieron a la iglesia. Recuérdeles que a Jesús también le gustaba ir a la iglesia.

***Guiando a través de centros de aprendizaje bíblico***

**Libros: Aprender acerca de nuestra iglesia**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a aprender acerca de su iglesia

**Miembro del equipo responsable:**
_____

**Materiales necesarios:** Libros acerca de la iglesia; ministro de la iglesia

**Qué hacer:** Antes de la sesión, invite a uno de los ministros de la iglesia para venir a hablar con los preescolares acerca de su trabajo en la iglesia. Después que el ministro se vaya, invite a los preescolares a leer uno de los libros acerca de la iglesia con usted. Diga: *Es divertido*


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 5, "Jesús cuando niño". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

*venir a la iglesia. Conocemos amigos nuevos en la iglesia. Jesús escuchó y aprendió en la iglesia. ¿Recuerdan lo que el ayudante en nuestra iglesia nos dijo cuando visitó nuestra clase?* Invite a los preescolares a identificar similitudes entre las cosas de las que habló el ministro de la iglesia y las cosas mencionadas en el libro.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús escuchó y aprendió en la iglesia. (Lucas 2:46).

**Sugerencia para incluir:** Para un preescolar con dificultad de atención, siéntese cerca de él, o permita que sostenga el libro que está leyendo. Incluir activamente al preescolar fomenta su participación con la meta de aprendizaje.

## Bloques: Construir aceras para la iglesia

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de Jesús ir a la iglesia con su familia

**Miembro del equipo responsable:**
_____

**Materiales:** Bloques; Láminas de niños caminando para la iglesia; figuras de personas para los bloques

**Qué hacer:** Coloque la lámina de los niños caminando para la iglesia en el piso del centro de bloques. Cuando los preescolares lleguen al centro, diga: *Vamos a construir las aceras para nuestra iglesia.* Ayúdelos a recordar cómo son las aceras. Invítelos a identificar rampas para sillas de ruedas y escalones para las puertas. Guíelos a construir aceras alrededor de la iglesia para que las personas puedan venir a la iglesia. Diga: *Las mamás y los papás caminan por las aceras de nuestra iglesia con sus hijos. La familia de Jesús también lo llevó a la iglesia. A ellos les gustaba ir a la iglesia.* Use figuras de personas para los bloques para caminar a la iglesia en las aceras que los preescolares construyeron.

**Conversación bíblica sugerida:**
- La familia de Jesús lo llevó a la iglesia (Lucas 2:41).
- A la familia de Jesús le gustaba ir a la iglesia (Lucas 2:43).

**Sugerencia para incluir:** Coloque los bloques en una canasta o vagón para preescolares con incapacidad visual. Coloque la canasta o vagón cerca del preescolar para que pueda encontrar los bloques con facilidad.

## Arte: Pintar en la iglesia

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar de lo que Jesús hizo en la iglesia

**Miembro del equipo responsable**:


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 5, "Jesús cuando niño". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

_____

**Materiales:** Diferentes tipos de esponjas; guantes para niños; pega caliente; papel; pintura témpera; delantales para pintar; bandejas de poliestireno

**Qué hacer:** Antes de la sesión, recorte las esponjas para que quepan en la palma de un guante para niños. Pegue la esponja a la palma del guante con pega caliente. Cuando el preescolar llegue al centro de arte, explique que pintarán usando guantes. Vierta pintura en las bandejas. Guíe a los preescolares a ponerse los delantales para pintar y los guantes. Muéstreles cómo mojar la esponja en la pintura y luego pintar en el papel. Fomente la creatividad usando diferentes guantes con esponjas y diferentes movimientos la pintar. diga: *A Jesús le gustaba ir a la iglesia. Jesús habló acerca de Dios en la iglesia. Dime qué aprendió Jesús y qué hizo en la iglesia.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- A la familia de Jesús le gustaba ir a la iglesia (Lucas 2:43).
- Jesús habló acerca de Dios en la iglesia (Lucas 2:46).

**Sugerencia para incluir:** Ayude colocando su mano sobre la mano del preescolar para guiarlo si no puede entender los pasos necesarios para completar el proyecto.

**<u>Música: Cantar acerca de Dios en la iglesia</u>**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de Dios en la iglesia

**Miembro del equipo responsable:**
_____

**Materiales:** Canción "God Makes a Seed to Grow"[4] (*Dios hace la semilla crecer);* láminas de una semilla, un árbol, una flor, una abeja, un pájaro, y un nido de pájaro

**Qué hacer:** Enseñe a los preescolares la canción "Dios hace la semilla crecer" (*God Makes A Seed to Grow).* Después que aprendan la canción, pase las láminas de los objetos de la naturaleza mencionados en la canción. Canten la canción otra vez, y guíe a los preescolares a levantar su lámina cuando canten acerca del objeto en la lámina. Diga: *Estamos aprendiendo acerca de Dios hoy en la iglesia. Aprendemos que Dios hizo las semillas, los árboles, las flores, las abejas, y los árboles. Jesús también aprendió acerca de Dios cuando fue a la iglesia.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús escuchó y aprendió en la iglesia (Lucas 2:46).

[4] *Music for Today's Children* ("Música para los niños de hoy") (Nashville, Tennessee: Broadman Press, 1975), 97.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 5, "Jesús cuando niño". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Sugerencia para incluir:** Dibuje círculos grandes con cinta adhesiva *masking* en el piso. Permita que los preescolares se sienten en el círculo. Esto evitará problemas para preescolares activos ayudándolos a permanecer en un área específica.

***Transición al tiempo de grupo***

Indique que en tres minutos comenzarán un desfile. Recuérdeles cuando falten dos minutos y un minuto. Cuando se cumplan los tres minutos, pídales que comiencen a recoger sus áreas. Guíelos alrededor del salón aplaudiendo con las manos en ritmo, al unísono con usted. Caminen alrededor del salón varias veces y concluyan el desfile en el área para el grupo grande.

***Guiando el tiempo de grupo***

**1. Historia bíblica:** Abra su Biblia en Lucas 2 y cuente la historia siguiente en sus propias palabras.

Cuando Jesús era niño, su familia lo llevó a la iglesia. Los adultos cantaban adentro de la iglesia y a veces, los niños jugaban afuera de la iglesia. A Jesús le gustaba estar adentro de la iglesia escuchando a los adultos cantar y aprender acerca de Dios.

Era un camino muy largo para la familia de Jesús ir a la iglesia. Tomaba varios días caminar para ir a la iglesia, y luego varios días caminar de regreso. Un día, María y José comenzaron el camino de regreso. Ellos caminaron y caminaron con sus amigos. De repente, comenzaron a buscar a Jesús. Buscaron en todas partes y no pudieron encontrarlo.

"¿Está Jesús contigo?" preguntó José. "¿Está Jesús ahí?" preguntó María a su amiga.

Ellos comenzaron a llamar: "¡Jesús! ¡Jesús! ¿Dónde estás?"

Nadie había visto a Jesús. María y José decidieron regresar a la iglesia para ver si lo encontraban por el camino. "Tal vez está perdido", pensaron María y José.

Cuando María y José llegaron a la iglesia, se sorprendieron. Jesús no estaba perdido. Estaba en la iglesia hablando con los maestros acerca de Dios. Se veía muy contento. No estaba asustado ni preocupado.

María dijo: "¿Dónde has estado, Jesús? ¡Estábamos muy preocupados!"

Jesús le dijo: "Mamá, tenía que estar aquí en la iglesia. Tenía que hablar con estas personas acerca de Dios. Por eso me quedé cuando ustedes y los demás regresaron a casa".

María y José se alegraron de encontrar a Jesús. Ellos regresaron a casa con Jesús y hablaron de todas las cosas que Jesús aprendió en la iglesia.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 5, "Jesús cuando niño". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

**3. Ore,** dando gracias a Dios por la iglesia. Den gracias a Dios por las familias que vienen a la iglesia para que podamos escuchar y aprender acerca de Dios.

**4. Canción**—Cante la canción siguiente usando la tonada de "Mambrú se fue a la guerra", una tonada infantil familiar, o inventando la suya propia.

La gente en la iglesia alaba al Señor.
La gente en la iglesia alaba al Señor,
Gloria a Dios, gloria a Dios,
Alaban al Señor.

El coro de la iglesia canta al Señor,
el coro de la iglesia canta al Señor,
la la la, la la la,
Canta al Señor.

Los bebés en la iglesia aprenden del Señor.
Los bebés en la iglesia aprenden del Señor,
con amor, con amor
Aprenden del Señor.

El pastor en la iglesia predica del Señor,
El pastor en la iglesia predica del Señor,
La Palabra de Dios,
Predica del Señor.

Los niños en la iglesia dicen: "Yo amo a Dios"
Los niños en la iglesia dicen: "Yo amo a Dios"
Sí, sí, sí, oh, oh, oh
Dicen: "Yo amo a Dios".[5]

### *El próximo paso*

1. ¿Participaron los preescolares en los centros? ¿Qué funcionó bien? ¿Qué no funcionó?
2. ¿Estaban los preescolares aburridos o demasiado desafiados?
3. ¿Entendieron los preescolares que "Jesús aprendió acerca de Dios en la iglesia"?
4. ¿Hay necesidades o situaciones especiales que tratar u orar durante esta semana?

### *Centros de enseñanza bíblica opcionales*

**Rompecabezas: Cosas que veo en la iglesia**

[5] Letra por Melissa Parker, traducida y adaptada.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 5, "Jesús cuando niño". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

**Meta:** Ayudar a los preescolares a identificar cosas y eventos que ven en la iglesia

**Miembro del equipo responsable:**
_____

**Materiales necesarios:** Tarjetas índice; láminas de diferentes objetos o eventos de la iglesia como el púlpito, el coro, la puerta de la iglesia, un compañerismo, etc.; láminas de lugares y cosas que no se encuentran en la iglesia, como un barco, un tren, una alberca, etc.; pegamento; papel, marcadores

**Qué hacer:** Antes de la sesión, pegue las láminas en las tarjetas índice. Divida el papel en dos columnas, *Cosas que veo en la iglesia* y *Cosas que no veo en la iglesia.* Cuando los preescolares lleguen al centro, coloque las tarjetas boca abajo sobre la mesa. Ayúdelos a colocar las láminas en las columnas correctas. Cuenten los objetos en cada columna. Hablen acerca de las láminas y cómo los objetos en las láminas son usados en la iglesia. Diga: *A Jesús le gustaba ir a la iglesia. Él aprendió acerca de Dios en la iglesia.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- A Jesús le gustaba ir a la iglesia (Lucas 2:43).

**Sugerencia para incluir:** Preescolares con problemas de atención necesitan alternativas para sentarse para permanecer enfocados en los diferentes proyectos. Anímelos a arrodillarse, estar de pie, o acostarse en el piso para completar esta actividad.

**Naturaleza: Caminar a la iglesia**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar de Jesús caminando a la iglesia con María y José

**Miembro del equipo responsable:**
_____

**Materiales necesarios:** Tiras de papel de color: rojo, amarillo, verde, azul

**Qué hacer:** Entregue una tira de papel de color a cada preescolar. Diga: *Vamos a caminar alrededor de la iglesia, buscando cosas del mismo color de tu tira de papel. Cuando encuentres algo del mismo color, ve y pon tu tira de papel sobre el objeto.* Mientras camina, invítelos a encontrar cosas que Jesús pudo haber visto camino a la iglesia, del color de su tira de papel. Después de un corto tiempo, permita que los preescolares intercambien papeles. Diga: *La familia de Jesús lo llevó a la iglesia. María, José y Jesús caminaron a la iglesia. Mientras caminaban vieron pájaros, rocas y hierba. Ellos estaban felices de estar en la iglesia.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- La familia de Jesús lo llevó a la iglesia (Lucas 2:41).


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 5, "Jesús cuando niño". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- A Jesús le gustaba ir a la iglesia (Lucas 2:43).

**Sugerencia para incluir:** Simplifique las instrucciones usando frases cortas mientras caminan. Esta técnica capacita al preescolar con atrasos en su desarrollo a entender las instrucciones con mayor claridad.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 5, "Jesús cuando niño". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 4: Jesús aprendió de Dios en la iglesia**

**Pasaje bíblico: Lucas 2:43-52**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
Jesús fue a Jerusalén para la Pascua con su familia. Cuando la familia regresó de las festividades, María y José caminaron con sus amigos y asumieron que Jesús estaba con el grupo. Después de un día, María y José se dieron cuenta de que Jesús no estaba con el grupo. Ellos regresaron a Jerusalén para encontrarlo. Al encontrarlo en la iglesia hablando con los maestros, María regañó a Jesús. Jesús le explicó que tenía que estar en el templo haciendo lo que Dios quería que él hiciera.

***Actividades sugeridas:***

**<u>Rompecabezas: Cosas que veo en la iglesia</u>**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a identificar cosas y eventos que ven en la iglesia

**Miembro del equipo responsable:**
_____

**Materiales necesarios:** Tarjetas índice; láminas de diferentes objetos o eventos de la iglesia como el púlpito, el coro, la puerta de la iglesia, un compañerismo, etc.; láminas de lugares y cosas que no se encuentran en la iglesia, como un barco, un tren, una alberca, etc.; pegamento; papel, marcadores

**Qué hacer:** Antes de la sesión, pegue las láminas en las tarjetas índice. Divida el papel en dos columnas, *Cosas que veo en la iglesia* y *Cosas que no veo en la iglesia.* Cuando los preescolares lleguen al centro, coloque las tarjetas boca abajo sobre la mesa. Ayúdelos a colocar las láminas en las columnas correctas. Cuenten los objetos en cada columna. Hablen acerca de las láminas y cómo los objetos en las láminas son usados en la iglesia. Diga: *A Jesús le gustaba ir a la iglesia. Él aprendió acerca de Dios en la iglesia.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- A Jesús le gustaba ir a la iglesia (Lucas 2:43).

**Sugerencia para incluir:** Preescolares con problemas de atención necesitan alternativas para sentarse para permanecer enfocados en los diferentes proyectos. Anímelos a arrodillarse, estar de pie, o acostarse en el piso para completar esta actividad.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 5, "Jesús cuando niño". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

**Naturaleza: Caminar a la iglesia**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar de Jesús caminando a la iglesia con María y José

**Miembro del equipo responsable:**
_____

**Materiales necesarios:** Tiras de papel de color: rojo, amarillo, verde, azul

**Qué hacer:** Entregue una tira de papel de color a cada preescolar. Diga: *Vamos a caminar alrededor de la iglesia, buscando cosas del mismo color de tu tira de papel. Cuando encuentres algo del mismo color, ve y pon tu tira de papel sobre el objeto.* Mientras camina, invítelos a encontrar cosas que Jesús pudo haber visto camino a la iglesia, del color de su tira de papel. Después de un corto tiempo, permita que los preescolares intercambien papeles. Diga: *La familia de Jesús lo llevó a la iglesia. María, José y Jesús caminaron a la iglesia. Mientras caminaban vieron pájaros, rocas y hierba. Ellos estaban felices de estar en la iglesia.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- La familia de Jesús lo llevó a la iglesia (Lucas 2:41).
- A Jesús le gustaba ir a la iglesia (Lucas 2:43).

**Sugerencia para incluir:** Simplifique las instrucciones usando frases cortas mientras caminan. Esta técnica capacita al preescolar con atrasos en su desarrollo a entender las instrucciones con mayor claridad.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 5, "Jesús cuando niño". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

| *Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*<br>***(para maestras de preescolares de cuatro y cinco años)*** | |
|---|---|
| **Unidad 6: Amo a mi iglesia** | Concepto: La iglesia |
| **Vistazo:** Las historias y actividades en esta unidad están diseñadas para crear amor y aprecio por la iglesia de Dios. Se han seleccionado cuatro historias para ayudar a los preescolares intermedios a conceptualizar el valor de la iglesia. Cada actividad está atada a la meta de aprendizaje que surgió de las historias seleccionadas y está escrita con el nivel del desarrollo del preescolar en mente. | |
| **Sesión 1: Salomón amó y obedeció a Dios** | Pasaje bíblico: 2 Crónicas 6:10-17 |
| **Sesión 2: Los amigos en la iglesia se aman los unos a los otros** | Pasaje bíblico: Hechos 2:42-27 |
| **Sesión 3: Una mujer dio su ofrenda** | Pasaje bíblico: Lucas 21:1-4 |
| **Sesión 4: Lydia ayudó a sus amigos en la iglesia** | Pasaje bíblico: Hechos 16:11-15 |
| **Escritoras:** Los materiales de enseñanza fueron escritos por **Tedye Schuehler**, Allen, Texas. El material de "trasfondo bíblico" fue escrito por **Wilma Reed**, Cleburne, Texas. | |

Equipo BAPTISTWAY PRESS®:
Debbie Bertrand, Editora
Diane Lane, Consultante Preescolares/Escolares, Equipo Estudio bíblico/Discipulado
Scott Stevens, Editor, BAPTISTWAY Press®
Chris Liebrum, Director, Centro Educación/Discipulado
Phil Miller, Director, Equipo Estudio bíblico/Discipulado
David Hardage, Director Ejecutivo


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 6, "Amo a mi iglesia". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

# *¿Cómo uso esta guía?*

*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores* es para maestros de preescolares de cuatro y cinco años de edad. Cada sesión incluye cinco secciones principales: Área de instrucción, Preparando para la sesión, Guiando la sesión, El próximo paso, y Enseñanza continuada.

***Carta a los padres***
La carta para los padres se incluye con cada unidad como una herramienta de alcance para las familias de los preescolares a quienes enseña. La carta para los padres describe el concepto básico, el pasaje bíblico y la meta de aprendizaje para la unidad. Además se incluyen las frases para conversación bíblica. Otro segmento de la carta son proyectos misioneros sugeridos para que toda la familia participe. El espacio en la parte superior de cada carta es para que las iglesias inserten su propio nombre o logotipo.

## *Área de instrucción*

Cada sesión incluye una tabla introductoria que describe los elementos básicos sobre los cuales se desarrolla la sesión.

## *Preparando para la sesión*

**Estudie la Biblia:** Esta sección le ayudará a tener una imagen clara de los pasajes bíblicos que respaldan las actividades de cada sesión.

**Vistazo a la sesión:** Una corta descripción del enlace entre la meta de aprendizaje y el pasaje bíblico seleccionado.

**Planifique con el equipo de enseñanza bíblica:** Se incluyen ideas específicas en cada sesión que ayudarán al equipo de enseñanza a prepararse para la sesión y el ministerio que continúa durante la semana.

**Consiga estos materiales:** Los materiales necesarios son enumerados en el orden como aparecen en la sesión. Los materiales subrayados son usados en las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales restantes son usados para las actividades opcionales y la sesión de enseñanza continuada.

**Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales**: Algunos niños pueden requerir modificaciones particulares para poder participar con sus compañeros en algunas de las actividades.  Se proveen “sugerencias” para ayudar a las maestras a entender cómo estas actividades pueden ser cambiadas para satisfacer las necesidades de aprendizaje de estos niños. Las sugerencias mencionadas son solamente para adaptación.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 6, “Amo a mi iglesia”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

Las necesidades individuales de los niños determinan el grado de modificación de la actividad**.**

### *Guiando la sesión*

**Reciba al preescolar:** Se incluyen ideas para ayudar a los niños a entender fácilmente las actividades de aprendizaje bíblico en el salón. Se proveen sugerencias para recopilar la información de contacto de los padres y notificarles de las actividades de aprendizaje en del salón.

**Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico:** Los centros de aprendizaje bíblico ocurren durante los primeros treinta a cuarenta minutes de la sesión. El enfoque de actividades basadas en centros de aprendizaje bíblico permite que los niños desarrollen conceptos bíblicos básicos edificando sobre su conocimiento anterior del mundo a su alrededor. Esto permite que los niños relacionen el pasaje bíblico que aprenden en la sesión con su hogar y vecindario.

Además, cada centro de aprendizaje bíblico busca desarrollar el pasaje bíblico y la meta de enseñanza bíblica para la sesión. Esto se alcanza a través de actividades seleccionadas con el desarrollo del niño en mente y el uso de "conversación bíblica". La conversación bíblica es una sugerencia para conversación entre el niño y la maestra para ayudar a conectar la verdad de la Biblia con el entendimiento del niño. En cada actividad se incluyen frases para la conversación bíblica con estrategias sugeridas para ayudar a las maestras a utilizar la conversación bíblica con la actividad específica.

**Transiciones:** Transiciones son usadas para ayudar a los preescolares a reenfocar su atención del centro de aprendizaje bíblico al tiempo de grupo.

**Tiempo de grupo:** El tiempo de grupo está diseñado para ayudar a las maestras a guiar a los preescolares a adorar a Dios al escuchar la historia bíblica, cantar y orar.

### *El próximo paso*

*El próximo paso* incluye sugerencias para ayudar a las maestras a reflexionar en las áreas fuertes y débiles de la sesión que acaban de completar. Además, se presentan ideas para ayudar a las maestras a comenzar a planificar para la próxima sesión.

### *Actividades opcionales*

Se incluyen dos actividades adicionales que permiten que las maestras aumenten el número de actividades de aprendizaje bíblico según sea necesario, o estas actividades pueden ser usadas durante el tiempo de enseñanza continuada.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 6, "Amo a mi iglesia". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

*Tiempo de enseñanza continuada*

La sesión de enseñanza bíblica puede ser extendida con la sección de enseñanza continuada. Esto está diseñado para usarse durante el tiempo de adoración o en otras ocasiones cuando la sesión dura más de una hora.

| Materiales por sesión | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Aceite aromático o colonia | | x | | |
| Agua | | | | x |
| Agujas plásticas para bordar: grandes | | | | x |
| Almohadas: grandes | | | | x |
| Anillos para servilletas | | | | x |
| Arena | | | | x |
| Barro | x | | | |
| Biblia | x | x | x | x |
| Billete de un dólar | | | x | |
| Bloques grandes | | | x | |
| Bloques: pequeños | | | | x |
| Bolsa | | x | | |
| Bolsa para dormir | | | | x |
| Cacerola o cubo: grande | | | | x |
| Caja | | x | | |
| Caja de cartón grande | x | | | |
| Caja de cartón o poliestireno | x | | | |
| Canción: "I Have A Good Friend" (*Tengo un buen amigo)* de *Music For Today's Children* ("Música para los niños de hoy"), Broadman Press, 1975, página 18 | | | | x |
| Canción: "I'm Glad, I'm Glad That I Can Come To Church," (*Estoy feliz porque puedo venir a la iglesia)* de *Music for Today's Children* ("Música para los niños de hoy"), Broadman Press, 1975, página 91 | | x | | |
| Cereal Chex® de trigo y maíz | | | x | |
| Cinta | | x | | |
| Cinta adhesiva | | x | | |
| Círculos recortados del tamaño de un molde para hornear panecitos con los números del uno al doce | | | x | |
| Clavos o clavijas para jugar golf | x | | | |
| Colorante vegetal: diferentes colores | | | | x |
| Colorante vegetal: rojo | | x | | |
| Computadora con acceso al Internet | | | | x |


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 6, "Amo a mi iglesia". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

| Materiales por sesión | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Cortadoras de galletas en forma de corazón | | x | | |
| Cuchara | | | x | |
| Cucharas: plásticas | | | | x |
| Cuchillos plásticos | x | x | | |
| Delantales | | x | | |
| Encaje | | x | | |
| Envase hondo: grande | | | x | |
| Envases plásticos | | | | x |
| Esponja | | | | x |
| Estambre: violeta (púrpura) | | | | x |
| Felpa (fieltro): 1 pedazo | | | x | |
| Filtros para café | | | | x |
| Flores secas | | x | | |
| Fotos individuales o fotos del directorio de la iglesia del personal ministerial: Ejemplos pueden incluir un ayudante en la iglesia sosteniendo una escoba, sentado en una silla, con los brazos extendidos hacia adelante, pasando el plato de la ofrenda, predicando, cantando, pateando una pelota, sosteniendo un himnario o Biblia | | x | | |
| Fruta | x | | | x |
| Goteros: cuatro | | | | x |
| Hoja de alerta de alergia (bájela de www.baptistwaypress.org.) | | x | x | |
| Juego de barcos: Artículo núm. 80-30037: www.Kaplanco.com | | | | x |
| Juguete | | | x | |
| Ladrillo | x | | | |
| Lámina de una casa de tiempos bíblicos | | | | x |
| Lámina: Biblia | x | | | |
| Latas de especias: vacías | | | | x |
| Libro: *I Can Help Others* ("Puedo ayudar a otros"), Rhonda Reeves & Jennifer Law, Woman's Missionary Union, ISBN 1563092557 | | | x | |
| Libros acerca de la iglesia | x | | | |
| Libros acerca de la ofrenda de la viuda y Libros acerca de compartir con amigos | | | x | |
| Lupas: cuatro | x | | | |
| Madera | x | | | |
| Madera: pedazos grandes para clavar | x | | | |


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 6, "Amo a mi iglesia". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

| Materiales por sesión | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Mantequilla | | x | | |
| Marcadores | | x | | |
| Martillo | x | | | |
| Molde para hornear panecitos | | | x | |
| Moneda de cinco centavos | | | x | |
| Monedas | | | x | |
| Monedas de 1 centavo | | | x | |
| Monedas de diez centavos | | | x | |
| Monedas de veinticinco centavos (pesetas) | | | x | |
| Página web: www.wmu.com | | | | x |
| Paja | x | | | |
| Palitos de madera para artes manuales | x | | x | |
| Pan | | x | | |
| Papel blanco | | x | | |
| Papel de aluminio | | | x | |
| Papel de construcción: 9” x 9”, recortados en forma de corazones, de varios colores | | x | | |
| Papel de construcción: café, rojo y anaranjado | x | | | |
| Papel de traza o cortina de baño plástica | x | | | |
| Papel grueso (cardstock) | | x | | |
| Papel toalla | | x | | |
| Peanut Butter Bits® (galletitas de mantequilla de maní) | | | x | |
| Pega | x | x | | |
| Pega para artes manuales | | x | | |
| Perforadora para papel | | x | | |
| Pinceles tamaño mediano | | x | | |
| Pintura dorada | x | | | |
| Pintura témpera: roja o rosada | | x | | |
| Delantales plásticos | | | | x |
| Platos de papel | x | | | |
| Playdough® (plastilina) | x | | | |
| Popurrí | | x | | |
| Recipiente | | | | x |
| Recipiente: dos | | | | x |
| Recipientes de cartón vacíos (de papel toalla o papel sanitario, etc.) | | x | | |
| Recortes de revistas o dibujos de edificios de iglesias y familias | x | | | |
| Reloj | | | x | |
| Sábana: grande | | | | x |


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 6, “Amo a mi iglesia”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

| Materiales por sesión | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Secadora de pelo | | x | | |
| Sesenta y ocho monedas de 1 centavo | | | x | |
| Tazas para medir | | | | x |
| Tela: púrpura (violeta) | | | | x |
| Tijeras | x | x | x | x |
| Tiras de papel | | x | | |
| Tiras de papel con las descripciones de maneras de ayudar en la iglesia. Por ejemplo: barrer el piso, cocinar, cantar en el coro, recoger los juguetes en el salón, poner la basura en el cesto para la basura, orar con otros amigos en la iglesia | | x | | |
| Tortillas | | | | x |
| Tostadora | | x | | |
| Trece vasos o canastas pequeñas | | | x | |
| Tronco de madera | x | | | |
| Vasos de papel | | | x | |
| Vasos de papel recortados más cortos que el largo de un clavo o clavija para jugar golf | x | | | |
| Vasos de plástico | | | x | |
| Vasos: cuatro | | | | x |
| Yute o tela de saco: 1 cuadrado de 12” x 12” por preescolar | | | | x |


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 6, “Amo a mi iglesia”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Estimados padres:

Aprender acerca de la iglesia de Dios es el enfoque para esta unidad de estudio en la que su preescolar estará participando durante este mes. Los preescolares intermedios pueden empezar a entender que tienen un lugar especial en la iglesia y que las personas en la iglesia cuidan de ellos. Cada sesión resaltará diferentes personajes bíblicos que demostraron un amor particular por la iglesia de Dios.

Sesión uno: Salomón amó y obedeció a Dios
2 Crónicas 6:10-17
Sesión dos: Los amigos en la iglesia se aman los unos a los otros
Hechos 2:42-27
Sesión tres: Una mujer dio su ofrenda
Lucas 21:1-4
Sesión cuatro: Lidia ayudó a sus amigos en la iglesia
Hechos 16: 11-15

Lea y comparta estas historias con su preescolar durante este mes. Pídale a su preescolar que le cuente las historias en sus propias palabras. Mostrar interés en las cosas que ocurren en la sesión bíblica de su preescolar, le ayudará a empezar a entender que la iglesia es de valor importante para su familia.

Anticipamos verle a usted y su familia durante este mes.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 6, “Amo a mi iglesia”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

# *Sesión 1: Salomón amó y obedeció a Dios*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | 2 Crónicas 6:10-17 |
| **Verdad bíblica** | Salomón amó y obedeció a Dios al construir el templo. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares de dos y tres años a amar a su iglesia |
| **Conversación bíblica** | • Salomón amó a Dios (2 Crónicas 6:14).<br>• Salomón construyó un lugar para aprender acerca de Dios (2 Crónicas 6:10).<br>• Amo a mi iglesia (2 Crónicas 6:10) |

## *Preparándose para la sesión*

***Estudie la Biblia***

Salomón, el tercer y último rey sobre el reino unido de Israel, fue un hijo de promesa. Antes de nacer, Dios le dijo a su padre, el Rey David, que tendría un hijo que sería un hombre de paz. Más aún, Dios dijo que este hijo construiría su casa (1 Crónicas 17:11). El templo reemplazaría el tabernáculo portátil que el pueblo había usado para ofrecer sacrificios y adorar desde los días de Moisés. A pesar de que el tabernáculo original ya no existía, David había colocado el arca del pacto en otra tienda de campaña.

Dios también le dijo a David que él amaría al hijo de David y lo haría grande. Salomón gobernó durante cuarenta años, hasta su muerte. Su reinado fue tranquilo y es considerado como la "Edad de Oro" de Israel.

David nombró a Salomón como su sucesor por encima de sus hijos mayores. Cuatro años después que el nuevo rey ascendió al trono, él comenzó a construir el templo. Salomón usó las piedras preciosas, los metales, y otros materiales costosos que su padre había acumulado para el proyecto. Él siguió el plan que Dios le dio a David para su administración y construcción (1 Crónicas 28:11-19). Los israelitas, por primera vez en su historia, tendrían un lugar permanente donde Dios se reuniría con Su pueblo. Aunque siguió el modelo del tabernáculo, el santuario permanente era más complejo y ornamentado.

Después de siete años, el templo fue completado (1 Reyes 6:37). Estuvo en pie durante 360 años, hasta que Nabucodonosor, el rey de Babilonia, lo saqueó. Entonces, diez años más tarde, él quemó el templo y la ciudad de Jerusalén.

Cuando el templo fue terminado, Salomón dirigió a su pueblo en una ceremonia conmovedora de alabanza y adoración. El rey ofreció una oración de consagración, revelando su profunda devoción y reverencia por Dios. Él recordó la fidelidad de Dios al


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 6, "Amo a mi iglesia". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

cumplir Sus promesas a él y a su padre. Él habló del carácter y amor incomparables de Dios. Él reconoció su rol y el de sus descendientes en ser obedientes a Dios.

El rey David había deseado construir un palacio para Dios, pero Dios le negó el privilegio. En vez, Salomón fue escogido para cumplir con la tarea. Jesús aludió al principio de logros colectivos en Juan 4:37-38. Él indicó que cada obrero tiene un rol específico al servir a Dios. Pablo sugiere la misma idea en 1 Corintios 3:6.

Como maestras, tenemos oportunidades para sembrar, cultivar, y, a veces, cosechar. Servir a Dios es un privilegio extendido a los que aceptan amorosa y voluntariamente el rol que Dios les asigne.[1]

***Vistazo a la sesión***

Las maestras pueden ayudar a que los preescolares experimenten seguridad y amor en la iglesia. Los preescolares deben sentir que la iglesia es un lugar feliz para ayudarlos a desarrollar el fundamento de confianza que es esencial para una relación con Dios. Según los preescolares participan en las actividades esta semana, pensarán en el edificio de una iglesia y estarán conscientes de que la iglesia es un lugar feliz donde podemos aprender acerca de Dios. La conversación usada en el salón de clases es la herramienta de enseñanza más importante. ¡Guíe la conversación en cada centro de aprendizaje y observe a los preescolares entender los conceptos bíblicos!

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

1. Lea 2 Crónicas 6:10-17. Identifique las porciones del pasaje bíblico que respaldan el desarrollo de amor por su iglesia en los preescolares de cuatro y cinco años.
2. Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica, y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje bíblico.
3. Lea las actividades de aprendizaje bíblico sugeridas. Seleccione actividades que apropiadas para su clase. Determine cuál miembro del equipo será responsable por las actividades seleccionadas. Decida cómo su conversación bíblica ayudará a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje bíblico.
4. Identifique preescolares que puedan tener necesidades especiales como alto nivel de actividad o timidez. Discuta maneas de adaptar las actividades para que todos los preescolares tengan una participación exitosa durante la hora de la escuela dominical.
5. Oren por la experiencia de aprendizaje del domingo y por los preescolares en su clase. Pídale a Dios ayuda según trata de comunicar Su amor por ellos esta semana.

**Consiga estos materiales** *(Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión.):*

- Barro

[1] A menos que se indique lo contrario, todos los pasajes bíblicos son de la Santa Biblia, Reina Valera 1960, Derecho de autor ©1960 por Sociedad Bíblica Americana.



*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 6, "Amo a mi iglesia". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Palitos de madera para artes manuales
- Platos de papel
- Papel de traza o cortina de baño plástica
- Pintura dorada
- Recortes de revistas o dibujos de edificios de iglesias, familias, niños, personas
- Lámina: Biblia
- Pega
- Caja de cartón grande
- Papel de construcción: café, rojo y anaranjado
- Libros acerca de la iglesia
- Tijeras
- Playdough® (*plastilina)*
- Cuchillos plásticos
- Madera
- Paja
- Barro
- Ladrillo
- Lupas: cuatro
- Martillo
- Clavos o clavijas para jugar golf
- Tronco de madera
- Madera: pedazos grandes para clavar
- Caja de cartón o poliestireno
- Vasos de papel recortados más cortos que el largo de un clavo o clavija para jugar golf

***Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales***
Las maestras que son más efectivas con preescolares con necesidades especiales tienen expectativas altas para todos sus estudiantes. Cuando lleguen preescolares con necesidades especiales a su departamento, comience a evaluar las muchas habilidades de los preescolares en vez de su incapacidad. Esto le ayudará a planificar y modificar las actividades que los ayudan a alcanzar el potencial que Dios les ha dado.

## *Guiando la sesión*

***Reciba al preescolar***
Para recibir al preescolar, bájese a su nivel con una sonrisa calidad y muéstrele un ladrillo. Introduzca la verdad bíblica compartiendo con cada preescolar que estaremos aprendiendo acerca de Salomón y cuánto él amó a Dios cuando construyó la iglesia. Salomón pudo haber usado algo como un ladrillo para construir la iglesia. Explique que otro nombre para una iglesia es templo. Invítelos a seleccionar una actividad. Recuerde


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 6, “Amo a mi iglesia”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

recopilar la información de matrícula y seguridad de los padres y los planes para recoger al preescolar del salón.

***Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico***

**Arte: Hacer ladrillos de barro**

**Meta:** Dar a los preescolares oportunidades para hablar de las diferentes maneras cómo son construidos los edificios de las iglesias

**Miembro del equipo responsable:**
_____

**Materiales necesarios**: Barro; palitos de madera para artes manuales; platos de papel; papel de traza o cortina de baño plástica; pintura dorada

**Qué hacer:** Cubra la mesa con papel de traza o cortina de baño plástica. Guíe a los preescolares a mezclar el barro y la paja. Los preescolares pueden apretar, aplastar, rodar, y cortar el barro mientras mezclan la paja en pedazos pequeños de barro. Escriba en cada plato: "Salomón construyó un lugar para aprender acerca de Dios (2 Crónicas 6:10)." Coloque el ladrillo de cada preescolar en el plato para que se seque. Hable acerca de lo que le pasa al barro cuando se seca. Diga: *Salomón amó a Dios tanto que construyó el templo (o la iglesia) para Dios.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Salomón amó a Dios (2 Crónicas 6:14).
- Salomón construyó un lugar para aprender acerca de Dios (2 Crónicas 6:10).
- Amo a mi iglesia (2 Crónicas 6:10).

**Sugerencia para incluir:**
Hacer una forma de ladrillo puede ser muy difícil para algunos preescolares. El proceso siempre es más importante que el producto final. Para preescolares que terminan sus proyectos y quieren hacer algo más, ofrezca pintura dorada para pintar el ladrillo.

**Rompecabezas: Jugar un juego de concentración**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de ir a la iglesia

**Miembro del equipo responsable:**
_____


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 6, "Amo a mi iglesia". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Materiales necesarios:** Recortes de revistas o láminas de iglesias, familias, niños, y una Biblia; papel de construcción; pegamento

**Qué hacer:** Consiga las láminas de edificios de iglesias, niños, familias, y adultos. Recorte cada lámina por la mitad como un rompecabezas. Monte cada mitad de lámina en papel de construcción. Jueguen un juego de concentración con las piezas del rompecabezas. Diga: *Salomón construyó el templo (o iglesia) para aprender acerca de Dios. Los preescolares y sus familias pueden también ir a la iglesia para aprender acerca de Dios.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Salomón construyó un lugar para aprender acerca de Dios (2 Crónicas 6:14).
- Amo a mi iglesia (2 Crónicas 6:10).

**Sugerencia para incluir:** El juego de concentración puede ser desplegado sobre la mesa para incluir a preescolares en silla de ruedas. Para un preescolar con nivel alto de actividad y lapso de atención corto, permita que tome el primer turno.

## Libros: Leer en el templo

**Meta:** Ayudar a los preescolares a decir: "Amo a mi iglesia"

**Miembro del equipo responsable:**
_____

**Materiales necesarios:** Caja grande de cartón; papel de construcción café, rojo y anaranjado; libros acerca de la iglesia; pega; tijeras

**Qué hacer**: Invite a los preescolares a cortar un ladrillo de papel de construcción y pegarlo en la caja. Los preescolares pueden meterse adentro de la caja y mirar libros acerca de la iglesia. Mientras pegan sus ladrillos, diga: *Trabajar juntos nos hace sentir bien. Salomón se sintió bien al construir el templo o iglesia. La iglesia es un lugar donde vamos a cantar, orar, y jugar.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Salomón construyó un lugar para aprender acerca de Dios (2 Crónicas 6:14).
- Amo a mi iglesia (2 Crónicas 6:10).

**Sugerencia para incluir:** Un preescolar con incapacidad visual o que aprenda auditivamente puede escuchar una grabación de un libro adentro de la caja.

## Juego dramático: Construir una iglesia


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 6, "Amo a mi iglesia". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Meta:** Los preescolares construirán una iglesia y hablarán de tiempos felices en la iglesia.

**Miembro del equipo responsable:**
_____

**Materiales necesarios:** Playdough® (plastilina*)*; cuchillos plásticos

**Qué hacer:** Entregue a cada preescolar una cantidad grande de Playdough®. Guíelos a cortar su Playdough® en bloques y construir una iglesia con sus bloques. Después que la iglesia esté construida, hablen de los diferentes tipos de iglesias que han construido. Anímelos a hacer figuras que puedan dramatizar las diferentes actividades dentro de la iglesia como cantar, orar, y jugar. Diga: *Amamos a nuestra iglesia como Salomón amó a Dios y construyó la iglesia.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Salomón amó a Dios (2 Crónicas 6:14).
- Salomón construyó un lugar para aprender acerca de Dios (2 Crónicas 6:10).
- Amo a mi iglesia (2 Crónicas 6:10).

**Sugerencia para incluir:** Enseñe a otros preescolares cómo enseñar a un preescolar con necesidades especiales cómo construir una iglesia. Los preescolares aprenden rápido de otros preescolares y se sienten más incluidos en el proceso.

***Transición al tiempo de grupo***
Coloque una caja de madera o un banquillo en el área para el tiempo de grupo y párese en la caja o banquillo para anunciar: *Quiero que sepan que Estoy feliz porque vinieron a la iglesia hoy. Doy gracias a Dios por Su amor por nosotros. En cinco minutos, será tiempo de guardar sus actividades.* En cinco minutos, comience a cantar la canción para recoger.

***Guiando el tiempo de grupo***
Cuando los preescolares lleguen al grupo grande, coloque la caja o escalón en el centro del grupo. Pregunte: *¿Me pueden decir por qué me subí a la caja para decirles que Estoy feliz porque vinieron a la iglesia y doy gracias a Dios por Su amor?* Permita que los preescolares respondan. Continúe diciendo: *Me subí a esta caja hoy para ayudarlos a pensar en cómo el rey Salomón se subió a una plataforma grande hace muchos años para decirle a Dios y a los demás cuánto él amaba a Dios. Escuchen la historia verdadera acerca de una manera cómo el rey Salomón demostró su amor por Dios.*

1. **Historia bíblica:** Abra su Biblia en 2 Crónicas 6:10-17 y cuente la historia siguiente en sus propias palabras:


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 6, “Amo a mi iglesia”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

El rey Salomón fue un gran rey que amaba a Dios. Dios escogió al rey Salomón para el trabajo especial de construir un templo o iglesia para honrarle. El rey Salomón se sentó en las escalinatas de su palacio y pensó en cómo Dios lo había escogido para ser rey, y cómo Dios había cumplido su promesa. Él pensó: *¡Seré la persona que construirá el templo!* Salomón amaba a Dios mucho y sabía que ésta era una manera de honrar a Dios y mostrar su amor por Dios.

Muchas personas en Israel también querían demostrar su amor a Dios. Salomón pensó: *Juntos podemos construir una iglesia muy bonita*". *Plunk, plunk, bang, bang*. Los constructores martillaban y construían con ladrillos, piedras y preciosa madera de cedro. También colocaban diseños especiales hechos de oro para decorar las paredes por dentro. Cuando terminaron de construir el templo, Salomón se paró en una plataforma donde las personas estaban reunidas y extendió sus manos para alabar a Dios.

Salomón estaba de pie sobre una gran plataforma (la maestra se debe para sobre una caja por un momento). Su plataforma era muy alta y amplia y estaba hecha de un metal llamado bronce. Era lo suficientemente alta como para que todos lo vieran, hasta un niño pequeño de pie don su mamá podía ver al rey levantar sus fuertes brazos.

Salomón estrechó sus brazos para demostrar su amor por Dios, y entonces se arrodilló en su túnica de rey y su corona y se postró delante de Dios para demostrarle a Dios cuánto lo amaba.

Cuando las personas observaron al rey Salomón, un rey poderoso, decir una oración de amor y acción de gracias a Dios, también sintieron amor por Dios. El rey Salomón quería que las personas aprendieran de él cómo demostrar amor a Dios. Él dijo: "*Oh, Señor, no hay otro Dios como Tú en el cielo ni en la tierra. Tú cumpliste tu promesa de amar a los que te aman y te sirven. Ayúdanos, Dios, a amarte y seguir tus reglas. Gracias, Dios, por esta iglesia donde podemos venir y aprender acerca de Ti*".

**2. Reflexione en la historia.** Pregunte: *¿De qué maneras podemos demostrar a Dios que lo amamos?* Den gracias a Dios por la iglesia. Use los versículos para la conversación bíblica: *Salomón amó a Dios (2 Crónicas 6:14), Salomón construyó un lugar para aprender acerca de Dios (2 Crónicas 6:10),* y *Amo a mi iglesia (2 Crónicas 6:10).*

**3. Oren juntos.** Den gracias a Dios por amarnos y darnos una iglesia.

**4. Juego.** Antes de la sesión, imprima los versículos de la conversación bíblica sugerida en tiras de papel para marcar su Biblia. Permita que los preescolares seleccionen un marcador bíblico, se suban a la caja, y repitan el versículo o digan cómo podemos demostrar amor a Dios en la iglesia.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 6, "Amo a mi iglesia". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *El próximo paso*

1. ¿Ayudó esta sesión a que los preescolares edificaran sobre su conocimiento previo de la meta de aprendizaje bíblico?
2. ¿Reflejó la sesión las necesidades e intereses de los preescolares en su grupo?
3. ¿Qué necesidades fueron evidentes durante la sesión, para las que debo planificar para el próximo domingo?
4. Comience a prepararse para el próximo domingo tomando fotos de los ministros y personal de la iglesia y/o consiguiendo dos copias del directorio de la iglesia.
5. Guarde algunos de los materiales que sobraron del centro de arte y colóquelos con las actividades de la naturaleza para ser examinados con lupas durante las actividades de aprendizaje opcionales.

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Naturaleza: Examinar madera, paja y barro**

**Meta:** Los preescolares examinarán madera, paja, barro, y ladrillos.

**Miembro del equipo responsable:**
_____

**Materiales necesarios:** Pedazos de madera; paja; barro; un ladrillo; cuatro lupas

**Qué hacer:** Consiga los materiales y colóquelos en cuatro papeles grandes diferentes. Coloque una lupa en cada lugar. Invite a los preescolares a examinar cada objeto con y sin la lupa. Hablen de las diferentes maneras que estos materiales crecen o se hacen. Entonces hable de las maneras cómo se construían las iglesias cuando Salomón construyó el templo, cómo se construyó nuestra iglesia y cómo se construyen iglesias en diferentes partes del mundo. Diga: *Salomón construyó un lugar para aprender acerca de Dios. Amo a mi iglesia.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Salomón construyó un lugar para aprender acerca de Dios (2 Crónicas 6:10).
- Amo a mi iglesia (2 Crónicas 6:10).

**Sugerencia para incluir:** Use lupas con diferentes grados de aumento y diferentes formas para acomodar las necesidades de todos los preescolares.

**Bloques: Construir con un martillo**


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 6, "Amo a mi iglesia". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Meta:** Ayudar a los preescolares a usar un martillo y hablar de cómo Salomón construyó el templo.

**Miembro del equipo responsable**:

_____

**Materiales necesarios:** Martillo; clavos o clavijas para jugar golf; tronco o pedazos de madera, o caja de cartón; vasos de papel recortados un poco más cortos que el largo de los clavos

**Qué hacer:** Explique cómo usar un martillo. Describa el peso del martillo y que es una herramienta a usarse con cuidado. Explique cómo el peso del martillo empuja el clavo en la madera. Permita que los preescolares sostengan el martillo y lo examinen. Hable acerca de cómo el martillo pudo haber sido usado para hacer una iglesia y cómo se usa hoy día para construir iglesias. Explique que Salomón construyó un lugar para aprender acerca de Dios. Demuestre cómo martillar un clavo. Guíe al preescolar con sus manos controlando la acción una vez, y entonces permitiendo que el preescolar clave un clavo sin ayuda. Use un vaso de papel para proteger los dedos de los preescolares colocando el vaso boca abajo, colocando el clavo a través del fondo del vaso para mantener el clavo en su sitio mientras el martillo golpea el clavo. La maestra decide cuándo cada preescolar está listo para clavar sin ayuda.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Salomón construyó un lugar para aprender acerca de Dios (2 Crónicas 6:10).

**Sugerencia para incluir**: Algunos preescolares pueden tener más éxito usando un martillo de plástico y Playdough®.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 6, “Amo a mi iglesia”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 1: Salomón amó y obedeció a Dios**

**Pasaje bíblico: 2 Crónicas 6: 10-17**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
Salomón se sintió abrumado por la alabanza a Dios cuando el templo fue completado. Él reunió al pueblo, se paró sobre una plataforma y comenzó a dirigir al pueblo en oración. Salomón elevó sus manos al cielo y dio gracias a Dios por Su bondad. Todo el pueblo alabó a Dios con Salomón.

***Actividades sugeridas***

**Naturaleza: Examinar madera, paja y barro**

**Meta:** Los preescolares examinarán madera, paja, barro, y ladrillos.

**Miembro del equipo responsable:**
_____

**Materiales necesarios:** Pedazos de madera; paja; barro; un ladrillo; cuatro lupas

**Qué hacer:** Consiga los materiales y colóquelos en cuatro papeles grandes diferentes. Coloque una lupa en cada lugar. Invite a los preescolares a examinar cada objeto con y sin la lupa. Hablen de las diferentes maneras que estos materiales crecen o se hacen. Entonces hable de las maneras cómo se construían las iglesias cuando Salomón construyó el templo, cómo se construyó nuestra iglesia y cómo se construyen iglesias en diferentes partes del mundo. Diga: *Salomón construyó un lugar para aprender acerca de Dios. Amo a mi iglesia.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Salomón construyó un lugar para aprender acerca de Dios (2 Crónicas 6:10).
- Amo a mi iglesia (2 Crónicas 6:10).

**Sugerencia para incluir:** Use lupas con diferentes grados de aumento y diferentes formas para acomodar las necesidades de todos los preescolares.

**Bloques: Construir con un martillo**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a usar un martillo y hablar de cómo Salomón construyó el templo.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 6, "Amo a mi iglesia". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Miembro del equipo responsable**:

_____

**Materiales necesarios:** Martillo; clavos o clavijas para jugar golf; tronco o pedazos de madera, o caja de cartón; vasos de papel recortados un poco más cortos que el largo de los clavos

**Qué hacer:** Explique cómo usar un martillo. Describa el peso del martillo y que es una herramienta a usarse con cuidado. Explique cómo el peso del martillo empuja el clavo en la madera. Permita que los preescolares sostengan el martillo y lo examinen. Hable acerca de cómo el martillo pudo haber sido usado para hacer una iglesia y cómo se usa hoy día para construir iglesias. Explique que Salomón construyó un lugar para aprender acerca de Dios. Demuestre cómo martillar un clavo. Guíe al preescolar con sus manos controlando la acción una vez, y entonces permitiendo que el preescolar clave un clavo sin ayuda. Use un vaso de papel para proteger los dedos de los preescolares colocando el vaso boca abajo, colocando el clavo a través del fondo del vaso para mantener el clavo en su sitio mientras el martillo golpea el clavo. La maestra decide cuándo cada preescolar está listo para clavar sin ayuda.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Salomón construyó un lugar para aprender acerca de Dios (2 Crónicas 6:10).

**Sugerencia para incluir**: Algunos preescolares pueden tener más éxito usando un martillo de plástico y Playdough®.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 6, “Amo a mi iglesia”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

## *Sesión 2: Los amigos en la iglesia se aman los unos a los otros*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Hechos 2:42-47 |
| **Verdad bíblica** | Las personas en la iglesia se aman los unos a los otros. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares de cuatro y cinco años a demostrar amor por las personas en la iglesia |
| **Conversación bíblica** | • Los amigos en la iglesia se ayudan unos a otros (Hechos 2:45).<br>• Los amigos en la iglesia se aman los unos a los otros (Hechos 2:45).<br>• Aprendemos acerca de Dios en la iglesia (Hechos 2:42).<br>• Los amigos en la iglesia oran juntos (Hechos 2:42).<br>• Los amigos en la iglesia son felices. (Hechos 2:42). |

### *Preparándose para la sesión*

***Estudie la Biblia***

Casi todas las personas disfrutan un cumpleaños, pero es raro para miles de personas ser parte de la celebración. En un sentido, la iglesia, una congregación de personas que se han arrepentido de sus pecados y aceptado a Jesús como su Salvador, "nació" en un día—el Día de Pentecostés después de la resurrección de Jesús. Durante el intérvalo de cincuenta días entre la Pascua y Pentecostés, 120 de los seguidores de Jesús esperaban recibir poder como Jesús les había prometido (Hechos l:7, 15).

Después que el Espíritu Santo descendió sobre los apóstoles, una multitud se reunió maravillados (2:1-11). Pedro aprovechó la oportunidad para predicar al curioso grupo (2:14). Les explicó que Jesús era el Mesías Prometido que murió por sus pecados. ¡Más de 3000 personas se arrepintieron, aceptaron a Jesús, y fueron bautizados aquel día (Hechos 2:41)! Ellos se "dedicaron a las enseñanzas de los apóstoles, y la comunión, el partimiento del pan y la oración" (2:42).

Estos primeros creyentes formaron una comunidad de apoyo mutuo aunque todavía ofrecían sacrificios en el templo y guardaban las leyes del judaísmo. Los apóstoles continuaron predicando a todo el que escuchara por toda la ciudad de Jerusalén.

Ellos organizaron su vida religiosa alrededor de tres funciones centrales: oración, instrucción y el compañerismo en una cena común diaria (2:42). Mientras comían juntos recordando la Última Cena que los apóstoles compartieron con Jesús, seguramente contaban historias de su Señor físicamente ausente pero siempre presente. En el acto sencillo de comer juntos y escucharse unos a otros, se desarrolló un lazo de afecto que los convirtió en un grupo amoroso e íntimo.
Los miembros de la iglesia continuaron creciendo, causando una emergencia económica. Tal vez algunos de los convertidos eran visitantes en la ciudad y su dinero se había


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 6, "Amo a mi iglesia". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

terminado. Algunos especulan que se desarrolló un boicot contra los cristianos. No obstante, según surgían las necesidades, los fieles ofrecían vender sus posesiones y unir sus recursos (2:44-45). Había tal interés los unos por los otros que ayudaban a cualquier que tuviera necesidad.

Cuando otros creyentes se unieron a ellos, los reconocieron como sus hermanos y hermanas en Cristo. Escuchaban y seguían cuidadosamente las enseñanzas de los apóstoles. Estaban felices de reunirse para orar y tener comunión unos con otros.

El Señor bendijo su altruismo. No solamente les dio poder para hacer milagros, también añadió nuevos convertidos diariamente. Una clave para la vida de la nueva comunidad de creyentes fue el amor—amor por el Señor y amor los unos por los otros.

***Vistazo a la sesión***

Durante esta sesión, los preescolares escucharán acerca de la manera maravillosa y llena de Dios como el primer grupo de creyentes se formó como iglesia y se unieron a la obra de Dios en el mundo. Los preescolares serán guiados a identificar las cualidades de una iglesia amorosa. Los preescolares también podrán ver las cualidades amorosas en su propia iglesia y descubrirán maneras cómo demostrar el amor a Dios como preescolares de cuatro y cinco años.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- ❑ Lea Hechos 2:42-47. Identifique las porciones del pasaje bíblico que respaldan a los preescolares de cuatro y cinco años demostrar amor a las personas en la iglesia.
- ❑ Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica, y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje bíblico.
- ❑ Lea las actividades de aprendizaje bíblico sugeridas. Seleccione actividades que apropiadas para su clase. Determine cuál miembro del equipo será responsable por las actividades seleccionadas. Recuerde que la conversación es el aspecto más importante de una buena enseñanza bíblica.
- ❑ Identifique preescolares con necesidades especiales. Discutan cómo adaptar las actividades para que estos preescolares tengan éxito durante la hora de la escuela dominical.
- ❑ Oren por la experiencia de aprendizaje del domingo y por los preescolares en su clase.

**Consiga estos materiales** *(Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión.):*

- Biblia
- Popurrí
- Papel de construcción recortado en corazones: hojas 9” x 9”, diferentes colores


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 6, “Amo a mi iglesia”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Cinta
- Encaje
- Flores secas
- Aceite perfumado o colonia
- Pegamento para artes manuales
- Tijeras
- Perforadora para papel
- Tiras de papel con descripciones de cómo ayudar en la iglesia. Ejemplos: Barrer el piso, cocinar, cantar en el coro, recoger los juguetes en el salón, echar la basura en el cesto para la basura, orar con otros amigos en la iglesia
- Bolsa
- Fotos individuales o fotos del directorio de la iglesia de los ministros/personal ministerial de la iglesia; por ejemplo, ayudantes de la iglesia sosteniendo una escoba, sentados en una silla, con los brazos extendidos, pasando el plato de la ofrenda; predicando, cantando, pateando una bola, leyendo un himnario o la Biblia
- Recipientes de cartón
- Papel grueso (cardstock)
- Pega
- Hoja de alerta de alergia (bájela de www.baptistwaypress.org)
- Tostadora
- Pan
- Colorante vegetal rojo
- Pinceles
- Cortadoras de galletas en forma de corazón
- Cuchillos de plástico
- Papel toalla
- Mantequilla
- Canción: "I'm Glad, I'm Glad That I Can Come To Church," (*Estoy feliz porque puedo venir a la iglesia)* de *Music for Today's Children* ("Música para los niños de hoy"), Broadman Press, 1975, página 91
- Papel blanco
- Caja más grande que el papel
- Secadora de pelo
- Pintura témpera: roja o rosada
- Delantales
- Pinceles tamaño mediano
- Tiras de papel
- Marcadores
- Cinta adhesiva

***Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales***

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Las lecciones en la unidad pueden acomodar fácilmente al preescolar con necesidades especiales. Las actividades son flexibles y pueden ser adaptadas a la mayoría de las situaciones. El final de cada actividad incluye una sugerencia para incluir. Piense en cada preescolar en su salón y cómo incluirlo en cada actividad de la mejor manera posible. Puede encontrar ideas específicas para la enseñanza de preescolares con necesidades especiales en el libro (en inglés) *Different Brains, Different Learners* ("Cerebros diferentes, aprendices diferentes"), por Eric Jensen, The Brain Store, Inc. ISBN 1-890460-08-7

## *Guiando la sesión*

***Reciba al preescolar***

Al recibir a cada preescolar, sonría y haga contacto con los ojos. Señale al área de los bloques y diga: *Hoy aprenderemos cómo los amigos en la iglesia se aman los unos a los otros. Creo que vas a reconocer algunas de las fotos de los amigos en la iglesia en el área de bloques. ¿Puedes decirme a quién reconoces?* Asegúrese de incluir una figura de usted misma. Esto permitirá que aún un preescolar que visita por primera vez reconozca a un amigo de la iglesia. Introduzca la verdad bíblica diciendo: *Los amigos en la iglesia se ayudan unos a otros.* Recuerde recibir la información pertinente de los padres y los planes para recoger al preescolar. Coloque la hoja de alerta de alergia para que los padres sepan que se servirá una merienda durante la sesión.

***Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico***

**Arte: Hacer decoraciones perfumadas en forma de corazón**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a disfrutar estar con sus amigos en la iglesia

**Miembro del equipo responsable:**

_____

**Materiales necesarios:** Popurrí; hojas de papel de construcción 9" x 9" recortadas en corazones de varios colores; cinta; pedazos de encaje; flores secas; aceite perfumado o colonia; pegamento para artes manuales; tijeras; perforadora para papel

**Qué hacer:** Antes de la clase, recorte corazones de cuadrados de papel de construcción 9" x 9". Perfore un hueco en la parte superior de la curva de cada corazón. Recorte la cinta en porciones de 6" de largo. Enlace la cinta por el hueco del corazón para colgarlo. Prepare un corazón de papel para cada preescolar. Escriba el versículo para la conversación bíblica a lo largo del borde inferior del corazón. Guíe a los preescolares a pegar pedazos de popurrí y encaje en el corazón. Ponga una gota de aceite o colonia. Permita que se seque. Diga: *Estamos haciendo algo que huele bueno. Es divertido hacer*


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 6, "Amo a mi iglesia". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

*cosas bonitas con nuestros amigos. Amamos a nuestros amigos en la iglesia. Estamos felices de estar con ellos.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Los amigos en la iglesia se aman los unos a los otros (Hechos 2:45).
- Los amigos en la iglesia son felices (Hechos 2:46).
- Aprendemos acerca de Dios en la iglesia (Hechos 2: 42).
- Los amigos en la iglesia oran juntos (Hechos 2:42).

**Sugerencia para incluir:** Provea solamente unas pocas piezas de encaje y popurrí para cada preescolar. Demasiadas opciones pueden abrumar a algunos preescolares.

## Rompecabezas: Aprender cómo ayudar a mi iglesia

**Meta:** Ayudar a los preescolares a dramatizar maneras cómo ayudar a su iglesia

**Miembro del equipo responsable:**
_____

**Materiales necesarios:** Tiras de papel con descripciones de cómo ayudar en la iglesia. Ejemplos: Barrer el piso, cocinar, cantar en el coro, recoger los juguetes en el salón, echar la basura en el cesto para la basura, orar con otros amigos en la iglesia; bolsa

**Qué hacer:** Coloque las tiras con los versículos en una bolsa grande. Permita que los preescolares saquen una tira a la vez. Lea la descripción a los preescolares. Hablen de cómo esta acción en específico ayuda a su iglesia. Ayúdelos a dramatizar la acción. Diga: *Cuando los amigos en la iglesia (inserte la acción de la tira de papel), ayudan a su iglesia. Los amigos en la iglesia están felices cuando ayudan a su iglesia y cuando aprenden juntos acerca de Dios.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Los amigos en la iglesia oran juntos (Hechos 2:42).
- Los amigos en la iglesia son felices (Hechos 2:46).
- Los amigos en la iglesia se ayudan unos a otros (Hechos 2:45).
- Los amigos en la iglesia pueden aprender acerca de Dios en la iglesia (Hechos 2:42).

**Sugerencia para incluir:** Trace las letras en la tira de papel con pegamento. Guíe a los preescolares con problemas visuales a palpar el patrón resaltado con pegamento con sus dedos. Lea las letras mientras ellos leen con sus dedos.

## Bloques: Los amigos en la iglesia se ayudan unos a otros


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 6, “Amo a mi iglesia”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de maneras cómo los líderes de la iglesia ayudan a la iglesia

**Miembro del equipo responsable:**
_____

**Materiales necesarios:** Fotos individuales o fotos del directorio de la iglesia de los ministros/personal ministerial de la iglesia; por ejemplo, ayudantes de la iglesia sosteniendo una escoba, sentados en una silla, con los brazos extendidos, pasando el plato de la ofrenda; predicando, cantando, pateando una bola, leyendo un himnario o la Biblia; cartoncito o papel grueso; Envase o recipientes de cartón vacíos como rollos de papel para envolver o papel toalla; pegamento

**Qué hacer:** Antes de la sesión del domingo, saque copias de los retratos del personal ministerial y péguelos en cartoncito o papel grueso. Recórtelos y móntelos en los Envase o recipientes de cartón para hacer figuras para el área de bloques. Durante la sesión del domingo, coloque las figuras en los Envase o recipientes de cartón o en bloques en el área de bloques. Invite a los preescolares a mirar qué está haciendo el ayudante/amigo en la iglesia y jugar con los bloques. Por ejemplo, si hay una persona pasando el plato de la ofrenda, anime al preescolar a construir una iglesia alrededor de esa idea. Diga: *Los amigos de la iglesia se ayudan unos a otros en la iglesia. Éstas son algunas maneras cómo los amigos se ayudan.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Los amigos en la iglesia se aman los unos a los otros (Hechos 2:45).
- Los amigos en la iglesia se ayudan unos a otros (Hechos 2:45).
- Los amigos en la iglesia se aman los unos a los otros (Hechos 2:45).
- Aprendemos acerca de Dios en la iglesia (Hechos 2:42).
- Los amigos en la iglesia oran juntos (Hechos 2:42).
- Los amigos en la iglesia son felices. (Hechos 2:42).

**Sugerencia para incluir:** Permita que los preescolares examinen las figuras en los bloques antes de participar en la actividad. Hablen de lo que las personas están haciendo en las fotos. Esto ayudará a crear un juego más imaginativo dentro del centro de bloques.

## Juego dramático: Hacer tostada del día de los enamorados

**Meta:** Ayudar a los preescolares a disfrutar de sus amigos en la iglesia

**Miembro del equipo responsable:**
_____


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 6, "Amo a mi iglesia". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Materiales necesarios:** Tostadora; pan; colorante vegetal rojo; pinceles; cortadoras de galletas en forma de corazón; cuchillos de plástico; papel toalla; mantequilla; hoja de alerta de alergia

**Qué hacer:** Guíe a los preescolares a pintar el colorante vegetal rojo en el pan. Cuando completen sus pinturas, use la tostadora para cocinar el pan. La maestra removerá la tostada caliente y permitirá que los preescolares corten la tostada fresca con las cortadoras para galletas en forma de corazón. Los preescolares pueden untar mantequilla en la tostada roja con forma de corazón y comérsela. Mientras hacen sus tostadas, hable de cómo la primera iglesia se reunía para comer, orar y hacer amigos. Diga: *Los amigos en la iglesia están felices de estar juntos. Estamos felices comiendo nuestras tostadas hoy. Gracias, Dios, por nuestra iglesia.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Los amigos en la iglesia se aman los unos a los otros (Hechos 2:45).
- Los amigos en la iglesia se ayudan unos a otros (Hechos 2:45).
- Los amigos en la iglesia se aman los unos a los otros (Hechos 2:45).
- Aprendemos acerca de Dios en la iglesia (Hechos 2:42).
- Los amigos en la iglesia oran juntos (Hechos 2:42).
- Los amigos en la iglesia son felices. (Hechos 2:42).

**Sugerencia para incluir:** Preescolares con alergias al colorante vegetal rojo pueden usar otros colores, u omita la pintura.

***Transición al tiempo de grupo***
Camine alrededor del salón de preescolar en preescolar, dándoles un abrazo y diciéndoles que es hora de recoger para ir al tiempo de grupo grande. Dos minutos después, camine alrededor del salón, dele la mano a cada niño y dígale que es hora de recoger el salón. Cante la canción siguiente usando la tonada de "Cristo me ama".

Ya es hora de limpiar,
es hora de recoger,
Pongan todo en su lugar,
Todos pueden ayudar.

Tiempo de grupo
Ven a sentarte
Tengo una historia
¡Hay mucho que aprender!

.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 6, "Amo a mi iglesia". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

***Guiando el tiempo de grupo***
Jueguen "Abrazo, saludo o apretón de manos". Explique que se saludarán entre sí escogiendo dar un abrazo, decir hola o darle la mano a otro amigo. Recuérdeles cómo la maestra los abrazó y les dio la mano cuando casi era hora de recoger. Comience el juego saludando al preescolar sentado a su lado derecho. Ese preescolar entonces se vuelve a su lado derecho y saluda al preescolar a su lado. El juego puede repetirse seleccionando a una nueva persona para que inicie el juego. Se pueden incluir variaciones como chocar las palmas de las manos (*high five)*, asentir moviendo la cabeza, inclinarse. Ayude a los preescolares a recordar las opciones haciendo un símbolo para un abrazo, un saludo, o un apretón de manos. El preescolar puede escoger el símbolo y ejecutar la acción. Dígales que hay maneras amorosas para saludarse en la iglesia, y que es posible que los primeros cristianos se saludaran así también.

**1. Historia bíblica.** Muestre las láminas de los miembros de la iglesia y hablen acerca de las cosas que estos ayudantes hacen. Diga: *Cuando la primera iglesia comenzó, las personas hacían las mismas cosas que las que hacemos en la iglesia hoy. La Biblia nos dice cómo era la iglesia.* Abra su Biblia en Hechos 2:42-47 y cuente la historia siguiente en sus propias palabras.

¡Qué tiempo maravilloso fue hace muchos años cuando la primera iglesia se reunió! Pedro, uno de los ayudantes de Jesús, les dijo a muchas personas acerca de Jesús y que era muy importante siempre hacer lo que es correcto y demostrarle amor a Dios haciendo cosas buenas y no cosas malas. Pedro explicó que las cosas malas se llaman pecado. Pecado es algo malo que hacemos cuando escogemos desobedecer las reglas de Dios. Pedro compartió que el maravilloso regalo que Dios dio para cada uno de nosotros es el Hijo de Dios, Jesús.

Miles de personas decidieron que querían creer que Dios envió a Jesús por sus pecados, y se convirtieron en cristianos. A todas estas personas les pasaron cosas buenas. Ellas amaban a Dios y se amaban los unos a los otros.

Les gustaba pasar tiempo juntos, comer juntos y aprender más acerca de Jesús juntos. Cuando alguien estaba triste, ellos cuidaban de ese amigo. Cuando alguien estaba contento, ellos celebraban juntos. Cuando alguien tenía un problema, ellos oraban por la persona con el problema. Era bueno estar con los amigos en la iglesia.

**2. Ore.** Gracias Dios por amarnos y darnos una iglesia.

**3. Cante.** "I'm Glad, I'm Glad That I Can Come to Church," (*Estoy feliz de poder venir a la iglesia)* de *Music for Today's Children* ("Música para los niños de hoy") (Nashville: Broadman Press, 1975), 91.

**4. Repitan el poema siguiente:**

*AMOR—Amor, amor a nuestro alrededor.* (Apunte en todas direcciones.)


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 6, "Amo a mi iglesia". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

*Puede crecer contigo.* (Mueva las manos lentamente hacia arriba.)
*Demuéstralo, háblalo.* (Extienda las manos hacia el frente, entonces apunte a sus labios.)
*Siéntelo, compártelo.* (Dese un abrazo.)
*Hazlo parte de ti.* (Apunte a los preescolares.)

## *El próximo paso*

1. ¿Ayudó esta sesión a que los preescolares edificaran sobre su conocimiento previo de lo que se trata la iglesia?
2. ¿Reflejó la sesión las necesidades e intereses de los preescolares en su grupo? ¿Hubo algún preescolar que tuvo una petición de oración por algo triste? ¿Celebró alguien cumpleaños?
3. ¿Qué necesidades fueron evidentes durante la sesión, que debo atender antes del próximo domingo?

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Naturaleza: Pintar con aire**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de trabajar con amigos en la iglesia

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Papel blanco; caja más grande que el tamaño del papel; secadora de pelo; pintura témpera roja o rosada; delantales; pinceles medianos

**Qué hacer:** Cubra el área de trabajo con un mantel plástico y póngale un delantal al preescolar. Coloque el papel adentro del fondo de la caja. Usando un pincel mediano, moje el pincel en la pintura. Coloque el pincel sobre el papel y permita caigan gotas de pintura en algunos lugares del papel. Pintura no muy gruesa funciona mejor. Prenda la secadora de pelo y permita que el preescolar sople la pintura en el papel en diferentes direcciones. Diga: *Es divertido trabajar con nuestros amigos. Podemos orar con ellos, y podemos ayudar a nuestros amigos.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Los amigos en la iglesia se ayudan unos a otros (Hechos 2:45).
- Los amigos en la iglesia son felices (Hechos 2:46).
- Los amigos en la iglesia oran juntos (Hechos 2:42).

**Sugerencia para incluir:** Preescolares que no les gusta el sonido de la secadora de pelo pueden usar orejeras durante esta actividad.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 6, “Amo a mi iglesia”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

**Libros: Leer con mis amigos en la iglesia**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a leer palabras en la iglesia con sus amigos

**Materiales necesarios:** Tiras de papel; marcadores; cinta adhesiva

**Qué hacer:** Escriba los versículos para la conversación bíblica en tiras de papel. Recórtelos en palabras individuales. Pegue las palabras en diferentes lugares del salón. Guíe a los preescolares a encontrar las palabras y a identificarlas o leerlas. Lleven las palabras al centro de libros y pónganla en orden para leer el versículo para la conversación bíblica. Léalo con los preescolares. Hablen de maneras cómo han visto a sus amigos en la iglesia hacer las cosas mencionadas en las tiras.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Los amigos en la iglesia se ayudan unos a otros (Hechos 2:45).
- Los amigos en la iglesia se aman los unos a los otros (Hechos 2:45).
- Aprendemos acerca de Dios en la iglesia (Hechos 2:42).
- Los amigos en la iglesia oran juntos (Hechos 2:42).
- Los amigos en la iglesia son felices (Hechos 2:42).

**Sugerencia para incluir:** Combine láminas con las palabras para aumentar el entendimiento de preescolares con atrasos cognoscitivos (preescolares que necesitan ayuda para saber significado de las palabras).


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 6, “Amo a mi iglesia”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

# *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 2: Los amigos en la iglesia se aman los unos a los otros**

**Pasaje bíblico: Hechos 2:42-47**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
A las personas en la primera iglesia les gustaba pasar tiempo juntos, comer juntos y aprender más acerca de Jesús juntos. Cuando alguien estaba triste, ellos cuidaban de ese amigo. Cuando alguien estaba feliz, ellos celebraban juntos. Cuando alguien tenía un problema, ellos oraban por la persona con el problema. Era bueno estar con los amigos en la primera iglesia.

***Actividades sugeridas***

**Naturaleza: Pintar con aire**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de trabajar con amigos en la iglesia

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Papel blanco; caja más grande que el tamaño del papel; secadora de pelo; pintura témpera roja o rosada; delantales; pinceles medianos

**Qué hacer:** Cubra el área de trabajo con un mantel plástico y póngale un delantal al preescolar. Coloque el papel adentro del fondo de la caja. Usando un pincel mediano, moje el pincel en la pintura. Coloque el pincel sobre el papel y permita caigan gotas de pintura en algunos lugares del papel. Pintura no muy gruesa funciona mejor. Prenda la secadora de pelo y permita que el preescolar sople la pintura en el papel en diferentes direcciones. Diga: *Es divertido trabajar con nuestros amigos. Podemos orar con ellos, y podemos ayudar a nuestros amigos.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Los amigos en la iglesia se ayudan unos a otros (Hechos 2:45).
- Los amigos en la iglesia son felices (Hechos 2:46).
- Los amigos en la iglesia oran juntos (Hechos 2:42).

**Sugerencia para incluir:** Preescolares que no les gusta el sonido de la secadora de pelo pueden usar orejeras durante esta actividad.

**Libros: Leer con mis amigos en la iglesia**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a leer palabras en la iglesia con sus amigos


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 6, “Amo a mi iglesia”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

**Materiales necesarios:** Tiras de papel; marcadores; cinta adhesiva

**Qué hacer:** Escriba los versículos para la conversación bíblica en tiras de papel. Recórtelos en palabras individuales. Pegue las palabras en diferentes lugares del salón. Guíe a los preescolares a encontrar las palabras y a identificarlas o leerlas. Lleven las palabras al centro de libros y pónganla en orden para leer el versículo para la conversación bíblica. Léalo con los preescolares. Hablen de maneras cómo han visto a sus amigos en la iglesia hacer las cosas mencionadas en las tiras.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Los amigos en la iglesia se ayudan unos a otros (Hechos 2:45).
- Los amigos en la iglesia se aman los unos a los otros (Hechos 2:45).
- Aprendemos acerca de Dios en la iglesia (Hechos 2:42).
- Los amigos en la iglesia oran juntos (Hechos 2:42).
- Los amigos en la iglesia son felices (Hechos 2:42).

**Sugerencia para incluir:** Combine láminas con las palabras para aumentar el entendimiento de preescolares con atrasos cognoscitivos (preescolares que necesitan ayuda para saber significado de las palabras).


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 6, “Amo a mi iglesia”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

# *Sesión 3: Una mujer dio su ofrenda*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Lucas 21:1-4 |
| **Verdad bíblica** | Una mujer dio todo su dinero a Dios. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares de cuatro y cinco años a saber que pueden dar una ofrenda en la iglesia |
| **Conversación bíblica** | • Jesús vio a una mujer dar su ofrenda en la iglesia (Lucas 21:1).<br>• Jesús se alegró cuando la mujer dio su ofrenda en la iglesia (Lucas 21:1-4).<br>• Amo a mi iglesia (Lucas 21:1-4). |

## *Preparándose para la sesión*

***Estudie la Biblia***

Solamente unos días antes de que Jesús fuera crucificado, Él visitó el templo. Fue un día agotador. Jesús pausó para descansar cerca del tesoro del templo, el cual estaba localizado en un patio exterior del templo. A lo largo del perímetro del patio había trece cofres, con forma de trompetas, para recibir las ofrendas. Cada cofre estaba designado para un propósito.

Jesús había advertido a Sus seguidores acerca de los líderes religiosos hipócritas que aparentaban ser muy piadosos en público mientras que en secreto le robaban a las viudas en sus casas. Sus acciones eran mucho más ofensivas porque en la sociedad hebrea la ley protegía a las viudas y los huérfanos. Había advertencias serias en contra de su abuso. Si no hubiera sido por la protección compasiva de Dios, su destino hubiera sido más serio de lo que era.

Mientras Jesús descansaba, observó ciertas personas obviamente ricas echando sus ofrendas en los cofres. Estas personas ricas estaban ofrendando "de su riqueza" (Lucas 21:4). Jesús no despreció sus ofrendas pero insinuó que no hicieron ningún sacrificio. Sus ofrendas no eran necesariamente un indicio de devoción.

Entonces, una mujer vestida característicamente como una viuda, se acercó. Ella depositó dos monedas en el cofre de la ofrenda. Su ofrenda era menos que un centavo, y era lo mínimo que los rabinos aceptaban. Pero era todo el dinero que ella tenía.

Al ver su gesto sacrificado, Jesús elogió a la mujer, no por el tamaño de su ofrenda sino por su sacrificio. Los escribas, por avaricia, privaban a la viuda de su casa y su tierra. En contraste, por amor, la viuda entregó todo. Jesús no dejó lugar a la duda de que la mujer había honrado a Dios con su acto desinteresado. En medio de su pobreza, ella había encontrado el gozo de dar.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 6, "Amo a mi iglesia". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

Un misionero sirviendo en Brasil contó acerca de una viuda que recibía $10 al mes de parte de su iglesia. En agradecimiento a la iglesia, la mujer dijo que su gozo mayor al recibir el dinero era que ella tenía algo que dar a la iglesia. Ella era una fiel diezmadora, dando 10% de su dinero a la iglesia.

Jesús hizo un contraste claro entre los contribuidores ricos y la pobre mujer. Comparándolos, Jesús indicó que la ofrenda de la viuda era mayor que las ofrendas de los ricos porque ella dio todo lo que tenía mientras que los ricos daban de lo que les sobraba. Los ricos probablemente dieron por deber o para ser vistos mientras que la mujer de un corazón devoto.

***Vistazo a la sesión***

Los preescolares son naturalmente egocéntricos, pero en realidad no entienden el valor de lo que tienen que ofrecer. Su reto es guiarlos a entender por qué la ofrenda de la viuda fue especial. Las actividades en esta sesión ayudarán a las maestras a desafiar a los preescolares a ser generosos. Busque maneras para modelar la generosidad.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

1. Lea Lucas 21:1-4. Identifique las porciones del pasaje bíblico que respaldan la verdad bíblica de que pueden dar una ofrenda en la iglesia.
2. Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica, y la conversación bíblica se relacionan con cuán feliz Jesús se siente cuando damos como lo hizo la viuda que dio su ofrenda.
3. Lea las actividades de aprendizaje bíblico sugeridas. Seleccione actividades que apropiadas para su clase. Determine cuál miembro del equipo será responsable por las actividades seleccionadas.
4. Identifique preescolares con necesidades especiales.
5. Oren por la experiencia de aprendizaje del domingo y por los preescolares en su clase. Pídale a Dios ayuda según trata de comunicar Su amor por ellos esta semana.

**Consiga estos materiales** *(Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión.):*

- Biblia
- Monedas de 1 centavo
- Monedas de diez centavos
- Moneda de cinco centavos
- Monedas de veinticinco centavos (pesetas)
- Papel de aluminio
- Palitos de madera para artes manuales
- Felpa (fieltro): 1 pedazo


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 6, “Amo a mi iglesia”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Sesenta y ocho monedas de 1 centavo
- Molde para hornear panecitos
- Círculos recortados del mismo tamaño del fondo de un molde para hornear panecitos, enumerados del uno al doce
- Libros acerca de la ofrenda de la viuda y libros acerca de compartir con amigos
- Libro: *I Can Help Others* ("Puedo ayudar a otros"), Rhonda Reeves y Jennifer Law, Woman's Missionary Union (*Unión Femenil Misionera)*, ISBN 1563092557
- Cereal Chex® de trigo y maíz
- Peanut Butter Bits® (*galletitas de mantequilla de maní)*
- Hoja de alerta de alergia (bájela de la página de preescolares en www.baptistwaypress.org)
- Vasos de plástico
- Cuchara
- Vasos de papel
- Envase hondo: grande
- Monedas
- Billete de un dólar
- Reloj
- Fruta
- Juguete
- Sábana grande
- Bloques grandes
- Trece vasos o canastas pequeñas
- Monedas de 1 centavo

***Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales***
Prepararse para preescolares con necesidades especiales significa enfocar en sus necesidades particulares. Las maestras pueden lograr esto identificando áreas de posible éxito y anticipando problemas dentro de una actividad o el salón que puedan ser una barrera para el éxito del preescolar. Al enfocar en las áreas fuertes del preescolar y reducir los problemas, todos los preescolares pueden tener éxito al aprender las verdades de Dios.

## *Guiando la sesión*

***Reciba al preescolar***
Para recibir a cada preescolar, bájese a su nivel con una sonrisa cálida. Lleve una lata con dos monedas de 1 centavo adentro y muévala. Pídale al preescolar que mire adentro de la lata. Explique que hay una historia verdadera en la Biblia acerca de una mujer que amó a Jesús y dio todo lo que tenía. Invite al preescolar a entrar al salón y seleccionar una


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 6, "Amo a mi iglesia". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

actividad. Coloque la hoja de alerta de alergia para que los padres sepan que servirán una merienda durante la sesión.

***Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico***

**Naturaleza: Hacer relieves de monedas**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de las monedas que la mujer dio como ofrenda

**Miembro del equipo responsable:**
_____

**Materiales necesarios:** Centavos; monedas de diez centavos; monedas de cinco centavos; pesetas o monedas de veinticinco centavos; papel de aluminio; palitos de madera para manualidades; cuadrados de felpa

**Qué hacer:** Guíe al preescolar a seleccionar una combinación de monedas y colóquelas sobre un pedazo de felpa. Pídale que coloque un pedazo de papel de aluminio de 9” x 12” encima de las monedas. Luego, enséñele cómo mover el palito de madera encima del papel de aluminio para crear una impresión de las monedas debajo del papel de aluminio. Diga: *Estas monedas se parecen a las monedas que la mujer dio a la iglesia. Jesús se alegró cuando la vio dar su ofrenda de monedas a la iglesia.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús vio a una mujer dar su ofrenda en la iglesia (Lucas 21:1).
- Jesús se alegró cuando la mujer dio su ofrenda en la iglesia (Lucas 21:1-4).
- Amo a mi iglesia (Lucas 21:1-4).

**Sugerencia para incluir:** Los preescolares pueden sentirse frustrados si las monedas se mueven al frotar el papel de aluminio. Pegue las monedas a la felpa con cinta adhesiva para evitar el movimiento mientras los preescolares hacen sus relieves.

**Rompecabezas: Jugar un juego de centavos en un molde para hornear panecitos**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de dar ofrendas a Dios en la iglesia

**Miembro del equipo responsable:**
_____


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 6, “Amo a mi iglesia”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

**Materiales necesarios:** Sesenta y ocho monedas de 1 centavo; molde para hornear panecitos; círculos recortados del tamaño del fondo del molde para hornear panecitos, enumerados del uno al doce.

**Qué hacer:** Numere cada círculo con un número del uno al doce. Guíe a los preescolares a colocar el mismo número de monedas de 1 centavo con el número correspondiente en el círculo. Mientras los preescolares colocan las monedas de 1 centavo en los círculos correspondientes, hable acerca de la historia bíblica. Recuérdeles que Jesús estaba más interesado en el amor que la mujer tenía por Dios que en la cantidad de dinero que ella dio. Ella confió que Jesús cuidaría de sus necesidades. Diga: *Jesús vio el dinero que la mujer dio. Esa fue su ofrenda a Dios. Jesús se alegró.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús vio a una mujer dar su ofrenda en la iglesia (Lucas 21:1).
- Jesús se alegró cuando la mujer dio su ofrenda en la iglesia (Lucas 21:1-4).

**Sugerencia para incluir**: Los preescolares menores pueden alcanzar la meta de la actividad mejor con un juego más simple. Trace grupos de monedas de 1 centavo en el papel y permita que los preescolares coloquen las monedas sobre las figuras una a la vez.

## Libros: Aprender maneras cómo puedo dar

**Meta:** Ayudar a los preescolares a aprender maneras cómo pueden dar ofrendas a Dios

**Miembro del equipo responsable:**
_____

**Materiales necesarios:** Libros acerca de la ofrenda de la viuda y libros acerca de compartir con amigos; Libro, *I Can Help Others* ("Puedo ayudar a otros"), Rhonda Reeves y Jennifer Law, Woman's Missionary Union (*Unión Femenil Misionera)*, ISBN 1563092557.

**Qué hacer**: Ponga los libros en una tablilla en el área de libros para que los preescolares los examinen. Cuando los preescolares lleguen al área de los libros, lea el libro *I Can Help Others* ("Puedo ayudar a otros"). Diga: *Jesús se alegra cuando ayudamos a otros. Él se alegró cuando la mujer dio sus dos monedas para ayudar a otras personas.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús se alegró cuando la mujer dio su ofrenda en la iglesia (Lucas 21:1-4).

**Sugerencia para incluir:** Si los preescolares se ponen inquietos mientras miran los libros, provea juguetes que los preescolares puedan manipular como bolas blanditas o limpiapipas o palitos de felpa para jugar mientras escuchan la historia.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 6, "Amo a mi iglesia". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Juego dramático: Disfrutar compartir una merienda de cereal Chex® Peanut Butter Bits® (galletitas de mantequilla de maní)**

**Meta:** Los preescolares harán y compartirán una merienda con sus amigos en la iglesia

**Miembro del equipo responsable:**
_____

**Materiales necesarios:** Cereal Chex® de trigo y maíz; Peanut Butter Bits® (galletitas de mantequilla de maní); vasos de plástico; cuchara; vasos de papel; envase hondo grande; Hoja de alerta de alergia

**Qué hacer:** Guíe a los preescolares a mezclar el cereal y las galletas en el envase hondo grande. Ayúdelos a echar una cucharada en los vasos de plástico y servir la merienda a sus amigos. Diga: *Jesús vio que la mujer compartió sus monedas con la iglesia. Él se alegró porque ella dio su ofrenda a Dios. Es bueno dar ofrendas a Dios. Es bueno compartir cosas buenas con nuestros amigos..*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús se alegró cuando la mujer dio su ofrenda en la iglesia (Lucas 21:1-4).

**Sugerencia para incluir:** Use láminas para identificar cada paso de este proceso. Guíe a los preescolares a seguir la secuencia en las láminas. Esto calmará a los preescolares y los ayudará a seguir el proceso.

***Transición al tiempo de grupo***
Avise cuando queden cinco minutos para terminar la actividad. Haga una sonajera colocando dos monedas de 1 centavo en una lata. Agite la lata y anuncia que hay algo interesante adentro de la lata que usted quiere compartir con ellos en el tiempo de grupo.

***Guiando el tiempo de grupo***
Pregunte: *¿Qué piensa Dios acerca de nuestra manera de dar y compartir?* Permita que los preescolares respondan. Invítelos a tomar turnos moviendo la lata. Dígales que usted va a compartir una historia verdadera de la Biblia acerca de una mujer que compartió todo lo que ella tenía porque ella amaba a Dios y sabía que Dios cuidaría de ella.

**1. Historia bíblica:** Abra su Biblia en Lucas 21:1-4 y cuente la historia siguiente en sus propias palabras:

Sólo habían pasado unos pocos días desde que Jesús entró en Jerusalén montado en un burrito, y todos estaban felices de verle y celebraron. Hoy Jesús está sentado afuera del templo para descansar por unos minutos. Mientras descansaba, miró al tesoro del templo


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 6, "Amo a mi iglesia". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

donde las personas llevaban sus ofrendas a la iglesia para honrar a Dios. Las personas caminaban y echaban su dinero en el cofre.

*Plunk, plunk, plunk, plunk*, sonaban las monedas. (Eche varias monedas en un envase de metal.) Algunas personas echaban suficientes monedas para hacer mucho ruido. Otras echaban pocas monedas. Las monedas hacían un sonido suave, *plink, plink* (Eche dos monedas en el envase de metal.)

Jesús vio a una mujer caminar calladamente y buscar en su bolsillo para sacar algo. Buscó en el bolsillo de su vestido, y sacó su mano. Ella tenía dos monedas pequeñas. Era todo el dinero que ella tenía. Ella no tenía más dinero en su casa. Ella solamente tenía las dos monedas pequeñas que sacó de su bolsillo.

Mientras miraba estas dos monedas, ella se dijo a sí misma: "Te amo Dios. Quiero dar a Dios estas dos monedas. Estoy feliz porque tengo dos monedas que darle a Dios". *Plink, plink* (eche dos monedas en el envase de metal), cayeron las dos monedas en el cofre.

Jesús vio a la mujer dar sus monedas. Él les dijo a todas las personas en el templo que esta mujer había dado más que todos los demás. Jesús estaba complacido. Él sabía que la mujer amaba a Dios.

**2. Reflexione en la historia bíblica.** Pregunte: *¿De qué maneras podemos demostrarle a Dios que lo amamos? ¿Por qué la ofrenda de la viuda fue una ofrenda tan maravillosa?* Recuérdeles que fue porque ella no fue egoísta con lo que tenía. Los preescolares pueden necesitar tiempo para entender completamente el concepto de que dar lo que uno tiene con una actitud generosa es mejor que dar mucho dinero.

**3. Oren juntos.** Den gracias a Dios por amarnos y darnos una iglesia. Den gracias a Dios por cuidar de nuestras necesidades. Den gracias a Dios por los trabajos que Dios da a nuestras familias. Pídanle a Dios que nos ayude a dar como Dios quiere que demos.

**4. Juego.** Use dos vasos, dos bolsas de colores oscuros, dos latas, y dos canastas pequeñas. Coloque dos monedas en uno de los artículos y muchas monedas en el artículo correspondiente. Sacuda los dos artículos y permita que los preescolares digan cuál tiene más.

**5. Cante.** "I'm Glad, I'm Glad That I Can Come to Church," (*Estoy feliz de poder venir a la iglesia)* de *Music for Today's Children* ("Música para los niños de hoy") (Nashville: Broadman Press, 1975), 91.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 6, "Amo a mi iglesia". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *El próximo paso*

1. ¿Ayudó esta sesión a que los preescolares edificaran sobre su conocimiento previo acerca de dar a los que amamos?
2. ¿Reflejó la sesión las necesidades e intereses de los preescolares en su grupo?
3. ¿Qué necesidades fueron evidentes durante la sesión, para las que debo atender antes del domingo?
4. ¿Debo enviar tarjetas a preescolares que visitaron por primera vez, o que han estado ausentes?
5. Comience a prepara para la semana entrante tomando una foto de los ministros de la iglesia y/o consiguiendo dos copias del directorio de la iglesia.

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Naturaleza: Jugar un juego de "palpar"**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de dar ofrendas en la iglesia

**Miembro del equipo responsable:**
_____

**Materiales necesarios:** Monedas; billete de un dólar; reloj; fruta; juguete; Biblia

**Qué hacer:** Coloque los objetos en una caja o bolsa. Guíe a los preescolares a palpar los diferentes objetos y decir qué son. Cuando el preescolar identifique un objeto, permita que lo saque de la bolsa. Hable con el grupo acerca de las diferentes maneras cómo el objeto puede ser usado para dárselo a otra persona. Diga: *La mujer en la historia bíblica dio su dinero a Dios. Nosotros amamos nuestra iglesia. Nosotros también podemos dar dinero a nuestra iglesia.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús vio a una mujer dar su ofrenda en la iglesia (Lucas 21:1).
- Jesús se alegró cuando la mujer dio su ofrenda en la iglesia (Lucas 21:1-4).
- Amo a mi iglesia (Lucas 21:1-4).

**Sugerencia para incluir:** Si un preescolar no es verbal o se rehúsa a hablar, la maestra puede fomentar el lenguaje haciendo preguntas. Las preguntas pueden provocar respuestas verbales. Si el preescolar se rehúsa a hablar o es incapaz de hablar, provea láminas para que indique sus respuestas.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 6, "Amo a mi iglesia". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

**Bloques: Construir una iglesia**

**Miembro del equipo responsable:**
_____

**Meta:** Los preescolares construirán una iglesia de casa de campaña y dramatizarán llevar su ofrenda a la iglesia o templo como las personas lo hicieron

**Materiales necesarios:** Sábana grande; bloques grandes; trece vasos o canastas pequeñas; monedas de 1 centavo

**Qué hacer:** Guíe a los preescolares a colgar la sábana sobre las sillas o una mesa. Ellos pueden construir con los bloques grandes alrededor de la tienda de campaña. Coloque trece vasos alrededor del "patio" de la tienda de campaña como cofres para las ofrendas. Los preescolares pueden dramatizar los eventos de Lucas 21:1-14 siendo Jesús, las personas ricas, y la viuda.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús vio a una mujer dar su ofrenda en la iglesia (Lucas 21:1).
- Jesús se alegró cuando la mujer dio su ofrenda en la iglesia (Lucas 21:1-4).
- Amo a mi iglesia (Lucas 21:1-4).

**Sugerencia para incluir:** Demuestre los roles de los diferentes personajes para los preescolares que no entiendan el concepto de dramatizar.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 6, "Amo a mi iglesia". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 3: Una mujer dio su ofrenda**

**Pasaje bíblico: Lucas 21:1-4**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
Jesús observó a las personas ir y echar su dinero en los cofres del templo. Él vio a hombres ricos dar dinero que hacía mucho ruido cuando caía en los cofres del tesoro. Él también observó a una mujer anciana dar dos monedas pequeñas a la iglesia. Nadie excepto Jesús se dio cuenta de esto. Jesús dijo que esta persona tuvo más fe y amor por Dios que las personas que hacían mucho ruido con su dinero.

***Actividades sugeridas***

**Naturaleza: Jugar un juego de "palpar"**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de dar ofrendas en la iglesia

**Miembro del equipo responsable:**
_____

**Materiales necesarios:** Monedas; billete de un dólar; reloj; fruta; juguete; Biblia

**Qué hacer:** Coloque los objetos en una caja o bolsa. Guíe a los preescolares a palpar los diferentes objetos y decir qué son. Cuando el preescolar identifique un objeto, permita que lo saque de la bolsa. Hable con el grupo acerca de las diferentes maneras cómo el objeto puede ser usado para dárselo a otra persona. Diga: *La mujer en la historia bíblica dio su dinero a Dios. Nosotros amamos nuestra iglesia. Nosotros también podemos dar dinero a nuestra iglesia.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús vio a una mujer dar su ofrenda en la iglesia (Lucas 21:1).
- Jesús se alegró cuando la mujer dio su ofrenda en la iglesia (Lucas 21:1-4).
- Amo a mi iglesia (Lucas 21:1-4).

**Sugerencia para incluir:** Si un preescolar no es verbal o se rehúsa a hablar, la maestra puede fomentar el lenguaje haciendo preguntas. Las preguntas pueden provocar respuestas verbales. Si el preescolar se rehúsa a hablar o es incapaz de hablar, provea láminas para que indique sus respuestas.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 6, "Amo a mi iglesia". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

**Bloques: Construir una iglesia**

**Miembro del equipo responsable:**
_____

**Meta:** Los preescolares construirán una iglesia de casa de campaña y dramatizarán llevar su ofrenda a la iglesia o templo como las personas lo hicieron

**Materiales necesarios:** Sábana grande; bloques grandes; trece vasos o canastas pequeñas; monedas de 1 centavo

**Qué hacer:** Guíe a los preescolares a colgar la sábana sobre las sillas o una mesa. Ellos pueden construir con los bloques grandes alrededor de la tienda de campaña. Coloque trece vasos alrededor del "patio" de la tienda de campaña como cofres para las ofrendas. Los preescolares pueden dramatizar los eventos de Lucas 21:1-14 siendo Jesús, las personas ricas, y la viuda.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús vio a una mujer dar su ofrenda en la iglesia (Lucas 21:1).
- Jesús se alegró cuando la mujer dio su ofrenda en la iglesia (Lucas 21:1-4).
- Amo a mi iglesia (Lucas 21:1-4).

**Sugerencia para incluir:** Demuestre los roles de los diferentes personajes para los preescolares que no entiendan el concepto de dramatizar.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 6, "Amo a mi iglesia". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

# *Sesión 4: Lidia ayudó a sus amigos en la iglesia*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Hechos 16:11-15 |
| **Verdad bíblica** | Lidia ayudó a sus amigos en la iglesia. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares de cuatro y cinco años a demostrar bondad en la iglesia |
| **Conversación bíblica** | • Lidia fue bondadosa con sus amigos en la iglesia (Hechos 16:15).<br>• Lidia amó a Dios (Hechos 16:14).<br>• Lidia oró (Hechos 16:13).<br>• Lidia aprendió acerca de Dios (Hechos 16:14).<br>• Puedo ser bondadoso en la iglesia. (Hechos 16:15). |

## *Preparándose para la sesión*

***Estudie la Biblia***

Algunas personas van a una iglesia en un centro comercial. Algunas van a la iglesia en una escuela. Algunas van a la iglesia en un gimnasio. ¡Pero, Lidia fue a la iglesia junto a un río!

Lidia era de Tiatira, una ciudad en la provincia romana de Asia. Tiatira era famosa por la manufactura y el uso de tinte púrpura. Debido a que era muy costoso, el púrpura llegó a ser conocido como una marca de distinción. Solamente la nobleza y las personas adineradas podían comprar artículos púrpura.

Lidia se mudó de Tiatira a Filipos, una ciudad importante en la provincia romana de Macedonia. Ella se había relocalizado porque ella era una mujer de negocios. Ella vendía objetos de púrpura. Filipos era una excelente localización para los negocios debido a su proximidad a una carretera espléndida y su acceso al mar. La población consistía de colonos romanos, macedonios, y un gran grupo de personas que venían del este, incluyendo algunos judíos. La nueva localización de Lidia pudo haberle ofrecido mejores oportunidades de ventas que en Tiatira. Probablemente ella era una gentil que adoraba al Dios de los judíos aunque ella no era judía. Ella era rica y respetada. Ella era dueña de su propia casa y tenía sirvientes.

Aunque los residentes de Filipos venían de muchos lugares, aparentemente no había suficientes judíos para constituir una sinagoga. Sin embargo, un grupo pequeño de mujeres piadosas se reunían en las afueras de la ciudad donde oraban y adoraban aunque no era judías oficialmente. Judíos “no oficiales” eran conocidos como “temerosos de Dios”. Lidia evidentemente era una líder en este grupo. Ella llevó a toda su familia a la reunión de oración.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 6, “Amo a mi iglesia”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Cuando Pablo y Silas llegaron a Filipos, no encontraron sinagoga. Por eso, al llegar el día de reposo, buscaron al grupo de oración junto al río. Las mujeres invitaron a Pablo a que les hablara. Ellos le escucharon compartir las buenas nuevas de Jesús. Según Lidia escuchaba, el Señor abrió su corazón, y ella valientemente aceptó el mensaje de Pablo. Ella fue bautizada. La familia de Lidia siguió su ejemplo. Ellos se convirtieron en cristianos y fueron bautizados. Ellos llegaron a ser el núcleo de la iglesia.

Deseando conocer más acerca de su nueva fe y demostrando hospitalidad, Lidia urgió a Pablo y Silas a que fueran a su casa. Ella pudo haber invitado a sus amigos y vecinos a escuchar a los evangelistas. Pablo y Silas continuaron su ministerio en Filipos con la casa de Lidia como el lugar de reunión para los creyentes. Durante este tiempo, Pablo y Silas sanaron a una mujer demente (16:16-18). Los comerciantes que ganaban dinero de la aflicción de esta pobre mujer se indignaron. Ellos hicieron que Pablo y Silas fueran encarcelados (16:19-24). Al salir de la cárcel, Pablo y Silas regresaron a la casa de Lidia para despedirse de la congregación (16:40).

Lidia y sus amigos continuaron adorando y alabando al Señor. Cuando Pablo estaba en la prisión, ellos le enviaron una ofrenda (Filipenses 4:10-20). Lidia ya no tenía que ir a la iglesia junto al río. ¡Ella iba a la iglesia en su propia casa!

***Vistazo a la sesión***

Las actividades incluidas en esta sesión ayudarán a las maestras a proveer experiencias para que los preescolares mayores entiendan la importancia de ser bondadosos con otras personas. Los preescolares escucharán la historia de la bondad de Lidia presentada de muchas maneras. Ellos también tendrán oportunidades para expresar bondad dando y orando por otros.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- ❑ Lea Hechos 16:11-15. Identifique las porciones del pasaje bíblico que respaldan la verdad bíblica de demostrar bondad en la iglesia.
- ❑ Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica y la conversación bíblica se relacionan al ayudar a los preescolares a ser bondadosos en la iglesia.
- ❑ Lea las actividades de aprendizaje bíblico sugeridas. Seleccione actividades que apropiadas para su clase. Determine cuál miembro del equipo será responsable por las actividades seleccionadas.
- ❑ Identifique preescolares con necesidades especiales. Discutan cómo adaptar las actividades para estos preescolares.
- ❑ Oren por la experiencia de aprendizaje del domingo.

**Consiga estos materiales** *(Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión.):*

- Yute o tela de saco:1 cuadrado de 12” x 12” por preescolar


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 6, “Amo a mi iglesia”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Estambre: violeta (púrpura)
- Agujas plásticas para bordar: grandes
- Recipiente
- Cacerola o cubo: grande
- Esponja
- Cucharas: plásticas
- Envases plásticos
- Latas de especias: vacías
- Tazas para medir
- Anillos para servilletas
- Agua
- Delantales plásticos
- Sábana: grande
- Bolsa para dormir
- Almohadas: grandes
- Tela: púrpura (violeta)
- Fruta
- Tortillas
- Lámina de una casa de tiempos bíblicos
- Página web: www.wmu.com
- Computadora con acceso al Internet
- Canción: "I Have A Good Friend" (*Tengo un buen amigo)* de *Music for Today's Children* ("Música para los niños de hoy") (Nashville: Broadman Press, 1975), 18
- Canción: "I'm Glad, I'm Glad That I Can Come to Church," (*Estoy feliz de poder venir a la iglesia)* de *Music for Today's Children* ("Música para los niños de hoy") (Nashville: Broadman Press, 1975), 91.
- Vasos: cuatro
- Colorante vegetal: diferentes colores
- Goteros: cuatro
- Filtros para café
- Papel protector
- Juego de barcos: Artículo núm. 80-30037: www.Kaplanco.com
- Recipiente: dos
- Bloques: pequeños
- Arena
- Agua

***Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales***

Artefactos tecnológicos pueden aumentar, mantener o mejor las habilidades de preescolares discapacitados. La tecnología es introducida en el centro de libros en la actividad para esta sección como una manera de integrar la tecnología para aumentar la participación de los preescolares acostumbrados a usar artefactos electrónicos.



*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 6, "Amo a mi iglesia". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Guiando la sesión*

***Reciba al preescolar***
Para recibir a cada preescolar, muéstrele un pedazo de tela violeta o púrpura. Recuerde estar al mismo nivel que el preescolar. Haga contacto con los ojos al nivel del preescolar. Diga: Esta tela violeta es como la tela púrpura que una mujer llamada Lidia hacía hace muchos años. Invite al preescolar a entrar al salón y seleccionar una actividad. Recuerde recopilar la información necesaria de parte de los padres.

***Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico***

**Arte: Coser en tela de saco o yute**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar de maneras cómo pueden aprender acerca de Dios

**Miembro del equipo responsable:**
_____

**Materiales necesarios:** Yute o tela de saco: cuadros 12" x "12, uno para cada preescolar; estambre violeta o púrpura; agujas plásticas para bordar: grandes, una para cada preescolar

**Qué hacer:** Antes de la sesión, corte la tela en cuadrados de 12" x 12". Corte el estambre en secciones de 24". Cuando los preescolares entren al centro de arte, enhebre las agujas y cuénteles la historia acerca de Lidia. Invite al preescolar a coser un diseño en la tela. Muéstrele cómo insertar y sacar la aguja. Diga: *Lidia fue bondadosa con sus amigos en la iglesia. Ella amaba a Dios y oraba por sus amigos. Lidia aprendió acerca de Dios de sus amigos ¿Me puedes decir cómo eres bondadoso con tus amigos?*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Lidia fue bondadosa con sus amigos en la iglesia (Hechos 16:15).
- Lidia amó a Dios (Hechos 16:14).
- Lidia oró (Hechos 16:13).
- Lidia aprendió acerca de Dios (Hechos 16:14).

**Sugerencia para incluir**: Si un preescolar no puede manipular la aguja, el estambre puede ser pegado en la tela.

**Rompecabezas: Experimentar con agua y cosas en mi casa**


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 6, "Amo a mi iglesia". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar de maneras cómo Lidia demostró bondad a sus amigos

**Miembro del equipo responsable:**
_____

**Materiales necesarios:** Envase o recipiente; cacerola o cubo: grande; esponja; cucharas plásticas; envases plásticos; latas de especias vacías; cucharas de medir; anillos para servilletas; otros objetos del hogar; agua; delantales plásticos

**Qué hacer**: Prepare un envase o recipiente o cubo sobre la mesa en el centro de rompecabezas. Llénelo con agua hasta la mitad. Vista a los preescolares que lleguen al centro con los delantales plásticos. Invítelos a experimentar con cada objeto del hogar, para ver cómo llenarlo, y entonces vaciar el agua de los envases. Permita que hablen de los diferentes aspectos del agua llenando los envases y fluyendo de ellos. Diga: *Estas cosas vienen de sus casas. ¿Reconoces a alguna de ellas en el recipiente? Tu mamá o papá o abuelos pueden usar estas cosas cuando alguien viene de visita. Lidia invitó a personas a su casa. Pablo visitó a Lidia muchas veces.* Pregunte: *¿Cómo eres bondadoso cuando alguien te visita en tu casa? ¿Cómo puedes ser bondadoso en el futuro?*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Lidia fue bondadosa con sus amigos en la iglesia (Hechos 16:15).
- Lidia amó a Dios (Hechos 16:14).
- Lidia oró (Hechos 16:13).
- Lidia aprendió acerca de Dios (Hechos 16:14).
- Puedo ser bondadoso en la iglesia (16:15).

**Sugerencia para incluir:** Si los preescolares muestran aversión al agua, omítala y permita que los preescolares llenen el recipiente con los objetos y luego los derramen en el piso o la mesa.

## Libros: Orar por niños alrededor del mundo

**Meta:** Ayudar a los preescolares a orar por niños alrededor del mundo

**Materiales necesarios:** www.wmu.com; computadora con acceso al Internet

**Qué hacer:** Antes de la sesión, accese la página web, www.wmu.com, en una computadora con acceso al Internet. Presione "español". Presione "Ideas". Presione "Oración y devoción". Revise cada fecha y seleccione una petición de oración que pueda usar con sus preescolares. Por ejemplo, "Orando por los que están en guerra"—ore por los niños en países que hay guerra. Durante la sesión, accese la página web con los niños hasta el enlace que seleccionó de antemano. Diga: *Somos bondadosos cuando oramos*


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 6, "Amo a mi iglesia". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

*por otros niños. Lidia fue bondadosa. Ella oró. Nosotros también podemos orar por otros.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Lidia fue bondadosa con sus amigos en la iglesia (Hechos 16:15).
- Lidia amó a Dios (Hechos 16:14).
- Lidia oró (Hechos 16:13).

**Sugerencia para incluir:** Provea diferentes tipos de sillas como un asiento suave relleno de bolitas (*bean-bag)* o un cojín cómodo para que los preescolares usen mientras miran la página web y oran. Los preescolares pueden estar más relajados y, por tanto, prestar más atención.

## Juego dramático: Demostrar bondad en la casa de Lidia

**Meta:** Ayudar a los preescolares a demostrar y hablar acerca de maneras de demostrar bondad a personas de visita en sus hogares

**Miembro del equipo responsable:**
_____

**Materiales necesarios:** Sábana larga; bolsa para dormir; almohadas grandes; tela púrpura (violeta); fruta; tortillas: lámina de una casa de tiempos bíblicos

**Qué hacer:** Use una sábana grande para cubrir los muebles que tenga en el centro. Prepare una esquina como si fueran los tiempos bíblicos. Use una lámina de casas durante los tiempos bíblicos y hablen acerca de cosas que son similares y diferentes entre las casas de hoy y la de Lidia. Siéntense en las bolsas para dormir y compartan fruta y tortillas. Diga: *Lidia invitó a Pablo y Silas a quedarse en su casa cuando ellos pasaban por Filipos.* Pregunte: *¿Pueden recordar alguien que visitó a tu familia en tu casa? ¿Qué hicieron para que se sintieran bienvenidos?*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Lidia fue bondadosa con sus amigos en la iglesia (Hechos 16:15).
- Lidia amó a Dios (Hechos 16:14).
- Lidia oró (Hechos 16:13).
- Lidia aprendió acerca de Dios (Hechos 16:14).

**Sugerencia para incluir:** Enseñe a los preescolares las destrezas verbales necesarias para alcanzar las metas para esta actividad. Frases como *por favor, gracias, me puedes pasar la_____ por favor* tal vez no sean parte del repertorio de destrezas sociales de los preescolares. Enseñe frases similares para animar a los preescolares a ser bondadosos con sus amigos.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 6, "Amo a mi iglesia". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

***Transición al tiempo de grupo***
Enrolle una bolsa para dormir y anuncie que va de viaje a la casa de lidia y que en unos minutos todos están invitados a venir con usted. Recoja la bolsa para dormir y muévala al área para el tiempo de grupo. Comience a desenrollara y coloque los cuadros de alfombra. Cuando los preescolares lleguen al área, recíbalos y expréseles su alegría por que ellos han venido a la casa de Lidia. Guíe a cada preescolar a sentarse en los cuadros de alfombra.

***Guiando el tiempo de grupo***
Comience a repetir la rima "¡Voy para la escuela dominical!". Haga los movimientos correspondientes:

"¿Por qué te levantaste temprano hoy, Miko?"
"¡Voy para la escuela dominical!"
"¿Por qué estás saliéndote de la cama?"
"¡Voy para la escuela dominical!"
"¿Por qué te estás peinando?"
"¡Voy para la escuela dominical!"
"¿Por qué estás remendando tu camisa?"
"¡Voy para la escuela dominical!"
"¿Por qué estás comiendo tu pan con jalea?"
"¡Voy para la escuela dominical!"
"¿Quién va contigo?"
"Mi familia y mi amigo, Mateo".
"Papá conducirá el auto para ir a la iglesia donde oramos".
"¡Todos vamos a la escuela dominical a jugar!"[2]

Después de demostrarles cómo hacer los movimientos y repetir el poema dos veces, explique que Miko fue bondadoso con su amigo, Mateo, al llevarlo a la iglesia.

**1. Historia bíblica**: Lleve una bolsa para dormir y una tela púrpura al grupo grande. Pregunte: *¿Por qué usamos una bolsa para dormir?* Guíe a los preescolares a pensar en usar una bolsa para dormir cuando vamos a visitar a los abuelos, tías y tíos, o tal vez cuando participamos de algún programa educacional durante la semana.

Abra su Biblia en Hechos 16 y cuente la historia siguiente en sus propias palabras:

Pablo y Silas amaban a Jesús. Ellos querían decirles a otras personas y ayudarlos a aprender acerca de Jesús. Ellos viajaban de pueblo en pueblo contando sus historias acerca de Jesús a todo el que quisiera escuchar. Muchas veces tuvieron que dormir en sus bolsas para dormir cuando pasaron la noche en un pueblo nuevo.

---

[2] Palabras adaptadas de *The Bible-Time Nursery Rhyme Book*, por Emily Hunter (Harvest House Publishers, 1988), 79, ISBN 089081404X. Traducido


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 6, "Amo a mi iglesia". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Pablo y Silas fueron a Filipos a conocer amigos nuevos y hablarles de Jesús. Después de tres días, comenzaron a buscar una iglesia. No pudieron encontrar una, pero encontraron a varias mujeres reunidas junto al río para orar a Dios. Las mujeres no sabían acerca de Jesús. Pablo y Silas oraron con Lidia y sus amigas y les hablaron acerca de Jesús. Lidia creyó todo lo que Pablo y Silas le dijeron acerca de Jesús. Ella estaba tan feliz de conocer a Jesús que invitó a Pablo y Silas a ir a su casa.

Lidia tenía un negocio de vender tela púrpura muy bonita. Este negocio le proveyó suficiente dinero para tener una buena casa y ayudar a otros. Ahora la casa de Lidia sería el lugar donde Pablo y Silas irían y se quedarían cuando estuvieran en Filipos.

**2. Oren juntos.** Dé gracias a Dios por amarnos y darnos una iglesia.

**3. Cante** "I Have A Good Friend" (*Tengo un buen amigo*) de *Music for Today's Children* ("Música para los niños de hoy") (Nashville: Broadman Press, 1975), 18. Camine alrededor del grupo y mencione a cada preescolar. Cante: *Pablo y Silas tenían una buena amiga, su nombre era Lidia.*

**4. Cante,** "I'm Glad, I'm Glad That I Can Come to Church," (*Estoy feliz de poder venir a la iglesia)* de *Music for Today's Children* ("Música para los niños de hoy") (Nashville: Broadman Press, 1975), 91.

**5. Juego.** Escriba los versículos para la conversación bíblica en papel de construcción de cuatro colores diferentes. Prepare un juego colocando cuatro papeles de construcción de los mismos colores en blanco en el piso. Consiga una bolsita llena de arroz o frijoles. Cuando un preescolar lanza la bolsita en el papel de construcción de un color, el preescolar seleccionará el versículo de conversación bíblica del mismo color. La maestra leerá el versículo y el preescolar lo repetirá. Cada preescolar debe tener, por lo menos, un turno.

## *El próximo paso*

1. ¿Ayudó esta sesión a que los preescolares edificaran sobre su conocimiento previo de la meta de aprendizaje bíblico?
2. ¿Reflejó la sesión las necesidades e intereses de los preescolares en su grupo?
3. ¿Qué necesidades fueron evidentes durante la sesión, que debe atender antes domingo?

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Naturaleza: Mezclar colores en filtros para café**


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 6, "Amo a mi iglesia". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar de lugares donde Lidia aprendió acerca de Dios

**Miembro del equipo responsable:**
_____

**Materiales necesarios:** Cuatro vasos; agua; colorante vegetal de varios colores; cuatro goteros; filtros para café; papel protector

**Qué hacer:** Coloque el papel protector sobre la mesa. Vierta una pulgada de agua en cada vaso. Eche gotas de colorante vegetal en el agua para crear un color oscuro. Coloque un gotero junto a cada vaso. Guíe a los preescolares a usar el gotero para echar gotas de agua con color en el filtro para café para hacer un diseño colorido. Diga: *Lidia vendía tela púrpura a las personas en su pueblo. Ella amaba a Dios y fue bondadosa con Pablo y Silas. Muchas veces Lidia se reunió junto al río para orar y adorar a Dios. Cuando Pablo y Silas fueron a su casa, ella aprendió más acerca de Dios.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Lidia fue bondadosa con sus amigos en la iglesia (Hechos 16:15).
- Lidia amó a Dios (Hechos 16:14).
- Lidia oró (Hechos 16:13).
- Lidia aprendió acerca de Dios (Hechos 16:14).

**Sugerencia para incluir:** Use jeringas de cocina (para pavos) en vez de goteros para preescolares con control muscular pobre.

**Bloques: Viajar en agua y tierra**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de cómo Lidia, Pablo y Silas fueron bondadosos

**Miembro del equipo responsable:**
_____

**Materiales necesarios:** Juego de barco (Artículo núm. 80-30037 www.Kaplanco.com); dos recipientes: bloques pequeños; arena; agua

**Qué hacer:** Llene el recipiente con dos pulgadas de agua. Coloque los barcos en el recipiente con agua. Coloque cuatro pulgadas de arena en otro recipiente. Añada bloques pequeños. Comparta la historia de Pablo y Silas navegando cruzando el mar y quedándose en casa de Lidia. Permita que los preescolares pretendan navegar en los barcos y construir una casa en la arena. Diga: *Cuando Pablo y Silas encontraron a Lidia, ella fue bondadosa con ellos. Ella les permitió quedarse en su casa. Pablo y Silas*


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 6, "Amo a mi iglesia". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

*también fueron bondadosos con Lidia. Ellos le enseñaron acerca de Dios. Ustedes pueden ser bondadosos así como Lidia fue bondadosa..*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Lidia fue bondadosa con sus amigos en la iglesia (Hechos 16:15).
- Lidia amó a Dios (Hechos 16:14).
- Lidia aprendió acerca de Dios (Hechos 16:14).
- Puedo ser bondadoso en la iglesia (Hechos 16:15).

**Sugerencia para incluir:** Provea recipientes individuales para preescolares que no pueden trabajar cerca de otros preescolares.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 6, "Amo a mi iglesia". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 4: Lydia ayudó a sus amigos en la iglesia**

**Pasaje bíblico: Hechos 16:11-15**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
Pablo y Silas fueron a Filipos a conocer amigos nuevos y hablarles de Jesús. Después de tres días, comenzaron a buscar una iglesia. No pudieron encontrar una, pero encontraron a varias mujeres reunidas junto al río para orar a Dios. Las mujeres no sabían acerca de Jesús. Pablo y Silas oraron con Lidia y sus amigas y les hablaron acerca de Jesús. Lidia creyó todo lo que Pablo y Silas le dijeron acerca de Jesús. Ella estaba tan feliz de conocer a Jesús que invitó a Pablo y Silas a ir a su casa.

***Actividades sugeridas***

**Naturaleza: Mezclar colores en filtros para café**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar de lugares donde Lidia aprendió acerca de Dios

**Miembro del equipo responsable:**
_____

**Materiales necesarios:** Cuatro vasos; agua; colorante vegetal de varios colores; cuatro goteros; filtros para café; papel protector

**Qué hacer:** Coloque el papel protector sobre la mesa. Vierta una pulgada de agua en cada vaso. Eche gotas de colorante vegetal en el agua para crear un color oscuro. Coloque un gotero junto a cada vaso. Guíe a los preescolares a usar el gotero para echar gotas de agua con color en el filtro para café para hacer un diseño colorido. Diga: *Lidia vendía tela púrpura a las personas en su pueblo. Ella amaba a Dios y fue bondadosa con Pablo y Silas. Muchas veces Lidia se reunió junto al río para orar y adorar a Dios. Cuando Pablo y Silas fueron a su casa, ella aprendió más acerca de Dios.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Lidia fue bondadosa con sus amigos en la iglesia (Hechos 16:15).
- Lidia amó a Dios (Hechos 16:14).
- Lidia oró (Hechos 16:13).
- Lidia aprendió acerca de Dios (Hechos 16:14).

**Sugerencia para incluir:** Use jeringas de cocina (para pavos) en vez de goteros para preescolares con control muscular pobre.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 6, “Amo a mi iglesia”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

**Bloques: Viajar en agua y tierra**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de cómo Lidia, Pablo y Silas fueron bondadosos

**Miembro del equipo responsable:**
_____

**Materiales necesarios:** Juego de barco (Artículo núm. 80-30037 www.Kaplanco.com); dos recipientes: bloques pequeños; arena; agua

**Qué hacer:** Llene el recipiente con dos pulgadas de agua. Coloque los barcos en el recipiente con agua. Coloque cuatro pulgadas de arena en otro recipiente. Añada bloques pequeños. Comparta la historia de Pablo y Silas navegando cruzando el mar y quedándose en casa de Lidia. Permita que los preescolares pretendan navegar en los barcos y construir una casa en la arena. Diga: *Cuando Pablo y Silas encontraron a Lidia, ella fue bondadosa con ellos. Ella les permitió quedarse en su casa. Pablo y Silas también fueron bondadosos con Lidia. Ellos le enseñaron acerca de Dios. Ustedes pueden ser bondadosos así como Lidia fue bondadosa..*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Lidia fue bondadosa con sus amigos en la iglesia (Hechos 16:15).
- Lidia amó a Dios (Hechos 16:14).
- Lidia aprendió acerca de Dios (Hechos 16:14).
- Puedo ser bondadoso en la iglesia (Hechos 16:15).

**Sugerencia para incluir:** Provea recipientes individuales para preescolares que no pueden trabajar cerca de otros preescolares.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 6, “Amo a mi iglesia”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

| *Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*<br>***(para maestras de preescolares de cuatro y cinco años)*** | |
|---|---|
| **Unidad 7: Soy especial para Dios** | Concepto: Carácter cristiano |
| **Vistazo:** Las lecciones en esta unidad están diseñadas para ayudar a los preescolares a saber que Dios los ama y que son especiales para Dios. | |
| **Sesión 1: Soy especial—Dios me hizo** | Pasaje bíblico: Salmos 139:1-18 |
| **Sesión 2: Soy especial—Puedo tomar buenas decisiones** | Pasaje bíblico: Daniel 1 |
| **Sesión 3: Soy especial—Puedo ayudar a otros** | Pasaje bíblico: Juan 6:5-13 |
| **Sesión 4: Soy especial—Puedo decir a otros que Dios puede ayudar** | Pasaje bíblico: 2 Reyes 5:1-14 |
| **Sesión 5: Soy especial—Puedo ser amigo** | Pasaje bíblico: Lucas 19:1-10 |
| **Escritores: Melanie Williams** enseña la clase de kindergarten en la escuela dominical y es la coordinadora de preescolares en First Baptist Church de Allen, Texas. Melanie y su esposo, Stephen, tienen tres hijos. El "trasfondo bíblico" fue escrito por **Ellis Orozco**, pastor, First Baptist Church, Richardson, Texas. | |

Equipo BAPTISTWAY PRESS®:
Debbie Bertrand, Editora
Diane Lane, Consultante Preescolares/Escolares, Equipo Estudio bíblico/Discipulado
Scott Stevens, Editor, BAPTISTWAY Press®
Chris Liebrum, Director, Centro Educación/Discipulado
Phil Miller, Director, Equipo Estudio bíblico/Discipulado
David Hardage, Director Ejecutivo


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 7, "Soy especial para Dios". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

# *¿Cómo uso esta guía?*

*Maestra de estudio bíblico—Preescolares intermedios* es para maestros de preescolares de cuatro y cinco años de edad. Cada sesión incluye cinco secciones principales: Área de instrucción, Preparando para la sesión, Guiando la sesión, El próximo paso, y Enseñanza continuada.

***Carta a los padres***
La carta para los padres se incluye con cada unidad como una herramienta de alcance para las familias de los preescolares a quienes enseña. La carta para los padres describe el concepto básico, el pasaje bíblico y la meta de aprendizaje para la unidad. Además se incluyen las frases para conversación bíblica. Otro segmento de la carta son proyectos misioneros sugeridos para que toda la familia participe. El espacio en la parte superior de cada carta es para que las iglesias inserten su propio nombre o logotipo.

## *Área de instrucción*

Cada sesión incluye una tabla introductoria que describe los elementos básicos sobre los cuales se desarrolla la sesión.

## *Preparando para la sesión*

**Estudie la Biblia:** Esta sección le ayudará a tener una imagen clara de los pasajes bíblicos que respaldan las actividades de cada sesión.

**Vistazo a la sesión:** Una corta descripción del enlace entre la meta de aprendizaje y el pasaje bíblico seleccionado.

**Planifique con el equipo de enseñanza bíblica:** Se incluyen ideas específicas en cada sesión que ayudarán al equipo de enseñanza a prepararse para la sesión y el ministerio que continúa durante la semana.

**Consiga estos materiales:** Los materiales necesarios son enumerados en el orden como aparecen en la sesión. Los materiales subrayados son usados en las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales restantes son usados para las actividades opcionales y la sesión de enseñanza continuada.

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

**Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales**: Algunos niños pueden requerir modificaciones particulares para poder participar con sus compañeros en algunas de las actividades. Se proveen "sugerencias" para ayudar a las maestras a entender cómo estas actividades pueden ser cambiadas para satisfacer las necesidades de aprendizaje de estos niños. Las sugerencias mencionadas son solamente para adaptación. Las necesidades individuales de los niños determinan el grado de modificación de la actividad**.**

### *Guiando la sesión*

**Reciba al preescolar:** Se incluyen ideas para ayudar a los niños a entender fácilmente las actividades de aprendizaje bíblico en el salón. Se proveen sugerencias para recopilar la información de contacto de los padres y notificarles de las actividades de aprendizaje en del salón.

**Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico:** Los centros de aprendizaje bíblico ocurren durante los primeros treinta a cuarenta minutes de la sesión. El enfoque de actividades basadas en centros de aprendizaje bíblico permite que los niños desarrollen conceptos bíblicos básicos edificando sobre su conocimiento anterior del mundo a su alrededor. Esto permite que los niños relacionen el pasaje bíblico que aprenden en la sesión con su hogar y vecindario.

Además, cada centro de aprendizaje bíblico busca desarrollar el pasaje bíblico y la meta de enseñanza bíblica para la sesión. Esto se alcanza a través de actividades seleccionadas con el desarrollo del niño en mente y el uso de "conversación bíblica". La conversación bíblica es una sugerencia para conversación entre el niño y la maestra para ayudar a conectar la verdad de la Biblia con el entendimiento del niño. En cada actividad se incluyen frases para la conversación bíblica con estrategias sugeridas para ayudar a las maestras a utilizar la conversación bíblica con la actividad específica.

**Transiciones:** Transiciones son usadas para ayudar a los preescolares a reenfocar su atención del centro de aprendizaje bíblico al tiempo de grupo.

**Tiempo de grupo:** El tiempo de grupo está diseñado para ayudar a las maestras a guiar a los preescolares a adorar a Dios al escuchar la historia bíblica, cantar y orar.

### *El próximo paso*

*El próximo paso* incluye sugerencias para ayudar a las maestras a reflexionar en las áreas fuertes y débiles de la sesión que acaban de completar. Además, se presentan ideas para ayudar a las maestras a comenzar a planificar para la próxima sesión.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 7, "Soy especial para Dios". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

### *Actividades opcionales*

Se incluyen dos actividades adicionales que permiten que las maestras aumenten el número de actividades de aprendizaje bíblico según sea necesario, o estas actividades pueden ser usadas durante el tiempo de enseñanza continuada.

### *Tiempo de enseñanza continuada*

La sesión de enseñanza bíblica puede ser extendida con la sección de enseñanza continuada. Esto está diseñado para usarse durante el tiempo de adoración o en otras ocasiones cuando la sesión dura más de una hora.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Agua | | | | x | |
| Alimentos enlatados | | | x | | |
| Almohadilla con tinta | | x | | | |
| Almohadilla con tinta con tinta lavable | x | | | | |
| Arena | | | | x | |
| Bandeja de metal para hornear galletas | | | | | x |
| Bloques | x | x | x | x | x |
| Bloques de madera | x | | | | |
| Bolas de algodón | | | | x | |
| Bolsas Ziploc® | | x | | | |
| Botella: transparente, de dos litros, plástica | | | | x | |
| Botellas para pintura con aplicadores de esponja | | | | | x |
| Caja de cartón | | | x | | |
| Caja de cartón grande (de enser eléctrico) | | | x | | |
| Cámara | x | | | | |
| Caracoles | | | | x | |
| Cartulina | | x | | | |
| Cartulina: blanca | x | | | | |
| Cinta adhesiva *masking* | | x | | | |
| Cinta adhesiva para | | | | x | |


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 7, “Soy especial para Dios”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| empaquetar | | | | | |
| Cordón | | | x | | |
| Creyones | x | | | | x |
| Cubos para fotos: transparente | | | | x | |
| Delantales para pintar | | x | | | |
| Envase hondo de plástico: transparente | | x | | | |
| Envase plástico para trastes | x | | | | |
| Escoba | x | | | | |
| Espadas | | x | | | |
| Espejo | x | | | | |
| Estambre | | x | | | |
| Figuras de personas para los bloques | | | | | x |
| Figuras de pescados | | | x | | |
| Figuras de pescados con los versículos para la conversación bíblica | | | x | | |
| Flores | | | | | x |
| Fotos de los ministros de su iglesia | | | | x | |
| Frutas y vegetales de plástico | | x | | | |
| Frutas y vegetales: manzanas, naranjas, calabacín, etc. | | x | | | |
| Grapadora | | x | | | |
| Hierba | | | | x | |
| Hoja de alerta de alergia (bájela de www.baptistwaypress.org) | | | x | | |
| Hojas: diferentes tipos | | | | | x |
| Imanes | | | x | x | |
| Lámina: árbol | | | | | x |
| Lámina: lago | | | x | | |
| Láminas: casas de diferentes países | x | | | | |

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Láminas: peces | | | x | | |
| Láminas: personas ayudándose unas a otras | | | | x | |
| Libros: ayudando a otros | | | x | | |
| Lombrices de tierra | | x | | | |
| Lupas | | x | x | | x |
| Maletín de doctor | | | | x | |
| Mantel | | | | | x |
| Marcadores | x | | x | x | x |
| Marcadores bíblicos con los versículos para la conversación bíblica | x | x | x | x | x |
| Muñecas bebés | | | | x | |
| Objetos que se encuentran en su salón | x | | | | |
| Palitas de jardinería | | x | | | |
| Palitos de madera redondos: cuatro | | | x | | |
| Pan blanco y harina | | | x | | |
| Pan de cebada y cebada | | | x | | |
| Pan de maíz y harina de maíz | | | x | | |
| Pan de trigo y grano de trigo | | | x | | |
| Paño para limpiar muebles | x | | | | |
| Papel | | | | | x |
| Papel adhesivo transparente | x | | | | |
| Papel de construcción: blanco | x | x | | | |
| Papel de construcción: diferentes colores | x | | | | |
| Papel de construcción: negro, rojo | | | | x | |
| Papel grueso (cartoncito) | x | | | | |
| Papel plástico para alimentos | | x | | | |
| Papel: fino | | | | | x |
| Paquetes de semillas | | x | | | |

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Pega | | x | | x | |
| Pegatinas | | | x | | x |
| Película para cámara | x | | | | |
| Perforadora para papel | | x | | | |
| Piedras pequeñas | | | | x | |
| Pintura témpera: diferentes colores | | x | | | |
| Plantas de plástico | | x | | | |
| Plato de papel | | x | | | |
| Platos plásticos<br>Platos de juguete | x | | | | x |
| Recortes de escenas de hospitales: doctores, enfermeras, flores, capellán, etc. | | | | x | |
| Recortes de revistas de frutas y vegetales | | x | | | |
| Rollo de papel | | | x | | |
| Rompecabezas para el piso | | | | | x |
| Salvamanteles | | | | | x |
| Sellos de hule | | x | | | |
| Servilletas | | x | x | | x |
| Sujetapapeles | | | x | | |
| Tarjetas índice | | x | | | |
| Tarjetas postales en blanco | | | | | x |
| Tenedores, cucharas y cuchillos de plástico | | | | | x |
| Tierra | | x | | x | |
| Tijeras | | | | x | |
| Tinta: lavable | | | x | | |
| Tractores de juguete y otro equipo de granja | | x | | | |
| Utensilios de plástico | | x | | | |
| Vehículos de emergencia | | | | x | |
| Vendajes | | | | x | |

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

Estimados padres:

Dios hizo a cada uno de nosotros de tal manera que no hay dos personas exactamente iguales. “Soy especial para Dios” es nuestro tema de aprendizaje para esta unidad. Su preescolar estará aprendiendo durante la escuela dominical qué lo hace especial, y usted puede continuar la experiencia de aprendizaje en su casa. Tome tiempo para alabar a su preescolar por ser útil, y mencione las cosas maravillosas que hacen que su preescolar sea especial para ustedes. Lean las historias de la Biblia y relaciónenlas con su preescolar antes de venir a la iglesia el domingo.

Durante esta unidad, su preescolar estará aprendiendo que:

- Soy especial—Dios me hizo (Salmos 139:1-18)
- Soy especial—Puedo tomar buenas decisiones (Daniel 1)
- Soy especial—Puedo ayudar a otros (Juan 6:5-13)
- Soy especial—Puedo decir a otros que Dios puede ayudar (2 Reyes 5:1-14)
- Soy especial—Puedo ser un amigo (Lucas 19:1-10)

Oramos que, al pasar tiempo identificando las cualidades especiales de su preescolar, encuentre más cosas buenas que las que había imaginado.

Las maestras de su preescolar.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 7, “Soy especial para Dios”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

# *Sesión 1: Soy especial—Dios me hizo*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Salmos 139:1-18 |
| **Verdad bíblica** | Dios me hizo especial. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares de cuatro y cinco años a saber que son especiales para Dios |
| **Conversación bíblica** | • Dios me hizo especial (Salmos 139:14).<br>• Dios sabe todo lo que hago (Salmos 139:4).<br>• Dios conoce todo acerca de mí (Salmos 139:1). |

## *Preparándose para la sesión*

***Estudie la Biblia***

Salmos 139 es atribuido a David, pero no sabemos en qué momento en su vida lo escribió. El salmo es confiado al músico principal del templo. El músico principal le pondría música a las palabras para cantarlo durante las diferentes celebraciones y festivales de sacrificios.1

Este salmo exalta la alabanza al Dios que ve y conoce todas las cosas. El salmo se divide naturalmente en cuatro partes o estrofas (139:1-6,7-12,13-18,19-24). Nuestra lección trata con las primeras tres estrofas.

Los versículos 1-6 describen al Dios que conoce todas las cosas (la omnisciencia de Dios).El salmista nos dice que Dios nos conoce íntimamente. Dios conoce todo acerca de nosotros, por dentro y por fuera. Él sabe lo que hacemos. Él sabe lo que pensamos. Él sabe dónde nos duele. Él sabe para dónde vamos.

Los versículos 7-12 describen al Dios que está en todas partes (la omnipresencia de Dios). El salmista nos dice que no hay ningún lugar donde escondernos de Dios. Podemos subir la montaña más alta, y Dios está allí. Podemos ir al valle más bajo, y Dios está allí. No podemos ir a ningún lugar físicamente, emocionalmente o espiritualmente donde podamos escondernos de Dios o, positivamente, donde Dios no pueda venir a estar con nosotros.

Los versículos 13-18 forman una tercera estrofa y describen al Dios personal de la creación. Dios no creó con Su toque personal. Dios nos conoció desde que estábamos en el vientre de nuestra madre. Él pensó en nosotros antes de que naciéramos. Él participó personalmente en nuestra

1 A menos que se indique lo contrario, todos los pasajes bíblicos son de la Santa Biblia, Reina Valera 1960, Derecho de autor ©1960 por Sociedad Bíblica Americana.

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

creación y en nuestro desarrollo. Usted es una persona especial de Dios porque Dios personalmente e íntimamente participó en crearle.
En la vida, suceden cosas que no entendemos. La omnisciencia de Dios nos ensena que no tenemos que preocuparnos acerca de todo lo que no entendemos. Podemos acudir a Aquel que conoce y entiende todas las cosas. Dios nos dará entendimiento en todo lo que tengamos que conocer. Es consolador saber que hay Alguien que puede ver el panorama completo y nos puede ayudar por el camino.

Hay veces en la vida cuando nos sentimos solos y con temor. La omnipresencia de Dios nos enseña que no tenemos nada que temer, porque Dios siempre está con nosotros. Es de consolación saber que Dios nos ama y nunca nos abandonará.

Hay veces en la vida cuando nos sentimos inseguros. La participación personal de Dios al crearnos nos ayuda a entender que no importa lo que los demás piensen, en la opinión de Dios somos especiales. Somos especiales porque Dios personalmente nos creó para ser Suyos.

***Vistazo a la sesión***
Esta sesión está diseñada para ayudar a los preescolares a afirmar su sentido de valor propio en Dios. Cada actividad está planificada para resaltar las maneras especiales que Dios los ha creado y el amor único de Dios para cada preescolar. Se proveen versículos para la conversación bíblica para animar a los preescolares a hablar acerca de la relación de Dios con ellos.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***
- ❑ Lea Salmos 139:1-18.
- ❑ Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica, y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje bíblico.
- ❑ Revise las actividades de aprendizaje bíblico. Decida quién será responsable por cada actividad. Decida cómo su conversación ayudará a los preescolares a saber que son especiales para Dios.
- ❑ Discuta el tiempo entre los centros de aprendizaje y el tiempo de grupo. Determine cómo ayudará a los preescolares a terminar sus actividades y hacer la transición al tiempo de grupo. La planificación cuidadosa y participación de las maestras ayudará que este tiempo de transición fluya suavemente.
- ❑ Identifique preescolares con necesidades especiales como timidez, o tal vez, visualmente impedidos. Discuta cómo adaptar las actividades para que estos preescolares puedan participar exitosamente en la escuela dominical.
- ❑ Ore por la experiencia de aprendizaje del domingo. Mencione a cada preescolar y maestra por nombre. Pídale a Dios ayuda según trata de comunicar el amor de Dios por ellos durante esta

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

semana.

**Consiga estos materiales** (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales no subrayados son usados en las Actividades de aprendizaje bíblico opcionales.)

- Espejo
- Papel de construcción: blanco
- Creyones o marcadores
- Cámara
- Película para cámara
- Papel de construcción: diferentes colores
- Marcadores
- Almohadilla con tinta con tinta lavable
- Marcadores
- Paño para limpiar muebles
- Escoba
- Platos plásticos
- Envase plástico para trastes
- Bloques de madera
- Láminas de casas de diferentes países
- Papel grueso (cartoncito)
- Papel adhesivo transparente
- Cartulina: blanca
- Marcadores
- Objetos comunes que se encuentran en su salón

***Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales***

Los preescolares que asisten a su clase puede que hablen poco inglés. Para aumentar su entendimiento del amor y aceptación de Dios, puede ser necesario hacer cambios estratégicos a los planes de su sesión. Comience seleccionando varias palabras que son importantes para el título de la sesión, la verdad bíblica, la meta de aprendizaje, y la conversación bíblica. Defina etas palabras y despliéguelas alrededor del salón. Use las palabras con frecuencia y ayude a los preescolares a desarrollar un vocabulario rico en significado espiritual. Añada palabras nuevas según el entendimiento del preescolar vaya creciendo.

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

## *Guiando la sesión*

***Reciba al preescolar***
Reciba a cada preescolar en la puerta con una sonrisa. Asegúrese de mencionar el nombre de cada preescolar y decirle que está feliz porque ha venido a la iglesia. Preséntele los centros de aprendizaje bíblico para hoy. Asegúrese que los padres dejan instrucciones respecto a dónde estarán, planes para el tiempo de enseñanza continuada, y quién recogerá al preescolar al final de la sesión.

***Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico***

**Arte: Dibujar mi auto-retrato**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar de maneras cómo Dios los ha hecho únicos

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Espejo irrompible; papel de construcción blanco; creyones o marcadores

**Qué hacer:** Coloque un espejo, creyones, y papel de construcción blanco sobre la mesa. Invite al preescolar a sentarse y mirarse en el espejo. Pídale que se mire en el espejo y dibuje lo que ve. Señale su linda sonrisa, sus ojos bonitos, y otras características que lo hagan único. Añadir color al dibujo lo hará más especial. Mientras el preescolar dibujar, recuérdele la conversación bíblica para hoy. Diga: *Dios te hizo especial. No hay dos personas exactamente iguales.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Dios me hizo especial (Salmos 139:14).
- Dios conoce todo acerca de mí (Salmos 139:1).

**Sugerencia para incluir:** Preescolares con músculos débiles en sus manos y dificultad para agarrar pueden usar marcadores envueltos en goma espuma para acomodarlos al tamaño de la mano del preescolar.

**Libros: Hacer un álbum para fotos**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que son muy especiales

**Miembro del equipo responsable: _____**

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

**Materiales necesarios:** Cámara; película para cámara; papel de construcción; marcadores

**Qué hacer:** La semana antes de esta sesión, tome una foto de cada preescolar en su salón y tenga las fotos listas para esta sesión. Permita que el preescolar seleccione un papel de construcción de su color favorito para pegar la foto. Después que el preescolar pegue su foto en el papel, pídale que le diga qué lo hace especial. Si al preescolar no se le ocurre nada, ayúdelo dándole algunas ideas. Escriba la cualidad especial en el papel debajo de la futo. Grape las páginas para hacer un libro. En la portada pegue una foto del grupo entero. Titule el libro: "¡Dios nos hizo especiales!" Diga: *Dios te hizo. Dios conoce todo acerca de ti. Tú eres muy especial.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Dios me hizo especial (Salmos 139:14).
- Dios conoce todo acerca de mí (Salmos 139:1).

**Sugerencia para incluir:** Algunos preescolares pueden ser demasiado tímidos o sentirse incómodos al ser fotografiados. Tenga una cámara de video a la mano y ellos se sentirán más cómodos cuando usted los grabe jugando.

**Naturaleza: Examinar mis huellas digitales**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar de que Dios conoce todo acerca de ellos

**Miembro del equipo responsable**: _____

**Materiales necesarios:** Almohadilla con tinta lavable; papel de construcción blanco; marcadores

**Qué hacer:** Guíe a los preescolares a presionar sus dedos cuidadosamente, uno a la vez, sobre la almohadilla con tinta. Después de tener tinta en su dedo, permita que coloquen su huella digital en el papel. Continúe este proceso hasta que tengan un juego completo de huellas digitales. Explique que Dios hizo las huellas digitales de cada persona diferentes. No hay dos juegos de huellas digitales exactamente iguales. Diga: *Dios conoce todo acerca de ti. Dios conoce hasta cómo se ven tus huellas digitales.* En la parte inferior del papel, escriba la verdad bíblica para hoy: "Dios me hizo especial" (Salmos 139:14).

**Conversación bíblica sugerida:**
- Dios conoce todo acerca de mí (Salmos 139:1).
- Dios me hizo especial (Salmos 139:14).

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

**Sugerencia para incluir:** La superficie de la almohadilla con tinta puede sentirse extraña para un preescolar con problemas sensoriales. El preescolar puede estampar su nombre usando sellos de letras.

**Juego dramático: Trabajar en casa**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar de cómo Dios es personal

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Paño para limpiar muebles; escoba; platos plásticos; envase plástico para trastes

**Qué hacer:** Anime a los preescolares a limpiar el centro del hogar. Ellos necesitan limpiar los muebles, barrer, lavar platos, y recoger. Diga: *Dios sabe todo lo que hago. Es bueno trabajar con nuestros amigos y agradable vivir en una casa limpia.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Dios conoce todo lo que hago (Salmos 139:4).
- Dios conoce todo acerca de mí (Salmos 139:1).

**Sugerencia para incluir:** Para un preescolar en silla de ruedas, suba los muebles en el centro de juego dramático al nivel de la silla de ruedas. Esto permitirá que el preescolar participe en la actividad igual que sus compañeritos.

***Transición al tiempo de grupo***
Según los preescolares llegan al grupo grande, guíelos cantando lo siguiente:

¡Alzo mis dedos muy alto,
muy alto hasta tocar el cielo!
Extiendo mis dedos hacia abajo,
Hacia abajo hasta tocar mis pies.
Pongo mis dedos en mis rodillas,
Y aquí me siento calladito/calladita.

***Guiando el tiempo de grupo***

**1. Lea el libro** que prepararon en el centro de libros, "Dios nos hizo especiales". Si prefirió hacer


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 7, "Soy especial para Dios". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

un video, muestre el segmento ahora.

**2. Historia bíblica.** Abra su Biblia en Salmos 139 y cuente la historia siguiente en sus propias palabras.

Miren alrededor. No hay dos personas exactamente iguales. La Biblia nos dice que Dios hizo a cada uno de nosotros especial. Algunas familias tienen dos hijos que se parecen, y estos niños son llamados gemelos. Aunque se ven iguales, son diferentes. Ellos dicen cosas diferentes y piensan pensamientos diferentes. Dios nos hizo con nuestras personalidades especiales. A algunos de ustedes les gustan las zanahorias, y algunos les gustan las galletas. A algunos les gustan las dos cosas. Cada uno de nosotros es diferente y Dios nos ama igual.

La Biblia también nos dice que Dios sabe todo acerca de nosotros. Dios sabe cuando ayudamos a nuestra familia con el trabajo en la casa, y Dios sabe cuando jugamos con nuestros amigos. Él sabe dónde estamos en todo momento. Él sabe si estamos en nuestra casa, de vacaciones, o en la casa de nuestra abuelita.

Dios conoce el color de nuestro pelo, el color de nuestros ojos, y todo lo demás. Tú eres maravilloso porque Dios te ha hecho así.

Termine la historia cantando "Dios me hizo especial" usando la tonada de Fray Felipe, una tonada infantil familiar o inventado la suya propia.

Soy especial.
Soy especial.
Nadie hay
como yo.

Dios me hizo especial
Dios me hizo especial,
Él me ama.

**3. Marcadores bíblicos.** Dígales que esta lección fue del Libro de los Salmos en la Biblia. Invite a los preescolares a seleccionar un marcador bíblico con el versículo de la conversación bíblica. Lea los marcadores a la clase, uno a la vez.

**4. Ore,** dando gracias a Dios por hacernos especiales. Mencione el nombre de cada preescolar y una cualidad especial de cada uno mientras ora.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 7, "Soy especial para Dios". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

**5. Cante** “Dios me hizo especial” una vez más.

## *El próximo paso*

1. ¿Tuvo éxito cada preescolar hoy?
2. ¿Relacioné las actividades de aprendizaje bíblico con los preescolares efectivamente?
3. ¿Qué funcionó bien hoy que puedo recordar para lecciones futuras? ¿Qué tengo que cambiar para mejorar el tiempo de enseñanza? Anote estas ideas para referencia futura.
4. ¿Qué tengo que hacer para preparar el salón para el tiempo de enseñanza continuada? ¿Usarán las maestras del tiempo de enseñanza continuada las actividades de aprendizaje bíblico opcionales?

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Bloques: Construir casas de países diferentes**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca del amor especial de Dios por las personas alrededor del mundo

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Bloques de madera; láminas de casas de países diferentes; papel grueso (cartoncito); papel adhesivo transparente

**Qué hacer:** Antes de la sesión, recorte láminas de casas de diferentes áreas geográficas alrededor del mundo. Monte estas láminas en cartoncito o papel de construcción, y cúbralas con papel adhesivo transparente. Diga: *Las personas viven en diferentes clases de casas en diferentes lugares del mundo. Dios conoce los niños que viven en diferentes casas. Dios también los ama y sabe todo acerca de ellos. Dios piensa que también son muy especiales.* Anime a los preescolares a hacer estructuras de bloques que se parezcan a las casas en las láminas.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Dios me hizo especial (Salmos 139:14).
- Dios conoce todo acerca de mí (Salmos 139:1).

**Sugerencia para incluir:** Para respaldar a un preescolar visualmente incapacitado mientras

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

participa en esta actividad, describa la apariencia de las casas en las láminas. Guíe al preescolar a hacer torres de bloques. Anímelo a usar su sentido del tacto y el oído para construir las casas de alrededor del mundo.

**Rompecabezas: Jugar un juego de parejas**

**Meta:** Ayudar a los preescolares acerca de las características particulares de las cosas que Dios ha hecho

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios**: Cartulina blanca; marcadores; objetos comunes que se encuentran en su salón

**Qué hacer:** Antes de la sesión, trace varios objetos de su salón en un pedazo de cartulina blanca. Los objetos pueden incluir un gancho de ropa, una lupa, un envase hondo, un caracol, u otros objetos con formas únicas. Regrese los objetos a su lugar. Cuando los preescolares se interesen en la cartulina dígales que las figuras corresponden a objetos en el salón. Permita que encuentren los objetos que corresponden con las figuras. Diga: *Dios te hizo especial. No te pareces a nadie más en el salón. Dios sabe todo lo que haces. Dios te ama*.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Dios me hizo especial (Salmos 139:14).
- Dios conoce todo lo que hago (Salmos 139:4).

**Sugerencia para incluir:** Trace los objetos dibujados con pega antes de la sesión. Esto capacitará a preescolares con incapacidades visuales a trazar la silueta con sus dedos y encontrar el objeto que corresponde.

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 1: Soy especial—Dios me hizo**

**Pasaje bíblico: Salmos 139:1-18**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
La Biblia también nos dice que Dios sabe todo acerca de nosotros. Dios sabe cuando ayudamos a nuestra familia con el trabajo en la casa, y Dios sabe cuando jugamos con nuestros amigos. Él sabe dónde estamos en todo momento. Él sabe si estamos en nuestra casa, de vacaciones, o en la casa de nuestra abuelita. Dios conoce el color de nuestro pelo, el color de nuestros ojos, y todo lo demás. Tú eres maravilloso porque Dios te ha hecho así.

***Actividades sugeridas***

**<u>Bloques: Construir casas de países diferentes</u>**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca del amor especial de Dios por las personas alrededor del mundo

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Bloques de madera; láminas de casas de países diferentes; papel grueso (cartoncito); papel adhesivo transparente

**Qué hacer:** Antes de la sesión, recorte láminas de casas de diferentes áreas geográficas alrededor del mundo. Monte estas láminas en cartoncito o papel de construcción, y cúbralas con papel adhesivo transparente. Diga: *Las personas viven en diferentes clases de casas en diferentes lugares del mundo. Dios conoce los niños que viven en diferentes casas. Dios también los ama y sabe todo acerca de ellos. Dios piensa que también son muy especiales.* Anime a los preescolares a hacer estructuras de bloques que se parezcan a las casas en las láminas.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Dios me hizo especial (Salmos 139:14).
- Dios conoce todo acerca de mí (Salmos 139:1).

**Sugerencia para incluir:** Para respaldar a un preescolar visualmente incapacitado mientras participa en esta actividad, describa la apariencia de las casas en las láminas. Guíe al preescolar a hacer torres de bloques. Anímelo a usar su sentido del tacto y el oído para construir las casas de

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

alrededor del mundo.

**Rompecabezas: Jugar un juego de parejas**

**Meta:** Ayudar a los preescolares acerca de las características particulares de las cosas que Dios ha hecho

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios**: Cartulina blanca; marcadores; objetos comunes que se encuentran en su salón

**Qué hacer:** Antes de la sesión, trace varios objetos de su salón en un pedazo de cartulina blanca. Los objetos pueden incluir un gancho de ropa, una lupa, un envase hondo, un caracol, u otros objetos con formas únicas. Regrese los objetos a su lugar. Cuando los preescolares se interesen en la cartulina dígales que las figuras corresponden a objetos en el salón. Permita que encuentren los objetos que corresponden con las figuras. Diga: *Dios te hizo especial. No te pareces a nadie más en el salón. Dios sabe todo lo que haces. Dios te ama*.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Dios me hizo especial (Salmos 139:14).
- Dios conoce todo lo que hago (Salmos 139:4).

**Sugerencia para incluir:** Trace los objetos dibujados con pega antes de la sesión. Esto capacitará a preescolares con incapacidades visuales a trazar la silueta con sus dedos y encontrar el objeto que corresponde.

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

## *Sesión 2: Soy especial—Puedo tomar buenas decisiones*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Daniel 1 |
| **Verdad bíblica** | Daniel tomó una buena decisión. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares de cuatro y cinco años a saber que pueden tomar buenas decisiones |
| **Conversación bíblica** | • Daniel tomó una buena decisión (Daniel 1:8).<br>• Daniel comió buenos alimentos (Daniel 1:12).<br>• Dios estaba contento con la decisión de Daniel (Daniel 1:17).<br>• Daniel obedeció a Dios (Daniel 1:8).<br>• Puedo tomar buenas decisiones (Daniel 1:8). |

### *Preparándose para la sesión*

***Estudie la Biblia***

Daniel vivió durante uno de los tiempos más difíciles en la historia de Israel. El Imperio Babilónico había conquistado al Imperio Asirio y ahora dominaba al mundo civilizado. Los reyes babilonios eran agresivos y tenían su mirada en saquear a Egipto. Para lograr esto, necesitaban controlar a Israel. Israel era el pedazo de tierra que conectaba las tres regiones más importantes del mundo antiguo: Mesopotamia en el este, Asia Menor en el norte, y África en el oeste. Estas tres áreas del mundo fueron el hogar, en un momento u otro, para tres grandes imperios del mundo antiguo: los asirios y babilonios en Mesopotamia; los sirios, los persas y más tarde los griegos en Asia Menor; y los egipcios en África. Todas las rutas principales de comercio entre estos imperios pasaban por Israel. La nación que controlara la tierra de Israel, controlaba al mundo civilizado.

Para cuando Daniel nace en una familia prominente en la tribu de Judá, Nabucodonosor, rey de Babilonia, se estaba preparando para pelear contra Judá, el reino del sur. Israel, el reino del norte, ya había sido derrotado y dispersado por todo el mundo por los asirios. Ahora, un enemigo nuevo se preparaba para hacer lo mismo con Judá. El inepto rey de Judá intentó hacer un trato de último minuto con Egipto, con la esperanza de que Egipto protegiera sus intereses en las valiosas rutas de comercio que pasaban por Palestina. Egipto, sin embargo, estaba pasando por problemas políticos internos y no estaba en posición de pelear contra Nabucodonosor. Así que, Babilonia conquistó a Judá.

Los babilonios tenían la póliza de exportar a los hombres más brillantes y jóvenes de las tierras conquistadas. Esta póliza servía dos propósitos. Primero, incapacitaba al enemigo conquistado al remover sus mejores y más brillantes mentes, dejándolos sin líderes. Segundo, resaltaba la

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

cultura y habilidades de su propia tierra infundiendo ideas y talentos nuevos.

Debido a esta póliza política, Daniel se encontró en una tierra extraña luchando contra una cultura que estaba diametralmente opuesta a todo lo que era sagrado para él. Daniel escogió mantenerse firme en lo que él creía. Él tenía fe en que Dios lo bendeciría y cuidaría de él mientras él fuera obediente a las leyes de Dios. Él tomó sus decisiones basándose en lo que Dios quería para su vida, sin importar lo que la cultura demandara. El mundo tratará de decirnos lo que es mejor para nosotros, pero debemos siempre buscar la dirección de Dios.

***Vistazo a la sesión***

Se espera que tomemos decisiones todos los días. Escogemos qué vestiremos, qué haremos con nuestro tiempo, qué comeremos, y muchas otras cosas.

El Libro de Daniel cuenta la historia de Daniel y sus amigos cuando eran jóvenes. Ellos vivían en el palacio del rey, aprendiendo el estilo de vida de los babilonios. A Daniel le ofrecieron la comida rica y el vino de la mesa del rey. Él hizo lo inimaginable y la rechazó. Daniel entonces pidió comer vegetales frescos y tomar agua. El oficial encargado de Daniel estuvo de acuerdo con un período de prueba de diez días. Al final de los diez días, Daniel y sus amigos estaban más saludables que los jóvenes que comieron la comida del rey. El oficial decidió que todos comerían vegetales y tomarían agua y dejó de darles la comida de la mesa del rey.

En el mundo de comida rápida de hoy día es difícil enseñar a nuestros preescolares a comer comidas saludables. Esta lección les enseña la importancia de comer una dieta saludable, y de hacer buenas decisiones en nuestra vida diaria.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- ❑ Lea Daniel 1.
- ❑ Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica, y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje bíblico.
- ❑ Revise las actividades de aprendizaje bíblico. Decida quién será responsable por cada actividad. Discutan maneras cómo guiar a los preescolares a tomar buenas decisiones todos los días.
- ❑ Discuta el tiempo entre los centros de aprendizaje y el tiempo de grupo. Determine cómo ayudará a los preescolares a terminar sus actividades y hacer la transición al tiempo de grupo. La planificación cuidadosa y participación de las maestras ayudará que este tiempo de transición fluya suavemente.
- ❑ Identifique preescolares con necesidades especiales como timidez, o tal vez, visualmente impedidos. Discuta cómo adaptar las actividades para que estos preescolares puedan participar exitosamente en la escuela dominical.

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

- ❑ Ore por la experiencia de aprendizaje del domingo. Mencione a cada preescolar y maestra por nombre. Pídale a Dios ayuda según trata de comunicar el amor de Dios por ellos durante esta semana.

**Consiga estos materiales** (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales no subrayados son usados en las Actividades de aprendizaje bíblico opcionales.)

- Bloques
- Tractores de juguete y otro equipo de granja
- Frutas y vegetales de plástico
- Cartulina
- Recortes de revistas de frutas y vegetales
- Estambre
- Cinta adhesiva *masking*
- Perforadora para papel
- Plato de papel
- Pintura témpera: diferentes colores
- Papel de construcción: blanco
- Utensilios de plástico
- Servilletas
- Pega
- Delantales para pintar
- Lombrices de tierra
- Tierra
- Envase hondo de plástico: transparente
- Papel plástico para alimentos
- Lupas
- Paquetes de semillas
- Palitas para jardinería
- Plantas de plástico
- Frutas y vegetales: manzanas, naranjas, calabacín, etc.
- Bolsas Ziploc®
- Lupa
- Grapadora

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

***Planifique para acomodar a preescolares con necesidades* especiales**
Invite a preescolares con inglés limitado a trabajar con otros preescolares en centros de aprendizaje más interactivos. Esto los ayudará a practicar sus destrezas de lenguaje con sus amigos. También aumentará la exposición del preescolar al vocabulario y conceptos claves para la sesión.

## *Guiando la sesión*

***Reciba al preescolar***
Reciba a cada preescolar en la puerta con un saludo cálido para hacerlo sentir cómodo en el salón. Dígales que usted está contenta porque vinieron a la iglesia hoy. Explique que van a aprender acerca de Daniel y las buenas decisiones que él tomó. Asegúrese que los padres dejan instrucciones respecto a dónde estarán, planes para el tiempo de enseñanza continuada, y quién recogerá al preescolar al final de la sesión.

***Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico***

**Bloques: Construir una granja**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a tomar buenas decisiones con la comida

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Bloques de madera; tractores de juguete y otro equipo de granja; frutas y vegetales de plástico

**Qué hacer:** Coloque el tractor y otros juguetes de granja en el centro de bloques. Provea variedad de frutas y vegetales de plástico. Permita que los preescolares construyan una granja con los bloques. Ellos pueden construir un granero y una granja y delinear los campos con los bloques. Anímelos a pretender que plantan alimentos saludables en su granja. Ayúdelos a recoger los alimentos y llevarlos al mercado. Mientras juegan, diga: *Daniel comió buenos alimentos. Daniel tomó buenas decisiones y yo también puedo tomar buenas decisiones cuando como. Dios estaba contento con la decisión de Daniel. Dime algunas cosas buenas para comer que plantaste en la granja hoy.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Daniel comió buenos alimentos (Daniel 1:12).

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

- Daniel tomó una buena decisión (Daniel 1:8).
- Puedo tomar buenas decisiones (Daniel 1:8).
- Daniel obedeció a Dios (Daniel 1:8).
- Dios estaba contento con la decisión de Daniel (Daniel 1:17).

**Sugerencia para incluir:** Todos los preescolares deben ser animados a jugar arrodillados para promover los músculos de sus brazos y la espalda. Provea suficiente espacio en el área de bloques para que preescolares con problemas motores puedan funcionar exitosamente.

**Rompecabezas: Hacer tarjetas de frutas para enlazar**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a tomar buenas decisiones con la comida

**Miembro del equipo responsable**: _____

**Materiales necesarios:** Cartulina; recortes de revistas de frutas y vegetales; estambre; cinta adhesiva *masking*; perforadora para papel

**Qué hacer:** Antes de la sesión, recorte láminas de frutas y vegetales de revistas. Cuando los preescolares lleguen al centro de rompecabezas, guíelos a tomar su comida preferida y pegarla en un pedazo de cartulina. Perfore huecos alrededor del borde exterior de la cartulina. Amarre un pedazo de estambre en uno de los huecos y un pedazo de cinta adhesiva *masking* en el otro extremo del estambre para que no se deshilache. Escriba el versículo de la conversación bíblica en la parte inferior de la cartulina: "Daniel comió buenos alimentos (Daniel 1:12.". Guíe a los preescolares mientras enlazan el estambre por los huecos, haciendo un patrón con el estambre. Hable con ellos mientras cosen. Diga: *Daniel tomó buenas decisiones, y ustedes también pueden tomar buenas decisiones.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Daniel tomó una buena decisión (Daniel 1:8).
- Puedo tomar buenas decisiones (Daniel 1:8).

**Sugerencia para incluir:** Algunos preescolares no han desarrollado sus destrezas motoras finas. Pasar el estambre por un huequito puede ser muy frustrante. Permita que usen un palito de felpa (limpiapipas) en vez de estambre. Los palitos son más fuertes y no se enredan.

**Arte: Pintar tu comida preferida**

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de tomar buenas decisiones

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Plato de papel; pinturas; papel de construcción blanco; utensilios de plástico; servilletas; pega; delantales para pintar

**Qué hacer:** Guíe a los preescolares a ponerse los delantales para pintar cuando lleguen al centro de arte. Pregunte: *¿Cuáles son algunos de tus alimentos favoritos? Hoy vamos a pintar esos alimentos en un plato de papel.* Anímelos a pintar vegetales, fruta y carne. Diga: *Daniel tomó una excelente decisión cuando escogió alimentos buenos.* Después de pintar sus alimentos, permita que peguen el plato en el centro de un papel de construcción. Peguen la servilleta y los utensilios para completar este delicioso cuadro. Diga: *Ustedes pueden tomar buenas decisiones cuando comen.* Pídales que mencionen los alimentos que pintaron. Escriba los nombres debajo de los alimentos pintados.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Daniel tomó una buena decisión (Daniel 1:8).
- Daniel comió buenos alimentos (Daniel 1:12).
- Dios estaba contento con la decisión de Daniel (Daniel 1:17).
- Puedo tomar buenas decisiones (Daniel 1:8).

**Sugerencia para incluir:** Fije la parte de abajo del plato de papel a la mesa con cinta adhesiva. Esto ayudará a mantener el plato en su lugar mientras el preescolar pinta.

## Naturaleza: Crear un jardín de lombrices de tierra

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de tomar buenas decisiones

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Lombrices de tierra; tierra; envase hondo plástico; papel plástico para alimentos; lupas

**Qué hacer:** Coloque las lombrices en un envase hondo de plástico lleno con tierra suelta. Cubra el envase hondo con papel plástico para alimentos y perfore varios huecos en el papel plástico. Muéstreles las lombrices. Permita que observen por los lados del envase hondo para ver las lombrices trabajando. Diga: *Los gusanos son importantes para la tierra. Los gusanos ayudan a que las raíces de las plantas se mantengan saludables para que podamos tener buenas frutas y*

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

*vegetales. Dios hizo los gusanos para ayudar a las plantas a crecer.* Permita que los preescolares sientan los gusanos y deje que se muevan sobre la mesa para que los preescolares miren cómo se mueven. Tenga una lupa a la mano para observar los gusanos. Diga: *Es importante cuidar de estos gusanos. Ellos ayudan a las plantas a crecer para que tengamos buenos alimentos que comer. Ustedes pueden tomar una buena decisión cuando cuidan de la creación de Dios.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Puedo tomar buenas decisiones (Daniel 1:8).

**Sugerencia para incluir:** Respalde a preescolares a practicar su lenguaje durante esta actividad. Ayúdelos a examinar la tierra y los gusanos proveyendo palabras altamente descriptivas. anímelos a usar sus palabras nuevas mientras observan el jardín de gusanos y hablan con sus amigos acerca de lo que ven.

***Transición al tiempo de grupo***

Comience a cantar "Soy especial" a la tonada de Fray Felipe.

Soy especial.
Soy especial.
Nadie hay
como yo.

Dios me hizo especial
Él me ama,
Nadie hay,
como yo.

Puedo tomar
una buena
decisión, decisión

Porque Dios me ama,
Porque Dios me ama
Nadie hay
como yo.

***Guiando el tiempo de grupo***

**1. Juego.** Seleccione varios vegetales familiares para los preescolares y colóquelos en una bolsa

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

cerrada. Saque cada vegetal y permita que los preescolares lo identifiquen. Discuta cómo les gusta comer los vegetales. Permita que voten para escoger cuáles vegetales son sus favoritos.

**2. Historia bíblica.** Abra su Biblia en Daniel 1 y cuente la historia siguiente en sus propias palabras.

Daniel y sus amigos fueron escogidos para vivir en la casa del rey con otros jóvenes. El rey quería que ellos crecieran grandes y fuertes y aprendieran muchas cosas para que pudieran ser sus ayudantes. El oficial trató de que Daniel y sus amigos comieran los mismos alimentos que el rey comía. Daniel miró la comida y sabía que no era buena para ellos. Era una comida deliciosa, pero no era saludable. Daniel sabía que Dios quería que comiera algo diferente.

Daniel dijo: "Por favor, déjenos comer los vegetales, las frutas y el agua que Dios quiere que comamos. Déjenos hacerlo por diez días. Entonces, veremos si estamos más fuertes que los otros jóvenes comiendo la comida del rey".

Durante diez días Daniel y sus amigos comieron vegetales y tomaron agua mientras los otros jóvenes comieron la comida de la mesa del rey. Al final de los diez días Daniel y sus amigos estaban más saludables y fuertes que los otros jóvenes. El rey estaba sorprendido. Él dijo: "Ustedes han tomado una buena decisión. Serán mis ayudantes especiales. Quiero que todos coman los alimentos que ustedes han comido".

Daniel tomó una buena decisión escogiendo comer alimentos saludables. Dios estaba complacido con Daniel. Daniel estaba feliz porque decidió seguir a Dios.

**3. Dígales** que esta lección viene del Libro de Daniel en la Biblia. Muéstreles el Libro de Daniel en su Biblia.

**4. Versículos de la conversación bíblica.** Permita que los preescolares escojan marcadores bíblicos de colores con los versículos de la conversación bíblica. Susurre la frase a cada preescolar cuando seleccionen el marcador. Guíelos a repetir la frase al grupo.

**5. Ore,** dando gracias a Dios por hacernos especiales. Pídale a Dios que ayude a los preescolares a tomar buenas decisiones.

**6. Cante** "Dios me hizo especial" una vez más.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 7, "Soy especial para Dios". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

## *El próximo paso*

1. ¿Tuvo éxito cada preescolar hoy?
2. ¿Relacioné las actividades de aprendizaje bíblico con los preescolares efectivamente?
3. ¿Qué funcionó bien hoy que puedo recordar para lecciones futuras? ¿Qué tengo que cambiar para mejorar el tiempo de enseñanza? Anote estas ideas para referencia futura.
4. ¿Qué tengo que hacer para preparar el salón para el tiempo de enseñanza continuada? ¿Usarán las maestras del tiempo de enseñanza continuada las actividades de aprendizaje bíblico opcionales?

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Juego dramático: Crear un jardín**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de tomar decisiones para obedecer a Dios

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Paquetes de semillas; palitas para jardinería; plantas de plástico; otro equipo de jardinería

**Qué hacer:** Coloque el equipo de jardinería en el área de juego dramático. Explique que van a pretender plantar un jardín lleno de alimentos saludables. Hablen de cómo preparar el terreno antes de plantar las semillas. Pretendan plantar las semillas y echarles agua. Asegúrese que su jardín reciba mucha luz del sol. Muéstreles cómo cuidar de las plantas una vez han germinado. Mientras los preescolares juegan, diga: *Daniel escogió obedecer a Dios, él comió los alimentos correctos. Él tomó una buena decisión. Dios estaba complacido con él. Nosotros también podemos tomar buenas decisiones. Podemos comer alimentos buenos y podemos obedecer a Dios*.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Daniel tomó una buena decisión (Daniel 1:8).
- Daniel comió buenos alimentos (Daniel 1:12).
- Dios estaba contento con la decisión de Daniel (Daniel 1:17).
- Puedo tomar buenas decisiones (Daniel 1:8).

**Sugerencia para incluir:** Instruya a los preescolares con necesidades especiales a observar lo que los otros preescolares hacen en el área de juego dramático. Esto creará un contexto para

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

mayor socialización entre todos los preescolares.

**Libros: Hacer un libro de alimentos buenos**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a discutir las buenas decisiones que Daniel tomó

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Diferentes tipos de frutas y vegetales: manzanas, naranjas, calabacín, etc.; bolsas Ziploc®; lupas; grapadora

**Qué hacer:** Coloque las diferentes frutas y los vegetales sobre la mesa para que los preescolares los examinen. Corte las manzanas, las naranjas y los calabacines por la mitad y permita que los preescolares descubran las semillas. Guíelos a examinar las semillas con las lupas y observar sus similitudes y diferencias. Coloque varias semillas de naranja en una bolsa plástica e identifíquela *naranja.* Continúe con semillas de las otras frutas y vegetales. Cierre las bolsas grapándolas, y colóquelas en el centro de libros para que los preescolares las examinen y disfruten. Diga: *Dios estuvo complacido cuando Daniel escogió comer buenos alimentos. Ustedes también pueden obedecer a Dios tomando buenas decisiones.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Dios estaba contento con la decisión de Daniel (Daniel 1:17).
- Daniel obedeció a Dios (Daniel 1:8).
- Puedo tomar buenas decisiones (Daniel 1:8).

**Sugerencia para incluir:** Las semillas de naranja, manzana, etc., son fáciles de tragar. Provea frutas con semillas grandes como melocotones, ciruelas, etc., que puedan ser más manejables para algunos preescolares.

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 2: Soy especial—Puedo tomar buenas decisiones**

**Pasaje bíblico: Daniel 1**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
Daniel y sus amigos fueron escogidos para vivir en la casa del rey con otros jóvenes. El rey quería que ellos crecieran grandes y fuertes y aprendieran muchas cosas para que pudieran ser sus ayudantes. El oficial trató de que Daniel y sus amigos comieran los mismos alimentos que el rey comía. Daniel miró la comida y sabía que no era buena para ellos. Era una comida deliciosa, pero no era saludable. Daniel sabía que Dios quería que comiera algo diferente. Daniel y sus amigos decidieron comer los alimentos que Dios deseaba. Al final de los diez días Daniel y sus amigos estaban más saludables y fuertes que los jóvenes que comieron la comida del rey.

***Actividades sugeridas***

**<u>Juego dramático: Crear un jardín</u>**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de tomar decisiones para obedecer a Dios

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Paquetes de semillas; palitas para jardinería; plantas de plástico; otro equipo de jardinería

**Qué hacer:** Coloque el equipo de jardinería en el área de juego dramático. Explique que van a pretender plantar un jardín lleno de alimentos saludables. Hablen de cómo preparar el terreno antes de plantar las semillas. Pretendan plantar las semillas y echarles agua. Asegúrese que su jardín reciba mucha luz del sol. Muéstreles cómo cuidar de las plantas una vez han germinado. Mientras los preescolares juegan, diga: *Daniel escogió obedecer a Dios, él comió los alimentos correctos. Él tomó una buena decisión. Dios estaba complacido con él. Nosotros también podemos tomar buenas decisiones. Podemos comer alimentos buenos y podemos obedecer a Dios*.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Daniel tomó una buena decisión (Daniel 1:8).
- Daniel comió buenos alimentos (Daniel 1:12).
- Dios estaba contento con la decisión de Daniel (Daniel 1:17).

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

- Puedo tomar buenas decisiones (Daniel 1:8).

**Sugerencia para incluir:** Instruya a los preescolares con necesidades especiales a observar lo que los otros preescolares hacen en el área de juego dramático. Esto creará un contexto para mayor socialización entre todos los preescolares.

**Libros: Hacer un libro de alimentos buenos**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a discutir las buenas decisiones que Daniel tomó

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Diferentes tipos de frutas y vegetales: manzanas, naranjas, calabacín, etc.; bolsas Ziploc®; lupas; grapadora

**Qué hacer:** Coloque las diferentes frutas y los vegetales sobre la mesa para que los preescolares los examinen. Corte las manzanas, las naranjas y los calabacines por la mitad y permita que los preescolares descubran las semillas. Guíelos a examinar las semillas con las lupas y observar sus similitudes y diferencias. Coloque varias semillas de naranja en una bolsa plástica e identifíquela *naranja.* Continúe con semillas de las otras frutas y vegetales. Cierre las bolsas grapándolas, y colóquelas en el centro de libros para que los preescolares las examinen y disfruten. Diga: *Dios estuvo complacido cuando Daniel escogió comer buenos alimentos. Ustedes también pueden obedecer a Dios tomando buenas decisiones.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Dios estaba contento con la decisión de Daniel (Daniel 1:17).
- Daniel obedeció a Dios (Daniel 1:8).
- Puedo tomar buenas decisiones (Daniel 1:8).

**Sugerencia para incluir:** Las semillas de naranja, manzana, etc., son fáciles de tragar. Provea frutas con semillas grandes como melocotones, ciruelas, etc., que puedan ser más manejables para algunos preescolares.

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

# *Sesión 3: Soy especial—Puedo ayudar a otros*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Juan 6:5-13 |
| **Verdad bíblica** | Un niño ayudó a otros dando su comida |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares de cuatro y cinco años a saber que, porque son especiales, pueden ayudar a otros |
| **Conversación bíblica** | • Las personas tenían hambre (Juan 6:5).<br>• Un niño dio su comida a Jesús (Juan 6:9).<br>• Jesús dio gracias a Dios por la comida (Juan 6:11).<br>• Puedo ayudar a otros (Juan 6:9). |

## *Preparándose para la sesión*

***Estudie la Biblia***

Jesús estaba en la cúspide de su ministerio de predicación. Él había estado viajando por la región de Galilea sanando personas de diferentes enfermedades y enseñándoles acerca del reino de Dios.

En Juan 3 Jesús enseñó a Nicodemo el camino a la salvación. En Juan 4 enseñó a la mujer samaritana cómo tener agua viva para que no volviera a tener sed nunca más. Jesús sanó al hijo moribundo de un oficial de Capernaúm. En Juan 5, Jesús sanó a un hombre paralítico en el estanque de Betesda. Enseñó a las personas en esa región que "el que oye mi palabra, y cree al que me envió, tiene vida eterna; y no vendrá a condenación, mas ha pasado de muerte a vida" (Juan 5:24).

En Juan 6 Jesús cruzó el Mar de Galilea desde Capernaúm a la región de las Diez Ciudades (Decápolis). Jesús zarpó del área de Decápolis para alejarse de las multitudes. Las personas le buscaban por los milagros que Él realizaba. Se estaban interesando en sus habilidades por razones políticas. Jesús quiso apartarse. Pero, las personas le siguieron.

Jesús se sintió responsable por el bienestar de la multitud y le preguntó a Felipe (6:5): "¿De dónde compraremos pan para que coman éstos?" Jesús conocía la respuesta, pero él quería ver cómo sus discípulos responderían. Éste es el contexto para uno de los milagros más preciosos en el Nuevo Testamento.

El niño con la canasta de peces y pan no tenía mucho que ofrecer, pero Jesús usó lo poco que el niño tenía para enseñar una importante lección. Vemos que el niño estaba en el lugar correcto, en el momento correcto. Él estaba cerca de Jesús. Él se puso a la disposición de Jesús. Le ofreció


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 7, "Soy especial para Dios". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

todo lo que tenía y no pidió nada a cambio. Su canasta de comida fue usada para alimentar a una multitud de personas hambrientas.

Jesús multiplica lo que tenemos para hacer mucho más que lo que podemos hacer por nosotros mismos. Los recursos del niño fueron multiplicados en las manos de Jesús. Al final, el niño fue bendecido en gran manera. Sobraron doce canastas llenas de comida. Jesús ve a cada persona como alguien especial y quiere que ayudemos a los demás como podamos.

***Vistazo a la sesión***

La lección de esta semana es una favorita para las maestras y los preescolares. Esta pequeña ofrenda de amor que el niño presentó a Jesús es un ejemplo de cómo Jesús puede usar para beneficiar a otros cuando damos de nosotros mismos. Muchas personas tienen hambre hoy día, hambre de alimento y de la Palabra de Dios. Debemos guiar a nuestros preescolares (y a nosotros mismos) a ayudar a otros en necesidad. Las actividades en esta sesión están diseñadas para ayudar a los preescolares a desarrollar un interés en dar a otros.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- ❑ Lea Juan 6:5-13.
- ❑ Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica, y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje bíblico.
- ❑ Revise las actividades de aprendizaje bíblico. Decida quién será responsable por cada actividad. Decida cómo su conversación ayudará a los preescolares a saber que son especiales para Dios y que deben ayudar a otros.
- ❑ Discuta el tiempo entre los centros de aprendizaje y el tiempo de grupo. Determine cómo ayudará a los preescolares a terminar sus actividades y hacer la transición al tiempo de grupo. La planificación cuidadosa y participación de las maestras ayudará que este tiempo de transición fluya suavemente.
- ❑ Identifique preescolares con necesidades especiales. Discuta cómo adaptar las actividades para que estos preescolares puedan participar exitosamente en la escuela dominical.
- ❑ Ore por la experiencia de aprendizaje del domingo. Mencione a cada preescolar y maestra por nombre. Ore por los preescolares que han estado ausentes recientemente. Pídale a Dios ayuda según trata de comunicar el amor de Dios por ellos durante esta semana.

**Consiga estos materiales** (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales no subrayados son usados en las Actividades de aprendizaje bíblico opcionales.)

- Caja de cartón grande (de enser eléctrico)

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

- Palitos de madera redondos: cuatro
- Cordón
- Imanes
- Sujetapapeles
- Figuras de pescados
- Libros: ayudando a otros
- Almohadilla con tinta
- Tinta lavable
- Sellos de hule
- Tarjetas índice
- Caja de cartón
- Rollo de papel
- Marcadores
- Pegatinas
- Alimentos enlatados
- Láminas de peces
- Figuras de pescados con los versículos para la conversación bíblica
- Bloques
- Lámina de un lago
- Hoja de alerta de alergia (bájela de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org)
- Pan de trigo y grano de trigo
- Pan blanco y harina
- Pan de cebada y cebada
- Pan de maíz y harina de maíz
- Servilletas
- Lupa

***Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales***
Ayude a preescolares con un inglés limitado a entender la verdad bíblica resaltando la meta de aprendizaje de diferentes maneras. Enfoque en la meta de aprendizaje de cada actividad y en el grupo grande. La unidad tendrá más valor para estos preescolares si entienden una o dos ideas principales en vez de enfocar en muchos detalles.

## *Guiando la sesión*

***Reciba al preescolar***
Reciba a cada preescolar en la puerta con un saludo cálido. Asegúrese de mencionar el nombre


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 7, "Soy especial para Dios". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

del preescolar y expresarle su alegría porque vino a la iglesia hoy. Dígale de los centros que visitará hoy para aprender más acerca de un niño que compartió su comida. Asegúrese que los padres dejan instrucciones respecto a dónde estarán, planes para el tiempo de enseñanza continuada, y quién recogerá al preescolar al final de la sesión. Pegue la hoja de alerta de alergia en la puerta.

***Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico***

**Juego dramático: Ir de pesca**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar la historia del niño que le dio su comida a Jesús

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Caja de cartón grande (de nevera); palitos de madera redondos; cordón; imanes; sujetapapeles; recortes de peces

**Qué hacer:** Antes de la sesión decore una caja de cartón grande para que parezca un barco. Prepare cañas de pescar amarrando cordón a los extremos de palitos de madera y amarrando un imán en forma de círculo al final del cordón. Escriba los versículos para la conversación bíblica en las figuras de peces, recortados de papel de construcción. Pegue un sujetapapel (*paper clip)* a cada figura de pez.

Cuando los preescolares muestren interés en este centro, diga: *La Biblia tiene una historia acerca de un niño que compartió dos pescados y cinco panes con Jesús.* Pregunte: *¿De dónde piensan que el niño sacó los pescados? ¿Piensan que los pescaría él mismo? Tal vez su papá salió en un barco y pescó los peces.* Invite a los preescolares a entrar al barco y pescar con las cañas. Mientras capturan los peces que ha colocado alrededor del barco, lea los versículos de la conversación bíblica y la verdad bíblica para ellos. Diga: *Las personas tenían hambre. Un niño le dio su comida a Jesús. Jesús dio gracias a Dios por la comida que el niño le dio. Jesús alimentó a muchas personas con ella.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Las personas tenían hambre (Juan 6:5).
- Un niño dio su comida a Jesús (Juan 6:9).
- Jesús dio gracias a Dios por la comida (Juan 6:11).

**Sugerencia para incluir:** Haga el barco lo suficientemente grande como para permitir que un preescolar con andador o silla de ruedas pueda entrar.

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

**Libros: Ayudar en la biblioteca**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de ayudar a otros

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios**: Libros acerca de ayudar a otros; almohadilla con tinta lavable; sellos de hule; tarjetas índice

**Qué hacer:** Acomode los sellos de hule, la almohadilla con tinta y las tarjetas índice sobre la mesa. Coloque libros acerca de ayudantes en una tabilla o librero cerca. Cuando los preescolares muestren interés en este centro, enséñeles cómo sacar libros de su biblioteca. Permita que estampen una tarjeta índice y firmen su nombre demostrando que han sacado un libro. Diga: *Los bibliotecarios son ayudantes. Ustedes pueden ayudar cuidando bien los libros y regresándolos a su lugar.* Mientras los preescolares sacan libros, lean juntos.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Puedo ayudar a otros (Juan 6:9).

**Sugerencia para incluir:** Si necesita una actividad más calmada, trate de que los preescolares peguen una pegatina en la tarjeta de la biblioteca para demostrar que sacaron el libro. Provea pegatinas que respalden el concepto para la unidad, desarrollar carácter cristiano. Los preescolares pueden contar sus pegatinas y los libros en la biblioteca para asegurarse que los han mirado todos.

**Rompecabezas: Decorar cajas para la alacena de alimentos**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a demostrar maneras cómo pueden ayudar a otras personas

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Caja grande de cartón; rollo de papel; marcadores; pegatinas; alimentos enlatados

**Qué hacer:** Antes de la sesión cubra una caja grande de cartón con papel. Escriba un versículo para la conversación bíblica en cada lado de la caja. Guíe a los preescolares a decorar los lados de la caja haciendo dibujos que correspondan con el versículo. Añada pegatinas para diversión adicional. Mientras los preescolares colorean el lado de la caja con el versículo "Las personas tenían hambre" (Juan 6:5), diga: *Algunas personas en nuestra comunidad no tienen suficiente*


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 7, "Soy especial para Dios". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

*comida.* Dígales: *Un niño dio su comida a Jesús.* Sugiera que hagan un dibujo correspondiente en el próximo lado. Continúe moviéndose alrededor de la caja hasta que los preescolares lleguen al último lado que dice, "Puedo ayudar a otros" (Juan 6:9). Invítelos a hacer dibujos de niños ayudando a otras personas. Cuando la caja esté completamente decorada, guíelos a llenarla con alimentos enlatados y colocarla en la alacena de alimentos en su iglesia.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Las personas tenían hambre (Juan 6:5).
- Un niño dio su comida a Jesús (Juan 6:9).
- Jesús dio gracias a Dios por la comida (Juan 6:11).
- Puedo ayudar a otros (Juan 6:9).

**Sugerencia para incluir:** Use cajas individuales para preescolares que se les haga difícil completar esta actividad.

**Art: Hacer peces para nuestro lago**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que el niño ayudó a Jesús

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Figuras de peces recordados de papel de construcción; marcadores; láminas de peces

**Qué hacer:** Coloque las figuras de peces, las láminas de peces y los marcadores sobre la mesa de arte antes de que los preescolares lleguen. Cuando se acerquen a la mesa, pídales que miren las láminas de los peces. Mientras miran las láminas, diga: *Un niño en la Biblia ayudó a Jesús dándole los dos peces que llevó para comer. ¿Cómo crees que eran los peces?* Permita que tomen decisiones basándose en las láminas. Guíe a los preescolares a dibujar en las figuras de peces para que se parezcan a los peces en las láminas. Guarde las figuras de peces para usar en el centro de bloques.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Un niño dio su comida a Jesús (Juan 6:9).
- Puedo ayudar a otros (Juan 6:9).

**Sugerencia para incluir:** Aumente el reto de esta actividad guiando a los preescolares a dibujar dos peces idénticos. Pueden jugar un juego de concentración con los pares de peces que

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

dibujaron.

### *Transición al tiempo de grupo*

Comience a cantar "Yo puedo ser un buen ayudante" usando la tonada de "Los pollitos dicen", usando una tonada infantil familiar o inventando la suya propia.

Yo puedo ser
un buen ayudante,
Hay muchos trabajo
que yo puedo hacer.

Limpiaré mi cuarto,
Vestiré mi cama.
Y a mi familia
yo ayudaré.

### *Guiando el tiempo de grupo*

**1. Merienda.** Pase una canasta de galletas de pececitos a cada preescolar en el grupo. Permita que tomen un manojo de galletas y coman mientras usted cuenta la historia. Añada galletas de pececitos a su hoja de alerta de alergia.

**2. Historia bíblica.** Abra su Biblia en Juan 6 y cuente la historia siguiente en sus propias palabras.

Muchas personas llegaron a escuchar a Jesús hablar acerca de Dios. Ellos escucharon y escucharon. Escucharon durante tanto tiempo que se sintieron cansados y tuvieron hambre.

Jesús se volvió a Felipe y le preguntó: "¿Dónde vamos a comprar pan para que todas estas personas coman?"

Felipe dijo: "No tenemos suficiente dinero para comprar el pan para alimentar a estas personas".

Otro de los ayudantes de Jesús, Andrés, llevó a un niño a Jesús. El niño tenía dos peces pequeño y cinco panes. No parecía ser suficiente para alimentar a tantas personas.

Jesús tomó el pan y los peces. Entonces, Jesús dio gracias a Dios por la comida. Jesús le dijo a sus ayudantes que les dieran a las personas tanto pan y peces como quisieran comer. Mientras repartían la comida, parecía haber más y más comida que comer. Cuando los ayudantes


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 7, "Soy especial para Dios". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

terminaron de repartir la comida, sobraron doce canastas de comida.

El niño estaba feliz por haber compartido sus peces y panes con Jesús. Él sabía que había ayudado a muchas personas aquel día.

**3. Juego.** Dígales que la historia se encuentra en el Libro de Juan en la Biblia. Permita que seleccionen marcadores bíblicos en forma de peces de su Biblia. Susurre el versículo para la conversación bíblica a cada preescolar. Invítelo a repetirlo delante del resto del grupo.

**4. Ore,** dando gracias a Dios por los buenos alimentos que comer y pídale a Dios que nos permita ser buenos ayudantes.

**5. Cante** "Yo puedo ser un buen ayudante" una vez más.

## *El próximo paso*

1. ¿Tuvo éxito cada preescolar hoy?
2. ¿Relacioné las actividades de aprendizaje bíblico con los preescolares efectivamente?
3. ¿Qué funcionó bien hoy que puedo recordar para lecciones futuras? ¿Qué tengo que cambiar para mejorar el tiempo de enseñanza? Anote estas ideas para referencia futura.
4. ¿Qué tengo que hacer para preparar el salón para el tiempo de enseñanza continuada? ¿Usarán las maestras del tiempo de enseñanza continuada las actividades de aprendizaje bíblico opcionales?

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Bloques: Hacer un lago**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar de maneras de ayudar a otros

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Bloques; peces del centro de arte; lámina de un lago

**Qué hacer:** Coloque la lámina de un lago o el océano en el piso en el área de bloques. Ayude a los preescolares a hacer un lago de bloques. Añada un muelle o una represa a su lago. Llene el lago con los peces que los preescolares dibujaron en el centro de arte. Mientras los preescolares juegan, hablen acerca de cuidar el agua. Diga: *Debemos mantener el agua limpia para que los*

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

*peces estén saludables. Podemos ayudar a otros manteniendo el agua del lago limpia. Muchas personas comen pescado. Cuando mantenemos el agua limpia, los peces tienes un lugar limpio donde vivir.* Cuente la historia del niño que dio sus pescados para ayudar a Jesús.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Un niño dio su comida a Jesús (Juan 6:9).
- Jesús dio gracias a Dios por la comida (Juan 6:11).
- Puedo ayudar a otros (Juan 6:9).

**Sugerencia para incluir:** Incluya a un preescolar con problemas de movimiento pidiéndole que haga el agua para el lago con papel de construcción o un rollo de papel azul.

**Naturaleza: Observar diferentes tipos de panes**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que Jesús dio gracias a Dios por la comida que el niño le dio

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Hoja de alerta de alergia; pan de trigo y granos de trigo; pan blanco y harina; pan de cebada y cebada; pan de maíz y harina de maíz; servilletas; lupas

**Qué hacer:** Coloque la Hoja de alerta de alergia cerca de la puerta del salón. Advierta a los padres que los preescolares probarán diferentes tipos de pan. Cuando los preescolares lleguen al centro de naturaleza, guíelos a examinar las diferentes clases de harina y pan con las lupas. Pregunte: *¿En qué se parecen estos diferentes tipos de panes y harina? ¿Cómo son diferentes?* Invítelos a probar los diferentes tipos de pan. Cuénteles la historia bíblica de Juan 6: 5-13. Diga: *Jesús dio gracias a Dios por el pan que el niño le dio.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús dio gracias a Dios por la comida (Juan 6:11).

**Sugerencia para incluir:** Use el sentido del gusto, olfato y tacto para que un niño visualmente incapacitado diferencie entre los tipos de granos y pan. Anímelo a comentar en cosas que los otros preescolares no percibieron. Describa en detalle la manera como se ven los panes y vea si él puede sentir algunas de las características.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 7, "Soy especial para Dios". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 3: Soy especial—Puedo ayudar a otros**

**Pasaje bíblico: Juan 6:5-13**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
Jesús había estado enseñado a muchas personas durante casi todo el día. Él notó que ellas tenían hambre. Jesús usó la ofrenda de un niño de dos peces y cinco panes para alimentar a las personas. Jesús multiplicó esta ofrenda pequeña hasta el punto que sobró comida.

***Actividades sugeridas***

**Bloques: Hacer un lago**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar de maneras de ayudar a otros

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Bloques; peces del centro de arte; lámina de un lago

**Qué hacer:** Coloque la lámina de un lago o el océano en el piso en el área de bloques. Ayude a los preescolares a hacer un lago de bloques. Añada un muelle o una represa a su lago. Llene el lago con los peces que los preescolares dibujaron en el centro de arte. Mientras los preescolares juegan, hablen acerca de cuidar el agua. Diga: *Debemos mantener el agua limpia para que los peces estén saludables. Podemos ayudar a otros manteniendo el agua del lago limpia. Muchas personas comen pescado. Cuando mantenemos el agua limpia, los peces tienes un lugar limpio donde vivir.* Cuente la historia del niño que dio sus pescados para ayudar a Jesús.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Un niño dio su comida a Jesús (Juan 6:9).
- Jesús dio gracias a Dios por la comida (Juan 6:11).
- Puedo ayudar a otros (Juan 6:9).

**Sugerencia para incluir:** Incluya a un preescolar con problemas de movimiento pidiéndole que haga el agua para el lago con papel de construcción o un rollo de papel azul.

**Naturaleza: Observar diferentes tipos de panes**


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 7, “Soy especial para Dios”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que Jesús dio gracias a Dios por la comida que el niño le dio

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Hoja de alerta de alergia; pan de trigo y granos de trigo; pan blanco y harina; pan de cebada y cebada; pan de maíz y harina de maíz; servilletas; lupas

**Qué hacer:** Coloque la Hoja de alerta de alergia cerca de la puerta del salón. Advierta a los padres que los preescolares probarán diferentes tipos de pan. Cuando los preescolares lleguen al centro de naturaleza, guíelos a examinar las diferentes clases de harina y pan con las lupas. Pregunte: *¿En qué se parecen estos diferentes tipos de panes y harina? ¿Cómo son diferentes?* Invítelos a probar los diferentes tipos de pan. Cuénteles la historia bíblica de Juan 6: 5-13. Diga: *Jesús dio gracias a Dios por el pan que el niño le dio.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Jesús dio gracias a Dios por la comida (Juan 6:11).

**Sugerencia para incluir:** Use el sentido del gusto, olfato y tacto para que un niño visualmente incapacitado diferencie entre los tipos de granos y pan. Anímelo a comentar en cosas que los otros preescolares no percibieron. Describa en detalle la manera como se ven los panes y vea si él puede sentir algunas de las características.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 7, "Soy especial para Dios". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

## *Sesión 4: Soy especial—Puedo decir a otros que Dios puede ayudar*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | 2 Reyes 5:1-14 |
| **Verdad bíblica** | Una niña le dijo a una persona importante que Dios podía ayudarlo. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares de cuatro y cinco años a decir a otros que Dios puede ayudar |
| **Conversación bíblica** | • La niña conocía acerca de Dios (2 Reyes 5:3).<br>• Ella le dijo a las personas acerca del ayudante de Dios (2 Reyes 5:3).<br>• Dios sanó a Naamán (2 Reyes 5:14).<br>• Puedo decir a otros que Dios puede ayudar (2 Reyes 5:3). |

### *Preparándose para la sesión*

***Estudie la Biblia***

La sanidad de Naamán por el profeta Eliseo es uno en una serie de milagros realizados por Eliseo en 2 Reyes. Eliseo comenzó ayudando al rey de Israel a derrotar a los moabitas en batalla (2 Reyes 3). Él ayudó a una viuda pobre produciendo suficiente aceite para vender y comer (2 Reyes 4). Él resucitó de los muertos al hijo de la mujer sunamita (2 Reyes 4).

En 2 Reyes 5 Dios usó a Eliseo para sanar a Naamán, el comandante del ejército del rey de Arán (el área genera de Siria), de lepra. Naamán "era varón grande delante de su señor. . . pero leproso" (2 Reyes 5:1). A pesar de que la lepra era una enfermedad despreciada en Siria, los que sufrían de ella no eran marginados allí.

En uno de los muchos asaltos de Siria a Israel, una joven niña israelita fue capturada y se convirtió en sirviente de la esposa de Naamán. La niña le dijo a su señora acerca el profeta Eliseo, quien podía sanar a Naamán de su lepra. Ben-Adad, el rey de Arán, envió una carta acerca de Naamán al rey de Israel. Temiendo un truco sirio para iniciar una guerra, el rey de Israel se mostró reacio. Eliseo le aseguró al rey de Israel que Naamán debía ir a verle.

Para demostrarle a Naamán que Dios era quien sanaba, Eliseo se rehusó presentarse delante de Naamán. En vez, envió un mensaje al comandante, diciéndole que se mojara en el Río Jordán siete veces.

Naamán consideró tal trato como un insulto y airadamente preguntó se los ríos sirios, el Abana y el Farpar, no servían para el mismo propósito. Sus siervos, sin embargo, le persuadieron a seguir


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 7, "Soy especial para Dios". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

las instrucciones de Eliseo. Naamán lo hizo y fue sanado. En gratitud, Naamán se convirtió en un adorador de Dios y llevó una carta de dos mulas de tierra israelita de regreso a Siria para adorar a Dios en tierra israelita, aunque vivía en una tierra pagana.

Dios usó a una joven sierva para llevar a Naamán al que lo sanaría. Requirió mucho valor para que la niña compartiera su fe en una tierra extraña y pagana. Ella conocía a Dios y sabía cómo ayudar a otras personas. No importa quién usted es o dónde vive, usted puede ayudar a otros hablándoles acerca de Dios. Dios quiere que usted comparta su amor con todas las personas en su círculo de influencia.

***Vistazo a la sesión***

La lección de hoy nos enseña que los niños pueden decir a otros acerca de Dios y hacer una diferencia en sus vidas. Las actividades en esta sesión están planificadas para ayudar a los preescolares a saber que pueden ayudar a sus amigos aprender acerca de Dios.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- ❑ Lea 2 Reyes 5:1-14.
- ❑ Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica, y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje bíblico.
- ❑ Revise las actividades de aprendizaje bíblico. Decida quién será responsable por cada actividad. Decida cómo su conversación ayudará a los preescolares a saber que pueden decirle a otras personas que Dios puede ayudar.
- ❑ Discuta el tiempo entre los centros de aprendizaje y el tiempo de grupo. Determine cómo ayudará a los preescolares a terminar sus actividades y hacer la transición al tiempo de grupo. La planificación cuidadosa y participación de las maestras ayudará que este tiempo de transición fluya suavemente.
- ❑ Identifique preescolares con necesidades especiales. Discuta cómo adaptar las actividades para que estos preescolares puedan participar exitosamente en la escuela dominical.
- ❑ Ore por la experiencia de aprendizaje del domingo. Mencione a cada preescolar y maestra por nombre. Pídale a Dios ayuda según trata de comunicar el amor de Dios por ellos durante esta semana.

**Consiga estos materiales** (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales no subrayados son usados en las Actividades de aprendizaje bíblico opcionales.)

- Papel de construcción: negro, rojo
- Cinta adhesiva para empaquetar


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 7, “Soy especial para Dios”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

- Vendajes
- Bolas de algodón
- Tijeras
- Botella plástica de dos litros: transparente
- Agua
- Piedras pequeñas
- Tierra
- Arena
- Hierba
- Caracoles
- Papel de construcción
- Pega
- Marcadores
- Fotos de los ministros de su iglesia
- Muñecas bebés
- Vendajes
- Maletín de doctor
- Marcadores bíblicos con los versículos para la conversación bíblica
- Láminas: personas ayudándose unas a otras
- Imanes
- Bandeja de metal para hornear galletas
- Bloques
- Cubos para fotos
- Láminas de escenas de hospitales: doctores, enfermeras, flores, capellán, etc.
- Vehículos de emergencia

***Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales***
Prepare un marco de referencia para preescolares con inglés limitado usando ayudas visuales, diagramas, objetos reales, gestos, expresiones faciales, accesorios, etc. Demuestre ideas difíciles y edifique sobre el conocimiento previo del preescolar. Use materiales que sean culturalmente familiares. Esto ayudará a los preescolares a desarrollar una mejor comprensión de la verdad bíblica y la meta de aprendizaje.

## *Guiando la sesión*

***Reciba al preescolar***
Reciba a cada preescolar cuando llegue al salón. Comparta su alegría porque vino a la iglesia


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 7, “Soy especial para Dios”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

hoy. Preséntele los centros de aprendizaje bíblico para hoy. Asegúrese que los padres dejan instrucciones respecto a dónde estarán, planes para el tiempo de enseñanza continuada, y quién recogerá al preescolar al final de la sesión.

***Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico***

**Arte: Preparar un botiquín de primeros auxilios**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar de maneras cómo ayudar a personas que están enfermas

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Papel de construcción negro y rojo; cinta adhesiva para empaquetar; vendajes; bolas de algodón; tijeras

**Qué hacer:** Antes de la sesión, recorte el papel de construcción negro para simular los dos lados de un botiquín de primeros auxilios. Recorte cruces rojas. Corte diferentes figuras de primeros auxilios para cada preescolar. Durante la sesión, coloque las figuras recortadas sobre la mesa. Guíe a los preescolares a pegar la cruz roja en el centro del botiquín y pegar los lados con cinta adhesiva. En un lado del botiquín, escriba el versículo para la conversación bíblica de hoy: "Puedo decir a otros que Dios puede ayudar" (2 Reyes 5:3). Invite a los preescolares a llenar el botiquín con vendajes y bolas de algodón. Diga: *Dios sanó a Naamán porque una niña conocía acerca de Dios y le dijo a sus amigos que Dios podía ayudar.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- La niña conocía acerca de Dios (2 Reyes 5:3).
- Ella le dijo a las personas acerca del ayudante de Dios (2 Reyes 5:3).
- Dios sanó a Naamán (2 Reyes 5:14).
- Puedo decir a otros que Dios puede ayudar (2 Reyes 5:3).

**Sugerencia para incluir:** Para fomentar un margen de movimiento para preescolares con problemas motores finos, coloque los objetos de primeros auxilios un poco lejos del alcance normal del preescolar.

**Naturaleza: Pensar en agua limpia y agua sucia**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar de cómo Eliseo ayudó a Naamán

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Botella plástica de dos litros-transparente; agua; piedras pequeñas; tierra; arena; hierba; caracoles, etc.

**Qué hacer:** Llene la mitad de la botella de dos litros con agua. Diga: *Esta agua está muy limpia. Puedes ver a través del agua. Puedes tomar de esta agua.* Añada piedritas, arena, hierba, y caracoles al agua. Pregunte: *¿Qué ha pasado con el agua ahora? ¿Te gustaría tomar de esta agua? ¿Te gustaría bañarte con esta agua?* Hable con los preescolares acerca de Naamán y su decisión. Él podía escuchar a Eliseo y bañarse en el Río Jordán y ser sanado, o podía irse a su casa y tener la enfermedad para siempre. Diga: *Dios sanó a Naamán. Naamán creyó que Dios lo haría sentirse mejor.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Dios sanó a Naamán (2 Reyes 5:14).
- Puedo decir a otros que Dios puede ayudar (2 Reyes 5:3).

**Sugerencia para incluir:** Reduzca el tiempo de espera mientras miran las botellas proveyendo varias botellas de agua limpia/agua sucia para que los preescolares observen.

**<u>Libros: Hablar de cómo los ayudantes en la iglesia me ayudan</u>**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar de cómo las personas que trabajan en su iglesia ayudan a otras personas

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Papel de construcción; pega; marcadores; fotos de los ministros de su iglesia

**Qué hacer:** Tome fotos de los ministros en su iglesia antes de la sesión. Durante la sesión, pegue las fotos en pedazos de papel de construcción. Haga preguntas acerca de cada ministro. *¿Cómo se llama? ¿Cuál es su trabajo? ¿Cómo les dice a otras personas que Dios puede ayudar?* Escriba sus respuestas debajo de cada foto. Lleve el libro terminado para compartir durante el tiempo de grupo grande.

**Conversación bíblica sugerida:**
- La niña conocía acerca de Dios (2 Reyes 5:3).


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 7, "Soy especial para Dios". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

- Ella le dijo a las personas acerca del ayudante de Dios (2 Reyes 5:3).
- Puedo decir a otros que Dios puede ayudar (2 Reyes 5:3).

**Sugerencia para incluir:** Cambie esta actividad para preescolares que dependen de sus destrezas auditivas usando una grabadora. Cada vez que se menciona la foto de un ministro, el preescolar puede grabar sus respuestas a las preguntas. Anime al preescolar a leer el libro con los demás escuchando el mensaje grabado.

**Juego dramático: Pretender ser un doctor**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a ayudar a otros

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Muñecas bebés; vendajes; maletín de doctor

**Qué hacer:** Prepare el área de juego dramático como un hospital. Provea muñecas bebés, rollos de vendajes, curitas (*band aids)* y un maletín de doctor. Invite a los preescolares a cuidar los bebés y otros pacientes que lleguen al hospital. Mientras los preescolares juegan, diga: *Naamán tenía llagas en su cuerpo que no podían sanar. Una niña sabía que Dios podía ayudar a Naamán. Ella les dijo a sus amigos que Eliseo podía ayudar a Naamán. Dios sanó las llagas de Naamán.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- La niña conocía acerca de Dios (2 Reyes 5:3).
- Ella le dijo a las personas acerca del ayudante de Dios (2 Reyes 5:3).
- Dios sanó a Naamán (2 Reyes 5:14).
- Puedo decir a otros que Dios puede ayudar (2 Reyes 5:3).

**Sugerencia para incluir:** Para calmar a preescolares durante esta actividad, toque música suave en el trasfondo. Explique que la música hace que algunas personas se sientan mejor cuando están enfermas. La música sin palabras es por lo regular más calmante.

***Transición al tiempo de grupo***
Comience a cantar "Yo puedo ser un buen ayudante" usando la tonada de "Los pollitos dicen", usando una tonada infantil familiar o inventando la suya propia.

Yo puedo ser
un buen ayudante,
Hay muchas cosas


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 7, "Soy especial para Dios". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

que yo puedo hacer.

Puedo dar las gracias,
Puedo ser amable,
Y decir a otros
que Jesús los ama.

***Guiando el tiempo de grupo***

**1. Lea** el libro que preparó en el centro de libros. Hablen acerca de los ayudantes en su iglesia.

**2. Historia bíblica.** Abra su Biblia en 2 Reyes 5:1-4 y cuente la historia siguiente en sus propias palabras:

Naamán estaba muy enfermo. Él tenía llagas por todo su cuerpo. Naamán fue a muchos doctores, pero ninguno pudo sanarlo. Él se sentía muy triste. Un día, una niña que ayudaba a la esposa de Naamán dijo: "Yo conozco a alguien que puede ayudar a Naamán. Si Naamán va a ver a Eliseo, él hará que sienta mejor".

Naamán se apresuró a ir a ver a Eliseo. Eliseo dijo: "Ve al río y báñate siete veces. Entonces, estarás bien".

Naamán se enojó. Se dijo a sí mismo: "He visitado a muchos doctores. Nadie me dijo que me bañara en el río. El río tiene mucha tierra. ¿Cómo eso va a ayudarme?"

Naamán decidió irse para su casa. Pero, sus amigos le dijeron: "Detente. Tal vez esto te ayude. Trátalo".

Naamán decidió hacer lo que Eliseo le dijo. Una, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete veces se lavó en el río. A la séptima vez que salió del agua notó que sus llagas habían sido sanadas. Su piel estaba suave. Sus llagas habían desaparecido. Él estaba bien. Dios había sanado a Naamán. Él estaba feliz porque la niña le dijo que fuera a buscar a Eliseo.

**3. Dígales** que la lección de hoy está en el Libro de 2 Reyes en la Biblia. Enséñeles dónde se encuentra 2 Reyes en la Biblia. Invítelos a seleccionar un marcador bíblico con los versículos de la conversación bíblica. Lea los marcadores a la clase uno a la vez.

**4. Ore,** dando gracias a Dios por los ayudantes. Pídale a Dios que sea con ustedes mientras dicen


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 7, "Soy especial para Dios". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

a otras personas que Dios puede ayudar.

## *El próximo paso*

1. ¿Tuvo éxito cada preescolar hoy?
2. ¿Relacioné las actividades de aprendizaje bíblico con los preescolares efectivamente?
3. ¿Qué funcionó bien hoy que puedo recordar para lecciones futuras? ¿Qué tengo que cambiar para mejorar el tiempo de enseñanza? Anote estas ideas para referencia futura.
4. ¿Qué tengo que hacer para preparar el salón para el tiempo de enseñanza continuada? ¿Usarán las maestras del tiempo de enseñanza continuada las actividades de aprendizaje bíblico opcionales?

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Bloques: Construir un hospital**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar de maneras cómo ayudar a personas enfermas

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Bloques; cubos para fotos; láminas de escenas de hospitales—doctores, enfermeras, flores, oficinas, y un capellán; vehículos de emergencia

**Qué hacer:** Antes de la sesión, coloque las láminas de cosas que se encuentran en un hospital en algunos de los lados de un cubo para fotos. Las láminas pueden incluir doctores, enfermeras, flores, oficinas, y un capellán. Coloque el cubo en el centro de bloques con los vehículos de emergencia. Invite a los preescolares a construir un hospital con los bloques. Llame su atención a las láminas. Diga: *Estas láminas nos enseñan algunas de las cosas que ayudan a las personas a sentirse mejor cuando van al hospital. Dios sanó a Naamán. Una niña conocía acerca de Dios, y ella les dijo a las personas acerca del ayudante de Dios, Eliseo. ¿Cómo podemos ayudar a las personas enfermas cuando van al hospital?*

**Conversación bíblica sugerida:**
- La niña conocía acerca de Dios (2 Reyes 5:3).
- Ella le dijo a las personas acerca del ayudante de Dios (2 Reyes 5:3).
- Dios sanó a Naamán (2 Reyes 5:14).
- Puedo decir a otros que Dios puede ayudar (2 Reyes 5:3).


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 7, “Soy especial para Dios”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

**Sugerencia para incluir:** Algunos preescolares se concentran tanto en una actividad que rehúsan terminar en el tiempo apropiado. Use un reloj con timbre para indicar cuándo la actividad debe terminar. El reloj también puede usarse para proveer un límite de tiempo para recoger el área de bloques.

**Rompecabezas: Trabajar con un rompecabezas de ayudante**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar de cómo pueden ayudar a otros

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Láminas de personas ayudándose unas a otras.; imanes; bandeja de metal para hornear galletas

**Qué hacer:** Antes de la sesión, recorte láminas de ayudando a otros de diferentes revistas. Monte las láminas en papel de construcción y cúbralas con papel adhesivo transparente. Recórtelas en piezas. Pegue un imán en la parte de atrás de cada pieza. Durante la sesión, anime a los preescolares a poner las piezas juntas en la bandeja para hornear galletas. Los imanes deben mantener las piezas en su lugar mientras los preescolares las mueven al lugar correcto. Mientras trabajan, hable con los preescolares acerca de la historia de hoy. Diga: *Ustedes pueden ser ayudantes. Pueden ayudar a las personas de muchas maneras.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- La niña conocía acerca de Dios (2 Reyes 5:3).
- Ella le dijo a otras personas acerca del ayudante de Dios (2 Reyes 5:3).
- Dios sanó a Naamán (2 Reyes 5:14).
- Puedo decir a otros que Dios puede ayudar (2 Reyes 5:3).

**Sugerencia para incluir:** Algunos preescolares se frustran con rompecabezas de piezas pequeñas, mientras que otros preescolares encontrarán rompecabezas con piezas muy grandes demasiado fáciles. Corte las piezas para corresponder con el nivel de habilidad de los preescolares participando en esta actividad.

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 4: Soy especial—Puedo decir a otros que Dios puede ayudar**

**Pasaje bíblico: 2 Reyes 5:1-14**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
Naamán era un hombre importante que estaba muy enfermo. Él tenía llagas por todo su cuerpo. Él fue a ver a muchos doctores, pero ninguno pudo curarlo. La esposa de Naamán tenía una niña sierva que sabía que Dios podía ayudar. Ella sugirió que Naamán visitar a Eliseo. Ella sabía que Eliseo podía sanar las llagas de Naamán por medio de la intervención de Dios. Naamán visitó a Eliseo. Al seguir las instrucciones de Eliseo, no solamente Naamán fue sanado sino también llegó a creer en el Dios de Israel.

***Actividades sugeridas***

**Bloques: Construir un hospital**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar de maneras cómo ayudar a personas enfermas

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Bloques; cubos para fotos; láminas de escenas de hospitales—doctores, enfermeras, flores, oficinas, y un capellán; vehículos de emergencia

**Qué hacer:** Antes de la sesión, coloque las láminas de cosas que se encuentran en un hospital en algunos de los lados de un cubo para fotos. Las láminas pueden incluir doctores, enfermeras, flores, oficinas, y un capellán. Coloque el cubo en el centro de bloques con los vehículos de emergencia. Invite a los preescolares a construir un hospital con los bloques. Llame su atención a las láminas. Diga: *Estas láminas nos enseñan algunas de las cosas que ayudan a las personas a sentirse mejor cuando van al hospital. Dios sanó a Naamán. Una niña conocía acerca de Dios, y ella les dijo a las personas acerca del ayudante de Dios, Eliseo. ¿Cómo podemos ayudar a las personas enfermas cuando van al hospital?*

**Conversación bíblica sugerida:**
- La niña conocía acerca de Dios (2 Reyes 5:3).
- Ella le dijo a las personas acerca del ayudante de Dios (2 Reyes 5:3).
- Dios sanó a Naamán (2 Reyes 5:14).

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

- Puedo decir a otros que Dios puede ayudar (2 Reyes 5:3).

**Sugerencia para incluir:** Algunos preescolares se concentran tanto en una actividad que rehúsan terminar en el tiempo apropiado. Use un reloj con timbre para indicar cuándo la actividad debe terminar. El reloj también puede usarse para proveer un límite de tiempo para recoger el área de bloques.

**Rompecabezas: Trabajar con un rompecabezas de ayudante**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar de cómo pueden ayudar a otros

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Láminas de personas ayudándose unas a otras.; imanes; bandeja de metal para hornear galletas

**Qué hacer:** Antes de la sesión, recorte láminas de ayudando a otros de diferentes revistas. Monte las láminas en papel de construcción y cúbralas con papel adhesivo transparente. Recórtelas en piezas. Pegue un imán en la parte de atrás de cada pieza. Durante la sesión, anime a los preescolares a poner las piezas juntas en la bandeja para hornear galletas. Los imanes deben mantener las piezas en su lugar mientras los preescolares las mueven al lugar correcto. Mientras trabajan, hable con los preescolares acerca de la historia de hoy. Diga: *Ustedes pueden ser ayudantes. Pueden ayudar a las personas de muchas maneras.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- La niña conocía acerca de Dios (2 Reyes 5:3).
- Ella le dijo a otras personas acerca del ayudante de Dios (2 Reyes 5:3).
- Dios sanó a Naamán (2 Reyes 5:14).
- Puedo decir a otros que Dios puede ayudar (2 Reyes 5:3).

**Sugerencia para incluir:** Algunos preescolares se frustran con rompecabezas de piezas pequeñas, mientras que otros preescolares encontrarán rompecabezas con piezas muy grandes demasiado fáciles. Corte las piezas para corresponder con el nivel de habilidad de los preescolares participando en esta actividad.

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

# *Sesión 5: Soy especial—Puedo ser un amigo*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Lucas 19:1-10 |
| **Verdad bíblica** | Jesús y Zaqueo se hicieron amigos. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares de cuatro y cinco años a saber que pueden ser amigos |
| **Conversación bíblica** | • Jesús llamó a Zaqueo por nombre (Lucas 19:5).<br>• Jesús habló con Zaqueo (Lucas 19:5).<br>• Jesús fue a la casa de Zaqueo (Lucas 19:6).<br>• Zaqueo estaba feliz (Lucas 19:6).<br>• Puedo ser un amigo (Lucas 19:5-6). |

## *Preparándose para la sesión*

***Estudie la Biblia***

Jesús estaba en los últimos meses de su ministerio en la tierra cuando pasó por la ciudad de Jericó. La importancia central de Jericó era que estaba estratégicamente localizada en uno de los caminos principales a Jerusalén. Según Jesús viajaba por Jericó hacia Jerusalén, se encontró con un recaudador de impuestos local, Zaqueo.

Los recaudadores de impuestos eran los hombres de negocios menos populares en Israel. El senado romano consideraba conveniente recaudar los impuestos a través de recaudadores de impuestos quienes acordaban pagar una suma de dinero a la tesorería. Contratos de este tipo caían naturalmente en manos de la clase comercial y económica de los romanos. Un sistema para recaudar impuestos se establecía, como una compañía, con el representante local siendo una persona como Zaqueo. Estos recaudadores de impuestos eran fomentados por sus superiores a cobrar cantidades exorbitantes de los pobres y la clase trabajadora.

El título de Zaqueo, "principal recaudador de impuestos" probablemente lo ubicaba en una posición relativamente alta en el sistema, lo que podía ser un logro impresionante para un judío. Muy pocos judíos podían alcanzar tales posiciones dentro del sistema de tasación romano. En esta posición, el potencial para hacerse rico era enorme, así como el odio de parte del pueblo.

El corazón de Zaqueo fue cambiado por el poder del amor de Dios. Después de su experiencia con Cristo, Zaqueo prometió dar la mitad de todo lo que tenía a los pobres y pagar cuatro veces la cantidad que había robado a las personas. El cambio en el corazón de Zaqueo fue evidente en sus acciones.

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

Cuando Jesús llega a nuestras vidas, debe producir un cambio visible en la manera como tratamos a las personas y cómo vivimos. Debemos siempre estar preparados para ayudar a los pobres y tratar a las personas con dignidad y amor.

***Vistazo a la sesión***

La sesión de hoy trata de los gozos y los temores de la amistad. Los preescolares desean y necesitan tener amigos. Ellos aman la compañía y la diversión que viene con los amigos. Ellos necesitan las lecciones sociales y el crecimiento que viene con los amigos. La mayoría de los preescolares sienten temor de ser rechazados por un amigo. Las actividades en esta sesión ayudarán a las maestras a guiar a los preescolares según desarrollan destrezas sociales para toda la vida.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- ❑ Lea Lucas 19:1-10.
- ❑ Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica, y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje bíblico.
- ❑ Revise las actividades de aprendizaje bíblico. Decida quién será responsable por cada actividad. Decida cómo su conversación ayudará a los preescolares a saber que son especiales para Dios y que pueden ser amigos.
- ❑ Discuta el tiempo entre los centros de aprendizaje y el tiempo de grupo. Determine cómo ayudará a los preescolares a terminar sus actividades y hacer la transición al tiempo de grupo. La planificación cuidadosa y participación de las maestras ayudará que este tiempo de transición fluya suavemente.
- ❑ Identifique preescolares con necesidades especiales. Discuta cómo adaptar las actividades para que estos preescolares puedan participar exitosamente en la escuela dominical.
- ❑ Ore por la experiencia de aprendizaje del domingo. Mencione a cada preescolar y maestra por nombre. Pídale a Dios ayuda según trata de comunicar el amor de Dios por ellos durante esta semana.

**Consiga estos materiales** (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales no subrayados son usados en las Actividades de aprendizaje bíblico opcionales.)

- Rompecabezas para el piso
- Mantel
- Servilletas
- Platos de juguete
- Flores

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

- Tenedores, cucharas y cuchillos de plástico
- Salvamanteles
- Tarjetas postales en blanco
- Marcadores
- Pegatinas
- Hojas: diferentes tipos
- Papel: fino
- Creyones
- Lupas
- Marcadores bíblicos con los versículos para la conversación bíblica
- Canción: "I Have a Good Friend" (*Tengo un buen amigo) Music for Today's Children* ("Música para los niños de hoy") (Broadman, 1975), 18.
- Botellas para pintura con aplicadores de esponja
- Papel
- Bloques
- Figuras de personas para los bloques
- Lámina de un árbol

***Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales***
Use repetición, aclaración y elaboración para ayudar a un preescolar con inglés limitado entender la verdad bíblica y la meta de aprendizaje para esta sesión. Repase el vocabulario con frecuencia. Use diferentes tipos de preguntas para evaluar las respuestas del preescolar. Observe cómo el preescolar demuestra que entiende el concepto en cada actividad. Respalde al preescolar con aceptación amorosa. De esta manera, buscará más fácilmente aclaración cuando las ideas no estén claras.

## *Guiando la sesión*

***Reciba al preescolar***
Reciba a cada preescolar en la puerta con un saludo cariñoso. Asegúrese de mencionar el nombre de cada preescolar y expresarle su felicidad porque vino a la iglesia. Presente los centros de aprendizaje bíblico a ser visitados hoy. Asegúrese que los padres dejan instrucciones respecto a dónde estarán, planes para el tiempo de enseñanza continuada, y quién recogerá al preescolar al final de la sesión.

***Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico***

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

**Rompecabezas: Encontrar el rompecabezas**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a cooperar para completar una tarea

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Rompecabezas para el piso

**Qué hacer:** Antes de la sesión, esconda las piezas del rompecabezas para el piso en diferentes lugares alrededor del salón. Cuando los preescolares lleguen al centro de rompecabezas, invítelos a encontrar las piezas del rompecabezas y llevarlas a un lugar céntrico en el piso. Invítelos a trabajar juntos completando el rompecabezas. Diga: *Ustedes están trabajando juntos para completar este rompecabezas. Ustedes son amigos. Jesús era amigo de Zaqueo. Zaqueo estaba feliz porque Jesús era su amigo.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús habló con Zaqueo (Lucas 19:5).
- Zaqueo estaba feliz (Lucas 19:6).
- Puedo ser un amigo (Lucas 19:5-6).

**Sugerencia para incluir:** Algunos preescolares pueden emocionarse demasiado mientras encuentran las piezas del rompecabezas, causando caos en el salón. Anime a los preescolares a caminar en las puntitas de sus pies, hablando en voz baja. De esta manera, otros grupos no serán interrumpidos por el ruido.

**Juego dramático: Preparar almuerzo para mis amigos**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar de las cosas que hacen con sus amigos

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Mantel; servilletas; platos de juguete; flores; tenedores, cucharas y cuchillos de plástico; salvamanteles

**Qué hacer:** Provea los objetos para ayudar a los preescolares a prepararse para la fiesta. Ayúdelos a preparar la mesa con el mantel, las servilletas, y las flores. Enséñeles la manera correcta de poner el tenedor y el plato en la mesa. Anímelos a cocinar las comidas preferidas de sus amigos. Pregunte: *¿Tienes amigos que vienen a tu casa? ¿Qué haces para divertirte con tus amigos?* Continúe: Jesús *habló con Zaqueo cuando nadie quería ser amigo su amigo. Entonces,*


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 7, "Soy especial para Dios". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

*Jesús fue a la casa de Zaqueo y comió con él. Zaqueo estaba feliz porque Jesús era su amigo.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús habló con Zaqueo (Lucas 19:5).
- Jesús fue a la casa de Zaqueo (Lucas 19:6).
- Zaqueo estaba feliz (Lucas 19:6).

**Sugerencia para incluir:** Pegue tiras de Velcro® en la mesa y los utensilios como guía para los preescolares mientras ponen la mesa.

## Libros: Escribir tarjetas postales a mis amigos

**Meta:** Ayudar a los preescolares a demostrar cómo pueden ser amigos

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Tarjetas postales en blanco; marcadores; pegatinas

**Qué hacer:** Entregue a los preescolares tarjetas postales en blanco, marcadores, y pegatinas. Invítelos a decorar las tarjetas postales para otros preescolares en su clase. Dirija las tarjetas a los preescolares que no han venido a la escuela dominical recientemente o a preescolares que hayan visitado la clase. En la parte de abajo de la tarjeta, escriba el versículo para la conversación bíblica de hoy: "Puedo ser un amigo" (Lucas 19:5-6). Lea el versículo a cada preescolar y diga: *Puedes ser amigo a personas que no ves con frecuencia. Cuando les envías una tarjeta postal, ellos saben que eres su amigo.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Puedo ser un amigo (Lucas 19:5-6).

**Sugerencia para incluir:** Un preescolar con destrezas motoras limitadas puede tener dificultad dibujando para decorar la tarjeta. Provea pegatinas y sellos de hule los preescolares. Todos tendrán un tiempo divertido compartiendo juntos.

## Naturaleza: Hacer relieves de hojas

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que Jesús y Zaqueo eran amigos

**Miembro del equipo responsable:** _____


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 7, "Soy especial para Dios". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

**Materiales necesarios:** Hojas de diferentes clases; papel fino; creyones; lupas

**Qué hacer:** Antes de la sesión, consiga diferentes clases de hojas. Durante la sesión, permita que los preescolares examinen las hojas. Invítelos a examinar las venas en las hojas. Permita que miren las hojas con la lupa. Ayúdelos a frotar una hoja debajo del papel fino y colorear por encima. Las venas en la mayoría de las hojas tienden a sobresalir si coloca la hoja boca abajo sobre la mesa. Mientras los preescolares hacen sus relieves de hojas, diga: *Zaqueo se subió a un árbol para ver a Jesús. Jesús llamó a Zaqueo por nombre y le dijo que se bajara del árbol. Jesús habló con Zaqueo, y Jesús fue a su casa. Zaqueo estaba feliz.* Escriba en la parte de abajo de la página: "Jesús fue a la casa de Zaqueo (Lucas 19:6)".

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús llamó a Zaqueo por nombre (Lucas 19:5).
- Jesús habló con Zaqueo (Lucas 19:5).
- Jesús fue a la casa de Zaqueo (Lucas 19:6).
- Zaqueo estaba feliz (Lucas 19:6).

**Sugerencia para incluir:** Algunos preescolares no tiene las destrezas motoras finas para hacer un relieve de hojas. Usted puede sostener la mano del preescolar con el creyón y guiar su mano según frota el creyón encima de la hoja, o el preescolar puede pegar las hojas en el pedazo de papel.

***Transición al tiempo de grupo***
Comience sosteniendo una hoja en su falda. Esconda la hoja detrás de la Biblia para que los preescolares no vean lo que usted tiene. Mire la hoja y acomódela. Haga expresiones faciales demostrando su fascinación con la hoja. Los preescolares se interesarán en la hoja porque no pueden verla y porque usted está muy interesada en ella. Permita que digan qué usted está mirando. Dé algunas claves si es necesario. Pregúnteles si pudieran ver lo que está escondido si fueran más altos. Muéstreles la hoja y proceda a contar la historia bíblica.

***Guiando el tiempo de grupo***

**1. Historia bíblica.** Abra su Biblia en Lucas 19:1-10 y cuente la historia siguiente en sus propias palabras.

Zaqueo se sentía solo. Las personas no querían a Zaqueo porque él era un recaudador de impuestos y con frecuencia les robaba su dinero. Zaqueo no tenía muchos amigos. Un día, Zaqueo escuchó que Jesús venía para su pueblo. Él estaba emocionado. Él sabía que Jesús


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 7, "Soy especial para Dios". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

hablaba con personas de todas clases. Tal vez Jesús hablaría con él.

Un día cuando Jesús llegó al pueblo de Zaqueo, muchas personas salieron a la calle. Ellas querían ver a Jesús. Debido a que Zaqueo era bajito, no podía ver por encima de las personas en la calle. Él saltó y saltó tratando de ver por encima de sus cabezas. Por fin, tuvo una idea. Había un árbol junto al camino. Él podía subirse al árbol para ver a Jesús.

Zaqueo rápidamente se subió al árbol para ver a Jesús pasar por su lado. De repente, Jesús se detuvo y miró hacia arriba al árbol. Se sonrió con Zaqueo. Por primera vez, Zaqueo sabía que tenía un amigo. Jesús dijo: "Zaqueo, baja de ese árbol. Quiero ir a tu casa". Zaqueo estaba feliz. Él se bajó del árbol y caminó con Jesús a su casa. Zaqueo sabía que Jesús lo amaba. Él sabía que Jesús era su amigo.

**2. Cante.** Camine alrededor del grupo y cante: *Tengo un buen amigo* ("I Have a Good Friend"),[2] a cada preescolar en su clase. Salude el preescolar mientras canta.

**3. Marcadores bíblicos**. Dígales que esta lección está en el Libro de Lucas en la Biblia. Anime a los preescolares a seleccionar los marcadores bíblicos de su Biblia. Lea los marcadores uno a la vez.

**4. Ore,** dando gracias a Dios por los amigos.

## *El próximo paso*

1. ¿Tuvo éxito cada preescolar hoy?
2. ¿Relacioné las actividades de aprendizaje bíblico con los preescolares efectivamente?
3. ¿Qué funcionó bien hoy que puedo recordar para lecciones futuras? ¿Qué tengo que cambiar para mejorar el tiempo de enseñanza? Anote estas ideas para referencia futura.
4. ¿Qué tengo que hacer para preparar el salón para el tiempo de enseñanza continuada? ¿Usarán las maestras del tiempo de enseñanza continuada las actividades de aprendizaje bíblico opcionales?

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

[2] "I Have a Good Friend" (*Tengo un buen amigo) Music for Today's Children* ("Música para los niños de hoy) (Broadman, 1975), 18.

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

**Arte: Hacer nuevos amigos**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de hacer nuevos amigos

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Botellas para pintura con aplicadores de esponja; papel; marcadores

**Qué hacer:** Entregue a cada preescolar una hoja de papel. En el borde inferior del papel, escriba "Puedo ser un amigo" (Lucas 19:5-6). Guíe a los preescolares a hacer diferentes puntos con los aplicadores de esponja. Guíelos a hacer una figura conectando los torsos, brazos, y piernas de los puntos. Cuando los puntos se sequen, anímelos a dibujar rasgos faciales en sus figuras de puntos. Permita que le nombren a su nuevo amigo de punto con el nombre de un amigo nuevo. Escriba el nombre de cada amigo debajo de los dibujos. Mientras trabajan, recuérdeles la historia de hoy. Diga: *Zaqueo estaba feliz cuando Jesús llegó a su casa. Jesús era el nuevo amigo de Zaqueo. Es divertido cuando conocemos amigos nuevos y vamos a sus casas.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Zaqueo estaba feliz (Lucas 19:6).
- Puedo ser un amigo (Lucas 19:5-6).

**Sugerencia para incluir:** Un preescolar con visión limitada puede tener problemas dibujando rasgos faciales pequeños. Ayude a este preescolar con esta parte del proyecto. Pídale que describa a su amigo. Usted puede dibujar los ojos, las orejas, la sonrisa grande de su mejor amigo.

**Bloques: Visitar a Zaqueo**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de la amistad entre Jesús y Zaqueo

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Bloques; figuras de personas para los bloques; lámina de un árbol

**Qué hacer:** Antes de la sesión, pegue una lámina de un árbol a la pared del área de bloques, colocándola cerca del piso. Anime a los preescolares a construir el pueblo de Jericó con bloques alrededor del árbol. Guíelos a usar las figuras de personas para actuar la historia de Jesús y Zaqueo. Mientras juegan, recuérdeles: *Jesús llamó a Zaqueo por nombre.*

**Conversación bíblica sugerida:**


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 7, "Soy especial para Dios". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

- Jesús llamó a Zaqueo por nombre (Lucas 19:5).

**Sugerencia para incluir**: Use latas de tuna o comida para gatos para construir en vez de bloques. El tamaño y el peso de las latas son más fáciles de manipular para preescolares con problemas de movimientos.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 7, "Soy especial para Dios". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 5: Soy especial—Puedo ser un amigo**

**Pasaje bíblico: Lucas 19:1-10**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
Jesús visitó el pueblo donde Zaqueo vivía. Zaqueo quería ver a Jesús. Pero, Zaqueo era bajito y no podía ver por encima de las personas paradas delante de él. Zaqueo se subió a un árbol para ver a Jesús. Jesús vio a Zaqueo en el árbol y le dijo que quería ir a comer a su casa.

***Actividades sugeridas***

**Arte: Hacer nuevos amigos**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de hacer nuevos amigos

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Botellas para pintura con aplicadores de esponja; papel; marcadores

**Qué hacer:** Entregue a cada preescolar una hoja de papel. En el borde inferior del papel, escriba "Puedo ser un amigo" (Lucas 19:5-6). Guíe a los preescolares a hacer diferentes puntos con los aplicadores de esponja. Guíelos a hacer una figura conectando los torsos, brazos, y piernas de los puntos. Cuando los puntos se sequen, anímelos a dibujar rasgos faciales en sus figuras de puntos. Permita que le nombren a su nuevo amigo de punto con el nombre de un amigo nuevo. Escriba el nombre de cada amigo debajo de los dibujos. Mientras trabajan, recuérdeles la historia de hoy. Diga: *Zaqueo estaba feliz cuando Jesús llegó a su casa. Jesús era el nuevo amigo de Zaqueo. Es divertido cuando conocemos amigos nuevos y vamos a sus casas.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Zaqueo estaba feliz (Lucas 19:6).
- Puedo ser un amigo (Lucas 19:5-6).

**Sugerencia para incluir:** Un preescolar con visión limitada puede tener problemas dibujando rasgos faciales pequeños. Ayude a este preescolar con esta parte del proyecto. Pídale que describa a su amigo. Usted puede dibujar los ojos, las orejas, la sonrisa grande de su mejor amigo.

**Bloques: Visitar a Zaqueo**


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 7, "Soy especial para Dios". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de la amistad entre Jesús y Zaqueo

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Bloques; figuras de personas para los bloques; lámina de un árbol

**Qué hacer:** Antes de la sesión, pegue una lámina de un árbol a la pared del área de bloques, colocándola cerca del piso. Anime a los preescolares a construir el pueblo de Jericó con bloques alrededor del árbol. Guíelos a usar las figuras de personas para actuar la historia de Jesús y Zaqueo. Mientras juegan, recuérdeles: *Jesús llamó a Zaqueo por nombre.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Jesús llamó a Zaqueo por nombre (Lucas 19:5).

**Sugerencia para incluir**: Use latas de tuna o comida para gatos para construir en vez de bloques. El tamaño y el peso de las latas son más fáciles de manipular para preescolares con problemas de movimientos.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 7, "Soy especial para Dios". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

| *Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*<br>**(para maestras de preescolares de cuatro y cinco años)** | |
|---|---|
| **Unidad 8: Aprendiendo acerca de Jesús** | Concepto: Jesús |
| **Vistazo:** Esta unidad provee a los preescolares de cuatro historias que consideran quién es Jesús. Según los preescolares experimentan las actividades en esta unidad, tendrán muchas oportunidades para escuchar y hablar acerca de Jesús y cómo Jesús es importante para sus vidas hoy. | |
| **Sesión 1: Jesús hizo cosas buenas** | Pasaje bíblico: Mateo 4:23—5:2 |
| **Sesión 2: Una celebración para Jesús** | Pasaje bíblico: Mateo 21:1-11 |
| **Sesión 3: La historia de la resurrección** | Pasaje bíblico: Mateo 28:1-10 |
| **Sesión 4: Jesús cocinó desayuno para sus amigos** | Pasaje bíblico: Juan 21:1-13 |
| Escritores**: Donna McCrary** es la editora de *Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Ella también enseña clases de Educación Especial en la Universidad de North Texas y la Universidad Bautista de Dallas. Donna vive en Dallas, Texas y asiste a Park Cities Baptist Church. El autor del "Trasfondo bíblico" es **Ellis Orozco**, pastor, First Baptist Church Richardson, Richardson, Texas. | |

Equipo BAPTISTWAY PRESS®:
Debbie Bertrand, Editora
Diane Lane, Consultante Preescolares/Escolares, Equipo Estudio bíblico/Discipulado
Scott Stevens, Editor, BAPTISTWAY Press®
Chris Liebrum, Director, Centro Educación/Discipulado
Phil Miller, Director, Equipo Estudio bíblico/Discipulado
David Hardage, Director Ejecutivo

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *¿Cómo uso esta guía?*

*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores* es para maestros de preescolares de cuatro y cinco años de edad. Cada sesión incluye cinco secciones principales: Área de instrucción, Preparando para la sesión, Guiando la sesión, El próximo paso, y Enseñanza continuada.

***Carta a los padres***
La carta para los padres se incluye con cada unidad como una herramienta de alcance para las familias de los preescolares a quienes enseña. La carta para los padres describe el concepto básico, el pasaje bíblico y la meta de aprendizaje para la unidad. Además se incluyen las frases para conversación bíblica. Otro segmento de la carta son proyectos misioneros sugeridos para que toda la familia participe. El espacio en la parte superior de cada carta es para que las iglesias inserten su propio nombre o logotipo.

### *Área de instrucción*

Cada sesión incluye una tabla introductoria que describe los elementos básicos sobre los cuales se desarrolla la sesión.

### *Preparando para la sesión*

**Estudie la Biblia:** Esta sección le ayudará a tener una imagen clara de los pasajes bíblicos que respaldan las actividades de cada sesión.

**Vistazo a la sesión:** Una corta descripción del enlace entre la meta de aprendizaje y el pasaje bíblico seleccionado.

**Planifique con el equipo de enseñanza bíblica:** Se incluyen ideas específicas en cada sesión que ayudarán al equipo de enseñanza a prepararse para la sesión y el ministerio que continúa durante la semana.

**Consiga estos materiales:** Los materiales necesarios son enumerados en el orden como aparecen en la sesión. Los materiales subrayados son usados en las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales restantes son usados para las actividades opcionales y la sesión de enseñanza continuada.

**Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales**: Algunos niños pueden requerir modificaciones particulares para poder participar con sus compañeros en algunas de las actividades.  Se proveen “sugerencias” para ayudar a las maestras a entender cómo estas actividades pueden ser cambiadas para satisfacer las necesidades de aprendizaje de estos niños. Las sugerencias mencionadas son solamente para adaptación.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 8, “Aprendiendo acerca de Jesús”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Las necesidades individuales de los niños determinan el grado de modificación de la actividad**.**

### *Guiando la sesión*

**Reciba al preescolar:** Se incluyen ideas para ayudar a los niños a entender fácilmente las actividades de aprendizaje bíblico en el salón. Se proveen sugerencias para recopilar la información de contacto de los padres y notificarles de las actividades de aprendizaje en del salón.

**Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico:** Los centros de aprendizaje bíblico ocurren durante los primeros treinta a cuarenta minutes de la sesión. El enfoque de actividades basadas en centros de aprendizaje bíblico permite que los niños desarrollen conceptos bíblicos básicos edificando sobre su conocimiento anterior del mundo a su alrededor. Esto permite que los niños relacionen el pasaje bíblico que aprenden en la sesión con su hogar y vecindario.

Además, cada centro de aprendizaje bíblico busca desarrollar el pasaje bíblico y la meta de enseñanza bíblica para la sesión. Esto se alcanza a través de actividades seleccionadas con el desarrollo del niño en mente y el uso de "conversación bíblica". La conversación bíblica es una sugerencia para conversación entre el niño y la maestra para ayudar a conectar la verdad de la Biblia con el entendimiento del niño. En cada actividad se incluyen frases para la conversación bíblica con estrategias sugeridas para ayudar a las maestras a utilizar la conversación bíblica con la actividad específica.

**Transiciones:** Transiciones son usadas para ayudar a los preescolares a reenfocar su atención del centro de aprendizaje bíblico al tiempo de grupo.

**Tiempo de grupo:** El tiempo de grupo está diseñado para ayudar a las maestras a guiar a los preescolares a adorar a Dios al escuchar la historia bíblica, cantar y orar.

### *El próximo paso*

El próximo paso incluye sugerencias para ayudar a las maestras a reflexionar en las áreas fuertes y débiles de la sesión que acaban de completar. Además, se presentan ideas para ayudar a las maestras a comenzar a planificar para la próxima sesión.

### *Actividades opcionales*

Se incluyen dos actividades adicionales que permiten que las maestras aumenten el número de actividades de aprendizaje bíblico según sea necesario, o estas actividades pueden ser usadas durante el tiempo de enseñanza continuada.

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

*Tiempo de enseñanza continuada*

La sesión de enseñanza bíblica puede ser extendida con la sección de enseñanza continuada. Esto está diseñado para usarse durante el tiempo de adoración o en otras ocasiones cuando la sesión dura más de una hora**.**

| Materiales por sesión | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Accesorios para bloques como animales y personas (incluya figuras multiétnicas) | | | x | |
| Accesorios para bloques: "Friends with Diverse Abilities" (*Amigos con habilidades diversas),* Número MTC-164, www.cptoys.com; Bloques | | | | x |
| Agua | | | | x |
| Agua: agua fría, agua tibia, agua un poco caliente | x | | | |
| Almíbar de maíz o glicerina | | | | x |
| Caballete | | x | | |
| Biblia | x | x | x | x |
| Bloques | | x | x | |
| Bolsa | x | | | |
| Bolsas Ziploc® | | | | x |
| Botones: de diferentes tamaños y figuras | | | | x |
| Bufandas | | x | | |
| Caja de avena: una para cada preescolar | | | x | |
| Caja: envueltas | | | x | |
| Cajas: de cartón | | | x | |
| Cámara | x | | | |
| Canasta para fresas | | | | x |
| Canción: "Jesus Loves Children" de *Music for Today's Children* (Nashville: Broadman, 1975), 99. | x | x | | |
| Canción: "Sing About Jesus" (*Canta acerca de Jesús),* de *Music for Today's Children* ("Música para los niños de hoy") (Nashville: Broadman, 1975), 101 | | | x | x |
| Cartulina | | | | x |
| Cinta adhesiva | | | x | |
| Cintas: diferentes colores | x | | | |
| Cuchara: grande | | | | x |
| Cuchillo para cortar | | | | x |
| Cuchillos plásticos | | | | x |
| Delantales para pintar | | x | | |
| Detergente líquido | | | | x |
| Envase hondo | x | | | x |

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

| Materiales por sesión | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Estambre | | x | | |
| Etiquetas con las palabras: *Las personas se alegraron cuando Jesús llegó a Jerusalén. Nos alegramos cuando aprendemos acerca de Jesús en la escuela dominical. Esperamos que Jesús alegre su día. De: _____ (departamento/clase de escuela dominical) de la iglesia _____ (nombre de su iglesia)* | | x | | |
| Etiquetas impresas con las direcciones de miembros de su iglesia que están confinados a sus hogares | | x | | |
| Exprimidor de naranjas: eléctrico | | | | x |
| Hoja de alerta de alergia (bájela de www.baptistwaypress.org) | | | | x |
| Hojas verdes | | | x | |
| Insectos vivos | | | x | |
| Instrumentos de ritmo de diferentes países como Sonajera de semillas de Zimbabwe, Tambor de Perú, *Shekere* de Ghana: Número JMT-4, www.cptoys.com | | | x | |
| Instrumentos de ritmo que hacen sonidos diferentes como un triángulo, maracas, platillos, bloques de arena | x | | | |
| Jarrón | | | | x |
| Juego de libros: "Understanding Differences" (*Entendiendo diferencias),* Número CPT-66, www.cptoys.com | | | | x |
| Lámina: Jesús cocina pescado para sus amigos | | | | x |
| Lámina: lago o playa | | | | x |
| Lámina: María Magdalena corre a decirle a sus amigos que Jesús está vivo | | | x | |
| Láminas: burros | | x | | |
| Láminas: Mariposas e insectos | | | x | |
| Láminas: peces | | | | x |
| Latas de café con tapas | | | x | |
| Libro: *Waiting for Wings* ("Esperando por alas") por Lois Ehlert (ISBN 0152026088) Número HB-608 www.cptoys.com | | | x | |
| Libros acerca de insectos | | | x | |
| Libros acerca de Jesús, títulos sugeridos en inglés: *Jesus and the Children* ("Jesús y los niños) por Jean D. Crowther (ISBN 0882902415); *Jesus for Little Ones* ("Jesús para los pequeñitos") por Charles Foster y Helen Rayburn Caswell (ASIN 0805440119) | x | | | |
| Linternas | | | x | |
| Lupas | | | x | |

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

| Materiales por sesión | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Maletas (valijas) | x | | | |
| Mantequilla | | | | x |
| Marcadores | x | x | x | x |
| Retazos de material | | x | | |
| Música | | x | | |
| Música (CD o casete) y reproductor de CD o casete | | | x | |
| Naranjas | | | | x |
| Notitas autoadhesivas | x | | | |
| Objetos para la playa o el lago: arena, caracoles, palitos, etc. | | | | x |
| Objetos que son de un color específico como azul, rojo o verde | x | | | |
| Palitos para manualidades | | | x | x |
| Pan | | | | x |
| Papel | | | x | x |
| Papel: 11” x 17” | | x | | |
| Papel: 8 1/2" x 11" | | x | | |
| Papel: para el caballete | | x | | |
| Pega | | | x | |
| Piedras | | | x | |
| Pintura témpera: diferentes colores | | x | | x |
| Plastilina | | x | | |
| Platos de papel | | | x | |
| Pote de cristal | | | | x |
| Potes de cristal: pequeños | | | | x |
| Red | | | x | |
| Ropa: para “viajar” | x | | | |
| Servilletas | | | | x |
| Tarjetas con los versículos para la conversación bíblica | | | | x |
| Tarjetas postales de la iglesia | | x | | |
| Tarjetas postales en blanco | | | | x |
| Tarjetas y sobres de diferentes tamaños con mensajes de resurrección acerca de Jesús (las ilustraciones en las tarjetas deben ser representaciones realistas) | | | x | |
| Tostadora | | | | x |
| Varitas para burbujas | | | | x |
| Vasos plásticos | | | | x |

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Estimados padres:

Éste es uno de los meses más emocionantes de estudio bíblico en el año. Los preescolares captarán fácilmente la emoción de la época mientras cantamos, dramatizamos la semana de la pasión, y nos unimos a otros creyentes en adoración a nuestro Salvador resucitado. En la escuela dominical enseñaremos verdades bíblicas importantes que se relacionan con quién es Jesús.

Sesión uno—enfocará en los pasajes bíblicos hallados en Mateo 4:23—5:2. La meta de aprendizaje para este pasaje bíblico será ayudar a los preescolares a conocer las cosas buenas que Jesús hizo.

Sesión dos—basada en Mateo 21:1-11. La meta de aprendizaje es ayudar a los preescolares a saber que las personas se alegraron al ver a Jesús.

Sesión tres—viene de Mateo 28:1-10. La meta de aprendizaje es ayudar a los preescolares a saber que las personas estaban agradecidas porque Jesús estaba vivo.

Sesión cuatro—enfoca en Juan 21:1-13. La meta de aprendizaje es ayudar a los preescolares a saber que Jesús cuidó a sus amigos.

Cada sesión presentará varias actividades diseñadas para alcanzar estas metas de aprendizaje. Esperamos que su preescolar esté presente en la escuela dominical cada domingo de este mes. Se han planificado muchas oportunidades para ayudar a su preescolar a celebrar quién es Jesús.

Sinceramente,

Las maestras de su preescolar

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

# *Sesión 1: Jesús hizo cosas buenas*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Mateo 4:23—5:2 |
| **Verdad bíblica** | Jesús habló a las personas acerca de Dios y sanó a los enfermos |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares a saber las cosas buenas que Jesús hizo |
| **Conversación bíblica** | • Jesús enseñó a las personas acerca de Dios (Mateo 4:23; 5:1-2).<br>• Jesús sanó a los enfermos (Mateo 4:23-24).<br>• Las personas escucharon a Jesús (Mateo 4:25).<br>• Puedo aprender acerca de Jesús (Mateo 4:23, 25; 5:1-2). |

## *Preparando para la sesión*

***Estudie la Biblia***

Juan el Bautista dijo de Jesús: "Él debe aumentar; yo debo menguar" (Juan 3:30). Esto es precisamente lo que sucede en el registro del evangelio. Mateo 4:23—5:2 documenta la creciente grandeza del ministerio terrenal de Jesús. En este pasaje vemos cuatro actos característicos de Jesús que marcaron su ministerio: Él enseñó, predicó, sanó y llamó discípulos.

Jesús enseñó a las personas. Enseñar estaba en el centro del ministerio de Jesús. Su enseñanza estableció el fundamento para el movimiento que se esparciría por todo el mundo. Pedro, Pablo, Juan, y otros discípulos dieron sus vidas para propagar la enseñanza espiritual, revolucionaria y poderosa de Jesús, enseñanza que sería verificad y magnificada por la muerte y resurrección de Jesús.

Jesús predicó. Jesús conocía la importancia de establecer un fundamento por medio de la enseñanza. Sin embargo, Él también entendió uno de los aspectos más críticos del liderazgo: la habilidad para inspirar personas. La predicación, particularmente la predicación de Jesús, llama a las personas a la acción. Dios usa la predicación para inspirar a las personas a vivir por Él.

Jesús sanó personas. Jesús ministró a las personas en su punto de necesidad. La compasión permeó el ministerio de Jesús. De hecho, los poderes sanadores de Jesús eran el derrame de su compasión divina. Jesús usó la sanidad para llevar a las personas al trono de Dios. En el proceso de sanar físicamente, Jesús tocó a las personas en una manera más profunda. Su poder sanador estaba conectado con su poder espiritual. Cada sanidad fue primero que todo una experiencia espiritual.

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Jesús también llamó discípulos. Él atrajo grandes multitudes como resultado de su enseñanza, predicación y sanidad. Él extendió un llamado a dejar todo y seguirle. El costo del discipulado es el compromiso total a Cristo Jesús. Jesús llamó a las personas a un compromiso total y una devoción suprema.

Jesús es la persona más importante en la historia. En Su tiempo en la tierra, Él atrajo a miles de personas a esta espiritualidad revolucionaria. Su impacto en la vida sobrepasa cualquier otro. Jesús impacta nuestra vida hoy por medio de la enseñanza de Su palabra, la predicación por medio de Su Espíritu, la sanidad en Su nombre, y el llamado a Su camino.

Jesús reveló Su identidad y Su propósito cuando dijo: "Yo soy el camino, y la verdad, y la vida. Nadie viene al Padre sino es por mí" (Juan 14:6). Jesús vino para guiarnos a dios, enseñar la verdad de Dios, y dar la vida eterna de Dios. En este pasaje vemos a Jesús comenzar la jornada que cumpliría con todo lo que Dios le envió a hacer.

***Vistazo a la sesión***

Este pasaje bíblico ocurre temprano en el ministerio de Jesús. Las noticias de su enseñanza, predicación, y sanidad se esparcían más y más. Las personas traían a sus enfermos para ser sanados por Jesús. Los preescolares mayores pueden entender qué significa estar enfermo y ser sanado. Podemos ayudarlos a saber cuán amoroso y tierno fue Jesús con las personas según Él sanó a los enfermos, predicó, y enseñó a las personas acerca del amor de Dios.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- ❑ Lea Mateo 4:23—5:2. Identifique las porciones del pasaje bíblico que respaldan la meta de aprendizaje bíblico, la verdad bíblica y la conversación bíblica para esta semana.
- ❑ Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica, y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje bíblico.
- ❑ Revise las actividades de aprendizaje bíblico. Decida quién será responsable por cada actividad. Decida cómo su conversación ayudará a los preescolares a saber que son especiales para Dios.
- ❑ Discutan el itinerario para que los preescolares completen las actividades antes de la transición al tiempo de grupo grande.
- ❑ Ore por este domingo y cada preescolar y maestra por nombre. Ore porque puedan comunicar el amor de Dios por medio de Jesús a cada preescolar.

**Consiga estos materiales** (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales no subrayados son usados en las actividades de aprendizaje bíblico opcionales.):

- Objetos de un color específico, como azul, rojo o verde

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Notitas autoadhesivas
- Tres envases hondos
- Agua: fría, tibia, un poco caliente
- Ropa para "viajar"
- Maletas (valijas)
- Instrumentos de ritmo con diferentes sonidos como triángulo, maracas, címbalos, bloques de arena
- Bolsa
- Canción: "Jesus Loves Children" (*Jesús ama a los niños)* de *Music for Today's Children* ("Música para los niños de hoy") (Nashville: Broadman, 1975), 99.
- Cámara
- Libros acerca de Jesús, títulos sugeridos en inglés: *Jesus and the Children* ("Jesús y los niños") por Jean D. Crowther (ISBN 0882902415); *Jesus for Little Ones* ("Jesús para los pequeñitos") por Charles Foster y Helen Rayburn Caswell (ASIN 0805440119)
- Biblia
- Cintas: diferentes colores

***Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales***
Al trabajar con preescolares con necesidades individualizadas, es importante tener un conocimiento básico de las necesidades especiales que son características del preescolar. También es importante conocer al preescolar. Muchas veces conocer los intereses y deseos del preescolar ayuda a las maestras a seleccionar actividades que naturalmente promueven la participación en la sesión.

## *Guiando la sesión*

***Reciba al preescolar***
Cada preescolar debe ser recibido por su nombre y con una sonrisa cálida. Use la Tarjeta de itinerario del preescolar (bájela de los materiales para preescolares en www.baptistwaypress.org) para obtener información útil respecto a la localización de los padres, la hora en que regresarán y quién recogerá al preescolar. Mientras los padres llenan la información, guíe la atención del preescolar a una actividad de aprendizaje. Diga: *Hoy aprenderemos que Jesús hizo cosas buenas por las personas. Tu amiguita está jugando con los bloques. Vamos a jugar con ella.*

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

*Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico*

**Arte: Viajar de muchas maneras para ver a Jesús**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de ir a ver a Jesús

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Objetos de un color específico, como azul, rojo o verde; notitas autoadhesivas

**Qué hacer:** Antes de la sesión, acomode los objetos de un color específico en diferentes lugares alrededor del salón. Coloque un objeto (verde) sobre la mesa y hablen del color del objeto. Diga: *Vamos a jugar a saltar. Cuando diga "salten", pegarán un papelito en algo verde en el salón, saltando hacia el objeto. Cuando diga "paren", deben dejar de saltar. Contaremos todos los objetos verdes que encontraron en el salón.* Cambie la manera como los preescolares encontrarán los objetos. Los preescolares pueden saltar, caminar, gatear, etc. Diga: *Las personas querían encontrar a Jesús porque sabía que Jesús los ayudaría. Algunas personas caminaron para encontrar a Jesús, y otras personas corrieron. Todos querían encontrar a Jesús. Ellos escucharon a Jesús enseñar acerca de Dios. Ellos sabían que Jesús los ayudaría.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús enseñó a las personas acerca de Dios (Mateo 4:23; 5:1-2).
- Jesús sanó a los enfermos (Mateo 4:23-24).
- Las personas escucharon a Jesús (Mateo 4:25).

**Sugerencia para incluir:** Coloque objetos de colores específicos cerca de la mesa de arte para preescolares con problemas de movilidad.

**Naturaleza: Aprender cosas nuevas acerca de Jesús**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de las cosas nuevas que Jesús enseñó

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Tres envases hondos; agua fría, tibia y un poco caliente

**Qué hacer:** Coloque los tres tipos de agua en tres envases hondos. Pida que los preescolares pongan una mano en el agua fría y describan cómo se siente. Luego, pida que pongan la otra mano en el agua tibia y describan cómo se siente. Pídales que pongan ambas manos en el agua más calientita y digan cuál mano se siente caliente y cuál se

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

siente fría. La mano que estaba en el agua fría debe sentirse tibia y la mano que estaba en el agua tibia debe sentirse fría. Diga: *Todos los días aprendemos algo nuevo. Cuando venimos a la escuela dominical, aprendemos acerca de Jesús. Aprendemos las personas escucharon a Jesús, que Jesús sanó a los enfermos, y que Jesús enseñó a las personas acerca de Dios. Todos querían conocer a Jesús. Él les enseñó muchas cosas nuevas.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús enseñó a las personas acerca de Dios (Mateo 4:23; 5:1-2).
- Jesús sanó a los enfermos (Mateo 4:23-24).
- Las personas escucharon a Jesús (Mateo 4:25).
- Puedo aprender acerca de Jesús (Mateo 4:23, 25; 5:1-2).

**Sugerencia para incluir:** Preescolares con problemas de hiperactividad pueden necesitar opciones para sentase para completar este proyecto exitosamente. Permita que estos preescolares estén de pie o de rodillas sobre una silla. El preescolar también puede sentarse en una silla que ha sido colocada al revés.

## Juego dramático: Vestirse para ver a Jesús

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de escuchar a Jesús

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Ropa para "viajar"; maletas (valijas)

**Qué hacer:** Cuente la historia en Mateo 4: 23—5:2 en sus propias palabras. Hable de algunas de las razones por qué las personas querían ver a Jesús. Diga: *Hoy vamos a pretender encontrar a Jesús. Para hacerlo, tenemos que vestirnos para "viajar" y hacer nuestras maletas. Jesús viene para nuestro pueblo y queremos ir a escucharlo.* Invite a los preescolares a vestirse. Cuando todos se hayan vestido, pueden hacer sus maletas y pretender viajar alrededor del salón buscando a Jesús. Guíelos a ir a diferentes maestras en el salón y preguntar: *¿Has visto a Jesús? Queremos encontrarlo. Queremos escuchar lo que Jesús dice.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús enseñó a las personas acerca de Dios (Mateo 4:23; 5:1-2).
- Jesús sanó a los enfermos (Mateo 4:23-24).
- Las personas escucharon a Jesús (Mateo 4:25).
- Puedo aprender acerca de Jesús (Mateo 4:23, 25; 5:1-2).

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Sugerencia para incluir:** Invite a los preescolares a hablar acerca de lo que hacen mientras se visten. Esto ayudará a preescolares con problemas de planificación motora crear un plan para vestirse solos.

## Música: Escuchar cosas importantes acerca de Jesús

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de Jesús

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Instrumentos de ritmo que hacen sonidos diferentes como triángulos, maracas, címbalos, bloques de arena; bolsa

**Qué hacer:** Antes de la sesión del domingo, coloque los instrumentos de ritmo en una bolsa. Invite a los preescolares a sentarse formando un círculo. Introduzca los instrumentos individualmente. Toque el instrumento y pídales que escuchen al sonido que cada instrumento hace. Luego, pídales que cierren los ojos y escuchen el sonido de un instrumento. Pregunte: *¿Sabes qué instrumento estoy tocando? ¿Puedes saber cuál es escuchando, sin mirar?* Diga: *Usamos nuestros oídos para escuchar muchas cosas cada día. A veces escuchamos a personas que son nuestras maestras. Las personas que conocían a Jesús querían escucharle. Ellos sabían que Jesús les diría muchas cosas acerca de Dios. Si estuvieras escuchando a Jesús, ¿cómo sonaría su voz? ¿Alto? ¿Bajo? ¿Hablaría rápido? ¿Hablaría lento?* Continúe haciendo preguntas para ayudar a los preescolares a pensar acerca de escuchar y aprender de Jesús.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Jesús enseñó a las personas acerca de Dios (Mateo 4:23; 5:1-2).
- Jesús sanó a los enfermos (Mateo 4:23-24).
- Las personas escucharon a Jesús (Mateo 4:25).
- Puedo aprender acerca de Jesús (Mateo 4:23, 25; 5:1-2).

**Sugerencia para incluir:** Preescolares sordos pueden sentir las vibraciones de estos instrumentos en vez de escucharlos. Invite a los preescolares a compartir con la clase cómo se sienten las vibraciones cuando se tocan los instrumentos.

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

***Transición al tiempo de grupo***
Cuando sea tiempo para hacer la transición del tiempo de aprendizaje en los centros al tiempo de grupo, repita el poema siguiente para capturar la atención de su clase:[1]

Necesito un círculo (aplauda tres veces)
Necesito un círculo (aplauda tres veces)
¿Dónde está (inserte el nombre de un preescolar)? (aplauda tres veces)
¿Dónde está (inserte el nombre de un preescolar)? (aplauda tres veces)
Necesito un círculo (aplauda tres veces)
¿Dónde está (inserte el nombre de un preescolar)? (aplauda tres veces)
¿Dónde está (inserte el nombre de un preescolar)? (aplauda tres veces)
(Repita hasta que ha mencionado a los nombres de todos los preescolares)
Ahora estoy contenta (aplauda tres veces)
Tengo un círculo (aplauda tres veces)
Y ahora ponemos (aplauda tres veces)
Las manos en la falda.

***Guiando el tiempo de grupo***

**1. Lámina.** Muestre la lámina de Jesús en la sinagoga o al pie de una montaña. Hablen acerca de los diferentes aspectos de la lámina. Diga: *¿Qué está diciendo Jesús?*

**2. Historia.** Abra su Biblia en Mateo 4 y cuente la historia siguiente en sus propias palabras.

"¿Oíste las noticias? Jesús viene para acá. Vamos a verlo".

Todos estaban felices de ver a Jesús. Cuando llegó, sucedieron muchas cosas buenas. A Jesús le gustaba sanar personas. Él enseñó a las personas acerca de Dios. Muchas personas creyeron lo que Jesús les dijo.

Un día Jesús subió a un monte y se sentó sobre una roca. Muchas personas le siguieron. Ellos querían escuchar todo lo que Jesús dijo. Jesús les enseñó muchas cosas acerca de Dios aquel día. Fue un tiempo maravilloso. Las personas se alegraron porque siguieron a Jesús al pie del monte para escucharle.

Ellos dijeron: "Qué bueno es Jesús. Él hace muchas cosas buenas. Nos enseña cosas nuevas acerca de Dios. Jesús es nuestro amigo".

**3. Cante** "Jesus Loves Children" (*Jesús ama a los niños)*[2]

---

[1] Letra por Annie Fields, traducido y adaptado.
[2] *Music for Today's Children* ("Música para los niños de hoy") (Nashville: Broadman, 1975), 99.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 8, "Aprendiendo acerca de Jesús". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**4. Reflexione.** Permita que cada preescolar diga algo acerca de una actividad en la que haya participado. Refuerce la historia junto a la meta de enseñanza de cada centro. Por ejemplo: A un preescolar le gustó poner flores en un jarrón. Diga: *¿Qué bonitas son las flores, verdad? Dios hizo las flores para que las disfrutemos. Gracias, Dios, por las flores. Jesús estaba en el monte donde había flores. Él enseñó a las personas acerca de Dios allí.*

**5. Ore,** dando gracias a Dios por ayudar a todas las personas y por enseñarnos acerca del amor de Dios. Dé gracias a Dios por cada preescolar, mencionando cada nombre.

## *El próximo paso*

1. ¿Fue un día de éxito para cada preescolar?
2. ¿Pude relacionar la meta de aprendizaje bíblico por medio de mi conversación con los preescolares?
3. ¿Necesito cambiar las estrategias de enseñanza para satisfacer mejor las necesidades de los preescolares en mi departamento?

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Rompecabezas: Buscar personas importantes para Jesús**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de Jesús

**Materiales necesarios:** Cámara

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Qué hacer:** Prepare dos láminas idénticas de los preescolares tomando fotos mientras participan en las actividades del salón. Cuando los preescolares lleguen al centro de rompecabezas, muéstreles las láminas. Diga: *Vamos a jugar un juego memoria con las láminas.* Coloque las láminas boca abajo, al azar, sobre la mesa. Permita que los preescolares encuentren las láminas que sean iguales. Cuando encuentran dos láminas iguales, remuévalas de la mesa y continúen jugando con las láminas restantes hasta que encuentren todas las parejas. Diga: *Jesús se interesó por cada persona que fue a verle y escucharle. Él les enseñó acerca de Dios, y los sanó. Nosotros también podemos aprender acerca de Jesús. Jesús se interesa por cada uno de ustedes.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús enseñó a las personas acerca de Dios (Mateo 4:23; 5:1-2).
- Jesús sanó a los enfermos (Mateo 4:23-24).

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Las personas escucharon a Jesús (Mateo 4:25).
- Puedo aprender acerca de Jesús (Mateo 4:23, 25; 5:1-2).

**Sugerencia para incluir:** Grabe las voces de los preescolares. Permita que los preescolares que sean ciegos o que tengan impedimentos visuales identifiquen los nombres que corresponden a las voces en vez de las láminas.

## Libros: Leer acerca de Jesús

**Meta:** Ayudar a los preescolares a saber que pueden aprender acerca de Jesús leyendo historia acerca de Él

**Materiales necesarios:** Libros acerca de Jesús, títulos sugeridos en inglés: *Jesus and the Children* ("Jesús y los niños") por Jean D. Crowther (ISBN 0882902415); *Jesus for Little Ones* ("Jesús para los pequeñitos") por Charles Foster and Helen Rayburn Caswell (ASIN 0805440119)

**Qué hacer:** Coloque los libros en el tablillero. Ponga varias sillas mirando hacia el tablillero. Coloque cintas de color en la Biblia, marcando historias que hablan acerca de Jesús. Diga: *En nuestro centro de libros hay algunos libros acerca de Jesús y cuán especial es Jesús. Escoge uno, y lo leeré contigo.* Cuando haya leído los libros, invite a los preescolares a mirar en la Biblia. Abra la biblia en los pasajes marcados. Cuente las historias acerca de Jesús en sus propias palabras. Diga: *Sabemos acerca de Jesús al leer acerca de él en nuestra Biblia. Todos sabían que Jesús era una persona importante. Ellos trataron de escucharle para que les dijera acera de Dios. Podemos escuchar a Jesús hoy leyendo acerca de Él en nuestra Biblia. Dime algo que te gustaría saber acerca de Jesús.* Si es posible, trate de contestar la pregunta del preescolar identificándola en la Biblia.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús enseñó a las personas acerca de Dios (Mateo 4:23; 5:1-2).
- Jesús sanó a los enfermos (Mateo 4:23-24).
- Las personas escucharon a Jesús (Mateo 4:25).
- Puedo aprender acerca de Jesús (Mateo 4:23, 25; 5:1-2).

**Sugerencia para incluir:** Provea plastilina para que los preescolares manipulen mientras escuchan la historia. Esto ayudará a los preescolares que son muy activos mientras participan en el mensaje de la historia.

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 1: Jesús hizo cosas buenas**

**Pasaje bíblico: Mateo 4:23—5:2**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
Jesús viajó de pueblo en pueblo predicando, enseñando, sanando, y diciéndoles a las personas acerca de Dios. Las personas siguieron a Jesús y querían que Él les ayudara. Jesús ayudó a muchas personas. Un día, Jesús subió a un monte y se sentó. Sus amigos le siguieron. Jesús les enseñó muchas cosas acerca de Dios.

***Actividades sugeridas***

**Rompecabezas: Buscar personas importantes para Jesús**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de Jesús

**Materiales necesarios:** Cámara

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Qué hacer:** Prepare dos láminas idénticas de los preescolares tomando fotos mientras participan en las actividades del salón. Cuando los preescolares lleguen al centro de rompecabezas, muéstreles las láminas. Diga: *Vamos a jugar un juego memoria con las láminas.* Coloque las láminas boca abajo, al azar, sobre la mesa. Permita que los preescolares encuentren las láminas que sean iguales. Cuando encuentran dos láminas iguales, remuévalas de la mesa y continúen jugando con las láminas restantes hasta que encuentren todas las parejas. Diga: *Jesús se interesó por cada persona que fue a verle y escucharle. Él les enseñó acerca de Dios, y los sanó. Nosotros también podemos aprender acerca de Jesús. Jesús se interesa por cada uno de ustedes.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús enseñó a las personas acerca de Dios (Mateo 4:23; 5:1-2).
- Jesús sanó a los enfermos (Mateo 4:23-24).
- Las personas escucharon a Jesús (Mateo 4:25).
- Puedo aprender acerca de Jesús (Mateo 4:23, 25; 5:1-2).

**Sugerencia para incluir:** Grabe las voces de los preescolares. Permita que los preescolares que sean ciegos o que tengan impedimentos visuales identifiquen los nombres que corresponden a las voces en vez de las láminas.

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Libros: Leer acerca de Jesús**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a saber que pueden aprender acerca de Jesús leyendo historia acerca de Él

**Materiales necesarios:** Libros acerca de Jesús, títulos sugeridos en inglés: *Jesus and the Children* ("Jesús y los niños") por Jean D. Crowther (ISBN 0882902415); *Jesus for Little Ones* ("Jesús para los pequeñitos") por Charles Foster and Helen Rayburn Caswell (ASIN 0805440119)

**Qué hacer:** Coloque los libros en el tablillero. Ponga varias sillas mirando hacia el tablillero. Coloque cintas de color en la Biblia, marcando historias que hablan acerca de Jesús. Diga: *En nuestro centro de libros hay algunos libros acerca de Jesús y cuán especial es Jesús. Escoge uno, y lo leeré contigo.* Cuando haya leído los libros, invite a los preescolares a mirar en la Biblia. Abra la biblia en los pasajes marcados. Cuente las historias acerca de Jesús en sus propias palabras. Diga: *Sabemos acerca de Jesús al leer acerca de él en nuestra Biblia. Todos sabían que Jesús era una persona importante. Ellos trataron de escucharle para que les dijera acera de Dios. Podemos escuchar a Jesús hoy leyendo acerca de Él en nuestra Biblia. Dime algo que te gustaría saber acerca de Jesús.* Si es posible, trate de contestar la pregunta del preescolar identificándola en la Biblia.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Jesús enseñó a las personas acerca de Dios (Mateo 4:23; 5:1-2).
- Jesús sanó a los enfermos (Mateo 4:23-24).
- Las personas escucharon a Jesús (Mateo 4:25).
- Puedo aprender acerca de Jesús (Mateo 4:23, 25; 5:1-2).

**Sugerencia para incluir:** Provea plastilina para que los preescolares manipulen mientras escuchan la historia. Esto ayudará a los preescolares que son muy activos mientras participan en el mensaje de la historia.

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

# *Sesión 2: Una celebración para Jesús*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Mateo 21:1-11 |
| **Verdad bíblica** | Las personas se alegraron al ver a Jesús. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares a saber que las personas se alegraron al ver a Jesús |
| **Conversación bíblica** | • Las personas cantaron canciones a Jesús (Mateo 21:9).<br>• Las personas dijeron que Jesús era una persona importante (Mateo 21:9-11).<br>• Las personas tuvieron una celebración para Jesús (Mateo 21:8).<br>• Puedo cantar canciones acerca de Jesús (Mateo 21:9). |

## *Preparando para la sesión*

***Estudie la Biblia***

Era el domingo de la semana cuando Jesús sería crucificado. Jesús y sus discípulos ya sabían que los fariseos, los saduceos y los herodianos le estaban buscando para matarle. Anteriormente, Jesús estaba en la región del desierto al este del Jordán y recibió noticias de que Lázaro estaba muy enfermo. Cuando recibió las noticias y tomó la decisión de ir a salvar a Lázaro, Tomás le dijo: "Vamos también nosotros, para que muramos con él. (Juan 11:16). Jesús y sus discípulos sabían que ir a Jerusalén era peligroso. Jesús arriesgó Su vida para salvar a Lázaro, y ahora Jesús daría Su vida para obedecer a Su Padre.

Jesús vio su destino y se preparó para ser obediente a Su Padre celestial. Su entrada final a la santa ciudad de Jerusalén es muy importante. Es el cumplimiento del pasaje bíblico. Jesús quería asegurarse de que todo era hecho de acuerdo al propósito de Dios.

Él pidió un burrito. Nadie había montado este burrito o pollino (Lucas 19:30). Era conocimiento común que, en el Antiguo Testamento los reyes conquistadores entraban a la ciudad montados en un burro. Este acto de montar en un burro también cumplió las palabras del profeta en Zacarías 9:9.

Jesús entró a Jerusalén con las personas celebrando y poniendo sus túnicas y ramas de palma en el piso. Era una entrada festiva y gozosa de un rey. Las alabanzas que cantaron a Jesús le anunciaban como el Mesías. Le llamaron el hijo de David. Era una referencia directa al hecho de que el Mesías vendría de la casa de David. Ellos citaron Salmos 118:26. Este salmo está lleno de referencias del Mesías que habría de venir.

Las personas, probablemente sin darse cuenta, reconocieron que Jesús era de Dios y había venido a salvarlos. Ellos entendían que Jesús era un Mesías terrenal quien los salvaría del dominio romano. Pero, Jesús haría mucho más que eso. Jesús los salvaría del

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

dominio del pecado y de la muerte. La fiesta que las personas tuvieron para Jesús cuando Él entró a Jerusalén anunciaba que el Salvador del mundo había llegado.

***Vistazo a la sesión***
Esta sesión está planificada para ayudar a los preescolares a comenzar a entender la importancia de Jesús. La sesión enfoca en la entrada triunfal a Jerusalén. Cada actividad está planificada para reforzar el tema de que Jesús es una persona importante.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- ❑ Lea Mateo 21:1-11 Identifique las porciones del pasaje bíblico que respaldan la meta de aprendizaje bíblico, la verdad bíblica y la conversación bíblica para esta semana.
- ❑ Después que el equipo haya seleccionado los versículos, manteniendo la meta de aprendizaje en mente, aplique los versículos a cada preescolar en su departamento.
- ❑ Después de asignar una actividad de aprendizaje a los miembros del equipo, hablen de cómo incorporar la conversación en los centros para enfocar en la meta de aprendizaje.
- ❑ Planifique tiempo adecuado para que los preescolares completen las actividades antes de la transición al tiempo de grupo.
- ❑ Ore por este domingo y por cada preescolar y maestra por nombre. Ore porque pueda satisfacer las necesidades de los preescolares matriculados en su departamento así como los que vengan de visita.

**Consiga estos materiales** (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales no subrayados son usados en las Actividades de aprendizaje bíblico opcionales.):

- Bufandas: una para cada preescolar
- Música
- Caballete
- Pintura témperas: colores brillantes
- Marcadores
- Papel para el caballete
- Delantales para pintar
- Buzón
- Tarjetas postales de la iglesia
- Etiquetas impresas con las direcciones de miembros de su iglesia que están confinados a sus hogares
- Etiquetas con las palabras: *Las personas se alegraron cuando Jesús llegó a Jerusalén. Nos alegramos cuando aprendemos acerca de Jesús en la escuela dominical. Esperamos que Jesús alegre su día. De: _____ (departamento/clase de escuela dominical) de la iglesia _____ (nombre de su iglesia)*

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Bloques
- Retazos de material
- Canción: "Jesus Loves Children" (*Jesús ama a los niños)* de *Music for Today's Children* ("Música para los niños de hoy") (Nashville: Broadman, 1975), 99
- Láminas de burros
- Plastilina
- Biblia
- Papel: 8 ½" x 11"
- Marcadores
- Papel: 11" x 14"

***Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales***
Provea mucho respaldo cuando introduzca una actividad por primera vez a un preescolar discapacitado. Modele, inicie y explique lo que usted desea que el preescolar haga. Según el preescolar progresa permita que el preescolar funcione independientemente.

## *Guiando la sesión*

***Reciba al preescolar***
Cuando los padres lleguen al salón, reciba al preescolar con una sonrisa. La maestra puede aprovechar esta oportunidad para invitar al preescolar a unirse a una de las actividades, diciendo: *Hoy estamos aprendiendo acerca de Jesús. Cuando Jesús llegó a Jerusalén, todas las personas se alegraron. Estamos alegres porque viniste a la escuela dominical. ¿En cuál centro de aprendizaje te gustaría jugar hoy?*

***Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico***

**Música: Celebrar a Jesús con música**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a celebrar a Jesús

**Miembro del equipo responsable:**

**Materiales necesarios:** Bufandas—una para cada preescolar; música

**Qué hacer:** Entregue una bufanda a cada preescolar. Dígales que, cuando la música empiece, ellos moverán su bufanda en el aire. Cuando la música se detenga, también deben detenerse. Diga: *Estoy alegre hoy. Ustedes vinieron a la escuela dominical. Cuando estoy alegre, me veo alegre. Me sonrío y muevo mi bufanda en el aire. Todos estamos alegres.* Permita que los preescolares jueguen con la música un poco más,

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

variando el tiempo mientras toca la música. Modifique el juego pidiéndoles que hagan un sonido alegre. Dígales que pueden hacer sonidos mientras sacudan las bufandas en el aire. Continúen jugando con la música, las bufandas, y los sonidos felices de los preescolares. Diga: *Cuando Jesús llegó a Jerusalén, las personas se alegraron. Ellos cantaron canciones e hicieron sonidos felices. Ellos tuvieron una celebración para Jesús.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Las personas cantaron canciones a Jesús (Mateo 21:9).
- Las personas dijeron que Jesús era una persona importante (Mateo 21: 9-11).
- Las personas tuvieron una celebración para Jesús (Mateo 21:8).

**Sugerencia para incluir:** Reduzca el número de preescolares que participen en esta actividad. Esto disminuirá el nivel de emoción que ocurre con grandes grupos de preescolares y hará más manejable la actividad para preescolares con altos niveles de actividad.

## Arte: Hacer un dibujo alegre

**Meta:** Ayudar a los preescolares a expresar alegría acerca de Jesús

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Caballete; pintura témpera: colores brillantes; marcadores; papel para el caballete; delantales para pintar

**Qué hacer:** Cuando los preescolares entren al centro de arte, póngales un delantal para pintar. Escriba las palabras: *Un dibujo alegre acerca de Jesús,* en la parte de arriba del papel. Lea las palabras al preescolar. Diga: *Hoy puedes pintar un dibujo alegre acerca de Jesús. Cuando Jesús entró en Jerusalén, todos estaban alegres. Ellos gritaron y movieron ramas de palmas para demostrar su alegría. Dime algunas de las maneras cómo Jesús te hace feliz.* Guíe a los preescolares a pintar mientras le dicen sus ideas. Cuando el dibujo esté terminado, escriba el nombre el preescolar en el dibujo. Pregúntele si usted puede escribir algunas de las maneras cómo Jesús lo hace feliz en la parte de abajo del dibujo.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Las personas cantaron canciones a Jesús (Mateo 21:9).
- Las personas dijeron que Jesús era una persona importante (Mateo 21:9-11).
- Las personas tuvieron una celebración para Jesús (Mateo 21:8).
- Puedo cantar canciones acerca de Jesús (Mateo 21:9).

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Sugerencia para incluir:** Algunos preescolares tendrán más éxito si el papel es colocado sobre la mesa en vez de en un caballete. Provea ambas opciones.

**Rompecabezas: Ayudar a otros a saber que Jesús puede hacerlos feliz**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a decir a otros que las personas se alegraron al ver a Jesús

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Buzón; tarjetas postales de la iglesia; Etiquetas impresas con las direcciones de miembros de su iglesia que están confinados a sus hogares; Etiquetas con las palabras: *Las personas se alegraron cuando Jesús llegó a Jerusalén. Nos alegramos cuando aprendemos acerca de Jesús en la escuela dominical. Esperamos que Jesús alegre su día. De: _____ (departamento/clase de escuela dominical) de la iglesia _____ (nombre de su iglesia)*

**Qué hacer:** Cuando los preescolares lleguen al centro de rompecabezas, diga: *Hoy vamos a ayudar a otras personas en nuestra iglesia a saber que Jesús puede hacerlos feliz.* Abra su Biblia y cuente la historia de la celebración cuando Jesús entró en Jerusalén en Mateo 21. Diga: *Queremos que todos sepan acerca de esta historia. Una manera cómo hacerlo es enviar tarjetas postales a personas que están enfermas y no pueden venir a la iglesia.* Muestre las tarjetas postales, las etiquetas con las direcciones, y las pegatinas con mensajes. Lea el mensaje a los preescolares. Guíelos a despegar las etiquetas engomadas y colocarlas en el lugar apropiado en la tarjeta postal. Permita que los preescolares usen un marcador para firmar su nombre en el mensaje. Guíelos a colocar las tarjetas completadas en el buzón. Después de la sesión del domingo, reúna las tarjetas y envíelas por correo.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Las personas cantaron canciones a Jesús (Mateo 21:9).
- Las personas dijeron que Jesús era una persona importante (Mateo 21: 9-11).
- Las personas tuvieron una celebración para Jesús (Mateo 21:8).
- Puedo cantar canciones acerca de Jesús (Mateo 21:9).

**Sugerencia para incluir:** Haga tarjetas postales y etiquetas engomadas más grandes o más pequeñas de acuerdo a las habilidades motoras finas de sus preescolares.

**Bloques: Construir un camino para Jesús**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a expresar gozo por la entrada de Jesús a Jerusalén

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Bloques; retazos de material; canción, "Jesus Loves Children" (*Jesús ama a los niños)*[3]

**Qué hacer:** Diga: *Hoy vamos a hacer el camino que Jesús recorrió cuando entró en Jerusalén.* Guíe a los preescolares a usar los bloques para hacer un camino. Mientras construyen, enséñeles la canción: "Jesus Loves Children" (*Jesús ama a los niños)*[4] Diga: *Jesús era una persona importante que amaba a los niños.* Cante la canción con los preescolares mientras construyen. Cuando el camino esté terminado, diga: *La Biblia nos dice que las personas cantaron canciones, movieron ramas de palmas y pusieron sus túnicas en el piso para que Jesús pasara.* Guíelos a poner los retazos de material sobre el camino de bloques. Dramaticen la historia bíblica, permitiendo que diferentes preescolares jueguen el papel de Jesús caminando por el camino para entrar a la ciudad.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Las personas cantaron canciones a Jesús (Mateo 21:9).
- Las personas dijeron que Jesús era una persona importante (Mateo 21:9-11).
- Las personas tuvieron una celebración para Jesús (Mateo 21:8).
- Puedo cantar canciones acerca de Jesús (Mateo 21:9).

**Sugerencia para incluir:** Pegue diferentes texturas a los bloques como lija, tela o hule. Esto ayudará a preescolares con problemas visuales a identificar ciertos bloques mientras construyen.

***Transición al tiempo de grupo:***

Antes de la sesión, coloque palitos de ritmo debajo de cada silla. Entonces, comience a tocar los palitos. Usted puede decir: (Suene los palitos cuatro veces) *Suenan las patas del burrito.* Cuando los preescolares se acerquen anímelos a mantener el ritmo juntos. Cuando todos lleguen, sugiera que pongan los palitos debajo de las sillas para usarlos más tarde.

***Guiando el tiempo de grupo***

**1. Lámina.** Muestre una lámina de Jesús montado en el burrito entrando a Jerusalén mientras las personas colocaban las ramas de palma frente a Él.

**2. Historia bíblica.** Abra su Biblia en the Mateo 21:1-11 y cuente la historia siguiente en sus propias palabras.

---

[3] *Music for Today's Children* ("Música para los niños de hoy") (Nashville: Broadman, 1975), 99.
[4] *Music for Today's Children* ("Música para los niños de hoy") (Nashville: Broadman, 1975), 99.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 8, "Aprendiendo acerca de Jesús". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

“Clip clop. Clip clop. Clip clop. Clip clop.”

Todos podían escuchar al burrito por el camino. Muchas personas se detuvieron junto al camino porque sabían que Jesús venía en el burrito camino a Jerusalén. Cuando estuvo cerca, las personas comenzaron a mover sus ramas de palmas y gritaron. Ellos decían: “¡Hosana! ¡Qué bueno! ¡Tú has venido a nuestro pueblo! ¡Qué bueno! ¡Jesús es nuestro rey!”

Otras personas preguntaron: “¿Quién es este hombre?” La multitud respondió: “¡Es Jesús! ¡Qué bueno!”

**3. Cante.** “Jesus Loves Children” (*Jesús ama a los niños).*[5] Diga: *Jesús era una persona importante que amaba a los niños.*

**4. Reflexione.** Mientras los preescolares miran la lámina de Jesús, diga: *Jesús es especial. él nos ama y es nuestro amigo. Gracias, Dios, por Jesús.* Los preescolares que hicieron hojas de palmas pueden moverlas en el aire como las personas celebraron en la historia.

**5. Ore.** *Demos gracias a Dios por nuestro amigo, Jesús*. Permita que preescolares que deseen orar, lo hagan. Concluya la oración dando gracias a Dios por cada preescolar por nombre.

## *El próximo paso*

1. ¿Tuvieron éxito los preescolares en las actividades que seleccionaron hoy?
2. ¿Cuán bien relacioné la meta de aprendizaje bíblico por medio de mi conversación con los preescolares?
3. ¿Qué pasos debo tomar para preparar el salón para el tiempo de enseñanza continuada?

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Naturaleza: Aprender acerca de burritos**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar la historia bíblica de la entrada triunfal de Jesús en Jerusalén

**Miembro del equipo responsable: _____**

[5] *Music for Today’s Children* (“Música para los niños de hoy”) (Nashville: Broadman, 1975), 99.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 8, “Aprendiendo acerca de Jesús”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Materiales necesarios:** Láminas de burros; plastilina; Biblia

**Qué hacer:** Antes de la sesión, ponga las láminas de los burros en el centro de naturaleza. Cuando los preescolares entren al centro, guíelos a mirar las diferentes láminas y los diferentes tipos de burros. Abra su Biblia y lea la historia de la entrada triunfal en Mateo 21:1-11. Pregunte: *¿Cómo entró Jesús a Jerusalén?* Respuesta: Montado en un burro. Invite a los preescolares a usar la plastilina para hacer un burrito mientras observan las láminas. Los preescolares pueden usar sus burritos como accesorios para dramatizar la historia de la entrada triunfal. Diga: *Jesús entró en Jerusalén montado en un burrito. Todos estaban alegres cuando lo vieron venir. Ellos movieron ramas de palmas. Ellos cantaron. Sabían que Jesús era una persona importante.* Invite a los preescolares a inventar una canción acerca de Jesús.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Las personas cantaron canciones a Jesús (Mateo 21:9).
- Las personas dijeron que Jesús era una persona importante (Mateo 21:9-11).
- Las personas tuvieron una celebración para Jesús (Mateo 21:8).
- Puedo cantar canciones acerca de Jesús (Mateo 21:9).

**Sugerencia para incluir:** Provea asientos similares a los de los demás preescolares. Si todos están sentados en el piso, también siente a un preescolar con problemas ortopédicos en el piso. Si un preescolar está en silla de ruedas, provea sillas similares a la silla de ruedas del preescolar.

## Libros: Hacer un libro acerca de Jesús

**Meta:** Ayudar a los preescolares a demostrar cosas que han aprendido acerca de Jesús

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Papel: 8 ½" x 11"; marcadores; papel: 11” x 17”

**Qué hacer:** Antes de la sesión, doble el papel por la mitad creando cuatro secciones iguales. En la portada, escriba: *Mi libro acerca de Jesús.* Cuando los preescolares lleguen al centro de libros, pregunte: *¿Qué sabes acerca de Jesús?* Mientras los preescolares contestan, escriba las respuestas en el papel 11” x 17”. Después que los preescolares terminen una lista de cinco a diez cosas, repásela con ellos. Presente el *Libro acerca de Jesús* que preparó antes de la sesión. Guíe a los preescolares a seleccionar cuatro cosas de la lista y usarlas las páginas de su libro para ilustrar sus ideas. Los preescolares que todavía no escriben pueden decirle sus ideas y usted puede escribir palabras debajo de sus

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

dibujos. Diga: *Ahora has hecho un libro acerca de Jesús. Vamos a leer tu libro.* Invite a los preescolares a leer sus libros entre sí.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Las personas cantaron canciones a Jesús (Mateo 21:9).
- Las personas dijeron que Jesús era una persona importante (Mateo 21: 9-11).
- Las personas tuvieron una celebración para Jesús (Mateo 21:8).
- Puedo cantar canciones acerca de Jesús (Mateo 21:9).

**Sugerencia para incluir:** Si hay preescolares que no demuestran fácilmente lo que entienden acerca de Jesús, use la conversación bíblica sugerida para iniciar la conversación.

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 2: Una celebración para Jesús**

**Pasaje bíblico: Mateo 21: 1-11**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
Jesús les dijo a Sus discípulos que fueran a la ciudad y encontraran un burrito. Él montó en el burrito para ir a Jerusalén. Cuando entró en la ciudad, las personas movieron sus ramas de palmas. Ellos sabían que Jesús era una persona importante. Toda la ciudad hablaba acerca de la entrada de Jesús a la ciudad. Muchas personas en la ciudad sabían quién era Jesús y decían: "Este es Jesús".

***Actividades sugeridas***

**Naturaleza: Aprender acerca de burritos**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar la historia bíblica de la entrada triunfal de Jesús en Jerusalén

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Láminas de burros; plastilina; Biblia

**Qué hacer:** Antes de la sesión, ponga las láminas de los burros en el centro de naturaleza. Cuando los preescolares entren al centro, guíelos a mirar las diferentes láminas y los diferentes tipos de burros. Abra su Biblia y lea la historia de la entrada triunfal en Mateo 21:1-11. Pregunte: *¿Cómo entró Jesús a Jerusalén?* Respuesta: Montado en un burro. Invite a los preescolares a usar la plastilina para hacer un burrito mientras observan las láminas. Los preescolares pueden usar sus burritos como accesorios para dramatizar la historia de la entrada triunfal. Diga: *Jesús entró en Jerusalén montado en un burrito. Todos estaban alegres cuando lo vieron venir. Ellos movieron ramas de palmas. Ellos cantaron. Sabían que Jesús era una persona importante.* Invite a los preescolares a inventar una canción acerca de Jesús.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Las personas cantaron canciones a Jesús (Mateo 21:9).
- Las personas dijeron que Jesús era una persona importante (Mateo 21:9-11).
- Las personas tuvieron una celebración para Jesús (Mateo 21:8).
- Puedo cantar canciones acerca de Jesús (Mateo 21:9).

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Sugerencia para incluir:** Provea asientos similares a los de los demás preescolares. Si todos están sentados en el piso, también siente a un preescolar con problemas ortopédicos en el piso. Si un preescolar está en silla de ruedas, provea sillas similares a la silla de ruedas del preescolar.

## Libros: Hacer un libro acerca de Jesús

**Meta:** Ayudar a los preescolares a demostrar cosas que han aprendido acerca de Jesús

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Papel: 8 ½" x 11"; marcadores; papel: 11" x 17"

**Qué hacer:** Antes de la sesión, doble el papel por la mitad creando cuatro secciones iguales. En la portada, escriba: *Mi libro acerca de Jesús.* Cuando los preescolares lleguen al centro de libros, pregunte: *¿Qué sabes acerca de Jesús?* Mientras los preescolares contestan, escriba las respuestas en el papel 11" x 17". Después que los preescolares terminen una lista de cinco a diez cosas, repásela con ellos. Presente el *Libro acerca de Jesús* que preparó antes de la sesión. Guíe a los preescolares a seleccionar cuatro cosas de la lista y usarlas las páginas de su libro para ilustrar sus ideas. Los preescolares que todavía no escriben pueden decirle sus ideas y usted puede escribir palabras debajo de sus dibujos. Diga: *Ahora has hecho un libro acerca de Jesús. Vamos a leer tu libro.* Invite a los preescolares a leer sus libros entre sí.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Las personas cantaron canciones a Jesús (Mateo 21:9).
- Las personas dijeron que Jesús era una persona importante (Mateo 21: 9-11).
- Las personas tuvieron una celebración para Jesús (Mateo 21:8).
- Puedo cantar canciones acerca de Jesús (Mateo 21:9).

**Sugerencia para incluir:** Si hay preescolares que no demuestran fácilmente lo que entienden acerca de Jesús, use la conversación bíblica sugerida para iniciar la conversación.

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

# *Sesión 3: La historia de la resurrección*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Mateo 28:1-10 |
| **Verdad bíblica** | Jesús está vivo. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares a saber que las personas estaban agradecidas porque Jesús estaba vivo |
| **Conversación bíblica** | • Las personas se alegraron al ver a Jesús (Mateo 28:2).<br>• Las personas dijeron a sus amigos acerca de Jesús (Mateo 28:8).<br>• Las personas amaban a Jesús (Mateo 28:9).<br>• Puedo decir a otros acerca de Jesús (Mateo 28:8). |

## *Preparando para la sesión*

***Estudie la Biblia***

Jesús fue crucificado el viernes. Él murió a las tres de la tarde. José de Arimatea le pidió permiso a Pilatos para colocar el cuerpo de Jesús en su propia tumba. Los que podían comprar propiedad con frecuencia compraban un lote de terreno que incluía una cueva. Ellos usaban la cueva para colocar a sus muertos. Sería usada como el mausoleo de la familia.

El problema aquel día era que el día de reposo, el día sagrado judío, se acercaba. El día de reposo era medido desde el anochecer del viernes hasta el anochecer del sábado. Por eso, José y las mujeres no tenían tiempo para preparar el cuerpo de Jesús para la sepultura. Estaba estrictamente prohibido hacer esto en el día de reposo, y por eso tenían que antes de que oscureciera el viernes.

Cuando terminó el día de reposo el sábado en la noche, y estaba demasiado oscuro para trabajar en el cuerpo de Jesús, y por eso esperaron al amanecer del día siguiente, el domingo. El domingo en la mañana, María Magdalena y otras mujeres se dirigieron hacia la tumba. Sus planes eran preparar el cuerpo con más especias y perfumes y entonces envolverlo con más lienzos.

Cuando llegaron a la tumba, para su sorpresa encontraron que la piedra que cubría la abertura había sido removida. Sintieron el terremoto. Vieron la brillantez del ángel. El ángel les anunció que Jesús estaba vivo. Les pidió que fueran donde Jesús se encontraría con ellas.

Las mujeres se apresuraron con emociones confusas. Todo parecía irreal. ¿Era esto posible? Todavía temblaban de temor, sin embargo un sentido de gozo comenzó a abrumarlas. Saliendo del jardín vieron a Jesús de pie frente a ellas. Se apresuraron y se arrodillaron a Sus pies. Debieron haber estado temblando, porque Jesús les dijo que no

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

temieran. Les pidió que avisaran a los discípulos que le esperaran en Galilea. Entonces, Jesús desapareció de su vista.

***Vistazo a la sesión***

El mensaje importante del día es que Jesús está vivo. Este emocionante mensaje es reforzado en cada actividad de aprendizaje y dentro del tiempo de grupo. Muchas ideas son provistas para ayudar a las maestras a transmitir el mensaje maravilloso que es la base para nuestra fe cristiana,  Jesús está vivo.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- ❑ Lea Mateo 28:1-10. Los versículos 8-9 particularmente respaldan la meta de aprendizaje bíblico, la verdad bíblica y la conversación bíblica para esta semana.
- ❑ Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica, y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje bíblico
- ❑ Después de asignar una actividad de aprendizaje a los miembros del equipo, hablen de cómo incorporar la conversación en los centros para enfocar en la meta de aprendizaje.
- ❑ Ore porque todos los preescolares entiendan que son especiales y que Jesús los ama. Ore por cada maestra y pida dirección de Dios para ayudar a los preescolares a saber que Jesús está vivo.

**Consiga estos materiales** (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales no subrayados son usados en las Actividades de aprendizaje bíblico opcionales.):

- Caja de avena: una por preescolar
- Red
- Hojas verdes
- Insectos vivos
- Lupas
- Cinta adhesiva
- Libros acerca de insectos
- Linternas
- Libro: *Waiting for Wings* (“Esperando por las alas”) por Lois Ehlert (ISBN 0152026088) Número HB-608 www.cptoys.com
- Caja: envueltas
- Láminas: Mariposas
- Papel
- Cinta adhesiva
- Platos de papel
- Marcadores
- Estambre

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Palitos para manualidades
- Cinta adhesiva
- Pega
- Instrumentos de ritmo de diferentes países como Sonajera de semillas de Zimbabwe, Tambor de Perú, *Shekere* de Ghana: Número JMT-4, www.cptoys.com
- Música (CD o casete)
- Reproductor de CD o casete
- Canción: "Sing About Jesus" (*Canta acerca de Jesús)* de *Music for Today's Children* ("Música para los niños de hoy") (Nashville: Broadman, 1975), 101.
- Lámina: María Magdalena corriendo a decirle a sus amigos que Jesús está vivo
- Tarjetas y sobres que contengan mensajes de resurrección acerca de Jesús (las ilustraciones en las tarjetas deben ser representaciones realistas)
- Bloques
- Accesorios para bloques como animales y personas (incluya figuras multiétnicas)
- Cajas de cartón
- Piedras
- Latas de café con tapas
- Láminas of mariposas

***Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales***
Algunos preescolares con incapacidades pueden tener problemas recordando aspectos relevantes de la clase como rutinas, procedimientos, e itinerarios. Ayude a estos preescolares a tener éxito siguiendo el mismo plan cada domingo. Use canciones y ayudas didácticas familiares para los preescolares. Rutinas familiares promueven destreza y éxito.

## *Guiando la sesión*

***Reciba al preescolar***
Cuando el preescolar llegue al salón, recíbalo por su nombre y con una sonrisa cálida. Use la Tarjeta de itinerario del preescolar (bájela de los materiales para preescolares en www.baptistwaypress.org) para obtener información útil respecto a la localización de los padres, la hora en que regresarán y quién recogerá al preescolar. Mientras los padres llenan la información, guíe la atención del preescolar a una actividad de aprendizaje.

***Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico***

**Naturaleza: Examinar cosas vivas que Dios ha creado**

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca del día feliz cuando los amigos de Jesús descubrieron que Él estaba vivo

**Miembro del equipo responsable:**
_____

**Materiales necesarios:** Caja de avena vacía—una por preescolar; red; hojas verdes; insectos (vivos); lupas; cinta adhesiva; libros acerca de insectos; linternas

**Qué hacer:** Guíe a los preescolares a remover la tapa de la caja de avena vacía. Coloque una rama con hojas e insectos adentro de la caja. Cubra la caja con la red. Fíjela con cinta adhesiva. Invite a los preescolares a mirar los insectos en la caja con sus lupas y linternas. Guíelos a comparar los insectos en las cajas con los insectos en los libros. Diga: *Los insectos en la caja son criaturas vivas que Dios creó. Jesús estaba vivo la primera mañana de resurrección. Las personas que amaban a Jesús se alegraron cuando lo vieron. Ellos les dijeron a sus amigos*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Las personas se alegraron al ver a Jesús (Mateo 28:2).
- Las personas dijeron a sus amigos acerca de Jesús (Mateo 28:8).
- Las personas amaban a Jesús (Mateo 28:9).
- Puedo decir a otros acerca de Jesús (Mateo 28:8).

**Sugerencia para incluir:** Use insectos y hojas con colores contrastantes para preescolares con problemas visuales.

## Libros: Leer acerca de cosas vivas

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que Jesús está vivo

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Libro: *Waiting for Wings* ("Esperando por las alas") por Lois Ehlert (ISBN 0152026088) Número HB-608, www.cptoys.com; caja envuelta; láminas de mariposas; papel; cinta adhesiva

**Qué hacer:** Coloque el libro, *Waiting for Wings* ("Esperando por las alas"), las láminas de mariposas, el papel, y la cinta adhesiva en una caja envuelta. Cuando los preescolares entren al centro de libros, invítelos a examinar la caja y tratar de acertar qué hay en la caja. Abra la caja y saque los objetos. Pregunte: *¿Qué tienen en común todas estas cosas?* Respuesta: Todos tienen que ver con mariposas. Lea el libro: *Waiting for Wings* ("Esperando por las alas"). Diga: *Esta historia describe a las mariposas. Es emocionante*

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

*ver mariposas afuera. Nos alegramos. Cuando los amigos de Jesús lo vieron, se alegraron mucho. Estaban emocionados porque Jesús estaba vivo. Ellos corrieron a decirles a sus amigos.* Invite a los preescolares a hacer un dibujo con las láminas de mariposas y la cinta adhesiva. En la parte de abajo de la ilustración, escriba el versículo para la conversación bíblica: "Las personas se alegraron al ver a Jesús" (Mateo 28:2). Guíelos a compartir su dibujo y leer el versículo con un amigo.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Las personas se alegraron al ver a Jesús (Mateo 28:2).
- Las personas dijeron a sus amigos acerca de Jesús (Mateo 28:8).
- Las personas amaban a Jesús (Mateo 28:9).
- Puedo decir a otros acerca de Jesús (Mateo 28:8).

**Sugerencia para incluir**: Puede que algunos preescolares nunca hayan visto una mariposa. Provea un video de mariposas o traiga mariposas a la clases para que todos los preescolares entiendan la actividad.

## Juego dramático: Hablar a otros acerca de Jesús

**Meta:** Ayudar a los preescolares a decir a sus amigos que Jesús está vivo

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Platos de papel; marcadores; estambre; palitos para manualidades; cinta adhesiva; pega

**Qué hacer:** Guíe a los preescolares a hacer una marioneta de plato de papel dibujando rasgos faciales en el plato con los marcadores. Recorte pedazos de estambre de dos pulgadas y péguelos en el plato para el pelo. Pegue un palito en la parte de abajo del plato para que el preescolar lo agarre. Diga: *Vamos a actuar nuestra historia bíblica hoy con nuestras marionetas.* Abra su Biblia en Mateo 28 y cuente la historia en sus propias palabras. Guíe a los preescolares a identificar los diferentes personajes en la historia y entonces dramatizar la historia con sus marionetas. Los preescolares pueden intercambiar personajes en la historia y usar sus marionetas para actuar los diferentes papeles. Diga: *Todos estaban alegres cuando descubrieron que Jesús estaba vivo. Corrieron a decirles a sus amigos. Las personas amaban a Jesús. Ustedes también pueden decirles a las personas que Jesús está vivo.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Las personas se alegraron al ver a Jesús (Mateo 28:2).
- Las personas dijeron a sus amigos acerca de Jesús (Mateo 28:8).
- Las personas amaban a Jesús (Mateo 28:9).

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Puedo decir a otros acerca de Jesús (Mateo 28:8)

**Sugerencia para incluir:** La actividad puede ser más fácil o más difícil dependiendo del nivel de habilidad de los niños. Use marionetas ya hechas para mayor facilidad. Guíe a los preescolares a coser marionetas de calcetines para los que necesiten un desafío mayor.

## Música: Tocar instrumentos de otros países

**Meta:** Ayudar a los preescolares a demostrar la verdad, Jesús está vivo, por medio de la música

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios**: Instrumentos de ritmo de diferentes países como Sonajera de semillas de Zimbabwe, Tambor de Perú, *Shekere* de Ghana: Número JMT-4, www.cptoys.com; Música (casete o CD); Reproductor de CD o casete

**Qué hacer:** Presente los diferentes instrumentos. Permita que los preescolares experimenten con los nuevos sonidos que hacen los instrumentos. Explique que las personas que viven muy lejos de nosotros usan diferentes tipos de instrumentos. Diga: *Las personas que viven en Ghana sacuden el shekere cuando están alegres. Las personas en Perú usan el tambor cuando quieren anunciar algo importante. Las personas en Zimbabwe usan la sonajera de semillas cuando están emocionados. Las personas que viven en estos países también están alegres porque Jesús está vivo.* Toque la música que seleccionó. Explique que pueden tocar sus instrumentos con la música. Cuando la música se detenga, deben dejar de tocar sus instrumentos. Rote los instrumentos cada vez que detenga la música. Diga: *Hoy es un día feliz. Jesús está vivo. Podemos usar estos instrumentos para decirles a las personas que estamos alegres porque Jesús está vivo.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Las personas se alegraron al ver a Jesús (Mateo 28:2).
- Las personas dijeron a sus amigos acerca de Jesús (Mateo 28:8).
- Las personas amaban a Jesús (Mateo 28:9).
- Puedo decir a otros acerca de Jesús (Mateo 28:8).

**Sugerencia para incluir:** Invite a una persona de uno de estos países a venir a la clase y hablar de cómo los preescolares en sus países alaban a Jesús con estos instrumentos.

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

***Transición al tiempo de grupo***
Cuando sea tiempo para hacer la transición del tiempo de aprendizaje en los centros al tiempo de grupo, repita el poema siguiente para capturar la atención de su clase:[6]

Necesito un círculo (aplauda tres veces)
Necesito un círculo (aplauda tres veces)
¿Dónde está (inserte el nombre de un preescolar)? (aplauda tres veces)
¿Dónde está (inserte el nombre de un preescolar)? (aplauda tres veces)
Necesito un círculo (aplauda tres veces)
¿Dónde está (inserte el nombre de un preescolar)? (aplauda tres veces)
¿Dónde está (inserte el nombre de un preescolar)? (aplauda tres veces)
(Repita hasta que ha mencionado a los nombres de todos los preescolares)
Ahora estoy contenta (aplauda tres veces)
Tengo un círculo (aplauda tres veces)
Y ahora ponemos (aplauda tres veces)
Las manos en la falda.

***Guiando el tiempo de grupo***

**1. Historia bíblica.** Muestre una lámina de María Magdalena corriendo a decirles a sus amigos que Jesús está vivo. Pregunte: *¿Por qué está corriendo María? ¿Cuáles son sus buenas noticias?*

Abra su Biblia en Mateo 28 y cuente la historia siguiente en sus propias palabras.

"¡Jesús está vivo! ¡Jesús está vivo!" María Magdalena y su amiga María corrieron para decirles a los demás. "Jesús está vivo, y lo hemos visto".

María no podía creerlo. Ella fue al lugar donde habían sepultado a Jesús. Ella estaba triste. Su amigo Jesús no estaba. Ella lo echaba de menos

Cuando empezó a llorar, ella miró hacia arriba y vio a un ángel. El ángel estaba vestido de blanco y brillaba por todas partes. Él dijo: "No llores, María. No llores. Jesús no está aquí. Jesús está vivo. Rápido, ve y avísales a tus otros amigos. Jesús se encontrará con ellos en Galilea."

María estaba agradecida. Ella estaba feliz. Ella quería decirle a todo el mundo lo que ella sabía. Ella amaba a Jesús y quería que sus amigos supieran que Jesús estaba vivo.

**2. Reflexione.** Muestre la lámina de María otra vez. Pregunte: *¿Por qué crees que ella está corriendo? Ella quería decirles a sus amigos las buenas noticias, Jesús está vivo.*

[6] Letra por Annie Fields, traducido y adaptado.

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**3. Cante.** "Sing About Jesus" (*Canta acerca de Jesús)*[7]

**4. Ore,** dando gracias a Dios por todos los preescolares que vinieron a la escuela dominical a aprender acerca de Jesús hoy. Dé gracias a Dios porque Jesús está vivo.

## *El próximo paso*

1. ¿Proveímos un ambiente de aprendizaje seguro hoy? ¿Procuramos evitar accidentes evaluando nuestro equipo, los materiales, y los procedimientos?
2. ¿Planificamos un ambiente de enseñanza hoy basado en las relaciones? ¿Proveímos tiempo ara que las maestras y los preescolares hablaran acerca de la verdad bíblica en cada actividad?
3. ¿Fomentamos un sentimiento de empatía y respeto mutuo por todos los preescolares asistiendo a nuestra sesión del domingo?

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Rompecabezas: Leer tarjetas de resurrección acerca de Jesús**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que Jesús está vivo

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Tarjetas y sobres de varios tamaños que contengan un mensaje de resurrección acerca de Jesús (las ilustraciones en las tarjetas deben ser representaciones realistas)

**Qué hacer:** Separe las tarjetas y los sobres, y colóquelos sobre la mesa. Cuando los preescolares lleguen al centro de rompecabezas, guíelos a clasificar las tarjetas y los sobres, de los más pequeños a los más grandes. Luego, pídales que encuentren el sobre que corresponde a cada tarjeta. Invítelos a colocar las tarjetas en los sobres. Cuando hayan terminado, abra cada sobre y lea el mensaje en la tarjeta. Diga: *Enviamos tarjetas a nuestros amigos durante la Pascua para decirles que Jesús está vivo. Cuando los amigos de Jesús encontraron que Él estaba vivo, les dijeron a todos sus amigos. Ellos estaban felices. Jesús está vivo.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Las personas se alegraron al ver a Jesús (Mateo 28:2).
- Las personas dijeron a sus amigos acerca de Jesús (Mateo 28:8).

[7] *Music for Today's Children* ("Música para los niños de hoy") (Nashville: Broadman, 1975), 101.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 8, "Aprendiendo acerca de Jesús". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Las personas amaban a Jesús (Mateo 28:9).
- Puedo decir a otros acerca de Jesús (Mateo 28:8).

**Sugerencia para incluir:** Tarjetas y sobres más grandes pueden ser más fáciles de manipular para preescolares con problemas ortopédicos.

**Bloques: Construir mi historia acerca de Jesús**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a expresar su entendimiento de la verdad bíblica, Jesús está vivo.

**Miembro del equipo responsable**: _____

**Materiales necesarios:** Bloques; accesorios para bloques como animales y personas (incluya figuras multiétnicas); cajas de cartón; piedras; latas de café con tapas; láminas de mariposas y otros insectos; lámina de María diciéndole a sus amigos

**Qué hacer:** Antes de que los preescolares lleguen, coloque las láminas y los accesorios para bloques en el centro de bloques. Diga: *Hoy, hemos aprendidos que las personas se alegraron al ver a Jesús. Ellas les dijeron a sus amigos porque amaban a Jesús. Ustedes también pueden decirles a sus amigos acerca de Jesús. A veces no tenemos que usar palabras. Podemos construir algo con los bloques que diga lo que queremos decir.* Invite a los preescolares a construir sus propias expresiones de la historia de la resurrección. Cuando su proyecto esté terminado, diga: *Dime acerca de tu estructura de bloques.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Las personas se alegraron al ver a Jesús (Mateo 28:2).
- Las personas dijeron a sus amigos acerca de Jesús (Mateo 28:8).
- Las personas amaban a Jesús (Mateo 28:9).
- Puedo decir a otros acerca de Jesús (Mateo 28:8).

**Sugerencia para incluir:** Provea espacios individuales para jugar con los bloques para que los preescolares cuenten su propia historia de la resurrección.

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 3: La historia de la resurrección**

**Pasaje bíblico: Mateo 28:1-10**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
María Magdalena estaba triste porque echaba de menos a Jesús. Mientras ella buscaba a Jesús, un ángel se le apareció. El ángel le dijo que Jesús estaba vivo. María Magdalena estaba emocionada. El ángel le dijo que fuera al pueblo y le avisara a sus amigos. María Magdalena corrió a decirles a sus amigos que Jesús estaba vivo.

***Actividades sugeridas***

**<u>Rompecabezas: Leer tarjetas de resurrección acerca de Jesús</u>**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que Jesús está vivo

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Tarjetas y sobres de varios tamaños que contengan un mensaje de resurrección acerca de Jesús (las ilustraciones en las tarjetas deben ser representaciones realistas)

**Qué hacer:** Separe las tarjetas y los sobres, y colóquelos sobre la mesa. Cuando los preescolares lleguen al centro de rompecabezas, guíelos a clasificar las tarjetas y los sobres, de los más pequeños a los más grandes. Luego, pídales que encuentren el sobre que corresponde a cada tarjeta. Invítelos a colocar las tarjetas en los sobres. Cuando hayan terminado, abra cada sobre y lea el mensaje en la tarjeta. Diga: *Enviamos tarjetas a nuestros amigos durante la Pascua para decirles que Jesús está vivo. Cuando los amigos de Jesús encontraron que Él estaba vivo, les dijeron a todos sus amigos. Ellos estaban felices. Jesús está vivo.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Las personas se alegraron al ver a Jesús (Mateo 28:2).
- Las personas dijeron a sus amigos acerca de Jesús (Mateo 28:8).
- Las personas amaban a Jesús (Mateo 28:9).
- Puedo decir a otros acerca de Jesús (Mateo 28:8).

**Sugerencia para incluir:** Tarjetas y sobres más grandes pueden ser más fáciles de manipular para preescolares con problemas ortopédicos.

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Bloques: Construir mi historia acerca de Jesús**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a expresar su entendimiento de la verdad bíblica, Jesús está vivo.

**Miembro del equipo responsable**: _____

**Materiales necesarios:** Bloques; accesorios para bloques como animales y personas (incluya figuras multiétnicas); cajas de cartón; piedras; latas de café con tapas; láminas de mariposas y otros insectos; lámina de María diciéndole a sus amigos

**Qué hacer:** Antes de que los preescolares lleguen, coloque las láminas y los accesorios para bloques en el centro de bloques. Diga: *Hoy, hemos aprendidos que las personas se alegraron al ver a Jesús. Ellas les dijeron a sus amigos porque amaban a Jesús. Ustedes también pueden decirles a sus amigos acerca de Jesús. A veces no tenemos que usar palabras. Podemos construir algo con los bloques que diga lo que queremos decir.* Invite a los preescolares a construir sus propias expresiones de la historia de la resurrección. Cuando su proyecto esté terminado, diga: *Dime acerca de tu estructura de bloques.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Las personas se alegraron al ver a Jesús (Mateo 28:2).
- Las personas dijeron a sus amigos acerca de Jesús (Mateo 28:8).
- Las personas amaban a Jesús (Mateo 28:9).
- Puedo decir a otros acerca de Jesús (Mateo 28:8).

**Sugerencia para incluir:** Provea espacios individuales para jugar con los bloques para que los preescolares cuenten su propia historia de la resurrección.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 8, "Aprendiendo acerca de Jesús". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

# *Sesión 4: Jesús cocinó desayuno para sus amigos*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Juan 21:1-13 |
| **Verdad bíblica** | Jesús cuidó a sus amigos. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares a saber que Jesús cuidó a sus amigos |
| **Conversación bíblica** | • Jesús amó a Sus amigos (Juan 21:7).<br>• Jesús cocinó desayuno con Sus amigos (Juan 21:5).<br>• Jesús ayudó a Sus amigos a pescar (Juan 21:6).<br>• Puedo ayudar a mis amigos (Juan 21:6). |

## *Preparando para la sesión*

***Estudie la Biblia***

Después de la resurrección de Jesús, Él pasó cuarenta días con Sus discípulos antes de su ascensión al cielo. Él apareció primero a Sus discípulos la noche del domingo de Su resurrección. Entonces reapareció una semana más tarde, con Tomás presente, para eliminar toda duda. Tomás vio las cicatrices en las manos y pies de Jesús, y creyó. Esto también es prueba de la resurrección física y corporal de Jesús. Jesús no es una aparición ni un fantasma. Los discípulos pudieron sentirlo y tocarlo.

Jesús entonces apareció a un grupo de discípulos incluyendo a Pedro, Jacobo, Juan y Tomás, mientras pescaban en el Mar de Galilea. Jesús se les apareció en el momento cuando más lo necesitaban. Él fue a ellos cuando estaban asustando o dudando o frustrados.

Los discípulos eran pescadores de profesión. Aparentemente habían regresado a sus hogares y continuaron su trabajo como pescadores. Su trabajo estaba siendo frustrado porque no pescaban nada. ¿Sería que Jesús no quería que ellos pescaran peces? ¿Sería que Jesús quería que ellos pescaran hombres?

Jesús apareció en la orilla del Mar de Galilea y les pidió que arrojaran sus redes al otro lado del barco. Ellos todavía no sabían quién Él era, pero siguieron sus instrucciones. Pescaron más peces que lo que podían sacar e inmediatamente reconocieron que tenía que ser Jesús.

Se apresuraron a la orilla para saludar a Jesús. Cuando llegaron a Él ya Jesús había iniciado la fogata. Comenzó a cocinar algunos de los pescados que habían atrapado. Jesús les dio pan y pescado por desayuno. Ninguno de los discípulos se atrevió a preguntarle a Jesús quién era, aunque instintivamente sabían que era Él.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 8, “Aprendiendo acerca de Jesús”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

***Vistazo a la sesión***
Esta sesión enfoca en el amor e interés que Jesús demostró por sus amigos. Los eventos antes de la resurrección de Jesús respaldan esta verdad así como los eventos después de Su resurrección. Las actividades de la sesión hoy ayudarán a los preescolares a entender e internalizar la verdad bíblica de que Jesús los ama.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***
- ❑ Lea Juan 21:1-13.
- ❑ Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica, y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje bíblico
- ❑ Después de asignar una actividad de aprendizaje a los miembros del equipo, hablen de cómo incorporar la conversación en los centros para enfocar en la meta de aprendizaje.
- ❑ Ore porque cada preescolar entienda que es especial y que Jesús los ama.
- ❑ Decida cómo se comunicarán con los preescolares y sus familias para notificarles acerca del enfoque del mes entrante.

**Consiga estos materiales** (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales no subrayados son usados en las Actividades de aprendizaje bíblico opcionales.):
- Botones: de diferentes tamaños y figuras
- Cartulina
- Marcadores
- Pote de cristal
- Palitos para manualidades
- Pintura témpera: diferentes colores
- Potes de cristal: pequeños
- Papel
- Bolsas Ziploc®
- Objetos que se encuentran en la playa o lago: arena, caracoles, palitos, etc.
- Láminas de peces
- Láminas de un lago o playa
- Tarjetas: en blanco
- Tarjetas con los versículos para la conversación bíblica
- Naranjas
- Exprimidor de naranjas: eléctrico
- Vasos plásticos
- Jarrón
- Pan

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Tostadora
- Mantequilla
- Servilletas
- Cuchillos plásticos
- Cuchillo para cortar
- Hoja de alerta de alergia (bájela de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org)
- Lámina: Jesús cocinando peces para sus amigos
- Canción: "Sing About Jesus" (*Canta acerca de Jesús)* de *Music for Today's Children* ("Música para los niños de hoy") (Nashville: Broadman, 1975), 101.
- Juego de libros "Understanding Differences" (*Entendiendo diferencias)*, Número CPT-66, www.cptoys.com
- Accesorios para bloques: "Friends with Diverse Abilities" (*Amigos con diversas habilidades)* Número MTC-164, www.cptoys.com
- Bloques
- Agua
- Detergente líquido
- Almíbar de maíz o glicerina
- Envase hondo
- Varitas para burbujas
- Canasta para fresas
- Cuchara: grande

***Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales***
Su departamento puede incluir un preescolar con Síndrome de Down u otra forma de retardación mental. Trabajar con preescolares con esta incapacidad es más fácil modelando las destrezas necesarias. Los preescolares aprenderán observándole y copiarán su comportamiento.

## *Guiando la sesión*

***Reciba al preescolar***
Cuando los preescolares entren al salón, muéstreles los peces en la pecera. Diga: *Vamos a hablar acerca de peces hoy en la escuela dominical.* Llame su atención a los otros centros de aprendizaje en el salón pidiéndole a una de las maestras que los acompañe al centro que el preescolar seleccione. Despliegue la hoja de alerta de alergia en la puerta. Escriba los nombres de la comida que usarán durante la sesión de hoy.

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

***Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico***

**<u>Rompecabezas: Clasificar botones</u>**

**Meta:** Animar a los preescolares a escuchar que Jesús ayudó a sus amigos

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Botones; cartulina; marcadores; jarra transparente

**Qué hacer:** Antes de la sesión, coloque botones sobre la cartulina y trace alrededor de cada botón. Use más o menos botones dependiendo del nivel de habilidad del preescolar. Cuando los preescolares lleguen al centro, coloque los botones en una jarra transparente. Pídales que traten de acertar cuántos botones hay en la jarra. Saquen los botones y cuéntenlos. Pídales que los clasifiquen por colores  entonces por textura (brillantes, opacos, ásperos, lisos, etc.). Luego, guíelos a clasificar los botones en los círculos que dibujó en la cartulina. Mientras los preescolares clasifican los botones, pregunte: *¿Por qué usamos botones? ¿Tenemos botones en la ropa hoy?* Continúe contando la historia en Juan 21. Diga: *Jesús amó a Sus amigos. Él ayudó a sus amigos a pescar pescados. Ustedes también pueden ayudar a sus amigos. Al trabajar con tus amigos con los botones, están trabajando juntos. Se están ayudando el uno al otro.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús amó a Sus amigos (Juan 21:7).
- Jesús cocinó desayuno con Sus amigos (Juan 21:5).
- Jesús ayudó a Sus amigos a pescar (Juan 21:6).
- Puedo ayudar a mis amigos (Juan 21:6).

**Sugerencia para incluir:** Provea botones grandes para preescolares que tienden a ponerse las cosas en la boca.

**<u>Arte: Hacer una pintura de gotas</u>**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar de cómo Jesús ayudó a sus amigos

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Palitos para manualidades; pintura témpera: varios colores; jarras pequeñas; papel

**Qué hacer:** Coloque la pintura témpera en las jarras pequeñas. Inserte varios palitos para manualidades en la pintura. Cuando los preescolares lleguen al centro de arte, guíelos a

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

hacer una pintura de gotas usando el palito de madera para verter gotas de pintura en el papel. Invítelos a hacer diseños diferentes mojando los palitos en la pintura y luego dejándolos caer en el papel. Diga: *Es divertido estar con nuestros amigos pintando. A Jesús le gustaba estar con sus amigos. Él les dijo dónde pescar, y entonces cocinó desayuno para ellos. Jesús y sus amigos se ayudaron unos a otros.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús amó a Sus amigos (Juan 21:7).
- Jesús cocinó desayuno con Sus amigos (Juan 21:5).
- Jesús ayudó a Sus amigos a pescar (Juan 21:6).
- Puedo ayudar a mis amigos (Juan 21:6).

**Sugerencia para incluir:** Espese la pintura o adelgácela dependiendo de las necesidades de los preescolares.

**Libros: Leer mi libro de bolsas acerca de Jesús**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de Jesús y sus amigos

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Bolsas Ziploc®; objetos que se encuentran en la playa o lago como arena, caracoles, palitos, etc.; láminas de peces; láminas de un lago o playa; tarjetas en blanco; tarjetas con los versículos para la conversación bíblica

**Qué hacer:** Coloque los objetos sobre la mesa para que los preescolares los vean cuando lleguen al centro de libros. Invítelos a mirar la lámina del lago o playa. Diga: *Hoy vamos a hacer un libro de bolsas con los objetos que ven sobre la mesa.* Entregue tres bolsitas a cada preescolar y guíelos a seleccionar un objeto para cada bolsa. Pídales que pongan un objeto adentro de cada bolsa. Entrégueles una bolsa adicional. Acomode las bolsas con el cierre hacia arriba y la bolsa vacía al final. Grape las bolsas juntas en el lado izquierdo. Cuando pase las páginas del libro de bolsitas, anime a los preescolares a decirle del objeto y dónde lo han visto antes. Escriba las palabras del preescolar en una tarjeta e insértela en la bolsa plástica. Diga: *Hemos estado hablando acerca de cosas que se encuentran cerca del agua. Cuando Jesús encontró a sus amigos, ellos estaban pescando en un lago. Él los llamó y ellos fueron a él. Jesús estaba sentado cerca del agua preparándose para cocinarles desayuno. Jesús amó a Sus amigos. Ellos amaban a Jesús.* Permita que los preescolares escojan una tarjeta con un versículo de la conversación bíblica y la inserten en la última bolsa.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús amó a Sus amigos (Juan 21:7).

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Jesús cocinó desayuno con Sus amigos (Juan 21:5).
- Jesús ayudó a Sus amigos a pescar (Juan 21:6).
- Puedo ayudar a mis amigos (Juan 21:6).

**Sugerencia para incluir:** Fije las bolsas perforando huecos y entrelazando estambre por los huecos. Esto evitará que los preescolares saquen las grapas de los libros.

**Juego dramático: Comer desayuno con mis amigos**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de comer desayuno con Jesús y sus amigos

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Naranjas; exprimidor de naranjas: eléctrico; vasos plásticos; jarrón; pan; tostadora; mantequilla; servilletas; cuchillos plásticos; cuchillo para cortar; hoja de alerta de alergia

**Qué hacer:** Despliegue la Hoja de alerta de alergia en la puerta del salón. Escriba que estarán comiendo pan y tomando jugo de naranjas en la clase hoy. Coloque las naranjas sobre la mesa con el exprimidor eléctrico. Diga: *Hoy vamos a preparar el desayuno. Vamos a hacer nuestro propio jugo de naranjas y pan tostado.* Corte las naranjas por la mitad y use el exprimidor para hacer jugo de naranjas. Vierta en vasos individuales. Coloque el pan en la tostadora para hacer pan tostado. Permita que los preescolares operen el exprimidor de naranjas y coloquen el pan en la tostadora de acuerdo a su capacidad. Guíelos a pasar el jugo de naranja y el pan tostado a sus amigos. Pueden usar un cuchillo plástico para untar la mantequilla en su pan tostado si lo desean. Diga: *Jesús cocinó desayuno para sus amigos. Él amaba a sus amigos. Él quiso hacer cosas buenas para ellos.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús amó a Sus amigos (Juan 21:7).
- Jesús cocinó desayuno con Sus amigos (Juan 21:5).
- Jesús ayudó a Sus amigos a pescar (Juan 21:6).
- Puedo ayudar a mis amigos (Juan 21:6).

**Sugerencia para incluir:** Seleccione fruta cítrica que los preescolares disfruten. Por ejemplo, si no les gustan las naranjas pueden hacer limonada.

***Transición al tiempo de grupo***

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Cinco minutos antes de recoger, dígales a los preescolares que deben terminar su trabajo. Adviértales cuando falten tres minutos y cuando falte un minuto. Cuando sea tiempo de recoger, anuncie que tomará una foto de los preescolares que estén ayudando a recoger el área. Tome fotos de los preescolares trabajando recogiendo los materiales en el salón. Cuando lleguen al área para el grupo grande, conecte la cámara a un televisor equipado con conexión de video. Muestre las láminas mientras los preescolares se sientan. Diga: *Trabajamos juntos hoy para aprender acerca de Jesús. También trabajamos juntos limpiando nuestro salón.* Introduzca la historia bíblica diciendo: *Hoy aprenderemos cómo Jesús se interesó por sus amigos.* Apague el video y enfoque la atención de los preescolares en la lámina de enseñanza.

***Guiando el tiempo de grupo***

**1. Lámina.** Despliegue una lámina de Jesús cocinando pescado para sus amigos. Pregunte: *¿Qué está haciendo Jesús en la lámina? ¿Por qué Jesús está cocinando desayuno para sus amigos?*

**2. Historia.** Abra su Biblia en Juan 21 y cuente la historia siguiente en sus propias palabras.

"¿Dónde puedo pescar ahora?" se preguntó Pedro. "Tengo que pescar algo. He estado pescando toda la noche, y no he pescado nada". Pedro y sus amigos estaban tristes. Ellos echaban de menos a Jesús y querían pescar algo.

"¡Aquí!" gritó un hombre. "Tira tu red al otro lado del bote. Ahí pescarás pescados". Pedro y sus amigos no reconocieron la voz de este hombre, pero decidieron obedecerle.

Cuando arrojaron sus redes al otro lado del barco, se sorprendieron. Sus redes estaban llenas. Había tantos peces que sus redes pesaban demasiado para meterlas en el barco.

Entonces, Pedro reconoció a Jesús. Él era el hombre diciéndoles dónde estaban los peces. Pedro se alegró tanto que comenzó a nadar hacia la orilla. Él quería ver a Jesús.

Pedro encontró que Jesús había cocinado pescados para el desayuno. Él estaba agradecido. Pedro estaba feliz de ver a Jesús. Pedro sabía que Jesús se interesaba por él.

**3. Reflexione.** Muestre la lámina de Jesús cocinando desayuno. Pregunte: *¿Por qué Pedro se alegró al ver a Jesús? ¿Por qué cocinó Jesús desayuno para Pedro y sus amigos?*

**4. Cante.** "Sing About Jesus" (*Canta acerca de Jesús)*[8]

[8] *Music for Today's Children* ("Música para los niños de hoy) (Nashville: Broadman, 1975), 101.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 8, "Aprendiendo acerca de Jesús". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**5. Ore.** Guíe a los preescolares a dar gracias a Dios por Jesús y las muchas maneras cómo Jesús cuida de ellos.

## *El próximo paso*

1. ¿Proveyó el equipo de enseñanza diferentes métodos verbales y no-verbales para que los preescolares expresaran sus pensamientos acerca de Jesús?
2. ¿Organizó el equipo de enseñanza un ambiente de aprendizaje apropiado permitiendo que los preescolares practicaran comportamientos apropiados?
3. ¿Qué planes tenemos que comunicar con las familias de nuestros preescolares durante esta semana?

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Bloques: Construir una iglesia para todas las personas**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que Jesús ama a todas las personas

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Juego de libros "Understanding Differences" (*Entendiendo diferencias)*, Número CPT-66, www.cptoys.com; Accesorios para bloques, "Friends with Diverse Abilities" (*Amigos con diversas habilidades)* Número MTC-164, www.cptoys.com; Bloques

**Qué hacer:** Coloque el juego de libros y los accesorios para bloques en el área de bloques. Cuando los preescolares muestren interés en los libros, léanlos juntos. Diga: *¿Cómo crees que las personas que caminan diferente que nosotros llegan a la iglesia? Vamos a construir una iglesia donde las personas que usan andadores, o bastones, o personas que no pueden ver, puedan entrar a la iglesia.* Anime a los preescolares a usar las figuras para los bloques mientras construyen su iglesia. Diga: *Jesús amó a sus amigos. Él quería ayudarlos. Nosotros podemos amar a nuestros amigos haciendo posible que todos puedan venir a la iglesia a escuchar acerca de Jesús.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús amó a Sus amigos (Juan 21:7).
- Jesús cocinó desayuno con Sus amigos (Juan 21:5).
- Jesús ayudó a Sus amigos a pescar (Juan 21:6).
- Puedo ayudar a mis amigos (Juan 21:6).

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Sugerencia para incluir:** Extienda esta actividad caminando alrededor de la iglesia e identificando modificaciones arquitectónicas que permiten que personas discapacitadas tengan acceso al edificio de la iglesia.

**Naturaleza: Hacer burbujas**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que a Jesús le gustaba estar con sus amigos

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Agua; detergente líquido; almíbar de maíz o glicerina; envase hondo; varitas para burbujas; canasta para fresas; cuchara grande

**Qué hacer:** Permita que los preescolares combinen el agua y el detergente en un envase hondo grande. Añada media taza de almíbar de maíz o glicerina para hacer burbujas más grades. Guíelos a usar las varitas para burbujas o canasta para fresas para mojar en el envase hondo de burbujas y soplar. Invítelos a experimentar con diferentes formas y movimientos de las burbujas. Mientras juegan con las burbujas, diga: *Me gusta jugar contigo. Me gusta estar contigo. A Jesús le gustaba estar con sus amigos. Es bueno ayudar a nuestros amigos y estar con ellos.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús amó a Sus amigos (Juan 21:7).
- Puedo ayudar a mis amigos (Juan 21:6).

**Sugerencia para incluir:** Use champú de bebé para crear burbujas que no lastimen los ojos de los preescolares.

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 4: Jesús cocinó desayuno para sus amigos**

**Pasaje bíblico: Juan 21:1-13**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
Pedro y sus amigos decidieron ir de pesca. Ellos pescaron durante toda la noche y no pescaron nada. Temprano en la mañana, un hombre les dijo desde la orilla que pescaran al otro lado del barco. Pedro y sus amigos capturaron muchos pescados. Se dieron cuenta que el hombre que les hablaba era Jesús. Llegaron a la orilla para ver a Jesús y encontraron que Jesús había cocinado desayuno para ellos.

***Actividades sugeridas***

**Bloques: Construir una iglesia para todas las personas**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que Jesús ama a todas las personas

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Juego de libros "Understanding Differences" (*Entendiendo diferencias)*, Número CPT-66, www.cptoys.com; Accesorios para bloques, "Friends with Diverse Abilities" (*Amigos con diversas habilidades)* Número MTC-164, www.cptoys.com; Bloques

**Qué hacer:** Coloque el juego de libros y los accesorios para bloques en el área de bloques. Cuando los preescolares muestren interés en los libros, léanlos juntos. Diga: *¿Cómo crees que las personas que caminan diferente que nosotros llegan a la iglesia? Vamos a construir una iglesia donde las personas que usan andadores, o bastones, o personas que no pueden ver, puedan entrar a la iglesia.* Anime a los preescolares a usar las figuras para los bloques mientras construyen su iglesia. Diga: *Jesús amó a sus amigos. Él quería ayudarlos. Nosotros podemos amar a nuestros amigos haciendo posible que todos puedan venir a la iglesia a escuchar acerca de Jesús.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús amó a Sus amigos (Juan 21:7).
- Jesús cocinó desayuno con Sus amigos (Juan 21:5).
- Jesús ayudó a Sus amigos a pescar (Juan 21:6).
- Puedo ayudar a mis amigos (Juan 21:6).

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Sugerencia para incluir:** Extienda esta actividad caminando alrededor de la iglesia e identificando modificaciones arquitectónicas que permiten que personas discapacitadas tengan acceso al edificio de la iglesia.

**Naturaleza: Hacer burbujas**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que a Jesús le gustaba estar con sus amigos

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Agua; detergente líquido; almíbar de maíz o glicerina; envase hondo; varitas para burbujas; canasta para fresas; cuchara grande

**Qué hacer:** Permita que los preescolares combinen el agua y el detergente en un envase hondo grande. Añada media taza de almíbar de maíz o glicerina para hacer burbujas más grades. Guíelos a usar las varitas para burbujas o canasta para fresas para mojar en el envase hondo de burbujas y soplar. Invítelos a experimentar con diferentes formas y movimientos de las burbujas. Mientras juegan con las burbujas, diga: *Me gusta jugar contigo. Me gusta estar contigo. A Jesús le gustaba estar con sus amigos. Es bueno ayudar a nuestros amigos y estar con ellos.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús amó a Sus amigos (Juan 21:7).
- Puedo ayudar a mis amigos (Juan 21:6).

**Sugerencia para incluir:** Use champú de bebé para crear burbujas que no lastimen los ojos de los preescolares.

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

| *Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*<br>**(para maestras de preescolares de cuatro y cinco años)** | |
|---|---|
| **Unidad 9: Mi familia** | **Concepto: Relaciones** |
| **Vistazo:** Las sesiones de esta unidad sirven como recordatorios bíblicos de maneras como Dios preserva y protege a las personas dentro de sus familias. Cada relación presentada ayudará a los preescolares a reconocer el rol de Dios al cuidarlos por medio de sus familias. Las sesiones expanden el concepto de la familia para incluir a miembros de la familia de la iglesia del preescolar. | |
| **Sesión 1: José cuida de su familia** | **Génesis 37:11-36; 45:1-15** |
| **Sesión 2: La familia de Moisés cuidó de él** | **Éxodo 2:1-10** |
| **Sesión 3: Abraham y Lot trabajaron juntos** | **Génesis 13:2-12** |
| **Sesión 4: Elías ayuda a una familia** | **1 Reyes 17:8-16** |
| Escritores: **Nancy Crawford** es ministro de preescolares y escolares en Meadows Baptist Church, Plano, Texas. Ella ha enseñado escolares y preescolares durante veinte años. El autor del "Trasfondo bíblico" es **Ellis Orozco**, pastor, First Baptist Church Richardson, Richardson, Texas. | |

Equipo BAPTISTWAY PRESS®:
Debbie Bertrand, Editora
Diane Lane, Consultante Preescolares/Escolares, Equipo Estudio bíblico/Discipulado
Scott Stevens, Editor, BAPTISTWAY Press®
Chris Liebrum, Director, Centro Educación/Discipulado
Phil Miller, Director, Equipo Estudio bíblico/Discipulado
David Hardage, Director Ejecutivo


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 9, "Mi familia". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

## *¿Cómo uso esta guía?*

*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores* es para maestros de preescolares de dos y tres años de edad. Cada sesión incluye cinco secciones principales: Área de instrucción, Preparando para la sesión, Guiando la sesión, El próximo paso, y Enseñanza continuada.

***Carta a los padres***
La carta para los padres se incluye con cada unidad como una herramienta de alcance para las familias de los preescolares a quienes enseña. La carta para los padres describe el concepto básico, el pasaje bíblico y la meta de aprendizaje para la unidad. Además se incluyen las frases para conversación bíblica. Otro segmento de la carta son proyectos misioneros sugeridos para que toda la familia participe. El espacio en la parte superior de cada carta es para que las iglesias inserten su propio nombre o logotipo.

### *Área de instrucción*

Cada sesión incluye una tabla introductoria que describe los elementos básicos sobre los cuales se desarrolla la sesión.

### *Preparando para la sesión*

**Estudie la Biblia:** Esta sección le ayudará a tener una imagen clara de los pasajes bíblicos que respaldan las actividades de cada sesión.

**Vistazo a la sesión:** Una corta descripción del enlace entre la meta de aprendizaje y el pasaje bíblico seleccionado.

**Planifique con el equipo de enseñanza bíblica:** Se incluyen ideas específicas en cada sesión que ayudarán al equipo de enseñanza a prepararse para la sesión y el ministerio que continúa durante la semana.

**Consiga estos materiales:** Los materiales necesarios son enumerados en el orden como aparecen en la sesión. Los materiales subrayados son usados en las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales restantes son usados para las actividades opcionales y la sesión de enseñanza continuada.

**Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales**: Algunos niños pueden requerir modificaciones particulares para poder participar con sus compañeros en algunas de las actividades. Se proveen "sugerencias" para ayudar a las maestras a entender cómo estas actividades pueden ser cambiadas para satisfacer las necesidades de

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

aprendizaje de estos niños. Las sugerencias mencionadas son solamente para adaptación. Las necesidades individuales de los niños determinan el grado de modificación de la actividad**.**

### *Guiando la sesión*

**Reciba al preescolar:** Se incluyen ideas para ayudar a los niños a entender fácilmente las actividades de aprendizaje bíblico en el salón. Se proveen sugerencias para recopilar la información de contacto de los padres y notificarles de las actividades de aprendizaje en del salón.

**Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico:** Los centros de aprendizaje bíblico ocurren durante los primeros treinta a cuarenta minutes de la sesión. El enfoque de actividades basadas en centros de aprendizaje bíblico permite que los niños desarrollen conceptos bíblicos básicos edificando sobre su conocimiento anterior del mundo a su alrededor. Esto permite que los niños relacionen el pasaje bíblico que aprenden en la sesión con su hogar y vecindario.

Además, cada centro de aprendizaje bíblico busca desarrollar el pasaje bíblico y la meta de enseñanza bíblica para la sesión. Esto se alcanza a través de actividades seleccionadas con el desarrollo del niño en mente y el uso de "conversación bíblica". La conversación bíblica es una sugerencia para conversación entre el niño y la maestra para ayudar a conectar la verdad de la Biblia con el entendimiento del niño. En cada actividad se incluyen frases para la conversación bíblica con estrategias sugeridas para ayudar a las maestras a utilizar la conversación bíblica con la actividad específica.

**Transiciones:** Transiciones son usadas para ayudar a los preescolares a reenfocar su atención del centro de aprendizaje bíblico al tiempo de grupo.

**Tiempo de grupo:** El tiempo de grupo está diseñado para ayudar a las maestras a guiar a los preescolares a adorar a Dios al escuchar la historia bíblica, cantar y orar.

### *El próximo paso*

El próximo paso incluye sugerencias para ayudar a las maestras a reflexionar en las áreas fuertes y débiles de la sesión que acaban de completar. Además, se presentan ideas para ayudar a las maestras a comenzar a planificar para la próxima sesión.

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

### *Actividades opcionales*

Se incluyen dos actividades adicionales que permiten que las maestras aumenten el número de actividades de aprendizaje bíblico según sea necesario, o estas actividades pueden ser usadas durante el tiempo de enseñanza continuada.

### *Tiempo de enseñanza continuada*

La sesión de enseñanza bíblica puede ser extendida con la sección de enseñanza continuada. Esto está diseñado para usarse durante el tiempo de adoración o en otras ocasiones cuando la sesión dura más de una hora**.**

| **Materiales por sesión** | **1** | **2** | **3** | **4** |
|---|---|---|---|---|
| Accesorios para los bloques: Ayudantes de la comunidad | | x | | |
| Accesorios para los bloques: familias | x | | | |
| Aerosol para pelo | | | x | x |
| Agua | | | | x |
| Álbum para fotos | | | x | |
| Almohadas o cojines grandes | x | | | |
| Básculas: para la cocina o el baño | | | x | x |
| Biblia | x | x | x | x |
| Bloques | x | x | x | x |
| Bolas de algodón | | x | | |
| Bolsas plásticas con cierre | | | x | |
| Botella de jabón para lavar platos: vacía | x | | | |
| Brocha: para cocinar | | | | x |
| Caja | x | | | |
| Caja: grande, para la comida enlatada | | | | x |
| Cajas de zapatos con tapas, que sean idénticas: número par | | x | | |
| Canción: "My Family" (*Mi familia)* de *Songs to Grow On*, Lillenas Publishing Co., 1980, no.13, www.nph.com | | | x | . |
| Canción: "We're Glad Today" (*Estamos alegres hoy)* de *Songs to Grow On*, Lillenas Publishing Co., 1980, no. 12, www.nph.com | | x | | |
| Canela | x | | | |
| Cartulina | | x | | |
| Cartulina: grande (22" x 28") | | | x | |
| Cáscara de naranja | x | | | |


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 9, "Mi familia". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

| Materiales por sesión | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Casete | x | x | | |
| Cereal: tres tipos diferentes | | | x | |
| Cinta | | x | | |
| Cinta adhesiva | | | | x |
| Cinta adhesiva *masking* | | | x | x |
| Cinta adhesiva: con pegamento por ambos lados | | | x | |
| Cinta para medir | | | x | x |
| Clavos | x | x | | |
| Clavos: en polvo | x | | | |
| Colonia o champú de hombre | | x | | |
| Comida enlatada | | | | x |
| Crema de afeitar: sin perfume | x | | | |
| Creyones | | x | | |
| Cuchara | | | x | |
| Delantales para pintar | x | | x | x |
| Delantales: para niños, plásticos | x | | | |
| Envase hondo | | | x | |
| Envases hondos: tres | | x | | |
| Esponja | x | | | |
| Estambre | | x | | |
| Extracto de vainilla | x | | | |
| Fotos de la familia de los preescolares en su clase | | x | | |
| Fotos de las familias de los preescolares en su | | | x | |
| Frutas y vegetales de diferentes tamaños y colores | | | x | x |
| Grabadora casete | x | | | |
| Harina | | | | x |
| Hoja de alerta de alergia (bájela de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org) | x | x | x | x |
| Hoja para laminar | | | x | x |
| Hojas de lija cortada por la mitad: fina o de grano mediano | x | | | |
| Hojuelas de avena | | | | x |
| Horno tostadora | | | | x |
| Huevo | | | | x |
| Jabones: perfumados, para mamás y para papás | x | | | |
| Láminas de ayudantes en la comunidad | | | | |
| Láminas: familias participando en diversas actividades familiares | x | | | |


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 9, “Mi familia”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

| Materiales por sesión | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Lápices | | x | | |
| Levadura | | | | x |
| Libros: Libros de fotos de auto-estima, juego de seis libros—*I Can Talk with My Hands* (“Puedo hablar con mis manos”), *Best Friends* (“Mejores amigos”), *I Am Special* (“Soy especial”), *What Do We Need?* (“¿Qué necesitamos?”) y *The One and Only Special Me* (“El ‘único y especial yo”) (Número V3609, www.beyondplay.com) | | | x | x |
| Libros: Serie de valores de carácter, juego de seis libros: *Caring* (“Cuidar”), *Cooperation* (“Cooperación”), *Honesty* (“Honestidad”), *Patience* (“Paciencia”), *Respect* (“Respeto”), *Responsibility* (“Responsabilidad”) Número CPT-44, Constructive Playthings, www.cptoys.com) | | | | x |
| Linterna | | | x | x |
| Loción para el cuerpo | | x | | |
| Marcador para libros (marca páginas) | x | | | |
| Marcadores | x | x | x | x |
| Masa de pan congelada | | | | x |
| Mezcla de azúcar y canela | | | | x |
| Música: música suave | | x | | |
| Objetos para el collage como pedazos de tela, pedazos de papel de construcción, bolas de algodón, etc. | | | x | |
| Ositos de galletas graham | | | x | |
| Palitos de canela | x | | | |
| Papel de construcción: diferentes colores | | x | | |
| Papel encerado | | | | x |
| Papel para envolver | | | | x |
| Papel: 8 ½” x 11” | x | x | | |
| Papel: suficiente para cubrir una mesa | x | | | |
| Pares de objetos fáciles de encontrar en la casa, como: calcetines, palos de hilo, cucharas, llaves, cucharas para medir | x | x | | |
| Pasas | | | x | |
| Pedazos de tela cortados en círculos de seis pulgadas | | x | | |
| Pega | x | | x | x |


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 9, “Mi familia”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

| Materiales por sesión | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Perforadora para papel | | x | | |
| Pinceles | x | | x | x |
| Pintura témpera, diferentes colores | | | x | x |
| Platos: plásticos | x | | | |
| Potpurrí | | x | | |
| Pretzels | | | x | |
| Recipiente para trastes | x | | | |
| Reproductor de casete o CD | x | x | | |
| Sal gruesa | | | | x |
| Salvamanteles: plásticos | x | | | |
| Silla rellena de bolitas o almohadas | | x | | x |
| Tarjetas | | x | | |
| Taza para medir | | | x | |
| Tijeras: para niños | | | x | |
| Trigo | | | | x |
| Vaso | | | x | |


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 9, "Mi familia". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

Estimados padres:

Estamos anticipando esta unidad. Durante el mes celebraremos la familia y otras relaciones especiales que influyen la vida de su preescolar. Todas las actividades en el salón están diseñadas para reforzar la verdad bíblica y la meta de aprendizaje basadas en la historia bíblica para la sesión. Las sesiones de enseñanza son las siguientes:

- Sesión uno: José cuida a su familia
  - Por favor, envíen una foto de su familia esta semana para un álbum con las familias de la clase que estaremos haciendo
- Sesión dos: La familia de Moisés cuida de él
- Sesión tres: Abraham y Lot trabajan juntos
- Sesión cuatro: Elías ayuda a una familia
  - Por favor, envíen un artículo de comida no perecedero para una caja de alimentos que prepararemos en la clase para la alacena de la iglesia.

Queremos tener información útil acerca de su preescolar y su familia que tenga que ver con nuestro ministerio a su familia. Por favor, siéntanse libres de comunicarse con nosotros para darnos a conocer eventos especiales en su familia relacionados con su preescolar.

Sinceramente,

Las maestras de su preescolar


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 9, “Mi familia”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

# Sesión 1: José cuida de su familia

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Génesis 37:11-36; 45:1-15 |
| **Verdad bíblica** | José cuidó de su familia. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares a saber que sus familias cuidan de ellos |
| **Conversación bíblica** | • Dios nos cuida (Génesis 45:5).<br>• José cuidó de su familia (Génesis 45:11).<br>• José amó a su familia (Génesis 45:15).<br>• Mi familia me ama (Génesis 45:15).<br>• Puedo ayudar a mi familia (Génesis 45:11). |

## *Preparando para la sesión*

***Estudie la Biblia***

La historia de José y sus hermanos nos enseña que las relaciones familiares pueden ser complejas y difíciles pero también muy gratificantes. El padre de José, Jacob, tuvo doce hijos. Sus dos hijos predilectos, José y Benjamín, eran hijos de su amada esposa, Raquel (Génesis 30:25; 35:18). El amor de Jacob por José, el mayor de los hijos de Raquel, fue manifestado en un favoritismo obvio (Gén. 37:1-10). Jacob hizo una túnica especial de muchos colores para José, muy diferente a las que los otros hermanos tenían. Ellos se sintieron extremadamente celosos y decidieron vender a José a unos mercaderes ambulantes.

José, siendo inocente, fue encarcelado en una prisión egipcia. Alrededor de ese tiempo, el Faraón tuvo una serie de sueños que nadie pudo interpretar. El Faraón supo de un joven en la prisión llamado José, quien interpretaba sueños. Faraón envió por José y José interpretó los sueños del Faraón (Gén. 39—41).

Los sueños predecían siete años de abundancia seguidos por siete años de hambruna. El Faraón decidió poner a José a cargo del almacenamiento del grano durante los siete años de abundancia y su distribución durante los años de hambruna. José se convirtió en la segunda persona más poderosa en Egipto.

La hambruna que afectó a Egipto, también afectó la tierra de Canaán, donde vivían el padre y los hermanos de José. Los hermanos de José fueron a Egipto porque era el único lugar en el mundo donde podían encontrar grano. Ellos tuvieron que presentarse delante de José para recibir una porción del grano. José los reconoció, pero ellos no lo reconocieron a él.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 9, “Mi familia”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Finalmente, José reveló su identidad, seguido por una reunión emotiva. José pudo perdonar a sus hermanos por lo que le habían hecho. Él afirmó que lo que ellos habían tramado para mal, Dios lo había usado para bien (Gén. 45:5-8; 50:20). José pudo ver la mano de Dios en lo que le había sucedido.
La historia de José y sus hermanos nos enseña que los celos conducen a la envidia, y la envidia conduce a la amargura. Si se permite que la amargura eche raíz, resultará en actos de pecado. Esto es lo que sucedió en las vidas de los hermanos de José.

Sin embargo, el tema principal en la historia de José y sus hermanos es que Dios nos cuida. Dios estaba con José en cada momento de su vida. Dios siempre cuidó de José. José siguió el ejemplo de Dios cuidando de su familia aún después de todo lo que le habían hecho. José amó a su familia y probó su amor al proveerles un lugar seguro para vivir durante la hambruna. Tal vez, el amor de José por ellos es mejor representado por la manera como los perdonó. Nuestras familias deben ser un lugar donde podemos encontrar amor y perdón.

***Vistazo a la sesión***
Esta sesión está diseñada para ayudar a los preescolares a dar gracias a Dios por las familias. Las actividades específicas ayudarán a los preescolares a entender que su familia ha sido planificada por Dios para proveerles cuidado y protección.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***
- ❑ Lea los pasajes bíblicos.
- ❑ Discuta cómo estos versículos se relacionan con la verdad bíblica, la conversación bíblica, y la meta de aprendizaje. Decida cómo estas verdades se relacionan con los preescolares en su departamento.
- ❑ Revise las actividades de aprendizaje bíblico. Decida quién será responsable por cada actividad. Discuta cómo usar la conversación bíblica durante las actividades para ayudar a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje bíblico.
- ❑ Identifique preescolares con necesidades especiales. Discuta cómo incluirlos en todas las actividades.
- ❑ Decida en un itinerario para las actividades de la mañana y el tiempo de grupo.
- ❑ Ore por cada preescolar y maestra por nombre. Distribuya los nombres de los preescolares entre las maestras de su departamento para que oren durante la semana.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales no subrayados son usados en las Actividades de aprendizaje bíblico opcionales.):
- Recipiente para trastes
- Platos: plásticos


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 9, “Mi familia”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

- Esponja
- Botella de jabón para lavar platos: vacía
- Delantales: para niños, plásticos
- Salvamanteles: plásticos
- Hoja de alerta de alergia (bájela de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org.)
- Crema de afeitar: sin perfume
- Clavos: en polvo
- Canela
- Extracto de vainilla
- Delantales para pintar
- Hojas de lija cortadas por la mitad: fina o grado mediano
- Papel: para cubrir la mesa
- Jabones: perfumados, para mamá y para papá
- Palitos de canela
- Cáscara de naranja
- Clavos
- Papel: 8 ½" x 11"
- Pega
- Marcadores
- Pares de objetos fáciles de encontrar en la casa como: calcetines, palos de hilo, cucharas, agarraderas para platos calientes, cucharas para medir, cepillos de diente, peinillas, guantes, herramientas, etc.
- Caja
- Bloques
- Láminas de familias participando en diferentes actividades
- Accesorios para los bloques: familias
- Grabadora casete
- Casete
- Almohadas o cojines grandes
- Biblia
- Marcador para libros (marca páginas)

***Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales***

Personas con retardación mental por lo regula son identificadas con un coeficiente de inteligencia (I.Q.) bajo. Sin embargo, se ha observado que los coeficientes de inteligencia pueden variar entre personas y culturas y los coeficientes de inteligencia también pueden variar entre personas debido a un sinnúmero de factores. Lo que es importante es cómo una persona aprende y aplica su conocimiento en su casa y su comunidad. Las experiencias planificas en este currículo bíblico para preescolares ofrecen amplias

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

oportunidades para que preescolares con retardación mental respondan a las verdades bíblicas en su propio nivel de entendimiento.

## *Guiando la sesión*

***Reciba al preescolar***
Reciba a cada preescolar por nombre. Diga: *Hoy vamos a aprender acerca de las familias y otras personas especiales que Dios te dio para que te amen.* Dirija al preescolar a una actividad de aprendizaje. Obtenga la información necesaria de los padres, incluyendo planes para recoger al preescolar después de la escuela dominical. Pídales que traigan una foto de la familia para incluir en el álbum de fotos el próximo domingo.

***Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico***

**Juego dramático: Ayudar en casa**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de cómo sus familias cuidan de ellos

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Recipiente para trastes; platos plásticos; esponja; botella de jabón para lavar platos: vacía; delantales plásticos para niños; salvamanteles plásticos; Hoja de alerta de alergia

**Qué hacer:** Acomode el centro de juego dramático simulando una cocina, poniendo una mesa con salvamanteles y platos. Coloque como tres o cuatro pulgadas de agua en un recipiente par trastes para que los preescolares laven los platos. Diga: *La Biblia dice: "Ayúdense unos a otros". ¿Cómo puedes ayudar en tu casa? La historia bíblica de hoy se trata de José. Durante el tiempo de grupo escuche cómo él ayudó a su familia. ¿Cómo te cuida tu familia?*

Para preescolares de cinco años: Añada una merienda, como pasas, uvas, pan pita, queso y miel. Recuérdeles lavarse las manos antes de comer la merienda (coloque la Hoja de alerta de alergia en la puerta).

**Conversación bíblica sugerida:**
- Puedo ayudar a mi familia (Génesis 45:11).

**Sugerencia para incluir:** El agua tiene un efecto calmante para niños con altos niveles de energía. Use cinta adhesiva *masking* en el fondo del recipiente para trastes para fijarlo a la mesa.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 9, "Mi familia". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Arte: Pintar con los dedos con crema de afeitar perfumada**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a dar gracias a Dios por los miembros de la familia que cuidan de ellos

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Crema de afeitar sin perfume; clavos en polvo; canela; extracto de vainilla; delantales para pintar

**Qué hacer:** Coloque una pequeña cantidad de crema de afeitar sobre la mesa para cada preescolar. Permita que los preescolares huelan cada fragancia, discutiendo como se usa la especia. Polvoree una pequeña cantidad de especia sobre la crema de afeitar. Guíe a los preescolares a ponerse los delantales. Enséñeles a poner sus manos en la mezcla de crema de afeitar y moverla alrededor de la mesa. Diga: *¿Quién usa crema de afeitar en tu casa? ¿Hueles algo en la crema de afeitar que se parece a algo que comes en tu casa? ¿Qué comidas se pueden hacer con las especias? ¿Quién cocina en tu casa? Gracias, Dios, por nuestras familias. La Biblia nos dice que los hermanos de José le llevaron especias de regalo.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Mi familia me ama (Génesis 45:15).
- Los hermanos de José le llevaron especias y comida como regalo (Génesis 43:11).

**Sugerencia para incluir:** Bandejas de cafetería proveen una barrera para preescolares que necesitan definir límites con la crema de afeitar.

**Naturaleza: Hacer tarjetas recordatorios de oración para mi familia**

**Meta:** Los preescolares harán recordatorios de oración de tarjetas perfumadas para recordar a sus familias a orar unos por otros

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Hojas de lija cortadas por la mitad (grado fino o mediano); papel para cubrir la mesa; jabones perfumados—para mamá y para papá; palitos de canela; cáscara de naranja; clavos (especia); papel 8 ½" x 11"; pega; marcadores

**Qué hacer:** Entregue un pedazo de lija a cada preescolar. Permita que los preescolares pasen los diferentes objetos, oliendo cada uno. Pregunte: *¿Alguno de estos olores les recuerda a su mamá o su papá o alguien en su familia?* Demuestre cómo frotar uno de los objetos "aromáticos" en la lija. Diga: *Hoy haremos una tarjeta de recordatorio de oración para llevar a casa. Cuando la huelan, se acordarán de orar por su familia.*


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 9, "Mi familia". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Permita que cada preescolar seleccione un olor que le recuerde a alguien en su familia. Frote el objeto en la lija. Invite al preescolar a hacer recordatorios adicionales para dejar en el centro de naturaleza. Verifíquelo cada semana para ver si han retenido su aroma. Recuérdeles lavarse las manos.

**Conversación bíblica sugerida:**
- José amó a su familia (Génesis 45:15).
- Mi familia me ama (Génesis 45:15).

**Sugerencia para incluir:** Preescolares con diferentes niveles de habilidad pueden participar fácilmente de esta actividad multi-sensorial. Observe cómo los preescolares usan los materiales en esta actividad. Esto le dará ideas respecto a las fortalezas del preescolar, las cuales pueden ser usadas en su planificación más tarde.

## Rompecabezas: Encontrar parejas de cosas en mi casa

**Meta**: Ayudar a los preescolares a hablar de cómo sus familias demuestran su amo por ellos

**Materiales necesarios**: Pares de objetos fáciles de encontrar en la casa como: calcetines, palos de hilo, cucharas, agarraderas para platos calientes, llaves, cucharas para medir, cepillos de diente, peinillas, guantes, herramientas, etc.; caja

**Qué hacer:** Coloque todos los objetos en una caja grande. Diga: *Aquí hay cosas que se encuentran por la casa. Traten de encontrar dos iguales.* Mientras el preescolar saca un objeto de la caja, hable de cómo se usa, dónde se usa en la casa y quien puede usarlo. Diga: *Dios nos cuida dándonos nuestras familias. Tu familia te ama.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Mi familia me ama (Génesis 45:15).
- Puedo ayudar a mi familia (Génesis 45:11).

**Sugerencia para incluir:** Pegue tiras idénticas de cinta adhesiva o Velcro® a ambos objetos de una pareja para capacitar a preescolares visualmente impedidos a identificar las parejas con el tacto.

***Transición al tiempo de grupo***
Camine alrededor del salón cantando las palabras siguientes usando la tonada de "Los pollitos dicen", una tonada infantil familiar o inventando la suya propia:[1]

[1] Letra por Nancy Crawford. Traducida y adaptada.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 9, "Mi familia". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

¿Quieres ser mi amigo,
Un amigo mío?
Vengan mis amigos
Al tiempo de grupo.

Cuando pase junto a un preescolar, tome su mano y guíelos al tiempo de grupo. Permita que encuentre un amigo mientras usted canta la segunda estrofa, continuando hasta que todos los preescolares han sido escogidos.

Yo seré tu amiga,
Una amiga tuya.
Vengan mis amigos
Al tiempo de grupo.

***Guiando el tiempo de grupo***

**1. Historia bíblica.** Abra su Biblia en Génesis 45:1-15. Cuente la historia siguiente en sus propias familias.

José tenía un gran secreto que compartir. Por fin se decidió a decirles a sus hermanos su secreto. Él les dijo a todos que salieran del cuarto excepto sus hermanos. Por último, los miró y les dijo: "¡Soy yo, José!".

Había pasado mucho tiempo desde que José había visto a sus hermanos. Cuando José era joven, se había separado de sus hermanos. Ellos vivieron en lugares diferentes durante mucho tiempo. Cuando José les dijo quién era, no le reconocieron

José comenzó a llorar porque estaba muy alegre. Él había echado de menos a su familia. Él quería saber cómo estaba su papá.

Sus hermanos tuvieron miedo de José. Como no lo habían visto desde hace tanto tiempo, pensaron que quería hacerles daño. Ellos tenían tanto miedo que no podían hablarle a José y contestar sus preguntas.

José les dijo a sus hermanos: "No tengan miedo. Dios nos ha estado cuidando. Traigan a mi padre. Quiero verlo. Quiero cuidar de él".

José cuidó de su familia. Ellos se mudaron al país donde José había estado viviendo. José se alegró de ver a su familia de nuevo. José, sus hermanos, y su padre dieron gracias a Dios por mantenerlos seguros.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 9, "Mi familia". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

**2. Canción.** Cante: "Mi familia".[2]

**3. Reflexión.** Muestre una lámina de José saludando a sus hermanos. Pregunte: *¿Por qué José estaba alegre? ¿Cómo él cuidó de su familia en su nuevo hogar?*

**4. Conversación bíblica.** Coloque marcadores bíblicos de diferentes colores en su Biblia para cada versículo para la conversación bíblica. Permita que los preescolares se acerquen y seleccionen un versículo. Lea el versículo al preescolar e invítelo a repetirlo a sus amigos.

**5. Ore.** Den gracias a Dios por las familias que cuidan de cada uno de los preescolares.

## *El próximo paso*

1. ¿Experimentaron éxito los preescolares en las actividades de hoy?
2. ¿Qué ajustes son necesarios para nuestros preescolares con necesidades especiales?
3. ¿Pudimos relacionar las actividades con la meta de aprendizaje usando la conversación bíblica con los preescolares?

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Bloques: Demostrar cómo los miembros de la familia se cuidan unos a otros**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a dramatizar cómo las familias cuidan de ellos

**Materiales necesarios:** Bloques; láminas de familias participando en diferentes actividades; accesorios para los bloques: familias

**Qué hacer:** Coloque las láminas de las familias cerca del centro de bloques. Invítelos a hablar acerca de las láminas, preguntando: *¿Qué están haciendo estas familias? ¿Qué hacen sus padres para cuidar de ustedes? ¿Cómo cuidó José de su familia?* Invite a los preescolares a construir casas y jugar con los accesorios. Recortes de familias pueden ser pegados a los bloques durante la actividad y guardados para usar en el futuro.

**Conversación bíblica sugerida:**
- José cuidó de su familia (Génesis 45:5).
- Mi familia me ama (Génesis 45:15).
- Ayúdense unos a otros (Gálatas 5:13).

[2] *Songs to Grow On* (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), 13.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 9, "Mi familia". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

**Sugerencia para incluir:** Use trompetas de papel como accesorios para los bloques para preescolares con visión pobre.

## Libros: Leer acerca de José en la Biblia

**Meta:** Los preescolares hablarán de cómo José cuidó de su familia.

**Materiales necesarios:** Grabadora casete; casete; almohadas o cojines grandes; Biblia; marcador para libros (marca páginas)

**Qué hacer:** Marque Génesis 45:1-15 en la Biblia con el marcador para libros (marca páginas). Comience la grabación pidiéndoles a los preescolares que abran la Biblia en los versículos donde están los marcadores. Lea la historia de Génesis 45:1-15. Invite a los preescolares a escuchar la historia bíblica mientras miran la Biblia. Diga: *Escuchen cómo José ayudó a su familia. ¿Cómo se llamaba su papá? ¿Dónde vivía José mientras crecía?*

**Conversación bíblica sugerida:**
- José cuidó de su familia (Génesis 45:5).
- José amó a su familia (Génesis 45:15).

**Sugerencia para incluir:** Marque los botones de tocar y parar con cinta adhesiva verde y roja para ayudar a los preescolares a operar la grabadora por sí mismos.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 9, "Mi familia". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 1: José cuidó de su familia**

**Pasaje bíblico: Génesis 37:11-36; 45:1-15**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
Los hermanos de José sufrieron una sequía severa en su tierra. Ellos fueron a Egipto en búsqueda de alimento. Mientras estaban allí, se encontraron con José, sus hermanos a quien habían vendido secretamente como esclavo cuando joven. José los reconoció, pero ellos no lo reconocieron. Después de varios encuentros, José les reveló su verdadera identidad a sus hermanos. Él se sobrecogió con emoción y empezó a llorar. Los hermanos tuvieron miedo creyendo que José los castigaría. José aseguró a sus hermanos que los amaba y los cuidaría durante la sequía y la hambruna.

***Actividades sugeridas***

**<u>Bloques: Demostrar cómo los miembros de la familia se cuidan unos a otros</u>**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a dramatizar cómo las familias cuidan de ellos

**Materiales necesarios:** Bloques; láminas de familias participando en diferentes actividades; accesorios para los bloques: familias

**Qué hacer:** Coloque las láminas de las familias cerca del centro de bloques. Invítelos a hablar acerca de las láminas, preguntando: *¿Qué están haciendo estas familias? ¿Qué hacen sus padres para cuidar de ustedes? ¿Cómo cuidó José de su familia?* Invite a los preescolares a construir casas y jugar con los accesorios. Recortes de familias pueden ser pegados a los bloques durante la actividad y guardados para usar en el futuro.

**Conversación bíblica sugerida:**
- José cuidó de su familia (Génesis 45:5).
- Mi familia me ama (Génesis 45:15).
- Ayúdense unos a otros (Gálatas 5:13).

**Sugerencia para incluir:** Use trompetas de papel como accesorios para los bloques para preescolares con visión pobre.

**<u>Libros: Leer acerca de José en la Biblia</u>**

**Meta:** Los preescolares hablarán de cómo José cuidó de su familia.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 9, “Mi familia”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

**Materiales necesarios:** Grabadora casete; casete; almohadas o cojines grandes; Biblia; marcador para libros (marca páginas)

**Qué hacer:** Marque Génesis 45:1-15 en la Biblia con el marcador para libros (marca páginas). Comience la grabación pidiéndoles a los preescolares que abran la Biblia en los versículos donde están los marcadores. Lea la historia de Génesis 45:1-15. Invite a los preescolares a escuchar la historia bíblica mientras miran la Biblia. Diga: *Escuchen cómo José ayudó a su familia. ¿Cómo se llamaba su papá? ¿Dónde vivía José mientras crecía?*

**Conversación bíblica sugerida:**

- José cuidó de su familia (Génesis 45:5).
- José amó a su familia (Génesis 45:15).

**Sugerencia para incluir:** Marque los botones de tocar y parar con cinta adhesiva verde y roja para ayudar a los preescolares a operar la grabadora por sí mismos.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 9, "Mi familia". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

# Sesión 2: La familia de Moisés cuidó de él

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Éxodo 2:1-10 |
| **Verdad bíblica** | La familia de Moisés lo cuidó. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares a dar las gracias a las personas que los cuidan |
| **Conversación bíblica** | • Miriam veló a su hermanito (Éxodo 2:4).<br>• La mamá de Moisés lo mantuvo seguro (Éxodo 2:3).<br>• La hija del Faraón cuidó a Moisés (Éxodo 2:10).<br>• Puedo dar las gracias a las personas que me cuidan (Éxodo 2:1-10). |

## *Preparando para la sesión*

***Estudie la Biblia***

Los hebreos originalmente fueron a vivir a Egipto debido a una gran hambruna en la región. José, viviendo en Egipto, salvó a su familia de la hambruna. La familia escogió quedarse en Egipto. Generaciones pasaron y los descendientes de José fueron bendecidos por Dios. Ellos llegaron a ser numerosos en la tierra de Egipto. El rey de Egipto se preocupó de que los hebreos finalmente derrotaran al liderato egipcio. El rey impuso sobre los hebreos trabajo forzado. Pero, Dios continuó bendiciéndolos. Entonces, el rey ordenó que todo bebé varón que naciera a los judíos fuera asesinado.

Durante este tiempo, Moisés nació. Él nació en la casa de Leví. La casa de Leví un día llegaría a ser la tribu sacerdotal para la nación de Israel. El hermano de Moisés, Aarón, sería el primer sacerdote. De esta humilde y esclava familia, Dios sacó sus mensajeros.

Cuando Moisés nació, su mamá lo escondió lo más que pudo. Ella se dio cuenta de que no podía esconderlo de los guardias del Faraón para siempre. Por eso, hizo una canasta flotante, usando brea para sellar la canasta hecha de bambú. Ella colocó a Moisés en la canasta y le puso en el Río Nilo. Ella procuró que la hermana de Moisés, Miriam, se escondiera a lo largo de la orilla del río para seguir la canasta río abajo.

La canasta flotó a un lugar en el Nilo donde la hija del Faraón se estaba bañando. Ella encontró al bebé y tuvo compasión por él. Miriam rápidamente preguntó si quería que buscara a alguien que criara al bebé. Miriam llevó su mamá a la hija de Faraón, quien ahora sostenía a Moisés. La hija de Faraón ofreció pagarle por alimentar y cuidar a Moisés. Cuando Moisés tuvo la edad suficiente, se fue a vivir con la hija de Faraón en el palacio real.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 9, “Mi familia”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

Dios usa nuestra familia para protegernos. Así como Miriam veló por su hermano, debemos velar por cada miembro de nuestra familia. Así como la mamá de Moisés hizo todo lo posible por mantenerlo seguro, debemos protegernos unos a otros. Así como la hija de Faraón tuvo compasión por Moisés, debemos tratarnos unos a otros con amor y compasión. La hermana y la mamá de Moisés, y la hija de Faraón, todas cuidaron de Moisés. Debemos estar agradecidos por nuestras familias, donde podemos encontrar amor y cuidado.

***Vistazo a la sesión***

Esta sesión le dará la oportunidad de enseñar a los preescolares a dar gracias a Dios pro las personas que los cuidan. Mientras lee la historia bíblica, piense en todas las personas que Dios usó para cuidar a Moisés mientras crecía. Su mamá, su hermana, y la hija de Faraón, todas jugaron un rol vital en la vida de Moisés. Piense en la influencia de cada uno y el impacto en el plan de Dios para Moisés, y finalmente, Israel. ¿A quién ha usado Dios en su vida? Según usa los versículos para la conversación bíblica con los preescolares, busque maneras para ayudarles a dar gracias a las personas que los cuidan.

***Planificando con el equipo de enseñanza bíblica***

- ❑ Lea los pasajes bíblicos.
- ❑ Discuta cómo estos versículos se relacionan con la verdad bíblica, la conversación bíblica, y la meta de aprendizaje. Decida cómo estas verdades se relacionan con los preescolares en su departamento.
- ❑ Revise las actividades de aprendizaje bíblico. Decida quién será responsable por cada actividad. Discuta cómo usar la conversación bíblica durante las actividades para ayudar a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje bíblico.
- ❑ Identifique preescolares con necesidades especiales. Discuta cómo incluirlos en todas las actividades.
- ❑ Decida en un itinerario para las actividades de la mañana y el tiempo de grupo.
- ❑ Ore por cada preescolar y maestra por nombre. Distribuya los nombres de los preescolares entre las maestras de su departamento para que oren durante la semana.
- ❑ Decida quién será responsable de invitar un ministro de la iglesia.

**Consiga estos materiales** (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales no subrayados son usados en las Actividades de aprendizaje bíblico opcionales.):

- Pedazos de tela cortados en círculos de 6”
- Bolas de algodón
- Especias como clavos o canela
- Potpurrí
- Colonia o champú de hombre

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Cinta
- Envase hondos: tres
- Tarjetas
- Perforadora para papel
- Lápices
- Creyones
- Papel de construcción: diferentes colores
- Estambre
- Cinta adhesiva con pegamento por ambos lados
- Cartulina
- Fotos de la familia de cada preescolar asistiendo a su clase hoy
- Bloques
- Accesorios para los bloques: Ayudantes en la comunidad
- Láminas de ayudantes en la comunidad
- Canción: "We're Glad Today" *(Estamos alegres hoy)* de *Songs to Grow On* (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), no. 12. Vea www.nph.com.
- Loción para el cuerpo
- Reproductor de casete o CD
- Música: música suave
- Hoja de alerta de alergia (baje de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org.)
- Cajas de zapatos con tapas, idénticas, número par
- Pares de objetos de la casa que quepan en las cajas
- Papel
- Marcadores

***Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales***
Presente nuevas destrezas y conceptos a preescolares con retardación mental enlazando información nueva con cosas que el preescolar ya conoce. Use el marco de referencia de materiales y actividades familiares y entonces introduzca la verdad bíblica y la meta de aprendizaje. Usar este procedimiento permitirá que todos los preescolares sean aprendices activos que respondan y puedan aplicar las idas bíblicas a sus vidas diarias.

## *Guiando la sesión*

***Reciba al preescolar***
Diga: *¡Hola! Tenemos muchas cosas planificadas para nuestra sesión hoy. Vamos a hacer regalos para otras personas hoy; y vamos a tomar nuestras fotos. ¿Dónde te gustaría comenzar?*


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 9, "Mi familia". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

*Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico*

**Juego dramático: Decir gracias por mi familia**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a dar las gracias por sus familias que los cuidan

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Ropa para vestirse; muñecas bebés; cámara; láminas de familias, incluyendo abuelos y padres solteros

**Qué hacer:** Cuelgue las láminas de familias en la pared. Coloque la ropa y las muñecas en el centro. Mientras los preescolares se visten y cuidan las muñecas, diga: *La Biblia nos dice de un bebé llamado Moisés. Moisés tenía una familia que lo amaba. Dios nos da una familia a cada uno de nosotros. Vamos a tomar fotos.* Demuestre cómo usar la cámara, tomando la primera foto. Diga: *Vamos a revelar (imprimir) estas fotos para verlas el próximo domingo. Gracias, Dios, por darnos familias que nos cuidan.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- La mamá de Moisés lo mantuvo seguro (Éxodo 2:3).
- Puedo dar las gracias a las personas que me cuidan (Éxodo 2:1-10).

**Sugerencia para incluir:** Preescolares que tienden a moverse de centro en centro sin concentrar en la actividad no tendrán oportunidad de alcanzar la meta del centro. Insista que los preescolares pasen un mínimo de cinco minutos en un centro. Gradualmente, aumente este tiempo hasta que el preescolar pueda participar en una actividad en el centro de juego dramático.

**Arte: Hacer un regalo para dar gracias a alguien especial**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a dar las gracias a los miembros de su familia

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Pedazos de tela recortados en círculos de 6”; bolas de algodón; especias aromáticas como clavos o canela, potpurrí, colonia o champú de hombre; cinta; envases hondos (tres); tarjetas; perforadora para papel; lápices; creyones

**Qué hacer:** En cada tarjeta escriba el versículo para la conversación bíblica: “Puedo dar las gracias a las personas que me cuidan (Éxodo 2:1-10)”. Lea las tarjetas a los preescolares. Diga: *Hoy vamos a hacer un regalo para los miembros de nuestras familias para darles las gracias por cuidarnos.* Coloque las especias o aromas en los envases hondos pequeños. Permita que cada preescolar escoja un pedazo de tela. Hablen acerca


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 9, “Mi familia”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

de las fragancias. Diga: *¿Les recuerdan estos olores a algo o alguien en sus casas? Hoy vamos a hacer unas bolsitas aromáticas para alguien en tu familia.* Guíe a los preescolares a mojar las bolas de algodón en las fragancias y colocarlas en el centro de la tela. Ayúdelos a amarrar el saquito con la cinta. Los preescolares pueden hacer un dibujo en la tarjeta índice o escribir su nombre. Perfore un hueco en la tarjeta. Átela a la cinta.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Puedo dar las gracias a las personas que me cuidan (Éxodo 2:1-10).

**Sugerencia para incluir:** Los diferentes olores pueden crear efectos adversos para algunos preescolares con problemas sensoriales. Provea materiales que no tengan olores para estos preescolares.

## Libros: Hacer un álbum de la familia de la escuela dominical

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de familias

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Papel de construcción of diferentes colores; estambre; perforadora para papel; cinta adhesiva de pegamento por ambos lados; cartulina; foto de las familias de cada preescolar asistiendo a su clase hoy

**Qué hacer:** Diga: *Hoy vamos a hacer un libro acerca de nuestras familias. Les daré papel y quiero que peguen la foto de su familia en la parte de arriba del papel.* Escriba el nombre del preescolar debajo de la foto. Diga: *Dime acerca de tu familia.* Escriba las descripciones de los preescolares de su familia debajo de la foto. Haga un libro de las fotos del preescolar. Use la cartulina para la portada y contraportada. Fije las páginas del libro usando una perforadora de papel para hacer tres huecos en las páginas del libro. Amarre las páginas con estambre. Escriba el título: *Nuestra familia,* en la portada. Diga: *Vamos a poner nuestro álbum de las familias en el centro de libros para mirarlos cada domingo.* Los preescolares pueden trabajar juntos decorando las portadas. Añada fotos durante el mes. Cuente la historia de la familia de Moisés. Pregunte: *¿Quién cuidó a Moisés?*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Miriam veló por su hermano (Éxodo 2:4).
- La mamá de Moisés mantuvo seguro a Moisés (Éxodo 2:3).
- La hija de Faraón cuidó a Moisés (Éxodo 2:10).
- Puedo dar las gracias a las personas que me cuidan (Éxodo 2:1-10).


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 9, "Mi familia". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Sugerencia para incluir:** Tenga cuidado de presentar solamente un tipo de familias en su álbum. Si llegan preescolares a su clase viviendo con abuelos solamente, padres solamente, etc., asegúrese de que estas familias someten fotos para el álbum.

**Bloques: Conocer personas en mi comunidad que me cuidan**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar de cómo las personas en su comunidad ayudan a las familias a cuidar a los niños

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Bloques; accesorios para los bloques: ayudantes en la comunidad; láminas de ayudantes en la comunidad

**Qué hacer:** Coloque láminas de ayudantes en la comunidad en el centro de bloques. Añada los accesorios para los bloques. Invite a alguien de su iglesia que sea un ayudante en la comunidad, como un bombero, un policía, un paramédico, etc., para que visite su área de bloques. Diga: *Dios nos ha dado una familia que nos cuida. Otras personas también ayudan. A veces los bomberos o los policías ayudan a los padres para cuidar a sus hijos.* Anime al visitante a hablar con los preescolares acerca de su trabajo y cómo ayudan a los preescolares. Guíe a los ayudantes de la comunidad a construir estructuras de bloques con los preescolares mientras hablan. Diga: *Debemos dar las gracias a [visitante] por ayudar a nuestras familias a cuidarnos.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Puedo dar las gracias a las personas que me cuidan (Éxodo 2:1-10).

**Sugerencia para incluir:** Use cinta adhesiva *masking* para crear un límite visible para preescolares que necesitan dirección adicional para mantener los bloques en el centro de bloques.

***Transición al tiempo de grupo***

Durante las actividades de la mañana, diga: *Cuando vean que me siente en el área del tiempo de grupo con mi Biblia, será tiempo de recoger y venir al tiempo de grupo9.* Cuando los preescolares lleguen al tiempo de grupo, canten: "We're Glad Today" (*Estamos alegres hoy).*[3]

***Guiando el tiempo de grupo***

[3] *Songs to Grow On* (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), 12. See http://www.nph.com.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 9, "Mi familia". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**1. Historia bíblica.** Abra su Biblia en Éxodo 2:1-10. Cuente la historia siguiente en sus propias palabras.

Un hombre llamado Amram se casó con una mujer llamada Jocabed. Ellos eran hebreos. Ellos vivían en la tierra de Egipto. La mujer quedó encinta. Ella tuvo un varoncito.

Sus padres vieron que eran un bebé precioso. Ellos añoraban verlo crecer con su hermana, Miriam.

Al rey de Egipto no le gustaban los bebés varoncitos hebreos. Él tenía miedo que uno de ellos creciera para llegar a ser más poderoso que él. Él quiso matar a todos los varoncitos hebreos.

La familia del bebé lo amaba. Ellos lo escondieron del rey durante casi tres meses. Él había crecido. Un día, ellos se dieron cuenta que no podían esconderlo más. Entonces, decidieron hacer una canasta de mimbre. Mimbre es como una hierba. Es muy fuerte y crece junto al río. Ellos usaron asfalto y barro para mantener el agua afuera de la canasta. Cuando terminaron, la canasta era como un barco pequeño con una tapa. Era justo del tamaño para mantener al bebé seguro.

Jocabed  acostó al bebé en la canasta y lo pusieron en el Río Nilo. La canasta flotó en el agua. Su hermana caminó junto al río siguiendo la canasta. Pronto, una de las hijas del rey fue al río a bañarse. Ella vio la canasta y la abrió. Encontró al bebé. Cuando el bebé empezó a llorar, la hija del rey, sintió pena por él. Ella dijo: "Él debe ser uno de los bebés hebreos".

Miriam salió de donde se estaba escondiendo. Ella le preguntó a la princesa: "¿Puedo buscar a una de las mujeres hebreas para que alimente al bebé?"

La princesa dijo: "Sí, y le pagaré por cuidar al bebé. Le pondré por nombre Moisés porque del agua lo saqué".

Miriam se apresuró a su casa para buscar a la mamá de Moisés para llevar el bebé a casa. Su familia se alegró. Ellos dijeron: "Sabemos que Dios cuidaría a nuestro bebé

**2. Reflexión:** Pida que los preescolares le digan lo que recuerdan de la historia. *¿Quién veló a Moisés desde la orilla del río?¿Quién hizo la canasta para Moisés? ¿Por qué los padres de Moisés tuvieron que esconderlo?* Continúe diciendo: *Nuestras familias nos cuidan. Ellas nos alimentan y nos mantienen seguros. Nos dan una casa donde vivir. ¿Cómo nuestras familias nos cuidan?*

**3. Cante:** "We're Glad Today" (*Estamos alegres hoy).*[4]

---

[4] *Songs to Grow On* (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), 12. See http://www.nph.com.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 9, "Mi familia". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**4. Ore,** dando gracias a Dios por las familias de los preescolares y otras personas que los aman y los cuidan.

## *El próximo paso*

1. ¿Experimentaron éxito los preescolares en las actividades de hoy?
2. ¿Qué ajustes son necesarios para nuestros preescolares con necesidades especiales?
3. ¿Estamos preparadas para las maestras del tiempo de enseñanza continuada?

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Música: Relajarnos escuchando música**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de las personas en sus familias que los aman

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Loción para el cuerpo; reproductor de casete o CD, música suave; Hoja de alerta de alergia

**Qué hacer:** Coloque la Hoja de alerta de alergia en la puerta para los padres. Coloque un pote de loción para bebé en el área de música. Diga: *Hoy vamos a escuchar música y relajarnos mientras pensamos en nuestras familias.* Toque la música suave. Guíe a los preescolares a usar una pequeña cantidad de loción para frotar en sus brazos, manos, rostro o pies.

Mientras los preescolares se relajan, diga: *Hemos aprendido muchas cosas hoy acerca de nuestras familias y cómo nos cuidan. Díganme lo que recuerden de lo que aprendimos hoy acerca de las familias.* Repasen la historia de Moisés y las personas que cuidaron de él.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Miriam veló por su hermano (Éxodo 2:4).
- La mamá de Moisés mantuvo seguro a Moisés (Éxodo 2:3).
- La hija de Faraón cuidó a Moisés (Éxodo 2:10).
- Puedo dar las gracias a las personas que me cuidan (Éxodo 2:1-10).

**Sugerencia para incluir:** Puede usar lociones sin fragancia o hipoalergénicas para preescolares con piel sensible.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 9, “Mi familia”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

**Rompecabezas: Cuidar de otros en mi familia**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar de cómo los cuidan en sus familias

**Materiales necesarios:** Cajas de zapatos con tapas que sean idénticas (número par); pares de cosas que se encuentran en la casa (llaves, tenedores, cucharas, libros) que quepan en las cajas; papel; marcadores

**Qué hacer:** Diga: *Muchas personas cuidaron de Moisés mientras él crecía. ¿Quiénes son algunas personas especiales que cuidan de ustedes?* Escriba los nombres de las personas que los preescolares mencionaron en el papel. Diga: *Vamos a jugar un juego de memoria que es diferente. Tengo pares de cosas que encontramos en la casa en las diferentes cajas. Ustedes deben sacar las tapas y encontrar las parejas.* Mientras los preescolares encuentran las parejas, pregunte: *¿Quién en tu casa usa esto? ¿Cómo lo usan? ¿Lo usan para cuidarte?* Lea la lista que los preescolares hicieron anteriormente. Diga: *¿Puedes pensar en alguien en la lista que usa este objeto para cuidarte? ¿Qué usó la mamá de Moisés para cuidarlo?*

**Conversación bíblica sugerida:**
- La mamá de Moisés lo mantuvo seguro (Éxodo 2:3).
- Miriam veló por su hermano (Éxodo 2:4).
- La hija de Faraón cuidó a Moisés (Éxodo 2:10).

**Sugerencia para incluir:** Incluya objetos con diferentes texturas y sonidos para incluir diversos niveles de habilidad.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 9, "Mi familia". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 2: La familia de Moisés cuidó de él**

**Pasaje bíblico: Éxodo 2:1-10**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
La mamá de Moisés estaba preocupada por la seguridad de su hijo. Ella hizo una canasta y la selló con barro. Ella colocó al bebé Moisés en la canasta y le dijo a la hermana de Moisés que lo velara. La hija del faraón encontró la canasta. Ella inmediatamente decidió cuidar al niño. Ella empleó a la mamá de Moisés para cuidarlo. Dios protegió a Moisés por medio de su familia y por medio de la hija del faraón.

***Actividades sugeridas***

**Música: Relajarnos escuchando música**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de las personas en sus familias que los aman

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Loción para el cuerpo; reproductor de casete o CD, música suave; Hoja de alerta de alergia

**Qué hacer:** Coloque la Hoja de alerta de alergia en la puerta para los padres. Coloque un pote de loción para bebé en el área de música. Diga: *Hoy vamos a escuchar música y relajarnos mientras pensamos en nuestras familias.* Toque la música suave. Guíe a los preescolares a usar una pequeña cantidad de loción para frotar en sus brazos, manos, rostro o pies.

Mientras los preescolares se relajan, diga: *Hemos aprendido muchas cosas hoy acerca de nuestras familias y cómo nos cuidan. Díganme lo que recuerden de lo que aprendimos hoy acerca de las familias.* Repasen la historia de Moisés y las personas que cuidaron de él.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Miriam veló por su hermano (Éxodo 2:4).
- La mamá de Moisés mantuvo seguro a Moisés (Éxodo 2:3).
- La hija de Faraón cuidó a Moisés (Éxodo 2:10).
- Puedo dar las gracias a las personas que me cuidan (Éxodo 2:1-10).


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 9, “Mi familia”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

**Sugerencia para incluir:** Puede usar lociones sin fragancia o hipoalergénicas para preescolares con piel sensible.

## Rompecabezas: Cuidar de otros en mi familia

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar de cómo los cuidan en sus familias

**Materiales necesarios:** Cajas de zapatos con tapas que sean idénticas (número par); pares de cosas que se encuentran en la casa (llaves, tenedores, cucharas, libros) que quepan en las cajas; papel; marcadores

**Qué hacer:** Diga: *Muchas personas cuidaron de Moisés mientras él crecía. ¿Quiénes son algunas personas especiales que cuidan de ustedes?* Escriba los nombres de las personas que los preescolares mencionaron en el papel. Diga: *Vamos a jugar un juego de memoria que es diferente. Tengo pares de cosas que encontramos en la casa en las diferentes cajas. Ustedes deben sacar las tapas y encontrar las parejas.* Mientras los preescolares encuentran las parejas, pregunte: *¿Quién en tu casa usa esto? ¿Cómo lo usan? ¿Lo usan para cuidarte?* Lea la lista que los preescolares hicieron anteriormente. Diga: *¿Puedes pensar en alguien en la lista que usa este objeto para cuidarte? ¿Qué usó la mamá de Moisés para cuidarlo?*

**Conversación bíblica sugerida:**
- La mamá de Moisés lo mantuvo seguro (Éxodo 2:3).
- Miriam veló por su hermano (Éxodo 2:4).
- La hija de Faraón cuidó a Moisés (Éxodo 2:10).

**Sugerencia para incluir:** Incluya objetos con diferentes texturas y sonidos para incluir diversos niveles de habilidad.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 9, "Mi familia". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

# Sesión 3: Abraham y Lot trabajaron juntos

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Génesis 13:2-12 |
| **Verdad bíblica** | Abraham y Lot aprendieron a llevarse bien. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares a aprender a llevarse bien con sus amigos y familiares |
| **Conversación bíblica** | • Abraham y Lot hablaron (Génesis 13:8).<br>• Abraham y Lot estaban felices (Génesis 13:12).<br>• Abraham y Lot querían resolver un problema (Génesis 13:6-7).<br>• Abraham permitió que Lot escogiera primero (Génesis 13:11).<br>• Puedo llevarme bien con los demás (Génesis 13:11). |

## *Preparando para la sesión*

***Estudie la Biblia***

Abram (a ser conocido como Abraham, Génesis 17:3) era el tío de Lot. El papá de Lot (el hermano de Abram) murió mientras la familia vivía al sur de Mesopotamia. El abuelo de Lot, Terá (padre de Abram), había tomado a su familia y se había dirigido a Canaán. Antes de llegar a Canaán, sin embargo, se establecieron en la región de Arán al norte de Mesopotamia. Taré nunca llegó a Canaán (la Tierra Prometida).

Después de varios años en Arán, Abram sintió el llamado de Dios de continuar la jornada hacia Canaán. Ésta era la tierra que Dios le había prometido. Abram y su esposa Sara no podían tener hijos, por lo que Lot llegó a ser como un hijo para Abram. Abram se llevó a Lot con él para la Tierra Prometida.

Una vez en la tierra de Canaán, ellos descubrieron que ya había personas viviendo en la tierra. Abram y su familia comenzaron una vida nómada pastoril que definiría sus vidas durante generaciones futuras. Buscando tierra donde pastar, deambularon por la región que algún día llegaría a ser la tierra de Israel. Viajaron tan lejos como Egipto, acumulando más y más riqueza. Dios bendijo todo lo que hicieron hasta que finalmente Abram y Lot tuvieron más ganado que lo que la tierra podía sostener.

Su ganado y sus obreros eran tan numerosos que comenzaron a tropezar entre sí. La tierra no era lo suficientemente grande para los dos, por lo que se vieron forzados a separarse. Abram, el mayor de los dos, inició la conversación. Él fue cordial y cortés en su trato con Lot. Abram le dio a Lot la primera opción de escoger tierra.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 9, “Mi familia”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

Abram y Lot modelan para nosotros cómo los miembros de las familias deben lidiar con el conflicto. El conflicto era menor, pero pudo haber escalado. Antes de que el conflicto aumentara, Abram lidió con la situación de una manera amorosa y honesta. Abram estufo dispuesto a hablar con su sobrino acerca del problema y la posible solución. Abram fue generoso y sacrificado en su proposición de una solución. Abram pudo haber usado su posición como el mayor para tomar ventaja sobre Lot, y Lot no hubiera podido hacer nada al respecto. Abram no usó su ventaja sobre Lot para ganancia personal.
Con una actitud de amor, sacrificio e interés por los demás, las familias pueden vencer situaciones potencialmente divisivas y encontrar felicidad para todos los interesados.

***Vistazo a la sesión***
Durante la sesión, los preescolares tendrán muchas oportunidades de trabajar juntos para completar las actividades. Aproveche oportunidades para animar a los preescolares a resolver problemas, permitir que otros vayan primero, o ayudarse unos a otros a completar diferentes tareas.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***
- ❑ Lea el pasaje bíblico, prestando atención especial a la meta de aprendizaje y la conversación bíblica.
- ❑ Discuta cómo estos versículos se relacionan con la verdad bíblica, la conversación bíblica, y la meta de aprendizaje.
- ❑ Revise las actividades de aprendizaje bíblico. Decida quién será responsable por cada actividad. Discuta cómo usar la conversación bíblica durante las actividades para ayudar a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje bíblico.
- ❑ Ore por los preescolares y las maestras que estarán el domingo en la sesión.

**Consiga estos materiales** (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales no subrayados son usados en las actividades de aprendizaje bíblico opcionales.):
- Cereal: tres tipos diferentes
- Pretzels
- Ositos de galletas graham
- Pasas
- Bolsas plásticas: con cierre
- Envase hondo
- Taza para medir
- Cucharas
- Vaso
- Hoja de alerta de alergia (baje de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org.)

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Cartulina grande (alrededor de 22" x 28")
- Objetos para el collage como pedazos de tela, papel de construcción, cinta, bolas de algodón, etc.
- Pega
- Tijeras para niños
- Pintura témpera diferentes colores
- Pinceles
- Pedazos de hojas para laminar
- Aerosol para pelo
- Delantales para pintar
- Pinceles
- Linterna
- Bloques
- Cinta adhesiva *masking*
- Libros: *Self-Esteem Photo Books* ("Libros de fotos de auto-estima"), juego de seis libros, *I Can Talk with My Hands* ("Puedo hablar con mis manos"), *Best Friends* ("Mejores amigos"), *I Am Special* ("Soy especial"), *What Do We Need?* ("¿Qué necesitamos?"); *The One and Only Special Me* ("El único y especial, yo"); *y, Helping Mom and Dad ("Ayudar a mamá y papá")* (Número V3609 en www.beyondplay.com)
- Álbum de la familia con fotos de las familias de los preescolares en su departamento
- Canción: "My Family" (*Mi familia)* de *Songs to Grow On* (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), no. 13. Vea www.nph.com.
- Silla rellena de bolitas o almohadas
- Básculas: cocina y baño
- Cinta para medir
- Frutas y vegetales de diferentes tamaños y colores

***Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales***

Tareas difíciles pueden ser más accesibles a preescolares con retardación mental al analizar los pasos necesarios para completar la tarea y desglosándolos en partes manejables. Algunas sugerencia para analizar la tarea pueden incluir: (1) definir una meta manejable; (2) determinar los elementos esenciales que el preescolar tiene que conocer acerca de la meta; (3) seleccionar materiales apropiados para los preescolares; (4) enseñar los pasos necesarios para completar la tarea en secuencia.[5]

[5] Moyer & Dardig. 1978, "Practical task analysis for special educators" (*Análisis de tareas prácticas para educadores especiales)*, *Teaching Exceptional Children (*"Enseñando niños excepcionales"), 11 (1), 16-18.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 9, "Mi familia". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Guiando la sesión*

***Reciba al preescolar***
Reciba a cada preescolar presentándoles al ministro de la iglesia que ha invitado. Tome una foto de esta persona. Recuerde, usted usará la foto durante la próxima sesión. Diga: *Hoy vamos a trabajar juntos en los centros. La Biblia nos dice de Abraham y Lot. Ellos trabajaron juntos como familia.* Recopile fotos de las familias adicionales para añadir al álbum que comenzaron la semana anterior. Dirija a los preescolares a una actividad de aprendizaje.

***Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico***

**Juego dramático: Trabajar juntos para hacer merienda en una bolsita**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a trabajar juntos para ayudarse unos a otros

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Tres tipos diferentes of cereal; pretzels; ositos de galletas graham; pasas; bolsas plásticas con cierre; envase hondo; taza para medir; cuchara; vaso; Hoja de alerta de alergia; cucharas

**Qué hacer:** Coloque la Hoja de alerta de alergia en la puerta del salón. Coloque los ingredientes sobre la mesa en el centro de juego dramático. Entregue a los preescolares una bolsita plástica con cierre y guíelos a escoger cuatro o cinco ingredientes diferentes para su bolsita. Ayúdelos cerrar la bolsa. Escriba el nombre del preescolar en su bolsa. Invítelos a pasar sus bolsas a un amigo y permitir que el amigo sacuda las bolsas para mezclar los ingredientes. Tomen turnos agitando las bolsas de los demás. Diga: *Estamos ayudando a nuestros amigos a mezclar sus meriendas. Es divertido ayudar a nuestros amigos y ayudar a las personas en nuestra familia. Abraham y Lot eran de la misma familia. Ellos tenían un problema. Ellos hablaron de eso y resolvieron su problema. Ellos se ayudaron unos a otros.* Cuando las meriendas estén mezcladas, los preescolares pueden comérselas.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Abraham y Lot hablaron (Génesis 13:8).
- Abraham y Lot querían resolver un problema (Génesis 13:6-7).

**Sugerencia para incluir:** Puede que algunos preescolares no entiendan la necesidad de cerrar la bolsa durante la fase de mezclar. Si usted anticipa este problema, use cinta adhesiva para sellas la bolsa y evitar derrames innecesarios.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 9, "Mi familia". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

## Arte: Hacer un collage de grupo

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que Abraham y Lot trabajaron juntos para resolver un problema

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Cartulina (grande—alrededor de 22" x 28"); objetos para el collage como pedazos de tela, papel de construcción; cinta, bolas de algodón, etc.; pega; tijeras para niños

**Qué hacer:** Coloque todos los materiales sobre la mesa de arte. Escriba los versículos para la conversación bíblico en el borde inferior de la cartulina. Cuando los preescolares entren al centro de arte, diga: *Hoy trabajaremos juntos para cubrir todo el espacio de color de esta cartulina pegando pedazos de tela, papel, y otros objetos.* Cuelgue el cuadro que el grupo hizo en la pared cuando lo hayan completado. Diga: *Nuestra historia bíblica hoy trata de dos personas que tuvieron que trabajar juntos para resolver un problema. Ellos aprendieron cómo llevarse bien. Hoy nos estamos llevando bien con nuestros amigos. Es bueno llevarnos bien con nuestros amigos.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Abraham y Lot querían resolver un problema (Génesis 13:6-7).
- Abraham y Lot se alegraron (Génesis 13:12).
- Puedo llevarme bien con los demás (Génesis 13:11).

**Sugerencia para incluir:** Preescolares trabajando de cerca para hacer este collage pueden invadir el espacio personal de otros preescolares, creando una situación antagonista para el grupo. Resuelva el problema usando una caja para el collage en vez de un papel para el collage. Permita que los preescolares trabajen en lados separados de la caja. Esto mantendrá el espacio personal libre y permitirá que trabajen juntos para completar la meta del proyecto.

## Naturaleza: Hacer móviles para la ventana

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que Abraham y Lot se llevaban bien

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Pega; pintura témpera de diferentes colores; pinceles; pedazos de hoja para laminar; aerosol para pelo; delantales para pintar; linterna


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 9, “Mi familia”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Qué hacer:** Mezcle la pintura témpera con agua, dejándola un poco espesa. Añada como una cucharada de pega a cada color. Rocíe cada pedazo de hoja para laminar con aerosol para pelo. Guíe a los preescolares a escoger pintura de un color para pintar la hoja para laminar. Use luz natural o una linterna para mostrarles cómo la luz brilla a través de una hoja transparente, una hoja pintada y un pedazo opaco. Invítelos a dejar sus móviles en el centro de naturaleza. Diga: *Abraham y Lot estaban alegres. A ellos les gustaba estar juntos. Ellos vivían afuera y disfrutaban mucho en el sol.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Abraham y Lot se alegraron (Génesis 13:12).
- Abraham y Lot hablaron (Génesis 13:8).

**Sugerencia para incluir:** Pegue la hoja para laminar a la mesa para fijarla mientras los preescolares pintan

**Bloques: Construir juntos con bloques**

**Meta:** Animar a los preescolares a practicar hablar cooperando en una tarea

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios**: Bloques; Cinta adhesiva *masking*

**Qué hacer:** Use la cinta adhesiva *masking* para hacer un cuadrado de dos pies en el piso del centro de bloques. Diga: *Hoy vamos a construir con los bloques, pero debemos mantenernos dentro del cuadrado de cinta adhesiva.* Anime a los preescolares a trabajar juntos para construir una torre con tantos bloques como puedan. Diga: *Debemos hablar para resolver nuestro problema de mantenernos adentro del cuadrado mientras construimos con los bloques hoy. Esto es lo que Abraham y Lot hicieron cuando tenían problemas.* Guíe a los preescolares a usar sus palabras para planificar la estructura de bloques antes de que construyan, durante la construcción, y cuando hayan completado la estructura. Invítelos a expresar sus emociones mientras trabajan.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Abraham y Lot hablaron (Génesis 13:8).
- Abraham y Lot querían resolver un problema (Génesis 13:6-7).

**Sugerencia para incluir:** Los bloques son una actividad motora gruesa que permita que los preescolares tengan la oportunidad de planificar lo que tienen que hacer, decidir cómo mover los bloques, resolver problemas, y tomar decisiones para poder construir. Éstas son destrezas necesarias en la vida diaria. Tenga cuidado de no ofrecer demasiada ayuda

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

para preescolares con necesidades especiales mientras construyen en el área de bloques. Éste es un tiempo valioso de aprendizaje, que respalda la independencia del preescolar.

***Transición al tiempo de grupo***

Notifique a los preescolares cuando queden cinco minutos, tres minutos y un minuto para limpiar el salón. Cuando es hora de que los preescolares cesen sus actividades, repita la canción siguiente para invitar a los preescolares a pasar al tiempo de grupo:

> Necesito un círculo (aplauda tres veces)
> Necesito un círculo (aplauda tres veces)
> ¿Dónde está (inserte el nombre de un preescolar)? (aplauda tres veces)
> ¿Dónde está (inserte el nombre de un preescolar)? (aplauda tres veces)
> Necesito un círculo (aplauda tres veces)
> ¿Dónde está (inserte el nombre de un preescolar)? (aplauda tres veces)
> ¿Dónde está (inserte el nombre de un preescolar)? (aplauda tres veces)
> (Repita hasta que ha mencionado a los nombres de todos los preescolares)
> Ahora estoy contenta (aplauda tres veces)
> Tengo un círculo (aplauda tres veces)
> Y ahora ponemos (aplauda tres veces)
> Las manos en la falda.[6]

***Guiando el tiempo de grupo***

**1. Historia bíblica.** Abra su Biblia en Génesis 13:2-12. Cuente la historia en sus propias palabras:

Abraham amó y obedeció a Dios. Él y Lot viajaron juntos con sus familias y animales. Durante el día ellos caminaron con sus animales. Durante la noche, dormían en tiendas de campaña.

Un día Lot dijo: "Tío Abraham, hay demasiadas personas en nuestras familias y también demasiados animales. Todos están discutiendo y peleando. Todos estamos de mal humor".

El tío Abraham le dijo: "No debemos pelear. Tú eres parte de mi familia. Tenemos que llevarnos bien. Esto es lo que podemos hacer para resolver el problema. Toma tus animales y escoge el lugar donde quieres vivir. Yo tomaré mis animales y viviré en el otro lugar".

---

[6] Words by Annie Fields. For other possibilities, see Jackie Silberg, *500 Five Minute Games: Quick and Easy Activities for 3-6 Year Olds* (Beltsville, Maryland: Gryphon House, 1995). ISBN: 0876591721

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Lot mudó a su familia y sus animales a un lugar Nuevo. Abraham mudó su familia y sus animales a otro lugar. Ellos resolvieron el problema. Eran una familia feliz."

**2. Reflexión.** Muestre una lámina de Lot y Abraham. Pregunte: *¿Qué problema tenían Lot y Abraham? ¿Cómo resolvieron el problema? ¿Cómo resuelves tus problemas con tus amigos y tu familia?*

**3. Conversación bíblica.** Pase tiras de papel con los versículos para la conversación bíblica para esta sesión. Escriba un número en la parte de atrás de cada tira. Dibuje números y permita que los preescolares determinen quién tiene la tira correspondiente. Invite al preescolar a pasar al frente del círculo, lea el versículo, y permita que lo repitan frente a sus amigos. Todos pueden repetir el versículo juntos.

**4. Cante la canción,** "Mi familia"[7]

**5. Ore,** dando gracias por las familias.

**6. Álbum de fotos de familias.** Consiga el álbum de fotos del centro de libros. Añada fotos nuevas. Invite a los preescolares a compartir acerca de sus familias y cómo se ayudan unos a otros.

## *El próximo paso*

1. ¿Experimentaron éxito los preescolares en las actividades de hoy?
2. ¿Qué ajustes son necesarios para nuestros preescolares con necesidades especiales?
3. ¿Cómo nos comunicaremos a mitad de semana con las familias de preescolares que nos visitaron en la escuela dominical hoy?

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Libros: Leer acerca de personas que se llevan bien entre sí**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de desarrollar relaciones saludables

**Materiales necesarios:** Libros—*Self-Esteem Photo Books* ("Libros de fotos de auto-estima"), juego de seis libros—*I Can Talk with My Hands* ("Puedo hablar con mis manos"), *Best Friends* ("Mejores amigos"), *I Am Special* ("Soy especial"),

[7] *Songs to Grow On* (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), 13. See http://www.nph.com.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 9, "Mi familia". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

*What Do We Need?* ("¿Qué necesitamos?") y *The One and Only Special Me* ("El 'único y especial yo") (Número V3609 de www.beyondplay.com; álbum de la familia; asiento relleno de bolitas (*bean bag)* o almohadas

**Qué hacer:** Coloque el asiento relleno de bolitas o las almohadas en el centro de libros. Acomode el juego de seis libros alrededor del asiento o las almohadas. Cuando los preescolares entren al centro de libros, diga: *Hoy tenemos libros nuevos acerca que personas que se llevan bien con sus amigos y familiares. Seleccionen un libro que les gustaría leer primero.* Mientras los preescolares miran los libros, diga: *Es bueno llevarse bien con los demás. Ustedes pueden llevarse bien con las personas que conocen. ¿Cómo se llevaron bien las personas en estos libros con sus amigos?* Invite a los preescolares a mirar el álbum de familias que hicieron. Hablen de cómo las personas en el álbum se llevan bien entre sí.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Abraham y Lot se alegraron (Génesis 13:12).
- Puedo llevarme bien con los demás (Génesis 13:11).

**Sugerencia para incluir:** Tubos que vibran, almohadas, o aparatos para dar masaje en las manos se pueden incluir en el centro de libros para calmar a los preescolares antes, durante, o después de leer los libros.

## Rompecabezas: Pesar y medir mientras trabajamos juntos

**Meta:** Los preescolares trabajarán juntos para pesar y medir objetos

**Materiales necesarios:** Básculas (de cocina y baño); cinta para medir; frutas y vegetales de diferentes tamaños y colores

**Qué hacer:** Coloque todos los objetos sobre la mesa. Diga: *Pueden trabajara juntos pesando y midiendo los alimentos. ¿Cuáles son pesados? ¿livianos? ¿del mismo color? ¿del mismo tamaño? ¿de la misma forma? Ustedes también pueden pesarse en las básculas. Permite que tu amigo se pese primero.* Continúe diciendo: *Hablar es una manera de discutir un problema. Abraham y Lot hablaron cuando tuvieron un problema que resolver. Cuando hablamos acerca de nuestros problemas, podemos llevarnos bien con nuestros amigos.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Abraham y Lot querían resolver un problema (Génesis 13:6-7).
- Puedo llevarme bien con los demás (Génesis 13:11).
- Abraham permitió que Lot escogiera primero (Génesis 13:11).


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 9, "Mi familia". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Sugerencia para incluir:** Los preescolares con dificultad con movimiento para agarrar podrán participar mejor en esta actividad si incluye objetos para pesar y medir que tengan agarradera o sean fáciles de agarrar.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 9, "Mi familia". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 3: Abraham y Lot trabajaron juntos**

**Pasaje bíblico: Génesis 13:2-12**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
Las familias de Abraham y Lot vivían juntas. La población de ambas familias creció tanto que hubo muchas disputas entre ellos. Abraham y Lot hablaron acerca del problema Abraham amaba a su sobrino, Lot. Él decidió resolver el problema permitiendo que Lot escogiera dónde vivir, separándose de la familia de Abraham. Lot y Abraham trabajaron juntos para resolver sus problemas.

***Actividades sugeridas***

**Libros: Leer acerca de personas que se llevan bien entre sí**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de desarrollar relaciones saludables

**Materiales necesarios:** Libros—*Self-Esteem Photo Books* ("Libros de fotos de auto-estima"), juego de seis libros—*I Can Talk with My Hands* ("Puedo hablar con mis manos"), *Best Friends* ("Mejores amigos"), *I Am Special* ("Soy especial"), *What Do We Need?* ("¿Qué necesitamos?") y *The One and Only Special Me* ("El 'único y especial yo") (Número V3609 de www.beyondplay.com; álbum de la familia; asiento relleno de bolitas (*bean bag)* o almohadas

**Qué hacer:** Coloque el asiento relleno de bolitas o las almohadas en el centro de libros. Acomode el juego de seis libros alrededor del asiento o las almohadas. Cuando los preescolares entren al centro de libros, diga: *Hoy tenemos libros nuevos acerca que personas que se llevan bien con sus amigos y familiares. Seleccionen un libro que les gustaría leer primero.* Mientras los preescolares miran los libros, diga: *Es bueno llevarse bien con los demás. Ustedes pueden llevarse bien con las personas que conocen. ¿Cómo se llevaron bien las personas en estos libros con sus amigos?* Invite a los preescolares a mirar el álbum de familias que hicieron. Hablen de cómo las personas en el álbum se llevan bien entre sí.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Abraham y Lot se alegraron (Génesis 13:12).
- Puedo llevarme bien con los demás (Génesis 13:11).

**Sugerencia para incluir:** Tubos que vibran, almohadas, o aparatos para dar masaje en las manos se pueden incluir en el centro de libros para calmar a los preescolares antes, durante, o después de leer los libros.

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Rompecabezas: Pesar y medir mientras trabajamos juntos**

**Meta:** Los preescolares trabajarán juntos para pesar y medir objetos

**Materiales necesarios:** Básculas (de cocina y baño); cinta para medir; frutas y vegetales de diferentes tamaños y colores

**Qué hacer:** Coloque todos los objetos sobre la mesa. Diga: *Pueden trabajara juntos pesando y midiendo los alimentos. ¿Cuáles son pesados? ¿livianos? ¿del mismo color? ¿del mismo tamaño? ¿de la misma forma? Ustedes también pueden pesarse en las básculas. Permite que tu amigo se pese primero.* Continúe diciendo: *Hablar es una manera de discutir un problema. Abraham y Lot hablaron cuando tuvieron un problema que resolver. Cuando hablamos acerca de nuestros problemas, podemos llevarnos bien con nuestros amigos.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Abraham y Lot querían resolver un problema (Génesis 13:6-7).
- Puedo llevarme bien con los demás (Génesis 13:11).
- Abraham permitió que Lot escogiera primero (Génesis 13:11).

**Sugerencia para incluir:** Los preescolares con dificultad con movimiento para agarrar podrán participar mejor en esta actividad si incluye objetos para pesar y medir que tengan agarradera o sean fáciles de agarrar.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 9, "Mi familia". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

# Sesión 4: Elías ayuda a una familia

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | 1 Reyes 17:8-16 |
| **Verdad bíblica** | Elías ayudó a una familia. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares a saber que las personas en la iglesia pueden ayudar y cuidar de ellos |
| **Conversación bíblica** | • Elías ayudó a una familia en necesidad (1 Reyes 17:12).<br>• Puedo ayudar (1 Reyes 17:12). |

## *Preparando para la sesión*

***Estudie la Biblia***

Elías fue uno de los grandes profetas de Israel. Él vivió y ministró durante turbulentos años para las tribus de Israel. Habían pasado menos de doscientos años desde la división del imperio después de la muerte de Salomón. Ahora habían dos naciones: Israel en el norte y Judá en el sur. Elías ministró durante el reinado de ocho reyes diferentes. A veces los reyes hicieron lo bueno delante de los ojos de Dios, y a veces hicieron lo malo delante de los ojos del Señor.

Durante la mayor parte del ministerio de Elías, Acab era el rey del reino del norte. Acab fue muy malvado. Él comenzó a adorar a Baal. Se casó con la princesa Jezabel, de tierra pagana. Él le dio su espalda a Dios.

Dios anunció a Israel, por medio de Elías, que no habría lluvia ni rocío durante varios años, excepto por la palabra de Elías (1 Reyes 17:1). Esto hizo de Elías un hombre marcado. Él fue forzado a huir del país.

Dios instruyó a Elías a ir al arroyo de Querit, al este del Jordán (1 Reyes 17:3). Elías obedeció al Señor. En el arroyo de Querit, los cuervos llevaron pan y carne a Elías en la mañana y en la tarde. Dios sostuvo a Elías durante sus tiempos más difíciles..

Fue en esta región donde Elías se encontró con la viuda y su hijo. Dios le dijo a Elías que fuera hacia la ciudad de Sarepta. En Sarepta, Dios le dijo que le pidiera de comer a la pobre viuda. Ella no tenía suficiente comida para ella y su hijo. Le dijo a Elías que iba camino a su casa, a comer su último pedazo de pan y entonces, esperar a morir. A pesar de esto, ella obedientemente proveyó comida para Elías.

Mientras Elías estuvo con ella, Dios continuó proveyendo comida para la pequeña familia. Debido a su obediencia a Dios y su servicio sacrificado, Dios la bendijo a ella y a su familia. Ella no pasó por la dificultad de la sequía y la muerte probable porque estuvo dispuesta a tener fe en Dios.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 9, “Mi familia”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

Siempre debemos estar preparados para ayudar a otros en necesidad. Si Dios nos mueve a ayudar a otros, entonces Dios proveerá los medios para cumplir con la tarea. La viuda de Sarepta puede representar a padres solteros. Primera Timoteo 5:3 dice: "Reconoce debidamente a las viudas que de veras están desamparadas". Siempre debemos ser sensibles a las necesidades de los que están solos y sufriendo. Dar el reconocimiento debido a las viudas en necesidad también puede significar reconocer que Dios puede usarlas a pesar de su sufrimiento. Dios es quien provee a través del amor del pueblo de Dios.

**Vistazo a la s*esión***
Esta sesión está diseñada para ayudar a los preescolares a escuchar y entender que sus amigos en la iglesia son miembros de su familia extendida, quienes también cuidan de ellos. Los preescolares participarán en actividades que los ayudará a demostrar el mismo amor y cuidado por otros que son parte de su familia de la iglesia.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***
- ❑ Lea el pasaje bíblico, prestando atención especial a la meta de aprendizaje y la conversación bíblica.
- ❑ Ore por cada preescolar y maestra por nombre. Distribuya los nombres de los preescolares entre las maestras para continuar orando durante la semana.
- ❑ Distribuya los diferentes centros de aprendizaje entre los miembros del equipo.
- ❑ Consiga los materiales para la sesión.
- ❑ Piense en maneras cómo su familia de la iglesia cuida a los preescolares. Comience a incorporar estas ideas en la conversación con los preescolares este domingo.

**Consiga estos materiales** (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales no subrayados son usados en las Actividades de aprendizaje bíblico opcionales.):
- Caja para recopilar la comida enlatada
- Papel para envolver
- Cinta adhesiva
- Comida enlatada
- Pega
- Pintura témpera: diferentes colores
- Pinceles
- Hoja para laminar
- Aerosol para pelo
- Delantales para pintar
- Pinceles
- Linterna
- Masa de pan congelada

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Papel encerado
- Horno tostadora
- Mezcla de azúcar y canela
- Sal gruesa
- Huevo
- Levadura
- Trigo
- Hojuelas de avena
- Harina
- Agua
- Brocha para cocinar
- Hoja de alerta de alergia (bájela de la hoja de preescolares en www.baptistwaypress.org.)
- Bloques
- Cinta adhesiva *masking*
- Libros—*Self-Esteem Photo Books* ("Libros de fotos de auto-estima"), juego de seis libros—I Can Talk with My Hands ("Puedo hablar con mis manos"), Best Friends ("Mejores amigos"), I Am Special ("Soy especial"), What Do We Need? ("¿Qué necesitamos?") y The One and Only Special Me ("El único y especial yo") (Número V3609, www.beyondplay.com
- Álbum de la familia
- Asiento rellena de bolitas o almohadas
- Básculas: de cocina o baño
- Cinta para medir
- Frutas y vegetales de diferentes tamaños y colores
- Libros—*Character Values Series* ("Serie de valores de carácter"), juego de seis libros: *Caring* ("Cuidar"), *Cooperation* ("Cooperación"), *Honesty* ("Honestidad"), *Patience* ("Paciencia"), *Respect* ("Respeto"), *Responsibility* ("Responsabilidad") Número CPT-44, www.cptoys.com

***Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales***

El aprendizaje cooperativo es un método de enseñanza que ha sido usado exitosamente con preescolares con retardación mental. El aprendizaje cooperativo es aprender en grupos pequeños con preescolares con diversos niveles de habilidad. Los preescolares deben trabajar para alcanzar una meta u objetivo en vez de competir entre ellos. Para usar esta técnica con preescolares mentalmente retardados es necesario preparar al preescolar repasando las destrezas sociales necesarias para trabajar con sus amigos. También es necesario asignar al preescolar a un amigo que despliegue buenas destrezas sociales. Cuando proveemos este tipo de apoyo, los preescolares con retardación mental podrán participar y aprender a través de los centros de aprendizaje bíblico incluidos en esta unidad.

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Guiando la sesión*

***Reciba al preescolar***
Bájese al nivel del preescolar y diga: *Buenos días. Tenemos cosas emocionantes planificadas para hoy. La historia bíblica nos dice de alguien que fue un ayudante especial. ¿Te gustaría ir al centro de juego dramático o al centro de arte para saber quién es esa persona?*

***Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico***

**Juego dramático: Compartir con otros que necesitan comida**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de Elías y cómo él ayudó a la mujer y su hijo

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Caja para recolectar la comida enlatada; papel para envolver; cinta adhesiva; comida enlatada

**Qué hacer:** Diga: *Hoy vamos a envolver esta caja para hacerla bonita. Cuando terminemos podemos usarla para poner la comida enlatada que ustedes trajeron para compartir con personas que no tienen comida. Dios nos ha dado buena comida que comer. Estoy contenta porque trajeron algo para compartir con otras personas que no tienen mucha comida. Elías ayudó a la mujer y su hijo que no tenían mucho que comer. Él ayudó. Tú también puedes ayudar.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Elías ayudó a una familia en necesidad (1 Reyes 17:12).
- Puedo ayudar (1 Reyes 17:12).

**Sugerencia para incluir:** Recorte el papel del tamaño de la caja de antemano para preescolares con dificultar al esperar.

**Naturaleza: Hacer figuras de pan tostado**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar la historia acerca de Elías y hablar de cómo pueden ayudar a otros

**Miembro del equipo responsable: _____**


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 9, "Mi familia". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Materiales necesarios:** Masa de pan congelada; papel encerado; horno tostadora; mezcla de azúcar y canela; sal gruesa; huevo; levadura; trigo; hojuelas de avena; harina, agua; brocha para cocinar; Hoja de alerta de alergia

**Qué hacer:** Coloque la Hoja de alerta de alergia en la puerta antes de la sesión. Coloque el huevo, la levadura, el trigo, las hojuelas de avena, la harina, y el agua sobre la mesa. Diga: *Estos son algunos de los ingredientes que usaremos para hacer pan. Cuando mezclemos estos ingredientes haremos masa cruda para pan.* Muéstreles la masa de pan descongelada. Entrégueles una cantidad similar y enséneles cómo amasarla sobre un pedazo de papel encerado. Pídales que le den a la masa la forma de un círculo, pretzel, etc. Pinte la superficie de la masa con huevo. Polvoree con la mezcla de azúcar y canela o sal gruesa. Hornee hasta que se dore. Mientras los preescolares comen su pan, cuénteles la historia de 1 Reyes 17 acerca de Elías. Diga: *Elías ayudó a una familia con una necesidad muy grande. ¿Cómo podemos ayudar a personas que necesitan ayudar?*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Elías ayudó a una familia en necesidad (1 Reyes 17:12).
- Una viuda horneó pan para Elías (1 Reyes 17:13).

**Sugerencia para incluir:** Prepare tarjetas de recetas con láminas o dibujos para preescolares sordos.

**Arte: Hacer tarjetas para miembros de la iglesia confinados a sus casas**

**Meta:** Los preescolares harán tarjetas para compartir con otras personas

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Papel 8 ½" x 11", cartoncito; marcadores; creyones; almohadilla con tinta lavable; sellos de hule; pegatinas

**Qué hacer:** Entregue a cada preescolar un pedazo de cartón. Guíelos a doblarlo por la mitad. Diga: *Hoy vamos a hacer una tarjeta para alguien que no puede venir a la iglesia porque está muy enfermo.* Pídales que decoren la parte del frente de la tarjeta. Adentro de la tarjeta, permita que los preescolares dicten el mensaje según usted lo escribe. Diga: *Enviar una tarjeta a alguien hace que esa persona se sienta especial. Dios nos usa para cuidar a otros.* Recoja las tarjetas y envíe por correo a miembros de su iglesia confinados a sus casas.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Puedo ayudar (1 Reyes 17:12).


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 9, "Mi familia". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Sugerencia para incluir:** Use una grabadora casete y un casete en vez de escribir para preescolares que respondan mejor a actividades verbales. Permita que el preescolar cante o hable el mensaje. Envíe el casete por correo al miembro de la iglesia.

**Rompecabezas: Descubrir quién usa este objeto en la iglesia**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar de cómo los ministros en la iglesia sirven a otras personas

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Fotos individuales de los ministros de su iglesia; objeto o lámina de algo usado en sus ministerios; caja

**Qué hacer:** Coloque las fotos individuales de los ministros de la iglesia sobre la mesa. Ayude al preescolar a identificar la persona y cuál es su trabajo especial en la iglesia. Coloque los objetos para el ministerio en la caja. Guíe al preescolar a seleccionar un objeto de la caja y ponerlo con la foto de la persona que corresponda. Continúe hasta que la caja esté vacía. Diga: *Estas personas tiene trabajos especiales para ayudar a otras personas. Ustedes también pueden ayudar. ¿Qué podemos hacer en la iglesia para ayudar a otras personas? ¿Qué cosas podemos usar para ayudar a las personas?*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Elías ayudó a una familia en necesidad (1 Reyes 17:12).
- Puedo ayudar (1 Reyes 17:12).

**Sugerencia para incluir:** Puede que los preescolares no estén familiarizados con los ministros en una iglesia grande o los objetos que usan para ministrar. Antes de la sesión, haga un video de una persona usando el objeto. Muestre el video en el centro antes de hacer la actividad.

***Transición al tiempo de grupo***
Camine alrededor del salón tocando un instrumento musical para llamar la atención de los preescolares. Cante: "We're Glad Today" (*Estamos alegres hoy).*[8]

***Guiando el tiempo de grupo***

**1. Historia bíblica.** Abra su Biblia en 1 Reyes 17:8-16. Cuente la historia siguiente en sus propias palabras:

[8] *Songs to Grow On* (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), 12. Vea http://www.nph.com.

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Elías sirvió a Dios de una manera especial. Elías era un profeta o predicador. Él amaba a Dios. Él siempre trató de obedecer a Dios.

No había llovido durante mucho tiempo por donde Elías vivía. Los arroyos y los lagos no tenían agua. Como no había llovido para regar las cosechas, no había comida suficiente. Un día, Dios le dijo a Elías que fuera a un pueblo llamado Sarepta. Una mujer y su hijo vivían en este pueblo.

Dios le dijo a Elías que esta mujer lo ayudaría dándole algo de comer. Elías obedeció a Dios. Él caminó hasta Sarepta. Él estaba muy cansado y hambriento.

Cuando Elías entró al pueblo, vio a la mujer recogiendo leña para la fogata. "Por favor, ¿me puedes dar un vaso de agua y un poco de pan?" le preguntó.

Ella dijo: "No tengo pan. Solamente tengo un poco de harina y aceite. Estoy recogiendo leña para cocinar el último pedazo de pan para mi hijo y para mí. Después de eso, no tendremos nada más que comer".

"No tengas miedo", le dijo Elías. "Hornea un poco de pan para mí primero. Después tendrán suficiente para ti y tu hijo. Dios cuidará de ustedes. Siempre tendrás suficiente que comer hasta que Dios envíe lluvia para las cosechas".

La mujer hizo lo que Elías le pidió. No importa cuánta harina y aceite usó, siempre hubo suficiente para hacer pan para ella y su hijo.

Elías ayudó a esta familia. La familia ayudó a Elías. Dios cuidó de ellos.

**2. Cante la canción,** "My family" (*Mi familia*).[9]

**3. Reflexión.** Pregunte: *¿Cómo podemos ayudar a otras personas?*

**4. Ore,** dando gracias a Dios por las familias y las personas que ayudan en la iglesia. Permita que los preescolares oren por las personas que cuidan de ellos en sus familias.

## *El próximo paso*

1. ¿Cómo experimentaron éxito los preescolares en las actividades de hoy?
2. ¿Qué ajustes son necesarios para nuestros preescolares con necesidades especiales?
3. ¿Pudimos relacionar las actividades con la meta de aprendizaje usando la conversación bíblica con los preescolares?
4. ¿Qué ajustes tenemos que hacer para el próximo domingo?

[9] *Songs to Grow On* (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), 13. See http://www.nph.com.

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

5. ¿Estuvimos bien preparadas para las maestras en el tiempo de enseñanza continuada?

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Libros: Leer acerca de ayudantes**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a recordar cómo Elías ayudó a la mujer y su hijo

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Libros—*Character Values Series* ("Serie de valores de carácter"), juego de seis libros: *Caring* ("Cuidar"), *Cooperation* ("Cooperación"), *Honesty* ("Honestidad"), *Patience* ("Paciencia"), *Respect* ("Respeto"), *Responsibility* ("Responsabilidad") Número CPT-44, , Constructive Playthings, www.cptoys.com; mecedoras para niños

**Qué hacer:** Coloque las mecedoras en el centro de libros antes de la sesión del domingo. Cuando los preescolares se interesen en las mecedoras, introdúzcalos a los libros nuevos. Pregunte: *¿Te gustaría leer conmigo?* Después de terminar el libro, diga: *Este libro trata de un niño que ayudó. ¿Puedes decirme cómo ayudó a sus amigos? ¿Recuerdas la historia bíblica de hoy? Era acerca de un hombre que ayudó. Cuéntame la historia.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Elías ayudó a una familia en necesidad (1 Reyes 17:12).
- Puedo ayudar (1 Reyes 17:12).

**Sugerencia para incluir:** Preescolares con problemas de movilidad pueden tener dificultad usando las mecedoras. Provea diferentes tipos de sillas en el centro de libros para capturar el interés del preescolar y ayudarlos a cumplir con la meta de aprendizaje del centro.

**Bloques: Construir con obstáculos nuevos**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a ayudarse unos a otros mientras encuentran nuevas maneras para resolver problemas

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Bloques; bolsas de tela o malla; bolas de hule; maní para empacar; globos


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 9, "Mi familia". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Qué hacer:** Antes de la sesión del domingo, llene la bolsa de tela o malla con las bolas de hule, maní para empacar, o globos inflados. Coloque las bolsas llenas en el centro de bloques. Cuando los preescolares lleguen al centro, invítelos a usar las bolsas como parte de lo que estén construyendo. Mientras trabajan juntos, diga: *Elías ayudó a una familia en necesidad. Ustedes también pueden ayudar. Cuando trabajamos juntos construyendo con los bloques, nos ayudamos unos a otros. Es divertido.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Elías ayudó a una familia en necesidad (1 Reyes 17:12).
- Puedo ayudar (1 Reyes 17:12).

**Sugerencia para incluir:** Use campanas en las bolsas para que preescolares impedidos visualmente puedan usar los materiales para construir.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 9, "Mi familia". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 4: Elías ayuda a una familia**

**Pasaje bíblico: 1 Reyes 17:8-16**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
Elías tuvo mucha sed y hambre porque había sequía en el país donde él vivía. Dios llevó a Elías a un pueblo cercano y le dijo que sus necesidades serían satisfechas allí. Cuando Elías se acercó al pueblo, vio a una mujer viuda. Le pidió un poco de agua. Ella le dijo que apenas tenía para sostenerse ella y su hijo. Elías la animó a proveer para sus necesidades y, a cambio, las necesidades de ella serían satisfechas. La mujer siguió las instrucciones de Elías. Su harina y aceite eran repuestos cada día. Dios satisfizo las necesidades de ambas familias al seguir las instrucciones de Dios.

***Actividades sugeridas***

**Libros: Leer acerca de ayudantes**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a recordar cómo Elías ayudó a la mujer y su hijo

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Libros—*Character Values Series* ("Serie de valores de carácter"), juego de seis libros: *Caring* ("Cuidar"), *Cooperation* ("Cooperación"), *Honesty* ("Honestidad"), *Patience* ("Paciencia"), *Respect* ("Respeto"), *Responsibility* ("Responsabilidad") Número CPT-44, , Constructive Playthings, www.cptoys.com; mecedoras para niños

**Qué hacer:** Coloque las mecedoras en el centro de libros antes de la sesión del domingo. Cuando los preescolares se interesen en las mecedoras, introdúzcalos a los libros nuevos. Pregunte: *¿Te gustaría leer conmigo?* Después de terminar el libro, diga: *Este libro trata de un niño que ayudó. ¿Puedes decirme cómo ayudó a sus amigos? ¿Recuerdas la historia bíblica de hoy? Era acerca de un hombre que ayudó. Cuéntame la historia.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Elías ayudó a una familia en necesidad (1 Reyes 17:12).
- Puedo ayudar (1 Reyes 17:12).

**Sugerencia para incluir:** Preescolares con problemas de movilidad pueden tener dificultad usando las mecedoras. Provea diferentes tipos de sillas en el centro de libros para capturar el interés del preescolar y ayudarlos a cumplir con la meta de aprendizaje del centro.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 9, "Mi familia". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Bloques: Construir con obstáculos nuevos**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a ayudarse unos a otros mientras encuentran nuevas maneras para resolver problemas

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Bloques; bolsas de tela o malla; bolas de hule; maní para empacar; globos

**Qué hacer:** Antes de la sesión del domingo, llene la bolsa de tela o malla con las bolas de hule, maní para empacar, o globos inflados. Coloque las bolsas llenas en el centro de bloques. Cuando los preescolares lleguen al centro, invítelos a usar las bolsas como parte de lo que estén construyendo. Mientras trabajan juntos, diga: *Elías ayudó a una familia en necesidad. Ustedes también pueden ayudar. Cuando trabajamos juntos construyendo con los bloques, nos ayudamos unos a otros. Es divertido.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Elías ayudó a una familia en necesidad (1 Reyes 17:12).
- Puedo ayudar (1 Reyes 17:12).

**Sugerencia para incluir:** Use campanas en las bolsas para que preescolares impedidos visualmente puedan usar los materiales para construir.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares Mayores*. Unidad 9, "Mi familia". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

| *Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores (para maestras de preescolares de cuatro y cinco años)* | |
|---|---|
| **Unidad 10: Puedo ser un buen amigo** | Concepto: Relaciones |
| **Vistazo:** Esta unidad ayudará a los preescolares intermedios a entender el valor de las buenas relaciones con los demás. Cinco historias bíblicas son usadas para demostrar las cualidades halladas en asociaciones altamente valoradas con amigos y familiares. Con cada historia, el preescolar será dirigido a través de diferentes actividades a aprender a llevarse bien, demostrar maneras de demostrar interés, y analizar cómo ser buenos amigos con otros. | |
| **Sesión 1: Los amigos pueden ayudar** | Pasaje bíblico: Marcos 2:1-12 |
| **Sesión 2: Mateo y sus amigos** | Pasaje bíblico: Mateo 9:9-10; Lucas 5:27-29 |
| **Sesión 3: Un papá ayuda a su hija** | Pasaje bíblico: Marcos 5:22-24, 35-43 |
| **Sesión 4: Una mujer habló a sus amigos acerca de Jesús** | Pasaje bíblico: Juan 4:4-15,27-30, 39-42 |
| **Sesión 5: Una familia recibe a un amigo** | Pasaje bíblico: 2 Reyes 4:8-13a |
| Escritores: **Donna McCrary** es la editora del material de Maestra de estudio bíblico—Preescolares intermedios y mayores. Ella enseña clases de educación especial y desarrollo infantil con estudiantes preparándose para ser maestras profesionales. El amor de Dona por los niños comenzó jugando con sus primos durante las reuniones familiares cuando ella era adolescente. Ella ha trabajado en diferentes contextos infantiles durante más de treinta años. El escritor de "Estudie la Biblia" es **Will Tanner**, pastor de Pilgrim Baptist Church, Lubbock, Texas. | |

Equipo BAPTISTWAY PRESS®:
Debbie Bertrand, Editora
Diane Lane, Consultante Preescolares/Escolares, Equipo Estudio bíblico/Discipulado
Scott Stevens, Editor, BAPTISTWAY Press®
Chris Liebrum, Director, Centro Educación/Discipulado
Phil Miller, Director, Equipo Estudio bíblico/Discipulado
David Hardage, Director Ejecutivo


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 10, "Puedo ser un buen amigo". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *¿Cómo uso esta guía?*

*Maestra de estudio bíblico—Preescolares intermedios* es para maestros de preescolares de dos y tres años de edad. Cada sesión incluye cinco secciones principales: Área de instrucción, Preparando para la sesión, Guiando la sesión, El próximo paso, y Enseñanza continuada.

***Carta a los padres***
La carta para los padres se incluye con cada unidad como una herramienta de alcance para las familias de los preescolares a quienes enseña. La carta para los padres describe el concepto básico, el pasaje bíblico y la meta de aprendizaje para la unidad. Además se incluyen las frases para conversación bíblica. Otro segmento de la carta son proyectos misioneros sugeridos para que toda la familia participe. El espacio en la parte superior de cada carta es para que las iglesias inserten su propio nombre o logotipo.

### *Área de instrucción*

Cada sesión incluye una tabla introductoria que describe los elementos básicos sobre los cuales se desarrolla la sesión.

### *Preparando para la sesión*

**Estudie la Biblia:** Esta sección le ayudará a tener una imagen clara de los pasajes bíblicos que respaldan las actividades de cada sesión.

**Vistazo a la sesión:** Una corta descripción del enlace entre la meta de aprendizaje y el pasaje bíblico seleccionado.

**Planifique con el equipo de enseñanza bíblica:** Se incluyen ideas específicas en cada sesión que ayudarán al equipo de enseñanza a prepararse para la sesión y el ministerio que continúa durante la semana.

**Consiga estos materiales:** Los materiales necesarios son enumerados en el orden como aparecen en la sesión. Los materiales subrayados son usados en las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales restantes son usados para las actividades opcionales y la sesión de enseñanza continuada.

**Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales**: Algunos niños pueden requerir modificaciones particulares para poder participar con sus compañeros en algunas de las actividades.  Se proveen “sugerencias” para ayudar a las maestras a entender cómo estas actividades pueden ser cambiadas para satisfacer las necesidades de aprendizaje de estos niños. Las sugerencias mencionadas son solamente para adaptación.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 10, “Puedo ser un buen amigo”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Las necesidades individuales de los niños determinan el grado de modificación de la actividad**.**

### *Guiando la sesión*

**Reciba al preescolar:** Se incluyen ideas para ayudar a los niños a entender fácilmente las actividades de aprendizaje bíblico en el salón. Se proveen sugerencias para recopilar la información de contacto de los padres y notificarles de las actividades de aprendizaje en del salón.

**Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico:** Los centros de aprendizaje bíblico ocurren durante los primeros treinta a cuarenta minutes de la sesión. El enfoque de actividades basadas en centros de aprendizaje bíblico permite que los niños desarrollen conceptos bíblicos básicos edificando sobre su conocimiento anterior del mundo a su alrededor. Esto permite que los niños relacionen el pasaje bíblico que aprenden en la sesión con su hogar y vecindario.

Además, cada centro de aprendizaje bíblico busca desarrollar el pasaje bíblico y la meta de enseñanza bíblica para la sesión. Esto se alcanza a través de actividades seleccionadas con el desarrollo del niño en mente y el uso de "conversación bíblica". La conversación bíblica es una sugerencia para conversación entre el niño y la maestra para ayudar a conectar la verdad de la Biblia con el entendimiento del niño. En cada actividad se incluyen frases para la conversación bíblica con estrategias sugeridas para ayudar a las maestras a utilizar la conversación bíblica con la actividad específica.

**Transiciones:** Transiciones son usadas para ayudar a los preescolares a reenfocar su atención del centro de aprendizaje bíblico al tiempo de grupo.

**Tiempo de grupo:** El tiempo de grupo está diseñado para ayudar a las maestras a guiar a los preescolares a adorar a Dios al escuchar la historia bíblica, cantar y orar.

### *El próximo paso*

El próximo paso incluye sugerencias para ayudar a las maestras a reflexionar en las áreas fuertes y débiles de la sesión que acaban de completar. Además, se presentan ideas para ayudar a las maestras a comenzar a planificar para la próxima sesión.

### *Actividades opcionales*

Se incluyen dos actividades adicionales que permiten que las maestras aumenten el número de actividades de aprendizaje bíblico según sea necesario, o estas actividades pueden ser usadas durante el tiempo de enseñanza continuada.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 10, "Puedo ser un buen amigo". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

*Tiempo de enseñanza continuada*

La sesión de enseñanza bíblica puede ser extendida con la sección de enseñanza continuada. Esto está diseñado para usarse durante el tiempo de adoración o en otras ocasiones cuando la sesión dura más de una hora**.**

| MATERIALES POR SESIÓN | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Abridor de latas | | x | | x | |
| Agua | | x | x | | x |
| Arena | x | | | | |
| Bandeja para cubiertos | | | x | | |
| Bandejas para carne | | x | | x | |
| Bloques | x | | x | | x |
| Bolsa de papel | | x | | | |
| Bolsas plásticas con cierre | | | x | | x |
| Botellas con tapas que se enroscan—botellas plásticas, de veinte onzas, transparentes | | | | | x |
| Botellas de detergente y líquido para lavar platos de diferentes colores y tamaños | | x | | | |
| Bufandas | | x | | | |
| Caja registradora: de juguete | | | | x | |
| Cajas | x | x | | | |
| Cajas: ocho a diez cajas de diferentes tamaños | | x | | | |
| Cámara | | x | | | |
| Canasta grande | | | | x | |
| Canasta para la ropa | x | | | | |
| Canción: "A Friend" (*Un amigo)* no. 78 en *Songs to Grow On,* ISBN 0834193000, Lillenas Publishing Co., 1980, www.nph.com | x | | | | |
| Canción: "My Best Friend Is Jesus" (*Mi mejor amigo es Jesús*) no. 36 en *Songs to Grow On*, ISBN 0834193000, Lillenas Publishing Co., www.nph.com | | x | | | |
| Canción: "My Family" (*Mi familia*) no. 13 en *Songs to Grow On*, ISNB 0834193000, Lillenas Publishing Co., www.nph.com | | | x | | |
| Canicas | | | | x | |
| Carros: de juguete | x | | | | |
| Cartón cortado en cuadros | x | | | | |
| Cepillos | | x | | | |
| Cinta adhesiva | | | | | x |
| Cinta adhesiva *masking* | | | | x | |
| Cinta adhesiva: resistente | | | | | x |


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 10, "Puedo ser un buen amigo". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

| MATERIALES POR SESIÓN | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Cojines: ocho a diez, de diferentes tamaños | | x | | | |
| Colorante vegetal | | | | | x |
| Comida para peces | | | | | x |
| Conexiones y codos de PVC | | | | x | |
| Cordón | x | | | | |
| Cordón | | | | x | |
| Creyones | | | | | x |
| Cubiertos | | | x | | |
| Cuchara: grande | | x | | | |
| Cucharas | x | x | | | |
| Cuentas o cascabeles | | | | | x |
| Delantales impermeables | x | | | | |
| Delantales para pintar | | x | x | x | |
| Diagrama de símbolos de Lenguaje de señas americano | | | | x | |
| Dinero para jugar | | | | x | |
| Esponja | | | x | | |
| Etiquetas engomadas para direcciones | | | | | x |
| Fotos de preescolares y las maestras en su clase | | | | | x |
| Grabación de una tormenta con truenos y relámpagos | | | x | | |
| Grabadora casete con casete en blanco | | | | | x |
| Hoja de alerta de alergia (bájela de www.baptistwaypress.org) | | x | | | |
| Instrumentos musicales como instrumentos de ritmo o campanas | | | | x | |
| Jarra | x | | | | |
| Lámina de Eliseo y su cuarto | | | | | x |
| Lámina: Jesús y la familia de Jairo | | | x | | |
| Láminas de escenas de la iglesia familiares para los preescolares como compañerismos, actividades de escuela dominical y servicios de adoración | | x | | | |
| Láminas de rostros con diferentes emociones como feliz, triste, enojado, con gozo, aburrido, etc. | | | | | x |
| Lámpara pequeña | | | | | x |
| Lápices de colores | | | x | | |
| Lápiz | x | x | | | |
| Latas como de sopa: vacías | | | | x | |
| Libro: *Babies Love* ("A los bebés les encanta") por Linda Esposito ISBN 0789492121 | x | | | | |


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 10, "Puedo ser un buen amigo". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

| MATERIALES POR SESIÓN | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Libro: *Dad and Me in the Morning* (“Papá y yo en la mañana”) por Patricia Lakin ISBN 0807514195 | | | | x | |
| Libro: *I’m Sorry* (“Lo siento”) por Sam McBratney ISBN 0060286865 | x | | | | |
| Lupas | | | | | x |
| Marcadores | x | x | x | x | x |
| Música: canciones preescolares animadas conocidas | | x | | | |
| Objetos como flores pequeñas, hojas, piedras, brillantina, gravilla, cascabeles | | | | | x |
| Pajillas (popotes/sorbetos) | | | | x | |
| Papel | x | | x | x | x |
| Papel de aluminio | | x | | | |
| Papel: cartón | | | x | | |
| Papel: lija recortada en cuadros | | | | | x |
| Papel: para pintar con los dedos | | | x | | |
| Papel: para trazar | | | x | | |
| Pecera con un pez | | | | | x |
| Pegamento | | | | | x |
| Pintura témpera | | x | | x | |
| Pintura: pintura para dedos de colores oscuros | | | x | | |
| Recipiente con agua con jabón | | | x | | |
| Recipiente con agua limpia | | | x | | |
| Recipientes grandes | x | | | | |
| Regadera | x | | | | |
| Rollo de papel | x | | | | |
| Ropa—surtida, talla de niños | x | | | | |
| Sartén eléctrico | | x | | | |
| Sartén llano con bordes de 1” | | | | x | |
| Semillas de centeno | | | x | | |
| Servilletas | | x | x | | |
| Sobre | x | | | | |
| Sopa de tomate | | x | | | |
| Tarjetas postales: Tarjetas del Día de los Padres | | | x | | |
| Tela gruesa | | | | | x |
| Texturas como piel, pana, plástico, estropajo, tela de algodón, etc. | | | | | x |
| Tierra para tiestos | | | x | | |
| Tijeras | x | x | x | | |
| Toalla | | | x | | |
| Tubo de cartón grande | | | | | x |

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

| MATERIALES POR SESIÓN | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Tubos de pega | | x | x | | |
| Tubos PVC de diferentes largos | | | | x | |
| Vasos | x | x | | | |
| Vasos desechables | | | x | | |
| Vegetales enlatados como zanahorias, habichuelas tiernas, guisantes, maíz | | x | | | |
| Velcro®: lado pegajoso | x | | | | |
| Papel adhesivo transparente | x | | | | |


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 10, “Puedo ser un buen amigo”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Estimados padres:

Esta unidad está planificada para ayudar a su preescolar a desarrollar relaciones de cooperación positivas con amigos y familiares. Las actividades están planificadas para capacitar a su preescolar a desarrollar el concepto propio, desarrollar su nivel de confianza con los demás,  y demostrar actos de buena voluntad. Las sesiones específicas enfocarán en los temas siguientes:

| | |
|---|---|
| Sesión 1 | Los amigos pueden ayudar (Marcos 2:1-12) |
| Sesión 2 | Mateo y sus amigos (Mateo 9:9-10; Lucas 5:27-29) |
| Sesión 3 | Un papá ayuda a su hija (Marcos 5:22-24, 35-43) |
| Sesión 4 | Una mujer le dice a sus amigos acerca de Jesús (Juan 4:4-15, 27-30, 39-42) |
| Sesión 5 | Una familia recibe a un amigo (2 Reyes 4:8-13a) |

Les invitamos a aprovechar oportunidades para hablar con su preescolar acerca de estas relaciones especiales con amigos y familiares.

Nosotras disfrutamos el tiempo que tenemos con su preescolar y la oportunidad de enseñarle acerca de Jesús.

Sinceramente,

Las maestras de su preescolar


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 10, “Puedo ser un buen amigo”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

# *Sesión 1: Los amigos pueden ayudar*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | **Marcos 2:1-12** |
| **Verdad bíblica** | **Los amigos pueden ayudar.** |
| **Meta de aprendizaje** | **Ayudar a los preescolares de cuatro y cinco años a saber que pueden ayudar a sus amigos** |
| **Conversación bíblica** | • Un hombre enfermo necesitaba ayuda (Marcos 2:3).<br>• Cuatro amigos lo ayudaron (Marcos 2:3-4).<br>• Jesús sanó al hombre enfermo (Marcos 2:5).<br>• Los amigos dieron gracias a Dios (Marcos 2:12<br>• Puedo ayudar a mis amigos (Marcos 2: 3-4). |

## *Preparándose para la sesión*

***Estudie la Biblia***

Capernaúm, el contexto para este evento en el ministerio de Jesús, estaba localizado en la orilla noroeste del Mar de Galilea. Era la ciudad más importante de la región. Capernaúm tiene significado adicional porque era el centro de las actividades para la mayor parte del ministerio de Jesús. Lo que sucedió en Capernaúm reveló más de la naturaleza, propósito, y amor de Jesús que los sucesos en cualquier otra ciudad con la excepción de Jerusalén.

Aunque Jesús siempre es el enfoque de los relatos en los evangelios, el encuentro en Marcos 2:1-12 no hubiera ocurrido a no ser porque el hombre enfermo tenía unos amigos muy útiles. Este evento sucedió temprano en el ministerio de Jesús. Marcos aquí comienza una serie de historias que presentan la creciente crítica de Jesús de parte de los escribas y fariseos, los maestros y guardianes de la ley religiosa. ¡Típico de la naturaleza pecaminosa,  objetar a algo maravilloso hecho por los amigos de este hombre y algo milagroso hecho por el Salvador!

En Marcos 2:3, vemos que el hombre se encontraba en una condición triste. Él estaba paralizado.

Este hombre, sin embargo, tenía cuatro amigos muy útiles (Marcos 2:3-4). Los amigos hacen más que sentir pena o decir palabras amables. Ellos ayudan. Debido a que el lugar donde Jesús estaba enseñando estaba abarrotado de personas, estos amigos no pudieron entrar a la casa. Tuvieron que pensar cómo ayudar. Improvisaron cargando a su amigo en su lecho hasta el techo de la casa. Ellos cavaron una abertura a través de lo que pudo haber sido una mezcla de hierba, yeso, tejas, y tablas. Tal determinación demuestra un deseo de llevar a su amigo a Jesús.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 10, “Puedo ser un buen amigo”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Jesús recompensó su fe (2:5). Él suplió dos necesidades en el hombre. Jesús primero le perdonó sus pecados, la mayor enfermedad de todas. Entonces, Jesús sanó al hombre de su condición, la enfermedad que todos podían ver. Los líderes religiosos acusaron a Jesús de deshonrar a Dios al reclamar poder para perdonar los pecados del hombre (2:7). Ellos creían que solamente Dios podía hacer tal cosa, y no creían que Jesús era el Hijo de Dios. Pero, cuando el hombre se levantó y anduvo, los que vieron lo que sucedió supieron que el poder de Jesús era real.

La multitud, seguramente incluyendo a los cuatro amigos, expresaron maravilla ante lo que Jesús había hecho. ¡Qué Salvador maravilloso tenemos!

Las maestras no solamente dicen cómo actúan los amigos, ellas también demuestran su amor y amistad por los preescolares al hacer cosas útiles para ellos. A veces el mundo no entiende, pero Dios se complace y otros son bendecidos cuando demostramos amistad en maneras tangibles.

***Vistazo a la sesión***

Las multitudes rodeando a Jesús no fueron obstáculo para los amigos del paralítico. Ellos se esforzaron para que su amigo pudiera conocer a Jesús. No se imaginaban que Jesús sanaría su cuerpo físico así como su condición espiritual.

Los preescolares de cuatro y cinco años están comenzando a formar amistades con preescolares en la iglesia, en su vecindario, y en situaciones de cuidado diurno. Este preescolar típicamente centrado en sí mismo" puede comenzar a reconocer las necesidades de un amigo y determinar cómo ayudar. Las actividades en la sesión están planificadas para ayudar a los preescolares a buscar una amistad con Jesús que satisfaga sus necesidades físicas y espirituales.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- ❑ Lea Marcos 2:1-12. Identifique las porciones del pasaje bíblico que respaldan la meta de aprendizaje bíblico, la verdad bíblica y la conversación bíblica para esta semana.
- ❑ Lea las actividades de aprendizaje bíblico sugeridas. Determine cuál miembro del equipo será responsable por cada actividad. Discuta cómo su conversación ayudará a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje bíblico.
- ❑ Llame a cada miembro de su clase. Dígale al padre o guardián cuando conteste: *Soy _____, la maestra de escuela dominical de (inserte el nombre del preescolar). ¿Por favor, puedo hablar con (inserte el nombre del preescolar)?* Pregúntele al preescolar si ha jugado con sus amigos hoy. Dígale que estarán hablando de ser buenos amigos en la escuela dominical e invítelo estar allí el próximo domingo. Recuerde mantener la conversación breve.
- ❑ Ore por la sesión. Pida a Dios sabiduría mientras usted buscar satisfacer las necesidades de los preescolares en su clase y sus familias.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 10, "Puedo ser un buen amigo". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales no subrayados son usados en las Actividades de aprendizaje bíblico opcionales.):

- Rollo de papel
- Lápices
- Marcadores
- Ropa: diferentes artículos de vestir, talla de niños
- Canasta para la ropa
- Recipientes grandes
- Arena
- Regadera
- Jarra
- Vasos
- Cucharas
- Cajas
- Delantales impermeables
- Bloques
- Carros: de juguete
- Canción: "A Friend" (*Un amigo)* no. 78 en *Songs to Grow On,* ISBN 083419 3000, Lillenas Publishing Co., 1980, www.nph.com
- Libro: *I'm Sorry* ("Lo siento") por Sam McBratney ISBN 0060286865
- Libro: *Babies Love* ("A los bebés les encanta") por Linda Esposito ISBN 0789492121
- Sobre
- Papel
- Lápices
- Tijeras
- Cordón
- Papel adhesivo transparente
- Velcro®: parte pegajosa
- Cartón recortado en cuadros

***Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales***

El campo de la educación dotada ha expandido su definición de inteligencia más allá de la puntuación tradicional del cociente de inteligencia (I.Q.). Hoy día, los educadores consideran factores como características particulares de aprendizaje, sociales o emocionales. Preescolares considerados aprendices dotados pueden exhibir características de ser altamente inquisitivos, demostrar interés en una variedad de áreas, ser extremadamente verbales, ser buenos líderes, y poseer buenas destrezas para resolver problemas. Las maestras deben planificar para acomodar a estos preescolares en el salón. Planifique actividades que permitan que los preescolares hagan preguntas, conversen entre sí, y resuelvan problemas relevantes. Los preescolares con ambientes enriquecidos


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 10, "Puedo ser un buen amigo". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

durante sus años tempranos crecerán siendo pensadores críticos, con potencial para convertirse en líderes efectivos en su iglesia y comunidad.

## *Guiando la sesión*

***Reciba al preescolar***
Cuando los preescolares entren al salón, bájese a su nivel y recíbalos. Diga: *Hoy hablaremos de cómo podemos ayudar a nuestros amigos. Puedes escoger entre trabajar en el centro de arte o en el centro de vida hogareña (Juego dramático). Ven y únete a nosotros en nuestro salón.* Consiga la información de los padres respecto a los planes para el tiempo de enseñanza continuada después de la sesión.

***Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico***

**Arte: Ayudar a mis amigos a hacer sus propios retratos**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a demostrar maneras como pueden ayudar a sus amigos

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Rollo de papel; lápices; marcadores

**Qué hacer:** Antes de la sesión, corte el rollo de papel en porciones de tres o cuatro pies. Cuando los preescolares lleguen al centro de arte, diga: *Hoy vamos a trazar alrededor del cuerpo de nuestros amigos. Vamos a ayudarlos a hacer un dibujo de ellos mismos.* Coloque el papel en el piso. Guíe a los preescolares a trabajar en parejas. Un preescolar se acostará en el papel mientras el otro traza alrededor de su cuerpo con un lápiz. Cuando la silueta esté completa, guíelos a intercambiar lugares, permitiendo que el otro preescolar trace la silueta de su amigo en otra hoja de papel. Cuando ambas siluetas estén completas, invítelos a colorear los detalles de sus propios retratos con los marcadores. Diga: *Ustedes han ayudado hoy. Ayudaron a sus amigos a hacer sus propios retratos. Jesús sanó a un hombre enfermo. Los amigos del hombre enfermo le ayudaron llevándole a ver a Jesús. Ellos sabían que Jesús podía sanarle.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Un hombre enfermo necesitaba ayuda (Marcos 2:3).
- Cuatro amigos lo ayudaron (Marcos 2:3-4).
- Jesús sanó al hombre enfermo (Marcos 2:5).
- Puedo ayudar a mis amigos (Marcos 2:3-4).

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Sugerencia para incluir:** Si hay preescolares en su salón que usan sillas de ruedas o andadores, acostarse en el piso será difícil. Adapte esta actividad pidiéndoles que tracen alrededor de sus manos. Ellos pueden recortar las siluetas de las manos y llenar los detalles.

## Juego dramático: Doblar ropa para ayudar a mi familia

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar de cómo pueden ayudar a las personas en su familia

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Ropa surtidas, talla de niños; canasta para la ropa

**Qué hacer:** Coloque la ropa en la canasta para la ropa en el centro de juego dramático. Diga: *Hoy vamos a doblar ropa. De esta manera podemos ayudar a nuestra mamá y papá en nuestra casa. Cuando nuestras familias lavan la ropa hay mucha ropa que doblar. Podemos ayudar doblando la ropa limpia.* Mientras los preescolares doblan la ropa, ayúdelos a ponerla en la canasta. Ellos pueden clasificar la ropa por color, tamaño, forma o función. Diga: *Había un hombre en la Biblia que necesitaba ayuda. Él no podía caminar. Sus amigos hicieron una camilla y lo llevaron a ver a Jesús. Cuando llegaron al lugar donde Jesús estaba hablando, ellos bajaron al hombre en su camilla por el techo para que Jesús pudiera verlo. Jesús sanó al hombre. El hombre dio las gracias a sus amigos por ayudarlo. Él le dio las gracias a Jesús por haberlo sanado.* Continúe la conversación preguntando: *¿Pueden mencionar algunas maneras cómo podemos ayudar en casa?*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús sanó al hombre enfermo (Marcos 2:5).
- Los amigos dieron las gracias a Jesús (Marcos 2:12).
- Puedo ayudar a mis amigos (Marcos 2:3-4).

**Sugerencia para incluir:** Permita que los preescolares clasifiquen calcetines y los enrollen para aumentar la dificultad de esta actividad.

## Naturaleza: Trabajar juntos para investigar cosas nuevas

**Meta:** Ayudar a los preescolares a descubrir maneras para ayudarse unos a otros a aprender cosas nuevas

**Miembro del equipo responsable: _____**


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 10, “Puedo ser un buen amigo”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Materiales necesarios:** Recipientes grandes; arena; regadera; jarra; vasos, cucharas; cajas; delantales impermeables

**Qué hacer:** Llene los recipientes con arena antes de la sesión. Cuando los preescolares lleguen al centro de naturaleza, guíelos a ponerse los delantales impermeables. Diga: *¿Les gustaría hacer algo diferente hoy? Vamos a añadir agua a la arena y veamos cómo se siente.* Permia que los preescolares viertan un poco de agua en la arena. Guíelos a hablar acerca de los cambios que ven cuando el agua y la arena se mezclan. Permita que los preescolares exploren maneras de trabajar con la arena húmeda. Invítelos a los preescolares a usar cucharas, vasos y envases hondos para hacer figuras nuevas. Mientras trabajan, ayúdelos a hablar de sus experiencias con la arena. Pregunte: *¿Cómo se siente la arena? ¿Qué pueden hacer con ella? ¿Cuán diferente es a la arena seca? ¿Cómo podemos cambiar la arena?* Continúe haciendo preguntas como éstas para ayudar a los preescolares a pensar en las diferentes propiedades de la arena mojada. Diga: *Estamos trabajando para investigar la arena mojada. Es divertido trabajar juntos para aprender cosas nuevas. Cuatro hombres en la Biblia trabajaron juntos para ayudar sus amigos. Ellos lo llevaron a ver a Jesús. Jesús sanó al hombre.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Un hombre enfermo necesitaba ayuda (Marcos 2:3).
- Cuatro amigos lo ayudaron (Marcos 2:3-4).
- Jesús sanó al hombre enfermo (Marcos 2:5).
- Los amigos dieron gracias a Dios (Marcos 2:12).
- Puedo ayudar a mis amigos (Marcos 2:3-4).

**Sugerencia para incluir:** La arena puede estar muy mojada para que los preescolares la manipulen durante la sesión. Mantenga otro envase con arena seca para intercambiar cuando otros preescolares vengan a la actividad.

## Bloques: Llevar a los amigos a la iglesia

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar de cómo ayudar a sus amigos

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Bloques; carros de juguete

**Qué hacer:** Invite a los preescolares a construir dos o tres casas un poco separadas dentro del centro de bloques. Invítelos a usar sus carros para ir de una casa a la otra para visitar a sus amigos. Extienda la actividad construyendo una iglesia con los bloques. Los preescolares pueden conducir a la casa de un amigo para recogerlo para ir a la iglesia. Diga: *Vamos a ayudar a nuestros amigos invitándolos a ir a la iglesia con nosotros. Si no tienen cómo ir a la iglesia, podemos llevarlos en nuestro auto. Un hombre en la Biblia*


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 10, “Puedo ser un buen amigo”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

*no podía llegar hasta Jesús. Él no podía caminar. Sus amigos lo llevaron en una camilla para ver a Jesús. Sus amigos lo ayudaron.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Un hombre enfermo necesitaba ayuda (Marcos 2:3).
- Cuatro amigos lo ayudaron (Marcos 2:3-4).
- Puedo ayudar a mis amigos (Marcos 2: 3-4).

**Sugerencia para incluir:** Use carritos grandes y pequeños. A más grande el auto, más fácil de agarrar para los preescolares con pobre agarre en sus manos.

***Transición al tiempo de grupo***
Comience a cantar: "Así es que ayudamos a nuestros amigos"[1] (Use la tonada de "Tengo una muñeca vestida de azul", use una tonada infantil familiar, o invente su propia tonada)

Así es que ayudamos a los amigos,
Así es que ayudamos a los amigos.
Así es que ayudamos a los amigos,
A nuestros amigos vamos a ayudar.

***Guiando el tiempo de grupo***

**1. Historia bíblica.** Abra su Biblia en Marcos 2 y cuente la historia en sus propias palabras.

Había un hombre enfermo que no podía caminar. Sus amigos querían que él viera a Jesús. Ellos habían escuchado que Jesús sanaba a las personas. Como el hombre no podía caminar, los amigos lo cargaron en su lecho. Ellos caminaron por la calle hasta la casa donde Jesús estaba hablando a las personas de cuánto Dios los amaba.

Había muchas personas en el patio y en la casa escuchando a Jesús. Estaba demasiada llena para que nadie más pudiera entrar en la casa. Los amigos pensaron que no podían llevar a su amigo enfermo a Jesús.

¡Entonces, los amigos tuvieron una idea! Ellos cortaron un hueco en el techo de la casa. Sostuvieron el lecho, y bajaron a su amigo enfermo por el hueco en el techo de la casa. Ahora el hombre enfermo estaba en el piso justo al frente de Jesús. Jesús le dijo al hombre que se levantara y caminar. Todas las personas en la casa estaban felices porque Jesús había sanado al hombre. Ellos dieron gracias a Dios.

**2. Canción.** Cante "A Friend" (*Un amigo)*[2]

---

[1] Letra por Debbie Stevens. Traducida y adaptada
[2] *Songs to Grow On* (Kansas City, MO: Lillenas Publishing Co., 1980), no. 78.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 10, "Puedo ser un buen amigo". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**3. Pensamientos bíblicos.** Coloque los marcadores bíblicos con los versículos para la conversación bíblica en la Biblia. Susurre lo que el marcador dice en el oído del preescolar. El preescolar repetirá el versículo en voz alta para el resto del grupo.

**4. Ore.** Pídale a Dios que les ayude a ser buenos amigos.

**5. Canción de cierre**. Pídales que den palmadas en sus rodillas mientras cantan "A Friend" (*Un amigo)*

## *El próximo paso*

1. ¿Experimentaron éxito los preescolares hoy?
2. ¿Relacioné las actividades a la meta de aprendizaje bíblica a través de mi conversación con los preescolares?
3. ¿Qué necesidades fueron evidentes durante esta sesión para las que debo planificar para el próximo domingo?
4. Si los preescolares van a permanecer en el salón para el tiempo de enseñanza continuada, ¿qué pasos necesita tomar para preparar el salón para la maestras en la próxima hora de enseñanza?

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Centro de libros: Leer libros acerca de ser un buen amigo**

**Meta:** Ayudar a los preescolares de dos y tres años a leer libros acerca de ser un buen amigo

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Libros—*I'm Sorry* ("Lo siento") por Sam McBratney ISBN 0060286865 y *Babies Love* ("A los bebés les encanta") por Linda Esposito ISBN 0789492121; sobre; papel; lápices

**Qué hacer:** Antes de la sesión del domingo, escriba una carta que diga algo como lo siguiente:

> Estimado amigo: Acabo de terminar de leer dos libros muy buenos acerca de amigos. Creo que a ti te gustaría leerlos también. Los libros de titulan *I'm Sorry* ("Lo siento") y *Babies Love* ("A los bebés les encanta"). ¿Los tienes en tu salón de escuela dominical? Pídele a tu maestra que te los lea. Aprenderán acerca de ser un buen amigo.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 10, "Puedo ser un buen amigo". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Coloque la carta en el sobre. Ponga el sobre en el centro de libros para que los preescolares la puedan ver cuando lleguen al centro de libros. Coloque los libros, *I'm Sorry* ("Lo siento") por Sam McBratney y *Babies Love* ("A los bebés les encanta") por Linda Esposito, en el centro de libros.

Cuando los preescolares lleguen al centro de libros diga: *Miren, alguien nos ha enviado una carta. Vamos a abrirla y leeremos qué dice.* Lea la carta para los preescolares. Cuando termine, invítelos a buscar los libros mencionados en la carta. Diga: *Estos libros nos enseñan a ser buenos amigos. ¿Conocen algunas historias bíblicas acerca de amigos? Díganme cómo pueden ser amigos buenos.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Puedo ayudar a mis amigos (Marcos 2:3-4).

**Sugerencia para incluir:** Preescolares con problemas de comunicación no podrán expresar con facilidad cómo pueden ser amigos buenos. Permita que dibujen o actúen sus ideas en vez de expresarlas en el grupo.

## Rompecabezas: Hacer una lámina con Velcro®

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que los cuatro amigos en la Biblia usaron sus manos para ayudar a su amigo

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Tijeras; cordón; Papel adhesivo transparente; Velcro®; cartón cortado en cuadros

**Qué hacer:** Antes de la sesión, recorte el cordón en largos diferentes. Cubra el cordón con el papel adhesivo transparente. Pegue una pulgada de la parte pegajosa del Velcro en cada extremo de los cordones. Cubra los cuadros de cartón con el otro lado del Velcro. Cuando los preescolares lleguen al centro de rompecabezas, guíelos a pegar las tiras de cordón al Velcro en el cuadrado de cartón. Invítelos a hacer diferentes formas con los cordones para hacer un diseño. Los cordones pueden ser halados muchas veces para hacer diseños nuevos. Diga: *Están usando sus manos para hacer cosas nuevas. Algunos amigos en la Biblia usaron sus manos para ayudar a su amigo. Ellos lo cargaron para que viera a Jesús.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Cuatro amigos lo ayudaron (Marcos 2:3-4).

**Sugerencia para incluir:** Use un atril de cartón o la parte de arriba de una caja como base para fijar el Velcro®. Esto permitirá que los preescolares con poca fuerza física en la


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 10, "Puedo ser un buen amigo". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

parte superior de su cuerpo, estén de pies o sentados sin tener que inclinarse para participar en el proyecto.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 10, “Puedo ser un buen amigo”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 1: Los amigos pueden ayudar**

**Pasaje bíblico: Marcos 2:1-12**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
Cuatro amigos querían ayudar a su amigo enfermo a sentirse bien. Ellos sabían que Jesús podía ayudarle. Él no podía caminar, por eso lo cargaron en una cobija hasta el lugar donde Jesús estaba hablando. Muchas personas llenaban la casa tanto que no pudieron entrar por la puerta del frente. Los cuatro amigos subieron al techo, hicieron un hueco en el techo, y bajaron a su amigo por el hueco. Jesús se impresionó con la fe del hombre y sus amigos. Jesús sanó las piernas del hombre. Él pudo caminar.

***Actividades sugeridas***

**<u>Centro de libros: Leer libros acerca de ser un buen amigo</u>**

**Meta:** Ayudar a los preescolares de dos y tres años a leer libros acerca de ser un buen amigo

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Libros—*I'm Sorry* ("Lo siento") por Sam McBratney ISBN 0060286865 y *Babies Love* ("A los bebés les encanta") por Linda Esposito ISBN 0789492121; sobre; papel; lápices

**Qué hacer:** Antes de la sesión del domingo, escriba una carta que diga algo como lo siguiente:

> Estimado amigo: Acabo de terminar de leer dos libros muy buenos acerca de amigos. Creo que a ti te gustaría leerlos también. Los libros de titulan *I'm Sorry* ("Lo siento") y *Babies Love* ("A los bebés les encanta"). ¿Los tienes en tu salón de escuela dominical? Pídele a tu maestra que te los lea. Aprenderán acerca de ser un buen amigo.

Coloque la carta en el sobre. Ponga el sobre en el centro de libros para que los preescolares la puedan ver cuando lleguen al centro de libros. Coloque los libros, *I'm Sorry* ("Lo siento") por Sam McBratney y *Babies Love* ("A los bebés les encanta") por Linda Esposito, en el centro de libros.

Cuando los preescolares lleguen al centro de libros diga: *Miren, alguien nos ha enviado una carta. Vamos a abrirla y leeremos qué dice.* Lea la carta para los preescolares. Cuando termine, invítelos a buscar los libros mencionados en la carta. Diga: *Estos libros*


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 10, "Puedo ser un buen amigo". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

*nos enseñan a ser buenos amigos. ¿Conocen algunas historias bíblicas acerca de amigos? Díganme cómo pueden ser amigos buenos.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Puedo ayudar a mis amigos (Marcos 2:3-4).

**Sugerencia para incluir:** Preescolares con problemas de comunicación no podrán expresar con facilidad cómo pueden ser amigos buenos. Permita que dibujen o actúen sus ideas en vez de expresarlas en el grupo.

**Rompecabezas: Hacer una lámina con Velcro®**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que los cuatro amigos en la Biblia usaron sus manos para ayudar a su amigo

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Tijeras; cordón; Papel adhesivo transparente; Velcro®; cartón cortado en cuadros

**Qué hacer:** Antes de la sesión, recorte el cordón en largos diferentes. Cubra el cordón con el papel adhesivo transparente. Pegue una pulgada de la parte pegajosa del Velcro en cada extremo de los cordones. Cubra los cuadros de cartón con el otro lado del Velcro. Cuando los preescolares lleguen al centro de rompecabezas, guíelos a pegar las tiras de cordón al Velcro en el cuadrado de cartón. Invítelos a hacer diferentes formas con los cordones para hacer un diseño. Los cordones pueden ser halados muchas veces para hacer diseños nuevos. Diga: *Están usando sus manos para hacer cosas nuevas. Algunos amigos en la Biblia usaron sus manos para ayudar a su amigo. Ellos lo cargaron para que viera a Jesús.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Cuatro amigos lo ayudaron (Marcos 2:3-4).

**Sugerencia para incluir:** Use un atril de cartón o la parte de arriba de una caja como base para fijar el Velcro®. Esto permitirá que los preescolares con poca fuerza física en la parte superior de su cuerpo, estén de pies o sentados sin tener que inclinarse para participar en el proyecto.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 10, “Puedo ser un buen amigo”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

# *Sesión 2: Mateo y sus amigos*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | **Mateo 9:9-10; Lucas 5:27-29** |
| **Verdad bíblica** | **Mateo invitó a sus amigos a conocer a Jesús.** |
| **Meta de aprendizaje** | **Ayudar a los preescolares de cuatro y cinco años a hablar a sus amigos acerca de Jesús** |
| **Conversación bíblica** | • Jesús se hizo amigo de Mateo (Mateo 9:9).<br>• Jesús le pidió a Mateo que fuera con él (Mateo 9:9).<br>• Mateo fue con Jesús (Mateo 9:9).<br>• Mateo dio una fiesta para sus amigos y Jesús (Mateo 9:10).<br>• Puedo decir a otros acerca de Jesús (Mateo 9:10). |

## *Preparándose para la sesión*

**Estudie la Biblia**
La historia del ministerio terrenal de Jesús continúa en Capernaúm, "su propio pueblo" (Mateo 9:1), el cual era los cuarteles generales de Jesús en Galilea. Allí Jesús llamó a Mateo. Años más tarde, este mismo Mateo recordó y escribió cómo Jesús se encontró con él y le llamó a seguirle.

Jesús iba caminando por las calles, donde en un lugar público, se encontró con Mateo, un recaudador de impuestos (9:9). Se muy probable que Mateo recibiera tarifas por la pesca y el comercio en el cercano Mar de Galilea. Los recaudadores de impuestos eran particularmente despreciados porque tenían que licitar sus trabajos y entonces cobraban lo suficiente en impuestos para hacer una ganancia por encima de lo que habían invertido. La corrupción era común.

Jesús amaba a las personas despreciadas por los demás. Él alcanzó a personas donde las encontrara durante el día. Mateo fue uno de esos amigos improbables de Jesús.

Jesús le pidió a Mateo que le siguiera (9:9.) Había algo profundamente atractivo en la manera de ser y las palabras del Salvador. Jesús dijo: "Sígueme". Probablemente Mateo había visto a Jesús desde su puesto para recaudar impuestos en otras ocasiones. Él pudo haber escuchado a Jesús hablar o visto sus milagros.

Cualquiera que fuere el conocimiento previo que Mateo tuviera de Jesús, cuando Jesús se detuvo frente a él y le llamó personalmente, Mateo obedeció. Ese día él se convirtió en parte permanente del grupo de discípulos de Jesús. Hay un tiempo para pensar las cosas y considerar las consecuencias. Entonces, hay un tiempo cuando Jesús llama, para responder. Mateo dejó todo atrás para irse con Jesús (Lucas 5:28).

¡Tal evento es digno de celebrarse! A veces se les pide a los nuevos creyentes que rompan con sus viejas amistades y viejos caminos. En vez de rehusarse a dejar de ver a


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 10, "Puedo ser un buen amigo". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

sus amigos, Mateo celebró una fiesta para ellos e hizo de Jesús el invitado especial. Jesús quería estar entre los que más le necesitaban, y a ellos les gustaba estar con Jesús. Jesús usó este tiempo de compañerismo para enseñar verdades espirituales importantes. Mateo invitó a sus amigos a conocer a su nuevo y especial Amigo.

***Vistazo a la sesión***

Mateo esperaba que su día de trabajo fuera como cualquier otro. Pero hoy, Jesús vino de visita y cambió la vida de Mateo para siempre. Mateo, no solamente dejó todo para seguir a Jesús, él quiso que todos sus amigos conocieran a Jesús. Jesús aprovechó esta oportunidad para demostrar su amor para todo tipo de personas. Debemos atrevernos a ser lo suficientemente audaces como para seguir a Jesús cada día. También debemos ocuparnos de invitar a nuestros amigos a conocer a Jesús.

Los preescolares aprenderán hoy que Jesús ama a todas las personas. Ellos experimentarán el gozo de compartir tiempo juntos mientras escuchan acerca de Jesús.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- ❑ Envíe tarjetas postales a su clase invitándolos a una fiesta en la escuela dominical.
- ❑ Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica, y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje bíblico.
- ❑ Lea las actividades de aprendizaje bíblico sugeridas. Determine cuál miembro del equipo será responsable por cada actividad.
- ❑ Ore por la sesión de este domingo. Pídale a Dios que ayude a los preescolares a ver la diferencia que Jesús hace en su vida y el gozo que usted tiene al servir a Jesús.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales no subrayados son usados en las Actividades de aprendizaje bíblico opcionales.):

- Vegetales enlatados como zanahorias, habichuelas tiernas, guisantes, maíz
- Sopa de tomate
- Agua
- Sartén eléctrico
- Cuchara: grande
- Vasos
- Cucharas
- Servilletas
- Hoja de alerta de alergia (Bájela de www.baptistwaypress.org.)
- Abridor de latas
- Bolsa de papel
- Tapa de caja de cartón
- Papel de aluminio


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 10, “Puedo ser un buen amigo”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Papel
- Lápiz
- Láminas de escenas de la iglesia que son familiares para los preescolares como compañerismos, actividades de la escuela dominical, servicios de adoración
- Tubos de pega
- Cojines: ocho a diez tamaños diferentes
- Cajas: ocho a diez cajas de diferentes tamaños
- Cámara
- Pintura témpera: diferentes colores
- Cepillos
- Papel
- Bandejas para carne
- Delantales para pintar
- Canción: "My Best Friend is Jesus" (*Mi mejor amigo es Jesús")* no. 36 en *Songs to Grow On,* ISBN 0834193000, Lillenas Publishing Co., www.nph.com
- Música: tonadas preescolares conocidas, dinámicas
- Bufandas
- Botellas de detergente y líquido para lavar platos de diferentes colores y tamaños
- Caja de cartón
- Tijeras

***Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales***
Muchas veces preescolares considerados dotados repetirán una actividad hasta que la perfeccionen. Para asegurar a los preescolares de que su auto-estima no depende solamente en un producto perfecto, resista la tentación de usar refuerzos externos como pegatinas o dulces. Ayude a los preescolares a interesarse en la historia bíblica, y provea suficientes actividades para resolver problemas. De esta manera, aprender será un proceso que evoluciona naturalmente, y no se detiene cuando termina la sesión de la escuela dominical.

## *Guiando la sesión*

***Reciba al preescolar***
Cuando los preescolares entren al salón, diga: *¡Hola! Hoy vamos a preparar sopa de la amistad. Estamos contentas porque viniste a la escuela dominical hoy. Ustedes pueden ayudarnos a hacer sopa de la amistad.* Llame la atención de los padres a la hoja de alerta de alergia. Comparta con los padres los tipos de alimentos que los preescolares comerán durante la sesión.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 10, "Puedo ser un buen amigo". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

*Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico*

**Juego dramático: Hacer sopa de la amistad**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que Mateo y Jesús eran amigos

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Vegetales enlatados como zanahorias, habichuelas tiernas, guisantes, maíz; sopa de tomate; agua; sartén eléctrico; cuchara grande; vasos; cucharas; servilletas; Hoja de alerta de alergia; abridor de latas; bolsa de papel; tapa de caja de cartón; papel de aluminio

**Qué hacer:** Coloque los vegetales enlatados en una bolsa de papel y póngala en la mesa en el centro de juego dramático. Cuando los preescolares lleguen al centro, diga: *Hoy vas a hacer sopa de la amistad. Después de hacer y comer nuestra sopa, les voy a preguntar por qué se llamará sopa de la amistad.* Pregunte: *¿Qué ingredientes hay en la bolsa de papel?* Permita que los preescolares traten de acertar. Saque los ingredientes para la sopa y hable acerca de cada uno. Ayude a los preescolares a usar el abridor de latas para abrir las latas y echar los vegetales en el sartén eléctrico. Caliente la mezcla de la sopa. Mientras la sopa se cocina, abra su Biblia y cuente la historia en Mateo 9:9-10 y Lucas 5:27-29 en sus propias palabras. Cuando la sopa esté tibia, invite a los preescolares a servirse una cucharada de sopa en sus vasos o envases hondos. Coman juntos la sopa. Diga: *¿Ya saben por qué se llama la sopa de la amistad? La respuesta es porque está hecha con nuestros amigos y la comemos con nuestros amigos. Mateo comió con Jesús. Ellos también eran amigos.*

Nota: Prepare una barrera de seguridad para los preescolares, cubriendo una tapa de caja con papel de aluminio y colocando el sartén caliente en la tapa.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús se hizo amigo de Mateo (Mateo 9:9).
- Mateo fue con Jesús (Mateo 9:9).
- Mateo dio una fiesta para sus amigos y Jesús (Mateo 9:10).

**Sugerencia para incluir:** Asigne tareas específicas que completar a preescolares con problemas. Ellos pueden adaptarse bien a abrir las latas con el abridor de latas.

**Libros: Escribir invitaciones para invitar a mis amigos a la iglesia**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a demostrar maneras cómo pueden decir a sus amigos acerca de Jesús

**Miembro del equipo responsable: _____**


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 10, “Puedo ser un buen amigo”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Materiales necesarios:** Papel; lápiz; fotos de escenas en la iglesia familiares para los preescolares como compañerismos, actividades de la escuela dominical, servicios de adoración; tubos de pega

**Qué hacer:** Coloque las fotos de diferentes escenas de la iglesia en el centro de la mesa. Permita que los preescolares escojan una foto. Diga: *¿Me puedes decir acerca de esta foto? ¿Qué están haciendo las personas? ¿Están hablando acerca de Jesús? ¿Están pasando un buen tiempo?* Guíelos a pegar la foto al papel. Luego, ellos pueden dictarle una historia acerca de la foto. Guíelos a extender la historia invitando a un amigo a venir a unirse a ellos en la actividad de la foto represente. Escriba la historia y la invitación en su papel. Diga: *Cuando nuestros amigos vengan a la iglesia, ellos pueden aprender acerca de Jesús. Mateo invitó a sus amigos a una fiesta en su casa. Él quería que sus amigos conocieran a Jesús.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús se hizo amigo de Mateo (Mateo 9:9).
- Mateo dio una fiesta para sus amigos y Jesús (Mateo 9:10).
- Puedo decir a mis amigos acerca de Jesús (Mateo 9:10).

**Sugerencia para incluir:** Cinta adhesiva por los dos lados puede facilitar esta actividad para preescolares con problemas de impulso o control motor fino. La cinta adhesiva doble facilita fijar las fotos al papel.

## Bloques: Construir con cojines y cajas

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de invitar amigos a conocer a Jesús

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Ocho a diez cojines de diferentes tamaños; ocho a diez cajas de diferentes tamaños; cámara

**Qué hacer:** Coloque los cojines en un lado del área de bloques y coloque las cajas en el otro lado. Guíe a los preescolares a usar los cojines y las cajas para construir. Tome fotos de las estructuras de los preescolares. Permita que los preescolares nombren las estructuras de otros preescolares. Escriba el nombre en la foto. Diga: *Es difícil construir con materiales nuevos. Podemos hacer cosas nuevas juntos. ¿Tienes un amigo a quien invitar a la escuela dominical la semana que viene? Tu amigo puede divertirse con nosotros y aprender acerca de Jesús. Mateo invitó a sus amigos a conocer a Jesús. Todos disfrutaron estar en la fiesta de Mateo.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús le pidió a Mateo que fuera con él (Mateo 9:9).


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 10, “Puedo ser un buen amigo”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Mateo fue con Jesús (Mateo 9:9).
- Mateo dio una fiesta para sus amigos y Jesús (Mateo 9:10).
- Puedo decir a otros acerca de Jesús (Mateo 9:10).

**Sugerencia para incluir:** Si los preescolares no pueden participar en esta actividad de bloques, piense en maneras cómo pueden practicar invitar a sus amigos a conocer a Jesús. Sus actividades pueden ser fácilmente incluidas en el juego con los bloques.

**Art: Pintar con cepillos**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de conocer a Jesús

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Pintura témpera de diferentes colores; cepillos; papel; bandejas para carne; delantales para pintar

**Qué hacer:** Coloque pintura témpera de diferentes colores en bandejas individuales. Coloque un cepillo junto a cada color. Guíe a los preescolares a ponerse un delantal para pintar cuando lleguen a la mesa del arte. Invítelos a mojar el cepillo en la pintura y cepillar la pintura en el papel. Anímelos a crear figuras y diseños diversos. Un pedazo grande de papel aumentará la creatividad. Diga: *Usamos cepillos en nuestras casas cuando nos preparamos por la mañana. Nos cepillamos el pelo para vernos bien. También nos peinamos cuando viene visita a la casa. Mateo tuvo visita en su casa. Él invitó a muchos de sus amigos para conocer a Jesús. Tal vez él se cepilló el pelo y se preparó para la visita. Él quería que sus amigos conocieran a Jesús.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús se hizo amigo de Mateo (Mateo 9:9).
- Mateo dio una fiesta para sus amigos y Jesús (Mateo 9:10).

**Sugerencia para incluir:** Coloque un papel adentro de una tapa de caja para crear una barrera para los preescolares mientras pintan. Esto puede ayudar a preescolares con tendencia a pintar afuera del papel con su nuevo instrumento de pintura.

***Transición al tiempo de grupo***
Comience a cantar "My Best Friend is Jesus" (*Mi mejor amigo es Jesús)*[3] mientras ayuda a los preescolares a guardar los materiales de los centros de aprendizaje. Pídales que coloquen sus sombreros en la mesa del centro de juego dramático. Mantenga un ritmo fijo dando palmadas en los muslos y luego aplaudiendo. Repita el patrón y cante mientras

[3] *Songs to Grow On* (Kansas City, MO: Lillenas Publishing Co., 1980), no. 36.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 10, "Puedo ser un buen amigo". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

conduce a los preescolares a formar un círculo. Los preescolares tenderán a seguir el ritmo o la canción. Algunos podrán hacer ambas cosas.

**1. Historia bíblica.** Abra su Biblia en Mateo 9 y cuente la historia siguiente en sus propias palabras.

Mateo tenía que levantarse para irse al trabajo. Mientras trabajaba, Jesús llegó al lugar donde él estaba. Jesús se detuvo para hablar con Mateo. Mateo y Jesús se hicieron buenos amigos.

"Ven a mi casa", dijo Mateo. "Quiero que conozcas a mis amigos".
Mateo se fue a su casa para prepararse para Jesús. Él llamó a todos sus amigos. Les dijo: "Quiero que conozcan a mi nuevo amigo, Jesús".

Cuando era tiempo para la fiesta, los amigos de Mateo comenzaron a llegar a su casa.

*¡Tún, tún!* "Queremos conocer a tu nuevo amigo", le dijeron.

Primero, había dos o tres personas, entonces tres o cuatro, y luego cinco y seis. Más y más personas comenzaron a llegar. Fue una fiesta grande.

Los amigos de Mateo conocieron a Jesús. Ellos cenaron con él. Se rieron y hablaron. A ellos les gustó su nuevo amigo, Jesús.

**2. Canción:** Cante "My Best Friend Is Jesus" (*Mi mejor amigo es Jesús)*[4]

Coloque instrumentos de ritmo en una caja cubierta con una toalla. Cada preescolar puede tomar un turno para seleccionar un instrumento. Invite a los preescolares a tocar con los instrumentos mientras cantan. Permita que intercambien instrumentos y repitan la canción.

Pídales que se pongan de pie y le sigan mientras tocan sus instrumentos y cantan. Marche con los preescolares alrededor del salón y guíelos a devolver los instrumentos a la caja mientras regresan a sus asientos.

**4. Ore.** Guíe a los preescolares a orar dando gracias a Dios por la comida, por todos los buenos amigos en la iglesia, y especialmente, por nuestro mejor amigo, Jesús.

**3. Reflexión**. Antes de la sesión, escriba los versículos para la conversación bíblica en tiras de papel y colóquelas en bolsas para regalo. Presente las bolsas para regalo después que hayan terminado su merienda. Mientras los preescolares abren sus regalos, ayúdelos

[4] *Songs to Grow On* (Kansas City, MO: Lillenas Publishing Co., 1980), no. 36.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 10, "Puedo ser un buen amigo". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

a leer los versículos frente al grupo. Permita que los preescolares se lleven las tiras con los versículos a casa.

## *El próximo paso*

1. ¿Experimentaron éxito los preescolares hoy?
2. ¿Relacioné las actividades a la meta de aprendizaje bíblica a través de mi conversación con los preescolares?
3. ¿Qué necesidades fueron evidentes durante esta sesión para las que debo planificar para el próximo domingo?
4. Si los preescolares van a permanecer en el salón para el tiempo de enseñanza continuada, ¿qué pasos necesita tomar para preparar el salón para la maestras en la próxima hora de enseñanza? Considere si usará los centros de aprendizaje bíblico opcionales para este tiempo de enseñanza continuada.
5. Asegúrese de poner las direcciones al día para las visitas que se harán esta semana.

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Música: Divertirse con los amigos**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar  acerca de decir a sus amigos acerca de Jesús

**Materiales necesarios:** Tonadas infantiles favoritas, que sean animadas; bufandas

**Qué hacer:** Cuando los preescolares lleguen al centro, toque la música. Guíelos a mover sus bufandas al ritmo de la música. La maestra puede comenzar la actividad modelando cómo mover la bufanda con la música. Los preescolares pueden tomar turnos siendo el líder. Invítelos a imitar los movimientos de otros. Diga: *Mateo invitó a sus amigos a conocer a Jesús. Él dio una fiesta para ellos. También podemos decir a nuestros amigos acerca de Jesús. Podemos invitarlos a la escuela dominical para que escuchen acerca de Jesús. Ellos pueden divertirse con nosotros.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús se hizo amigo de Mateo (Mateo 9:9).
- Mateo dio una fiesta para sus amigos y Jesús (Mateo 9:10).
- Puedo decir a mis amigos acerca de Jesús (Mateo 9:10).

**Sugerencia para incluir:** Invite a un preescolar que visite por primera vez a ser el líder. Esto promoverá la aceptación y la inclusión de todos los preescolares en la actividad.

**Rompecabezas: Encontrar parejas locas**


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 10, “Puedo ser un buen amigo”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de la amistad de Mateo con Jesús

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Botellas de detergente y líquido para lavar platos de diferentes colores y tamaños; caja de cartón; tijeras

**Qué hacer:** Antes de la sesión, recorte alrededor de las botellas de las botellas. Recorte huecos en la caja de cartón de modo que los cuellos de las botellas quepan en los huecos. Puede cortar los huecos en la caja de adentro para afuera. Inserte los huecos de las botellas en los huecos, de adentro para afuera. Cuando los preescolares lleguen al centro de rompecabezas, guíelos a encontrar la tapa de la botella que corresponde al hueco de la botella. Invítelos a enroscar la tapa correcta en el cuello de la botella correspondiente. Diga: *Jesús y Mateo eran amigos. A ellos les gustaba estar juntos. Mateo les dijo a sus amigos acerca de Jesús. Él dio una fiesta para que sus amigos pudieran conocer a Jesús. ¿Piensas que les gustó conocer a Jesús? ¿Qué cosas harían Mateo y Jesús? ¿Cómo puedes decirles a tus amigos acerca de Jesús?*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Jesús se hizo amigo de Mateo (Mateo 9:9).
- Jesús le pidió a Mateo que fuera con él (Mateo 9:9).
- Mateo fue con Jesús (Mateo (9:9).
- Mateo dio una fiesta para sus amigos y Jesús (Mateo 9:10).
- Puedo decir a mis amigos acerca de Jesús (Mateo 9:10).

**Sugerencia para incluir:** Ajuste la dificultad de este rompecabezas usando cuellos y tapas de botellas de diferentes tamaños y colores.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 10, “Puedo ser un buen amigo”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 2: Mateo y sus amigos**

**Pasaje bíblico: Mateo 9:9-10; Lucas 5:27-29**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
Jesús encontró a Mateo cobrando los impuestos. Él se detuvo para hablar con Mateo y se hicieron amigos. Jesús le pidió a Mateo que lo siguiera. Mateo dejó su trabajo de recolectar impuestos y se convirtió en un seguidor de Jesús. Mateo estaba gozoso con esta nueva amista. Él preparó un gran banquete para que sus amigos pudieran conocer a Jesús. Jesús fue a la casa de Mateo y comió con los amigos de Mateo.

### *Actividades sugeridas*

**Música: Divertirse con los amigos**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar  acerca de decir a sus amigos acerca de Jesús

**Materiales necesarios:** Tonadas infantiles favoritas, que sean animadas; bufandas

**Qué hacer:** Cuando los preescolares lleguen al centro, toque la música. Guíelos a mover sus bufandas al ritmo de la música. La maestra puede comenzar la actividad modelando cómo mover la bufanda con la música. Los preescolares pueden tomar turnos siendo el líder. Invítelos a imitar los movimientos de otros. Diga: *Mateo invitó a sus amigos a conocer a Jesús. Él dio una fiesta para ellos. También podemos decir a nuestros amigos acerca de Jesús. Podemos invitarlos a la escuela dominical para que escuchen acerca de Jesús. Ellos pueden divertirse con nosotros.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús se hizo amigo de Mateo (Mateo 9:9).
- Mateo dio una fiesta para sus amigos y Jesús (Mateo 9:10).
- Puedo decir a mis amigos acerca de Jesús (Mateo 9:10).

**Sugerencia para incluir:** Invite a un preescolar que visite por primera vez a ser el líder. Esto promoverá la aceptación y la inclusión de todos los preescolares en la actividad.

**Rompecabezas: Encontrar parejas locas**
**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de la amistad de Mateo con Jesús

**Miembro del equipo responsable: _____**


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 10, “Puedo ser un buen amigo”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Materiales necesarios:** Botellas de detergente y líquido para lavar platos de diferentes colores y tamaños; caja de cartón; tijeras

**Qué hacer:** Antes de la sesión, recorte alrededor de las botellas de las botellas. Recorte huecos en la caja de cartón de modo que los cuellos de las botellas quepan en los huecos. Puede cortar los huecos en la caja de adentro para afuera. Inserte los huecos de las botellas en los huecos, de adentro para afuera. Cuando los preescolares lleguen al centro de rompecabezas, guíelos a encontrar la tapa de la botella que corresponde al hueco de la botella. Invítelos a enroscar la tapa correcta en el cuello de la botella correspondiente. Diga: *Jesús y Mateo eran amigos. A ellos les gustaba estar juntos. Mateo les dijo a sus amigos acerca de Jesús. Él dio una fiesta para que sus amigos pudieran conocer a Jesús. ¿Piensas que les gustó conocer a Jesús? ¿Qué cosas harían Mateo y Jesús? ¿Cómo puedes decirles a tus amigos acerca de Jesús?*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Jesús se hizo amigo de Mateo (Mateo 9:9).
- Jesús le pidió a Mateo que fuera con él (Mateo 9:9).
- Mateo fue con Jesús (Mateo (9:9).
- Mateo dio una fiesta para sus amigos y Jesús (Mateo 9:10).
- Puedo decir a mis amigos acerca de Jesús (Mateo 9:10).

**Sugerencia para incluir:** Ajuste la dificultad de este rompecabezas usando cuellos y tapas de botellas de diferentes tamaños y colores.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 10, “Puedo ser un buen amigo”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

# *Sesión 3: Un papá ayuda a su hija*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | **Marcos 5:22-24, 35-43** |
| **Verdad bíblica** | **Un papá le pidió a Jesús que ayudara a su hija enferma.** |
| **Meta de aprendizaje** | **Ayudar a los preescolares de cuatro y cinco años a saber que sus familias quieren ayudar a sus hijos** |
| **Conversación bíblica** | • Una niñita estaba muy enferma (Marcos 5:23).<br>• Un papá amaba a su hija (Marcos 5:22).<br>• El papá le pidió ayuda a Jesús (Marcos 5:23).<br>• Jesús sanó a la niña (Marcos 5:41-42).<br>• Mi familia me ayuda (Marcos 5:22). |

## *Preparándose para la sesión*

***Estudie la Biblia***

En las parábolas de Jesús, Jesús habló la verdad de Dios. En los milagros de Jesús, Jesús demostró esa verdad. Jesús es tan Señor en el cuarto de hospital como en el salón de clases. En un largo y ocupado día, Jesús reveló su gran poder cuando un padre vino a Jesús suplicándoles que ayudara a su hija.

La hija de Jairo estaba tan enferma que tal vez no viviría. Él era un líder en la sinagoga, pero era incapaz de sanar a su hija. Sus palabras revelan cuán preocupado estaba.

Se ha dicho que no hay nada como el amor de una madre, pero los padres también aman a sus hijos profundamente. Tal vez habían llamado a los doctores. Tal vez los padres habían hecho todo lo que podían. Pero, Jairo amaba a su hijita tanto que corrió a Jesús a pedirle ayuda. A él no le importó lo que otros pensaran. Él quería que su hija se sanara.

Jairo cayó a los pies de Jesús, una señal de respeto y solemnidad. "Ven", le suplicó (Marcos 5:23). Él quería que Jesús la tocara y la sanara de su enfermedad". Este padre sabía que había algunas cosas que solamente Jesús podía hacer por su familia.

Para este momento, los siervos del padre le avisaron que no había uso en molestar a Jesús—era demasiado tarde para que Jesús ayudara a la niña (5:35). Tal vez Jairo comenzó a temer que estaban en lo correcto, porque Jesús le dijo que no temiera (5:36). Parece que Jairo le creyó a Jesús (5:36), porque continuaron su camino hacia la casa.

Cuando llegaron a la casa, encontraron a muchos vecinos llorando. Jesús les dijo que no tenían que llorar, porque la niña estaba dormida. Ellos sabían que la niña había estado demasiado enferma para solamente estar durmiendo, y comenzaron a reírse. Pero, Jesús tomó a tres de sus amigos cercanos y a los padres de la niña y entraron al cuarto. La tomó de la mano y le dijo tiernamente: "¡Niña...levántate!" Marcos dice que la niña, quien tenía


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 10, "Puedo ser un buen amigo". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

doce años, inmediatamente se levantó y comenzó a caminar alrededor del salón. ¡Qué agradecida se debió haber sentido porque su papá fue a buscar a Jesús!

***Vistazo a la sesión***
Jairo, uno de los líderes en la sinagoga local, sabía del poder sanador de Jesús. Jairo fue a Jesús ese día como un padre desesperado buscando ayuda para su hija enferma. El corazón quebrantado del padre y el profundo amor por su hija lo llevó a buscar la sanidad del Médico por excelencia.

Es natural que los niños se refugien en la protección de los padres. Hoy ellos aprenderán que los padres hacen cosas por sus hijos porque los aman y quieren ayudarlos.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***
- ❑ Haga una visita breve a cada preescolar en su clase durante esta semana. Prepare un regalo para dejarle al niño, como una hoja para colorear acerca de Jesús, y algunos creyones nuevos en una bolsa plástica. Incluya información impresa acerca de la iglesia. *Sugerencia:* Lleve paquetes adicionales para dejar con otros hermanitos.
- ❑ Lea Marcos 5:22-24, 35-43. Identifique las porciones del pasaje bíblico que respaldan la meta de aprendizaje bíblico, la verdad bíblica y la conversación bíblica para esta semana.
- ❑ Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica, y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje bíblico. Enfoque su enseñanza en la enfermedad de la niñita en vez de en su muerte. Determine cómo estas ideas se relacionan con los preescolares en su departamento. Esté consciente de situaciones familiares que puedan ser áreas sensibles para algunos de los preescolares en su clase.
- ❑ Determine cómo ayudarán a los preescolares a terminar sus actividades y hacer la transición al tiempo de grupo.
- ❑ Ore por la experiencia de aprendizaje del domingo. Mencione a cada preescolar por nombre. Pídale a Dios que le ayude mientras usted trata de comunicar el amor de Dios por los preescolares esta semana.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales no subrayados son usados en las Actividades de aprendizaje bíblico opcionales
- Tarjetas postales del Día de los padres
- Tijeras
- Tubos de pega
- Bolsas plásticas con cierre
- Marcadores
- Papel: cartón
- Bloques
- Cubiertos


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 10, “Puedo ser un buen amigo”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Bandeja para cubiertos
- Recipiente con agua limpia
- Recipiente con agua con jabón
- Toalla
- Canción: "My Family" (*Mi familia)* de *Songs to Grow On,* ISBN 0834193000 (Kansas City, MO: Lillenas Publishing Co.), no.13. Vea www.nph.com.
- Esponja
- Vasos desechables
- Tierra para tiestos
- Semillas de centeno
- Marcadores
- Agua
- Lámina: Jesús y la familia de Jairo
- Tarjetas
- Marcadores
- Papel: para trazar
- Lápices de colores
- Papel: cartón
- Tubos de pega
- Pintura: pintura para dedos de colores oscuros
- Papel: papel para pintar con los dedos
- Delantales para pintar
- Grabación de una tormenta con truenos y relámpagos

***Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales***
Los preescolares cuya habilidad es entender cómo las cosas encajan dentro del espacio se conocen como "con talento espacial". Ellos disfrutan desbaratar las cosas para ver cómo funcionan. Pueden tener una excelente memoria y pueden concentrarse en lo que les interesa por largos períodos de tiempo. Provea un tiempo extendido para rompecabezas, y actividades de bloques para estos preescolares. Respalde sus esfuerzos proveyendo bloques y materiales manipulativos en abundancia.

## *Guiando la sesión*

***Reciba al preescolar***
Cuando los preescolares entren al salón, inclínese a su nivel y diga: *Hoy vamos a celebrar que nuestras familias nos cuidan. ¿Te gustaría hacer un rompecabezas o venir al centro de arte? Tenemos muchas cosas divertidas que hacer hoy.*


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 10, "Puedo ser un buen amigo". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

*Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico*

**Rompecabezas: Hacer rompecabezas para agradecer a las personas que me cuidan**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a dar las gracias a sus familias por cuidar de ellos

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Tarjetas postales del Día de los padres; tijeras; tubos de pega; bolsas plásticas con cierre; marcadores; papel cartoncito

**Qué hacer:** Guíe a los preescolares a escoger tarjetas del Día de los padres. Lea los mensajes en las tarjetas a los preescolares. Guíelos a recortar las tarjetas a lo largo del doblez de la tarjeta. Ellos pueden entonces recortar las láminas en la tarjeta. Peguen las láminas en el papel cartoncito. Cuando las láminas se sequen, guíe a los preescolares a recortar las láminas en tres o cuatro pedazos para hacer un rompecabezas. Permita que los preescolares armen sus rompecabezas varias veces. Diga: *Éste es un rompecabezas que tú y tu papá pueden hacer en tu casa. Nuestros papás nos cuidan y podemos darles las gracias por ayudarnos. Un papá en la Biblia tenía una hija que estaba enferma. Él fue a buscar a Jesús. Jesús la sanó.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Una niñita estaba muy enferma (Marcos 5:23).
- Un papá amaba a su hija (Marcos 5:22).
- El papá le pidió a Jesús que la sanara (Marcos 5:23).

**Sugerencia para incluir**: Hay muchas figuras de padres en la familia moderna de hoy día. Use el mismo concepto usando las tarjetas para mencionar a los abuelos, los tíos y amigos si no hay padres presentes en la vida de los preescolares.

**Bloques: Hacer casas para las familias**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar de cómo sus familias los ayudan

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Bloques

**Qué hacer:** Invite a los preescolares a construir casas para las familias. Diga: *Todos vivimos en casas que son diferentes. Las familias que nos cuidan viven en estas casas. Ellos cocinan nuestra comida y nos dan comida cuando tenemos hambre. ¿Me puedes decir otras maneras cómo las familias nos cuidan? Una niña en la Biblia vivía en su casa con su papá. Ella se puso muy enferma. Su papá no podía hacer que su hijita se*


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 10, “Puedo ser un buen amigo”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

*mejorara. Él sabía que Jesús podía ayudarla. Él le pidió a Jesús que fuera a su casa. Cuando Jesús vio a la niñita, Jesús la sanó.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Una niñita estaba muy enferma (Marcos 5:23).
- Jesús sanó a la niña (Marcos 5:41-42).
- Mi familia me ayuda (Marcos 5:22).

**Sugerencia para incluir:** Muchos preescolares hoy día no viven en casas con una sola familia. Muchos viven con varias familias bajo el mismo techo, en apartamentos, o en refugios para personas sin techo. Incluya este tipo de viviendas cuando construya y converse con los preescolares, para que todos se sientan incluidos.

**Juego dramático: Clasificar los cubiertos**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que sus familias los cuidan cuando se están enfermos

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Cubiertos; bandeja para cubiertos; recipiente con agua; recipiente con agua con jabón; toalla; esponja

**Qué hacer:** Invite a los preescolares a ayudarle a limpiar los cubiertos y ponerlos en su lugar. Los preescolares pueden sacar los cubiertos de la bandeja y ponerlos en el recipiente con agua con jabón y luego en el recipiente con agua limpia. Invítelos a secar los cubiertos, clasificarlos y devolverlos a la bandeja. Diga: *Nuestras familias cocinan nuestra comida para ayudarnos a crecer fuertes y saludables. La comida buena también evita que nos enfermemos. Comemos la comida con cubiertos.* Pregunte: *¿Qué comemos con un tenedor? ¿una cuchara? ¿un cuchillo, etc.? ¿Qué te gusta comer con tu familia? Jairo era un hombre en la Biblia que quería cuidar a su hija. Cuando ella se enfermó, Jairo le pidió a Jesús que la sanara. Jesús sanó a la niña. Su familia la ayudó. Tu familia también te ayuda.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Un papá amaba a su hija (Marcos5:22).
- Una niñita estaba muy enferma (Marcos 5:22).
- El papá le pidió a Jesús que la sanara (Marcos 5:23).
- Jesús sanó a la niña (Marcos 5:41-42).
- Mi familia me ayuda (Marcos 5:22).


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 10, “Puedo ser un buen amigo”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Sugerencia para incluir:** Los preescolares que comen con cubiertos adaptados con agarraderas grandes o de diferentes formas pueden ser incluidas en su actividad proveyendo ejemplos de estos cubiertos para que los preescolares los limpien y los clasifiquen.

**Naturaleza: Crecer pelo**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar de cómo las familias los ayudan

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Vasos desechables; tierra para tiestos; semillas de centeno; marcadores; agua

**Qué hacer:** Guíe a los preescolares a dibujar el rostro de alguien en su familia que los cuida en el vaso desechable. Diga: *Dime por qué dibujaste a esta persona en tu vaso. ¿Cómo te cuida esta persona?* Luego, ayúdelos a llenar el vasito con tierra para tiestos. Ellos pueden plantar la hierba de centeno en la tierra para tiestos. Guíelos a echarle agua a la semilla con cuidado. Diga: *Ustedes pueden llevarse esto a sus casas y ver cuánto tiempo le toma crecer el pelo encima del dibujo de tu (inserte el miembro de la familia—mamá, papá, abuelo, etc.).*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Mi familia me ayuda (Marcos 5:22).

**Sugerencia para incluir:** Los preescolares ciegos o con incapacidad visual pueden participar de esta actividad al palpar la tierra para tiestos en el vaso mientras los llenan. Ayúdelos a colocar las semillas en la tierra.

***Transición al tiempo de grupo***
Cinco minutos antes de comenzar a recoger, comience a cantar "My Family" *(Mi Familia)*[5]. Cuando termine de cantar, diga: *Es tiempo para recoger. Voy a cantar la canción otra vez. Cuando termine de cantar, deben haber recogido sus materiales y venir a sentarse en el grupo grande.*

***Guiando el tiempo de grupo***

**1. Historia bíblica.** Abra su Biblia en Marcos 5 y cuente la historia siguiente en sus propias palabras.

[5] *Songs to Grow On* (Kansas City, MO: Lillenas Publishing Co., 1980), no. 13.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 10, "Puedo ser un buen amigo". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Jairo estaba muy triste. Su hija estaba enferma. Ella no se mejoraba. Jairo trató todo para que se sanara. Entonces, se dijo a sí mismo: "Jesús está en el pueblo. Creo que Jesús puede sanarla".

Jairo corrió al lugar donde Jesús estaba hablando. Se arrodilló y comenzó a llorar. Él dijo: "Jesús, mi hijita está muy enferma. Por favor, ven a mi casa y sánala".

Jesús fue con Jairo. Él quería ayudarlo. También quería ayudar a la niña. Cuando Jesús llegó a la casa de Jairo, Jesús tomó la mano de la niña y le dijo: "Levántate. Ahora estarás bien". La niña se levantó y dijo: "Tengo hambre. He estado enferma durante mucho tiempo. Quiero algo de comer ahora. Gracias, Jesús, por sanarme."

**2. Reflexión.** Pregúnteles si recuerdan una vez cuando estuvieron enfermos y su familia ayudó a cuidar de ellos. Recuérdeles que Jesús nos ama y quiere que vivamos en familias que nos aman y nos cuidan.

Muestre la lámina de Jesús y la familia de Jairo. Apunte a los diferentes personajes, el color de la ropa, y otras cosas que vea en la lámina. Coloque la lámina boca abajo y pídales que identifiquen cosas que recuerden de la lámina.

**3. Canción.** Cante "My Family" (*Mi familia)*[6]

**4. Ore.** Dígales que usted quisiera dar gracias a Dios por las familias que los cuidan. Ore, mencionando a cada preescolar por nombre y dando gracias a Dios por ellos y sus familias.

## *El próximo paso*

1. ¿Se sintieron amados y experimentaron éxito los preescolares hoy?
2. ¿Relacioné las actividades a la meta de aprendizaje bíblica a través de mi conversación con los preescolares?
3. ¿Qué necesidades fueron evidentes durante esta sesión para las que debo planificar para el próximo domingo?
4. Si los preescolares van a permanecer en el salón para el tiempo de enseñanza continuada, ¿qué pasos necesita tomar para preparar el salón para la maestras en la próxima hora de enseñanza? Considere si usará los centros de aprendizaje bíblico opcionales para este tiempo de enseñanza continuada.
5. Usted puede distribuir invitaciones para el compañerismo de su clase (vea la sesión 4) mientras los preescolares salen de la clase hoy. Dé seguimiento con una llamada telefónica o recordándoles por correo.

[6] *Songs to Grow On* (Kansas City, MO: Lillenas Publishing Co., 1980), no. 36.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 10, "Puedo ser un buen amigo". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Libros: Hablar acerca de las personas en mi familia**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a nombrar las personas que los cuidan en sus familias

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Tarjetas; marcadores; papel para trazar; lápices de colores; papel grueso (cartoncito); tubos de pegamento

**Qué hacer:** Pregunte: *¿Quiénes viven en tu casa? Dime sus nombres.* Cuando los preescolares compartan los nombres de los miembros de su familia, escriba los nombres en las tarjetas en letra de molde. Incluya una tarjeta con el nombre de *Jairo*. Guíelos a colocar papel para trazar en las tarjetas y trazar sobre los nombres con lápices de colores. Monte el papel para trazar terminado en cartoncito. Diga: *Estas personas quieren ayudarnos. Son miembros de nuestras familias.* Los preescolares pueden dibujar a la persona junto a su nombre. Diga: *Tenemos un nombre más que leer.* Muéstreles la tarjeta con el nombre de *Jairo.* Diga: *El nombre de esta persona es Jairo. Leemos acerca de Jairo en la Biblia. Él tenía una hija que estaba muy enferma. El doctor dijo que no podía hacerla sentirse mejor. Jairo le pidió a Jesús que fuera a su casa. Jesús fue a casa de Jairo. Jesús sanó a la niña. Jairo amaba a su hija. Él cuidaba de ella. Él se alegó cuando Jesús la sanó.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Un papá amaba a su hija (Marcos 5:22).
- El papá le pidió a Jesús que la sanara (Marcos 5:23).
- Jesús sanó a la niña (Marcos 5: 41-42).

**Sugerencia para incluir:** Use pega líquida para trazar las letras en las tarjetas. Después que el pegamento se seque, habrá textura levantada. Preescolares con impedimentos visuales pueden participar de la actividad palpando las letras con sus dedos.

**Arte: Hacer una noche de tormenta**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar de cómo sus padres los mantienen seguros durante una tormenta

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Pintura para dedos de colores oscuros; papel para pintar con los dedos; delantales para pintar; grabación de una tormenta con truenos y relámpagos


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 10, “Puedo ser un buen amigo”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Qué hacer:** Cuando los preescolares lleguen al centro de arte, guíelos a ponerse los delantales. Diga: *Hoy vamos a dibujar una noche de tormenta con nuestros dedos. Escuchen la música. La música les puede dar ideas de qué cosas pintar.* Toque la grabación de una tormenta con truenos y relámpagos e invite a los preescolares a pintar mientras escuchan. Cuando termine la grabación o los preescolares hayan terminado, diga: *¿Cómo se sintieron cuando escucharon la tormenta? ¿Se asustaron? ¿Recuerdas una vez cuando escucharon truenos y tu mamá o papá te cuidó y mantuvo seguro? Cuéntenme qué pasó.* Invítelos a compartir sus historias. Diga: *Había una niñita en la Biblia que tenía mucho miedo. Ella estaba enferma. Su papá la cuidaba. Él le pidió a Jesús que la sanara. Jesús la sanó. La niñita ya no tuvo más miedo. Su papá estaba feliz.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Un papá amaba a su hija (Marcos 5:22).
- El papá le pidió a Jesús que la sanara (Marcos 5:23).
- Jesús sanó a la niña (Marcos 5: 41-42).

**Sugerencia para incluir:** Los preescolares que no les guste la sensación de la pintura para los dedos pueden usar guantes.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 10, “Puedo ser un buen amigo”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 3: Un papá ayuda a su hija**

**Pasaje bíblico: Marcos 5:22-24, 35-43**

**Resumen de la historia bíblica de hoy:**
Jairo tenía una hija que estaba muy enferma. Él sabía que Jesús podía sanarla. Jairo encontró a Jesús. Él se arrodilló a los pies de Jesús y le suplicó que sanara a su hija. Jesús fue a la casa de Jairo a ver la niña. Jesús entró al cuarto de la niña y oró por ella. Le dijo a la niña que se levantara. Ella inmediatamente se levantó y caminó alrededor del cuarto. Jesús les dijo a sus padres que le dieran algo de comer.

***Actividades sugeridas***

**Libros: Hablar acerca de las personas en mi familia**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a nombrar las personas que los cuidan en sus familias

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Tarjetas; marcadores; papel para trazar; lápices de colores; papel grueso (cartoncito); tubos de pegamento

**Qué hacer:** Pregunte: *¿Quiénes viven en tu casa? Dime sus nombres.* Cuando los preescolares compartan los nombres de los miembros de su familia, escriba los nombres en las tarjetas en letra de molde. Incluya una tarjeta con el nombre de *Jairo*. Guíelos a colocar papel para trazar en las tarjetas y trazar sobre los nombres con lápices de colores. Monte el papel para trazar terminado en cartoncito. Diga: *Estas personas quieren ayudarnos. Son miembros de nuestras familias.* Los preescolares pueden dibujar a la persona junto a su nombre. Diga: *Tenemos un nombre más que leer.* Muéstreles la tarjeta con el nombre de *Jairo.* Diga: *El nombre de esta persona es Jairo. Leemos acerca de Jairo en la Biblia. Él tenía una hija que estaba muy enferma. El doctor dijo que no podía hacerla sentirse mejor. Jairo le pidió a Jesús que fuera a su casa. Jesús fue a casa de Jairo. Jesús sanó a la niña. Jairo amaba a su hija. Él cuidaba de ella. Él se alegó cuando Jesús la sanó.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Un papá amaba a su hija (Marcos 5:22).
- El papá le pidió a Jesús que la sanara (Marcos 5:23).
- Jesús sanó a la niña (Marcos 5: 41-42).


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 10, “Puedo ser un buen amigo”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Sugerencia para incluir:** Use pega líquida para trazar las letras en las tarjetas. Después que el pegamento se seque, habrá textura levantada. Preescolares con impedimentos visuales pueden participar de la actividad palpando las letras con sus dedos.

## Arte: Hacer una noche de tormenta

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar de cómo sus padres los mantienen seguros durante una tormenta

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Pintura para dedos de colores oscuros; papel para pintar con los dedos; delantales para pintar; grabación de una tormenta con truenos y relámpagos

**Qué hacer:** Cuando los preescolares lleguen al centro de arte, guíelos a ponerse los delantales. Diga: *Hoy vamos a dibujar una noche de tormenta con nuestros dedos. Escuchen la música. La música les puede dar ideas de qué cosas pintar.* Toque la grabación de una tormenta con truenos y relámpagos e invite a los preescolares a pintar mientras escuchan. Cuando termine la grabación o los preescolares hayan terminado, diga: *¿Cómo se sintieron cuando escucharon la tormenta? ¿Se asustaron? ¿Recuerdas una vez cuando escucharon truenos y tu mamá o papá te cuidó y mantuvo seguro? Cuéntenme qué pasó.* Invítelos a compartir sus historias. Diga: *Había una niñita en la Biblia que tenía mucho miedo. Ella estaba enferma. Su papá la cuidaba. Él le pidió a Jesús que la sanara. Jesús la sanó. La niñita ya no tuvo más miedo. Su papá estaba feliz.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Un papá amaba a su hija (Marcos 5:22).
- El papá le pidió a Jesús que la sanara (Marcos 5:23).
- Jesús sanó a la niña (Marcos 5: 41-42).

**Sugerencia para incluir:** Los preescolares que no les guste la sensación de la pintura para los dedos pueden usar guantes.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 10, “Puedo ser un buen amigo”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Sesión 4: Una mujer le dice a sus amigos acerca de Jesús*

| **Pasaje bíblico** | **Juan 4:4-15, 27-30, 39-42** |
|---|---|
| **Verdad bíblica** | **Una mujer que conoció a Jesús le dijo a sus amigos acerca de Él** |
| **Meta de aprendizaje** | **Ayudar a los preescolares de cuatro y cinco años a hablar a otros acerca de Jesús** |
| **Conversación bíblica** | • Jesús tenía sed (Juan 4:6).<br>• Jesús le pidió a la mujer un poco de agua (Juan 4:8).<br>• La mujer le dijo a sus amigos acerca de Jesús (Juan 4:28-29).<br>• Jesús le dijo a la mujer que podía ayudarla (Juan 4:10-14).<br>• Las personas fueron a conocer a Jesús (Juan 4:30).<br>• Puedo decir a mis amigos acerca de Jesús (Juan 4:28-29). |

## *Preparándose para la sesión*

***Estudie la Biblia***

En el capítulo anterior en el Evangelio de Juan, Juan contó la historia del encuentro de Jesús con un líder religioso respetado. En este capítulo, lo más interesante acerca de lo mujer que se encontró con Jesús junto al pozo no era su pasado sino lo que ella hizo después que Jesús cambió su vida. Ella llevó el mensaje a sus amigos y entonces llevó a sus amigos a Jesús.

Sicar pudo haber sido el antiguo lugar de Siquem. El pozo de Jacob estaba cerca (Juan 4:5-6) y todavía puede ser visitado en la actualidad.

A veces es difícil pensar en la humanidad de Jesús porque amamos adorarle como nuestro Señor y Dios. La Biblia, sin embargo, dice que Jesús fue como nosotros en todo excepto nuestro pecado (Hebreos 4:15). Eso significa que, en una larga, caliente y polvorienta jornada, Jesús pudo haber estado sediento, igual que a nosotros (Juan 4:6-7).

Jesús estuvo solo durante un rato. Sus discípulos habían ido al pueblo a comprar de comer. Él esperó junto al pozo donde las personas buscaban agua cada día. Una mujer llegó con su jarra de agua, preparada para sacar agua del pozo. Jesús la sorprendió cuando le pidió (4:7): “Dame de beber”.

Ella no estaba acostumbrada a que extraños, particularmente hombres judíos, le dirigieran la palabra. Pero, Jesús fue amable y amoroso con todo el que se encontró. Ellos hablaron durante un rato acerca del pozo, tener sed, y el amor de Dios por cada uno de nosotros. La mujer había tenido una vida difícil y no siempre había agradado a Dios, pero Jesús le


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 10, “Puedo ser un buen amigo”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

dijo cuánto Dios la amaba. Le dijo que Dios sabía lo que ella necesitaba más en la vida. Ella creyó a Jesús y llegó a amarle. Su corazón fue cambiado.

Lo que sucedió luego es un ejemplo para nosotros. La mujer olvidó el agua que necesitaba del pozo. Ella estaba tan emocionada que corrió a la ciudad y buscó a sus amigos. "Vengan a conocer a Jesús", les dijo. "¡Dios lo ha enviado para nosotros!". Muchas personas acudieron al pozo para encontrarse con Jesús. Él se quedó allí durante dos días. Ellos nunca hubieran conocido a Jesús si la mujer no les hubiera hablado de Él.

***Vistazo a la sesión***
El odio fuerte que existía entre los judíos y los samaritanos llevó a Jesús a proponerse a pasar por territorio samaritano. Jesús, no solamente sorprendió a la mujer con Su presencia en el pozo, sino que, al pedirle de tomar implicó que estaba dispuesto a ser amigo de la mujer samaritana.

¿Está consciente de los diferentes trasfondos culturales y étnicos de los preescolares en su escuela dominical? Esfuércese por aprender información acerca de las culturas de estas familias y cómo ministrarles mejor. Busque incorporar alimentos, lenguaje, canciones, juegos, o costumbres especiales en su tiempo de enseñanza.

*Planifique con el equipo de enseñanza bíblica*
- ❑ Lea Juan 4:4-15, 27-30, 39-42. Identifique las porciones del pasaje bíblico que respaldan la meta de aprendizaje bíblico, la verdad bíblica y la conversación bíblica para esta semana.
- ❑ Discuta como grupo cómo la meta de aprendizaje se relaciona con los preescolares en su departamento.
- ❑ Lea las actividades de aprendizaje bíblico sugeridas. Decida cómo pueden ser adaptadas para satisfacer las necesidades de los preescolares en su clase.
- ❑ Discuta el itinerario de la sesión y determine cómo harán la transición de las actividades de aprendizaje al tiempo de grupo.
- ❑ Ore por la experiencia de aprendizaje de este domingo.
- ❑ Planifique un compañerismo para la clase. Su parque infantil en la iglesia o un parque en la ciudad pueden ser buenos lugares para un tiempo informal de recreación. Invite a las familias a venir y traer algo de comer. Los miembros del equipo pueden proveer algo para tomar, postre y algunos regalitos (burbujas, gafas, dulces, etc.). ¡Asegúrese de hacer llamadas telefónicas o enviar invitaciones temprano en la semana!

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales no subrayados son usados en las Actividades de aprendizaje bíblico opcionales.):
- Instrumentos musicales como instrumentos de ritmo o campanas
- Dinero para jugar
- Caja registradora de juguete


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 10, "Puedo ser un buen amigo". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Pajillas (popotes/sorbetos)
- Papel
- Pintura témpera
- Delantales para pintar
- Bandejas para carne
- Tubos de PVC: largos diferentes
- Conexiones y codos de PVC
- Canasta grande
- Canicas
- Latas como de sopa: vacías
- Cordón
- Abridor de latas
- Sartén llano con bordes de 1" de alto
- Objetos de comunicación como tarjetas postales, teléfonos celulares, papel de periódico, láminas etc.
- Cinta adhesiva *masking*
- Libro: *Dad and Me in the Morning* ("Papá y yo por la mañana") por Patricia Lakin ISBN 0807514195
- Diagrama de símbolos de Lenguaje de señas americano

***Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales***
Los preescolares considerados dotados con frecuencia tienen habilidades sobresalientes expresando sus sentimientos y estados de ánimo a través del arte, la música o el drama. Provea actividades adicionales que enfoquen en el arte para que estos preescolares respondan creativamente a la meta de aprendizaje de la sesión.

## *Guiando la sesión*

***Reciba al preescolar***
Cuando los preescolares entren al salón, muéstreles uno de los instrumentos musicales de la tienda de música. Diga: *Vamos a tener una tienda de música en nuestra clase hoy. Ven a la tienda y compra uno de tus instrumentos.* Consiga la información de los padres respecto a quién recogerá al preescolar y cuándo.

***Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico***

**Juego dramático: Comprar instrumentos musicales**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de las personas que escucharon a Jesús

**Miembro del equipo responsable: _____**


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 10, "Puedo ser un buen amigo". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Materiales necesarios:** Instrumentos musicales como instrumentos de ritmo o campanas; dinero para jugar; caja registradora de juguete

**Qué hacer:** Antes de la sesión, acomode el centro de juego dramático como una tienda de música. Coloque los instrumentos musicales en la mesa. Ponga una tarjeta junto al instrumento, indicando el precio. Los preescolares pueden tomar turnos comprando instrumentos con su dinero. Un preescolar puede hacer el papel de cajero mientras que otro es el cliente. Un preescolar puede tocar un instrumento e intercambiarlo por otro. Diga: *Cuando tocas tu instrumento, puedo escuchar música bonita con mis oídos. ¿Has oído a alguien decirte algo nuevo? Había personas en la Biblia que escucharon a su vecina decirles algo nuevo. Ella les habló acerca de Jesús. Ellos la escucharon. Ellos corrieron para encontrar a Jesús y escuchar lo que les decía. ¿Qué les diría Jesús?*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús tenía sed (Juan 4:6).
- Jesús le pidió a la mujer un poco de agua (Juan 4:8).
- La mujer le dijo a sus amigos acerca de Jesús (Juan 4:28-29).
- Las personas fueron a conocer a Jesús (Juan 4:30).

**Sugerencia para incluir:** Trace encima de los números en las tarjetas con pega líquida y deje que se sequen. Los preescolares con impedimentos visuales pueden palpar los números en las tarjetas de los precios.

**Centro de arte: Pintar con una pajilla (popote/sorbeto)**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que la mujer le habló a sus vecinos acerca de su amigo nuevo, Jesús

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Pajillas (popotes/sorbetos); papel; pintura témpera; delantales para pintar; bandejas para carne

**Qué hacer:** Coloque el papel sobre la mesa en el centro de arte. Vierta un poco de pintura en cada bandeja. Cuando los preescolares entren al centro de arte, guíelos a ponerse un delantal para pintar. Enséñeles a tomar un poco de pintura con su pajilla (popote/sorbeto) y a soplarlo sobre el papel. Invítelos a crear diferentes diseños soplando duro o suave. Diga: *Ésta es una manera nueva de pintar. Es divertida. Había una mujer en la Biblia que aprendió algo nuevo. Ella estaba junto al pozo sacando agua cuando Jesús le pidió agua. Ella se sorprendió porque la mayoría de las personas no le hablaban. Ella descubrió que Jesús era su amigo. Ella corrió al pueblo y le dijo a sus vecinos que Jesús era su amigo. Ellos corrieron al pozo para conocer a Jesús.*


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 10, “Puedo ser un buen amigo”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús tenía sed (Juan 4:6).
- Jesús le pidió a la mujer un poco de agua (Juan 4:8).
- La mujer le dijo a sus amigos acerca de Jesús (Juan 4:28-29).
- Las personas fueron a conocer a Jesús (Juan 4:30).

**Sugerencia para incluir:** Las bandejas de cafetería o cajas de cartón llanas son buenas maneras de mantener el proyecto de arte confinado a un preescolar en particular y facilita la limpieza.

## Centro de bloques: Construir con tubos PVC

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de decir a los amigos acerca de Jesús

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Tubos PVC de diferentes largos; conectores y codos de PVC; canasta grande; canicas

**Qué hacer:** Coloque los tubos y conectores de PVC en la canasta. Ponga la canasta en el centro de bloques. Cuando los preescolares muestren interés en el material de PVC, guíelos a conectar los tubos con los conectores y los codos. Ellos pueden hacer figuras y diseños diversos. Los preescolares pueden rodar canicas por los tubos para hacer sonidos diferentes. Diga: *Es divertido construir con nuestros amigos. Cuando jugamos con nuestros amigos, también podemos decirles acerca de Jesús. La Biblia nos dice de una mujer que les dijo a todos sus amigos acerca de Jesús. Ella les dijo dónde encontrar a Jesús. Ellos también querían conocer a Jesús.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- La mujer le dijo a sus amigos acerca de Jesús (Juan 4: 28-29).
- Puedo decir a mis amigos acerca de Jesús (Juan 4: 28-29).

**Sugerencia para incluir:** Corte el tubo PVC de diferentes largos de acuerdo a la extensión del brazo de los preescolares en su sesión.

## Naturaleza: Hablar por teléfono con mis amigos

**Meta:** Ayudar a los preescolares a dramatizar decir a sus amigos acerca de Jesús

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Latas como latas de sopa; cordón; abridor de latas


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 10, “Puedo ser un buen amigo”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Qué hacer:** Antes de la sesión, remueva las tapas de las latas. Perfore el otro lado de la lata, haciendo un hueco pequeño. Asegúrese de suavizar los bordes de las latas. Coloque pares de latas sobre la mesa en el centro de naturaleza. Cuando los prescolares muestren interés en las latas, diga: *Hoy vamos a hacer un teléfono de latas.* Muéstreles cómo insertar un cordón por el hueco de la lata y hacer un nudo para asegurar el cordón en cada lata. Guíelos a separar las latas estirando los cordones y hablar. Un preescolar puede ponerse la lata en su oído y el otro puede hablar en la lata correspondiente. Diga: *Vamos a usar los teléfonos para hablar con nuestros amigos. Podemos decirles a nuestros amigos acerca de Jesús usando el teléfono. Vamos a practicar decirles a nuestros amigos acerca de Jesús.* Modele cómo hablar por teléfono y decirle a un amigo acerca de Jesús. Invítelos a seguir su ejemplo.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Puedo decir a mis amigos acerca de Jesús (Juan 4:28-29).

**Sugerencia para incluir:** Provea una lámina con la secuencia que describe los diferentes pasos para esta actividad. Preescolares con problemas prediciendo acciones futuras pueden irritarse con facilidad. Explique los pasos del proyecto antes de la actividad para que puedan participar con sus amigos con mayor facilidad.

***Transición al tiempo de grupo***

Comience a cantar "My Best Friend Is Jesus" (*Mi mejor amigo es Jesús)*[7]. Mientras canta, recuérdeles que es hora de recoger sus materiales y venir al grupo grande. Use palitos de ritmo para mantener el ritmo de la canción. Continúe cantando hasta que todos los preescolares hayan llegado al tiempo de grupo.

## *Guiando el tiempo de grupo*

**1. Historia bíblica.** Abra su Biblia en Juan 4 y cuente la historia que sigue en sus propias palabras.

Jesús estaba cansado y acalorado. Él había recorrido un camino largo. Él tenía sed. Cuando miró en el camino, vio un pozo. Él se sentó allí. Una mujer llegó a buscar agua del pozo. Jesús le dijo: "Tengo mucha sed. Por favor, dame agua". La mujer se sorprendió de que Jesús le hablara. Jesús le dijo: "Soy tu amigo. Te amo".

La mujer se sintió tan feliz de tener un amigo nuevo que le dio agua. Entonces, ella corrió al pueblo a decirles a todos acerca de Jesús.

[7] *Songs to Grow On* (Kansas City, MO: Lillenas Publishing Co., 1980), no. 36.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 10, "Puedo ser un buen amigo". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

“Tengo un nuevo amigo. Vengan a conocerlo”, ella gritó. En poco tiempo todos corrieron al pozo para conocer a Jesús. Ellos descubrieron que Jesús también era su amigo.

**2. Reflexión.** Muéstreles la lámina ilustrando a la mujer dándole agua a Jesús en el pozo. Diga: *¿Por qué esta mujer le dijo a todos sus amigos acerca de Jesús? Nosotros también podemos decir a nuestros amigos acerca de Jesús.*

**3. Juego.** Coloque los marcadores bíblicos en un cubo. Use un cucharón para determinar quién seleccionará un marcador. Pase el cucharón a un preescolar y dígale que puede escoger un versículo bíblico y pasárselo a usted. Coloque el marcador en su Biblia abierta y lea el versículo en voz alta. Entonces, dígale al preescolar que pase el cucharón a un amigo.

**3. Canción.** Cante “My Best Friend Is Jesus”, (*Mi mejor amigo es Jesús)*[8]

**4. Ore.** Ore, dando gracias a Dios por Jesús y todos los amigos que Dios nos ha dado.

## *El próximo paso*

1. ¿Experimentaron éxito los preescolares hoy?
2. ¿Entendieron los preescolares la conversación bíblica
3. ¿Cuántos sentidos tuvieron los preescolares la oportunidad de usar en el aprendizaje?
4. ¿Tuvieron los preescolares libertad para explorar los materiales y las ideas mientras participaban en las actividades de aprendizaje?

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Rompecabezas: Encontrar objetos que me ayudan a decirle a mis amigos acerca de Jesús**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de usar objetos para comunicación moderna para decirle a sus amigos acerca de Jesús

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios**: Recipiente llano con lados de 1"; objetos usados para comunicación como tarjetas postales, teléfonos celulares, periódicos, campanas, láminas; cinta adhesiva *masking*

**Qué hacer:** Antes de la sesión, coloque los objetos en el recipiente. Cubra la parte de arriba del recipiente entrecruzando tiras de cinta adhesiva *masking.* Fije las tiras de cinta

[8] *Songs to Grow On* (Kansas City, MO: Lillenas Publishing Co., 1980), no. 36.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 10, “Puedo ser un buen amigo”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

adhesiva a los bordes del recipiente. Coloque el recipiente sobre la mesa. Guíe a los preescolares a despegar la cinta adhesiva para descubrir qué hay adentro. Cuando encuentren los objetos de comunicación, diga: *¿Cómo podemos usar (la tarjeta postal, el teléfono celular, el periódico, la campana, la lámina) para decirle a alguien acerca de Jesús?* Practiquen usando el objeto para decirle a un amigo acerca de Jesús.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Puedo decir a mis amigos acerca de Jesús (Juan 4:28-29).

**Sugerencia para incluir:** Si un preescolar no puede remover la cinta adhesiva *masking,* use una cubierta de plástico (Fresh Cover®) para cubrir el recipiente.

**Centro de libros: Hablar con mis manos**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar de maneras diferentes para decir a sus amigos acerca de Jesús

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Libro—*Dad and Me in the Morning* ("Papá y yo en la mañana") por Patricia Lakin ISBN 0807514195; diagrama de símbolos de Lenguaje de señas americano

**Qué hacer:** Muéstreles el diagrama de símbolos de Lenguaje de señas americano. Explique: *Muchos niños y niñas no pueden escuchar con sus oídos. Eso quiere decir que no pueden escucharnos cuando les hablamos. Ellos usan sus manos para hablar con sus amigos. Este libro trata de un papá y su hijo que hablaban con sus manos.* Abra el libro *Dad and Me in the Morning* ("Papá y yo en la mañana"). Pregunte: *¿De qué tratará este libro?* Lea el libro para los preescolares. Haga las diferentes señas mientras lee el libro. Diga: *Podemos hablar con nuestras voces o podemos hablar con nuestras manos. ¿De qué maneras podemos hablar a decir a nuestros amigos acerca de Jesús con nuestras manos?* Enséñeles las señas para la frase *Jesús te ama.* Extienda la actividad permitiendo que los preescolares usen gestos con las manos sin usar palabras para actuar la historia de la mujer diciéndoles a sus amigos acerca de Jesús.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús tenía sed (Juan 4:6).
- Jesús le pidió a la mujer un poco de agua (Juan 4:8).
- La mujer le dijo a sus amigos acerca de Jesús (Juan 4:28-29).
- Puedo decir a mis amigos acerca de Jesús (Juan 4:28-29).

**Sugerencia para incluir:** Los preescolares con lapso de atención corto pueden tener dificultad al escuchar un libro durante un largo período de tiempo. Tome descansos


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 10, "Puedo ser un buen amigo". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

breves deteniéndose cada dos o tres páginas y pidiéndoles que predigan qué sucederá luego. Los preescolares se pueden poner de pie y estirarse durante esos recesos.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 10, “Puedo ser un buen amigo”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 4: Una mujer le dice a sus amigos acerca de Jesús**

**Pasaje bíblico: Juan 4:4-15, 27-30, 39-42**

**Resumen de la historia bíblica de hoy:**
Jesús tenía calor, estaba cansado y tenía sed. Él había caminado durante mucho tiempo. Jesús llegó al pozo donde había una mujer buscando agua para su casa. Jesús le pidió a la mujer que le diera un poco de agua. Ella se preguntó por qué Jesús le hablaba. Jesús le dijo que Él era su amigo. Esta mujer estaba feliz porque tenía un amigo nuevo. Ella corrió al pueblo a contarles a las personas que vivían en la ciudad.

***Actividades sugeridas***

**Rompecabezas: Encontrar objetos que me ayudan a decirle a mis amigos acerca de Jesús**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de usar objetos para comunicación moderna para decirle a sus amigos acerca de Jesús

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios**: Recipiente llano con lados de 1"; objetos usados para comunicación como tarjetas postales, teléfonos celulares, periódicos, campanas, láminas; cinta adhesiva *masking*

**Qué hacer:** Antes de la sesión, coloque los objetos en el recipiente. Cubra la parte de arriba del recipiente entrecruzando tiras de cinta adhesiva *masking.* Fije las tiras de cinta adhesiva a los bordes del recipiente. Coloque el recipiente sobre la mesa. Guíe a los preescolares a despegar la cinta adhesiva para descubrir qué hay adentro. Cuando encuentren los objetos de comunicación, diga: *¿Cómo podemos usar (la tarjeta postal, el teléfono celular, el periódico, la campana, la lámina) para decirle a alguien acerca de Jesús?* Practiquen usando el objeto para decirle a un amigo acerca de Jesús.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Puedo decir a mis amigos acerca de Jesús (Juan 4:28-29).

**Sugerencia para incluir:** Si un preescolar no puede remover la cinta adhesiva *masking,* use una cubierta de plástico (Fresh Cover®) para cubrir el recipiente.

**Centro de libros: Hablar con mis manos**


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 10, “Puedo ser un buen amigo”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar de maneras diferentes para decir a sus amigos acerca de Jesús

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Libro—*Dad and Me in the Morning* ("Papá y yo en la mañana") por Patricia Lakin ISBN 0807514195; diagrama de símbolos de Lenguaje de señas americano

**Qué hacer:** Muéstreles el diagrama de símbolos de Lenguaje de señas americano. Explique: *Muchos niños y niñas no pueden escuchar con sus oídos. Eso quiere decir que no pueden escucharnos cuando les hablamos. Ellos usan sus manos para hablar con sus amigos. Este libro trata de un papá y su hijo que hablaban con sus manos.* Abra el libro *Dad and Me in the Morning* ("Papá y yo en la mañana"). Pregunte: *¿De qué tratará este libro?* Lea el libro para los preescolares. Haga las diferentes señas mientras lee el libro. Diga: *Podemos hablar con nuestras voces o podemos hablar con nuestras manos. ¿De qué maneras podemos hablar a decir a nuestros amigos acerca de Jesús con nuestras manos?* Enséñeles las señas para la frase *Jesús te ama.* Extienda la actividad permitiendo que los preescolares usen gestos con las manos sin usar palabras para actuar la historia de la mujer diciéndoles a sus amigos acerca de Jesús.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Jesús tenía sed (Juan 4:6).
- Jesús le pidió a la mujer un poco de agua (Juan 4:8).
- La mujer le dijo a sus amigos acerca de Jesús (Juan 4:28-29).
- Puedo decir a mis amigos acerca de Jesús (Juan 4:28-29).

**Sugerencia para incluir:** Los preescolares con lapso de atención corto pueden tener dificultad al escuchar un libro durante un largo período de tiempo. Tome descansos breves deteniéndose cada dos o tres páginas y pidiéndoles que predigan qué sucederá luego. Los preescolares se pueden poner de pie y estirarse durante esos recesos.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 10, "Puedo ser un buen amigo". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

# *Sesión 5: Una familia recibe a un amigo*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | **2 Reyes 4:8-13a** |
| **Verdad bíblica** | **Una familia recibió a un amigo en su casa.** |
| **Meta de aprendizaje** | **Ayudar a los preescolares de cuatro y cinco años a demostrar bondad a sus amigos** |
| **Conversación bíblica** | • Una mujer invitó a Eliseo a comer en su casa (2 Reyes 4:8).<br>• Una mujer y su esposo construyeron un cuarto especial para un amigo (2 Reyes 4:10).<br>• Eliseo dio las gracias (2 Reyes 4:13).<br>• Puedo ser amable con mis amigos (2 Reyes 4:10). |

***Preparándose para la sesión***

***Estudie la Biblia***
Las historias de los profetas de Dios están entre las más emocionantes en toda la Biblia. Eliseo fue un gran profeta en el Reino del Norte de Israel alrededor del 850-800 BC. Él habló con personas comunes y también les dio la Palabra de Dios a los reyes. Aunque fue un predicador poderoso, Eliseo necesitó la ayuda y hospitalidad de una familia que conoció durante su ministerio.

Sunem era un pueblo cerca del valle de Jezreel, un área que Eliseo cruzó con frecuencia en su servicio al Señor. Una mujer vivía allí con su esposo. Las Escrituras dicen que ella era importante, tal vez adinerada. Pero, su mayor riqueza era su actitud de bondad hacia el predicador que pasaba con frecuencia cerca de su casa. Ella sabía que él tendría hambre mientras caminaba tantas millas. Ella lo persuadió a entrar a su casa para comer. Debieron haber pasado muchas horas disfrutando de buen compañerismo y comida. Ella anticipaba las visitas de Eliseo.

La señora sabía que el predicador necesitaba más que una comida. Él necesitaba un lugar para pasar la noche. Ella habló con su esposo acerca de eso. Ella tenía una idea. ¿Por qué no preparar una habitación en la casa para que el siervo de Dios la usara cuando pasara por allí? Ella sabía que Eliseo no estaba interesado en riquezas ni acomodaciones lujosas. Ellos decidieron añadir un cuarto encima de la casa, con una cama, una mesa, una silla y una lámpara. Estas cosas simples proveerían un buen lugar para que el profeta descansara, leyera y orara.

La gratitud es algo maravillosa. El pueblo de Dios nunca debe tomar por sentado la bondad de otras personas. Eliseo habló con su ayudante, Giezi. Ellos habían sido considerados y provisto algo útil para él. Eliseo quería agradecerles y demostrarles cuán agradecido él estaba.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 10, “Puedo ser un buen amigo”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

La Biblia, no solamente nos dice que seamos agradecidos a los demás por las cosas buenas que recibimos, pero aún en nuestras oraciones debemos dar gracias a Dios por todo lo que Dios nos da. Comida para comer, un lugar para descansar, una familia y amigos--¿le ha dado gracias a Dios por estas cosas hoy?

***Vistazo a la sesión***
La vida deambulante del ministerio de Eliseo sin duda era difícil y agotadora. Los amigos especiales de Eliseo en Sunem pudieron ministrarle añadiendo un cuarto a su casa donde él podía quedarse cuando viajaba por el área.

¿Hay oportunidades en su iglesia para ofrecer ayuda especial a familias de preescolares? Puede ser alimento, ropa, ayuda económica, o servicios de cuido de niños para una madre soltera. Permita que los preescolares le ayuden a entregar los artículos del closet de benevolencia o que participen transportando artículos a un centro de recolección local. Enfatice a los preescolares que pueden ayudar a sus amigos.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***
- ❑ Reclute a un ministro de la iglesia para que visite su clase el domingo. Pídale que venga y hable con los preescolares mientras juegan en los diferentes centros y participar durante el tiempo de grupo. Provea la historia para hoy y anímelo a ayudar a los preescolares a recordar la conversación bíblica.
- ❑ Lea 2 Reyes 4:8-13a. Identifique las porciones del pasaje bíblico que respaldan la meta de aprendizaje bíblico, la verdad bíblica y la conversación bíblica para esta semana.
- ❑ Ore por la sesión de esta semana. Busque la sabiduría de Dios al ministrar a las necesidades que puedan existir entre los preescolares en su clase.
- ❑ Cuando viaje, lleve estampillas postales y etiquetas con las direcciones de los preescolares en su clase. Envíeles una tarjeta de postal para dejarles saber que usted los ama y que los verá pronto.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión.)
- Tubo de cartón grande
- Texturas como piel, pana, hule, estropajo, algodón, tela, etc.
- Cinta adhesiva: resistente
- Cuentas o cascabeles
- Pegamento
- Grabadora casete con casete en blanco
- Tela gruesa
- Lámina de Eliseo y su cuarto
- Lámpara pequeña
- Bloques


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 10, “Puedo ser un buen amigo”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Botellas plásticas transparentes, de veinte onzas, con tapas que se enroscan
- Agua
- Colorante vegetal
- Objetos como flores pequeñas, hojas, piedras, brillantina, gravilla, cascabeles
- Cinta adhesiva
- Bolsas plásticas con cierre
- Fotos de niños y maestras en su departamento
- Etiquetas engomadas para direcciones
- Papel
- Marcadores
- Creyones
- Papel: lija recortada en cuadros
- Láminas de rostros con diferentes emociones como alegría, tristeza, enojo, ira, gozo, aburrimiento, etc.
- Pecera con un pez
- Agua
- Lupas
- Comida para peces

***Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales***
Un desarrollo desigual puede ser obvio en preescolares sumamente dotados. La lectura puede ser fácil, pero hay dificultad al usar destrezas sociales apropiadas con sus amigos. Trabaje con eta característica planificando muchas actividades cooperativas que ayuden a los preescolares a trabajar juntos. Enseñe destrezas sociales apropiadas dentro del contexto de la actividad. Apoye el desarrollo social del preescolar así como su desarrollo intelectual.

## *Guiando la sesión*

***Reciba al preescolar***
Reciba al preescolar presentando a un ayudante en la iglesia que haya invitado. Diga: *Hoy vamos a aprender acerca de ser un amigo bondadoso.*

***Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico***

**Rompecabezas: Hacer música para mis amigos**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a descubrir maneras nuevas para demostrar bondad a sus amigos

**Miembro del equipo responsable: _____**


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 10, “Puedo ser un buen amigo”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Materiales necesarios**: Tubo de cartón grande; texturas como piel, pana, hule, estropajo, algodón, tela, etc.; cuentas o cascabeles; pegamento; grabadora casete con casete en blanco; tela gruesa

**Qué hacer:** Guíe a los preescolares a envolver las diferentes texturas alrededor del tubo. Pueden usar pega o cinta adhesiva para fijarlos. Ayúdelos a cubrir un extremo con tela y fijarla con cinta adhesiva. Inserte las cuentas o cascabeles adentro del tubo. Cubra el otro extremo con tela y fíjela con cinta adhesiva. Guíe a los preescolares a mover sus tubos para hacer sonidos diferentes. Los tubos pueden ser rodados hacia otro amigo, movidos de lado a lado, o sacudidos de arriba a abajo. Grabe los sonidos que hacen los tubos. Permita que los preescolares escuchen los sonidos grabados. Pregunte: *¿Puedes saber cuál sonido hiciste en la grabación?* Diga: *Hemos hecho instrumentos musicales. Vamos a tocar música con nuestros instrumentos. Podemos tocar música para nuestros amigos para alegrarlos. Los amigos de Eliseo lo alegraron cuando le hicieron un cuarto para él. ¿Crees que Eliseo tenía música en su cuarto?*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Una mujer invitó a Eliseo a comer a su casa (2 Reyes 4:8).

**Sugerencia para incluir:** Añada bolsitas de arena adentro del tubo para ayudar a preescolares con control muscular pobre a desarrollar mejor coordinación entre la vista y sus manos.

**<u>Centro de bloques: Construir un cuarto para Eliseo</u>**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar de cómo la pareja sunamita fue amable con Eliseo

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Lámina de Eliseo y su cuarto; lámpara pequeña; bloques

**Qué hacer:** Coloque la lámina de Eliseo y su cuarto en el piso junto al tablillero con bloques. Coloque la lámpara en el tablillero. Diga: *Los amigos de Eliseo querían construirle un cuarto para él en su casa. Ellos querían que Eliseo tuviera un lugar donde quedarse cuando pasara por el pueblo. Vamos a construir un cuarto para Eliseo. Tenemos una lámpara que poner en su cuarto cuando hayamos terminado.* Cuando los preescolares terminen de construir el cuarto, pueden dramatizar la historia pretendiendo ser Eliseo, la mujer sunamita y su esposo.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Una mujer y su esposo construyeron un cuarto para un amigo (2 Reyes 4:10).
- Eliseo dio las gracias (2 Reyes 4:13).


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 10, “Puedo ser un buen amigo”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Sugerencia para incluir:** Incluya figuras de personas para los bloques para animar a preescolares que vacilen participar en el drama.

## Juego dramático: Hacer un regalo para los bebés en la iglesia

**Meta:** Ayudar a los preescolares a expresar amistad hacia los preescolares menores

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Botellas plásticas, transparentes, de 21 onzas, con tapas que se enroscan; colorante vegetal; objetos como flores pequeñas, hojas, piedras, brillantina, gravilla, cascabeles; cinta adhesiva

**Qué hacer:** Antes de la sesión, remueva las etiquetas de las botellas, removiéndolas en agua con jabón. Cuando los preescolares lleguen al centro de juego dramático, diga: *Hoy vamos a hacer un regalo para los bebés en nuestra iglesia. A los bebés les gusta mirar colores y figuras diferentes. Eso ayuda a sus ojos a crecer. Cuando terminemos los juguetes los podemos llevar al salón de la escuela dominical donde los bebés están aprendiendo acerca de Dios y entregárselos.* Guíe a los preescolares a llenar la botella con agua. Ayúdelos a echar unas gotas de colorante vegetal en el agua. Los preescolares pueden seleccionar diferentes objetos adentro de la botella como flores, campanas, o caracoles. Cierre las botellas enroscando las tapas y fíjelas con cinta adhesiva. Diga: *Vamos a llevar nuestros regalos a los bebés. Vamos a ser buenos amigos con los bebés de nuestra iglesia.* Guíe a los preescolares a caminar a los departamentos de preescolares menores y distribuir los regalos a los bebés.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Puedo ser amable con mis amigos (2 Reyes 4:10).

**Sugerencia para incluir:** Si la tapa de la botella es muy pequeña como para insertar los objetos, corte la parte superior de una segunda botella e insértela encima de la primera. Fije las botellas con cinta adhesiva después de llenarlas.

## Centro de libros: Hacer un libro acerca de amigos

**Meta:** Ayudar a los preescolares a expresar maneras cómo son buenos amigos

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Bolsas plásticas con cierre; láminas de preescolares y las maestras en su clase; etiquetas engomadas; papel; marcadores


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 10, “Puedo ser un buen amigo”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Qué hacer:** Antes de la sesión, cosa cuatro bolsas plásticos con cierre por un lado. Recorte papel que encaje en las bolsas. Coloque fotos de los preescolares y maestros en su departamento sobre la mesa. Diga: *Hoy vamos a hacer un libro acerca de amigos.* Escriba las palabras *Mis amigos* en un papel precortado. Guíe a los preescolares a insertar el papel adentro de su libro. Los preescolares pueden seleccionar tres fotos para insertar en el resto de las páginas. Invítelos a leer su libro diciéndoles acerca de los amigos en su libro. Pregunte: *¿Cuál es el nombre de tu amigo? ¿Qué haces con tus amigos cuando juegan? ¿Cómo eres amable con tu amigo?* Coloque etiquetas engomadas en las páginas plásticas, y anote los comentarios que los preescolares hacen acerca de sus amigos.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Puedo ser amable con mis amigos (2 Reyes 4:10).

**Sugerencia para incluir:** Los preescolares intermedios captarán conceptos nuevos más fácilmente cuando se usan láminas realistas para comunicar el significado de los conceptos. Los libros que incluyen imágenes fotográficas reales de amistad ayudarán mejor a los preescolares a saber cómo ser un buen amigo.

***Transición al tiempo de grupo***

Comience a cantar "A Friend" (*Un amigo)*[9]. Cuando termine de cantar, diga: *Es hora de recoger nuestros materiales. Cuando termine de cantar deben estar sentados en sus sillas listos para nuestra historia.* Cuando los preescolares estén en sus sillas para el tiempo de grupo, cante la canción una vez más con ellos.

***Guiando el tiempo de grupo***

**1. Historia bíblica.** Abra su Biblia en 2 Reyes 4 y cuente la historia siguiente en sus propias palabras.

Eliseo con frecuencia caminaba muchas millas para decir a las personas acerca de Dios. Al final del día él estaba muy cansado y hambriento. Él paró a visitar a unos amigos. Cuando Eliseo entró a su casa encontró que ellos habían preparado una comida para él. Ellos cocinaron su comida preferida. Eliseo dijo: "Esta comida huele muy bien". Cuando la probó, se sintió mucho mejor. Después de comer, los amigos de Eliseo le dijeron: "Tenemos una sorpresa para ti".

Ellos llevaron a Eliseo al segundo piso y abrieron una puerta. Adentro del cuarto había una cama, una mesa, una lámpara, y una silla. Los amigos de Eliseo dijeron: "Éste es tu cuarto. Puedes quedarte en este cuarto cada vez que vengas pases por el pueblo".

[9] *Songs to Grow On* (Kansas City, MO: Lillenas Publishing Co., 1980), no. 78.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 10, "Puedo ser un buen amigo". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Eliseo se sorprendió. Él también estaba muy agradecido. Él dijo: "Gracias por ser tan Buenos amigos conmigo"."

**2. Reflexión.** Muéstreles la lámina de Eliseo en su cuarto nuevo. Pregunte: *¿Qué hicieron los amigos de Eliseo que lo hizo tan feliz? ¿Qué hacen tus amigos que te hace feliz? ¿Qué haces para hacer felices a tus amigos?*

**3. Marcadores bíblicos.** Escriba los versículos para la conversación bíblica en tiras de papel antes de la sesión. Coloque los marcadores debajo de las sillas de los preescolares. Diga: *Tienen una sorpresa debajo de sus sillas. Miren a ver qué es.* Cuando los preescolares saquen sus tiras, invítelos a moverse al centro del círculo. Susurre la frase al preescolar y ayúdelo a repetirla al resto del grupo.

**3 Cante:** "A Friend" *(Un amigo)*[10]

**4. Ore.** Diga una corta oración dando gracias a Dios por nuestros amigos y por divertirnos ayudándolos en la escuela dominical.

## *El próximo paso*

1. ¿Experimentaron éxito los preescolares hoy?
2. ¿Estuvieron las actividades en los centros de aprendizaje al nivel de aprendizaje de los preescolares?
3. ¿Estuvieron los preescolares ansiosos de entrar al salón cuando fueron recibidos en la puerta?
4. Según termina la unidad, ¿está más consciente de maneras cómo suplir las necesidades de las personas en su vida? Use oportunidades esta semana para demostrar bondad y hacer amigos nuevos.

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

### Centro de arte: Hablar de mis sentimientos cuando soy amable

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de las emociones que sienten cuando son amables con otros

**Materiales necesarios:** Creyones; papel de lija cortado en cuadros; láminas de rostros con diferentes emociones como alegría, tristeza, enojo, ira, gozo, aburrimiento

**Qué hacer:** Guíe a los preescolares a colorear con sus creyones en la lija. Mientras colorean, cuénteles la historia de Eliseo y la pareja sunamita. Abra su Biblia en 2 Reyes 4

[10] *Songs to Grow On* (Kansas City, MO: Lillenas Publishing Co., 1980), no. 73.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 10, "Puedo ser un buen amigo". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

y cuente la historia en sus propias palabras. Después de contar la historia, diga: *Ésta es una historia de un hombre y una mujer muy amables. Ellos hicieron cosas buenas para otras personas. ¿Pueden recordar una vez cuando alguien hizo algo bueno por ustedes? ¿Cómo se sintieron? ¿Estaban alegres o tristes? ¿Cómo se sintieron cuando alguien hizo algo bueno para alguien más?* Los preescolares que no puedan identificar sus sentimientos pueden hacerlo enseñándoles las láminas de los niños expresando diferentes emociones. Ellos pueden apuntar a la lámina que describa su emoción o pueden identificarla verbalmente.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Una mujer invitó a Eliseo a comer a su casa (2 Reyes 4:8).
- Una mujer y su esposo construyeron un cuarto para un amigo (2 Reyes 4:10).
- Eliseo dio las gracias (2 Reyes 4:13).
- Puedo ser amable con mis amigos (2 Reyes 4:10).

**Sugerencia para incluir:** La lija provee resistencia para el creyón. Los preescolares con poca fuerza muscular tendrán más excito usando un papel de superficie más suave.

## Centro de naturaleza: Cuidar del pez de Dios

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar de cómo podemos ser amables

**Materiales necesarios:** Pecera; pez; agua; lupas; comida para peces

**Qué hacer:** Ponga el pez y la pecera en la mesa en el centro de naturaleza. Coloque cinco o seis lupas de diferentes aumentos alrededor de la pecera. Guíe a los preescolares a ver el pez con sus lupas. Invite a los preescolares a alimentar el pez. Diga: *Estamos siendo amables con el pez. El pez necesita comida para vivir. Dios hizo los peces. Podemos ser amables cuidando al pez.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Puedo ser amable con mis amigos (2 Reyes 4:10).

**Sugerencia para incluir:** Lupas de página completa son más fáciles de aguantar. Lupas iluminadas pueden ayudar a preescolares con visión pobre.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 10, “Puedo ser un buen amigo”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 5: Una familia recibe a Jesús**

**Pasaje bíblico: 2 Reyes 4:8-13a**

**Resumen de la historia bíblica de hoy:**
Eliseo visitó el pueblo de Sunem donde una familia con dinero le había invitado a ir a comer. Cada vez que Eliseo pasaba por el pueblo, él comía con sus amigos. La familia quería ser buenos amigos de Eliseo. Ellos sabían que él necesitaba un buen lugar para quedarse cuando visitaba Sunem. Ellos le prepararon un cuarto con una lámpara, una mesa, una cama y una silla. Ellos le dijeron que ése sería su cuarto y que se podía quedar allí cada vez que pasara por el pueblo. Eliseo dio las gracias a la familia.

***Actividades sugeridas***

**<u>Centro de arte: Hablar de mis sentimientos cuando soy amable</u>**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de las emociones que sienten cuando son amables con otros

**Materiales necesarios:** Creyones; papel de lija cortado en cuadros; láminas de rostros con diferentes emociones como alegría, tristeza, enojo, ira, gozo, aburrimiento

**Qué hacer:** Guíe a los preescolares a colorear con sus creyones en la lija. Mientras colorean, cuénteles la historia de Eliseo y la pareja sunamita. Abra su Biblia en 2 Reyes 4 y cuente la historia en sus propias palabras. Después de contar la historia, diga: *Ésta es una historia de un hombre y una mujer muy amables. Ellos hicieron cosas buenas para otras personas. ¿Pueden recordar una vez cuando alguien hizo algo bueno por ustedes? ¿Cómo se sintieron? ¿Estaban alegres o tristes? ¿Cómo se sintieron cuando alguien hizo algo bueno para alguien más?* Los preescolares que no puedan identificar sus sentimientos pueden hacerlo enseñándoles las láminas de los niños expresando diferentes emociones. Ellos pueden apuntar a la lámina que describa su emoción o pueden identificarla verbalmente.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Una mujer invitó a Eliseo a comer a su casa (2 Reyes 4:8).
- Una mujer y su esposo construyeron un cuarto para un amigo (2 Reyes 4:10).
- Eliseo dio las gracias (2 Reyes 4:13).
- Puedo ser amable con mis amigos (2 Reyes 4:10).

**Sugerencia para incluir:** La lija provee resistencia para el creyón. Los preescolares con poca fuerza muscular tendrán más excito usando un papel de superficie más suave.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 10, “Puedo ser un buen amigo”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Centro de naturaleza: Cuidar del pez de Dios**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar de cómo podemos ser amables

**Materiales necesarios:** Pecera; pez; agua; lupas; comida para peces

**Qué hacer:** Ponga el pez y la pecera en la mesa en el centro de naturaleza. Coloque cinco o seis lupas de diferentes aumentos alrededor de la pecera. Guíe a los preescolares a ver el pez con sus lupas. Invite a los preescolares a alimentar el pez. Diga: *Estamos siendo amables con el pez. El pez necesita comida para vivir. Dios hizo los peces. Podemos ser amables cuidando al pez.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Puedo ser amable con mis amigos (2 Reyes 4:10).

**Sugerencia para incluir:** Lupas de página completa son más fáciles de aguantar. Lupas iluminadas pueden ayudar a preescolares con visión pobre.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 10, “Puedo ser un buen amigo”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

| *Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores (para maestras de preescolares de cuatro y cinco años)* | |
|---|---|
| **Unidad 11: Dios me cuida** | Concepto: Dios |
| **Vistazo:** Los preescolares de cuatro y cinco años están comenzando a entender el concepto de que Dios es relacional y busca cuidar de las personas. Cuatro modelos bíblicos diferentes del cuidado de Dios son presentados en esta unidad. Las historias son ejemplos de maneras como Dios demuestra interés por la humanidad dando reglas, proveyendo refugio de los elementos naturales, proveyendo la lluvia necesaria, y ayudando a las personas a trabajar juntas para reconstruir una ciudad destruida. Al experimentar estas historias a través de actividades familiares ellos comenzarán a desarrollar un entendimiento fundamental del amor y cuidado de Dios por los adultos y preescolares. | |
| **Sesión 1: Dios nos da reglas** | Éxodo 24:12; 20:2-3, 8, 12 |
| **Sesión 2: Noé y el barco grande** | Génesis 6:8-22; 7:11-17; 8:6-12 |
| **Sesión 3: Dios envía la lluvia** | 1 Reyes 18:41-46 |
| **Sesión 4: Nehemías reconstruye el muro** | Nehemías 1:1-4; 2:17-18; 6:15-16 |
| Escritores: **Donna McCrary** es la editora del material de Maestra de estudio bíblico—Preescolares intermedios y mayores. Ella es miembro de Park Cities Baptist Church, Dallas, Texas. Donna ha servido como ministro de niños en diferentes iglesias bautistas de Texas. Actualmente, ella enseña clases de desarrollo infantil y educación especial en Dallas Baptist University. El escritor de "Estudie la Biblia" es **Will Tanner**, pastor de Pilgrim Baptist Church, Lubbock, Texas. | |

Equipo BAPTISTWAY PRESS®:
Debbie Bertrand, Editora
Diane Lane, Consultante Preescolares/Escolares, Equipo Estudio bíblico/Discipulado
Scott Stevens, Editor, BAPTISTWAY Press®
Chris Liebrum, Director, Centro Educación/Discipulado
Phil Miller, Director, Equipo Estudio bíblico/Discipulado
David Hardage, Director Ejecutivo


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 11, "Dios me cuida". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *¿Cómo uso esta guía?*

*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores* es para maestros de preescolares de cuatro y cinco años de edad. Cada sesión incluye cinco secciones principales: Área de instrucción, Preparando para la sesión, Guiando la sesión, El próximo paso, y Enseñanza continuada.

***Carta a los padres***
La carta para los padres se incluye con cada unidad como una herramienta de alcance para las familias de los preescolares a quienes enseña. La carta para los padres describe el concepto básico, el pasaje bíblico y la meta de aprendizaje para la unidad. Además se incluyen las frases para conversación bíblica. Otro segmento de la carta son proyectos misioneros sugeridos para que toda la familia participe. El espacio en la parte superior de cada carta es para que las iglesias inserten su propio nombre o logotipo.

### *Área de instrucción*

Cada sesión incluye una tabla introductoria que describe los elementos básicos sobre los cuales se desarrolla la sesión.

### *Preparando para la sesión*

**Estudie la Biblia:** Esta sección le ayudará a tener una imagen clara de los pasajes bíblicos que respaldan las actividades de cada sesión.

**Vistazo a la sesión:** Una corta descripción del enlace entre la meta de aprendizaje y el pasaje bíblico seleccionado.

**Planifique con el equipo de enseñanza bíblica:** Se incluyen ideas específicas en cada sesión que ayudarán al equipo de enseñanza a prepararse para la sesión y el ministerio que continúa durante la semana.

**Consiga estos materiales:** Los materiales necesarios son enumerados en el orden como aparecen en la sesión. Los materiales subrayados son usados en las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales restantes son usados para las actividades opcionales y la sesión de enseñanza continuada.

**Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales**: Algunos niños pueden requerir modificaciones particulares para poder participar con sus compañeros en algunas de las actividades. Se proveen "sugerencias" para ayudar a las maestras a entender cómo estas actividades pueden ser cambiadas para satisfacer las necesidades de aprendizaje de estos niños. Las sugerencias mencionadas son solamente para adaptación.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 11, "Dios me cuida". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Las necesidades individuales de los niños determinan el grado de modificación de la actividad**.**

### *Guiando la sesión*

**Reciba al preescolar:** Se incluyen ideas para ayudar a los niños a entender fácilmente las actividades de aprendizaje bíblico en el salón. Se proveen sugerencias para recopilar la información de contacto de los padres y notificarles de las actividades de aprendizaje en del salón.

**Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico:** Los centros de aprendizaje bíblico ocurren durante los primeros treinta a cuarenta minutes de la sesión. El enfoque de actividades basadas en centros de aprendizaje bíblico permite que los niños desarrollen conceptos bíblicos básicos edificando sobre su conocimiento anterior del mundo a su alrededor. Esto permite que los niños relacionen el pasaje bíblico que aprenden en la sesión con su hogar y vecindario.

Además, cada centro de aprendizaje bíblico busca desarrollar el pasaje bíblico y la meta de enseñanza bíblica para la sesión. Esto se alcanza a través de actividades seleccionadas con el desarrollo del niño en mente y el uso de "conversación bíblica". La conversación bíblica es una sugerencia para conversación entre el niño y la maestra para ayudar a conectar la verdad de la Biblia con el entendimiento del niño. En cada actividad se incluyen frases para la conversación bíblica con estrategias sugeridas para ayudar a las maestras a utilizar la conversación bíblica con la actividad específica.

**Transiciones:** Transiciones son usadas para ayudar a los preescolares a reenfocar su atención del centro de aprendizaje bíblico al tiempo de grupo.

**Tiempo de grupo:** El tiempo de grupo está diseñado para ayudar a las maestras a guiar a los preescolares a adorar a Dios al escuchar la historia bíblica, cantar y orar.

### *El próximo paso*

El próximo paso incluye sugerencias para ayudar a las maestras a reflexionar en las áreas fuertes y débiles de la sesión que acaban de completar. Además, se presentan ideas para ayudar a las maestras a comenzar a planificar para la próxima sesión.

### *Actividades opcionales*

Se incluyen dos actividades adicionales que permiten que las maestras aumenten el número de actividades de aprendizaje bíblico según sea necesario, o estas actividades pueden ser usadas durante el tiempo de enseñanza continuada.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 11, "Dios me cuida". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

*Tiempo de enseñanza continuada*

La sesión de enseñanza bíblica puede ser extendida con la sección de enseñanza continuada. Esto está diseñado para usarse durante el tiempo de adoración o en otras ocasiones cuando la sesión dura más de una hora**.**

| Materiales por sesión | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Accesorios para los bloques: animales | | x | | |
| Agua | | x | x | |
| Alambre: de aluminio, de florista o limpia pipas | | | x | |
| Alfabeto braille bajado de www.braillecode.com/braille.html | | | | x |
| Almidón líquido | x | | | |
| Almohadillas con tinta lavable | | | | x |
| Animales de peluche | x | | | |
| Apio | | | x | |
| Arcilla | | x | x | |
| Atril | | | x | |
| Autos o camiones: para niños | | | x | |
| Autos: de juguete | x | | | |
| Bandeja para hornear galletas | x | | | |
| Batas de laboratorio | x | | | |
| Batidora de mano | x | | | |
| Biblia | x | x | x | x |
| Bloques | | x | x | x |
| Bloques grandes | | | | x |
| Bloques: bloques de madera en forma de rampas huecas | | | x | |
| Botellas con atomizador | | | x | |
| Clavos como para techos | | x | | |
| Cobija | | | | x |
| Colorante vegetal | x | | x | |
| Cortadoras de alambre | | | x | |
| Cucharas: plásticas | | | x | |
| Cuchillos: plásticos | | | x | |
| Delantal para pintar | | | x | |
| Envase hondo | x | | | |
| Espejo | | | x | |
| Estetoscopios | x | | | |


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 11, “Dios me cuida”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

| Materiales por sesión | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Felpa (fieltro) blanco cortado en cuadrados de 12” x 12” | | | | x |
| Figuras como cajas de avena; pedazos de madera; rocas | | | x | |
| Gafas de seguridad | | x | | |
| Goteros | | x | | |
| Herramientas para construcción: martillos pequeños, cascos duros, cinturón de herramientas, tenazas, madera, etc. | | | | x |
| Hoja de alerta de alergia (bájela de www.baptistwaypress.org) | | | x | |
| Jabón en hojuelas | x | | | |
| Lámina de Noé y el arca | | x | | |
| Lámina(s) de lluvia | | x | | |
| Lámina: Nehemías reconstruye el muro | | | | x |
| Letras magnéticas | x | | | |
| Libro: *A Picture Book of Louis Braille* (“Un libro de láminas de Louis Braille”) por David A. Adler (Holiday House, 1998), ISBN 0823414132 | | | | x |
| Libro: *I Can Pray with Jesus: The Lord’s Prayer for Children* (“Puedo orar con Jesús: El Padre Nuestro para niños”), por Debbie Trafton O’Neal (Augsburg Fortress, 1998), ISBN 080663328X | | | x | |
| Libro: *Noah’s Ark* (“El arca de Noé”) por Lucy Cousins (llustradora), (Thomas Nelson, 1999), ISBN 0849959721 | | x | | |
| Libro: *The Other Side* (“El otro lado”) por Jacqueline Woodson (Putnam, 2001), ISBN 0399231161 | | | | x |
| Libro: *Yes, I Can!* (¡Yo puedo!) por Heidi Bratton (Paulist Press, 1999), ISBN 0809166399 | x | | | |
| Lija | | x | | |
| Limpia pipas (palitos de felpa) | | x | | |
| Linterna | | | x | |
| Lupas | | | | x |
| Manzanas | | | x | |


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 11, “Dios me cuida”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

| Materiales por sesión | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Marcadores | x | x | | |
| Marcadores: diferentes colores, permanentes | | | | x |
| Martillo: para niño | | x | | |
| Mayonesa | | | x | |
| Pajillas (popotes/sorbetos) | | x | | |
| Palillos de diente | | x | | |
| Papel adhesivo transparente | x | | | |
| Papel de construcción | x | x | | |
| Papel de construcción: blanco | | | x | |
| Papel para el atril | | | x | |
| Papel: blanco | | | | x |
| Pasas | | | x | |
| Pedazos de madera suave como pino blanco o álamo | | x | | |
| Pega | x | x | | x |
| Pega para madera | | x | | |
| Plato llano | | | x | |
| Platos de papel | x | | | |
| Plumas de brillantina (*glitter pens*) | | x | | x |
| Potes de leche: de una pinta, cinco a diez | x | | | |
| Revistas que incluyen láminas de niños trabajando con adultos haciendo quehaceres domésticos | x | | | |
| Sábana: 12’ x 12’ | | | | x |
| Servilletas | | | x | |
| Tijeras | x | x | | |
| Tiras de papel blanco con la oración: “Dios cuidó de Noé y su familia”. | | x | | |
| Tiras de papel con la oración: Dios cuida de mi familia”. | | x | | |
| Toallas de mano: mojadas | | | | x |
| Tornillos y tuercas de diferentes tamaños | | | | x |
| Vasos de papel | | | x | |
| Vasos: dos, pequeños | | x | | |


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 11, “Dios me cuida”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Estimada familia:

Al participar en las actividades de esta unidad, su preescolar aprenderá las muchas maneras cómo Dios los cuida. A continuación notará un bosquejo breve de los temas de las sesiones y las metas de aprendizaje bíblico.

**Sesión Uno:** Los preescolares aprenderán que Dios nos da reglas porque nos cuida. Ellos hablarán de Moisés y los Diez Mandamientos, cómo Dios quiere que le amemos, y cómo Dios desea que vayamos a la iglesia. Por último, escucharán que Dios quiere que obedezcamos a nuestros padres.

**Sesión Dos:** Los preescolares aprenderán acerca de "Noé y el barco grande" y cómo Dios cuidó a Noé y su familia. A través de esta historia, aprenderán que Noé amaba a Dios y que Dios le dijo a Noé que construyera un barco grande.

**Sesión Tres:** Los preescolares aprenderán que Dios envió la lluvia cuando Elías oró por ella. Aprenderán que Elías creyó que Dios contestaría sus oraciones, que Dios contestó sus oraciones y envió la lluvia, y que ellos también pueden hablar con Dios.

**Sesión Cuatro:** En el último domingo de esta unidad, los preescolares aprenderán que Nehemías reconstruyó el muro alrededor de Jerusalén. Los preescolares aprenderán que Nehemías estaba triste cuando el muro fue derribado y que él oró a Dios y le pidió ayuda.

Esperamos que su preescolar sea parte de cada sesión durante esta unidad de aprendizaje. Tenemos planificadas muchas experiencias interesantes. Será un tiempo maravilloso aprendiendo más y más acerca de Dios y el cuidado de Dios por cada preescolar.

En Él,

Las maestras de su preescolar


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 11, "Dios me cuida". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

# *Sesión 1: Dios nos da reglas*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Éxodo 24:12; 20:2-3, 8, 12 |
| **Verdad bíblica** | Dios nos cuida al darnos reglas. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares a saber que las reglas de Dios son buenas. |
| **Conversación bíblica** | • Dios nos da reglas (Éxodo 24:12).<br>• Dios quiere que le amemos (Éxodo 20:2-3).<br>• Dios quiere que vayamos a la iglesia (Éxodo 20:8).<br>• Dios quiere que obedezcamos a nuestros padres (Éxodo 20:12). |

## *Preparándose para la sesión*

***Estudie la Biblia***

Éxodo, el segundo libro de la Biblia, es uno de los más importantes. Su evento principal vino cuando Dios salvó a Su pueblo, Israel, ayudándolos a escapar de la esclavitud en Egipto. Pero, Dios no solamente los liberó, sin dirección para cómo usar mejor su libertad. Dios les dio reglas para guiar sus vidas. Lo que Dios nos recuerda es que nunca somos verdaderamente libres sin reglas.

Éxodo 24:12 relata la parte de la historia de lo que sucedió cuando Moisés se encontró con Dios en el Monte Sinaí. Durante cuarenta días Moisés escuchó y aprendió cómo Dios quería que las personas vivieran. El evento nos recuerda que Dios no creó al mundo y entonces desapareció. Dios tiene un plan para nosotros y quiere que vivamos a la manera de Dios. ¡Las reglas de Dios no están equivocadas! Dios nos da reglas porque Dios sabe lo que es mejor para nosotros; la dirección de Dios revela el amor de Dios por nosotros.

El Dios dar reglas a su pueblo también nos recuerda que Dios quiere que le amemos (vea Éxodo 20:2-3). El pacto de Dios con Israel requería su fidelidad solamente a Él. El primer mandamiento identificó a Dios como Aquel que había liberado a Israel de la esclavitud egipcia. Este mandamiento llamaba al pueblo a poner a Dios primero. Las personas adoraban a muchos dioses durante los tiempos de Moisés. Sin embargo, Dios dijo que Él era el único y verdadero Dios. Por lo tanto, el pueblo de Dios debe comprometerse solamente a Él.

Esta porción del pasaje bíblico también nos recuerda que Dios quiere que guardemos un día especial para adorar (vea Éxodo 20:8). El cuarto mandamiento aparta un día de descanso para conmemorar el descanso de Dios después de Su creación y recordar el pacto entre Dios y el pueblo de Dios. El Día de reposo era el sábado. El Nuevo Testamento revela que los primeros cristianos continuaron observando un día especial para adorar pero lo cambiaron al domingo, el día de la resurrección de Jesús. Guardar el


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 11, “Dios me cuida”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Día del Señor no es causa de queja sino un llamado a celebrar. Dios quiere que le amemos y que amemos a nuestra familia espiritual. Podemos adorar solos, y debemos hacerlo. Pero, necesitamos reunirnos con otras personas que aman y conocen al Señor.

Otra regla para guiar nuestras vidas es que Dios desea que honremos a nuestros padres (20:12). La fe se aprende en el hogar y se vive en el hogar, no en la iglesia. El quinto mandamiento se trata del hogar y la familia. En algunas culturas tempranas, los ancianos eran descartados. La Palabra de Dios prohíbe estrictamente esta actitud inhumana. Israel debía considerar la familia como un don de Dios. Los niños deben respetar a sus padres. Este respeto no termina, aun cuando los hijos ya son adultos. La recompensa que Dios prometió sería una comunidad estable, feliz y próspera.

***Vistazo a la sesión***

Las actividades en esta sesión están diseñadas para ayudar a los preescolares mayores a desarrollar un entendimiento fundamental de las reglas de Dios y las razones para obedecerlas. Los padres y adultos significativos en la vida de los preescolares tienen una oportunidad excelente durante estos años para empezar a enseñar las reglas de Dios para una vida exitosa. Esta sesión da amplias oportunidades para que los adultos hablen de y modelen los principios básicos de Dios para la vida.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- Lea Éxodo 24:12; 20:2-3, 8, 12. Identifique las porciones del pasaje bíblico que respaldan la meta de aprendizaje bíblico, la verdad bíblica y la conversación bíblica para esta semana.
- Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica, y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje bíblico Determine cómo estas ideas se relacionan con los preescolares en su departamento.
- Lea las actividades de aprendizaje bíblico sugeridas. Determine cuál miembro del equipo será responsable por cada actividad. Discuta cómo su conversación ayudará a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje bíblico.
- Discuta la cultura y vecindario particulares donde viven los preescolares en su clase. Identifique identidades culturales comunes que pueden ser usadas para crear un puente entre la vida de los preescolares afuera de la iglesia y su estudio de esta sesión. Discuta cómo usar esas identidades comunes para desarrollar las actividades para los preescolares que asisten a su sesión de estudio bíblico.
- Ore cuidadosamente por las necesidades de los preescolares que asistirán a su clase y por sus familias.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 11, “Dios me cuida”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales no subrayados son usados en las Actividades de aprendizaje bíblico opcionales.):

- Animales de peluche
- Estetoscopios
- Batas de laboratorio
- Revistas que incluyan láminas de niños trabajando con adultos haciendo los quehaceres domésticos
- Tijeras
- Tubos de pega
- Platos de papel
- Marcadores
- Libro: *Yes, I Can!* ("¡Sí, yo puedo!") por Heidi Bratton (Paulist Press, 1999), ISBN 0809166399
- Bandeja para hornear galletas
- Letras magnéticas
- Jabón en hojuelas
- Almidón líquido
- Colorante vegetal
- Envase hondo
- Batidora de mano
- Papel de construcción
- Potes de leche: de una pinta, cinco a diez potes
- Papel adhesivo transparente
- Autos: de juguete

***Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales***

Aproximadamente cuatro millones de niños en los Estados Unidos exhiben síntomas de Síndrome de déficit de atención e hiperactividad. Por lo regular, los varoncitos demuestran una tasa más alta de ocurrencias que las niñas. Los niños con Síndrome de déficit de atención e hiperactividad pueden tener lapsos cortos de atención, conducta impulsiva, y problemas concentrándose en una cosa. El pediatra del preescolar diagnostica esta condición. Los preescolares pueden demostrar muchos síntomas del Síndrome de déficit de atención e hiperactividad sin tenerlo. La inmadurez o la tensión pueden imitarlo. No importa la causa, todos los preescolares que demuestren problemas de atención necesitan oportunidades para tener éxito en ambientes que desarrollan entendimientos saludables de su relación con Dios.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 11, "Dios me cuida". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Guiando la sesión*

***Reciba al preescolar***
Cuando los preescolares lleguen, bájese a su nivel y llámelos por su nombre. Introduzca cada una de las actividades de aprendizaje que pueden seleccionar en el salón e invítelos a escoger una para jugar. Asegúrese de recibir a los padres y conocer los planes para el Tiempo de enseñanza continuada. Si un preescolar está de visita, no olvide recopilar la información necesaria de parte de los padres.

***Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico***

**Juego dramático: Llevar mi mascota al veterinario**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que Dios nos da reglas

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Animales de peluche; estetoscopios; batas de laboratorio

**Qué hacer:** Cuando los preescolares lleguen al centro de juego dramático, diga: *Hoy vamos a pretender que somos veterinarios. Cuando nuestro perro o gato se enferma, debemos llevarlo al doctor. El doctor se llama un veterinario. El veterinario sabe que todos los gatos y los perros tienen reglas que deben seguir para permanecer saludables. Cuando vamos al veterinario, el doctor nos dice que le demos a nuestra mascota agua limpia y comida fresca. Los perros y los gatos también tienen reglas en la casa. ¿Cuáles son algunas de las reglas para las mascotas en su casa?* Invite a los preescolares a dramatizar llevar su mascota al veterinario. Mientras dramatizan recuérdeles: *Las reglas son buenas para nuestras mascotas, y las reglas son buenas para las personas. Dios dio reglas a las personas porque Dios se interesa por las personas. Dios dijo: "Quiero que me amen."*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Dios nos da reglas (Éxodo 24:12).
- Dios quiere que le amemos (Éxodo 20:2-3).

**Sugerencia para incluir:** Reduzca las distracciones mientras los preescolares participan en el juego dramático. No incluya demasiadas reglas, y aplique solamente las que son necesarias para que los preescolares estén seguros mientras juegan. Ayude a los preescolares a sentirse libres de experimentar y tomar riesgos en su juego dramático.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 11, "Dios me cuida". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Rompecabezas: Recordar obedecer a mis padres**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a recordar que Dios quiere que obedezcan a sus padres

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Revistas que incluyen láminas de niños trabajando con adultos haciendo quehaceres domésticos; tijeras; tubos de pega; platos de papel; marcadores

**Qué hacer:** Cuando los preescolares lleguen al centro de rompecabezas, invítelos a poner su mano en el centro del plato de papel. Trace alrededor de la mano del preescolar con un marcador. Escriba el versículo para la conversación bíblica, "Dios quiere que obedezcamos a nuestros padres (Éxodo 20:12)", alrededor del borde del papel. Diga: *Hoy aprenderemos que dios nos da reglas porque Dios se interesa por nosotros. Él sabe que Sus reglas nos ayudarán. Una regla que Dios nos dio es obedecer a nuestros padres.* Lea la oración a los padres y apunte a cada palabra mientras lee. Diga: *Hoy vamos a seleccionar láminas de niños ayudando y obedeciendo a sus padres.* Mientras los preescolares miran las revistas, pueden recortar las láminas y pegarlas en el centro de su mano dibujada en el plato de papel. Cuando terminen de seleccionar láminas y colocarlas en el plato, diga: *Dime cómo tus láminas te ayudarán a recordar a ayudar a tus padres y obedecerlos.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Dios nos da reglas (Éxodo 24:12).
- Dios quiere que obedezcamos a nuestros padres (Éxodo 21:12).

**Sugerencia para incluir:** Preescolares con control muscular pobre pueden rasgar las láminas en vez de recortarlas. También puede ser útil usar platos de papel grandes.

**Libros: Seguir las reglas de Dios**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a saber que pueden seguir las reglas que Dios dio a todas las personas

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** *Yes, I Can!* ("¡Sí, yo puedo!") por Heidi Bratton (Paulist Press, 1999), ISBN 0809166399

**Qué hacer**: Cuando los preescolares lleguen al centro de libros, pídales que se sienten con usted y miren uno de los libros. Anímelos a mirar el libro, *Yes, I Can!* ("¡Sí, yo puedo!") por Heidi Bratton. Mientras lee el libro con los preescolares, hable de las diferentes maneras cómo podemos seguir las reglas de Dios. Diga: *Dios quiere que*


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 11, "Dios me cuida". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

*vayamos a la iglesia. Él quiere que obedezcamos a nuestros padres. Dios también quiere que le amemos.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Dios nos da reglas (Éxodo 24:12).
- Dios quiere que vayamos a la iglesia (Éxodo 20:8).
- Dios quiere que obedezcamos a nuestros padres (Éxodo 20:12).
- Dios quiere que le amemos (Éxodo 20:2-3).

**Sugerencia para incluir:** Si hay un preescolar sordo en su clase, substituya "Libros de cartón de lenguaje de señas temprano" (*Early Sign Language Board Books),* Número V764, www.beyondplay.com, para incluir al preescolar en la meta de aprendizaje. Use los mismos temas de conversación y la conversación bíblica.

## Naturaleza: Investigar letras magnéticas

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que Dios nos da reglas porque se interesa por nosotros

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Bandeja para hornear galletas; letras magnéticas

**Qué hacer:** Coloque una bandeja para hornear galletas y las letras magnéticas en el centro de naturaleza. Invite a los preescolares a jugar con las letras e identificar sus nombres. Diga: *Cuando vamos a la escuela, aprendemos acerca de las letras. Aprendemos los nombres de las letras para que podamos aprender a leer. La maestra tiene reglas que debemos seguir en el salón de clases. ¿Puedes decirme qué reglas hay en tu salón?* Continúe diciendo: *Dios nos da reglas. Él sabe que cuando seguimos Sus reglas estaremos seguros y seremos felices.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Dios nos da reglas (Éxodo 24:12).

**Sugerencia para incluir:** Los preescolares que todavía no van a la escuela pueden estar participando de un programa de cuidado diurno, o un grupo de juego. Cada grupo tiene reglas que los preescolares deben seguir. Encuentre el nombre correcto con la situación del preescolar en particular. Esto ayudará a cada preescolar a edificar sobre el entendimiento particular que tenga en cuanto a reglas.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 11, "Dios me cuida". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

***Transición al tiempo de grupo***
Invite a los preescolares a jugar "Sigue al líder" detrás de una de las maestras del salón. La maestra puede caminar alrededor del salón haciendo movimientos diferentes, como caminar en la punta de sus pies, saltar, gatear, pretender ser un avión, etc. Una vez todos los preescolares estén siguiendo al líder, vaya centro por centro y recoja los materiales. Cuando haya recogido los centros, rodeen el salón varias veces. Entonces, diríjanse al tiempo de grupo y siéntense.

***Guiando el tiempo de grupo***

**1. Historia bíblica.** Abra su Biblia en Éxodo 20 y cuente la historia siguiente en sus propias palabras.

Moisés amaba a Dios mucho. Moisés oraba a Dios todos los días. Moisés quiso hacer todo lo que Dios le dijo que hiciera. Un día, Dios le dijo: "Moisés, sube a la cima de la montaña. Quiero decirte algunas cosas que son muy importantes".

Moisés subió y subió y subió. Él vio una gran nube en la cima de la montaña. Él entró a la nube y allí Dios comenzó a hablar con Moisés.

Dios dijo: "Moisés, tengo algunas reglas que quiero que compartas con el pueblo. Voy a escribir las reglas en unos pedazos piedra lisa para que el pueblo pueda recordarlas".

Dios le explicó las reglas a Moisés. Él le dijo a Moisés que si el pueblo seguía Sus reglas ellos tendrían vidas buenas. Él le dijo: "Mis reglas los mantendrán seguros. Les ayudarán a amarme mejor".

Dios dijo: "Quiero que vayan a la iglesia para que aprendan acerca de Mí y cómo adorarme. También quiero que obedezcan a sus padres. Éstas son dos reglas importantes que quiero que sigan".

Moisés bajó la montaña con las reglas en las piedras lisas. Él quería que todos sus amigos supieran cómo podían seguir a Dios. Él sabía que era importante para todos sus amigos que siguieran las reglas de Dios.

**2. Reflexione.** Muestre la lámina de Moisés y los Diez Mandamientos. Pregunte: *¿Qué estaba escrito en las piedras lisas? ¿Por qué Dios le dio reglas a Moisés?*

**3. Conversación bíblica.** Diga: *Podemos leer todo acerca de Moisés en nuestra Biblia.* Abra su Biblia en Éxodo 24. Invite a un preescolar a sacar de su Biblia un marcador bíblico con el versículo, "Dios nos da reglas (Éxodo 24:12)". Lea el versículo para la conversación bíblica al preescolar Pídale que la repita para sus amigos. Continúe con los otros versículos para la conversación bíblica de esta sesión.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 11, "Dios me cuida". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**4. Canción.** Cante "Dios quiere que ..."[1] (Use la tonada de "Los pollitos dicen", una tonada infantil familiar o invente su propia tonada.).

Dios quiere que le amemos, que le amemos mucho,
que le amemos mucho, Dios también nos ama.

Y a nuestros padres, obedeceremos,
obedeceremos, porque ellos nos cuidan.

A la iglesia iremos, porque Dios lo quiere,
¡Qué feliz estamos, todos en la iglesia!

**4. Ore**. Pida que los preescolares oren y den gracias a Dios por las reglas. Permita que preescolares individuales oren si desean hacerlo. Cierre dando gracias a Dios por las reglas que nos ha dado. Dé gracias a Dios por cada amigo en el salón, mencionando a cada preescolar por nombre.

## *El próximo paso*

1. Piense con su equipo de enseñanza en nuevas ideas para que haya mayor participación de los preescolares mayores en su sesión.
2. Considere: ¿Están abiertas a tratar cosas nuevas y proveer flexibilidad para suplir las necesidades de los preescolares que vienen a esta sesión de estudio bíblico?
3. Escuche las preocupaciones de los demás respecto a la sesión de enseñanza. Mantenga abiertas las líneas de comunicación para promover una colaboración efectiva entre el equipo de enseñanza.

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Arte: Pintar con jabón y almidón**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que las reglas de Dios son buenas

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Jabón en hojuelas; almidón líquido; colorante vegetal; envase hondo; batidora de mano; papel de construcción

[1] Letra por Aimee Hobbs. Traducida y adaptada.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 11, "Dios me cuida". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Qué hacer:** Combine cantidades iguales de hojuelas de jabón y almidón líquido. Permita que los preescolares prendan la batidora de mano y mezclen el jabón con el almidón hasta que tome la consistencia como crema batida. Añada colorante vegetal para color. Coloque una porción grande de la mezcla en el papel de construcción. Guíe a los preescolares a usar la mezcla como pintura para dedos para hacer un dibujo. Diga: *Dios nos da reglas para ayudarnos. Tuvimos que seguir las reglas para hacer este dibujo. Las reglas de Dios son nuevas para nosotros. Las reglas de Dios nos ayudan a conocer y hacer cosas maravillosas.* Identifique el dibujo de cada niño con su nombre, y escriba el versículo para la conversación bíblica en el borde inferior del dibujo.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Dios nos da reglas (Éxodo 24:12).

**Sugerencia para incluir:** A preescolares con desórdenes generales del desarrollo puede desagradarles la textura de la mezcla. Permita que los preescolares usen guantes desechables para pintar con la mezcla de jabón.

**Bloques: Conducir a casa**

**Meta:** Ayudar a los preescolares que Dios quiere que vayamos a la iglesia

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Cinco a diez potes de leche de una pinta; tijeras; papel adhesivo transparente; autos de juguete; marcadores; papel de construcción

**Qué hacer:** Recorte un lado de cada cartón de leche para hacer un garaje. Cúbralo con papel de construcción y entonces proteja la estructura con papel adhesivo transparente. Pegue uno a diez círculos en cada estructura. Imprima los números del uno al diez en los autos. Diga: *Hoy vamos a estacionar los autos en el garaje. Cuando tu mamá o papá o abuela conducen el auto a casa, ellos lo estacionan en la marquesina o en el garaje. Algunos garajes son abiertos por todos los lados. Algunos tienen una puerta. Dime cómo es el garaje en tu casa. El domingo, vamos a sacar el auto del garaje para ir a la iglesia. Dios quiere que vayamos a la iglesia. Sea que vayamos en auto o a pie, Dios les dijo a todas las personas que deben ir a la iglesia y adorarle.* Invite a los preescolares a conducir sus autos y estacionarlos en el garaje que corresponda al número en el auto.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Dios quiere que vayamos a la iglesia (Éxodo 20:8).

**Sugerencia para incluir:** Adapte esta actividad al nivel matemático de los preescolares en su grupo aumentando o disminuyendo el número de números usados en los garajes y


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 11, “Dios me cuida”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

autos. Autos y garajes más grandes también funcionan mejor para preescolares con problemas de control motor.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 11, “Dios me cuida”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 1: Dios nos da reglas**

**Pasaje bíblico: Éxodo 24:12; 20:2-3, 8, 12**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
Dios le dijo a Moisés que subiera a la cima de la montaña para que Dios pudiera darle unas reglas importantes. Mientras Moisés estuvo en la cima de la montaña, Dios le dio las tablas de piedra con las reglas de Dios escritas en ellas. Las reglas decían que Dios quería que las personas lo amaran. También decían que las personas debían ir a la iglesia a adorar a Dios y aprender acerca de Él. Las reglas decían que las personas debían honrar y amar a sus padres para tener larga vida.

***Actividades sugeridas***

**Arte: Pintar con jabón y almidón**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que las reglas de Dios son buenas

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Jabón en hojuelas; almidón líquido; colorante vegetal; envase hondo; batidora de mano; papel de construcción

**Qué hacer:** Combine cantidades iguales de hojuelas de jabón y almidón líquido. Permita que los preescolares prendan la batidora de mano y mezclen el jabón con el almidón hasta que tome la consistencia como crema batida. Añada colorante vegetal para color. Coloque una porción grande de la mezcla en el papel de construcción. Guíe a los preescolares a usar la mezcla como pintura para dedos para hacer un dibujo. Diga: *Dios nos da reglas para ayudarnos. Tuvimos que seguir las reglas para hacer este dibujo. Las reglas de Dios son nuevas para nosotros. Las reglas de Dios nos ayudan a conocer y hacer cosas maravillosas.* Identifique el dibujo de cada niño con su nombre, y escriba el versículo para la conversación bíblica en el borde inferior del dibujo.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Dios nos da reglas (Éxodo 24:12).

**Sugerencia para incluir:** A preescolares con desórdenes generales del desarrollo puede desagradarles la textura de la mezcla. Permita que los preescolares usen guantes desechables para pintar con la mezcla de jabón.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 11, “Dios me cuida”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Bloques: Conducir a casa**

**Meta:** Ayudar a los preescolares que Dios quiere que vayamos a la iglesia

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Cinco a diez potes de leche de una pinta; tijeras; papel adhesivo transparente; autos de juguete; marcadores; papel de construcción

**Qué hacer:** Recorte un lado de cada cartón de leche para hacer un garaje. Cúbralo con papel de construcción y entonces proteja la estructura con papel adhesivo transparente. Pegue uno a diez círculos en cada estructura. Imprima los números del uno al diez en los autos. Diga: *Hoy vamos a estacionar los autos en el garaje. Cuando tu mamá o papá o abuela conducen el auto a casa, ellos lo estacionan en la marquesina o en el garaje. Algunos garajes son abiertos por todos los lados. Algunos tienen una puerta. Dime cómo es el garaje en tu casa. El domingo, vamos a sacar el auto del garaje para ir a la iglesia. Dios quiere que vayamos a la iglesia. Sea que vayamos en auto o a pie, Dios les dijo a todas las personas que deben ir a la iglesia y adorarle.* Invite a los preescolares a conducir sus autos y estacionarlos en el garaje que corresponda al número en el auto.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Dios quiere que vayamos a la iglesia (Éxodo 20:8).

**Sugerencia para incluir:** Adapte esta actividad al nivel matemático de los preescolares en su grupo aumentando o disminuyendo el número de números usados en los garajes y autos. Autos y garajes más grandes también funcionan mejor para preescolares con problemas de control motor.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 11, “Dios me cuida”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

# *Sesión 2: Noé y el barco grande*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Génesis 6:8-22; 7:11-17; 8:16-12 |
| **Verdad bíblica** | Dios cuidó a Noé y su familia. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares a saber que Dios nos cuida |
| **Conversación bíblica** | • Noé amaba a Dios (Génesis 6:8).<br>• Dios le dijo a Noé que construyera un barco grande (Génesis 6:14).<br>• Dios cuidó a la familia de Noé (Génesis 6:18).<br>• Las personas no obedecieron las reglas de Dios (Génesis 6:5).<br>• Dios envió un diluvio (Génesis 7:17).<br>• Noé y su familia se subieron al barco (Génesis 7:13-16).<br>• Dios cuida de mí y mi familia (Génesis 6:18). |

## *Preparándose para la sesión*

***Estudie la Biblia***
La historia de la redención se extiende por las Escrituras desde Génesis a Apocalipsis. Uno de los relatos más amados y fascinantes es la historia del gran diluvio. La situación en la tierra era tan mala que el corazón de Dios estaba quebrantado por la manera como las personas vivían. No servían ni adoraban a Dios. La destrucción que resultó no solamente demuestra la tristeza de Dios cuando las personas desobedecen, sino que también revela el amor y la bondad de Dios. Él proveyó una salida para los que depositaron su fe en Él.

*Noé amaba a Dios (Gen. 6:8)*
No siempre tenemos que hacer lo que los demás hacen. Las personas en los tiempos de Noé eran tan malvadas que a Dios "le dolió en su corazón" (Génesis 6:6). Pero, Noé era diferente. Noé amaba a dios tan completamente que Dios estaba complacido con él. Noé debió haber sabido que sus vecinos no amaban a Dios, porque Noé no permitió que le obligaran a hacer lo que ellos hacían. Noé creyó a Dios cuando le habló. Él quería agradar a Dios con su vida.

*Dios le dijo a Noé que construyera un barco grande (Gen. 6:14)*
Un diluvio venía que pondría en peligro cada ser viviente en la tierra. El agua cubriría aún los montes más altos. Pero, Dios quiso que Noé estuviera seguro. Él le dijo qué hacer. *Haz un arca,* le dijo Dios. Un arca era una casa flotante muy grande, suficientemente grande para que cupieran Noé y su familia y los animales que Dios le dijo que pusiera adentro. Noé trabajó durante un largo tiempo. Él siguió las instrucciones


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 11, "Dios me cuida". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

de Dios en cómo construir el barco. Él lo hizo a prueba de agua y preparó lugares en las tres cubiertas para él, su familia, y los animales que Dios salvaría del diluvio.

*Dios cuidó a la familia de Noé (Gen. 6:18)*
Habían ocho personas en el barco grande, protegidos del diluvio: Noé, su esposa, sus tres hijos, y las esposas de sus hijos. Dios sabía que Noé amaba a su familia y ellos le amaban. Dios quería que estuvieran protegidos de la lluvia. El barco tenía comida y estuvo seguro en el agua durante el largo tiempo que ellos vivieron adentro.

Dios no solamente nos dice qué hacer; Dios también nos dice que Él hará cuando lo amamos. Llovió durante muchos días, y la familia de Noé debió darle gracias a Dios cada día por el barco grande que los mantuvo seguros. Dios nos solamente nos ama; también es lo suficientemente fuerte como para cuidarnos no importa lo que pase.

***Vistazo a la sesión***
A través de la historia de "Noé y el barco grande", los preescolares mayores tiene oportunidad para escuchar el mensaje, "Dios cuida de mí". Cada actividad y el versículo para la conversación bíblica en esta sesión enseñarán esta verdad básica para edificar al nivel de desarrollo del preescolar y sobre las experiencias que ellos ya han asimilado en su hogar y familia.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***
- ☐ Lea Génesis 6:8-22; 7:11-17; 8:16-12. Identifique las porciones del pasaje bíblico que respaldan la meta de aprendizaje bíblico, la verdad bíblica y la conversación bíblica para esta semana
- ☐ Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica, y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje bíblico Determine cómo estas ideas se relacionan con los preescolares en su departamento.
- ☐ Lea las actividades de aprendizaje bíblico sugeridas. Determine cuál miembro del equipo será responsable por cada actividad. Discuta cómo adaptar las actividades para los preescolares que asistirán a la sesión.
- ☐ Mencione anuncios o actividades de la iglesia pendientes.
- ☐ Ore por la experiencia de aprendizaje para este domingo. Mencione a cada preescolar por nombre. Pídale a Dios ayuda según trata de comunicar el amor de Dios por cada preescolar esta semana.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales no subrayados son usados en las Actividades de aprendizaje bíblico opcionales.):
- Arcilla


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 11, "Dios me cuida". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Limpia pipas (palitos de felpa)
- Palillos de diente
- Vasos: dos pequeños
- Goteros
- Agua
- Lámina(s) de lluvia
- Biblia
- Bloques
- Accesorios para los bloques: animales
- Lámina de Noé y el arca
- Martillo: para niño
- Clavos como para techos
- Pedazos de madera blanda como pino blanco o álamo
- Lija
- Gafas de seguridad
- Pega para madera
- Marcadores
- Tiras de papel en blanco con el versículo escrito: "Dios cuidó a Noé y su familia".
- Tiras de papel con el versículo escrito: "Dios cuida de mi familia".
- Papel de construcción
- Tubos de pega
- Tijeras
- Plumas de brillantina (*glitter pens*)
- Libro: *Noah's Ark* ("El arca de Noé") por Lucy Cousins (Ilustradora), (Thomas Nelson, 1999), ISBN 0849959721

***Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales***
Preescolares con Síndrome de déficit de atención necesitan ambientes de aprendizaje que no los distraigan. Ellos tienden a llevar a cabo las actividades del salón mejor cuando trabajan lejos de las puertas, ventanas, aires acondicionados, calefacciones, o áreas de mucho tráfico. Estos preescolares pueden hacer buen trabajo cuando trabajan junto a paredes blancas o dentro de espacios cerrados que los ayudan a enfocar su atención en la tarea a mano.

## *Guiando la sesión*

***Reciba al preescolar***
Diga: *Bienvenido, eres un amigo especial hoy.* Introduzca a cada preescolar a las actividades de aprendizaje bíblicos en las que pueden trabajar durante la primera parte de la sesión. Asegúrese de recibir a los padres y conocer los planes para el Tiempo de


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 11, "Dios me cuida". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

enseñanza continuada. Si un preescolar está de visita, no olvide recopilar la información necesaria de parte de los padres.

***Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico***

**Rompecabezas: Hacer una casa nueva para las hormigas**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que Dios cuidó a la familia de Noé

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Arcilla, limpia pipas (palitos de felpa); palillos de diente; pajillas (popotes/sorbetos)

**Qué hacer:** Entregue a cada preescolar una cantidad grande de arcilla como del tamaño de la mano de un adulto. Diga: *Hoy vamos a hacer una casa para las hormigas.* Demuestre cómo usar el limpia pipas (palitos de felpa), los palillos de diente, y las pajillas (popotes/sorbetos) para crear túneles en el monte de arcilla. Diga: *Las hormigas viven en la tierra. Ellas hacen sus casas con muchos túneles. Cuando llegó el gran diluvio, Dios le dijo a Noé que construyera un barco grande para todos los animales. Noé construyó un lugar en su barco para las hormigas para que pudieran tener una nueva casa en el barco. Dios también le dijo a Noé que construyera un lugar seguro en el barco para que la familia de Noé viviera durante el diluvio. Noé y su familia se subieron al barco y vivieron durante el diluvio.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Dios le dijo a Noé que construyera un barco grande (Génesis 6:14).
- Dios envió un diluvio (Génesis 7:17).
- Noé y su familia se subieron a un barco (Génesis 7:13-16).

**Sugerencia para incluir:** Permita que los preescolares experimenten y observen los materiales primero antes de participar en la actividad de aprendizaje bíblico. Preescolares con impedimentos visuales o sensibilidad táctil pueden necesitar familiarizarse con los materiales antes de que puedan participar adecuadamente con la meta de aprendizaje para la actividad.

**Naturaleza: Mover agua**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar del cuidado de Dios por Noé y su familia

**Miembro del equipo responsable: _____**
**Materiales necesarios:** Dos vasos pequeños; goteros; agua; lámina(s) de lluvia; Biblia


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 11, “Dios me cuida”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Qué hacer:** Coloque los goteros, el agua, los vasos, la Biblia, y las láminas de lluvia en el centro de naturaleza antes de que los preescolares lleguen al salón. Cuando los preescolares muestren interés en los materiales, diga: *Dios nos da la lluvia.* Continúe abriendo la Biblia en Génesis 6 y explique: *La Biblia nos dice que Noé amaba a Dios. Él hablaba con Dios con frecuencia. Un día, Dios le dijo a Noé que construyera un barco grande. Dios le dijo que las personas no obedecían las reglas de dios y que Dios iba a enviar un gran diluvio sobre la tierra. Dios le dijo a Noé que construyera un barco grande para que Noé, su familia, y los animales estuvieran seguros. Dios cuidó de Noé, y Dios quiso ayudar a Noé durante el diluvio.* Demuestre cómo transferir agua de un vaso al otro con los goteros. Diga: *Cuando la lluvia llegó, comenzó con gotas de agua como las que ustedes están haciendo con los goteros. Dios también cuida a tu familia.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Dios cuidó a la familia de Noé (Génesis 6:18).
- Noé amaba a Dios (Génesis 6:8).
- Dios le dijo a Noé que construyera un barco grande (Génesis 6:18).
- Dios envió un diluvio (Génesis 7:17).
- Dios cuida de mí y mi familia (Génesis 6:18).

**Sugerencia para incluir:** Use jeringas de cocina en vez de goteros si la manipulación de goteros pequeños es muy difícil.

**Bloques: Construir un barco grande para los animales**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de la provisión de Dios para Noé, su familia y los animales

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Bloques; accesorios para los bloques: animales; lámina de Noé y el arca

**Qué hacer:** Coloque la lámina de Noé y el arca en el centro de bloque cerca del lugar donde los preescolares construirán con sus bloques. Invítelos a construir un barco grande donde los animales puedan caminar. Diga: *Dios le dijo a Noé que construyera un barco grande para su familia y los animales. Dios les dijo a los animales que se subieran al barco. Noé amaba a Dios. Dios cuidó a la familia de Noé.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Noé amaba a Dios (Génesis 6:8).
- Dios le dijo a Noé que construyera un barco grande (Génesis 6:14).


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 11, “Dios me cuida”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Dios cuidó a la familia de Noé (Génesis 6:18).

**Sugerencia para incluir:** Provea láminas adicionales de diferentes tipos de barcos grandes. Esto ayudará a los preescolares a entender cuán grande era el arca cuando Noé la construyó.

**Juego dramático: Construir con madera como Noé**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a demostrar su conocimiento del cuidado de Dios por Noé protegiendo a Noé y su familia con el barco grande

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Martillo (para niños); clavos como para techos; pedazos de madera suave como pino blanco o álamo; lija; gafas de seguridad; pega para madera; marcadores

**Qué hacer:** Cuando los preescolares entren al centro de juego dramático, invítelos a ponerse las gafas de seguridad para proteger sus ojos. Diga: *Vamos a hacer algo especial para demostrarle a nuestros amigos cómo Dios cuidó a Noé.* Guíelos a experimentar combinando pedazos de madera con el martillo y los clavos o la pega para madera. Cuando hayan terminado su creación, demuestre cómo lijar la madera para suavizarla. Los preescolares pueden decorar su creación de madera con marcadores. Diga: *Cuando Dios le dijo a Noé que construyera un barco, Dios le dijo que usara madera, martillo, y clavos para unir las piezas del barco. Noé amaba a Dios y sabía que Dios quería mantenerlo seguro. Él construyó un barco grande. Cuando comenzó a llover, la familia de Noé se subió al barco que él hizo de madera. Dios cuidó a la familia de Noé. Dios también cuida de ti y tu familia.* Anime a los preescolares a usar su creación de madera para contar la historia de Noé y el barco grande.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Noé amaba a Dios (Génesis 6:8).
- Dios le dijo a Noé que construyera un barco grande (Génesis 6:14).
- Noé y su familia se subieron a un barco (Génesis 7:13-16).
- Dios cuida de mí y mi familia (Génesis 6:18).

**Sugerencia para incluir:** Coloque los clavos a través del fondo de un vaso de papel. Guíe a los preescolares a aguantar el vaso de papel mientras martillea el clavo. Esto puede ayudar a preescolares con control motor pobre a pegarle solamente al clavo y no a sus deditos.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 11, “Dios me cuida”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

***Transición al tiempo de grupo***
Cuando sea tiempo de recoger para pasar el tiempo de grupo, comience a cantar la canción que sigue usando la tonada de "Tengo una muñeca vestida de azul", una tonada infantil familiar, o inventando la suya propia.[2]

Noé, Noé, Noé un barco construyó (apunte a los preescolares)
Clava que te clava y el barco flotó (pretenda martillear)
Su familia pronto al barco se subió
Junto con los animales, dos en dos (camine con sus dedos)
Noé, Noé, Noé un barco construyó (apunte a los preescolares)
Clava que te clava y el barco flotó (pretenda martillear)

Invite a los preescolares a cantar la canción con usted mientras los guía a guardar sus materiales en los lugares correspondientes.

***Guiando el tiempo de grupo***

**1. Versículo para la conversación bíblica.** Abra su Biblia en Génesis 6:22 y permita que un preescolar saque un marcador bíblico impreso con el versículo para la conversación bíblica, "Noé amaba a Dios (Génesis 6:8)". Lea el versículo al preescolar y permita que lo repita al resto del grupo. Diga: *Este marcador nos dice de una historia en la Biblia acerca de un hombre llamado Noé. Díganme otras cosas que saben acerca de Noé.* Permita que los preescolares contesten.

**2. Historia bíblica.** Cuente la historia de Génesis 6:22 en sus propias palabras.

Dios amaba a Noé y su familia mucho. Noé también amaba a Dios. Un día Dios le dijo a Noé que tenía un trabajo muy especial para él.

"Quiero que construyas un barco muy grande. Voy a decirte exactamente cómo hacer el barco. Te diré cuán largo será el barco y te diré cuán ancho será el barco".

Noé pasó cuarenta años construyendo el barco grande. Cuando el barco fue terminado, Dios le dijo a Noé subiera su familia al barco. Entonces, los animales se subieron al barco. Cuando todos estaban en el barco grande, Dios cerró la puerta. Entonces, comenzó a llover y llover y llover. Llovió durante muchos días. El agua inundó la tierra. Cuando el diluvió terminó, Noé, su familia, y los animales se bajaron del barco. Dios cuidó a Noé y su familia porque Dios amaba a Noé.

[2] Letra por Aimee Hobbs. Traducida y adaptada.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 11, "Dios me cuida". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**3. Cante** "Noé"[3] usando la tonada de "Tengo una muñeca vestida de azul", una tonada infantil familiar, o inventando la suya propia.

Noé, Noé, Noé un barco construyó (apunte a los preescolares)
Clava que te clava y el barco flotó (pretenda martillear)
Su familia pronto al barco se subió
Junto con los animales, dos en dos (camine con sus dedos)
Noé, Noé, Noé un barco construyó (apunte a los preescolares)
Clava que te clava y el barco flotó (pretenda martillear)

**4. Ore,** dando gracias a Dios por amar a Noé y cuidar de él. Dé gracias a Dios por cada amigo en el salón. Invite a los preescolares a orar y dar gracias a Dios por cuidarlos.

## *El próximo paso*

1. ¿Qué cambios debo hacer para la semana que viene?
2. Si los preescolares se van a quedar en su salón para el tiempo de la enseñanza continuada, ¿qué pasos necesita tomar para preparar el salón para las maestras de la próxima hora?
3. ¿Quién faltó hoy? ¿Cómo podemos comunicarnos en ellos durante esta semana para dejarles saber que los echamos de menos?
4. ¿Cómo debo orar por preescolares o compañeros de trabajo esta semana?

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Arte: Hacer un collage de cuidado**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a demostrar su conocimiento su conocimiento de cómo Dios cuida su familia hoy

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Tiras de papel con el versículo para la conversación bíblica, "Dios cuidó a Noé y su familia"; tiras de papel con el versículo para la conversación bíblica, "Dios cuida a mi familia"; papel de construcción; tubos de pega; tijeras; marcadores; plumas de brillantina (*glitter pens*)

**Qué hacer:** Antes de la sesión, escriba el versículo para la conversación bíblica, "Dios cuidó a Noé y su familia" y "Dios cuida a mi familia" en papel. Escriba oraciones múltiples en una hoja de papel, haciendo las tiras de una pulgada por 8.5 pulgadas de

[3] Letra por Aimee Hobbs. Traducida y adaptada.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 11, "Dios me cuida". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

ancho. Use letra de molde. Una computadora facilita el proceso. Separe cada tira con una línea negra en el papel. Coloque los papeles completados sobre la mesa junto al resto de los materiales antes de que los preescolares entren al salón. Cuando muestren interés por los materiales, diga: *Vamos a hacer un collage hoy. Nuestro collage nos recordará que Dios cuidó a Noé y que Dios cuida a nuestras familias hoy.* Guíelos a recortar las oraciones, cortando por la línea negra que las separa. Debe tener once tiras de 1 pulgada de largo por 8.5 pulgadas de ancho. Demuestre cómo usar el tubo de pega para pegar las oraciones en el papel de construcción en diversos diseños, solapando los bordes. Cuando hayan pegado varias tiras de papel a su collage, invítelos a decorar su diseño con marcadores y brillantina. Mientras los preescolares trabajan, léales los versículos, apuntando a cada palabra según la dice. Invítelos a contarle la historia de Noé y el barco grande en sus propias palabras. Diga: *Dios cuidó a Noé. Dime cómo Dios cuida a tu familia.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Noé amaba a Dios (Génesis 6:8).
- Dios le dijo a Noé que construyera un barco grande (Génesis 6:14).
- Dios cuidó a la familia de Noé (Génesis 6:18).

**Sugerencia para incluir:** Preescolares con dificultad usando tijeras pueden rasgar el papel, o las maestras pueden recortar las tiras de antemano.

**Libros: Leer acerca del arca de Noé**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar de cómo Dios los cuida

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Libro: *Noah's Ark* ("El arca de Noé") por Lucy Cousins (Ilustradora), (Thomas Nelson, 1999), ISBN 0849959721

**Qué hacer:** Cuando los preescolares lleguen al centro de libros, pídales que se sienten con usted y escuchen mientras usted lee "El arca de Noé". Después de leer la historia, diga: *Díganme acerca de la historia. ¿Qué le dijo Dios a Noé que hiciera? ¿Cómo cuidó Dios a la familia de Noé? ¿Cómo cuidó Noé a los animales? Dios también te cuida. ¿Me puedes decir cómo Dios te cuida?*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Noé amaba a Dios (Génesis 6:8).
- Dios le dijo a Noé que construyera un barco grande (Génesis 6:14).
- Dios cuidó a la familia de Noé (Génesis 6:18).


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 11, "Dios me cuida". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Sugerencia para incluir:** Si piensa que los preescolares tendrán dificultad pensando en cómo Dios los cuida, provea láminas de cosas familiares que los preescolares puedan mencionar. Ejemplos pueden ser sus familias, sus casas, sus mascotas, su iglesia, etc.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 11, “Dios me cuida”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 2: Noé y el barco grande**

**Pasaje bíblico: Génesis 6:8-22; 7:11-17; 8:6-12**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
Noé amaba a Dios mucho. Noé y Dios hablaban todos los días. Un día, Dios le dijo a Noé que construyera un barco grande. Dios le dijo exactamente cómo construirla. Le tomó a Noé cuarenta años para construir el barco. Cuando el barco estuvo terminado, Noé, su familia, y los animales entraron al barco. Comenzó a llover. El agua inundó la tierra. Cuando el diluvio terminó, Noé salió del barco. Dios mantuvo a Noé y su familia seguros. Dios también salvó a los animales. Dios cuidó a Noé.

***Actividades sugeridas***

**Arte: Hacer un collage de cuidado**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a demostrar su conocimiento su conocimiento de cómo Dios cuida su familia hoy

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Tiras de papel con el versículo para la conversación bíblica, "Dios cuidó a Noé y su familia"; tiras de papel con el versículo para la conversación bíblica, "Dios cuida a mi familia"; papel de construcción; tubos de pega; tijeras; marcadores; plumas de brillantina (*glitter pens*)

**Qué hacer:** Antes de la sesión, escriba el versículo para la conversación bíblica, "Dios cuidó a Noé y su familia" y "Dios cuida a mi familia" en papel. Escriba oraciones múltiples en una hoja de papel, haciendo las tiras de una pulgada por 8.5 pulgadas de ancho. Use letra de molde. Una computadora facilita el proceso. Separe cada tira con una línea negra en el papel. Coloque los papeles completados sobre la mesa junto al resto de los materiales antes de que los preescolares entren al salón. Cuando muestren interés por los materiales, diga: *Vamos a hacer un collage hoy. Nuestro collage nos recordará que Dios cuidó a Noé y que Dios cuida a nuestras familias hoy.* Guíelos a recortar las oraciones, cortando por la línea negra que las separa. Debe tener once tiras de 1 pulgada de largo por 8.5 pulgadas de ancho. Demuestre cómo usar el tubo de pega para pegar las oraciones en el papel de construcción en diversos diseños, solapando los bordes. Cuando hayan pegado varias tiras de papel a su collage, invítelos a decorar su diseño con marcadores y brillantina. Mientras los preescolares trabajan, léales los versículos, apuntando a cada palabra según la dice. Invítelos a contarle la historia de Noé y el barco


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 11, "Dios me cuida". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

grande en sus propias palabras. Diga: *Dios cuidó a Noé. Dime cómo Dios cuida a tu familia.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Noé amaba a Dios (Génesis 6:8).
- Dios le dijo a Noé que construyera un barco grande (Génesis 6:14).
- Dios cuidó a la familia de Noé (Génesis 6:18).

**Sugerencia para incluir:** Preescolares con dificultad usando tijeras pueden rasgar el papel, o las maestras pueden recortar las tiras de antemano.

**Libros: Leer acerca del arca de Noé**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar de cómo Dios los cuida

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Libro: *Noah's Ark* ("El arca de Noé") por Lucy Cousins (Ilustradora), (Thomas Nelson, 1999), ISBN 0849959721

**Qué hacer:** Cuando los preescolares lleguen al centro de libros, pídales que se sienten con usted y escuchen mientras usted lee "El arca de Noé". Después de leer la historia, diga: *Díganme acerca de la historia. ¿Qué le dijo Dios a Noé que hiciera? ¿Cómo cuidó Dios a la familia de Noé? ¿Cómo cuidó Noé a los animales? Dios también te cuida. ¿Me puedes decir cómo Dios te cuida?*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Noé amaba a Dios (Génesis 6:8).
- Dios le dijo a Noé que construyera un barco grande (Génesis 6:14).
- Dios cuidó a la familia de Noé (Génesis 6:18).

**Sugerencia para incluir:** Si piensa que los preescolares tendrán dificultad pensando en cómo Dios los cuida, provea láminas de cosas familiares que los preescolares puedan mencionar. Ejemplos pueden ser sus familias, sus casas, sus mascotas, su iglesia, etc.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 11, "Dios me cuida". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

# *Sesión 3: Dios envía la lluvia*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | 1 Reyes 18:41-46 |
| **Verdad bíblica** | Dios escuchó la oración de Elías. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares a saber que Dios los escucha cuando oran |
| **Conversación bíblica** | • Elías oró por lluvia (1 Reyes 18:42).<br>• Elías creyó que llovería (1 Reyes 18:41-44).<br>• Dios envió la lluvia (1 Reyes 18:45).<br>• Puedo orar a Dios (1 Reyes 18:42). |

## *Preparándose para la sesión*

***Estudie la Biblia***
Vemos las noticias para escuchar el pronóstico del tiempo. Es fácil olvidar que Dios está en control. Dios puede enviar lluvia en abundancia o retener la lluvia de la tierra.

El pueblo de Israel había prometido amar y servir a Dios solamente. Pero, su reina era una adoradora de Baal. Ella y otros como ella creían que Baal controlaba la lluvia que regaba la tierra y hacía crecer las cosechas. El profeta de Dios, Elías, quien sirvió desde alrededor del 875-850 BC, le dijo a Acab y a Jezabel que Dios retendría la lluvia durante mucho tiempo para demostrar Su poder. Después de eso, sin embargo, la tierra estaba tan seca que las personas necesitaban la lluvia. Elías habló con Dios.

*Elías oró por lluvia (1 Reyes 18:42)*
La Biblia dice que Elías subió a la cima del Monte Carmel, se arrodilló y puso su rostro entre sus rodillas. Esto demostró humildad y era una posición de oración sincera. Él sabía que Dios era el único que podía enviar la lluvia de nuevo.

*Elías creyó que llovería (1 Reyes 18:41-44)*
Cuando Dios promete algo, debemos creer que sucederá. Aún antes de que lloviera, Elías creyó que Dios contestaría su oración. Él le dijo al rey Acab que escucharía el sonido del aguacero, aunque todavía no había empezado (18:41). Cuando Elías estaba en la cima de la montaña, cerca del mar, le dijo a su siervo que mirara hacia el agua para ver si había nubes en el cielo. Cada vez, el siervo de Elías le dijo que no había nubes. Entonces, a la séptima vez que el siervo miró, él vio una nube pequeña. *Va a llover,* Elías dijo. *¡Dile al rey que se prepare!*

*Dios envió al lluvia (1 Reyes 18:45)*
Pronto, el cielo se puso gris y el viento comenzó a soplar. Dios contestó la oración de Elías y envió una lluvia maravillosa sobre la tierra. ¡Qué emocionado debió haber estado


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 11, “Dios me cuida”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Elías! Dios había escuchado cuando Elías le habló. Dios nos dice que siempre mira, y siempre escucha a su pueblo.

*Puedo hablar con Dios (1 Reyes 18:42)*
Orar significa hablar con Dios y escuchar con nuestros corazones. Podemos hablar con Dios en cualquier momento, todos los días. A veces es útil inclinar nuestras cabezas, estar quietos, y pensar acerca de Dios. Dios nos escucha cuando oramos.

Las maestras pueden hablar con Dios sinceramente frente a los preescolares. Ellas pueden demostrarles cómo orar acerca de la cosas de la vida diaria, sabiendo y creyendo que Dios escucha y contesta.

***Vistazo a la sesión***
Esta sesión dará a las maestras varias oportunidades para enseñar una de las verdades relacionales más básicas de nuestro mensaje cristiano, Dios nos escucha cuando oramos. Los versículos para la conversación bíblica en esta sesión están dirigidos especialmente para ayudar a los preescolares a entender que siempre pueden hablar con Dios y que Dios está listo para contestar sus oraciones. Al usar los versículos en la conversación durante las actividades de aprendizaje bíblico, las maestras ayudarán a los preescolares a hablar acerca de Dios y a hablar con Dios de maneras significativas y relevantes para ellos.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***
- ☐ Lea 1 Reyes 18:41-46. Identifique las porciones del pasaje bíblico que respaldan la meta de aprendizaje bíblico, la verdad bíblica y la conversación bíblica para esta semana.
- ☐ Repase la sección "Cómo uso esta guía" incluida al principio de esta unidad. Discuta cómo usar los componentes sugeridos para ayudar a cada preescolar y adulto a participar completamente en la meta de aprendizaje para la sesión.
- ☐ Hable del período de tiempo entre los centros de aprendizaje y el tiempo de grupo. Determine cómo ayudarán a los preescolares a terminar sus actividades y hacer la transición al tiempo de grupo grande.
- ☐ Desarrolle un plan de enseñanza que esté basado en las necesidades de los preescolares en su departamento. Distribuya el plan a todos los adultos que estarán guiando a los preescolares en el estudio bíblico durante la sesión.
- ☐ Ore por los líderes, los preescolares y las familias que serán parte de la sesión bíblica.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales no subrayados son usados en las Actividades de aprendizaje bíblico opcionales.):


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 11, "Dios me cuida". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Libro: *I Can Pray with Jesus: The Lord's Prayer for Children*, ("Puedo orar con Jesús: El Padre Nuestro para niños") por Debbie Trafton O'Neal (Augsburg Fortress, 1998), ISBN 080663328X
- Plato llano
- Espejo
- Papel de construcción: blanco
- Agua
- Linterna
- Arcilla
- Botellas con atomizador
- Colorante vegetal
- Agua
- Atril
- Papel para el atril
- Delantal para pintar
- Hoja de alerta de alergia (bájela de www.baptistwaypress.org)
- Manzanas
- Apio
- Pasas
- Mayonesa
- Vasos de papel
- Cuchillos: plásticos
- Cucharas: plásticas
- Servilletas
- Bloques: de madera, en forma de rampas huecas
- Bloques
- Autos o camiones: para niños
- Alambre: de aluminio, floristería o limpia pipas
- Cortadoras de alambre
- Figuras como cajas de avena, pedazos de madera o rocas

***Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales***

Preescolares con Síndrome de déficit de atención e hiperactividad trabajan mejor cuando están rodeados por compañeros modelos que despliegan comportamientos deseados. cuando el amigo es considerado como importante para el preescolar con el Síndrome de déficit de atención e hiperactividad, las destrezas sociales apropiadas son transmitidas fácilmente. Los grupos cooperativos como en los centros de aprendizaje pueden ser configurados para incluir preescolares apropiados que puedan modelar las destrezas de atención preferidas.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 11, "Dios me cuida". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Guiando la sesión*

***Reciba al preescolar***
Cuando los preescolares lleguen, inclínese a su nivel y salúdelos por su nombre. Introduzca cada una de las actividades de aprendizaje que puedan escoger en el salón e invítelos a escoger uno. Asegúrese de recibir a los padres y conocer los planes para el Tiempo de enseñanza continuada. Si un preescolar está de visita, no olvide recopilar la información necesaria de parte de los padres. Llame la atención de los padres a la Hoja de alerta de alergia. Note alergias específicas que los padres hayan discutido con usted.

***Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico***

**Libros: Leer acerca de mis oraciones a Dios**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que Dios los escucha cuando oran

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Libro: *I Can Pray with Jesus: The Lord's Prayer for Children*, ("Puedo orar con Jesús: El Padre Nuestro para niños") por Debbie Trafton O'Neal (Augsburg Fortress, 1998), ISBN 080663328X

**Qué hacer:** Cuando los preescolares lleguen al centro de libros, pídales que se sienten junto a usted y lea el libro, *I Can Pray with Jesus* ("Puedo orar con Jesús"). Diga: *Ustedes pueden hablar con Dios en cualquier momento. Elías oró a Dios, y Dios contestó su oración por lluvia. Elías creyó que llovería porque él creía que Dios contestaría su oración y haría llover. Después que Elías oró, Dios envió la lluvia.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Elías oró por lluvia (1 Reyes 18:42).
- Elías creyó que llovería (1 Reyes 18:41-44).
- Dios envió la lluvia (1 Reyes 18:45).

**Sugerencia para incluir:** Los preescolares con lapsos de atención cortos pueden necesitar refuerzo adicional para permanecer en el área de libros y escuchar la historia. Provea Legos® o plastilina para que manipulen mientras escuchan la historia.

**Naturaleza: Hacer un arco iris**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a saber que Dios contestó la oración de Elías


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 11, "Dios me cuida". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Plato llano; espejo; papel blanco; agua; linterna; arcilla

**Qué hacer:** Permita que los preescolares le ayuden a completar los pasos siguientes para hacer un arco iris. Llene un plato llano hasta la mitad con agua. Acomode el espejo en el plato inclinado hacia atrás contra el borde del plato. Use la arcilla para mantener el espejo en su lugar. Alumbre la linterna en la parte del espejo que está en el agua. Sostenga un papel blanco sobre la linterna. Mueva el papel o incline la linterna para ver el arco iris. Diga: *A veces, después que llueve, aparece un arco iris en el cielo. Cuando el sol brilla por el arco iris, las gotas de lluvia rompen la luz blanca del sol en diferentes colores. Esto forma el arco iris.* Pregunte: *¿Piensan que apareció un arco iris en el cielo cuando Dios envió la lluvia después que Elías oró? ¿Qué colores tendría el arco iris? Dios contestó la oración de Elías y envió la lluvia.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Dios envió la lluvia (1 Reyes 18:45).
- Elías oró por lluvia (1 Reyes 18:42).
- Elías creyó que llovería (1 Reyes 18:41-44).

**Sugerencia para incluir:** Los preescolares en sillas de ruedas pueden beneficiarse de mover el proyecto del arco iris a una bandeja en la silla de ruedas. Si usa esta opción, asegúrese que selecciona compañeros para participar con el preescolar en la silla.

**<u>Arte: Rociar agua para hacer un dibujo</u>**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que Dios contestó las oraciones de Elías

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Botellas con atomizador; colorante vegetal; agua; atril; papel para el atril; delantal para pintar

**Qué hacer:** Llene las botellas con atomizador con agua y colores individuales de colorante vegetal. Coloque las botellas con atomizador en la bandeja de pintura del atril. Cuando los preescolares lleguen al centro de arte, guíelos ponerse el delantal para pintar. Diga: *Vamos a pintar con agua con color hoy.* Demuestre cómo usar las botellas con atomizador para rociar el agua con color sobre el papel en el atril. Diga: *Elías oró por lluvia. Elías creyó que llovería. Dios envió la lluvia. Ustedes también pueden orar a Dios.*


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 11, “Dios me cuida”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Conversación bíblica sugerida:**
- Elías oró por lluvia (1 Reyes 18:42).
- Elías creyó que llovería (1 Reyes 18:41-44).
- Dios envió la lluvia (1 Reyes 18:45).
- Puedo orar a Dios (1 Reyes 18:42).

**Sugerencia para incluir:** Coloque diferentes aromas en la botella con atomizador, como limón o vainilla. Esto aumentará el interés y ayudará a cada preescolar a participar en la actividad.

**Juego dramático: Hacer una ensalada de manzana para una persona**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a dar gracias a Dios por la lluvia

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Manzanas; apio; pasas; mayonesa; vasos de papel; cuchillos plásticos; cucharas plásticas; servilletas

**Qué hacer:** Cuando los preescolares llegan al centro de juego dramático, guíelos a lavarse las manos. Mientras los preescolares observan, corte las manzanas en cuatro pedazos. Dirija a los preescolares a usar un cuchillo plástico para cortar los pedazos de manzanas en pedazos más pequeños. Guíelos a poner los pedazos de manzana en sus vasos de papel. Luego, ayúdelos a picar el apio en pedazos pequeños. Coloque los pedazos de apio en el vaco son las manzanas. Añadan cinco pasas a la mezcla de manzana y apio. Vierta una cucharada de mayonesa en el vaso y mezcle bien. Usen las cucharas plásticas para comer la ensalada de manzana en los vasos. Diga: *Hemos hecho una "ensalada de manzana" para una persona. Gracias, Dios, por las manzanas, el apio, las pasas, y la mayonesa. Gracias, Dios por la lluvia que ayudó a estas frutas y vegetales crecer.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Dios envió la lluvia (1 Reyes 18:45).
- Puedo orar a Dios (1 Reyes 18:42).

**Sugerencia para incluir:** Si hay preescolares que no les gustan las manzanas, el apio o las pasas, sustituya alimentos preferidos por los preescolares. Continúe llamando la atención de los preescolares al hecho de que Dios dio la lluvia y la lluvia ayudó a los vegetales y frutas crecer.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 11, "Dios me cuida". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

***Transición al tiempo de grupo***
Seleccione a una maestra que comience a aplaudir lentamente hasta que los preescolares la noten. Entonces, debe aplaudir un poco más rápido y fuerte mientras ayuda a los preescolares a recoger los juguetes. De aplaudir, la maestra puede moverse a marchar con sus pies primero lentamente y luego más fuerte. Cuando todo esté recogido, repita los aplausos seguido por la marcha con los pies, imitando el sonido de una tormenta. Una vez los preescolares estén sentados, pregúnteles a qué les sonó lo que la maestra estaba haciendo (¡una tormenta!).

***Guiando el tiempo de grupo***

**1. Historia bíblica:** Abra su Biblia en 1 Reyes 18: 41-46, y cuente la historia siguiente en sus propias palabras.

Elías amaba a Dios. Él confiaba en Dios. Él oraba a Dios cada día. Un día Elías le pidió a Dios algo especial. No había llovido en mucho tiempo, y las personas necesitaban agua para ayudar a sus plantas crecer y alimentar a sus animales.

Elías oró a Dios: "Por favor, envía lluvia a nuestra tierra. Sabemos que tú eres Dios y puedes darnos la lluvia que necesitamos". Elías creyó que Dios lo escucharía y enviaría la lluvia.

Después de orar, Elías envió a su amigo a mirar si había nubes de lluvia. Su amigo corrió (golpee sus piernas mientras dice "corrió") para mirar hacia el mar. ¡No había nubes! (mueva se cabeza de lado a lado). Entonces, el amigo de Elías corrió (golpee sus piernas) a donde estaba Elías. Le dijo que no había nubes de lluvia. Elías le dijo que mirara de nuevo. El siervo corrió (golpee sus piernas) a mirar. ¡Todavía no había nubes! Corrió (golpee sus piernas) de regreso donde Elías para decirle que no podía ver lluvia. Elías le dijo que regresara, una y otra vez. A la séptima vez que fue a mirar, el siervo vio algo. él vio una pequeña nube de lluvia. Él corrió (golpee sus piernas) de regreso a Elías y le dio las buenas noticias. Iba a llover.

"¡Bum!" No pasó mucho tiempo cuando cayeron relámpagos y el viento sopló. La lluvia comenzó a caer. Elías sabía que Dios había escuchado su oración. Dios envió la lluvia.

**2. Reflexione** haciendo una tormenta. Dígales que van a hacer una tormenta como la de Elías. Comience golpeando suavemente sus muslos. Anime a los preescolares a hacerlo con usted. Poco a poco, suenen más y más fuerte. Entonces, aplaudan suavemente y luego más y más fuerte. Por último, pónganse de pie y golpeen con sus pies marchando fuertemente. Entonces, repita el patrón al revés, para sonar como que la tormenta está terminando. Marchen, luego aplaudan y terminan dando palmadas sobre sus muslos, suavemente. Pregunte: *¿Quién envió la lluvia? ¿Por qué Elías oró? ¿Por qué las personas necesitaban lluvia?*


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 11, "Dios me cuida". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**3. Marcadores bíblicos.** Escriba los versículos para la conversación bíblica en marcadores bíblicos y coloque los marcadores en su Biblia. Permita que los preescolares vengan y seleccionen un marcador de la Biblia. Lea el versículo al preescolar. Anímelo a "leerlo" a la clase, ayudando al resto de los preescolares a repetir el versículo juntos.

**4. Ore.** Pregunte si alguno de los preescolares quiere orar y dar gracias a Dios por la lluvia. Cierre en oración y dé gracias a Dios por la lluvia y por cada preescolar en el salón. Recuerde a cada preescolar por nombre.

## *El próximo paso*

1. Si los preescolares se van a quedar en su salón para el tiempo de la enseñanza continuada, ¿qué pasos necesita tomar para preparar el salón para las maestras de la próxima hora?
2. ¿Quién faltó hoy? ¿Cómo podemos comunicarnos en ellos durante esta semana para dejarles saber que los echamos de menos?

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Bloques: Construir el Monte Carmel con bloques y rampas**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que Elías oró a Dios y Dios contestó sus oraciones

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Bloques de madera en forma de rampas huecas; bloques; autos o camiones para niños

**Qué hacer:** Introduzca la rampa en el centro de bloques. Compare las rampas con los otros bloques. Guíe a los preescolares a hablar de las similitudes y diferencias entre los dos tipos de bloques. Diga: *Vamos a rodar el auto por la rampa. ¿Qué sucede? La fuerza que hace que el auto baje se llama gravedad.* Pregunte: *¿Han visto rampas en algún lugar de la iglesia?* Invite a los preescolares a usar las rampas para construir una montaña alta con sus bloques. diga: *Cuando Elías oró por lluvia, se sentó en una piedra en la cima del Monte Carmel e inclinó su cabeza. Él estaba hablando con Dios. Elías sabía que la lluvia vendría de las nubes. Él creía que Dios enviaría la lluvia. Cuando llovió, él dio gracias a Dios por la lluvia. Nosotros también podemos hablar con Dios. Dios contestará nuestras oraciones.*


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 11, "Dios me cuida". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Conversación bíblica sugerida:**
- Elías oró por lluvia (1 Reyes 18:42).
- Elías creyó que llovería (1 Reyes 18:41-44).
- Dios envió la lluvia (1 Reyes 18:45).
- Puedo hablar con Dios (1 Reyes 18:42).

**Sugerencia para incluir:** Preescolares con dificultad haciendo transiciones pueden resistir derribar su estructura de bloques. Considere dejar la estructura de bloques en pie durante el tiempo de grupo para que los preescolares continúen jugando con ella durante el tiempo de enseñanza continuada.

**Rompecabezas: Hacer figuras de nubes con alambres**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que Dios quiere contestar sus oraciones

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Alambre—aluminio, de floristería o limpia pipas; cortadoras de alambre; figuras como cajas de avena; pedazos de madera o rocas

**Qué hacer:** Invite a los preescolares a doblar o torcer el alambre en diferentes formas. También pueden envolver el alambra alrededor de figuras como cajas de avena o pedazos de madera. Cuando terminen de envolver la figura con el alambre, remueva la figura para ver el diseño terminado. Coloque un extremo de la figura de alambre en arcilla para que se sostenga por sí misma. Diga: *Cuando llueve hay muchas formas nuevas en las nubes. Cada nube tiene una forma diferente. Elías oró por lluvia y Dios envió la lluvia de las nubes. Ustedes pueden orar a Dios siempre. Dios quiere contestar sus oraciones.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Elías oró por lluvia (1 Reyes 18:42).
- Elías creyó que llovería (1 Reyes 18:41-44).
- Dios envió la lluvia (1 Reyes 18:45).
- Puedo orar a Dios (1 Reyes 18:42).

**Sugerencia para incluir:** Ajuste el tipo de alambra usado al nivel de fuerza de los preescolares. El alambre de floristería es fácil de manipular. Use el material que provea la mayor resistencia sin que sea muy difícil.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 11, “Dios me cuida”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 3: Dios envía la lluvia**

**Pasaje bíblico: 1 Reyes 18:41-46**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
No había llovido durante tres años. Elías oró que Dios enviara lluvia. Elías fue a la cima de una montaña alta y oró a Dios. Él envió a su siervo a ver si venía lluvia cerca del mar. Su siervo fue a mirar siete veces y por fin vio las nubes de lluvia formándose a la distancia. Dentro de poco, el cielo se oscureció, el viento sopló y llovió. Elías oró por lluvia y creyó que Dios contestaría sus oraciones.

***Actividades sugeridas***

**Bloques: Construir el Monte Carmel con bloques y rampas**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que Elías oró a Dios y Dios contestó sus oraciones

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Bloques de madera en forma de rampas huecas; bloques; autos o camiones para niños

**Qué hacer:** Introduzca la rampa en el centro de bloques. Compare las rampas con los otros bloques. Guíe a los preescolares a hablar de las similitudes y diferencias entre los dos tipos de bloques. Diga: *Vamos a rodar el auto por la rampa. ¿Qué sucede? La fuerza que hace que el auto baje se llama gravedad.* Pregunte: *¿Han visto rampas en algún lugar de la iglesia?* Invite a los preescolares a usar las rampas para construir una montaña alta con sus bloques. diga: *Cuando Elías oró por lluvia, se sentó en una piedra en la cima del Monte Carmel e inclinó su cabeza. Él estaba hablando con Dios. Elías sabía que la lluvia vendría de las nubes. Él creía que Dios enviaría la lluvia. Cuando llovió, él dio gracias a Dios por la lluvia. Nosotros también podemos hablar con Dios. Dios contestará nuestras oraciones.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Elías oró por lluvia (1 Reyes 18:42).
- Elías creyó que llovería (1 Reyes 18:41-44).
- Dios envió la lluvia (1 Reyes 18:45).
- Puedo hablar con Dios (1 Reyes 18:42).


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 11, “Dios me cuida”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Sugerencia para incluir:** Preescolares con dificultad haciendo transiciones pueden resistir derribar su estructura de bloques. Considere dejar la estructura de bloques en pie durante el tiempo de grupo para que los preescolares continúen jugando con ella durante el tiempo de enseñanza continuada.

**Rompecabezas: Hacer figuras de nubes con alambres**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que Dios quiere contestar sus oraciones

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Alambre—aluminio, de floristería o limpia pipas; cortadoras de alambre; figuras como cajas de avena; pedazos de madera o rocas

**Qué hacer:** Invite a los preescolares a doblar o torcer el alambre en diferentes formas. También pueden envolver el alambra alrededor de figuras como cajas de avena o pedazos de madera. Cuando terminen de envolver la figura con el alambre, remueva la figura para ver el diseño terminado. Coloque un extremo de la figura de alambre en arcilla para que se sostenga por sí misma. Diga: *Cuando llueve hay muchas formas nuevas en las nubes. Cada nube tiene una forma diferente. Elías oró por lluvia y Dios envió la lluvia de las nubes. Ustedes pueden orar a Dios siempre. Dios quiere contestar sus oraciones.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Elías oró por lluvia (1 Reyes 18:42).
- Elías creyó que llovería (1 Reyes 18:41-44).
- Dios envió la lluvia (1 Reyes 18:45).
- Puedo orar a Dios (1 Reyes 18:42).

**Sugerencia para incluir:** Ajuste el tipo de alambra usado al nivel de fuerza de los preescolares. El alambre de floristería es fácil de manipular. Use el material que provea la mayor resistencia sin que sea muy difícil.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 11, “Dios me cuida”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

# *Sesión 4: Nehemías reconstruye el muro*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Nehemías 1:1-4; 2:17-18; 6:15-16 |
| **Verdad bíblica** | Dios ayudó a Nehemías a reconstruir el muro para proteger la ciudad. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares a saber que Dios nos cuida |
| **Conversación bíblica** | • Nehemías estaba triste porque el muro estaba destruido (Nehemías 1:4).<br>• Nehemías le pidió a Dios que le ayudara (Nehemías 1:4).<br>• Nehemías consiguió a personas que le ayudaran a reconstruir el muro (Nehemías 2:18).<br>• Dios ayudó a Nehemías y las personas a reconstruir el muro (Nehemías 6:15-16).<br>• Dios me cuida (Nehemías 6: 15-16). |

## *Preparándose para la sesión*

***Estudie la Biblia***

La historia de Nehemías ha aumentado en popularidad en años recientes. Una nueva generación de estudiantes de la Biblia ha descubierto sus principios eternos de liderazgo. Nehemías llegó a ser un oficial en la corte de Artajerjes I, el rey de Persia, mientras el pueblo de Judá continuaba en exilio aproximadamente del 445-432 BC. Nehemías amaba a Dios y era un líder del pueblo. Su historia es un ejemplo a las iglesias y creyentes de hoy.

*Nehemías estaba triste porque el muro estaba destruido (Neh. 1:1-3)*

La historia trata de un muro en ruinas y un corazón en angustia. El hermano de Nehemías y algunos amigos llegaron de Judá a visitarlo. Cuando Nehemías preguntó acerca de la ciudad de Jerusalén y las personas allí, le dijeron que los muros habían sido destruidos, las puertas de la ciudad habían sido quemadas, y las personas estaban muy desanimadas y avergonzadas. Nehemías se entristeció tanto que lloró durante muchos días. Él sabía que había que hacer algo.

*Nehemías le pidió a Dios que le ayudara (Neh. 1:4)*

¿Qué debemos hacer cuando no sabemos qué hacer? Nehemías comenzó a orar. Él no comió por algún tiempo para poder concentrarse en hablar con Dios. Él habló con Dios acerca de la ciudad de Jerusalén, la cual él amaba mucho. Él le recordó a Dios que Dios mismo le había dado al pueblo su hogar en Jerusalén. Nehemías no quería que otras personas se rieran de los muros destruidos y se burlaran de las personas que vivían allí. Él


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 11, “Dios me cuida”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

le pidió a Dios que le permitiera ir y reconstruir los muros, haciendo que la ciudad fuera bonita y segura otra vez.

*Nehemías consiguió a personas que le ayudaran a reconstruir el muro (Neh. 2:18)*
Dios con frecuencia da a una persona una visión pero provee muchas para ayudar a cumplirla. Nehemías compartió con sus compatriotas la triste condición de Jerusalén. Él les dijo que estaba determinado a hacer algo. Les pidió que ayudaran. Las personas vieron el valor de Nehemías, y creyeron que él era sincero y dedicado. Ellos creyeron que Dios le había dado esta tarea a Nehemías. Ellos dijeron: *Te ayudaremos. ¡Reconstruiremos los muros!* Ellos se unieron y trabajaron muy duro. Tantas personas ayudaron que completaron el trabajo rápido. Personas por todos los lugares vieron lo que hicieron y supieron que Dios les había dado la fuerza para hacer el trabajo.

***Vistazo a la sesión***
Esta sesión enfoca en los aspectos emocionales y espirituales del papel de Nehemías en la reconstrucción de la ciudad de Jerusalén. Las actividades de aprendizaje bíblico y las actividades de tiempo de grupo ayudarán a los preescolares a entender el significado de depender de dios para resolver los grandes desafíos de la vida.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***
- Lea Nehemías 1:1-4; 2:17-18; 6:15-16. Identifique las porciones del pasaje bíblico que respaldan la meta de aprendizaje bíblico, la verdad bíblica y la conversación bíblica para esta semana.
- Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica, y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje bíblico Determine cómo estas ideas se relacionan con los preescolares en su departamento.
- Lea las actividades de aprendizaje bíblico sugeridas. Determine cuál miembro del equipo será responsable por cada actividad. Discuta cómo adaptar las actividades para los preescolares que asistirán a la sesión.
- Hable del plan para la sesión. Determine si su itinerario permite suficiente tiempo para que los preescolares investiguen la meta de cada actividad de aprendizaje bíblico.
- Hable del período de tiempo entre los centros de aprendizaje y el tiempo de grupo. Determine cómo ayudarán a los preescolares a terminar sus actividades y hacer la transición al tiempo de grupo grande.
- Mencionen anuncios que deban ser compartidos respecto a la iglesia.
- Ore por la experiencia de aprendizaje de este domingo. Mencione a cada prescolar por nombre. Pídale a Dios que le ayude mientras trata de comunicar el tema de la unidad, “Dios me cuida”, esta semana.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 11, “Dios me cuida”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales no subrayados son usados en las Actividades de aprendizaje bíblico opcionales.):

- Libro: *A Picture Book of Louis Braille* ("Un libro de láminas de Louis Braille") por David A. Adler (Holiday House, 1998), ISBN 0823414132
- Alfabeto Braille bajado de http://www.braillecode.com/braille.html
- Tornillos y tuercas de diferentes tamaños
- Libro: *The Other Side* ("El otro lado") por Jacqueline Woodson (Putnam, 2001), ISBN 0399231161
- Biblia
- Felpa (fieltro) blanca cortada en cuadros de 12" x 12"
- Marcadores permanentes de diferentes colores
- Pega
- Plumas de brillantina (*glitter pens*)
- Cobija
- Lupas
- Sábana: 12' x 12'
- Biblia
- Almohadillas con tinta lavable
- Papel: blanco
- Lupas
- Toallas de mano: mojadas
- Herramientas para construcción: martillos pequeños, cascos duros, cinturón de herramientas, pinzas, madera, etc.
- Bloques
- Bloques grandes

***Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales***

Preescolares con Síndrome de déficit de atención e hiperactividad tiene dificultad lidiando con sus itinerarios y rutinas diarias. Para mantenerlos enfocados en la meta de aprendizaje cada sesión, diseñe y mantenga un itinerario que sea el mismo en cada sesión. Desarrolle rutinas en el salón de clases y procedimientos que sean consistentes. Cuando ocurran cambios, prepare al preescolar explicándole lo que estará ocurriendo. Coloque el itinerario de la clase usando láminas de las diferentes actividades en el orden en que ocurrirán. Esto ayudará al preescolar a hacer cambios en el itinerario y participar en actividades específicas con mayor facilidad.

## *Guiando la sesión*

***Reciba al preescolar***


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 11, "Dios me cuida". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Cuando el preescolar llegue, inclínese a su nivel y salúdelo por su nombre. Tómelo de la mano y permita que seleccione una actividad de aprendizaje bíblico. Diga: *Me alegro que estás aquí hoy. Vamos a aprender que eres importante para Dios y que Dios te cuida.*

***Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico***

**Naturaleza: Leer palabras en Braille**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a saber que Nehemías reconstruyó el muro alrededor de Jerusalén con la ayuda de sus amigos

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Libro: *A Picture Book of Louis Braille* ("Un libro de láminas de Louis Braille") por David A. Adler (Holiday House, 1998), ISBN 0823414132; alfabeto Braille bajado de www.braillecode.com/braille.html

**Qué hacer:** Mientras lee el libro a los preescolares, invítelos a palpar el Braille y tratar de identificar los patrones que puedan encontrar en la escritura. Si hay un elevador en su iglesia, lleve a los preescolares en el elevador para sentir el Braille en el panel de los controles. Provea un lápiz y papel y demuestre cómo copiar los patrones Braille. Pregunte: *Si un preescolar ciego viene a nuestra clase de escuela dominical, ¿qué materiales en nuestro salón serían fáciles de usar para ellos? ¿Qué materiales serían difíciles de usar? ¿Cómo se movería por el salón o por nuestra iglesia? Nehemías no era ciego, pero él tuvo una tarea muy difícil que hacer. Nehemías oró a Dios. Dios ayudó a Nehemías y las personas a reconstruir el muro. Dios ayudará a todas nuestras familias cuando vengan a la escuela dominical. Dios cuida de nuestros amigos que son ciegos.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Dios ayudó a Nehemías y las personas a reconstruir el muro (Nehemías 6:15-16).
- Dios me cuida (Nehemías 6:15-16).

**Sugerencia para incluir:** El alfabeto Braille puede ser muy pequeño para que los preescolares menores noten las diferencias. Agrande el alfabeto y use colores para identificar las diferentes posiciones de los marcadores Braille.

**Rompecabezas: Construir un muro con tuercas y tornillos**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que Dios ayudó a Nehemías a reconstruir el muro


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 11, "Dios me cuida". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Tornillos y tuercas de diferentes tamaños

**Qué hacer:** Coloque los tornillos y las tuercas en el centro de rompecabezas. Guíe a los preescolares a encontrar las tuercas y tornillos que correspondan y atornillarlos. Diga: *Las personas que construye paredes usan tornillos y tuercas para hacer paredes fuertes. Nehemías reconstruyó el muro alrededor de Jerusalén. Él estaba triste porque el muro había sido destruido. Cuando Nehemías reconstruyó el muro, lo hizo muy fuerte. Él estaba feliz porque Dios lo ayudó a reconstruirlo.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Nehemías le pidió a Dios que le ayudara (Nehemías 1:4).
- Nehemías consiguió a personas que le ayudaran a reconstruir el muro (Nehemías 2:18).

**Sugerencia para incluir:** Si un preescolar tiene tensión muscular, use clavos grandes que son fáciles de sostener. (Supervise esta actividad con cuidado.) Materiales que requieren control motor fino como clavos pequeños pueden empeorar la tensión muscular.

**Libros: Fortalecer mi entendimiento de que Dios me cuida**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que han sido creados maravillosamente porque Dios los cuida

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Libro: *The Other Side* ("El otro lado") por Jacqueline Woodson (Putnam, 2001), ISBN 0399231161; Biblia

**Qué hacer:** Invite a varios preescolares a acercarse y mirar el libro, *The Other Side* ("El otro lado") por Jacqueline Woodson. Diga: *Las niñas en este libro se veían diferentes pero se parecían mucho. Ellas se hicieron amigas. Ellas jugaron juntas. Ellas trabajaron juntas. Eran diferentes pero les gustaba hacer las mismas cosas.* Abra su Biblia en Nehemías 2 y diga: *Nehemías estaba triste porque el muro había sido derribado. Él le pidió a Dios que le ayudara a reconstruir el muro. Nehemías conoció amigos nuevos en Jerusalén. Ellos trabajaron juntos para reconstruir el muro.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Nehemías consiguió a personas que le ayudaran a reconstruir el muro (Nehemías 2:18).


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 11, "Dios me cuida". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Nehemías estaba triste porque el muro estaba destruido (Nehemías 1:4).
- Nehemías le pidió a Dios que le ayudara (Nehemías 1:4).

**Sugerencia para incluir:** Varíe el volumen y tono de su voz mientras lee la historia. Hablar de esta manera aumenta el nivel de atención de preescolares con problemas auditivos.

## Juego dramático: Hacer una cobija con mis amigos

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que Dios ayudó a Nehemías a reconstruir el muro

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Fieltro (felpa) blanco cortado en cuadros 12" x 12"; marcadores permanentes de diferentes colores; pega; plumas de brillantina (*glitter pens*); edredón (*quilt*); lupas; sábana; Biblia

**Qué hacer:** Coloque un edredón en el centro de juego dramático. Cuando los preescolares muestren interés, permita que miren los diferentes patrones en el edredón. Use lupas para observar las puntadas de costura en el edredón. Diga: *Las personas que se reunieron en una fiesta para hacer edredones, hacen edredones como éste que estamos observando. Todos trabajan juntos para hacer el edredón. A veces se demoran muchos meses en terminar el edredón. Hoy vamos a hacer un edredón de juguete.* Entregue un cuadrado de felpa a cada preescolar y guíelos a decorarlo con los marcadores y pluma de brillantina. Diga: *Vamos a poner nuestros cuadros de felpa juntos para hacer un edredón.* Pegue los cuadros de felpa a la sábana. Diga: *Hemos trabajado juntos para hacer un edredón. Nehemías trabajó con sus amigos para reconstruir el muro alrededor de Jerusalén.* Abra su Biblia en Nehemías 1 y cuente la historia en sus propias palabras.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Nehemías consiguió a personas que le ayudaran a reconstruir el muro (Nehemías 2:18).
- Nehemías estaba triste porque el muro estaba destruido (Nehemías 1:4).
- Nehemías le pidió a Dios que le ayudara (Nehemías 1:4).
- Dios me cuida (Nehemías 6:15-16).

**Sugerencia para incluir:** El papel puede funcionar mejor que la felpa para preescolares con problemas con sensaciones táctiles.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 11, "Dios me cuida". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

***Transición al tiempo de grupo***
Con una maestra en la delantera, comience a formar una línea alrededor del salón, pretendiendo ser soldados marchando. Cuando pase de centro en centro, recojan los centros y continúen caminando. Usted puede pedirle a una maestra que repita: "Uno, dos, tres cuatro", mientras todos marchan. Una vez los centros están limpios, marchen hacia el área para el tiempo de grupo y siéntense.

***Guiando el tiempo de grupo***

**1. Historia bíblica.** Abra su Biblia en Nehemías 1 y diga la historia siguiente en sus propias palabras.

Nehemías escuchó las malas noticias de que el muro alrededor del pueblo de Jerusalén había sido destruido. Nehemías estaba muy triste. Él oró a Dios y le pidió que le ayudara a reconstruir el muro.

Nehemías viajó a Jerusalén. Él habló con sus amigos allí y dijo: "Vamos a reconstruir el muro alrededor de nuestro pueblo. Dios nos ayudará".

Las personas consiguieron cosas como éstas. (Muestre los objetos para construcción que usaron durante la actividad de aprendizaje bíblica.)

Ellos trabajaron duro para reconstruir el muro. Nehemías estaba muy feliz porque el muro había sido reconstruido. Él dio gracias a Dios por cuidarlo y ayudarlo. Dios nos cuida. Dios también escucha cuando oramos pidiéndole ayuda.

**2. Reflexión.** Entregue una herramienta a cada preescolar. Vaya alrededor del grupo y hable acerca de lo que cada preescolar tiene en la mano y para qué se usa. Por ejemplo, pregúntele qué tiene en la mano y qué puede construir con esa herramienta.

**3. Mayor reflexión.** Muestre la lámina "Nehemías reconstruye el muro". Pregunte: *¿Por qué estaba triste Nehemías? ¿Qué le pidió a Dios? ¿Cómo lo ayudaron sus amigos?*

**4. Ore:** Pregunte si algún preescolar quiere orar y dar gracias a Dios por cuidarlos. cierre en oración dando gracias a Dios por cuidar a cada preescolar, mencionando a cada uno por nombre.

## *El próximo paso*

1. ¿Dimos a cada preescolar oportunidades apropiadas para permitir que resolvieran problemas y participaran plenamente en la meta de aprendizaje?


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 11, "Dios me cuida". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

2. Planifique estar en la próxima reunión de equipo para discutir necesidades y planes para la próxima unidad de estudio bíblico.
3. Mencione maneras específicas cómo ayudar a familias que vinieron por primera vez o visitantes que regresaron a saber que son bienvenidos en su sesión de estudio bíblico.

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Arte: Hacer dibujos de huellas digitales**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que Dios los cuida

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Almohadillas con tinta lavable; papel blanco; lupas; toallas de mano húmedas

**Qué hacer:** Ayude a los preescolares a presionar sus dedos en la almohadilla con tinta y entonces, en el papel blanco. Los preescolares pueden hacer diseños en el papel con sus huellas digitales. Cuando terminen sus diseños de huellas digitales, guíelos a lavarse las manos con las toallitas húmedas. Escriba el nombre del preescolar en su papel. Muéstreles cómo examinar sus huellas digitales con las lupas. Ellos pueden comparar sus huellas con las de sus amigos. Ayúdelos a ver las diferencias en sus huellas describiendo los patrones de las líneas en sus dedos. Diga: *Las huellas digitales son una manera como todos sabemos que Dios hizo a cada persona maravillosamente. Cada persona tiene huellas digitales diferentes. Dios te cuida y por eso te hizo diferente de los demás. Dios siempre te ayuda porque Él te cuida.* Escriba el versículo para la conversación bíblica,. "Dios me cuida (Nehemías 6:15-16)", en el borde inferior del papel.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Dios me cuida (Nehemías 6:15-16).

**Sugerencia para incluir:** Para preescolares con impedimentos visuales, agrande las huellas digitales con una fotocopiadora. Trace las líneas principales con pintura de relieve.

**Bloques: Construir el muro**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a trabajar juntos para dramatizar la reconstrucción del muro de Jerusalén

**Miembro del equipo responsable: _____**


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 11, "Dios me cuida". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Materiales necesarios:** Herramientas para construcción—martillos pequeños, cascos duros, cinturón de herramientas, pinzas, madera, etc.; bloques; bloques grandes
**Qué hacer:** Antes de la sesión, ponga las herramientas de construcción en el centro de bloques. Cuando los preescolares entren al salón, invítelos a mirar en el centro de bloques y ver lo que hay allí. Diga: *Nehemías reconstruyó el muro que había sido derribado. él le pidió a sus amigos que le ayudaran con el muro. Vamos a vestirnos y a usar estas herramientas. Pretenderemos que estamos ayudando a Nehemías a reconstruir el muro.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Nehemías consiguió a personas que le ayudaran a reconstruir el muro (Nehemías 2:18).

**Sugerencia para incluir:** Pegue tiras de Velcro® a los bloques para facilitar que preescolares con problemas de control muscular acomoden los bloques con mayor facilidad.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 11, "Dios me cuida". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 4: Nehemías reconstruye el muro**

**Pasaje bíblico: Nehemías 1:1-4; 2:17-18; 6:15-16**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
Nehemías supo que los muros de Jerusalén habían sido destruidos y las puertas de la ciudad habían sido quemadas. Nehemías oró a Dios respecto al muro. Nehemías le pidió al rey que le permitiera ir a Jerusalén a reconstruir el muro. El rey permitió que Nehemías fuera a Jerusalén. Cuando Nehemías llegó a Jerusalén, les pidió a las personas que le ayudaran a reconstruir el muro y las puertas.

***Actividades sugeridas***

**Arte: Hacer dibujos de huellas digitales**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que Dios los cuida

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Almohadillas con tinta lavable; papel blanco; lupas; toallas de mano húmedas

**Qué hacer:** Ayude a los preescolares a presionar sus dedos en la almohadilla con tinta y entonces, en el papel blanco. Los preescolares pueden hacer diseños en el papel con sus huellas digitales. Cuando terminen sus diseños de huellas digitales, guíelos a lavarse las manos con las toallitas húmedas. Escriba el nombre del preescolar en su papel. Muéstreles cómo examinar sus huellas digitales con las lupas. Ellos pueden comparar sus huellas con las de sus amigos. Ayúdelos a ver las diferencias en sus huellas describiendo los patrones de las líneas en sus dedos. Diga: *Las huellas digitales son una manera como todos sabemos que Dios hizo a cada persona maravillosamente. Cada persona tiene huellas digitales diferentes. Dios te cuida y por eso te hizo diferente de los demás. Dios siempre te ayuda porque Él te cuida.* Escriba el versículo para la conversación bíblica,. "Dios me cuida (Nehemías 6:15-16)", en el borde inferior del papel.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Dios me cuida (Nehemías 6:15-16).

**Sugerencia para incluir:** Para preescolares con impedimentos visuales, agrande las huellas digitales con una fotocopiadora. Trace las líneas principales con pintura de relieve.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 11, "Dios me cuida". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Bloques: Construir el muro**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a trabajar juntos para dramatizar la reconstrucción del muro de Jerusalén

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Herramientas para construcción—martillos pequeños, cascos duros, cinturón de herramientas, pinzas, madera, etc.; bloques; bloques grandes
**Qué hacer:** Antes de la sesión, ponga las herramientas de construcción en el centro de bloques. Cuando los preescolares entren al salón, invítelos a mirar en el centro de bloques y ver lo que hay allí. Diga: *Nehemías reconstruyó el muro que había sido derribado. él le pidió a sus amigos que le ayudaran con el muro. Vamos a vestirnos y a usar estas herramientas. Pretenderemos que estamos ayudando a Nehemías a reconstruir el muro.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Nehemías consiguió a personas que le ayudaran a reconstruir el muro (Nehemías 2:18).

**Sugerencia para incluir:** Pegue tiras de Velcro® a los bloques para facilitar que preescolares con problemas de control muscular acomoden los bloques con mayor facilidad.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 11, "Dios me cuida". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

| *Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores (para maestras de preescolares de cuatro y cinco años)* | |
|---|---|
| **Unidad 12: La Biblia es un libro especial** | Concepto: La Biblia |
| **Vistazo**: El enfoque de esta unidad es la Biblia. Los preescolares de dos y tres años están comenzando a aprender de personas importantes en sus vidas que la Biblia es diferente de otros libros. Es un libro particular y uno que amerita reverencia. La idea principal de esta unidad es edificar en este concepto ayudando a los preescolares a entender que la Biblia es especial porque ayuda a todas las personas a entender y conocer mejor a Dios. | |
| **Sesión 1: Esdras enseña la Biblia** | Nehemías 8:1-12 |
| **Sesión 2: El rey Josías encuentra la Biblia** | 2 Reyes 22:8-20 |
| **Sesión 3: Jeremías y Baruc escriben un pergamino de la Biblia** | Jeremías 36:4, 20-32 |
| **Sesión 4: Jesús lee el pergamino de la Biblia** | Lucas 4:16-21 |
| **Sesión 5: Timoteo aprende de la Biblia con su familia** | 2 Timoteo 1:5; 3:14-17 |
| Escritores: **Debbie Parker** es la coordinadora del ministerio de educación de preescolares en First Baptist Church, Plano, Texas. Ella coordina muchos programas de niños y es la directora del ministerio para Día para las madres salir (*Mother's Day Out)* en la iglesia. Ella está casada y tiene tres hijos. Debbie disfruta trabajar con preescolares porque tienen mucha imaginación y creatividad. El escritor de "Estudie la Biblia" es **Will Tanner**, pastor de Pilgrim Baptist Church, Lubbock, Texas. | |

Equipo BAPTISTWAY PRESS®:
Debbie Bertrand, Editora
Diane Lane, Consultante Preescolares/Escolares, Equipo Estudio bíblico/Discipulado
Scott Stevens, Editor, BAPTISTWAY Press®
Chris Liebrum, Director, Centro Educación/Discipulado
Phil Miller, Director, Equipo Estudio bíblico/Discipulado
David Hardage, Director Ejecutivo


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 12, "La Biblia es un libro especial". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *¿Cómo uso esta guía?*

*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores* es para maestros de preescolares de cuatro y cinco años de edad. Cada sesión incluye cinco secciones principales: Área de instrucción, Preparando para la sesión, Guiando la sesión, El próximo paso, y Enseñanza continuada.

***Carta a los padres***
La carta para los padres se incluye con cada unidad como una herramienta de alcance para las familias de los preescolares a quienes enseña. La carta para los padres describe el concepto básico, el pasaje bíblico y la meta de aprendizaje para la unidad. Además se incluyen las frases para conversación bíblica. Otro segmento de la carta son proyectos misioneros sugeridos para que toda la familia participe. El espacio en la parte superior de cada carta es para que las iglesias inserten su propio nombre o logotipo.

### *Área de instrucción*

Cada sesión incluye una tabla introductoria que describe los elementos básicos sobre los cuales se desarrolla la sesión.

### *Preparando para la sesión*

**Estudie la Biblia:** Esta sección le ayudará a tener una imagen clara de los pasajes bíblicos que respaldan las actividades de cada sesión.

**Vistazo a la sesión:** Una corta descripción del enlace entre la meta de aprendizaje y el pasaje bíblico seleccionado.

**Planifique con el equipo de enseñanza bíblica:** Se incluyen ideas específicas en cada sesión que ayudarán al equipo de enseñanza a prepararse para la sesión y el ministerio que continúa durante la semana.

**Consiga estos materiales:** Los materiales necesarios son enumerados en el orden como aparecen en la sesión. Los materiales subrayados son usados en las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales restantes son usados para las actividades opcionales y la sesión de enseñanza continuada.

**Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales**: Algunos niños pueden requerir modificaciones particulares para poder participar con sus compañeros en algunas de las actividades.  Se proveen “sugerencias” para ayudar a las maestras a entender cómo estas actividades pueden ser cambiadas para satisfacer las necesidades de aprendizaje


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 12, “La Biblia es un libro especial”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

de estos niños. Las sugerencias mencionadas son solamente para adaptación. Las necesidades individuales de los niños determinan el grado de modificación de la actividad**.**

### *Guiando la sesión*

**Reciba al preescolar:** Se incluyen ideas para ayudar a los niños a entender fácilmente las actividades de aprendizaje bíblico en el salón. Se proveen sugerencias para recopilar la información de contacto de los padres y notificarles de las actividades de aprendizaje en del salón.

**Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico:** Los centros de aprendizaje bíblico ocurren durante los primeros treinta a cuarenta minutes de la sesión. El enfoque de actividades basadas en centros de aprendizaje bíblico permite que los niños desarrollen conceptos bíblicos básicos edificando sobre su conocimiento anterior del mundo a su alrededor. Esto permite que los niños relacionen el pasaje bíblico que aprenden en la sesión con su hogar y vecindario.

Además, cada centro de aprendizaje bíblico busca desarrollar el pasaje bíblico y la meta de enseñanza bíblica para la sesión. Esto se alcanza a través de actividades seleccionadas con el desarrollo del niño en mente y el uso de "conversación bíblica". La conversación bíblica es una sugerencia para conversación entre el niño y la maestra para ayudar a conectar la verdad de la Biblia con el entendimiento del niño. En cada actividad se incluyen frases para la conversación bíblica con estrategias sugeridas para ayudar a las maestras a utilizar la conversación bíblica con la actividad específica.

**Transiciones:** Transiciones son usadas para ayudar a los preescolares a reenfocar su atención del centro de aprendizaje bíblico al tiempo de grupo.

**Tiempo de grupo:** El tiempo de grupo está diseñado para ayudar a las maestras a guiar a los preescolares a adorar a Dios al escuchar la historia bíblica, cantar y orar.

### *El próximo paso*

El próximo paso incluye sugerencias para ayudar a las maestras a reflexionar en las áreas fuertes y débiles de la sesión que acaban de completar. Además, se presentan ideas para ayudar a las maestras a comenzar a planificar para la próxima sesión.

### *Actividades opcionales*


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 12, "La Biblia es un libro especial". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Se incluyen dos actividades adicionales que permiten que las maestras aumenten el número de actividades de aprendizaje bíblico según sea necesario, o estas actividades pueden ser usadas durante el tiempo de enseñanza continuada.

### *Tiempo de enseñanza continuada*

La sesión de enseñanza bíblica puede ser extendida con la sección de enseñanza continuada. Esto está diseñado para usarse durante el tiempo de adoración o en otras ocasiones cuando la sesión dura más de una hora**.**

| **Materiales por sesión** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|---|---|---|---|---|---|
| Accesorios para los bloques: autos, autobús, camiones, y rótulos de tráfico de madera | X | | | | |
| Agua | X | | | | |
| Alfombra o tapete con un vecindario impreso | | | | X | |
| Arcilla (plasticina): gris | | | X | | |
| Bananas | | | | | X |
| Bandeja para hornear panecitos | | X | | | |
| Báscula: pequeña | | X | | | |
| Biblia | X | X | X | X | X |
| Biblias: cinco o seis versiones diferentes | | X | | | |
| Bloques | | | X | | |
| Bloques: blandos | | X | | | |
| Bloques: de colores | X | | | | |
| Bloques: madera | | X | | | |
| Boletín de la iglesia: dos | | | | X | |
| Bolsa plástica: de un galón, con cierre | X | | | | |
| Bolsas de papel | | X | | | |
| Bolsas para regalos | | | | X | |
| Bufanda | | | X | | |
| Caja de cereal: pequeña | | | | | X |
| Caja: grande | | | X | | |
| Canasta grande | | | X | | |
| Canastas pequeñas | X | | | | |
| Canción: "The Bible" *(La Biblia)* en *Songs to Grow On* (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), número 40. ISBN 0834193000 www.nph.com | X | | X | X | X |
| Cartón | | | X | | |
| Cartón o papel grueso: blanco | X | | | | |
| Cartulina: dos | X | | | | |


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 12, "La Biblia es un libro especial". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

| Materiales por sesión | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Cepillo de dientes | | | | | X |
| Cinta | | | | X | |
| Cinta adhesiva *masking* | | | | X | |
| Cinta casete y reproductor de casete | | | | X | |
| Cinta o anillos para libros | | X | | | |
| Cordón | | | X | | |
| Creyones | X | X | | | |
| Cucharas | X | | | | |
| Discos duros (*CD*s): reciclados | | | | | X |
| Dulces | X | | | | |
| Figuras de fieltro de una mamá, abuela, niño, y una Biblia | | | | X | |
| Figuras para bloques: personas | | | | X | |
| Franelógrafo | | | | X | |
| Flores | X | | | | |
| Fotos de su iglesia por dentro | | | | X | |
| Fotos de su iglesia por fuera | | | X | | |
| Frutas | X | | | | |
| Ice | | | | | X |
| Hierba | X | | | | |
| Himnario | X | | | | |
| Hoja de alerta de alergia (bájelo de www.baptistwaypress.org) | | | | | X |
| Juego de cocina con ollas, cacerolas y platos | | | | X | |
| Juego de rompecabezas: Kids at Play (*Niños jugando)*, juego de seis rompecabezas, www.lakeshorelearning.com | | X | | | |
| Jugo de manzana | | | | | X |
| Láminas de cinco historias bíblicas conocidas | | | | X | |
| Láminas de cosas que se encuentran en la iglesia como Biblia, himnario, púlpito, etc. | X | | | | |
| Láminas de diferentes tipos de iglesias | X | | | | |
| Láminas de personas que trabajan en la iglesia | X | | | | |
| Lápices | X | | X | | |
| Lápices: de colores | | X | | | |
| Libros: nivel preescolar | | X | | | |
| Licuadora | | | | | X |
| Marcador: permanente | X | | | | X |
| Marcadores | X | X | | | |
| Muebles para casa de muñecas | | | X | | |


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 12, “La Biblia es un libro especial”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

| Materiales por sesión | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Objetos de diferentes texturas y tamaños como piedras, frijoles, rocas, canicas, papel, etc. | | X | | | |
| Objetos de la naturaleza recopilados por los preescolares | | | X | | |
| Objetos de piedras, gravilla, canicas, imperdibles, etc.; láminas que correspondan a los objetos | | | X | | |
| Objetos de texturas como cuero, tela, lija, plastilina, plumas, poliestireno | | | X | | |
| Objetos usados en su servicio de adoración | X | | | | |
| Palitos de madera | | | X | | |
| Papel | X | X | X | X | |
| Papel encerado | | | X | | |
| Papel: de diferentes colores, 5” x 7” | X | | | | |
| Papel: manuscrito | | | X | | |
| Pega | | X | | X | |
| Pegatinas o calcomanías | X | X | | X | |
| Peinilla | | | | | X |
| Pincel | | | | | X |
| Plato para la ofrenda | X | | | | |
| Recipientes plásticos pequeños: vacíos | | | | X | |
| Rodillo | | | X | | |
| Rollo de papel | | | | | |
| Ropa: de vestir | | | | | X |
| Salvavidas® | X | | | | |
| Semillas | X | | | | |
| Sobres de la ofrenda | | | | | X |
| Tierra para tiestos | X | | | | |
| Tijeras | | X | | | |
| Tiras de papel con los versículos para la conversación bíblica impresos | | X | | | |
| Tubos de pega | | | | X | |
| Tubos: tubos de cartón de ganchos para la ropa, dos por preescolar | | | | X | |
| Vasos seis onzas | X | | | | |
| Yogur: simple | | | | | X |

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Estimados padres:

Durante esta unidad estaremos hablando acerca de que la Biblia es un libro muy especial. Queremos que nuestros preescolares comiencen a conocer y amar la Biblia. Vamos a aprender acerca de la Biblia leyendo de ella y hablando acerca de ella con los preescolares. Los preescolares aprenderán cómo sostener la Biblia apropiadamente y cómo señalar los versículos bíblicos. Nosotros hablaremos de cómo se leía la Biblia en la iglesia, cómo fue escrita la Biblia, y cómo la Biblia se perdió y fue hallada, y cómo los preescolares pueden aprender de la Biblia.

Según ustedes disfrutan con su preescolar, tomen tiempo para mencionar las maravillas del mundo de Dios. Cuando examinen una pluma de pájaro, una flor, una piedra, una lagartija, o un insecto, recuérdenle a su preescolar que Dios hizo el mundo y todo lo que hay en él. Cuando regresen adentro, tomen tiempo para leer la historia de la creación de la Biblia en Génesis 1.

¡Los preescolares están absorbiendo tanto conocimiento a esta edad! Ayude a hacer del aprendizaje de su preescolar uno excitante y placentero.

Oren por nosotras mientras enseñamos, y nosotras oraremos por ustedes como padres. Ambos trabajos son muy importantes, y necesitamos la ayuda y dirección de Dios.

Las maestras de su preescolar

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

# *Sesión 1: Esdras enseña la Biblia*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Nehemías 8:1-12 |
| **Verdad bíblica** | Esdras y los otros maestros ayudaron a las personas a entender la Biblia. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares a dar gracias a Dios por las maestras que los ayudan a entender la Biblia |
| **Conversación bíblica** | • Esdras leyó la Biblia a las personas (Nehemías 8:3).<br>• Esdras y los otros maestros ayudaron a las personas a entender la Biblia (Nehemías 8:8).<br>• Las personas estaban contentas y agradecidas a Dios (Nehemías 8:8).<br>• Las personas dieron gracias a Dios (Nehemías 8:12).<br>• "Gracias, Dios, por la Biblia" (Nehemías 8:8-12). |

## *Preparándose para la sesión*

***Estudie la Biblia***

¿Qué hace grande a una nación? ¿Son sus preciosas ciudades o un gobierno poderoso? ¿O es la vida espiritual de las personas? El libro de Nehemías contesta esta pregunta. Nos lleva más lejos en la historia del pueblo de Dios que cualquier otro libro del Antiguo Testamento—alrededor del 445-425 a.C. Después de años de exilio en Babilonia, el pueblo de Judá regresaba a su patria. Zorobabel había reconstruido el templo. Nehemías supervisó la reconstrucción de los muros de Jerusalén. Ahora Esdras le recordaba a Israel la importancia de la Palabra de Dios. Esdras era un escriba y sacerdote judío que regresó de Babilonia a Jerusalén alrededor del 458 a. C. Vea 7—10 así como Nehemías 8 para más información acerca de él.

El pueblo estaba feliz de haber regresado a la patria, pero sabían que necesitaban algo más. Le pidieron a Esdras que buscara "el Libro de la Ley de Moisés", los libros de Génesis a Deuteronomio, la parte más antigua de nuestra Biblia, y se los leyera (Nehemías 8:1-3). Ellos se reunieron en una plaza pública grande afuera, de pie desde la mañana al mediodía. Cuando Esdras desenrolló el pergamino—el único tipo de libro que tenían en aquel tiempo—el pueblo se puso de pie en honor, escuchando atentamente mientras Esdras leía desde la plataforma (Neh. 8:4).

Los maestros de la Biblia tienen un papel vital en la vida espiritual y la adoración de las personas. Esdras leyó las palabras que Dios había dado a Moisés siglos antes (vea Neh. 8:5-8). Las personas necesitaban ayuda entendiéndola y aplicándola a sus vidas, como los adultos y los niños lo necesitan hoy. Esdras y sus ayudantes explicaron la Biblia de modo que hiciera sentido. Ellos volvieron a reunirse el día siguiente (8:13) para más instrucción. Nunca


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 12, "La Biblia es un libro especial". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

sabremos todo lo que hay que conocer acerca de la Biblia. ¡Debemos continuar estudiando!

Observe cómo las personas estaban contentas y agradecidas a Dios (8:6). Nehemías, Esdras, y sus ayudantes, los levitas, le dijeron al pueblo que no se habían reunido a leer la Biblia y estar tristes, sino para regocijarse (8:9-12). Muchos de ellos raras veces habían escuchado la Palabra de Dios, y la mayoría no la entendieron. Tal vez lloraron porque se dieron cuenta de cuán pecadores eran (8:9), sino tal vez lloraron de alegría. Ahora tenían razón para regocijarse.

El versículo 12 revela que las personas dieron gracias a Dios. Entender la Biblia es causa para celebrar, y éste era un día festivo para ellos—el Festival de las trompetas (vea Levítico 23:23-25; Números 29:1). La gratitud de las personas vino de leer y conocer la Palabra de Dios. Leer, entender y enseñar la Biblia hoy enriquecerá su vida así como las vidas de los preescolares que usted enseña.

***Vistazo a la sesión***

Cuando Esdras y los otros maestros leyeron el pergamino de la Biblia, ellos alabaron a Dios. El liderazgo ayudó a todas las personas a adorar a Dios. Nehemías les dijo a las personas que se alegraran y celebraran ese día porque ellos entendieron lo que habían escuchado. Ellos celebraron con gran gozo y dieron gracias a Dios. Los centros de aprendizaje bíblico en esta sesión siguen el ejemplo de Esdras ayudando a los preescolares en su clase a entender la Biblia y guiarlos a dar gracias a Dios por la Biblia.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- ❑ Lea Nehemías 8:1-12. Identifique las porciones del pasaje bíblico que respaldan la meta de aprendizaje bíblico, la verdad bíblica y la conversación bíblica para esta semana.
- ❑ Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica, y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje bíblico. Determine cómo estas ideas se relacionan con los preescolares en su departamento.
- ❑ Lea las actividades de aprendizaje bíblico sugeridas. Determine cuál miembro del equipo será responsable por cada actividad. Discuta cómo su conversación ayudará a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje bíblico.
- ❑ Discuta el período de tiempo entre los centros de aprendizaje y el tiempo de grupo. Determine cómo ayudará a los preescolares a terminar sus actividades y hacer la transición al tiempo de grupo.
- ❑ Ore por la experiencia de aprendizaje del domingo. Mencione a cada preescolar por nombre. Pídale a Dios ayuda mientras trata de comunicar Su amor por ellos durante esta semana.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 12, “La Biblia es un libro especial”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales no subrayados son usados en las Actividades de aprendizaje bíblico opcionales.):

- Cartón o papel grueso: blanco
- Creyones
- Marcadores
- Pegatinas o calcomanías
- Canastas pequeñas
- Frutas
- Dulces
- Flores
- Bloques: de colores
- Papel
- Lápices
- Láminas de diferentes tipos de iglesias
- Biblia
- Himnario
- Plato para la ofrenda
- Objetos que usen en su servicio de adoración
- Bolsa plástica: de un galón, con cierre
- Papel: de diferentes colores, 5” x 7”
- Creyones
- Salvavidas®
- Marcador: permanente
- Lámina de Esdras leyendo un pergamino de la Biblia
- Vasos-seis onzas
- Tierra para tiestos
- Semillas
- Hierba
- Cucharas
- Agua
- Cartulina: dos
- Láminas de cosas que se encuentran en la iglesia como Biblia, himnario, púlpito, bloques, etc.
- Láminas de personas que trabajan en la iglesia
- Tijeras
- Pega

***Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales***

A algunos preescolares se les hace difícil desarrollar y mantener relaciones satisfactorias con sus amigos y con adultos. Ellos pueden exhibir un comportamiento inapropiado bajo


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 12, “La Biblia es un libro especial”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

circunstancias muy normales. Pueden estar tristes o infelices. Estos preescolares también pueden desarrollar síntomas físicos o temores asociados con problemas interpersonales. Los niños que demuestran este tipo de acciones durante los años preescolares por lo regular no sobrepasan estos comportamientos. Ellos necesitan diversos niveles de apoyo y dirección para ayudarles a tener éxito en un contexto de grupo. Se ofrecen sugerencias para ayudar a las maestras a proveer el respaldo necesario para que estos preescolares tengan éxito en la sesión del domingo.

## *Guiando la sesión*

### *Reciba al preescolar*

Cada preescolar debe ser recibido con un saludo especial a su nivel. La música tocando en el trasfondo durante la sesión es útil y ayuda con las transiciones. Mencione el nombre de cada preescolar, y preséntele los centros de aprendizaje bíblico preparados en el salón. Permita que el preescolar escoja uno. Recuerde conseguir la información necesaria de parte de los padres. Entregue a los padres información necesaria para los planes para la enseñanza continuada.

***Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico***

**Arte: Dar las gracias a los líderes de mi iglesia**

**Meta:** Ayudar a los preescolares mayores a expresar gratitud a Dios por los líderes de la iglesia que los ayudan a entender la Biblia

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Cartón o papel grueso blanco; creyones; marcadores; pegatinas o calcomanías; canastas pequeñas; frutas; dulces; flores

**Qué hacer:** Cuando los preescolares lleguen a la mesa, permita que seleccionen papel, pegatinas o calcomanías, y marcadores o creyones para hacer una nota de gracias. Guíelos a preparar una canasta con golosinas para entregar a un miembro del personal ministerial de la iglesia. Mientras los preescolares trabajan juntos, diga: *Esdras y los otros maestros ayudaron a las personas a conocer y entender la ley de Dios. Podemos dar gracias a Dios y a los ayudantes de Dios en la iglesia.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Esdras leyó la Biblia a las personas (Nehemías 8:3).
- Esdras y otros maestros ayudaron a las personas a entender la Biblia (Nehemías 8:8).
- Las personas estaban alegres y agradecidas a Dios (Nehemías 8:8).
- Las personas dieron gracias a Dios (Nehemías 8:12).

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- “Gracias, Dios, por la Biblia” (Nehemías 8:8-12).

**Sugerencia para incluir:** Provea fotos de los ayudantes en la iglesia para ayudar a los preescolares a reconocer los nombres.

**Bloques: Construir una iglesia**

**Meta:** Ayudar a los preescolares mayores a hablar acerca de las personas que vienen a la iglesia y dar gracias a Dios por ellos

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Bloques de colores; papel; lápices; láminas de diferentes tipos de iglesias

**Qué hacer:** Provea bloques de diferentes colores, láminas y papel para los preescolares. Pídales que miren las láminas y dibujen una iglesia que les gustaría construir. Mientras trabajan, diga: *Muchas personas vienen a esta iglesia para escuchar el mensaje de Dios. Las personas dan gracias a Dios por ayudarles a entender la Biblia.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Las personas estaban alegres y agradecidas a Dios (Nehemías 8:8).
- Las personas dieron gracias a Dios (Nehemías 8:12).
- “Gracias, Dios, por la Biblia” (Nehemías 8:8-12).

**Sugerencia para incluir:** Preescolares con impedimentos visuales pueden tener dificultad identificando detalles. Seleccione láminas con menos detalles.

**Juego dramático: Jugar a la iglesia**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a dar gracias a Dios por la Biblia

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Biblia; himnario; plato para la ofrenda; objetos que se usen en el servicio de adoración

**Qué hacer:** Cuando los preescolares lleguen al área, pídales que seleccionen quién quieren pretender ser, por ejemplo el pastor, el director del coro, un ujier, un miembro del coro, etc. Guíelos a pretender que están en el servicio de adoración con los adultos. Use los objetos que se usan en el servicio de adoración para resaltar el juego dramático. Diga: *Esdras y los otros*


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 12, “La Biblia es un libro especial”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

*maestros ayudaron a las personas a conocer y entender la Biblia. Es importante adorar a Dios y darle gracias a Dios por la Biblia.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Esdras leyó la Biblia a las personas (Nehemías 8:3).
- Esdras y otros maestros ayudaron a las personas a entender la Biblia (Nehemías 8:8).

**Sugerencia para incluir:** Provea paseos de exploración dirigidos por el santuario. Explique los diferentes objetos en el salón y cómo son usados durante el servicio de adoración.

**Libros: Hacer una bolsa para la "iglesia grande"**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a pensar en cómo pueden adorar a Dios cuando asisten al servicio de adoración con su familia

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Bolsa plástica-de un galón, con cierre; papel 5" x 7" de diferentes colores; creyones; salvavidas®; marcador permanente

**Qué hacer:** Cuando los preescolares lleguen al centro, permita que seleccionen objetos que quieren poner en sus bolsas. Escriba el nombre del preescolar en su bolsa. Diga: *Ustedes van a hacer una bolsa para llevar a la "iglesia grande". Pueden escoger poner papel, creyones y dulces en su bolsa.* Guíelos a poner un número apropiado de materiales en sus bolsas. Diga: *Las personas estaban contentas cuando Esdras y sus amigos leyeron la Biblia. Ellos querían adorar a Dios. Ellos cantaron canciones y oraron. Cuando ustedes van al servicio de adoración con sus padres, ustedes pueden cantar y orar a Dios también. Las bolsas que están haciendo hoy les ayudarán mientras escuchan al pastor predicar. Cuando el pastor está hablando, ustedes pueden trabajar en las cosas en la bolsa y escuchar al pastor.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Esdras leyó la Biblia a las personas (Nehemías 8:3).
- Esdras y otros maestros ayudaron a las personas a entender la Biblia (Nehemías 8:8).
- Las personas estaban alegres y agradecidas a Dios (Nehemías 8:8).
- Las personas dieron gracias a Dios (Nehemías 8:12).
- "Gracias, Dios, por la Biblia" (Nehemías 8:8-12).

**Sugerencia para incluir:** Ajuste el contenido de las bolsas de acuerdo a las necesidades individuales de los preescolares. Algunos preescolares disfrutan un juego pequeño que puedan manipular mientras que otros disfrutan materiales para leer o mirar láminas.

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

***Transición al tiempo de grupo***
Un minuto antes de que sea tiempo para recoger, diga a cada grupo en los centros de aprendizaje bíblicos que pronto será tiempo para recoger el salón. Cuando haya pasado el minuto, comience a cantar lo siguiente. Continúe hasta que todos los preescolares hayan recogido sus áreas y se hayan incorporado al área para el tiempo de grupo. (Use la tonada de "Cristo me ama", use una tonada infantil familiar o invente la suya propia.)

Es hora de recoger, recogemos el salón.
Vamos todos a limpiar, es hora de recoger.
Sí, recogemos.
Todos limpiamos.
Sí, recogemos.
Pon todo en su lugar.

***Guiando el tiempo de grupo***

**1. Historia bíblica.** Abra su Biblia en Nehemías 8 y cuente la historia siguiente en sus propias palabras.

Durante el séptimo mes del año, el pueblo de Israel se había establecido en sus pueblos y pedido a Esdras, un sacerdote, que sacara el pergamino de la ley de Moisés y se los leyera. Ellos querían saber cuáles eran las leyes de Dios para obedecerlas.

Era un día emocionante. Ellos iban a escuchar las palabras de la Biblia leídas del pergamino. Era el amanecer cuando todas las personas del pueblo se reunieron allí.

Cuando Esdras leyó, se puso de pie en una tarima de madera. Todos dijeron: "Shhhh, estén callados. Vamos a escuchar a Esdras leer la Biblia".

Esdras y sus ayudantes leyeron y leyeron y leyeron. Cuando Esdras leyó, él alabó a Dios. Entonces todas las personas levantaron sus manos y alabaron a Dios. Los ayudantes de Esdras enseñaron la ley a las personas y las ayudaron a entender las cosas que Dios quería que hicieran.

Cuando por fin terminaron de leer, era el mediodía. Ellos habían escuchado a Esdras durante muchas horas. Todos estaban alegres. Esdras los ayudó a conocer mejor a Dios. Todos se alegraron de haber ido a escuchar a Esdras leer la Biblia.

Nehemías le dijo al pueblo que se fueran, comieran y compartieran su comida con los demás. Ellos celebraron con gran gozo, porque entendieron el mensaje de Dios.

**2. Reflexione.** Muestre la lámina de Esdras leyendo el pergamino de la Biblia. Hable de los


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 12, "La Biblia es un libro especial". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

detalles de la lámina con los preescolares. Permita que encuentren el muro, el pergamino, Esdras, y el pueblo en la lámina.

**3. Versículos para la conversación bíblica.** Explique a los preescolares que la Biblia nos dice que tenemos que obedecer a Dios. Podemos dar gracias a Dios por la Biblia y por nuestras maestras que nos ayudan a entender. Coloque tiras de papel de color con los versículos para la conversación bíblica escritos en ellas, y pida que diferentes preescolares vayan y lean el marcador bíblico de la Biblia con usted.

**4. Cante:** "The Biblia" (La Biblia) en *Songs to Grow On* (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), número 40, http://www.nph.com.

**5. Ore.** Den gracias a Dios por enviar maestras para que podamos entender mejor la Biblia

## *El próximo paso*

1. ¿Tuvieron éxito los preescolares en las actividades que seleccionaron hoy?
2. ¿Relacionamos las actividades a la meta de aprendizaje por la manera cómo se las presentamos a los preescolares?
3. ¿Tenemos que satisfacer alguna necesidad especial de una manera diferente el próximo domingo?
4. Si los preescolares van a permanecer en el salón para el tiempo de enseñanza continuada, ¿qué pasos necesita tomar para preparar el salón para las maestras en la próxima sesión de enseñanza? (Los centros de aprendizaje bíblico opcionales están diseñados para usarse durante la sesión de enseñanza continuada).

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Naturaleza: Plantar semillas**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a dar gracias a Dios por las maestras que los ayudan a entender la Biblia

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Vasos plásticos de seis onzas; tierra para tiestos; semillas de hierba; cucharas; agua

**Qué hacer:** Guíe a los preescolares a poner tierra para tiestos en sus vasos, echar algunas semillas de hierba y agua. Coloque los semilleros terminados cerca de una fuente de luz, y déjelos que crezcan hasta la semana próxima. Diga: *Hoy hicimos un semillero. Les dije cómo*


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 12, "La Biblia es un libro especial". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

*hacerlo, y ustedes siguieron mis instrucciones. Nuestras maestras nos ayudan a conocer muchas cosas. Ellas nos ayudan a entender la Biblia. Gracias, Dios, por nuestras maestras.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Esdras leyó la Biblia a las personas (Nehemías 8:3).
- Esdras y otros maestros ayudaron a las personas a entender la Biblia (Nehemías 8:8).
- Las personas estaban alegres y agradecidas a Dios (Nehemías 8:8).
- Las personas dieron gracias a Dios (Nehemías 8:12).
- "Gracias, Dios, por la Biblia" (Nehemías 8:8-12).

**Sugerencia para incluir:** Esta actividad puede ser un poco sucia. Asegúrese que cada preescolar tiene suficiente espacio para trabajar. Algunos preescolares pueden experimentar desagrado hacia los materiales. Provea guantes para que puedan manipular los materiales.

**Rompecabezas: Mirar debajo de la solapa**

**Meta:** Ayudar a los preescolares mayores a hablar acerca de las personas que los ayudan a entender la Biblia

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Dos cartulinas; láminas de cosas que se encuentran en la iglesia como Biblia, himnario, púlpito, etc...; láminas de personas que trabajan en la iglesia; tijeras; pega; marcador

**Qué hacer:** Antes de la sesión, use los materiales para hacer un tablero de juego. Comience colocando las láminas en una cartulina. Luego, coloque la segunda cartulina encima de la primera. Recorte ventanas de la segunda cartulina para permitir que el preescolar mire las láminas debajo. Pegue estas ventanas a la segunda cartulina para crear una solapa que cubra la ventana. Escriba en cada solapa una clave que describa la persona o cosa en la lámina debajo de la solapa. Por ejemplo, una clave puede ser: *Éste es un libro que leemos para entender lo que Dios quiere que hagamos.*

Cuando los preescolares entren al centro de rompecabezas, diga: *Éste es un juego que tiene muchas claves. Vamos a leer la clave y ver si pueden acertar cuál es la lámina debajo de la solapa.* Mientras los preescolares miran las láminas, diga: *Esdras leyó la Biblia a las personas.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Esdras leyó la Biblia a las personas (Nehemías 8:3).
- Esdras y otros maestros ayudaron a las personas a entender la Biblia (Nehemías 8:8).
- Las personas estaban alegres y agradecidas a Dios (Nehemías 8:8).


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 12, "La Biblia es un libro especial". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Las personas dieron gracias a Dios (Nehemías 8:12).
- “Gracias, Dios, por la Biblia” (Nehemías 8:8-12).

**Sugerencia para incluir:** Pegue palos de hilo vacíos en las solapas del juego para permitir que preescolares con control motor fino pobre puedan abrir cada ventana.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 12, “La Biblia es un libro especial”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 1: Esdras enseña la Biblia**

**Pasaje bíblico: Nehemías 8:1-12**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
Las personas le pidieron a Esdras que les leyera el mensaje de Dios de los pergaminos de la Biblia. Las personas se reunieron al amanecer. Esdras y sus ayudantes leyeron la Biblia desde el amanecer hasta el mediodía. Las personas se alegraron después de escuchar el mensaje de Dios.

***Actividades sugeridas***

**Naturaleza: Plantar semillas**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a dar gracias a Dios por las maestras que los ayudan a entender la Biblia

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Vasos plásticos de seis onzas; tierra para tiestos; semillas de hierba; cucharas; agua

**Qué hacer:** Guíe a los preescolares a poner tierra para tiestos en sus vasos, echar algunas semillas de hierba y agua. Coloque los semilleros terminados cerca de una fuente de luz, y déjelos que crezcan hasta la semana próxima. Diga: *Hoy hicimos un semillero. Les dije cómo hacerlo, y ustedes siguieron mis instrucciones. Nuestras maestras nos ayudan a conocer muchas cosas. Ellas nos ayudan a entender la Biblia. Gracias, Dios, por nuestras maestras.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Esdras leyó la Biblia a las personas (Nehemías 8:3).
- Esdras y otros maestros ayudaron a las personas a entender la Biblia (Nehemías 8:8).
- Las personas estaban alegres y agradecidas a Dios (Nehemías 8:8).
- Las personas dieron gracias a Dios (Nehemías 8:12).
- "Gracias, Dios, por la Biblia" (Nehemías 8:8-12).

**Sugerencia para incluir:** Esta actividad puede ser un poco sucia. Asegúrese que cada preescolar tiene suficiente espacio para trabajar. Algunos preescolares pueden experimentar desagrado hacia los materiales. Provea guantes para que puedan manipular los materiales.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 12, "La Biblia es un libro especial". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Rompecabezas: Mirar debajo de la solapa**

**Meta:** Ayudar a los preescolares mayores a hablar acerca de las personas que los ayudan a entender la Biblia

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Dos cartulinas; láminas de cosas que se encuentran en la iglesia como Biblia, himnario, púlpito, etc...; láminas de personas que trabajan en la iglesia; tijeras; pega; marcador

**Qué hacer:** Antes de la sesión, use los materiales para hacer un tablero de juego. Comience colocando las láminas en una cartulina. Luego, coloque la segunda cartulina encima de la primera. Recorte ventanas de la segunda cartulina para permitir que el preescolar mire las láminas debajo. Pegue estas ventanas a la segunda cartulina para crear una solapa que cubra la ventana. Escriba en cada solapa una clave que describa la persona o cosa en la lámina debajo de la solapa. Por ejemplo, una clave puede ser: *Éste es un libro que leemos para entender lo que Dios quiere que hagamos.*

Cuando los preescolares entren al centro de rompecabezas, diga: *Éste es un juego que tiene muchas claves. Vamos a leer la clave y ver si pueden acertar cuál es la lámina debajo de la solapa.* Mientras los preescolares miran las láminas, diga: *Esdras leyó la Biblia a las personas.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Esdras leyó la Biblia a las personas (Nehemías 8:3).
- Esdras y otros maestros ayudaron a las personas a entender la Biblia (Nehemías 8:8).
- Las personas estaban alegres y agradecidas a Dios (Nehemías 8:8).
- Las personas dieron gracias a Dios (Nehemías 8:12).
- "Gracias, Dios, por la Biblia" (Nehemías 8:8-12).

**Sugerencia para incluir:** Pegue palos de hilo vacíos en las solapas del juego para permitir que preescolares con control motor fino pobre puedan abrir cada ventana.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 12, "La Biblia es un libro especial". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

# *Sesión 2: El rey Josías encuentra la Biblia*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | 2 Reyes 22:8-20 |
| **Verdad bíblica** | El rey Josías hizo lo que decía la Biblia |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares a saber que es importante hacer lo que la Biblia dice |
| **Conversación bíblica** | • El pergamino de la Biblia se había perdido y fue hallado (2 Reyes 22:8).<br>• El rey escuchó las palabras de la Biblia (2 Reyes 22:1).<br>• El rey estaba triste porque el pueblo no había obedecido la Biblia (2 Reyes 22:11).<br>• El secretario del rey le leyó la Biblia (2 Reyes 22:11).<br>• Una mujer llamada Hulda ayudó al rey a entender la Biblia (2 Reyes 22:14). |

## *Preparándose para la sesión*

***Estudie la Biblia***
Josías era el rey de Judá, el reino del sur, alrededor 640-609 a.C. Él sólo tenía ocho años cuando su malvado padre, el rey antes que él, murió (2 Reyes 22:1). Josías fue uno de los mejores reyes de Judá. Él quiso guiar a su pueblo a amar y servir al Señor.

*El pergamino de la Biblia se había perdido y fue hallado (22:8).*
En aquellos días, los libros no estaban encuadernados como lo están hoy. Estaban escritos en pergaminos, rollos largos de papiro (de donde recibimos la palabra *papel)* o papel para hornear (hecho de pieles de animales). La Biblia en los días de Josías, el libro de Moisés, había sido escribo en pergaminos.

El templo de Dios había estado en desuso durante mucho tiempo. Josías quiso restaurarlo. Mientras los obreros limpiaban y reparaban el templo, encontraron el "Libro de la Ley", el pergamino de la Biblia. Hilcías el sacerdote le dio el libro a un ayudante llamado Safán, quien se lo llevó al rey Josías. Habían pasado muchos años desde que el pueblo había escuchado la Palabra de Dios. No habían vivido siguiendo sus enseñanzas ni conocieron los mandamientos Dios durante todo ese tiempo. Éste fue un descubrimiento importante.

*El rey escuchó las palabras de la Biblia (22:10).*
Safán le leyó al rey Josías del libro probablemente porciones del libro de Deuteronomio. El rey escuchó cuidadosamente. Él quería saber qué Dios decía. Él sabía que era importante leer y entender la Biblia.

*El rey estaba triste porque el pueblo no había obedecido la Biblia (22:11).*


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 12, "La Biblia es un libro especial". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

A veces leemos la Biblia porque nos hace felices. Pero, a veces lo que leemos en la Biblia nos dice que no hemos agradado a Dios con nuestras vidas. Cuando Josías escuchó cómo Dios quería que el pueblo viviera, Josías se dio cuenta de que el pueblo de Judá había desobedecido a Dios. Como el pueblo no había escuchado la Palabra de Dios, ellos no habían guardado los mandamientos. Josías sabía que Dios no estaba complacido con el pueblo. Josías demostró su tristeza rasgando sus vestiduras, una costumbre que demostraba tristeza o remordimiento. El rey quería que Dios y el pueblo vieran cuán triste él estaba porque habían ignorado la Biblia. Josías le pidió a Dios que los perdonara, a él y al pueblo. Él quería agradar a Dios obedeciendo las enseñanzas de la Biblia. Aunque Dios no cambió Su palabra acerca de lo que sucede cuando las personas lo desobedecen, Dios vio cómo Josías se sentía y estuvo complacido con el rey. Josías se alegró porque la Biblia ya no estaba escondida.

***Vistazo a la sesión***

El Señor bendijo al rey Josías porque él creyó y siguió la ley de Dios. Los centros de aprendizaje bíblico de esta sesión ayudarán a las maestras a guiar a los preescolares a entender la Biblia para que puedan comenzar a tomar los primeros pasos siguiendo el modelo de Dios para sus vidas.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- ❑ Lea 2 Reyes 22:8-20. Identifique las porciones del pasaje bíblico que respaldan la meta de aprendizaje bíblico, la verdad bíblica y la conversación bíblica para esta semana.
- ❑ Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica, y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje bíblico. Determine cómo estas ideas se relacionan con los preescolares en su departamento.
- ❑ Lea las actividades de aprendizaje bíblico sugeridas. Determine cuál miembro del equipo será responsable por cada actividad. Discuta cómo su conversación ayudará a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje bíblico.
- ❑ Ore por la experiencia de aprendizaje del domingo. Mencione a cada preescolar por nombre. Pídale a Dios ayuda mientras trata de comunicar Su amor por ellos durante esta semana.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales no subrayados son usados en las Actividades de aprendizaje bíblico opcionales.):

- Tiras de papel con los diferentes versículos para la conversación bíblica para esta sesión
- Biblia
- Papel
- Lápices: de colores
- Cinta o anillos para libros

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Pegatinas o calcomanías
- Marcadores
- Biblias: cinco o seis versiones o traducciones diferentes
- Objetos de diferentes texturas y tamaños como piedras, frijoles, rocas, canicas, papel, etc.
- Bandeja para hornear panecitos
- Báscula: pequeña
- Juego de rompecabezas: Kids at Play (*Niños jugando)*, juego de seis rompecabezas, www.lakeshorelearning.com
- Bloques: madera
- Bloques: suaves

### *Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales*

Mantener a los preescolares con problemas sociales participando en las actividades de aprendizaje de la sesión es una tarea importante y desafiante. Los preescolares que pasan tiempo aislados de sus amigos en tiempo aparte o en otros contextos restrictivos enfrentan menos oportunidades de aprendizaje. Mantenga a los preescolares participando en la sesión de aprendizaje siguiendo un itinerario regular durante cada sesión. Combine tareas desafiantes con tareas fáciles. Trate de alternar tipos de actividades que permiten que los preescolares tengan suficiente movimiento entre estar sentados y moverse libremente. Ajuste la duración de la actividad para corresponder con el nivel de concentración y habilidad del preescolar. Por último, planifique rutinas de apertura y clausura para cada sesión. Estas sugerencias ayudarán a los preescolares con dificultades sociales a enfocar más en las tareas de la sesión y menos en la interrupción de un cambio no planificado en el itinerario.

## *Guiando la sesión*

***Reciba al preescolar***
Cada preescolar debe ser recibido con un saludo especial a su nivel. La música tocando en el trasfondo durante la sesión es útil y ayuda con las transiciones. Mencione el nombre de cada preescolar, y preséntele los centros de aprendizaje bíblico preparados en el salón. Permita que el preescolar escoja uno. Consiga la información necesaria de parte de los padres respecto a alergias, problemas de salud, o planes para el tiempo de enseñanza continuada.

### *Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico*

**Juego dramático: Encontrar los versículos bíblicos escondidos**

**Meta:** Ayudar a los preescolares mayores a escuchar cómo el rey Josías encontró las Escrituras perdidas


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 12, “La Biblia es un libro especial”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Tiras de papel con los versículos para la conversación bíblica para esta sesión; Biblia

**Qué hacer:** Antes de la sesión del domingo, coloque los versículos para la conversación bíblica en diferentes salones alrededor del salón. Cuando los preescolares entran al centro de juego dramático, abra su Biblia y cuente la historia del rey Josías hallando las Escrituras perdidas. Diga: *Hemos leído una historia en la Biblia de cuando la Biblia se perdió. Miren alrededor del salón. Hay algunos versículos bíblicos escondidos. Vamos a ver si los pueden encontraron.* Cuando los preescolares encuentren los cinco versículos, léalos y guíe a los preescolares a poner los versículos en la secuencia correcta.

**Conversación bíblica sugerida:**

- El pergamino de la Biblia se había perdido y fue hallado (2 Reyes 22:8).
- El rey escuchó las palabras de la Biblia (2 Reyes 22:1).
- El rey estaba triste porque el pueblo no había obedecido la Biblia (2 Reyes 22:11).
- El secretario del rey le leyó la Biblia (2 Reyes 22:11).
- Una mujer llamada Hulda ayudó al rey a entender la Biblia (2 Reyes 22:14).

**Sugerencia para incluir:** Si planifican varios grupos para esta actividad durante esta sesión, use un color para cada grupo.

## Arte: Hacer un libro de versículos bíblicos

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de la Biblia

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Papel; lápices de colores; cinta o anillos para libros; pegatinas o calcomanías; marcadores

**Qué hacer:** Antes de la sesión del domingo, recorte el papel en secciones de 5” x 7”. Perfore dos huecos en el margen izquierdo del papel. Pregunte: *¿Recuerdan un versículo bíblico?* Escriba los versículos en una hoja de papel según los preescolares los comparten. Cuando terminen de hablar acerca de los versículos bíblicos, diga: *Vamos a hacer un libro de versículos bíblicos. Seleccionen sus versículos bíblicos preferidos. Podemos escribirlos en sus libros, y entonces ustedes pueden decorarlos con pegatinas o calcomanías o con marcadores.* Provea los versículos para la conversación bíblica para esta sesión para incluirlos en los libros de los preescolares.

**Conversación bíblica sugerida:**


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 12, “La Biblia es un libro especial”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- El pergamino de la Biblia se había perdido y fue hallado (2 Reyes 22:8).
- El rey escuchó las palabras de la Biblia (2 Reyes 22:1).
- El rey estaba triste porque el pueblo no había obedecido la Biblia (2 Reyes 22:11).
- El secretario del rey le leyó la Biblia (2 Reyes 22:11).
- Una mujer llamada Hulda ayudó al rey a entender la Biblia (2 Reyes 22:14).

**Sugerencia para incluir:** Para los preescolares que acaban de cumplir cuatro años, escriba el versículo bíblico antes de la sesión. Los preescolares de cinco años desearán escoger los versículos que desean poner en sus libros y escribirlos ellos mismos.

## Libros: Leer acerca del rey Josías de Biblias diferentes

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de hacer lo que la Biblia dice

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Cinco o seis versiones diferentes de la Biblia

**Qué hacer:** Pida que los preescolares miren las diferentes Biblias. Diga: *Seleccionen una Biblia y leamos la historia acerca del rey Josías.* Mientras lee la historia, muéstreles las palabras y hablen de las cosas importantes que la Biblia nos dice. Guie a los preescolares a seleccionar otra Biblia y lean el mismo pasaje. Pregunte: *¿Notaron algo similar? ¿Notaron algo diferente entre las dos Biblias?* Explique que las palabras pueden ser diferentes pero la historia es la misma. Pregunte: *¿Nos dice esta historia algo especial que hacer con la Biblia?* Guíe a los preescolares a hablar acerca de leer la Biblia y adorar a Dios.

**Conversación bíblica sugerida:**
- El pergamino de la Biblia se había perdido y fue hallado (2 Reyes 22:8).
- El rey escuchó las palabras de la Biblia (2 Reyes 22:1).
- El rey estaba triste porque el pueblo no había obedecido la Biblia (2 Reyes 22:11).
- El secretario del rey le leyó la Biblia (2 Reyes 22:11).
- Una mujer llamada Hulda ayudó al rey a entender la Biblia (2 Reyes 22:14).

**Sugerencia para incluir:** Preescolares con visión pobre tienen dificultad mirando letras pequeñas. Provea una Biblia de letra grande. Permita que los preescolares pasen tiempo mirando las Biblias, explorando y comparando las diferentes versiones.

## Naturaleza: Midiendo y clasificando

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de Hulda ayudando al rey Josías a entender la Biblia


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 12, “La Biblia es un libro especial”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Objetos de diferentes texturas y tamaños como piedras, frijoles, rocas, canicas, papel, etc.; bandeja para hornear panecitos; báscula pequeña

**Qué hacer:** Coloque los diferentes objetos en la mesa de naturaleza. Diga: *Hoy vamos a clasificar estas cosas en grupos diferentes. Ustedes pueden clasificarlos como lo deseen. Pueden hacerlo por color, forma, tamaño, o tipo.* Cuando los preescolares terminen de clasificar los objetos, muéstreles la pesa. Guíelos a pesar los diferentes objetos y predecir cuánto pesará. Diga: *Nosotros somos iguales de muchas maneras, pero en algunas maneras somos diferentes. La Biblia tiene muchas cosas que decir que son importantes. Es importante que todas las personas lean la Biblia y escuchen cómo Dios quiere que vivamos. Había una mujer llamada Hulda que ayudó al rey Josías a entender la Biblia. Ella le dijo lo que Dios quería que él hiciera.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Una mujer llamada Hulda ayudó al rey a entender la Biblia (2 Reyes 22:14).

**Sugerencia para incluir:** Limite o aumente el número de objetos para corresponder al nivel de habilidad de los preescolares participando en la actividad.

***Transición al tiempo de grupo***

Éste puede ser un buen momento para mostrarle a la clase cómo recoger antes de ir al tiempo de grupo. (Use la tonada de "Cristo me ama", use una tonada infantil familiar o invente la suya propia.)

Es hora de recoger, recogemos el salón.
Vamos todos a limpiar, es hora de recoger.
Sí, recogemos.
Todos limpiamos.
Sí, recogemos.
Pon todo en su lugar.

***Guiando el tiempo de grupo***

**1. Versículos para la conversación bíblica:** Abra la Biblia y pida a tres preescolares que vengan y le ayuden a leer los versículos bíblicos. Sostenga la Biblia abierta frente a usted y susurre el versículo para la conversación bíblica a cada prescolar. Guíe al preescolar a apuntar a la Biblia abierta y entonces repetir el versículo a los otros preescolares. Continúe hasta que todos los preescolares hayan participado.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 12, "La Biblia es un libro especial". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**2. Historia bíblica.** Abra su Biblia en 2 Reyes 22 y cuente la historia siguiente en sus propias palabras.

Josías era un rey bueno. Él amaba a Dios, y quería hacer las cosas que Dios le dijo que hiciera. Un día, él miró alrededor y dijo: "Nuestro templo está muy sucio. La madera se ha dañado y tenemos que hacer reparaciones. Quiero que las personas limpien el templo y para que quede como nuevo".

Josías contrató a todos los hombres y les dijo que se esforzaran trabajando en el templo de Dios. Mientras limpiaban, encontraron algo muy importante. Ellos lo miraron y comenzaron a leer las palabras. Pronto se dieron cuenta de que era la Ley de Dios. Era la Biblia. Ellos no habían visto la Biblia desde hacía mucho tiempo. Cuando encontraron la Biblia, fue una gran sorpresa.

Ellos le llevaron la Biblia al rey Josías. Él dijo: "Léanme las palabras de la Biblia". Los ayudantes del rey Josías comenzaron a leer, y el rey Josías escuchaba. Muy pronto se puso muy triste. Mientras escuchaba las palabras de la Biblia, él se dio cuenta de que él y las personas en el reino no estaban siguiendo las leyes de Dios.

"Encuentren todo lo que la Biblia nos dice que hagamos. Vamos a seguir las leyes de Dios ahora", dijo el rey Josías. "La Biblia estaba perdida, pero la encontramos. Ahora vamos a leerla y obedecerla".

**2. Cante**. Cante las palabras siguientes usando la tonada de "Arroz con leche", una tonada infantil conocida o inventando la suya propia.

La Biblia es un libro especial, un libro especial, un libro especial.
A Dios damos gracias pues la Biblia es un libro especial, un libro especial.

**3. Ore.** Den gracias a Dios por nuestras Biblias.

**4. Reflexione.** Hable con los preescolares brevemente acerca de cuán importantes son nuestras Biblias para nosotros. Recuérdeles que la Biblia nos dice acerca del amor de Dios. Nos enseña cómo vivir. Pregunte: *¿Recuerdan una historia de la Biblia?* Anime a los preescolares a decir historias bíblicas que recuerdan.

**5. Cante.** Cierre cantando la canción de la Biblia otra vez.

## *El próximo paso*

1. ¿Tuvieron éxito los preescolares en las actividades que seleccionaron hoy?


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 12, "La Biblia es un libro especial". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

2. ¿Relacionamos las actividades a la meta de aprendizaje por la manera cómo se las presentamos a los preescolares?
3. ¿Tenemos que satisfacer alguna necesidad especial de una manera diferente el próximo domingo?
4. Si los preescolares van a permanecer en el salón para el tiempo de enseñanza continuada, ¿qué pasos necesita tomar para preparar el salón para las maestras en la próxima sesión de enseñanza? (Los centros de aprendizaje bíblico opcionales están diseñados para usarse durante la sesión de enseñanza continuada).

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Rompecabezas: Trabajar con rompecabezas de niños jugando**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de seguir las reglas de Dios en las cosas familiares que hacen en la escuela y la casa

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Juego de rompecabezas—Kids at Play (*Niños jugando)*, juego de seis rompecabezas, www.lakeshorelearning.com

**Qué hacer:** Coloque el juego de rompecabezas "Kids at Play" (*Niños jugando)* en la mesa. Cuando los preescolares muestren interés en los rompecabezas, guíelos a sacar las piezas una a la vez. Muéstreles cómo ponerlas a la izquierda del rompecabezas para armar el rompecabezas de izquierda a derecha. Mientras los preescolares arman los rompecabezas, diga: *Estos rompecabezas tienen láminas de niños haciendo las mismas cosas que ustedes hacen en la escuela dominical y en la casa. Ustedes leen libros, pintan, juegan con bloques, y miran cosas de la naturaleza. Estos niños están siguiendo a Dios y haciendo cosas buenas. Cuando el rey Josías encontró la Biblia, él se sintió triste porque no había estado siguiendo las reglas de Dios. Él decidió que siempre leería la Biblia y seguiría los mandamientos de Dios.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- El pergamino de la Biblia se había perdido y fue hallado (2 Reyes 22:8).
- El rey escuchó las palabras de la Biblia (2 Reyes 22:1).
- El rey estaba triste porque el pueblo no había obedecido la Biblia (2 Reyes 22:11).

**Sugerencia para incluir:** Mientras ayuda a un preescolar a armar un rompecabezas, siéntese a su lado o detrás para que sus brazos y manos trabajen en la misma dirección que el preescolar. Sentarse opuesto al preescolar produce una imagen opuesta y puede ser confuso para algunos preescolares.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 12, "La Biblia es un libro especial". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Bloques: Construir un templo con bloques**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca del templo donde encontraron la Biblia

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Bloques—madera; bloques—suaves (blandos)

**Qué hacer:** Coloque los dos tipos de bloques en diferentes grupos en el centro de bloques. Pídales que clasifiquen los bloques por tamaño, color o forma. Guíelos a contar los bloques. Mientras los preescolares trabajan, cuénteles la historia bíblica acerca del rey Josías. Invite a los prescolares a construir un templo con los bloques. Diga: *El pergamino de la Biblia se había perdido y fue hallado. El rey escuchó las palabras de la Biblia. Él se sintió triste porque él y las personas no estaban siguiendo a Dios.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- El pergamino de la Biblia se había perdido y fue hallado (2 Reyes 22:8).
- El rey escuchó las palabras de la Biblia (2 Reyes 22:1).
- El rey estaba triste porque el pueblo no había obedecido la Biblia (2 Reyes 22:11).

**Sugerencia para incluir:** La participación de la maestra en el centro de bloques puede ayudar a los preescolares a mantenerse enfocados en la tarea de clasificar los bloques y entonces construir el templo. La opinión de la maestra puede ayudar a preescolares con lapso de atención pobre y problemas de planificación motora a pensar en sus acciones y aliviar posibles frustraciones.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 12, “La Biblia es un libro especial”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 2: El rey Josías encuentra la Biblia**

**Pasaje bíblico: 2 Reyes 22:8-20**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
El rey Josías era un buen rey. Él quiso limpiar el templo y hacer las reparaciones necesarias. Mientras limpiaban el templo, el sacerdote encontró los rollos perdidos de la Biblia. Él se los llevó al rey Josías. El rey leyó las Escrituras y entonces se las llevó a una mujer llamada Hulda. Hulda era una profetiza, y ella le explicó lo que significaban las Escrituras. El rey Josías se sintió triste porque su pueblo no había seguido los mandamientos de Dios. Él llevó a las personas a seguir a Dios durante su reinado como rey.

***Actividades sugeridas***

**Rompecabezas: Trabajar con rompecabezas de niños jugando**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de seguir las reglas de Dios en las cosas familiares que hacen en la escuela y la casa

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Juego de rompecabezas—Kids at Play (*Niños jugando)*, juego de seis rompecabezas, www.lakeshorelearning.com

**Qué hacer:** Coloque el juego de rompecabezas "Kids at Play" (*Niños jugando)* en la mesa. Cuando los preescolares muestren interés en los rompecabezas, guíelos a sacar las piezas una a la vez. Muéstreles cómo ponerlas a la izquierda del rompecabezas para armar el rompecabezas de izquierda a derecha. Mientras los preescolares arman los rompecabezas, diga: *Estos rompecabezas tienen láminas de niños haciendo las mismas cosas que ustedes hacen en la escuela dominical y en la casa. Ustedes leen libros, pintan, juegan con bloques, y miran cosas de la naturaleza. Estos niños están siguiendo a Dios y haciendo cosas buenas. Cuando el rey Josías encontró la Biblia, él se sintió triste porque no había estado siguiendo las reglas de Dios. Él decidió que siempre leería la Biblia y seguiría los mandamientos de Dios.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- El pergamino de la Biblia se había perdido y fue hallado (2 Reyes 22:8).
- El rey escuchó las palabras de la Biblia (2 Reyes 22:1).
- El rey estaba triste porque el pueblo no había obedecido la Biblia (2 Reyes 22:11).


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 12, "La Biblia es un libro especial". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Sugerencia para incluir:** Mientras ayuda a un preescolar a armar un rompecabezas, siéntese a su lado o detrás para que sus brazos y manos trabajen en la misma dirección que el preescolar. Sentarse opuesto al preescolar produce una imagen opuesta y puede ser confuso para algunos preescolares.

**Bloques: Construir un templo con bloques**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca del templo donde encontraron la Biblia

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Bloques—madera; bloques—suaves (blandos)

**Qué hacer:** Coloque los dos tipos de bloques en diferentes grupos en el centro de bloques. Pídales que clasifiquen los bloques por tamaño, color o forma. Guíelos a contar los bloques. Mientras los preescolares trabajan, cuénteles la historia bíblica acerca del rey Josías. Invite a los prescolares a construir un templo con los bloques. Diga: *El pergamino de la Biblia se había perdido y fue hallado. El rey escuchó las palabras de la Biblia. Él se sintió triste porque él y las personas no estaban siguiendo a Dios.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- El pergamino de la Biblia se había perdido y fue hallado (2 Reyes 22:8).
- El rey escuchó las palabras de la Biblia (2 Reyes 22:1).
- El rey estaba triste porque el pueblo no había obedecido la Biblia (2 Reyes 22:11).

**Sugerencia para incluir:** La participación de la maestra en el centro de bloques puede ayudar a los preescolares a mantenerse enfocados en la tarea de clasificar los bloques y entonces construir el templo. La opinión de la maestra puede ayudar a preescolares con lapso de atención pobre y problemas de planificación motora a pensar en sus acciones y aliviar posibles frustraciones.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 12, “La Biblia es un libro especial”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

# *Sesión 3: Jeremías y Baruc escriben un pergamino de la Biblia*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Jeremías 36:4, 20-32 |
| **Verdad bíblica** | Dios usó a Jeremías y Baruc para escribir el pergamino de la Biblia y mantenerlo seguro. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares a saber que la Biblia es un libro especial |
| **Conversación bíblica** | • La Biblia es un libro especial (Jeremías 36:4, 20-32).<br>• Baruc escribió en el pergamino de la Biblia el mensaje que Dios le había a Jeremías (Jeremías 36:4).<br>• El rey quemó el pergamino de la Biblia (Jeremías 36:23).<br>• Jeremías y Baruc escribieron el pergamino de la Biblia de nuevo (Jeremías 36:28).<br>• Puedo ayudar a cuidar la Biblia (Jeremías 36:4, 28). |

## *Preparándose para la sesión*

***Estudie la Biblia***

*Trasfondo*
Jeremías comenzó a predicar en el 627 a.C. La historia se desarrolla en la crisis del año 605 a.C. Nabucodonosor, rey de Babilonia, había derrotado a los egipcios. Pronto se movería hacia el sur a Palestina. La nación de Judá estaba en peligro.

*La Biblia es un libro especial (36:4, 20-32).*
El capítulo 36 de Jeremías es particularmente importante. Provee el único relato detallado de la escritura de uno de los libros proféticos del Antiguo Testamento. Por toda la historia se encuentra la convicción de que la Palabra de Dios es indestructible. Cada esfuerzo por destruir la Biblia, o cancelar sus enseñanzas, fracasará. Dios ha preservado la Biblia a través de los años porque quiere que le conozcamos. La Biblia no es como cualquier otro libro.

*Baruc escribió en el pergamino de la Biblia el mensaje que Dios le había dado a Jeremías (36:4).*
Jeremías había estado predicando por años, pero ahora Dios le dijo que escribiera sus mensajes en un pergamino. Con su fiel secretario y ayudante, Baruc, el profeta obedeció. Baruc escribió en un pergamino lo que Jeremías le dictó. Un pergamino no son páginas en un libro como los tenemos hoy día, sino un rollo largo de papiro con palabras escritas en él. El mensaje era de Dios; las palabras eran de Jeremías; y fue escrito por Baruc. Tenemos la Palabra de Dios hoy porque Dios se la dio a las personas para que la escribieran.

*El rey quemó el pergamino de la Biblia (36:23).*

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Joaquín, el rey, se enojó cuando sus ayudantes le leyeron el libro de Jeremías. Los mensajes eran advertencias de que Dios castigaría al pueblo por no obedecerle. El rey no quiso escuchar eso. Él estaba sentado cerca de una fogata mientras escuchaba la lectura del libro. Después de leer unas pocas palabras, el rey las cortaba del pergamino con su cuchillo y las arrojaba al fuego. Él pensó que podía ignorar la Biblia. Él pensó que si destruía la Biblia, sus palabras no se cumplirían.

*Jeremías y Baruc escribieron el pergamino de la Biblia de nuevo (36:28).*
Cuando Jeremías escuchó que el rey había quemado el pergamino, se sentó y le dictó a Baruc todos los mensajes otra vez. Él hasta añadió más palabras. Las lecciones para nosotros son importantes. Aprendemos que Dios quiere que le conozcamos y por eso Dios preserva Su palabra. La Biblia nos dice quién Dios es y cómo quiere que vivamos. En libros más tarde nos habla de Jesús y el amor de Jesús.

***Vistazo a la sesión***
Los preescolares mayores tendrán oportunidades en esta sesión de escuchar el mensaje de Dios en la Biblia y que este mensaje es importante. A través de las vidas de Jeremías y Baruc, los preescolares escucharán que el mensaje de Dios debe ser repetido hasta que todas las personas hayan escuchado.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***
- ❑ Lea Jeremías 36:4, 20-32. Identifique las porciones del pasaje bíblico que respaldan la meta de aprendizaje bíblico, la verdad bíblica y la conversación bíblica para esta semana.
- ❑ Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica, y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje bíblico. Determine cómo estas ideas se relacionan con los preescolares en su departamento.
- ❑ Lea las actividades de aprendizaje bíblico sugeridas. Determine cuál miembro del equipo será responsable por cada actividad. Discuta cómo su conversación ayudará a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje bíblico.
- ❑ Discuta el período de tiempo entre los centros de aprendizaje y el tiempo de grupo.
- ❑ Identifique preescolares con necesidades especiales como un nivel de actividad alto, timidez, o en silla de ruedas. Discuta cómo adaptar las actividades su participación durante la hora de escuela dominical.
- ❑ Ore por la experiencia de aprendizaje del domingo. Mencione a cada preescolar por nombre. Pídale a Dios ayuda mientras trata de comunicar Su amor por ellos durante esta semana.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales no subrayados son usados en las Actividades de aprendizaje bíblico opcionales.):
- Cinta adhesiva *masking*


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 12, “La Biblia es un libro especial”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Arcilla: gris
- Papel encerado
- Palitos de madera
- Rodillo
- Recipientes plásticos pequeños: vacíos
- Objetos de piedras, gravilla, canicas, imperdibles, etc.; láminas que correspondan a los objetos
- Papel
- Lápices
- Bloques
- Fotos de su iglesia
- Objetos de texturas como cuero, tela, lija, plastilina, plumas, poliestireno
- Caja: grande
- Biblia
- Papel, para fotocopiadora o impresora
- Lápices
- Canasta grande
- Láminas de cinco historias bíblicas conocidas
- Biblia

***Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales***
Preescolares con dificultades sociales por lo regular se portan mejor con sus compañeros cuando la maestras está cerca. Manténgase cerca del preescolar mientras trabaja en los centros de aprendizaje bíblico y durante el tiempo de grupo grande. Siéntese cerca del preescolar o trabaje con él en las actividades de aprendizaje. Interactúe verbalmente con el preescolar  frecuentemente y ofrezca ánimo mientras trabaja.

## *Guiando la sesión*

***Reciba al preescolar***
Reciba a cada preescolar por nombre y con un abrazo. Dígales que van a hablar acerca de Jeremías y Baruc escribiendo parte de la Biblia. Invite a los preescolares a caminar alrededor y ver dónde desea comenzar. Consiga información de los padres respecto al tiempo de enseñanza continuada y los planes para recoger al preescolar después del servicio.

***Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico***

**Arte: Escribir las palabras de la Biblia en arcilla**


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 12, “La Biblia es un libro especial”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Meta:** Ayudar a los preescolares a saber que la Biblia es un libro especial

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Cinta adhesiva *masking*; arcilla gris; papel encerado; palitos de madera; rodillo

**Qué hacer:** Antes de comenzar la sesión, coloque el papel encerado en la mesa y aplane la arcilla gris. Divida la arcilla en secciones de 4" x 5". Envuelva las puntas de los palitos de madera con cinta adhesiva *masking*. Cuando los preescolares entren al centro de arte, diga: *hoy vamos a hacer una tableta de arcilla. Muchas palabras de la Biblia fueron escritas en tablas de piedra. Vamos a pretender que estamos que estamos escribiendo en tablas de piedra con nuestras tablas de arcilla.* Guíe a los preescolares a usar sus palitos para escribir en la arcilla. Ellos pueden escribir su nombre o un versículo bíblico corto. Mientras escriben, diga: *Baruc escribió el mensaje que Dios le dio a Jeremías. Baruc le leyó el mensaje al rey. El rey tuvo cuidado del mensaje de la Biblia. Ustedes pueden ayudar a cuidar la Biblia leyendo y escribiendo las palabras de la Biblia*.

**Conversación bíblica sugerida:**
- La Biblia es un libro especial (Jeremías 36:4, 20-32)
- Baruc escribió en un pergamino de la Biblia el mensaje que Dios le dio a Jeremías (Jeremías 36:4).
- El rey quemó el pergamino de la Biblia (Jeremías 36:23).
- Puedo ayudar a cuidar la Biblia (Jeremías 36:4, 28).

**Sugerencia para incluir:** Los preescolares menores pueden tener dificultades motoras finas. Provea lápices "gordos" para su uso.

**<u>Rompecabezas: Escuchar un rompecabezas</u>**

**Miembro del equipo responsable:**
_____

**Materiales necesarios:** Recipientes plásticos pequeños Vacíos; objetos como piedras, gravilla, canicas, imperdibles, etc.; láminas que correspondan a los objetos

**Qué hacer:** Antes de la sesión, coloque los objetos individuales en recipientes plásticos pequeños. Coloque las láminas sobre la mesa. Cuando los preescolares entren al centro de rompecabezas, guíelos a sacudir algunos de los recipientes y encontrar la lámina que corresponda al sonido. Diga: *Ustedes pueden usar sus oídos para encontrar la pareja correcta. También pueden usar sus oídos para escuchar la Biblia. Jeremías escuchó el mensaje de Dios. Baruc escuchó a Jeremías. El rey no escuchó el mensaje de la Biblia. Él no*

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

*siguió a Dios. Hoy estamos aprendiendo que la Biblia es un libro especial. Ustedes pueden ayudar a cuidar de la Biblia.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- La Biblia es un libro especial (Jeremías 36:4, 20-32).
- El rey quemó el pergamino de la Biblia (Jeremías 36:23).
- Baruc escribió en un pergamino de la Biblia el mensaje que Dios le dio a Jeremías (Jeremías 36:4).
- Puedo ayudar a cuidar la Biblia (Jeremías 36:4, 28).

**Sugerencia para incluir:** Provea objetos con sonidos que los preescolares conozcan para que puedan identificarlos.

**Bloques: Hacer planes para construir una iglesia**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar de por qué la Biblia es un libro especial

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Papel; lápices; bloques; láminas de su iglesia

**Qué hacer:** Invite a los preescolares a trabajar juntos haciendo un dibujo de su iglesia. Guíelos a construir lo que dibujaron. Mientras trabajan juntos, cuente la historia bíblica. Diga: *La Biblia es un libro especial. Venimos a la iglesia a aprender de la Biblia. Díganme por qué la Biblia es un libro especial.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- La Biblia es un libro especial (Jeremías 36:4, 20-32).

**Sugerencia para incluir:** Los preescolares con impedimentos ortopédicos que participan en las actividades de bloques deben acomodar sus cuerpos correctamente mientras trabajan en el piso. Provea un lugar para que este preescolar se recueste contra la pared, y verifique para asegurarse que su peso está distribuido uniformemente en sus caderas y pelvis. No permita que el preescolar permanezca en una misma posición por mucho tiempo. Anímelo a sentarse en una silla o usar un andador mientras participa en otros centros de aprendizaje bíblico.

**Naturaleza: Descubrir sorpresas escondidas**

**Meta:** Ayudar a los preescolares mayores a hablar de por qué la Biblia es un libro importante

**Miembro del equipo responsable:** _____

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Materiales necesarios:** Objetos de texturas como cuero, tela, lija, plastilina, plumas, poliestireno; caja grande; Biblia

**Qué hacer:** Coloque los objetos en la caja, incluyendo la Biblia. En la parte de arriba de la caja, recorte un hueco del tamaño de la mano de un preescolar. Cuando el preescolar muestre interés en la caja, diga: *Mete tu mano adentro de la caja y encuentra lo que hay adentro.* Diga: *Dime cómo se siente el objeto. ¿Es redondo? ¿Es duro o blando? ¿Se puede apretar?* Pídales que le traten de identificar el objeto antes de sacarlo. Cuando un preescolar saque la Biblia de la caja, diga: *Este libro es muy importante. Dime por qué es tan importante. Dime cómo tú y tu familia cuidan de la Biblia en tu casa.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- La Biblia es un libro especial (Jeremías 36:4, 20-32).
- Puedo ayudar a cuidar la Biblia (Jeremías 36:4, 28).

**Sugerencia para incluir:** Provea láminas con claves descriptivas para que los preescolares las identifiquen si no pueden verbalizar el objeto según lo tocan con la mano.

***Transición al tiempo de grupo***

Un minuto antes de que sea tiempo para recoger el salón, avise a cada grupo en los centros de aprendizaje bíblico que pronto será tiempo para recoger el salón. Cuando haya pasado un minuto, comience a cantar. Continúe hasta que todos los preescolares hayan limpiado sus lugares y se hayan unido a usted en el área para el grupo grande.

(Use la tonada de "Cristo me ama", use una tonada infantil familiar o invente la suya propia.)

Es hora de recoger, recogemos el salón.
Vamos todos a limpiar, es hora de recoger.
Sí, recogemos.
Todos limpiamos.
Sí, recogemos.
Pon todo en su lugar.

***Guiando el tiempo de grupo***

**1. Historia bíblica.** Abra su Biblia en Jeremías 36 y cuente la historia siguiente en sus propias palabras.

A Jeremías le gustaba orar a Dios. Él hablaba con Dios y Dios hablaba con él. Un día Dios le dijo: "Jeremías, tengo un mensaje para el rey. Escucha con cuidado. Quiero que escribas mis


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 12, "La Biblia es un libro especial". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

palabras en un pergamino y se lo lleves al rey".

Jeremías escuchó todas las palabras que Dios le dijo. Él llamó a su amigo Baruc y le dijo: "Busca un pergamino nuevo y una pluma nueva. Tengo algunas palabras de parte de Dios que quiero que escribas rápidamente".

Baruc escuchó las palabras de Jeremías y las escribió con mucho cuidado en el pergamino. Entonces, Jeremías le dijo: "Llévale el pergamino al rey. Él debe leer el mensaje de Dios". Baruc hizo exactamente como Jeremías le dijo. Cuando el rey recibió el pergamino, comenzó a escuchar las palabras de Dios. Él se enojó mucho. No le gustaron las palabras de Dios. Así que comenzó a quemar el pergamino.

Baruc regresó donde jeremías y le dijo todo lo que el rey había hecho. Jeremías le dijo: "Dios quiere que el rey conozca estas palabras. Vamos a escribir las palabras en el pergamino otra vez y se las llevaremos al rey de nuevo".

Entonces, Jeremías le dijo a Baruc las palabras que escribir de nuevo. Baruc volvió a llevarle el pergamino al rey.

**2. Cante** "The Bible" (*La Biblia)*[1]

**3. Versículos para la conversación bíblica.** Escriba los versículos para la conversación bíblica en una cartulina grande con cada versículo en un color diferente. Coloque cintas de colores correspondientes en su Biblia. Permita que los preescolares escojan una cinta de color de su Biblia y encuentren el versículo para la conversación bíblica en la cartulina. Lea el versículo seleccionado con los preescolares.

**4. Ore.** Ore dando gracias a Dios por ayudar a Jeremías y Baruc a escribir una parte de la Biblia.

## *El próximo paso*

1. ¿Tuvieron éxito los preescolares en las actividades que seleccionaron hoy?
2. ¿Relacionamos las actividades a la meta de aprendizaje por la manera cómo se las presentamos a los preescolares??
3. ¿Tenemos que satisfacer alguna necesidad especial de una manera diferente el próximo domingo?

[1] Songs *to Grow On* (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), no. 40.

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Juego dramático: Escribir cartas a amigos acerca de la Biblia**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de leer la Biblia

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Papel, como para impresora o fotocopiadora; lápices

**Qué hacer:** Cuando los preescolares entren al centro de juego dramático, diga: *Hoy vamos a escribir cartas a nuestros amigos e invitarlos a la iglesia. Queremos que vengan a la iglesia para que puedan saber acerca de la Biblia.* Anímelos a usar el papel y los lápices para escribir una invitación a un amigo para venir a la iglesia. Acepte todos los intentos por escribir. Pídales que lean sus cartas entre sí cuando hayan terminado. Hablen acerca de leer la Biblia en la iglesia y cómo Jeremías y Baruc escribieron las palabras en la Biblia.

**Conversación bíblica sugerida:**
- La Biblia es un libro especial (Jeremías 36:4, 20-32).
- Baruc escribió en un pergamino de la Biblia el mensaje que Dios le dio a Jeremías (Jeremías 36:4).
- Jeremías y Baruc escribieron el pergamino de la Biblia otra vez (Jeremías 36:28).
- Puedo ayudar a cuidar la Biblia (Jeremías 36:4, 28).

**Sugerencia para incluir:** Provea tarjetas ya impresas para preescolares que no sepan escribir. Permita que decoren con pegatinas o calcomanías para llevarlas a casa y entregar a sus amigos.

**Libros: Contar historias de la Biblia**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que la Biblia es un libro especial con historias especiales acerca de Dios

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Canasta grande; láminas de cinco historias bíblicas conocidas; Biblia

**Qué hacer:** Coloque las láminas en una canasta y póngalas en el centro de libros. Cuando los preescolares lleguen al centro de libros, guíelos a mirar las láminas. Diga: *¿Recuerdan la historia que va con esta lámina? Díganme la historia.* Los preescolares pueden trabajar juntos para recordar los detalles de las historias. Diga: *Estas historias están en la Biblia. Déjenme mostrarles dónde se encuentran las historias en la Biblia.*


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 12, “La Biblia es un libro especial”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Conversación bíblica sugerida:**

- La Biblia es un libro especial (Jeremías 36:4, 20-32).
- Baruc escribió en un pergamino de la Biblia el mensaje que Dios le dio a Jeremías (Jeremías 36:4).
- El rey quemó el pergamino de la Biblia (Jeremías 36:23),
- Jeremías y Baruc escribieron el pergamino de la Biblia otra vez (Jeremías 36:28).
- Puedo ayudar a cuidar la Biblia (Jeremías 36:4, 28).

**Sugerencia para incluir:** Si un preescolar es nuevo a su clase de escuela dominical y no conoce las historias representadas en las láminas, ajuste la actividad contando las historias y entonces encontrándolas en la Biblia.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 12, “La Biblia es un libro especial”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 3: Jeremías y Baruc escriben un pergamino de la Biblia**

**Pasaje bíblico: Jeremías 36:4, 20-32**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
Dios le dio a Jeremías un mensaje a darle al rey. Jeremías le dictó el mensaje a Baruc. Baruc escribió el mensaje y entonces se lo llevó al rey. El rey se disgustó con las palabras de Dios. Él quemó el pergamino de la Biblia mientras Baruc lo leía. Jeremías y Baruc escribieron las palabras de Dios por segunda vez. Ellos sabían que era importante que todas las personas supieran el mensaje de Dios.

***Actividades sugeridas***

**Juego dramático: Escribir cartas a amigos acerca de la Biblia**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de leer la Biblia

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Papel, como para impresora o fotocopiadora; lápices

**Qué hacer:** Cuando los preescolares entren al centro de juego dramático, diga: *Hoy vamos a escribir cartas a nuestros amigos e invitarlos a la iglesia. Queremos que vengan a la iglesia para que puedan saber acerca de la Biblia.* Anímelos a usar el papel y los lápices para escribir una invitación a un amigo para venir a la iglesia. Acepte todos los intentos por escribir. Pídales que lean sus cartas entre sí cuando hayan terminado. Hablen acerca de leer la Biblia en la iglesia y cómo Jeremías y Baruc escribieron las palabras en la Biblia.

**Conversación bíblica sugerida:**
- La Biblia es un libro especial (Jeremías 36:4, 20-32).
- Baruc escribió en un pergamino de la Biblia el mensaje que Dios le dio a Jeremías (Jeremías 36:4).
- Jeremías y Baruc escribieron el pergamino de la Biblia otra vez (Jeremías 36:28).
- Puedo ayudar a cuidar la Biblia (Jeremías 36:4, 28).

**Sugerencia para incluir:** Provea tarjetas ya impresas para preescolares que no sepan escribir. Permita que decoren con pegatinas o calcomanías para llevarlas a casa y entregar a sus amigos.

**Libros: Contar historias de la Biblia**


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 12, “La Biblia es un libro especial”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que la Biblia es un libro especial con historias especiales acerca de Dios

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Canasta grande; láminas de cinco historias bíblicas conocidas; Biblia

**Qué hacer:** Coloque las láminas en una canasta y póngalas en el centro de libros. Cuando los preescolares lleguen al centro de libros, guíelos a mirar las láminas. Diga: *¿Recuerdan la historia que va con esta lámina? Díganme la historia.* Los preescolares pueden trabajar juntos para recordar los detalles de las historias. Diga: *Estas historias están en la Biblia. Déjenme mostrarles dónde se encuentran las historias en la Biblia.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- La Biblia es un libro especial (Jeremías 36:4, 20-32).
- Baruc escribió en un pergamino de la Biblia el mensaje que Dios le dio a Jeremías (Jeremías 36:4).
- El rey quemó el pergamino de la Biblia (Jeremías 36:23),
- Jeremías y Baruc escribieron el pergamino de la Biblia otra vez (Jeremías 36:28).
- Puedo ayudar a cuidar la Biblia (Jeremías 36:4, 28).

**Sugerencia para incluir:** Si un preescolar es nuevo a su clase de escuela dominical y no conoce las historias representadas en las láminas, ajuste la actividad contando las historias y entonces encontrándolas en la Biblia.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 12, “La Biblia es un libro especial”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

# *Sesión 4: Jesús lee el pergamino de la Biblia*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Lucas 4:16-21 |
| **Verdad bíblica** | Jesús leyó el pergamino de la Biblia para las personas en la iglesia. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares a escuchar cuando les lean la Biblia |
| **Conversación bíblica** | • Jesús fue a la iglesia (Lucas 4:16).<br>• Jesús leyó el pergamino (Lucas 4:17).<br>• Las personas escucharon cuando Jesús leyó la Biblia (Lucas 4:20).<br>• Puedo escuchar cuando se lee la Biblia (Lucas 4:20). |

## *Preparándose para la sesión*

***Estudie la Biblia***

*Trasfondo*
Un poco después del bautismo de Jesús y el inicio de su ministerio, Jesús regresó a Nazaret, su pueblo natal. Aunque Jesús no vivía permanentemente en Nazaret, Jesús quería que sus familiares y vecinos supieran quién Él era y porqué había venido. Cuando le pidieron que dirigiera en un servicio de adoración, Jesús tomó la Biblia y se la leyó a las personas. Los pasajes bíblicos eran el enfoque central del servicio de adoración. Si Jesús leyó la Biblia a los que se habían reunido para adorar a Dios, debemos escuchar hoy cuando se lee la Biblia en la iglesia.

*Jesús fue a la iglesia (4:16).*
En Nazaret, Jesús fue a la sinagoga, el lugar donde los judíos se reunían para adorar a Dios y estudiar. Esto no era algo que Jesús hacía de vez en cuando, sino cada Día del Señor. Lucas nos dice que "era su costumbre". Ir a la iglesia fielmente es muy importante. Jesús anticipaba cada día que podía ir a la casa de Dios. Él quería cantar, leer la Biblia, y estar cerca del pueblo de Dios. Una de las maneras cómo sabemos que las personas aman a Dios es porque quieren pasar tiempo en la iglesia el domingo, y en otras ocasiones. Los preescolares a veces cantan: "Me gusta ir a la iglesia". ¡A Jesús le hubiera gustado mucho esa canción!

*Jesús leyó el pergamino (4:17).*
Jesús se estaba convirtiendo en un predicador bien conocido. Las personas con frecuencia honraban a sus invitados pidiéndoles que leyeran y pasaje bíblico para el servicio. El líder le dio a Jesús el pergamino que contenía el Libro de Isaías. Él lo desenrolló y encontró Isaías 61:1-2. Este pasaje dice cómo Dios quiere ayudar a las personas que son pobres y necesitados. El pasaje dice que Dios enviaría a Su Hijo al mundo a amar a las personas y


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 12, "La Biblia es un libro especial". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

ayudarlas. El pasaje que Jesús leyó en la iglesia aquel día era en realidad acerca de Sí mismo, escrito mucho tiempo antes de que Jesús hubiera venido al mundo.

*Las personas escucharon cuando Jesús leyó la Biblia (4:20).*
Todos miraban a Jesús. Ellos escucharon atentamente mientras Jesús leyó de la Biblia. Querían escuchar la Palabra de Dios, aunque había mucho que no era fácil de entender. Jesús los ayudó a entender lo que significaba. Cuando Jesús terminó de leer, les dijo a las personas: "Esto se ha cumplido hoy".

***Vistazo a la sesión***
Jesús modeló la norma para mostrar reverencia por la Biblia. Los preescolares mayores escucharán en esta sesión que Jesús fue a la iglesia y leyó la Biblia, y que las personas que escucharon se maravillaron ante las palabras de Jesús. Las actividades están planificadas para capacitar a los preescolares a desarrollar el concepto de que la Biblia es un libro importante que contiene un mensaje para ellos.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***
- ❑ Ore por la experiencia de aprendizaje de este domingo. Mencione a cada preescolar por nombre. Pida a Dios ayuda según trata de comunicar el amor de Dios por ellos esta semana.
- ❑ Lea Lucas 4:16-21. Identifique las porciones del pasaje bíblico que respaldan la meta de aprendizaje bíblico, la verdad bíblica y la conversación bíblica para esta semana.
- ❑ Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica, y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje bíblico. Determine cómo estas ideas se relacionan con los preescolares en su departamento.
- ❑ Lea las actividades de aprendizaje bíblico sugeridas. Determine cuál miembro del equipo será responsable por cada actividad. Discuta cómo su conversación ayudará a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje bíblico.
- ❑ Discuta el período de tiempo entre los centros de aprendizaje y el tiempo de grupo.
- ❑ Identifique preescolares con necesidades especiales como un nivel de actividad alto, timidez, o en silla de ruedas. Discuta cómo adaptar las actividades su participación durante la hora de escuela dominical.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales no subrayados son usados en las Actividades de aprendizaje bíblico opcionales.):
- ▪ Tubos: tubos de cartón de ganchos para la ropa, dos por preescolar
- ▪ Rollo de papel
- ▪ Creyones
- ▪ Cordón
- ▪ Bolsas de papel


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 12, "La Biblia es un libro especial". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Papel
- Pega
- Objetos de la naturaleza recopilados por los preescolares
- Biblia
- Boletín de la iglesia: dos
- Cartón
- Tubos de pega
- Fotos de iglesias por dentro
- Muebles para casa de muñecas
- Figuras para bloques: personas
- Cinta casete y reproductor de casete
- Libros—nivel preescolar
- Bolsas para regalos

***Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales***
Salones atractivos influyen positivamente el comportamiento de los preescolares. Estos salones de clase están caracterizados por iluminación, sonidos y olor buenos. Los muebles son atractivos, y hay un sentido de orden en el salón. En contraste, en salones que no parecen ser atractivos ni ordenados para los preescolares por lo regular hay mayor conflicto entre los preescolares. Los salones de la escuela dominical durante los años preescolares deben ser planificados para una experiencia óptima para todos los preescolares.

## *Guiando la sesión*

***Reciba al preescolar***
Reciba a cada preescolar por nombre y con un abrazo. Dígale que estaremos hablando acerca de Jesús leyendo la Biblia. Invite al preescolar a caminar alrededor del salón para ver dónde desea comenzar. Consiga información de parte de los padres acerca de los planes para el tiempo de enseñanza continuada y para recoger al preescolar después del servicio.

***Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico***

**Arte: Hacer un pergamino de la Biblia**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a saber que es importante escuchar las palabras de la Biblia

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Tubos de cartón de ganchos para la ropa, dos por preescolar; rollo de papel; creyones; cordón


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 12, “La Biblia es un libro especial”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Qué hacer:** Antes de la sesión, recorte el rollo de papel del largo de los tubos. Cuando los preescolares lleguen al centro de arte, guíelos a hacer un dibujo de Jesús leyendo la Biblia. Pegue su dibujo a los tubos con cinta adhesiva. Ayude a los prescolares a enrollar los tubos para encontrarse en el medio y amarrarlos con un cordón. Mientras los preescolares trabajan, diga: *Jesús leyó de un pergamino. El pergamino contenía las palabras de la Biblia. Hoy nuestra Biblia se parece a un libro.* Abra su Biblia y enséñeles dónde se encuentra la historia bíblica de hoy. Diga: *Las personas escucharon a Jesús cuando Él leyó la Biblia. Ustedes también pueden escuchar cuando leemos la Biblia.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Jesús fue a la iglesia (Lucas 4:16).
- Jesús leyó el pergamino (Lucas 4:17).
- Las personas escucharon cuando Jesús leyó la Biblia (Lucas 4:20).
- Puedo escuchar cuando se lee la Biblia (Lucas 4:20).

**Sugerencia para incluir:** Dependiendo del nivel de destreza de los preescolares en su clase, prepare más pergaminos con anticipación. En vez de escribir, usted puede pedirle a los preescolares que dibujen a Jesús leyendo el pergamino de la Biblia para las personas. También, usted puede tener un versículo bíblico listo para que los preescolares lo copien si no han desarrollado sus destrezas para escribir como los otros preescolares. Los preescolares mayores deben poder completar la actividad.

## Naturaleza: Hacer un collage de la naturaleza

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar de las razones por qué las personas escucharon a Jesús a leer la Biblia

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Bolsas de papel; papel; pega; objetos de la naturaleza recopilados por los preescolares

**Qué hacer:** Cuando los preescolares lleguen al centro de naturaleza, guíelos a escribir su nombre en una bolsa de papel. Diga: *Vamos a salir afuera y recopilar objetos de la naturaleza. Cuando regresemos, vamos a hacer una lámina con las cosas que consigamos.* Acompañe a los preescolares según encuentran objetos de la naturaleza afuera. Llame su atención a objetos nuevos y poco comunes. Cuando los preescolares regresen, tomen tiempo para observar los objetos que han recopilado. Muéstreles cómo acomodar los objetos en su papel y pegarlos. Mientras trabaja con los preescolares, diga: *Jesús fue a la iglesia a leer la Biblia. Cuando Jesús leyó la Biblia, todos le escucharon. ¿Por qué las personas escucharon a Jesús leer la Biblia?*

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús leyó el pergamino (Lucas 4:17).
- Las personas escucharon cuando Jesús leyó la Biblia (Lucas 4:20).
- Puedo escuchar cuando se lee la Biblia (Lucas 4:20).

**Sugerencia para incluir:** Las búsquedas por la naturaleza pueden ocurrir donde quiera. Si hay problemas con el clima o si los preescolares no pueden salir, coloque objetos de naturaleza en el pasillo o alrededor del salón.

**Juego dramático: Ir al santuario**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a practicar escuchar y contar la historia bíblica

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Biblia

**Qué hacer:** Tome a un grupo pequeño de preescolares a su santuario o capilla. Cuéntele la historia de Lucas 4 en sus propias palabras. Invite a varios preescolares a contar la historia bíblica en sus propias palabras. Diga: *Cuando alguien lee la Biblia, es un tiempo importante. Siempre es bueno escuchar las palabras de la Biblia.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús fue a la iglesia (Lucas 4:16).
- Jesús leyó el pergamino (Lucas 4:17).
- Las personas escucharon cuando Jesús leyó la Biblia (Lucas 4:20).
- Puedo escuchar cuando se lee la Biblia (Lucas 4:20).

**Sugerencia para incluir:** Los preescolares son sordos pueden necesitar un intérprete de lenguaje de señas presente durante esta actividad. Sería una idea excelente exponer a todos los preescolares al lenguaje de señas.

**Rompecabezas: Ordenar el servicio de adoración en la iglesia**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar de cómo pueden escuchar la Biblia durante el servicio de adoración en su iglesia

**Miembro del equipo responsable:**
_____

**Materiales necesarios:** Dos boletines de la iglesia; cartón; tubos de pega


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 12, “La Biblia es un libro especial”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Qué hacer:** Antes de la sesión del domingo, recorte un boletín de la iglesia en tiras de acuerdo a los diferentes elementos del servicio de adoración. Pegue el boletín de la iglesia en tiras de cartón de 1”. Pegue el segundo boletín de la iglesia en un pedazo de cartón. Cuando los preescolares entren al centro de rompecabezas, lea los diferentes elementos del servicio de adoración del boletín completo de la iglesia. Hablen de lo que sucede durante la invocación, el sermón, la ofrenda, etc. Luego, muéstreles los segmentos del servicio que cortó en tiras. Guíelos a poner los eventos en secuencia de acuerdo a cómo aparecen en el boletín completo. Diga: *Díganme cuándo escuchamos la Biblia durante el servicio de adoración.* Hablen de lo que viene antes de la lectura de la Biblia y qué viene después. Hablen de cómo mantener su atención enfocada durante el tiempo de la lectura de la Biblia.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús fue a la iglesia (Lucas 4:16).
- Jesús leyó el pergamino (Lucas 4:17).
- Las personas escucharon cuando Jesús leyó la Biblia (Lucas 4:20).
- Puedo escuchar cuando se lee la Biblia (Lucas 4:20).

**Sugerencia para incluir:** Provea fotos de los diferentes elementos de la adoración. Permita que los preescolares pongan las fotos en orden. Luego, encuentren la tira del boletín de la iglesia que corresponde con las fotos. Esto proveerá un mayor entendimiento conceptual para preescolares no familiarizados con la rutina del servicio de adoración.

***Transición al tiempo de grupo***
Un minuto antes de que sea tiempo para recoger el salón, avise a cada grupo en los centros de aprendizaje bíblico que pronto será tiempo para recoger el salón. Cuando haya pasado un minuto, comience a cantar. Continúe hasta que todos los preescolares hayan limpiado sus lugares y se hayan unido a usted en el área para el grupo grande.

(Use la tonada de “Cristo me ama”, use una tonada infantil familiar o invente la suya propia.)

Es hora de recoger, recogemos el salón.
Vamos todos a limpiar, es hora de recoger.
Sí, recogemos.
Todos limpiamos.
Sí, recogemos.
Pon todo en su lugar.

***Guiando el tiempo de grupo***

**1. Historia bíblica.** Abra su Biblia en Lucas 4 y cuente la historia siguiente en sus propias palabras.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 12, “La Biblia es un libro especial”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Jesús fue a Nazaret a visitar a sus amigos. Mientras estuvo allí, Jesús fue a la iglesia. Alguien le dio una Biblia. Él abrió la Biblia y comenzó a leer las palabras. Todos escuchaban muy atentamente. Cuando Jesús terminó de leer, Jesús cerró la Biblia y se la entregó al ayudante en la iglesia.

Cuando Jesús se sentó, todos comenzaron a mirarlo. Ellos se maravillaron por las palabras que Jesús leyó de la Biblia y las cosas que Jesús dijo. Ellos preguntaron: "¿No es éste el hijo de José? ¿No le vimos cuando él era un niño? Ahora está grande. Esto es maravilloso".

**2. Reflexione.** Diga: *Jesús quiere que conozcamos las historias en la Biblia. Él nos dijo que leyéramos Sus palabras.* Pregunte: *¿Qué saben acerca de la Biblia? Díganme una historia de la Biblia.* Comparta su historia bíblica preferida.

**3. Cante** "The Bible" (*La Biblia).*[2]

**4. Ore.** Pregunte si algún preescolar desea orar. Pida que una de las maestras ore, dando gracias a Dios por enviar a Jesús y por nuestra Biblia.

## *El próximo paso*

1. ¿Tuvieron éxito los preescolares en las actividades que seleccionaron hoy?
2. ¿Relacionamos las actividades a la meta de aprendizaje por la manera cómo se las presentamos a los preescolares?
3. ¿Tenemos que satisfacer alguna necesidad especial de una manera diferente el próximo domingo?
4. Si los preescolares van a permanecer en el salón para el tiempo de enseñanza continuada, ¿qué pasos necesita tomar para preparar el salón para las maestras en la próxima sesión de enseñanza?

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**<u>Bloques: Construir una iglesia</u>**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar de la importancia de escuchar la Biblia

**Miembro del equipo responsable: _____**

[2] *Songs to Grow On* (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), no. 40.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 12, "La Biblia es un libro especial". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Materiales necesarios:** Láminas de edificios de iglesias por dentro; muebles para casas de muñecas y figuras de personas para los bloques

**Qué hacer:** Coloque las láminas de los edificios de iglesias por entro alrededor del centro de bloques. Ponga los muebles para casas de muñecas y figuras de personas en las tablillas de los bloques. Cuando los preescolares entren al centro de bloques, anímelos a construir un salón adentro de una iglesia. Guíelos a usar los muebles para casas de muñecas y las figuras de personas. Mientras trabajan juntos, hable de cuando Jesús fue a la iglesia y leyó la Biblia. Pregunte: *¿Por qué estaban las personas tan interesadas cuando Jesús leyó la Biblia? ¿Qué se dirían unos a otros? ¿Qué dirían cuando regresaron a sus casas y hablaron con sus amigos? ¿Por qué es importante que escuchemos la Biblia hoy?*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús fue a la iglesia (Lucas 4:16).
- Jesús leyó el pergamino (Lucas 4:17).
- Las personas escucharon cuando Jesús leyó la Biblia (Lucas 4:20).
- Puedo escuchar cuando se lee la Biblia (Lucas 4:20).

**Sugerencia para incluir:** Jugar con bloques es básicamente una actividad creativa que capacita al preescolar a expresar sus ideas con materiales tri-dimensionales. Si los preescolares prefieren sus ideas personales en vez de ideas de la maestra para el diseño con los bloques, permita que usen sus propias ideas. Esto proveerá una experiencia de aprendizaje más significativa para los preescolares. La conversación bíblica puede incluirse en el juego, y la meta de la actividad será alcanzada.

**Libros: Escuchar libros grabados**

**Meta:** Ayudar a los preescolares mayores a hablar de escuchar a Jesús cuando Jesús leyó la Biblia

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Reproductor de casete; paquetes de libros que incluyen libros y el casete correspondiente; bolsas para regalos

**Qué hacer:** Coloque los paquetes de libros en las diferentes bolsas para regalo. Colóquelos en el centro de libros. Cuando los preescolares muestren interés en las bolsas, enséñeles cómo insertar la cinta casete en el reproductor y leer un libro con la grabación. Cuando terminen de leer los libros, pregunte: *¿Disfrutaron leer los libros? Jesús fue a la iglesia y leyó el libro de la Biblia. Todas las personas disfrutaron escuchar a Jesús leer el libro de la Biblia.*


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 12, “La Biblia es un libro especial”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Conversación bíblica sugerida:**

- Jesús fue a la iglesia (Lucas 4:16).
- Jesús leyó el pergamino (Lucas 4:17).
- Las personas escucharon cuando Jesús leyó la Biblia (Lucas 4:20).
- Puedo escuchar cuando se lee la Biblia (Lucas 4:20).

**Sugerencia para incluir:** Los preescolares con necesidades auditivas especiales pueden necesitar audífonos para escuchar la grabación.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 12, "La Biblia es un libro especial". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 4: Jesús lee el pergamino de la Biblia**

**Pasaje bíblico: Lucas 4:16-21**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
Jesús fue a Nazaret a visitar su pueblo natal. Mientras estuvo allí, Él fue a la sinagoga. Él se puso de pie para leer de las Escrituras. Un hombre le entregó a Jesús un pergamino de la Biblia. Todos estaban sorprendidos ante las palabras de Jesús. Ellos hablaban acerca de conocer a los padres de Jesús y haberlo visto crecer en Nazaret.

***Actividades sugeridas***

**<u>Bloques: Construir una iglesia</u>**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar de la importancia de escuchar la Biblia

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Láminas de edificios de iglesias por dentro; muebles para casas de muñecas y figuras de personas para los bloques

**Qué hacer:** Coloque las láminas de los edificios de iglesias por entro alrededor del centro de bloques. Ponga los muebles para casas de muñecas y figuras de personas en las tablillas de los bloques. Cuando los preescolares entren al centro de bloques, anímelos a construir un salón adentro de una iglesia. Guíelos a usar los muebles para casas de muñecas y las figuras de personas. Mientras trabajan juntos, hable de cuando Jesús fue a la iglesia y leyó la Biblia. Pregunte: *¿Por qué estaban las personas tan interesadas cuando Jesús leyó la Biblia? ¿Qué se dirían unos a otros? ¿Qué dirían cuando regresaron a sus casas y hablaron con sus amigos? ¿Por qué es importante que escuchemos la Biblia hoy?*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús fue a la iglesia (Lucas 4:16).
- Jesús leyó el pergamino (Lucas 4:17).
- Las personas escucharon cuando Jesús leyó la Biblia (Lucas 4:20).
- Puedo escuchar cuando se lee la Biblia (Lucas 4:20).

**Sugerencia para incluir:** Jugar con bloques es básicamente una actividad creativa que capacita al preescolar a expresar sus ideas con materiales tri-dimensionales. Si los preescolares prefieren sus ideas personales en vez de ideas de la maestra para el diseño con los bloques, permita que usen sus propias ideas. Esto proveerá una experiencia de aprendizaje

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

más significativa para los preescolares. La conversación bíblica puede incluirse en el juego, y la meta de la actividad será alcanzada.

**Libros: Escuchar libros grabados**

**Meta:** Ayudar a los preescolares mayores a hablar de escuchar a Jesús cuando Jesús leyó la Biblia

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Reproductor de casete; paquetes de libros que incluyen libros y el casete correspondiente; bolsas para regalos

**Qué hacer:** Coloque los paquetes de libros en las diferentes bolsas para regalo. Colóquelos en el centro de libros. Cuando los preescolares muestren interés en las bolsas, enséñeles cómo insertar la cinta casete en el reproductor y leer un libro con la grabación. Cuando terminen de leer los libros, pregunte: *¿Disfrutaron leer los libros? Jesús fue a la iglesia y leyó el libro de la Biblia. Todas las personas disfrutaron escuchar a Jesús leer el libro de la Biblia.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Jesús fue a la iglesia (Lucas 4:16).
- Jesús leyó el pergamino (Lucas 4:17).
- Las personas escucharon cuando Jesús leyó la Biblia (Lucas 4:20).
- Puedo escuchar cuando se lee la Biblia (Lucas 4:20).

**Sugerencia para incluir:** Los preescolares con necesidades auditivas especiales pueden necesitar audífonos para escuchar la grabación.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 12, “La Biblia es un libro especial”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

# *Sesión 5: Timoteo aprende de la Biblia con su familia*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | 2 Timoteo 1:5; 3:14-17 |
| **Verdad bíblica** | Timoteo aprendió de la Biblia con su familia. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares a saber que pueden aprender de la Biblia |
| **Conversación bíblica** | • La familia de Timoteo le enseñó la Biblia (2 Timoteo 1:5).<br>• La Biblia es un libro especial (2 Timoteo 3:16-17).<br>• Los niños pueden aprender de la Biblia (2 Timoteo 3:15).<br>• Puedo aprender acerca de Dios en la Biblia (2 Timoteo 3:15). |

## *Preparándose para la sesión*

***Estudie la Biblia***

*Trasfondo*
Es nuestro gozo leer la Biblia por nosotros mismos, pero es una bendición aprenderla de aquellos que están más cerca de nosotros en la familia. La herencia de fe, la cual es tan importante para los preescolares de hoy, también se encuentra en la Palabra de Dios. Cuando el apóstol Pablo estaba en la prisión en Roma, él pensó acerca de su amigo y joven predicador, Timoteo, y dio gracias a Dios por él. En su carta, Pablo le recordó a Timoteo cómo Timoteo aprendió primero acerca de la Biblia cuando era niño.

*La familia de Timoteo le enseñó la Biblia (1:5).*
Pablo menciona la "fe sincera" en tres generaciones de la familia de Timoteo, comenzando con Loida, la abuela de Timoteo, su mamá Eunice, y ahora en Timoteo mismo. Probablemente su papá era un no-creyente, pero su abuela y mamá evidentemente habían seguido a Jesús en sus corazones. Esto pudo haber ocurrido cuando Pablo predicó primero en Listra, su ciudad natal (Hechos 14:6-20). Cuando su abuela y mamá enseñaron a Timoteo la Biblia, ellas le mostraron cómo la Biblia apunta a Jesús. Timoteo estaba feliz en un hogar donde su familia podía leer la Palabra de Dios. Él nunca olvidó lo que aprendió en su hogar cuando era niño.

*La Biblia es un libro especial (3:16-17).*
Pablo le dijo a Timoteo acerca de la Biblia. Él dijo que venía de Dios—*inspirada* por Dios. La Biblia es verdadera y digna de confianza. Ningún otro libro es como la Biblia. Pablo también le dijo el propósito de la Biblia: es "útil" o ayuda a todo el que la lee y cree en ella. Nos enseñará acerca de Dios y el Hijo de Dios, Jesús. Nos dirá qué pensar y cómo vivir de una manera que agrada a Dios. Es el libro más maravilloso de todos. .


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 12, "La Biblia es un libro especial". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

*Los niños pueden aprender de la Biblia (3:15).*
Podemos pensar que la Biblia solamente la puede entender el pastor o los otros adultos. Pero Pablo sabía que Timoteo había aprendido la verdad de Dios desde que era niño. Su abuela y su mamá le habían enseñado. De seguro pasaron tiempo leyéndola cada día en su casa. Según Timoteo creció, su entendimiento se hizo más profundo, pero él no esperó a aprender de la Biblia. Debido a que su familia le enseñó, Timoteo comenzó a leer la Biblia cuando niño y la amó durante toda su vida.

***Vistazo a la sesión***
Los preescolares aprenderán en esta sesión del modelo del niño Timoteo. Él es un ejemplo de alguien que aprendió la Biblia a temprana edad. Las actividades de aprendizaje bíblico están planificadas para enriquecer el entendimiento de los preescolares de las verdades importantes que pueden aprender de la Biblia.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***
- ❑ Lea 2 Timoteo 1:5; 3:14-17. Identifique las porciones del pasaje bíblico que respaldan la meta de aprendizaje bíblico, la verdad bíblica y la conversación bíblica para esta semana.
- ❑ Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica, y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje bíblico. Determine cómo estas ideas se relacionan con los preescolares en su departamento.
- ❑ Lea las actividades de aprendizaje bíblico sugeridas. Determine cuál miembro del equipo será responsable por cada actividad. Discuta cómo su conversación ayudará a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje bíblico.
- ❑ Discuta el período de tiempo entre los centros de aprendizaje y el tiempo de grupo.
- ❑ Ore por la experiencia de aprendizaje del domingo. Mencione cada preescolar por nombre. Pídale a Dios ayuda según trata de comunicar el amor de Dios por ellos esta semana.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales no subrayados son usados en las Actividades de aprendizaje bíblico opcionales.):
- Hoja de alerta de alergia (bájela de www.baptistwaypress.org.)
- Jugo de manzana
- Bananas
- Yogur: simple
- Hielo
- Licuadora
- Cocina para jugar con ollas, cacerolas y platos
- Ropa: de vestir
- CDs: reciclados

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Cinta
- Pegatinas o calcomanías
- Marcador: permanente
- Franelógrafo
- Figuras de fieltro de una mamá, abuela, niño, y una Biblia
- Alfombra o tapete con un vecindario impreso
- Accesorios para los bloques: autos, autobús, camiones, y rótulos de tráfico de madera
- Peinilla
- Pincel
- Cepillo de dientes
- Caja de cereal: pequeña
- Biblia
- Sobres de la ofrenda
- Bufanda

***Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales***
Aumente el tiempo que los preescolares con dificultades sociales pasan participando de las actividades de aprendizaje bíblico. Haga esto primero explicando la meta para cada actividad. Hable del proyecto y cómo se relaciona con la meta para la sesión. Segundo, comience cada actividad con un repaso del material aprendido anteriormente. Trate de hacer conexiones a través de la unidad con el tema de la unidad, "La Biblia es un libro especial". Tercero presente el material nuevo en pasos pequeños y permita que los preescolares tengan tiempo para repetir la actividad hasta que la dominen. Al proveer comentarios y respaldo durante el tiempo de aprendizaje, estos preescolares experimentarán niveles nuevos de éxito y logo, lo que afectará los intercambios sociales con sus amigos.

## *Guiando la sesión*

***Reciba al preescolar***
Reciba a cada prescolar por su nombre y con un abrazo. Dígale que hablaremos acerca de un niñito en la Biblia. Invítelo a caminar alrededor de salón y decidir dónde quiere empezar. Consiga la información de los padres acerca del tiempo de enseñanza continuada y los planes para recoger al preescolar después del servicio.

***Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico***

**Naturaleza: Hacer refrescos de manzana-plátano (guineos) para tomar**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar de aprender acerca de la Biblia en nuestras familias


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 12, "La Biblia es un libro especial". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Hoja de alerta de alergia; jugo de manzana; bananas (guineos/plátanos); yogur simple; hielo; licuadora

**Qué hacer:** Antes del principio de la sesión, coloque la hoja de alerta de alergia en la puerta del salón. Mencione los alimentos que probarán hoy. Pregunte a los padres si hay alergias a estos alimentos. Cuando los preescolares entren al centro de naturaleza, guíelos a lavarse las manos. Ayúdelos a escoger uno de los ingredientes para el refresco de manzana-plátano que echar en la licuadora. Mezcle todos los ingredientes hasta que todo esté suave. Vierta el jugo en vasos y tomen. Mientras los preescolares disfrutan su refresco de frutas, diga: *Nuestras familias nos ayudan a prepararnos para ir a la iglesia. Ellos nos ayudan a venir a la iglesia y aprender de la Biblia. La mamá de Timoteo también lo llevó a la iglesia y le enseñó las palabras de la Biblia. Ustedes también pueden aprender de la Biblia.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- La familia de Timoteo le enseñó la Biblia (2 Timoteo 1:5).
- Puedo aprender acerca de Dios de la Biblia (2 Timoteo 3:15).

**Sugerencia para incluir:** Los interruptores eléctricos proveen acceso a muchas actividades para preescolares con incapacidades físicas. Ésta es una excelente actividad a usar con preescolares que dependen de interruptores en su rutina diaria. Permita que este preescolar opere el interruptor en la licuadora, y así estará incluido en la actividad.

## Juego dramático: Prepararse para ir a la iglesia

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que aprenderán acerca de Dios en la Biblia en la iglesia

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Cocina para jugar con ollas, cacerolas y platos; ropa de vestir

**Qué hacer:** Diga: *Hoy vamos a pretender comer nuestro desayuno del domingo y prepararnos para ir a la iglesia.* Invite a los preescolares a poner la mesa para el desayuno y cocinar su desayuno preferido. También pueden usar la ropa para prepararse para ir a la iglesia. Diga: *Hoy vamos a la iglesia a aprender de la Biblia. La mamá de Timoteo lo llevó a la iglesia cuando era niño. Él aprendió de la Biblia en la iglesia. Ustedes también pueden aprender de Dios en la Biblia.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- La familia de Timoteo le enseñó la Biblia (2 Timoteo 1:5).


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 12, “La Biblia es un libro especial”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Puedo aprender acerca de Dios de la Biblia (2 Timoteo 3:15).

**Sugerencia para incluir:** Las familias vienen en muchas formas y tamaños. Sea sensible a los tipos de familias y escuche cuidadosamente cuando los preescolares juegan.

**Arte: Hacer collares de la familia**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de las personas en la familia que les ayudan a leer la Biblia

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** CDs reciclados; cinta; pegatinas o calcomanías; marcadores permanentes

**Qué hacer:** Pida que los preescolares mencionen las personas en sus familias. Use un marcador permanente para escriba los nombres de los miembros de las familias en un CD reciclado. Guíe a los preescolares a decorar el CD con pegatinas o calcomanías. Amarre una cinta al CD. Refiérase al CD y diga: *Esto nos dice acerca de nuestras familias. Nos ayuda a recordar personas en nuestras familias que nos ayudan a venir a la iglesia y nos leen la Biblia. Sabemos que la Biblia es un libro especial. Todos podemos aprender de la Biblia.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- La Biblia es un libro especial (2 Timoteo 3:16-17),
- Los niños pueden aprender de la Biblia (2 Timoteo 3:15).
- Puedo aprender acerca de Dios de la Biblia (2 Timoteo 3:15).

**Sugerencia para incluir:** Aumente la dificultad de esta actividad  permitiendo que los preescolares dibujen a su familia en el CD.

**Libros: Experimentar con un franelógrafo**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de Timoteo y su conocimiento de la Biblia

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Franelógrafo; figuras de fieltro de una mamá, abuela, niño, y una Biblia

**Qué hacer:** Permita que los preescolares experimente con el franelógrafo. Guíelos a poner las piezas en el franelógrafo y ver cómo se pegan. Mientras manipulan las piezas, diga: *La*


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 12, “La Biblia es un libro especial”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

*mamá y la abuela de Timoteo le hablaron acerca de la Biblia. Ellas le enseñaron acerca de Dios. Timoteo sabía que la Biblia era un libro especial.* Anímelos a contar la historia bíblica de 2 Timoteo 1:5; 3:14-17 en sus propias palabras usando las figuras en el franelógrafo.

**Conversación bíblica sugerida:**

- La familia de Timoteo le enseñó la Biblia (2 Timoteo 1:5).
- La Biblia es un libro especial (2 Timoteo 3:16-17).
- Los niños pueden aprender de la Biblia (2 Timoteo 3:15).
- Puedo aprender acerca de Dios de la Biblia (2 Timoteo 3:15)

**Sugerencia para incluir:** Los preescolares modernos usan muchas palabras para referirse a la "abuela". Sea sensible a sus expresiones y use nombres que sean significativos para los preescolares en su grupo.

***Transición al tiempo de grupo***

Un minuto antes de que sea tiempo para recoger el salón, avise a cada grupo en los centros de aprendizaje bíblico que pronto será tiempo para recoger el salón. Cuando haya pasado un minuto, comience a cantar. Continúe hasta que todos los preescolares hayan limpiado sus lugares y se hayan unido a usted en el área para el grupo grande.

(Use la tonada de "Cristo me ama", use una tonada infantil familiar o invente la suya propia.)

Es hora de recoger, recogemos el salón.
Vamos todos a limpiar, es hora de recoger.
Sí, recogemos.
Todos limpiamos.
Sí, recogemos.
Pon todo en su lugar.

***Guiando el tiempo de grupo***

**Historia bíblica.** Abra su Biblia en 2 Timoteo, y cuente la historia siguiente en sus propias palabras.

"Léeme la Biblia. Me gusta oír tu voz cuando me lees la Biblia", dijo Timoteo

La mamá y la abuela de Timoteo amaban a Jesús. Ellas querían que Timoteo creciera y amara a Jesús como ellas. Cada noche ellas abrían su Biblia y leían las palabras de la Biblia a Timoteo. Timoteo aprendió acerca de Dios con su abuela y mamá. A Timoteo le gustaba leer la Biblia.

 Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**2. Reflexione**. Abra su Biblia en 2 Timoteo 3:16 y lea: "La Biblia es un libro especial". Mencione a los preescolares que pueden ayudar a mamá y papá a recordar leer la Biblia todos los días. Es bueno aprender de la Biblia como lo hizo Timoteo.

**3. Cante** "The Biblia" (*La Biblia)*."[3]

**4. Conversación bíblica.** Dígale a los preescolares que una manera cómo aprendemos de la Biblia es aprender los versículos bíblicos. Permita que cada preescolar se acerque y seleccione un marcador bíblico con uno de los versículos para la conversación bíblica para esta sesión. Ayúdelos a leer el versículo en voz alta para los demás.

**5. Ore**. Den gracias a Dios por nuestra Biblia. Pídale a Dios que nos ayude a aprender de la Biblia. Pregunte si alguno de los preescolares desea orar.

## *El próximo paso*

1. ¿Tuvieron éxito los preescolares en las actividades que seleccionaron hoy?
2. ¿Relacionamos las actividades a la meta de aprendizaje por la manera cómo se las presentamos a los preescolares?
3. ¿Tenemos que satisfacer alguna necesidad especial de una manera diferente el próximo domingo?
4. Si los preescolares van a permanecer en el salón para el tiempo de enseñanza continuada, ¿qué pasos necesita tomar para preparar el salón para las maestras en la próxima sesión de enseñanza?

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**<u>Bloques: Hacer mi propio vecindario</u>**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar cosas que los adultos han aprendido de la Biblia

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Alfombra o tapete con un vecindario impreso; autos, autobús, camiones, y rótulos de tráfico de madera

**Materiales necesarios:** Alfombra o tapete con un vecindario impreso; autos, autobús, camiones, y rótulos de tráfico de madera

[3] Songs *to Grow On* (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), no. 40.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 12, "La Biblia es un libro especial". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Qué hacer:** Coloque la alfombra, los carros, los rótulos y algunos bloques en el centro de bloques. Permita que los preescolares jueguen y acomoden los objetos para que se parezca a su propio vecindario. Mientras juegan, cuente la historia de 2 Timoteo 1 en sus propias palabras. Dé ejemplos de cosas que usted ha aprendido de la Biblia.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Puedo aprender acerca de Dios de la Biblia (2 Timoteo 3:15).

**Sugerencia para incluir:** La alfombra o tapete puede ser colocada sobre una mesa para mejor acceso para algunos preescolares.

**Rompecabezas: Recordar lo que está escondido**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar de cosas que aprenden de la Biblia en la

**Miembro del equipo responsable: _____**
**Materiales necesarios:** Peinilla; pincel; cepillo de dientes; caja de cereal pequeña; Biblia; sobres de la ofrenda; bufanda

**Qué hacer:** Coloque los objetos debajo de una cobija pequeña. Cuando los preescolares lleguen a la mesa, levante la cobija y permita que vean los objetos durante un minuto. Cubra los objetos otra vez y pídales que recuerden lo que hay debajo de la cobija. Diga: *Estos son objetos que usamos cuando nos preparamos para ir a la iglesia. Cuando vamos a la iglesia, hablamos de las historias en la Biblia. La Biblia es un libro especial. Es bueno venir a la iglesia y aprender de la Biblia.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Puedo aprender acerca de Dios de la Biblia (2 Timoteo 3:15).

**Sugerencia para incluir:** Provea objetos con sonidos. Preescolares con problemas visuales también podrán participar de esta actividad.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 12, “La Biblia es un libro especial”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 5: Timoteo aprende de la Biblia con su familia**

**Pasaje bíblico: 2 Timoteo 1:5; 3:14-17**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
La abuela y la mamá de Timoteo querían que Timoteo supiera acerca de Dios. Con frecuencia le leían la Biblia. Timoteo creció y se convirtió en un seguidor de Dios porque su mamá y su abuela le leyeron la Biblia.

***Actividades sugeridas*.**

**Bloques: Hacer mi propio vecindario**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar cosas que los adultos han aprendido de la Biblia

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Alfombra o tapete con un vecindario impreso; autos, autobús, camiones, y rótulos de tráfico de madera

**Qué hacer:** Coloque la alfombra, los carros, los rótulos y algunos bloques en el centro de bloques. Permita que los preescolares jueguen y acomoden los objetos para que se parezca a su propio vecindario. Mientras juegan, cuente la historia de 2 Timoteo 1 en sus propias palabras. Dé ejemplos de cosas que usted ha aprendido de la Biblia.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Puedo aprender acerca de Dios de la Biblia (2 Timoteo 3:15).

**Sugerencia para incluir:** La alfombra o tapete puede ser colocada sobre una mesa para mejor acceso para algunos preescolares.

**Rompecabezas: Recordar lo que está escondido**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar de cosas que aprenden de la Biblia en la

**Miembro del equipo responsable: _____**


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 12, “La Biblia es un libro especial”. Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Materiales necesarios:** Peinilla; pincel; cepillo de dientes; caja de cereal pequeña; Biblia; sobres de la ofrenda; bufanda

**Qué hacer:** Coloque los objetos debajo de una cobija pequeña. Cuando los preescolares lleguen a la mesa, levante la cobija y permita que vean los objetos durante un minuto. Cubra los objetos otra vez y pídales que recuerden lo que hay debajo de la cobija. Diga: *Estos son objetos que usamos cuando nos preparamos para ir a la iglesia. Cuando vamos a la iglesia, hablamos de las historias en la Biblia. La Biblia es un libro especial. Es bueno venir a la iglesia y aprender de la Biblia.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Puedo aprender acerca de Dios de la Biblia (2 Timoteo 3:15).

**Sugerencia para incluir:** Provea objetos con sonidos. Preescolares con problemas visuales también podrán participar de esta actividad.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 12, "La Biblia es un libro especial". Derecho de autor © 2013 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

| *Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*<br>***(para maestras de preescolares de cuatro y cinco años)*** | |
|---|---|
| **Unidad 13: Tengo amigos en la iglesia** | Concepto: Relaciones |
| **Vistazo:** Esta unidad ayudará a los preescolares a entender que Dios provee relaciones saludables con adultos y niños. Los preescolares serán guiados en actividades de aprendizaje bíblico que los ayudarán a enfocar en relaciones positivas y maneras cómo pueden demostrar agradecimiento por los amigos. Se proveen muchas experiencias directas que ayudarán a los preescolares a desarrollar un entendimiento particular de la bendición de Dios de los amigos. | |
| **Sesión 1: Mis amigos y yo somos especiales** | Pasaje bíblico: Salmos 139:13-16 |
| **Sesión 2: Mis maestras son mis amigas** | Pasaje bíblico Hechos 11:22-26 |
| **Sesión 3: Los que ayudan en la iglesia son mis amigos** | Pasaje bíblico 2 Reyes 22:8-20 |
| **Sesión 4: Las personas en la iglesia son mis amigos** | Pasaje bíblico: Lucas 2:25-38 |
| Escritores: **Sandy Wanne**r es la directora de educación especial en la Universidad Mary Hardin Baylor, donde ella enseña alfabetización preescolar, educación especial y cursos de diagnóstico educacional. Sandy coordina un ministerio en apartamentos para niños y es la directora de las misiones de alfabetización en su iglesia, Heights Baptist Church, Temple, Texas. Sandy tiene dos hijos adultos y ha estado casada con George durante cuarenta y dos años. El autor de "Estudie la Biblia" es **Dr. David Morgan,** pastor, Trinity Baptist Church, Harker Heights, Texas. | |

Equipo BAPTISTWAY PRESS®:
Debbie Bertrand, Editora
Diane Lane, Consultante Preescolares/Escolares, Equipo Estudio bíblico/Discipulado
Scott Stevens, Editor, BAPTISTWAY Press®
Chris Liebrum, Director, Centro Educación/Discipulado
Phil Miller, Director, Equipo Estudio bíblico/Discipulado
David Hardage, Director Ejecutivo


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 13, "Tengo amigos en la iglesia". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

# *¿Cómo uso esta guía?*

*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores* es para maestros de preescolares de cuatro y cinco años de edad. Cada sesión incluye cinco secciones principales: Área de instrucción, Preparando para la sesión, Guiando la sesión, El próximo paso, y Enseñanza continuada.

***Carta a los padres***
La carta para los padres se incluye con cada unidad como una herramienta de alcance para las familias de los preescolares a quienes enseña. La carta para los padres describe el concepto básico, el pasaje bíblico y la meta de aprendizaje para la unidad. Además se incluyen las frases para conversación bíblica. Otro segmento de la carta son proyectos misioneros sugeridos para que toda la familia participe. El espacio en la parte superior de cada carta es para que las iglesias inserten su propio nombre o logotipo.

## *Área de instrucción*

Cada sesión incluye una tabla introductoria que describe los elementos básicos sobre los cuales se desarrolla la sesión.

## *Preparando para la sesión*

**Estudie la Biblia:** Esta sección le ayudará a tener una imagen clara de los pasajes bíblicos que respaldan las actividades de cada sesión.[1]

**Vistazo a la sesión:** Una corta descripción del enlace entre la meta de aprendizaje y el pasaje bíblico seleccionado.

**Planifique con el equipo de enseñanza bíblica:** Se incluyen ideas específicas en cada sesión que ayudarán al equipo de enseñanza a prepararse para la sesión y el ministerio que continúa durante la semana.

**Consiga estos materiales:** Los materiales necesarios son enumerados en el orden como aparecen en la sesión. Los materiales subrayados son usados en las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales restantes son usados para las actividades opcionales y la sesión de enseñanza continuada.

[1] A menos que se indique lo contrario, todas la citas bíblicas son de la Santa Biblia, Nueva Versión Internacional, Derecho de autor ©1999 por Bíblica®.

**Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales**: Algunos niños pueden requerir modificaciones particulares para poder participar con sus compañeros en algunas de las actividades. Se proveen "sugerencias" para ayudar a las maestras a entender cómo estas actividades pueden ser cambiadas para satisfacer las necesidades de aprendizaje de estos niños. Las sugerencias mencionadas son solamente para adaptación. Las necesidades individuales de los niños determinan el grado de modificación de la actividad.

### *Guíe la sesión*

**Reciba al preescolar:** Se incluyen ideas para ayudar a los niños a entender fácilmente las actividades de aprendizaje bíblico en el salón. Se proveen sugerencias para recopilar la información de contacto de los padres y notificarles de las actividades de aprendizaje en del salón.

**Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico:** Los centros de aprendizaje bíblico ocurren durante los primeros treinta a cuarenta minutes de la sesión. El enfoque de actividades basadas en centros de aprendizaje bíblico permite que los niños desarrollen conceptos bíblicos básicos edificando sobre su conocimiento anterior del mundo a su alrededor. Esto permite que los niños relacionen el pasaje bíblico que aprenden en la sesión con su hogar y vecindario.

Además, cada centro de aprendizaje bíblico busca desarrollar el pasaje bíblico y la meta de enseñanza bíblica para la sesión. Esto se alcanza a través de actividades seleccionadas con el desarrollo del niño en mente y el uso de "conversación bíblica". La conversación bíblica es una sugerencia para conversación entre el niño y la maestra para ayudar a conectar la verdad de la Biblia con el entendimiento del niño. En cada actividad se incluyen frases para la conversación bíblica con estrategias sugeridas para ayudar a las maestras a utilizar la conversación bíblica con la actividad específica.

**Transiciones:** Transiciones son usadas para ayudar a los preescolares a reenfocar su atención del centro de aprendizaje bíblico al tiempo de grupo.

**Tiempo de grupo:** El tiempo de grupo está diseñado para ayudar a las maestras a guiar a los preescolares a adorar a Dios al escuchar la historia bíblica, cantar y orar.

### *El próximo paso*

El próximo paso incluye sugerencias para ayudar a las maestras a reflexionar en las áreas fuertes y débiles de la sesión que acaban de completar. Además, se presentan ideas para ayudar a las maestras a comenzar a planificar para la próxima sesión.

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

### *Actividades opcionales*

Se incluyen dos actividades adicionales que permiten que las maestras aumenten el número de actividades de aprendizaje bíblico según sea necesario, o estas actividades pueden ser usadas durante el tiempo de enseñanza continuada.

### *Tiempo de enseñanza continuada*

La sesión de enseñanza bíblica puede ser extendida con la sección de enseñanza continuada. Esto está diseñado para usarse durante el tiempo de adoración o en otras ocasiones cuando la sesión dura más de una hora.

| Materiales | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Accesorios para juego dramático basados en los ayudantes que tengan en su iglesia como la escoba del conserje, el teléfono de la secretaria, la Biblia del pastor, el himnario del director de música | | | * | |
| Aerosol para el pelo | | | | * |
| Árbol: artificial | | * | | |
| Atriles para pintar | * | | | |
| Azúcar en polvo | * | | | |
| Biblia | | | * | |
| Biblia con los versículos para la conversación bíblica marcados con papelitos autoadhesivos | | * | | |
| Biblias | * | | | |
| Bloques | | | * | * |
| Bloques de cartón | | * | | |
| Bolsas plásticas con cierre: de un galón | | * | | |
| Bolsas plásticas con cierre: pequeñas | | | * | |
| Bolsita rellena de arroz, frijoles o arena | * | | | |
| Canasta | | | * | |
| Cinta adhesiva *masking* | | | | * |
| Colorante vegetal | * | | | |
| Confites para galletas | * | | | |
| Cordón: diez pies de largo | * | | | |
| Creyones | | | | * |
| Cuchara | * | | | * |
| Cuchara: grande | | | * | |
| Cucharas desechables | | * | | * |
| Cucharas: pequeñas | | | * | |
| Cuchillos desechables | * | | | |
| Delantales para pintar | * | | | |


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 13, “Tengo amigos en la iglesia”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Ejemplo de un plano | | | | * |
| **Materiales** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Envase hondo | * | | | * |
| Envase hondo: grande | | | * | |
| Etiquetas engomadas para direcciones | | * | | |
| Etiquetas engomadas para direcciones con los nombres de los ayudantes en la iglesia | | | * | |
| Extracto de vainilla | * | | | |
| Fólderes para archivar | | | | * |
| Frijoles secos | | * | | |
| Galletas graham | * | | | |
| Gis o tiza: blanca | | | | * |
| Hoja de Alerta de Alergia (bájela de www.baptistwaypress.org) | * | * | * | * |
| Lámina: Bernabé y Pablo | | * | | |
| Lámina: Pergamino de la Biblia | | | * | |
| Lámina: Personas de la Biblia en la iglesia | | | | * |
| Lámina: Simeón, Ana y Jesús | | | | * |
| Láminas de maestras y niños participando en actividades de aprendizaje | | * | | |
| Láminas: personas de la actualidad en la iglesia | | | | * |
| Láminas: recortes de revistas ilustrando amigos | * | | | |
| Láminas: Tres a cinco láminas de niños de la actualidad participando en actividades de amistad en la casa, la escuela, la iglesia, y/o jugando | * | | | |
| Lápices | * | * | * | * |
| Leche | * | * | | |
| Libros con ilustraciones realistas de personas actuales en la iglesia | | | | |
| Linterna | * | | | |
| Lugar cómodo para que los preescolares se sienten o se acuesten en el piso (cojines, almohadas, cobijas, asiento suave relleno de bolitas) | | | | * |
| Maní o cacahuates tostados | | | * | |
| Manzana | | | | * |
| Marcadores | * | * | * | * |
| Marcadores: lavables | | | | * |
| Margarina | * | | | |
| Naranja | | | | * |
| Pajillas (popotes/sorbetos) o palitos redondos de madera | | | * | |
| Pañuelos de papel antibacteriano | * | | * | * |
| Papel | * | | * | |


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 13, “Tengo amigos en la iglesia”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Papel con las oraciones para la conversación bíblica | | | * | |
| **Materiales** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Papel de construcción cortado en círculos de diámetro de 3 ½" | | * | | |
| Papel de construcción cortado en rectángulos de 6 ½" por 4 ¼" | | * | | |
| Papel de construcción: azul, 12" x 9" | | | | * |
| Papel para dibujar | | * | | |
| Papel toalla | | | | * |
| Papel: cartón o papel grueso | | | * | |
| Papel: sin líneas | | | * | |
| Pasas | | | * | |
| Pedacitos de dulces de chocolate | | | * | |
| Película para laminar | | | | * |
| Pinceles | * | | | |
| Pintura: témpera, diferentes colores | * | | | |
| Plátano (banana, guineo) | | | | * |
| Potes de cristal con tapa | | * | | |
| Pudín instantáneo | | * | | |
| Reglas | | | | * |
| Rollo de papel: seis pies de largo | | | | * |
| Servilletas | * | | * | * |
| Sujetapapeles | * | | | |
| Tijeras | | * | | |
| Tiras de papel | * | | | |
| Tiras de papel con la conversación bíblica para esta sesión | | | * | |
| Tiras de papel con la palabra “Amigo” | | * | | |
| Tiras de papel de construcción: 1" x 1" con una oración de la conversación bíblica en cada uno | | | * | |
| Tubos de cartón (de rollos de papel vacíos) | | * | | |
| Tubos de pega | | * | * | |
| Uvas sin semilla | | | | * |
| Vasija: plástica | | | * | |
| Vasos | | | | * |
| Vasos de papel o envases de jugos congelados vacíos: dos | * | | | |


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 13, “Tengo amigos en la iglesia”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Estimados padres:

Bienvenidos a esta nueva unidad de estudio para su preescolar. Según comenzamos esta unidad titulada “Tengo amigos en la iglesia”, piensen en maneras cómo reforzar los conceptos presentados mientras interactúan dentro del compañerismo de la iglesia. Las sesiones enfocarán en las siguientes áreas de amistad en la iglesia:

- Sesión 1: Mis amigos y yo somos especiales
- Sesión 2: Mis maestras son mis amigas
- Sesión 3: Los que ayudan en la iglesia son mis amigos
- Sesión 4: Las personas en mi iglesia son mis amigos

Dentro de cada sesión hay varias actividades de aprendizaje bíblico diseñadas para ayudar a su preescolar a saber que el plan de Dios para los niños es que tengan amigos. Los preescolares escucharán historias bíblicas acerca de amigos y amistades y explorarán verdades bíblicas acerca de los amigos. Esto ayudará a su preescolar a entender el concepto de las relaciones y cómo Dios desea que tengamos amigos cristianos para ayudarnos a crecer y madurar mientras tratamos de entender más acerca del propósito de Dios para nuestras vidas.

Anticipamos verle a usted y su familia en el estudio bíblico. Va a ser emocionante ver a los preescolares aprender acerca de los muchos diferentes amigos que tienen en la iglesia.

Bendiciones,

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

# *Sesión 1: Mis amigos y yo somos especiales*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Salmos 139:13-16 |
| **Verdad bíblica** | Dios me hizo a mí y a mis amigos especiales. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar los preescolares de cuatro y cinco años a saber que ellos y sus amigos son especiales |
| **Conversación bíblica** | • Dios nos hizo (Salmos 139:13).<br>• Dios hizo a mis amigos (Salmos 139:14).<br>• Todas las personas que Dios ha hecho son especiales (Salmos 139:14).<br>• Gracias, Dios, por hacerme (Salmos 139:14). |

## *Prepárese para la sesión*

***Estudie la Biblia***

"Mamá, ¿de dónde vienen los bebés?" preguntó Jan. La mamá de Jan hizo un gesto y pensó qué decir.

"Qué feo", expresó Jan mientras su mamá terminaba de explicar cómo se hacen los bebés. Tarde o temprano, las explicaciones naturales reemplazan la maravilla infantil.

Cuando las explicaciones de cigüeñas cargando bebés al hospital o encontrándolos en siembras de repollo no son suficientes, recurrimos a términos científicos. Sin embargo, Salmos 139 nos recuerda que la procreación no es solamente una actividad biológica. Un ginecólogo comentó que nunca podía asistir en un parto sin maravillarse ante el milagro del nacimiento humano. El doctor se maravilla ante la creación de Dios. También nosotros. .

El salmista reconoció que cada persona es especial. Él entendió la participación de Dios en su nacimiento. Una cosa es decir *Dios hizo todo.* Es personal decir, *Dios me hizo*.

Los adoradores usaban Salmos 139 en la adoración en el templo. El entendimiento del salmista de que Dios estaba presente en todas sus circunstancias y en todos los lugares lo abrumaba. Ese Dios que estaba presente en todas las circunstancias llevó al poeta a afirmar que Dios participó hasta en su nacimiento.

Estamos vivos porque Dios desea que estemos vivos. No somos accidentes de la naturaleza; somos especiales, creados a la imagen de dios. Note el paralelo entre Salmos 139:13 y Génesis 2:7, "Y Dios el Señor formó al hombre del polvo de la tierra, y sopló en su nariz hálito de vida, y el hombre se convirtió en un ser viviente".

Somos especiales porque Dios nos creó. El simbolismo sugiere que hemos sido entretejidos


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 13, "Tengo amigos en la iglesia". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

como las partes de una tela y el hilo son entretejidos en un tapiz. Ambos, lo físico y lo espiritual, son importantes.

El simbolismo del tejido acentúa la participación personal de Dios en nuestra creación individual y la presencia de Dios dentro de cada uno de nosotros. Somos especiales porque Dios nos creó. También somos especiales porque Dios siempre está con nosotros.

Cuando reconocemos que somos especiales, podemos compartir esa particularidad con los preescolares y comunicarles que ellos también son especiales. Como nos recuerda el Sr. Rogers: "Nadie es exactamente como tú". Pausemos y demos gracias a Dios por hacernos.

***Vistazo a la sesión***

Esta sesión ayudará a los preescolares a entender que son especiales y que sus amigos son especiales. Todas las personas son especiales porque Dios nos ama y nos creó. Él nos amó antes de que hubiéramos nacido. Fuimos hechos por Dios y para Dios. Existimos porque Dios quiso crearnos. Nuestro nacimiento no fue por casualidad o coincidencia. Debemos dar gracias a Dios por hacernos especiales. Dios no se equivoca.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- Lea Salmos 139. Enfatice en los versículos13-16, los que respaldan la meta de aprendizaje, la verdad bíblica y la conversación bíblica para esta semana.
- Discuta como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica, y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje. Determine cómo estos principios se relacionan con los preescolares en su departamento.
- Lea las actividades de aprendizaje bíblico sugeridas. Determine cuál miembro del equipo será responsable por cada actividad. Asegúrese que el miembro del equipo responsable por la actividad de cocinar tenga la Hoja de Alerta de Alergia para llenarla antes de la sesión. Decida cómo su conversación y la conversación bíblica ayudarán a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje.
- Discuta el período de tiempo entre los centros de aprendizaje y el tiempo de grupo. Determine cómo ayudará a los preescolares a terminar sus actividades y hacer la transición al tiempo de grupo.
- Si un preescolar trae una Biblia, discuta con el equipo cómo pueden usarla en el centro de aprendizaje bíblico. Planifique tener una Biblia abierta en la verdad bíblica para la sesión en cada centro de aprendizaje. Marque la Biblia a ser usada en el tiempo de grupo con un papelito autoadhesivo o separador para que pueda encontrar la historia bíblica para la sesión con facilidad.
- Identifique preescolares con necesidades especiales como no poder caminar, altos niveles de actividad, o timidez extrema. Discutan maneras de adaptar para que todos los preescolares puedan participar exitosamente.

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- ❑ Ore por la experiencia de aprendizaje del domingo. Mencione a cada preescolar por nombre. Pídale a Dios ayuda mientras trata de comunicar Su amor por ellos durante esta semana y ayuda a los preescolares a saber que ellos y sus amigos son especiales.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales no subrayados son usados en las Actividades de aprendizaje bíblico opcionales.):

- Hoja de Alerta de Alergia (Bájela de la página de preescolares en www.baptistwaypress.org.)
- Bolsita rellena de arroz, frijoles o arena
- Pañuelos de papel antibacterianos
- Biblias
- Envase hondo
- Confites para galletas
- Atriles para pintar
- Linterna
- Colorante vegetal
- Galletas graham
- Láminas: recortes de revistas ilustrando amigos
- Margarina
- Marcadores
- Leche
- Servilletas
- Pintura: témpera, diferentes colores
- Delantales para pintar
- Pinceles
- Papel
- Sujetapapeles
- Vasos de papel o envases de jugos congelados vacíos : dos
- Lápices
- Láminas: Tres a cinco láminas de niños de la actualidad participando en actividades de amistad en la casa, la escuela, la iglesia, y/o jugando
- Cuchillos desechables
- Azúcar en polvo
- Tiras de papel
- Cuchara
- Cordón: diez pies de largo
- Extracto de vainilla

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

***Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales***
Las lecciones en esta unidad pueden acomodar fácilmente a preescolares con necesidades especiales. Las actividades son flexibles y pueden ser individualizadas si es necesario para ayudar a los preescolares a participar activamente en las actividades de la sesión. Se proveen sugerencias al final de cada actividad de aprendizaje para acomodarlas a preescolares con diversas necesidades especiales.

## *Guíe la Sesión*

### *Reciba al preescolar*
Cuando los preescolares entren al salón, reciba a cada uno con una sonrisa amistosa y un saludo especial. Llame a cada preescolar por su nombre y preséntele los centros de aprendizaje bíblico que han preparado en el salón. Permita que el preescolar escoja uno. Recuerde obtener información de los padres respecto a los planes para el tiempo de enseñanza continuada y para recoger a los preescolares después de la sesión.

### *Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico*

**Arte: Pintar dibujos de amigos en un atril**

**Meta:** Esta actividad proveerá una oportunidad para que los preescolares verbalicen por qué sus amigos son especiales.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios**: Atriles para pintar; delantales para pintar; pinceles; pintura témpera; papel; lápices

**Qué hacer:** Antes de que comience la sesión, prepare los atriles para pintar con pintura de diferentes colores. Provea un pincel para cada envase con pintura. Cuando el preescolar llegue al centro de arte, diga: *Hoy vamos a pintar un dibujo de uno de nuestros amigos de la escuela dominical y diremos por qué es especial.* Permita que los preescolares escojan una lámina para pintar. Si tiene un número non de preescolares, el miembro del equipo responsable por esta actividad también puede pintar. Recuérdeles:

- Ponerse un delantal para pintar antes de comenzar.
- Escribir su nombre en la parte de abajo del papel. Diga: *Ésta va a ser tu firma de artista.*
- Limpiar el pincel tres veces en el lado del envase de pintura antes de comenzar a pintar.

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Tenga a dos preescolares pintando sus láminas, de pie lado a lado. Invítelos a *usar sus palabras* para decir por qué cada uno es especial. Modele la conversación apropiada para ayudarlos a empezar usando la conversación bíblica para esta sesión.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Dios nos hizo (Salmos 139:13).
- Dios hizo a mis amigos (Salmos 139:14).
- Todas las personas que Dios ha hecho son especiales (Salmos 139:14).
- Gracias, Dios, por hacerme (Salmos 139:14).

**Sugerencia para incluir:** Preescolares que no pueden estar de pie por mucho tiempo pueden sentarse en una silla o su silla de ruedas y pintar sus dibujos en papel pegado en la mesa en vez de un atril. Preescolares que les falta coordinación pueden usar marcadores o creyones grandes para esta actividad.

## Juego dramático: Hacer galletas graham especiales

**Meta:** Los preescolares indicarán por medio de la conversación que todas las personas que Dios ha hecho son especiales mientras comparten durante esta actividad.

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Hoja de Alerta de Alergia; receta e ingredientes para hacer galletas graham especiales

Una taza de azúcar en polvo
Un cuarto de taza de margarina
Colorante vegetal
Una cucharadita de extracto de vainilla
Una caja de galletas graham
Una cucharada de leche
Confites para galletas
Envase hondo
Cuchara
Cuchillos desechables
Servilletas
Pañuelos de papel antibacterianos

**Qué hacer:** Antes de la sesión, coloque la Hoja de Alerta de Alergia donde los padres la vean cuando traigan a los preescolares al salón. Reciba a los preescolares al centro de aprendizaje. Diga: *Dios hizo a nuestros amigos y nosotros especiales. Todas las personas que Dios ha hecho son especiales. Dios creó a cada uno de nosotros especiales. Hoy vamos a hacer galletas de graham especiales.* Muestre una galleta graham y pregunte: *¿Qué es esto?* (Acepte


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 13, "Tengo amigos en la iglesia". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

las respuestas, guiando a los preescolares a observar que la galleta es simple, no tiene nada de especial.) Diga: *Todas las personas que Dios ha hecho son especiales. Dios nos creó a cada uno de nosotros especiales. Solamente Dios puede crear a seres humanos en una manera especial. Para ayudarnos a recordar que Dios creó a cada uno de nosotros especiales, vamos a hacer una galleta graham especial para compartir con uno de nuestros amigos especiales en la escuela dominical.*

Guíe a los preescolares a seguir los pasos siguientes para hacer sus galletas graham especiales. Use la conversación bíblica según sea apropiado durante la actividad. Repita las rimas siguientes:

| | |
|---|---|
| Soy especial (Apúntese a usted misma.) | Eres especial (Apunte a un amigo.) |
| Soy especial | Eres especial |
| Sí, lo soy | Sí, lo eres. |
| Sí, lo soy | Sí, lo eres. |
| Me hizo Dios. | Te hizo Dios. |

1. Límpiense las manos con pañuelos de papel antibacterianos.
2. Mezcle la azúcar, la margarina, y dos o tres gotas de colorante vegetal.
3. Mezcle la vainilla y la leche.
4. Lentamente, añada la leche con sabor a vainilla, una gota o dos a la vez, hasta que tenga una consistencia para untar.
5. Usando un cuchillo plástico, permita que cada preescolar cubra una galleta graham para un amigo.
6. Unten el glaseado sobre las galletas graham.
7. Decoren con confites para galletas.
8. Coloquen las galletas graham especiales en una servilleta y compartan con un amigo.
9. Cuando todos tengan una galleta, siéntense, den gracias, coman, y disfruten compartir las galletas especiales con un amigo.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Todas las personas que Dios ha hecho son especiales (Salmos 139:14).

**Sugerencia para incluir:** Evalúe ayuda visual y auditiva en esta actividad para determinar el nivel de estímulos a los que los preescolares puedan responder apropiadamente. Gradualmente, permita que los estímulos aumenten según los preescolares demuestran que pueden tolerar el aumento.

## Rompecabezas: Jugar un juego de parejas de la amistad

**Meta:** Los preescolares encontrarán palabras de amistad con láminas para aprender qué hacer a un amigo especial.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 13, “Tengo amigos en la iglesia”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Tiras de papel; marcadores; láminas de niños; tubos de pega; tijeras; marcadores

**Qué hacer:** Antes de la sesión, recorte láminas describiendo las escenas siguientes de revistas o literatura de estudio bíblico pasada de fecha

- Amigo (dos niños jugando juntos)
- Ayuda (niños ayudando a un adulto u otro niño)
- Escucha (una oreja o un niño prestando atención a un adulto)
- Comparte (un niño dando un juguete o un regalo a otra persona)
- Especial (dibuje un corazón)

Escriba las palabras descriptivas (amigo, ayuda, escucha, comparte, especial) en tiras de papel. Pegue las láminas a tres pulgadas de la palabra correspondiente. Haga un rompecabezas recortando las tiras de papel por la mitad. Voltee los dos pedazos de tiras de papel boca abajo e identifíquelas pegando pegatinas (*stickers)* o figuras geométricas de colores similares.

Cuando los preescolares lleguen al centro de aprendizaje bíblico, diga: *Vamos a jugar un juego de parejas de la amistad para ver qué hacer a un amigo especial. Dios hizo a nuestros amigos y a nosotros especiales. Todas las personas que Dios ha hecho son especiales. ¿Pueden pensar en algunas palabras que describen a sus amigos especiales?* (Acepte las respuestas, dé a cada preescolar una oportunidad para responder.) Coloque las láminas sobre la mesa. Diga: *Tengo unas palabras especiales para describir a un amigo.* Muestre la tira con la palabra "Amigo" y lea la palabra. Pídales que la lean con usted. Tome la lámina que represente la palabra y muéstrelas juntos. Diga: *Los amigos son especiales.* Repita con todas las palabras y las láminas.

Luego, coloque todas las palabras y las láminas sobre la mesa frente a los preescolares. Llame a preescolares individuales a encontrar las parejas entre las palabras y las láminas. Pueden mirar la tira para verificar que han escogido la pareja correcta. Diga: *Dios hizo a sus amigos. Todas las personas que Dios ha hecho son especiales.* Para concluir esta actividad, muestre cada palabra. Pida que los preescolares la lean con usted. Diga la oración entre paréntesis después de cada palabra.
**Amigo**—Los amigos son especiales.
**Ayuda**—Podemos ayudar a nuestros amigos.
**Escucha**—Podemos escuchar a nuestros amigos.
**Comparte**—Agradamos a Dios cuando compartimos con nuestros amigos.
**Especial**—Somos amigos especiales de Dios.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Dios hizo a mis amigos (Salmos 139:14).

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Todas las personas que Dios ha hecho son especiales (Salmos 139:14).

**Sugerencia para incluir:** Asegúrese que la letra es lo suficientemente grande y en el formato de manuscrito correcto para aumentar la capacidad de lectura de los preescolares. Asegúrese que todos tienen éxito con esta actividad.

**Juego dramático: Hablar con amigos por un teléfono de cordón**

**Meta:** Los preescolares pretenderán hablar por teléfono con sus amigos especiales.

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Cordón de diez pies o más de largo; dos vasos de papel o envases de jugos congelados vacíos; dos sujetapapeles para cada juego de teléfonos

**Qué hacer:** Antes de la sesión, haga los teléfonos de cordón usando las instrucciones siguientes:
- Inserte un extremo del cordón por un hueco en el fondo del vaso de papel o lata de jugo.
- Amarre el extremo del cordón alrededor de un sujetapapeles *adentro* de cada lata para que el hilo no se salga.
-

**Note:** Encerar los cordones con una vela o un pedazo de cera mejora la transmisión de sonido, debido a la densidad del material, transmite mejor las ondas de sonido. Enlazar un segundo juego de líneas telefónicas sobre el primer juego puede hacer un teléfono extensión.

Comience la actividad con una lluvia de ideas. Pregunte: *¿Cuántos de ustedes hablan con sus amigos por teléfono? ¿Qué le dicen a sus amigos especiales cuando hablan con ellos por teléfono?* Acepte las respuestas de los preescolares y añada la conversación bíblica sugerida a continuación. Diga: *Vamos a practicar hablar por teléfono con un amigo especial.* Demuestre cómo usar los teléfonos de cordón. Un preescolar sostiene cada lata de manera que el cordón esté tenso. Un preescolar hablará suavemente por un "teléfono" mientras que el otro escucha sosteniendo su teléfono junto a su oído. Asegúrese que cada preescolar tiene un turno para hablar con un amigo especial. Diga: *Podemos dejar saber a nuestros amigos que sabemos que son especiales hablando con ellos por teléfono y diciéndoles que todas las personas que Dios ha hecho son especiales. Todas las personas que Dios ha hecho son especiales. Gracias, Dios, por hacerme especial.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Todas las personas que Dios ha hecho son especiales (Salmos 139:14).
- Gracias, Dios, por hacerme (Salmos 139:14).

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Sugerencia para incluir:** Refuerce a los preescolares por comportarse apropiadamente. Interactúe frecuentemente con los preescolares para mantener la participación. Ajuste la situación si el preescolar demuestra una conducta inapropiada o sin relación.

***Transición al tiempo de grupo***

Reenfoque la atención de cada preescolar de los grupos pequeños en los centros de aprendizaje bíblico al tiempo de grupo grande anunciando: *Vamos a prepararnos para compartir cómo hemos aprendido que nuestros amigos son especiales.* Comience a cantar o repetir las palabras del poema siguiente para animar a los preescolares a moverse al tiempo de grupo. Cuando el poema dice él o ella, pida que el primer preescolar encuentre a un amigo, tome al amigo de la mano y lo lleve al tiempo de grupo grande.

> Un amiguito (Basada en la canción tradicional folclórica en inglés "Five Little Ducks" *Cinco patitos*)[2]
>
> Un amiguito fue a jugar,
> En la iglesia, un buen domingo.
> Él (ella) se divertía tanto,
> Que invitó a otro amiguito.
> Dos amiguitos fueron a jugar,
> En la iglesia un buen domingo.
> Se divertían tanto y tanto,
> Que invitaron a otro amiguito.
> Tres . . . . Cuatro . . . . Cinto . . . Seis . . . .

Repita el poema hasta que todos los preescolares en el salón han sido contados y llamados al tiempo de grupo grande.

***Guíe el tiempo de grupo***

**1. Historia bíblica:** Antes de la sesión, escriba la palabra "omnipotente" en una tira de papel. Coloque una bolsita rellena de arroz, frijoles o arena, la tira de papel y la Biblia en su falda. Introduzca la historia bíblica diciendo: *El título para esta sesión es "Mis amigos y yo somos especiales". Dios los hizo a ustedes y a sus amigos especiales porque Dios se interesa personalmente por ustedes y sus amigos. En nuestros centros de aprendizaje bíblico hoy, nos hemos estado ayudando unos a otros a aprender cuán especial cada uno de nosotros somos para Dios.* (Si el tiempo de lo permite, los preescolares pueden compartir lo que aprendieron en los centros.)

[2] Letra por Sandy Wanner. Traducida y adaptada


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 13, "Tengo amigos en la iglesia". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

*Dios está en todas partes y sabe todo acerca de nosotros. Él conoce cada pensamiento, las palabras que decimos, cómo actuamos, y cómo tratamos a otras personas. Nada está escondido de Dios.*

*Hace mucho tiempo durante tiempos del Antiguo Testamento, un hombre llamado David escribió un cántico acerca de la grandeza de Dios y el interés personal de Dios por cada uno de nosotros. Este cántico se encuentra en Salmos 139 en la Biblia. David sabía que él era especial. Él sabía que todas las personas que Dios ha hecho son especiales. Esto es parte del plan de Dios para nosotros. David escribió este cántico a Dios porque él quería dar gracias a Dios por hacerle especial.* Abra su Biblia en Salmos 139:13-16 y cuente el pasaje bíblico siguiente en sus propias palabras.

> Cántico de David (Salmos)
>
> Dios, Tú creaste mi ser.
> Me tejiste adentro de mi maná.
> Te alabo porque me has hecho maravillosamente.
> ¡Qué maravillosas son tus obras!
> Yo sé eso muy bien.
> Mi cuerpo no estuvo escondido de ti, cuando fui creado.
> Tus ojos vieron mi cuerpo sin forma.
> Todos mis días están escritos en Tu gran libro mucho antes de que yo naciera.

Diga: *Estoy tan alegre porque somos hechos maravillosamente. Vamos a decir una oración dando gracias a Dios porque nos hizo maravillosamente. Vamos a inclinar nuestras cabezas, juntar nuestras manos y decir: "Gracias, Dios, porque he sido hecho maravillosamente"*. Los preescolares repiten con usted: *"Gracias, Dios, porque he sido hecho maravillosamente". Amén"*.

Por el gran poder de Dios, Dios los creó de una manera especial. Ya ustedes existían en la mente de Dios antes de que nacieran. Vamos a aprender una palabra nueva—una palabra muy grande. Muestre la tira de papel donde escribió "omnipotente". David se dio cuenta que Dios es omnipotente. *Omnipotente* significa que Dios tiene todo el poder en el cielo y en la tierra. Pregunte: *¿Qué significa omnipotente?* Permita que los preescolares repitan varias veces: *Omnipotente significa que Dios tiene todo el poder en el cielo y en la tierra.*

Diga: *Debido a que Dios tiene todo el poder en el cielo y en la tierra, Dios nos ha hecho a cada uno de nosotros especiales. La Biblia nos dice en Salmos 139:14 que "Todas las personas que Dios ha hecho son especiales". Me alegra que Dios no haya hecho a cada uno de nosotros especiales.*

**2. Repaso de la historia bíblica:** Diga: *Vamos a usar una bolsita rellena de arroz, frijoles o arena para repasar la historia bíblica. Yo arrojaré la bolsita a un amigo especial y ese amigo*


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 13, "Tengo amigos en la iglesia". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

*nos dirá algo que recuerda de la historia bíblica y me arrojará la bolsita. Yo arrojaré la bolsita a otro amigo especial y ese amigo nos dirá algo que recuerda de la historia bíblica. ¡Pero, aquí está la clave! Nadie puede repetir lo que otra persona dijo. Piensen en la historia bíblica por un minuto; entonces jugaremos.* Repase la historia bíblica de esta manera hasta que cada preescolar tenga un turno para responder. Si un preescolar no puede pensar en algo que nadie más ha dicho, pregunte al grupo: *¿Quién puede ayudar a _____ a pensar en algo?*

**3. Ore:** Usen oraciones cortas para dar una oportunidad a cada preescolar para orar: *Gracias, Dios, por hacerme especial.* Cierre el tiempo de oración dando gracias a Dios por hacer a nuestros amigos especiales de la escuela dominical.

**4. Cante,** "Los amigos van marchando" usando una tonada infantil familiar, o invente la suya propia". Los preescolares escogerán a un compañero especial, formarán una fila y marcharán alrededor del salón cantando lo siguiente:

Los amigos van marchando dos en dos,
Viva, viva.
Los amigos van marchando dos en dos,
Viva, viva
Los amigos van marchando dos en dos,
Es lo que nos gusta hacer.
Marchando por el salón,
Bum, bum, bum, bum.[3]

Expanda esta actividad añadiendo estrofas adicionales: Los amigos van brincando, saltando, de puntitas, caminado. Usted puede añadir instrumentos musicales para enfatizar el ritmo. En la última estrofa los preescolares cantarán "Los amigos se sientan dos en dos", estirando la palabra "dooooos".

**5. Juega de parejas de la amistad:** Si el tiempo se los permite, use esta actividad con el grupo grande para reforzar la meta de aprendizaje para la sesión. Revuelva las palabras y las láminas. Pase una a cada preescolar. Permita que encuentren las parejas y se paren juntos. Lean las palabras juntos.

## *El próximo paso*

1. ¿Relacioné las actividades con la meta de aprendizaje a través de mi conversación y tuvo éxito cada preescolar hoy?
2. ¿Qué necesidades fueron evidentes durante esta sesión que debo considerar en la planificación para la próxima sesión?

[3] Letra por Sandy Wanner. Traducida y adaptada.

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

3. Si los preescolares permanecerán en su salón para el tiempo de enseñanza continuada, ¿qué pasos tiene que tomar para preparar el salón para las maestras en la próxima hora de enseñanza? Los centros de aprendizaje bíblico opcionales son una buena fuente para el tiempo de enseñanza continuada.

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Juego dramático: Posar para láminas**

**Meta:** Los preescolares tendrán una oportunidad para dramatizar la verdad bíblica: "Dios hizo a mis amigos y a mí especiales".

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Tres a cinco láminas de niños de la actualidad participando en actividades de amistad en la casa, la escuela, la iglesia, y/o jugando (Debe haber tres o más niños en cada lámina.)

**Qué hacer:** Diga: *Vamos a hacer poses para láminas.* Muestre una lámina. Pregunte: *¿Qué está sucediendo en esta lámina? ¿Cómo muestra esta lámina que Dios les hizo a ustedes y sus amigos especiales?* Discutan lo que los niños en la lámina están haciendo. Decidan quién posará cada parte. Use las instrucciones dramáticas siguientes para las poses:
1. Están listos (Todos en su lugar para posar.)
2. Posen (Los niños posan sin moverse.)
3. Corte (Terminó la pose.)

Cuando completen la pose de una de las láminas, permita que los preescolares evalúen la experiencia. Muestre la lámina otra vez y pregunte: *¿Qué sucederá después?* Acepte sus respuestas. Use la conversación bíblica sugerida durante la actividad. Diga: *Dios nos hizo. Dios hizo a mis amigos. Gracias, Dios, por hacerme.* Repita el proceso con cada lámina. Asegúrese de dar oportunidad a cada preescolar para participar en las poses.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Dios nos hizo (Salmos 139:13).
- Dios hizo a mis amigos (Salmos 139:14).
- Gracias, Dios, por hacerme (Salmos 139:14).

**Sugerencia para incluir:** Al corregir a los preescolares, sea honesto y comprensivo. Interactúe frecuentemente con los preescolares para mantener la participación. Enseñe a los preescolares a respetar a los demás al respetar a los preescolares. Refuerce a los preescolares que se comportan apropiadamente.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 13, "Tengo amigos en la iglesia". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Rompecabezas: Jugar un juego de palabras de amistad**

**Meta:** Los preescolares practicarán leer palabras de amistad.

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Linterna; palabras escritas en tiras de papel—"amigo, ayuda, escucha, comparte, especial, Dios"

**Qué hacer:** Pegue las palabras al azar en una pared en el área del centro. Diga: *Vamos a jugar un juego de palabras de amistad, pero primero tenemos que aprender una cancioncita.* Pida que los preescolares practiquen diciendo: "Linterna, linterna, muéstranos las palabras de amistad con tu luz". Linterna, Linterna, ¿qué palabra es ésta?" Modele la manera correcta de jugar prendiendo la linterna y moviéndola alrededor, alumbrando la pared donde están las palabras mientras cantan la primera frase. En la segunda frase, cuando cantan "ésta", alumbre una de las palabras de amistad. Diga la palabra, y deletree la palabra. Dé oportunidad a un preescolar para que mueva la linterna, escoja una palabra, y la deletree. Use la conversación bíblica sugerida y el título para la unidad, "Tengo amigos en la iglesia" durante la actividad, La primera vez todos los preescolares pueden decir la palabra y deletrearla juntos. La segunda vez, permita que los preescolares traten de leerlas y deletrearlas por sí mismos.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Dios nos hizo (Salmos 139:13).
- Dios hizo a mis amigos (Salmos 139:14).
- Todas las personas que Dios ha hecho son especiales (Salmos 139:14).

**Sugerencia para incluir:** Si un preescolar tiene dificultad deletreando palabras de amistad, asigne a un amigo especial que lo ayude. El amigo especial puede decir las letras y el preescolar puede repetirla. Si un preescolar tiene coordinación motor pobre, pida que el amigo especial le ayude a mover la linterna.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 13, "Tengo amigos en la iglesia". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 1: Mis amigos y yo somos especiales**

**Pasaje bíblico: Salmos 139:13-16**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
Hace mucho tiempo durante tiempos del Antiguo Testamento, un hombre llamado David escribió un cántico acerca de la grandeza de Dios y el interés personal de Dios por cada uno de nosotros. Este cántico se encuentra en Salmos 139 en la Biblia. David sabía que él era especial. Él sabía que todas las personas que Dios ha hecho son especiales. David escribió este cántico a Dios porque él quería dar gracias a Dios por hacerle especial.

> Cántico de David
>
> Dios, Tú creaste mi ser.
> Me tejiste adentro de mi maná.
> Te alabo porque me has hecho maravillosamente.
> ¡Qué maravillosas son tus obras!
> Yo sé eso muy bien.
> Mi cuerpo no estuvo escondido de ti, cuando fui creado.
> Tus ojos vieron mi cuerpo sin forma.
> Todos mis días están escritos en Tu gran libro mucho antes de que yo naciera.

Por el gran poder de Dios, Dios los creó de una manera especial. Ya ustedes existían en la mente de Dios antes de que nacieran.

***Actividades sugeridas***

**<u>Juego dramático: Posar para láminas</u>**

**Meta:** Los preescolares tendrán una oportunidad para dramatizar la verdad bíblica: "Dios hizo a mis amigos y a mí especiales".

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Tres a cinco láminas de niños de la actualidad participando en actividades de amistad en la casa, la escuela, la iglesia, y/o jugando (Debe haber tres o más niños en cada lámina.)

**Qué hacer:** Diga: *Vamos a hacer poses para láminas.* Muestre una lámina. Pregunte: *¿Qué está sucediendo en esta lámina? ¿Cómo muestra esta lámina que Dios les hizo a ustedes y sus*


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 13, "Tengo amigos en la iglesia". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

*amigos especiales?* Discutan lo que los niños en la lámina están haciendo. Decidan quién posará cada parte. Use las instrucciones dramáticas siguientes para las poses:
4. Están listos (Todos en su lugar para posar.)
5. Posen (Los niños posan sin moverse.)
6. Corte (Terminó la pose.)

Cuando completen la pose de una de las láminas, permita que los preescolares evalúen la experiencia. Muestre la lámina otra vez y pregunte: *¿Qué sucederá después?* Acepte sus respuestas. Use la conversación bíblica sugerida durante la actividad. Diga: *Dios nos hizo. Dios hizo a mis amigos. Gracias, Dios, por hacerme.* Repita el proceso con cada lámina. Asegúrese de dar oportunidad a cada preescolar para participar en las poses.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Dios nos hizo (Salmos 139:13).
- Dios hizo a mis amigos (Salmos 139:14).
- Gracias, Dios, por hacerme (Salmos 139:14).

**Sugerencia para incluir:** Al corregir a los preescolares, sea honesto y comprensivo. Interactúe frecuentemente con los preescolares para mantener la participación. Enseñe a los preescolares a respetar a los demás al respetar a los preescolares. Refuerce a los preescolares que se comportan apropiadamente.

**Rompecabezas: Jugar un juego de palabras de amistad**

**Meta:** Los preescolares practicarán leer palabras de amistad.

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Linterna; palabras escritas en tiras de papel—"amigo, ayuda, escucha, comparte, especial, Dios"

**Qué hacer:** Pegue las palabras al azar en una pared en el área del centro. Diga: *Vamos a jugar un juego de palabras de amistad, pero primero tenemos que aprender una cancioncita.* Pida que los preescolares practiquen diciendo: "Linterna, linterna, muéstranos las palabras de amistad con tu luz". Linterna, Linterna, ¿qué palabra es ésta?" Modele la manera correcta de jugar prendiendo la linterna y moviéndola alrededor, alumbrando la pared donde están las palabras mientras cantan la primera frase. En la segunda frase, cuando cantan "ésta", alumbre una de las palabras de amistad. Diga la palabra, y deletree la palabra. Dé oportunidad a un preescolar para que mueva la linterna, escoja una palabra, y la deletree. Use la conversación bíblica sugerida y el título para la unidad, "Tengo amigos en la iglesia" durante la actividad, La primera vez todos los preescolares pueden decir la palabra y deletrearla juntos. La segunda vez, permita que los preescolares traten de leerlas y deletrearlas por sí mismos.

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Conversación bíblica sugerida:**

- Dios nos hizo (Salmos 139:13).
- Dios hizo a mis amigos (Salmos 139:14).
- Todas las personas que Dios ha hecho son especiales (Salmos 139:14).

**Sugerencia para incluir:** Si un preescolar tiene dificultad deletreando palabras de amistad, asigne a un amigo especial que lo ayude. El amigo especial puede decir las letras y el preescolar puede repetirla. Si un preescolar tiene coordinación motor pobre, pida que el amigo especial le ayude a mover la linterna.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 13, “Tengo amigos en la iglesia”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

# *Sesión 2: Mis maestras son mis amigas*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Hechos 11:22-26 |
| **Verdad bíblica** | Mis maestras son mis amigas. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares de cuatro y cinco años a saber que sus maestras son sus amigas |
| **Conversación bíblica** | • Bernabé y Pablo eran buenos maestros (Hechos 11:25).<br>• Bernabé fue a buscar a Pablo (Hechos 11:25).<br>• Bernabé y Pablo ayudaron a sus amigos a aprender acerca de Dios (Hechos 11:26).<br>• Bernabé y Pablo enseñaron a sus amigos (Hechos 11:26). |

## *Prepárese para la sesión*

***Estudie la Biblia***

No sé su nombre, pero le doy las gracias. Gracias por aceptar la responsabilidad de enseñar a preescolares. Gracias por tomarse el tiempo de prepararse para esta maravillosa tarea. Nuestros hijos y nietos merecen lo mejor que podamos ofrecerles al establecer el fundamento para que lleguen a ser discípulos de Cristo.

La primera iglesia en Jerusalén reconoció la importancia de entrenar a los nuevos creyentes en cómo vivir como cristianos. La iglesia se expandió rápidamente después de Pentecostés. Los cristianos que se convirtieron el día de Pentecostés o los que huyeron después de la muerte de Esteban, llevaron el mensaje a Antioquía, una de las ciudades más grandes en el Imperio Romano. Ellos proclamaron el mensaje a no-judíos y recibieron a gentiles convertidos en la iglesia. La iglesia de Jerusalén envió a Bernabé a ayudar a la iglesia en Antioquía cuando la congregación siria explotó con nuevos convertidos.

En mi opinión, la iglesia de Jerusalén no pudo haber enviado a mejor persona que Bernabé. Él era un judío de Chipre y probablemente conocía a los maestros en Antioquía. Bernabé fue uno de los primeros convertidos. Él vendió su propiedad para suplir las necesidades económicas de la primera iglesia. Él respaldó a Pablo después de la conversión de Pablo cuando los cristianos todavía dudaban de su lealtad a Cristo. La influencia de Bernabé en la obra del reino es inmensa.

Bernabé afirmó la obra de la gracia de Dios en la iglesia en Antioquía y permaneció allí para enseñar y exhortar la iglesia (Hechos 11:23). Recuerde que Bernabé era conocido por la primera iglesia como un consolador (4:36).

Tan grande fue el crecimiento de la iglesia de Antioquía que Bernabé necesitó a alguien que lo ayudara. Él viajó a Tarso, encontró a Pablo, y se llevó a Pablo para que lo ayudara. Dios


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 13, “Tengo amigos en la iglesia”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

bendijo su trabajo, y ellos enseñaron a muchos cristianos durante ese año. Muchos más se convirtieron. Los miembros de la iglesia de Antioquía llegaron a conocerse como cristianos, literalmente *Cristos pequeños.*

Los preescolares son importantes. También usted. Recuerde el papel importante que usted juega en sus vidas. Sea la persona que se ocupa y se prepara para enseñar. Sea su maestra. Sea su amiga.

***Vistazo a la sesión***

En esta sesión los preescolares mayores son introducidos al concepto de que las maestras son nuestras amigas y las maestras de la escuela dominical nos ayudan a aprender acerca de Dios. Bernabé y Pablo proveen buenos ejemplos de maestros dispuestos a dar su tiempo y talentos para servir a Dios enseñando a nuevos convertidos cómo vivir como cristianos y servir a Dios. Los centros de aprendizaje bíblico están diseñados para guiar a los preescolares a darse cuenta que las maestras son sus amigas y proveer inclusión total para todos los preescolares.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- ❑ Lea Hechos 11:22-26. Identifique los pasajes bíblicos que respaldan la meta de aprendizaje, la verdad bíblica y la conversación bíblica para esta semana.
- ❑ Discuta como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica, y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje. Determine cómo estos principios se relacionan con los preescolares en su departamento.
- ❑ Lea las actividades de aprendizaje bíblico sugeridas. Determine cuál miembro del equipo será responsable por cada actividad. Asegúrese que el miembro del equipo responsable por la actividad de cocinar tenga la Hoja de Alerta de Alergia para llenarla antes de la sesión. Decida cómo su conversación y la conversación bíblica ayudarán a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje.
- ❑ Discuta el período de tiempo entre los centros de aprendizaje y el tiempo de grupo. Determine cómo ayudará a los preescolares a terminar sus actividades y hacer la transición al tiempo de grupo.
- ❑ Si un preescolar trae una Biblia, discuta con el equipo cómo pueden usarla en el centro de aprendizaje bíblico. Planifique tener una Biblia abierta en la verdad bíblica para la sesión en cada centro de aprendizaje. Marque la Biblia a ser usada en el tiempo de grupo con un papelito autoadhesivo o separador para que pueda encontrar la historia bíblica para la sesión con facilidad.
- ❑ Identifique preescolares con necesidades especiales como alto nivel de actividad, timidez extrema u otra incapacidad. Discutan maneras de adaptar para que todos los preescolares puedan participar exitosamente.
- ❑ Ore por las experiencias de aprendizaje para esta sesión. Mencione a cada preescolar por nombre. Pida a Dios que le ayude a comunicar Su amor esta semana y ayudar a los preescolares a saber que sus maestras son sus amigas.

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales no subrayados son usados en las Actividades de aprendizaje bíblico opcionales.):

- Pañuelos de papel antibacterianos
- Tubos de cartón de rollos vacíos de papel toalla
- Papel de construcción cortado en rectángulos de 6 ½" por 4 ¼"
- Papel de construcción cortado en círculos de 3 ½" de diámetro
- Tubos de pega
- Frijoles secos
- Lápices
- Hoja de Alerta de Alergia (Bájela de la página de preescolares en www.baptistwaypress.org.)
- Pudín instantáneo
- Leche
- Potes de cristal con tapa
- Cucharas desechables
- Biblia con los versículos para la conversación bíblica marcados con papelitos autoadhesivos
- Láminas: láminas para la enseñanza, láminas de calendarios o láminas de revistas de maestras y niños participando en actividades de aprendizaje
- Tijeras
- Bolsas plásticas con cierre: de un galón
- Marcadores
- Etiquetas engomadas para direcciones
- Árbol: artificial
- Bloques de cartón
- Lámina: Bernabé y Pablo
- Vestuario bíblico (opcional)
- Papel para dibujar
- Lápices
- Marcadores o Creyones
- Tiras de papel con la palabra "Amigo"

***Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales***

Las lecciones en esta unidad pueden acomodar fácilmente a preescolares con necesidades especiales. Las actividades son flexibles y pueden ser individualizadas cuando sea necesario. Las sugerencias para incluir en esta sesión respaldan las maestras que buscan ayudar a todos los preescolares a entender la verdad bíblica: "Mis maestras son mis amigas". Las adaptaciones ayudan a los preescolares a participar plenamente en las actividades de aprendizaje bíblico. Mantenga en mente que preescolares que se distraen fácilmente pueden

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

mantenerse enfocados en la tarea con instrucciones concisas y claras junto a la maestra modelando el comportamiento apropiado.

## *Guíe la Sesión*

### *Reciba al preescolar*

Cuando los preescolares entren al salón, recíbalos con una sonrisa y diga: *Estoy alegre porque estás aquí.* Llámelos por sus nombres y preséntelos los centros de aprendizaje bíblico que han sido preparados en el salón. Permita que cada preescolar escoja una actividad en la cual participar. Recuerde pedir a los padres información respecto a los planes para el tiempo de enseñanza continuada y para recoger al preescolar después del servicio de adoración.

***Guíe a través de centros de aprendizaje bíblico***

**Arte: Hacer sonajeras musicales**

**Meta**: Los preescolares harán sonajeras musicales mientras juegan "Sigue a la maestra".

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Tubos de cartón vacíos; papel de construcción cortado en rectángulos de 6 ½" por 4 ¼"; papel de construcción cortado en círculos de 3 ½" de diámetro; tubos de pega; frijoles secos; lápices

**Qué hacer:** Reciba a los preescolares cuando lleguen al centro. Diga: *Vamos a jugar a "Sigue a la maestra". ¿Saben jugar "Sigue al líder"? "Sigue a la maestra" es similar. Hoy vamos a aprender acerca de Bernabé y Pablo. Ellos eran buenos maestros. Ellos enseñaron a sus amigos. Las maestras son nuestras amigas.* Guíe a los preescolares a hacer las sonajeras musicales siguiendo las instrucciones siguientes:

1. Pegue un rectángulo de papel alrededor del tubo de cartón.
2. Pida que el preescolar escriba su nombre en el tubo.
3. Pegue un círculo de papel sobre la abertura inferior, haciendo cortes alrededor para que quede ajustado.
4. Coloque un manojo de frijoles secos en la sonajera.
5. Pegue un círculo de papel sobre la abertura superior, haciendo cortes alrededor del borde para que quede ajustado.

Después que los preescolares hagan sus sonajeros, recojan los materiales y limpien el área. Prepárense para jugar "Sigue a la maestra". Guíe a los preescolares a formar una fina detrás de


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 13, "Tengo amigos en la iglesia". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

una maestra. La maestra guiará a los preescolares alrededor del salón mientras tocan sus sonajeras musicales y cantan: “Las maestras son mis amigas”, “Bernabé y Pablo eran buenos maestros” y “Bernabé y Pablo enseñaron a sus amigos”. Continúen jugando “Sigue a la maestra” hasta que sea tiempo para grupo grande.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Bernabé y Pablo eran buenos maestros (Hechos 11:25).
- Bernabé y Pablo enseñaron a sus amigos (Hechos 11:26).

**Sugerencia para incluir:** Si las maestras se sitúan (sin instrucciones verbales) cerca de los preescolares que se estén comportando mal, por lo general, los preescolares comenzarán a comportarse bien. Si es necesario, dé instrucciones específicas de cómo alinearse y jugar “Sigue a la maestra”. Recuérdeles dejar la distancia de un brazo de largo entre cada preescolar.

## Juego dramático: Hacer pudín

**Meta:** Los preescolares demostrarán conciencia de que las maestras son sus amigas participando en una actividad preparada especialmente para ellos por una maestra.

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Hoja de Alerta de Alergia; un paquete de pudín instantáneo; leche fría (use la cantidad sugerida en el paquete de pudín instantáneo); potes de cristal con tapa; cucharas desechables**;** taza para medir; vasos plásticos; servilletas; envase plástico con tapa; toallitas antibacterianas

**Qué hacer:** Antes de la sesión, coloque la Hoja de Alerta de Alergia donde los padres puedan verla cuando traigan los preescolares al salón. Reúna a los preescolares alrededor de la mesa donde mezclarán los ingredientes para el pudín. Diga: *Pablo y Bernabé eran maestros. Ellos vivieron durante tiempos del Nuevo Testamento. Ellos eran buenos maestros. Ellos enseñaron a sus amigos tal y como yo les estoy enseñando a ustedes ahora. Quiero enseñarles a hacer pudín.* Pase las toallitas antibacterianas para que los preescolares se limpien las manos. Coloquen las toallitas usadas en el cesto para la basura. Explique cómo preparar el pudín mientras permite que los preescolares participen en preparar el pudín. Use los pasos siguientes:
1. Mida la leche.
2. Vierta la leche en un envase.
3. Polvoree la mezcla para el pudín sobre la leche.
4. Asegure la tapa en el envase.
5. Tomen turnos agitando el pudín.
6. Agiten el pudín durante tres a cinco minutos hasta que se forme el pudín.
7. Vierta el pudín en vasos plásticos para servir.
8. Oren juntos por buenos amigos y buena comida.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 13, “Tengo amigos en la iglesia”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

9. Coman y disfruten.

Mientras los preescolares toman turnos agitando el pudín, use la conversación bíblica sugerida acerca de Bernabé y Pablo y relacione la verdad bíblica a los preescolares. Hablen acerca de cómo las maestras son nuestras amigas y las maestras pueden ayudar a las personas a aprender acerca de Dios. Diga: *Estoy enseñándoles cómo hacer pudín. Soy amiga de ustedes y quiero que aprendan que tienen amigos en la iglesia.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Bernabé y Pablo eran buenos maestros (Hechos 11:25).
- Bernabé y Pablo enseñaron a sus amigos (Hechos 11:26).
- Bernabé y Pablo ayudaron a sus amigos a aprender acerca de Dios (Hechos 11:26).

**Sugerencia para incluir:** Preescolares con problemas de motor fino pueden necesitar ayuda agitando el pudín. Use las palabras de exhortación generosamente. Párese cerca del preescolar y tóquelo para ayudarlo a reenfocar en la tarea.

## Rompecabezas: Hacer un rompecabezas

**Meta:** Los preescolares tendrán una oportunidad de discutir cómo sus maestras son amigas mientras hacen un rompecabezas y los llevan a casa para compartir con sus familias o amigos.

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Biblia con los versículos para la conversación bíblica marcados con papelitos autoadhesivos; láminas de enseñanza, láminas de calendario o recortes de revistas de maestras y niños participando en actividades de aprendizaje; tijeras; bolsas plásticas con cierre, tamaño galón; marcadores; etiquetas engomadas para direcciones

**Qué hacer:** Reciba a los preescolares cuando lleguen al centro de aprendizaje bíblico, Diga: *Nuestra historia bíblica de hoy se trata de maestras. ¿Qué hacen las maestras?* (Acepte las respuestas.) Diga: *La Biblia nos dice acerca de Bernabé y Pablo. Ellos eran buenos maestros. Ellos ayudaron a sus amigos a aprender acerca de Dios.* Señale a cada versículo en la Biblia y pida que los preescolares repitan la conversación bíblica después de usted y entonces con usted. Muestre una de las láminas y diga: *Vamos a hacer rompecabezas de "Las maestras so nuestras amigas"*. Guíe a los preescolares a seleccionar una lámina que quieran convertir en un rompecabezas. Pídales que describan cómo la maestra en la lámina está siendo amiga. Los preescolares recortarán sus láminas en pedazos, entonces, vírelos del otro lado y márquelos con el mismo color. Coloque las láminas en bolsas plásticas con cierre. Pegue una etiqueta engomada para direcciones en la bolsa plástica con cierre y pida que los preescolares escriban su nombre en la etiqueta.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 13, "Tengo amigos en la iglesia". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Sugiera que los preescolares lleven sus rompecabezas a casa y permitan que miembros de la familia los armen con ellos. Los preescolares también pueden compartir sus rompecabezas con un amigo o pariente. Mientras recogen el centro antes de moverse el tiempo de grupo, recuérdeles que las maestras son sus amigas y las maestras de la escuela dominical los ayudan a aprender acerca de Dios.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Bernabé y Pablo eran buenos maestros (Hechos 11:25).
- Bernabé y Pablo enseñaron a sus amigos (Hechos 11:26).
- Bernabé y Pablo ayudaron a sus amigos a aprender acerca de Dios (Hechos 11:26).

**Sugerencia para incluir:** Los preescolares que se distraen fácilmente pueden participar en la actividad con instrucciones claras y concisas que detallan pasos específicos a seguir.

## Naturaleza: Ir de paseo a Tarso y Antioquía

**Meta:** Los preescolares darán un paseo por la naturaleza e imaginarán cómo fue para Bernabé caminar hacia Tarso para buscar a Pablo y cuando Bernabé y Pablo caminaron hacia Antioquía.

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Papel para dibujar; lápices; marcadores o creyones

**Qué hacer:** Reciba a los preescolares y guíelos a sentarse en la alfombra durante las instrucciones para esta actividad. Diga: *Vamos a pretender que vivimos durante tiempos bíblicos. Vamos a aprender acerca de dos maestros en la Biblia llamados Bernabé y Pablo. Bernabé estaba en la ciudad de Antioquía. Él enseñaba a los nuevos convertidos acerca de Dios. Muchas personas se unieron a la iglesia en Antioquía. Bernabé necesitaba a alguien que le ayudara a enseñar a los nuevos cristianos. Bernabé pensó: "¿Quién podrá ayudarme?" Bernabé oró y Dios le dijo que fuera a la ciudad de Tarso y buscara a Pablo. Pablo podía ayudar a Bernabé a enseñar a las personas.*

*Bernabé caminó a Tarso para buscar a Pablo. Cuando Bernabé encontró a Pablo, le preguntó: "Pablo, ¿puedes venir conmigo a Antioquía a ayudarme a enseñar a los nuevos miembros de la iglesia?" Pablo dijo: "Sí, iré contigo. Quiero hablar a las personas acerca de Dios". Bernabé y Pablo caminaron juntos de regreso a Antioquía.*

*Vamos a dar un paseo y pretender que somos Bernabé y Pablo.*

Guíe a los preescolares a encontrar un compañero y tomarse de las manos. Lleve a los preescolares afuera y pretendan dar un paseo a la ciudad de Tarso para buscar a Pablo y


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 13, "Tengo amigos en la iglesia". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

entonces de regreso a Antioquía. Anime a los preescolares a imaginar cómo sería durante los tiempos bíblicos. Use la conversación bíblica sugerida para esta actividad. Discutan el clima, las condiciones del camino, la necesidad de agua, no autos ni aceras ni luces, viajar de día, árboles, vegetación, etc.

Al regresar al salón, hablen acerca del paseo. Pregunte: *¿Qué vimos? ¿Qué oímos? ¿Qué olimos? ¿Qué tocamos?* Guíe a los preescolares a hacer un dibujo de su paseo a Tarso y Antioquía. Mientras completan sus dibujos, recuérdeles que escriban sus nombres en el dibujo. Anímelos a recoger el centro y prepararse para pasar el tiempo de grupo.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Bernabé y Pablo eran buenos maestros (Hechos 11:25).
- Bernabé fue a buscar a Pablo (Hechos 11:25).
- Bernabé y Pablo enseñaron a sus amigos (Hechos 11:26).
- Bernabé y Pablo ayudaron a sus amigos a aprender acerca de Dios (Hechos 11:26).

**Sugerencia para incluir:** Provea un paseo estructurado pero no restringido para un preescolar con necesidades especiales que desee participar en esta actividad. Si es necesario, pida que otro miembro del equipo o padre se una a su grupo para el paseo.

***Transición al tiempo de grupo***

Reenfoque la atención de cada preescolar de los centros de aprendizaje bíblico al tiempo de grupo grande anunciando, *Vamos a prepararnos para compartir cómo aprendimos que las maestras son nuestras amigas.* Invite a los preescolares a unirse a usted en el grupo grande. Pídales que se pongan de pie y hagan lo que dice la canción:

> Buenos amigos, buenos amigos, den una vuelta.
> Buenos amigos, buenos amigos, da el piso.
> Buenos amigos, buenos amigos, alcanza el techo.
> Buenos amigos, buenos amigos, guiña un ojo.
> Buenos amigos, buenos amigos, toca tus rodillas.
> Buenos amigos, buenos amigos, siéntense.[4]

Repita el cántico una segunda vez, pidiendo a los preescolares a unirse a usted. Permita que cada preescolar sepa que usted se alegra porque vinieron hoy.

***Guíe el tiempo de grupo***

[4] Letra por Sandy Wanner. Traducida y adaptada


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 13, “Tengo amigos en la iglesia”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**1. Historia bíblica:** Reciba a los preescolares con una sonrisa y diga: *Estoy lista para contarles una historia acerca de dos maestros amigos, y espero que estén listos para escuchar. Nuestra historia bíblica trata de dos maestros especiales llamados Bernabé y Pablo.* Abra su Biblia en Hechos 11:22-26 y cuente la historia bíblica en sus propias palabras, enfatizando que los maestros son nuestros amigos.

Bernabé era un maestro. Él pertenecía a la iglesia en Jerusalén. Un día Bernabé escuchó las buenas noticias. Muchas personas se estaban uniendo a la iglesia en Antioquía. Bernabé pensó: "Tengo que ir a Antioquía y enseñar a los nuevos cristianos cómo vivir".

Bernabé se preparó para el viaje. Él caminó hasta Antioquía para enseñar a los nuevos cristianos. Bernabé era un buen maestro. Él animó a sus nuevos amigos. Bernabé les dijo: "¡Siempre sean fieles a Dios!"

La iglesia en Antioquía creció rápidamente. Bernabé necesitó ayudar para enseñar a los nuevos cristianos. Bernabé pensó: "¿Quién puede ayudarme?" Bernabé oró, y Dios le dijo que fuera a la ciudad de Tarso y buscara a Pablo. Pablo podía ayudar a Bernabé a enseñar a las personas.

Bernabé caminó a Tarso para buscar a Pablo. Cuando Bernabé encontró a Pablo, le preguntó: "Pablo, ¿puedes venir conmigo a Antioquía a ayudarme a enseñar a los nuevos miembros de la iglesia?" Pablo sonrió y dijo: "Sí, iré contigo. Quiero decir a las personas acerca de Dios". Durante todo un año Bernabé y Pablo enseñaron a sus amigos en la iglesia de Antioquía. Ellos ayudaron a las personas a aprender acerca de Dios y cómo los cristianos deben comportarse. Bernabé y Pablo fueron buenos maestros y buenos amigos con todas las personas.

Muestre la lámina de Bernabé y Pablo. Pregunte: *¿Qué creen que está sucediendo en esta lámina?* (Acepte las respuestas.) Repase la historia: *¿Qué pasó primero en la historia?* Continúe: *¿Qué pasó después?* Guíe a los preescolares a completar la secuencia de la historia. Donde sea apropiado, re-enfatice las respuestas de los preescolares con la conversación bíblica para esta sesión:

- Bernabé y Pablo eran buenos maestros (Hechos 11:25).
- Bernabé fue a buscar a Pablo (Hechos 11:25).
- Bernabé y Pablo enseñaron a sus amigos (Hechos 11:26).
- Bernabé y Pablo ayudaron a sus amigos a aprender acerca de Dios (Hechos 11:26).

**2. Ore**: Dé gracias a Dios por las maestras y los amigos en la iglesia.

**3. Cante:** Use la tonada del himno "Cuán bueno es Dios", una tonada infantil familiar o invente su propia melodía:

Cuán bueno es Dios,
Cuán bueno es Dios,
Cuán bueno es Dios,
Dios me ama a mí.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 13, "Tengo amigos en la iglesia". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Las maestras
Son mis amigas
Las maestras
Me aman a mí.

## *El próximo paso*

1. ¿Relacioné las actividades de aprendizaje bíblico a la meta de aprendizaje (ayudar a los preescolares a saber que sus maestras son sus amigas) por medio de mi conversación y la conversación bíblica?
2. ¿Se sintieron bienvenidos y tuvieron éxito los preescolares hoy?
3. ¿Qué necesidades exhibieron los preescolares hoy que debo considerar en la planificación para la próxima sesión?
4. Si los preescolares permanecerán en su salón para el tiempo de enseñanza continuada, ¿qué pasos tiene que tomar para preparar el salón para las maestras en la próxima hora de enseñanza? Los centros de aprendizaje bíblico opcionales son una buena fuente para el tiempo de enseñanza continuada.

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Bloques: Construir un lugar para Bernabé y Pablo enseñar**

**Meta:** Los preescolares construirán un lugar para Bernabé y Pablo enseñar y pretenderán enseñar a sus amigos nuevos en Antioquía.

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Árbol artificial; bloques de cartón; lámina of Bernabé y Pablo; vestuario bíblico (opcional)

**Qué hacer:** Guíe a los preescolares a sentarse en el centro para los bloques. Muestre la lámina de Bernabé y Pablo. Diga: *Nuestra historia bíblica para esta sesión trata de Bernabé y Pablo. Estos dos hombres vivieron durante el Nuevo Testamento. Bernabé enseñaba a los nuevos cristianos en la iglesia de Antioquía, como yo les enseño a ustedes en nuestra iglesia. Muchas personas se unieron a la iglesia de Antioquía. Bernabé dijo: "Tengo que ir a ayudar a enseñar a estos nuevos amigos. Bernabé pensó: "¿Quién puede ayudarme?" Bernabé oró, y Dios le dijo que fuera a la ciudad de Tarso y buscara a Pablo. Pablo podía ayudar a Bernabé a enseñar a las personas. Bernabé encontró a Pablo y le preguntó: "Pablo, ¿puedes venir conmigo a Antioquía a ayudarme a enseñar a los nuevos miembros de la iglesia?"*


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 13, "Tengo amigos en la iglesia". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Pregunte: *¿Qué creen que dijo Pablo?* (Sí) Mencione: *Pablo regresó a Antioquía con Bernabé y ayudó a enseñar las personas. Bernabé y Pablo eran buenos maestros. Ellos enseñaron a sus nuevos amigos. Bernabé y Pablo ayudaron a sus amigos a aprender acerca de Dios.*

Diga: *Vamos a construir un lugar para Bernabé y Pablo enseñar. ¿A qué se parecerá ese lugar?* Guíe a los preescolares a planificar construir un edificio. Muéstreles los materiales disponibles para esta actividad. Mientras construyen, use la conversación bíblica sugerida y guíe a los preescolares a decidir quién será Bernabé, Pablo, y los nuevos miembros de la iglesia.

Cuando terminen el edificio, dramaticen la historia usando vestuarios bíblicos, si disponibles. Repita, intercambiando papeles según el tiempo se los permita.

Durante el proyecto de construcción y la dramatización describa lo que los preescolares estén haciendo en vez de usar alabanza. Use la conversación bíblica sugerida con frecuencia para reforzar la verdad bíblica para esta sesión, "Mis maestras son mis amigas".

**Conversación bíblica sugerida:**

- Bernabé y Pablo eran buenos maestros (Hechos 11:25).
- Bernabé fue a buscar a Pablo (Hechos 11:25).
- Bernabé y Pablo enseñaron a sus amigos (Hechos 11:26).
- Bernabé y Pablo ayudaron a sus amigos a aprender acerca de Dios (Hechos 11:26).

**Sugerencia para incluir:** No fuerce a los preescolares a interactuar con otros con quienes no se sienten cómodos. Anime a preescolares tímidos y no verbales a representar personajes que no hablen en la dramatización.

## Juego dramático: Jugar "La maestra dice"

**Meta:** Los preescolares identificarán maneras cómo las maestras son amigas y jugarán "La maestra dice".

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Tira de papel con la palabra "Amigo".

**Qué hacer:** Reúna a los preescolares en el piso. Diga: *Hoy aprenderemos cómo las maestras son nuestras amigas. Nuestra historia bíblica trata de Bernabé y Pablo. Bernabé y Pablo eran maestros como yo. Ellos enseñaron a sus amigos. Bernabé y Pablo ayudaron a sus amigos a aprender acerca de Dios.* Muestre la tira de papel con la palabra, "Amigo". Pregunte: *¿Qué dice esta palabra?* (Amigo) Guíe a los preescolares a pensar. Pregunte: *¿Qué es un amigo?*


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 13, "Tengo amigos en la iglesia". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Ayúdelos a identificar a un amigo como alguien que nos cuida, ayuda, comparte, escucha, y enseña.

Pregunte: *¿Cómo podemos saber que las maestras son nuestras amigas?* Conteste: Por la manera como nos tratan, nos hablan, se sonríen, nos llaman, nos envían tarjetas, nos animan, preparan actividades y cosas divertidas para que hagamos.

Jueguen "La maestra dice" usando las reglas del juego "Simón dice". Provea oportunidad para que los preescolares tomen turnos siendo la maestra. Concluya el juego diciendo: "La maestra dice: 'Es hora de prepararnos para irnos'".

**Conversación bíblica sugerida:**

- Bernabé y Pablo eran buenos maestros (Hechos 11:25).
- Bernabé y Pablo enseñaron a sus amigos (Hechos 11:26).
- Bernabé y Pablo ayudaron a sus amigos a aprender acerca de Dios (Hechos 11:26).

**Sugerencia para incluir:** Use contacto con la mirada cuando hable con los preescolares. Dé instrucciones claras durante las discusiones de grupo. Si es necesario, repase las reglas para una buena discusión.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 13, "Tengo amigos en la iglesia". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 2: Mis maestras son mis amigas**

**Pasaje bíblico: Hechos 11:22-26**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**

Bernabé era miembro de la iglesia en Jerusalén. Cuando Bernabé escuchó las buenas noticias de que muchas personas se estaban uniendo a la iglesia en Antioquía, él planificó ir a Antioquía. Él quería enseñar a las personas acerca de Dios y cómo los cristianos debían vivir.

Bernabé caminó hasta Antioquía. Él enseñó a los nuevos cristianos cómo comportarse como cristianos. Bernabé era un buen maestro. Él les dijo: "¡Siempre sean fieles a Dios!"

La iglesia en Antioquía creció rápidamente. Bernabé necesitó ayuda. Bernabé oró, y Dios le dijo que fuera a la ciudad de Tarso y buscara a Pablo. Pablo podía ayudar a Bernabé a enseñar a las personas.

Bernabé caminó a Tarso para buscar a Pablo. Pablo se alegró al ver a Bernabé. Bernabé le preguntó: "Pablo, ¿puedes venir conmigo a Antioquía a ayudarme a enseñar a los nuevos miembros de la iglesia?" Pablo regresó a Antioquía con Bernabé. Durante todo un año Bernabé y Pablo enseñaron a sus amigos en la iglesia de Antioquía. Ellos ayudaron a las personas a aprender acerca de Dios y cómo los cristianos debían comportarse. Bernabé y Pablo fueron buenos maestros y buenos amigos con todas las personas.

***Actividades sugeridas***

**<u>Bloques: Construir un lugar para Bernabé y Pablo enseñar</u>**

**Meta:** Los preescolares construirán un lugar para Bernabé y Pablo enseñar y pretenderán enseñar a sus amigos nuevos en Antioquía.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Árbol artificial; bloques de cartón; lámina of Bernabé y Pablo; vestuario bíblico (opcional)

**Qué hacer:** Guíe a los preescolares a sentarse en el centro para los bloques. Muestre la lámina de Bernabé y Pablo. Diga: *Nuestra historia bíblica para esta sesión trata de Bernabé y Pablo. Estos dos hombres vivieron durante el Nuevo Testamento. Bernabé enseñaba a los nuevos*


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 13, "Tengo amigos en la iglesia". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

*cristianos en la iglesia de Antioquía, como yo les enseño a ustedes en nuestra iglesia. Muchas personas se unieron a la iglesia de Antioquía. Bernabé dijo: "Tengo que ir a ayudar a enseñar a estos nuevos amigos. Bernabé pensó: "¿Quién puede ayudarme?" Bernabé oró, y Dios le dijo que fuera a la ciudad de Tarso y buscara a Pablo. Pablo podía ayudar a Bernabé a enseñar a las personas. Bernabé encontró a Pablo y le preguntó: "Pablo, ¿puedes venir conmigo a Antioquía a ayudarme a enseñar a los nuevos miembros de la iglesia?"*

Pregunte: *¿Qué creen que dijo Pablo?* (Sí) Mencione: *Pablo regresó a Antioquía con Bernabé y ayudó a enseñar las personas. Bernabé y Pablo eran buenos maestros. Ellos enseñaron a sus nuevos amigos. Bernabé y Pablo ayudaron a sus amigos a aprender acerca de Dios.*

Diga: *Vamos a construir un lugar para Bernabé y Pablo enseñar. ¿A qué se parecerá ese lugar?* Guíe a los preescolares a planificar construir un edificio. Muéstreles los materiales disponibles para esta actividad. Mientras construyen, use la conversación bíblica sugerida y guíe a los preescolares a decidir quién será Bernabé, Pablo, y los nuevos miembros de la iglesia.

Cuando terminen el edificio, dramaticen la historia usando vestuarios bíblicos, si disponibles. Repita, intercambiando papeles según el tiempo se los permita.

Durante el proyecto de construcción y la dramatización describa lo que los preescolares estén haciendo en vez de usar alabanza. Use la conversación bíblica sugerida con frecuencia para reforzar la verdad bíblica para esta sesión, "Mis maestras son mis amigas".

**Conversación bíblica sugerida:**

- Bernabé y Pablo eran buenos maestros (Hechos 11:25).
- Bernabé fue a buscar a Pablo (Hechos 11:25).
- Bernabé y Pablo enseñaron a sus amigos (Hechos 11:26).
- Bernabé y Pablo ayudaron a sus amigos a aprender acerca de Dios (Hechos 11:26).

**Sugerencia para incluir:** No fuerce a los preescolares a interactuar con otros con quienes no se sienten cómodos. Anime a preescolares tímidos y no verbales a representar personajes que no hablen en la dramatización.

## Juego dramático: Jugar "La maestra dice"

**Meta:** Los preescolares identificarán maneras cómo las maestras son amigas y jugarán "La maestra dice".

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Tira de papel con la palabra "Amigo".


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 13, "Tengo amigos en la iglesia". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Qué hacer:** Reúna a los preescolares en el piso. Diga: *Hoy aprenderemos cómo las maestras son nuestras amigas. Nuestra historia bíblica trata de Bernabé y Pablo. Bernabé y Pablo eran maestros como yo. Ellos enseñaron a sus amigos. Bernabé y Pablo ayudaron a sus amigos a aprender acerca de Dios.* Muestre la tira de papel con la palabra, "Amigo". Pregunte: *¿Qué dice esta palabra?* (Amigo) Guíe a los preescolares a pensar. Pregunte: *¿Qué es un amigo?* Ayúdelos a identificar a un amigo como alguien que nos cuida, ayuda, comparte, escucha, y enseña.

Pregunte: *¿Cómo podemos saber que las maestras son nuestras amigas?* Conteste: Por la manera como nos tratan, nos hablan, se sonríen, nos llaman, nos envían tarjetas, nos animan, preparan actividades y cosas divertidas para que hagamos.

Jueguen "La maestra dice" usando las reglas del juego "Simón dice". Provea oportunidad para que los preescolares tomen turnos siendo la maestra. Concluya el juego diciendo: "La maestra dice: 'Es hora de prepararnos para irnos'".

**Conversación bíblica sugerida:**

- Bernabé y Pablo eran buenos maestros (Hechos 11:25).
- Bernabé y Pablo enseñaron a sus amigos (Hechos 11:26).
- Bernabé y Pablo ayudaron a sus amigos a aprender acerca de Dios (Hechos 11:26).

**Sugerencia para incluir:** Use contacto con la mirada cuando hable con los preescolares. Dé instrucciones claras durante las discusiones de grupo. Si es necesario, repase las reglas para una buena discusión.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 13, "Tengo amigos en la iglesia". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

# *Sesión 3: Los que ayudan en la iglesia son mis amigos*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | 2 Reyes 22:8-20 |
| **Verdad bíblica** | Los que ayudan en la iglesia son mis amigos. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares de cuatro y cinco años a saber que los ayudantes en la iglesia son sus amigos |
| **Conversación bíblica** | • Las personas necesitaban ayuda para entender la Biblia (2 Reyes 22:13).<br>• Una mujer llamada Hulda era una de las ayudantes de Dios (2 Reyes 22:14).<br>• Hulda ayudó a sus amigos a entender la Biblia (2 Reyes 22:14).<br>• Los amigos de Hulda la escucharon (2 Reyes 22:20). |

## *Prepárese para la sesión*

***Estudie la Biblia***

Los buenos líderes aceptan ayuda de otras personas. Josías, uno de los más grandes reyes en la historia de Judá, escuchó y respondió al consejo de otros en su reino.

Josías sucedió a su padre Amón cuando tenía ocho años de edad. Josías reinó durante treinta y un años (2 Reyes 22:1). La Biblia habla muy bien acerca de Josías porque él dirigió a la nación a una reforma religiosa. Sin embargo, Josías no pudo evitar el colapso final de la nación. El pueblo repetidamente abandonó a Dios y olvidó sus obligaciones los unos con los otros.

La reforma de Josías comenzó reconstruyendo el templo, incluyendo removiendo materiales asociados con la adoración de ídolos. Los trabajadores encontraron un pergamino mientras trabajaban.

El ayudante de Josías, Safán, supervisó el uso del dinero donado por la congregación. El sumo sacerdote, Hilcías, le informó que habían descubierto el pergamino. Safán llevó el pergamino (probablemente el Libro de Deuteronomio) a Josías y se lo leyó al rey. Josías rasgó sus vestiduras en angustia al escuchar las palabras del pergamino.

El rey despachó a sus consejeros para que encontraran a un profeta que interpretara el mensaje. Ellos fueron a donde Hulda, una profetiza que vivía en Jerusalén. Varias mujeres profetas son mencionadas en el Antiguo Testamento. Las mujeres que específicamente son llamadas profetas en el Antiguo testamento, además de Hulda, son Miriam, Débora y Noadías (vea Éxodo 15:20; Jueces 4:4; Nehemías 6:14). El término fue aplicado a la esposa de Isaías pero probablemente no como profeta activa (vea Isaías 8:3). Hulda declaró que la palabra de Dios para el rey tenía dos dimensiones. Primero, por dejar de obedecer las palabras de la ley y las


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 13, “Tengo amigos en la iglesia”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

obligaciones del pacto, Judá sería destruido. Segundo, por su devoción, Josías estaría exento de ver el reino destruido.

Según se prepara para enseñar a los preescolares, recuerde la diversidad de los ayudantes de Dios. Preste atención a los muchos ayudantes en la historia—trabajadores, sacerdotes, consejeros del rey, y Hulda. Note particularmente que la persona escogida para interpretar la Palabra de Dios fue una mujer. Los consejeros pudieron haber buscado el consejo de otro profeta, como Sofonías o Jeremías, pero en vez escogieron a Hulda. La ayuda de Dios a veces viene de maneras inesperadas a través de mensajeros inesperados.

***Vistazo a la sesión***

Las actividades de esta sesión, ayudarán a los preescolares a entender que los ayudantes en la iglesia son sus amigos, las personas necesitan ayuda para entender la Biblia, y Dios ha usado a amigos ayudantes en la iglesia a través del tiempo para ayudar a las persona a entender la Biblia. Los ayudantes en la iglesia, hombres y mujeres, juegan una parte importante en las vidas de los preescolares cuando asisten a actividades en la iglesia y crecen en el compañerismo de la iglesia. Los ayudantes en la iglesia son amigos y mentores de los preescolares y sus familias.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- ❑ Lea 2 Reyes 22:8-20 e identifique cómo estos versículos se relacionan directamente con nuestra meta de aprendizaje, la verdad bíblica, y la conversación bíblica.
- ❑ Discuta como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica, y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje. Determine cómo estos principios se relacionan con los preescolares en su departamento.
- ❑ Lea las actividades de aprendizaje bíblico sugeridas. Determine cuál miembro del equipo será responsable por cada actividad. Asegúrese que el miembro del equipo responsable por la actividad de cocinar tenga la Hoja de Alerta de Alergia para llenarla antes de la sesión. Decida cómo su conversación y la conversación bíblica ayudarán a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje.
- ❑ Discuta el período de tiempo entre los centros de aprendizaje y el tiempo de grupo. Determine cómo ayudará a los preescolares a terminar sus actividades y hacer la transición al tiempo de grupo.
- ❑ Si un preescolar trae una Biblia, discuta con el equipo cómo pueden usarla en el centro de aprendizaje bíblico. Planifique tener una Biblia abierta en la verdad bíblica para la sesión en cada centro de aprendizaje. Marque la Biblia a ser usada en el tiempo de grupo con un papelito autoadhesivo o separador para que pueda encontrar la historia bíblica para la sesión con facilidad.
- ❑ Identifique preescolares con necesidades especiales como alto nivel de actividad, timidez extrema u otra incapacidad. Discutan maneras de adaptar para que todos los preescolares puedan participar exitosamente.

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- ❑ Ore por las experiencias de aprendizaje para esta sesión. Mencione a cada preescolar por nombre. Pida a Dios que le ayude a comunicar Su amor esta semana y ayudar a los preescolares a saber que los ayudantes en la iglesia son sus amigos.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales no subrayados son usados en las Actividades de aprendizaje bíblico opcionales.):

- Tubos de pega
- Tiras de papel de construcción: 1" por 9" con una oración de la conversación bíblica en cada uno
- Papel con las oraciones para la conversación bíblica
- Accesorios para juego dramático basados en los ayudantes en la iglesia que tenga en su iglesia como la escoba del conserje, el teléfono de la secretaria, la Biblia del pastor, el himnario del director de música, etc.
- Bloques
- Papel
- Marcadores
- Hoja de Alerta de Alergia (Bájela de la página de preescolares en www.baptistwaypress.org.)
- Toallitas antibacterianas
- Pedacitos de dulces de chocolate
- Pasas
- Maní o cacahuates tostados
- Envase hondo: grande
- Cuchara: grande
- Cucharas pequeñas
- Bolsas plásticas con cierre: pequeñas
- Servilletas
- Canasta
- Etiquetas engomadas para direcciones con los nombres de los ayudantes en la iglesia
- Biblia
- Lámina: Pergamino de la Biblia
- Papel: sin líneas
- Pajillas (popotes/sorbetos) o palitos redondos de madera
- Tiras de papel con la conversación bíblica para esta sesión
- Tubos de pega
- Lápices
- Vasija: plástica
- Papel: cartón o papel grueso
- Marcadores o Creyones

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

***Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales***
Las actividades en esta unidad son flexibles y pueden ser individualizadas para todos los preescolares. Incluir a preescolares con necesidades especiales puede considerado como un reto o una oportunidad dada por Dios para compartir esperanza y ánimo. El Centro Nacional de Información para Niños y Jóvenes con Discapacidades (NICHCY) provee recursos para niños con incapacidades, familias, maestras, y otras personas trabajando con niños con necesidades especiales. Entre al centro de información de NICHCY en español en el Internet en http://nichcy.org/espanol.

## *Guíe la Sesión*

***Reciba al preescolar***
Cuando los preescolares entren al salón, reciba a cada uno con una sonrisa amistosa y un saludo especial. Llame a cada preescolar por su nombre y preséntele los centros de aprendizaje bíblico que han preparado en el salón. Permita que el preescolar escoja uno. Recuerde obtener información de los padres respecto a los planes para el tiempo de enseñanza continuada y para recoger a los preescolares después de la sesión.

***Guíe a través de centros de aprendizaje bíblico***

**Rompecabezas: Hacer una cadena de papel de la "conversación bíblica"**

**Meta**: Los preescolares recordarán que las personas necesitan ayuda para entender la Biblia haciendo una cadena de papel de la conversación bíblica para colgar en su cuarto.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Tubos de pega; tiras de papel de construcción 1" por 9" con una de las oraciones de la conversación bíblica escrita en las tiras, una palabra por tira con la referencia bíblica en una tira (una tira estará en blanco para que los preescolares escriban sus nombres en ella.); Hoja de papel con las oraciones para la conversación bíblica

**Qué hacer:** Reciba a los preescolares que escogieron participar en este centro de aprendizaje bíblico. Sonría y diga: *Las personas necesitan ayuda para entender la Biblia. Hoy en el tiempo de grupo grande escucharemos acerca de una ayudante en la iglesia llamada Hulda. Hulda era una mujer que ayudó a sus amigos a entender la Biblia.* Apunte a la hoja de papel con la conversación bíblica. Pídales que la lean con usted. Mientras leen, apunte a cada palabra. Distribuya 9 o 10 tiras de papel a cada preescolar. Guíelos a escribir sus nombres en la primera tira y acomode las palabras de la conversación bíblica sobre la mesa, en el orden correcto, mirando a la hoja de papel.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 13, "Tengo amigos en la iglesia". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Demuestre cómo enlazar las tiras de papel para hacer una cadena. Los nombres de los preescolares deben ir en la primera tira y la referencia bíblica debe ir en la última tira. Asegúrese que la oración de la conversación bíblica está en orden. Invítelos a colgar sus cadenas en sus cuartos para recordar que las personas necesitan ayuda para entender la Biblia y los ayudantes en la iglesia pueden ayudarnos a entender la Biblia.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Las personas necesitaban ayuda para entender la Biblia (2 Reyes 22:13).
- Hulda ayudó a sus amigos a entender la Biblia (2 Reyes 22:14).

**Sugerencia para incluir:** Copie la oración para la conversación bíblica en tiras de papel y colóquelas directamente frente a los preescolares que tengan dificultad leyendo la hoja de papel.

## Juego dramático: Dramatizar los roles de ayudantes en la iglesia

**Meta:** Los preescolares dramatizarán los roles de ayudantes en la iglesia para ayudarlos a entender que los ayudantes en la iglesia son nuestros amigos.

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Accesorios para juego dramático basados en los ayudantes en la iglesia que tenga en su iglesia como la escoba del conserje, el teléfono de la secretaria, la Biblia del pastor, el himnario del director de música, etc..

**Qué hacer:** Reúna a los preescolares y diga: *Vamos a mencionar a los ayudantes en la iglesia y hablar de lo que hacen.* Use la conversación bíblica para introducirlos a la historia bíblica acerca de Hulda. Diga: *Las personas necesitaban ayuda para entender la Biblia. Una mujer llamada Hulda era una de las ayudantes de Dios. Ella ayudó a sus amigos a entender la Biblia.* Guíe a los preescolares a dramatizar lo que hacen los ayudantes en la iglesia usando los accesorios. Diga: *Estas personas trabajan en la iglesia para ayudarnos a entender la Biblia hoy. Vamos a dramatizar cómo ellos nos ayudan a entender la Biblia.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Las personas necesitaban ayuda para entender la Biblia (2 Reyes 22:13).
- Una mujer llamada Hulda era una de las ayudantes de Dios (2 Reyes 22:14).
- Hulda ayudó a sus amigos a entender la Biblia (2 Reyes 22:14).

**Sugerencia para incluir:** Refuerce aquellos preescolares que demuestran comportamiento apropiado. Asegúrese que esta actividad de juego dramático no es demasiado estimulante

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

como para dificultar la interacción de preescolares que se portan mal con frecuencia. Para aprendices visuales, tenga fotos o láminas de los ayudantes en la iglesia.

## Bloques: Construir una iglesia para nuestros ayudantes en la iglesia

**Meta:** Los preescolares trabajarán juntos para construir una iglesia para los ayudantes en la iglesia.

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Bloques; papel; marcadores

**Qué hacer:** Piense con los preescolares acerca de quiénes son los ayudantes en su iglesia. Escriba sus nombres en una hoja de papel. Hablen de cómo construir una iglesia de bloques. Permita que los preescolares seleccionen el área y la parte que desean construir.

Recuérdeles construir en el piso del área de bloques. Instrúyalos a construir con los bloques en vez de tirar, empujar o patearlos y construir no más alto de sus barbillas.

Mientras los preescolares construyen, use la conversación bíblica, cánticos, y estrategias para preguntas apropiados para animar a los preescolares en su proyecto de construcción. Cuando terminen de construir la iglesia, permita que expliquen los que construyeron y cómo los ayudantes en la iglesia pueden usar el edificio.

Invite a los preescolares a recoger el área y colocar los bloques en su lugar según se preparan para pasar al tiempo de grupo grande.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Las personas necesitaban ayuda para entender la Biblia (2 Reyes 22:13).
- Una mujer llamada Hulda era una de las ayudantes de Dios (2 Reyes 22:14).
- Hulda ayudó a sus amigos a entender la Biblia (2 Reyes 22:14).

**Sugerencia para incluir:** La auto-estima de un preescolar con frecuencia aumenta cuando una maestra considera seriamente lo que el preescolar ha construido. Anime al preescolar a describirle su diseño. Esto aumentará la participación del preescolar en la actividad y promoverá más interacciones sociales positivas con sus amigos.

## Juego dramático: Hacer una "Merienda de la amistad" para nuestros ayudantes en la iglesia

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Meta:** Los preescolares demostrarán aprecio para los ayudantes en la iglesia por ayudarlos a entender la Biblia haciendo una merienda para compartir con ellos.

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Hoja de Alerta de Alergia; toallitas antibacterianas; pedacitos de dulces de chocolate; pasas; maní o cacahuates tostados; envase hondo grande; cuchara grande; cucharas pequeñas; bolsas plásticas con cierre tamaño merienda; servilletas; canasta; etiquetas engomadas para direcciones con los nombres de los ayudantes en la iglesia

**Qué hacer:** Antes de la sesión, coloque la Hoja de Alerta de Alergia donde los padres puedan verla cuando lleven los preescolares al salón. Cuando los preescolares entren al centro, diga: *Los ayudantes en la iglesia son nuestros amigos. Ellos nos ayudan a entender la Biblia. Vamos a preparar una merienda de la amistad para dar las gracias a los ayudantes en la iglesia por ser nuestros amigos especiales y ayudarnos a entender la Biblia. ¿Quiénes son los ayudantes en la iglesia?*

Pase las toallitas antibacterianas y pídales que se laven las manos. Guíelos a tomar turnos abriendo los envases con los ingredientes y vertiendo el contenido en el envase hondo grande para mezclarlos. Permita que cada preescolar tenga oportunidad para mezclar los ingredientes. Mientras mezclan, aproveche para usar la conversación bíblica sugerida para esta sesión. Diga: *Hulda era una ayudante en la iglesia. La Biblia nos dice que ella ayudó a sus amigos a entender la Biblia. ¿Quién nos ayuda a entender la Biblia hoy?* Guíe a los preescolares a hablar acerca de los ayudantes en la iglesia y cómo nos ayudan a entender la Biblia.

Luego, guíe a los preescolares a tomar turnos echando una cuchara de la mezcla de la amistad en una bolsita plástica y sellándola. Cuando las bolsas estén llenas, cuente cuántas necesitan para compartir con los ayudantes en la iglesia, pegue las etiquetas engomadas, y colóquelas en la canasta para entregarlas. Planifique compartir el resto de las bolsas con la merienda de la amistad durante el tiempo de grupo grande.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Las personas necesitaban ayuda para entender la Biblia (2 Reyes 22:13).
- Hulda ayudó a sus amigos a entender la Biblia (2 Reyes 22:14).

**Sugerencia para incluir:** Los preescolares con alto nivel de actividad necesitan oportunidades para moverse. Planifique actividades dentro de la lección para asignar ciertas tareas que den oportunidades para moverse. Por ejemplo, pueden estar a cargo de distribuir los materiales de cocina o echar los materiales usados en el cesto para la basura.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 13, “Tengo amigos en la iglesia”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

***Transición al tiempo de grupo***
Reenfoque la atención de los preescolares de los centros de aprendizaje al tiempo de grupo anunciando: *Vamos a prepararnos para compartir cómo hemos aprendido que los ayudantes en la iglesia son nuestros amigos.* Cante "Ayudante seré"[5] mientras los preescolares recogen sus centros de aprendizaje bíblico y pasan al tiempo de grupo:

Ayudante seré.
Ayudante seré
Trabajo hay que hacer.
Trabajo hay que hacer
Ayudante seré.

***Guíe el tiempo de grupo***

**1. Historia bíblica:** Reciba a los preescolares al tiempo de grupo grande. Invítelos a compartir una cosa que aprendieron durante los centros de aprendizaje bíblico. Diga: *Díganme algo que sucedió esta mañana en la escuela dominical. ¿Qué aprendieron acerca de Hulda? Díganme acerca de los ayudantes en la iglesia.*

Antes de la sesión, consiga una lámina de un pergamino. Muestre la lámina y diga: *¿Qué es esto?* Acepte las respuestas de los preescolares y diga: *Las palabras en el pergamino son las mismas palabras en la Biblia. Ambos nos dicen acerca de Dios.* Abra su Biblia en 2 Reyes 22:8-20, y cuente la historia siguiente en sus propias palabras:

Hilcías el sumo sacerdote le dijo a Safán el secretario: "¡Encontré un pergamino de la Biblia en el templo con las leyes de Dios escritas en él!" Se lo dio a Safán para que lo leyera. Después de leer el pergamino, Safán se apresuró a llevárselo al rey Josías. Safán dijo: "Hilcías el sumo sacerdote me dio este pergamino de la Biblia". Él lo desenrolló y se lo leyó al rey.

Cuando el Rey Josías escuchó las palabras del Señor Dios, se entristeció mucho. Él dijo: "Dios debe estar muy enojado con nosotros porque no hemos hecho las cosas que Dios nos dijo que hiciéramos. Debemos encontrar cómo Dios quiere que vivamos".

El rey Josías le dijo a Hilcías y Safán que leyeran el resto de las palabras en el pergamino y encontraran lo que Dios quería que ellos hicieran. Hilcías y Safán le llevaron el pergamino a una mujer llamada Hulda. Le dijeron: "Hemos leído estas palabras, pero no las entendemos. Ayúdanos a saber lo que significan las palabras de la Biblia".

Hulda leyó las palabras y ayudó a sus amigos a entender el mensaje de Dios para el rey Josías y el resto de las personas que vivían en el país. Hilcías y Safán se alegraron, Ellos corrieron a

[5] Letra por Sandy Wanner. Traducida y adaptada.

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

donde el rey Josías y le explicaron el mensaje. Todos estaban agradecidos porque habían encontrado el pergamino de la Biblia. Todos estaban agradecidos porque Hulda los ayudó a entender el mensaje de Dios.

**2. Ayude a los preescolares a entender la historia** haciendo las preguntas siguientes:

- *¿Qué encontró el sacerdote Hilcías?* (un pergamino)
- *¿Quién ayudó al pueblo a entender lo que estaba escrito en el pergamino? (Hulda)*
- *¿Por qué se alegraron las personas por haber encontrado el pergamino?*

Diga: *Es importante que entendamos la Biblia para poder obedecer las reglas de Dios. Hulda fue una buena ayudante en la iglesia. Ella ayudó a las personas a entender la Biblia.*

**3. Ore,** pidiendo a los niños sus peticiones de oración y dando gracias a Dios por los ayudantes en la iglesia que nos ayudan a entender la Biblia.

**4. Comparta la merienda de la amistad** que hicieron durante la actividad de aprendizaje bíblico. Diga una oración, coman y disfruten. Explique cómo entregarán la merienda de la amistad a los ayudantes en la iglesia para darles las gracias por ser nuestros amigos. Pida que uno de los preescolares pase el cesto para la basura para recoger las bolsitas plásticas vacías.

**5. Repase** esta sesión para asegurarse que han cumplido con la meta de aprendizaje. Pida que los preescolares compartan una cosa que aprendieron hoy que pueden compartir con alguien más en sus casas. Si un concepto importante se queda sin mencionar, pregunte: *¿Y qué de _____?* Si un preescolar no puede pensar en algo que compartir, pregunte: *¿Quién puede ayudar a _____?*

## *El próximo paso*

1. ¿Se sintieron bienvenidos y tuvieron éxito los preescolares hoy?
2. ¿Relacioné las actividades de aprendizaje bíblico a la meta de aprendizaje por medio de mi conversación y la conversación bíblica?
3. ¿Qué necesidades exhibieron los preescolares hoy que debo considerar en la planificación para la próxima sesión?
4. Si los preescolares permanecerán en su salón para el tiempo de enseñanza continuada, ¿qué pasos tiene que tomar para preparar el salón para las maestras en la próxima hora de enseñanza? Los centros de aprendizaje bíblico opcionales son una buena fuente para el tiempo de enseñanza continuada.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 13, “Tengo amigos en la iglesia”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Arte: Hacer un pergamino de la Biblia**

**Meta**: Los preescolares explicarán la diferencia entre un pergamino de la Biblia y un libro de la Biblia y expresarán que las personas necesitan ayuda para entender la Biblia.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Biblia; lámina de un Pergamino de la Biblia; papel sin líneas; pajillas (popotes/sorbetos) o palitos redondos de madera; tiras de papel con la conversación bíblica para esta sesión; tubos de pega; lápices

**Qué hacer:** Antes de la sesión, recorte el papel para que los palitos de madera o las pajillas sobresalgan por lo menos ¼ de pulgada de cada lado del papel. Muestre la Biblia y la lámina of del pergamino de la Biblia. Pregunte: *¿En qué se parecen esta Biblia y este pergamino? ¿Cómo son diferentes?* Diga: *La historia bíblica para esta sesión trata de un pergamino de la Biblia que Hilcías, el sumo sacerdote, encontró en el templo. Hilcías envió el pergamino al rey. El rey Josías envió a sus hombres de confianza a encontrar a alguien que ayudara a las personas a entender el pergamino de la Biblia. Los hombres encontraron a una mujer llamada Hulda. Ella explicó el mensaje de Dios en el pergamino.* Muestre el pergamino ejemplo que usted preparó y diga: *Vamos a hacer un pergamino de la Biblia como éste para recordar la historia bíblica.* Guíe a los preescolares a hacer un pergamino siguiendo los pasos siguientes: coloque el papel sobre la mesa. Pegue las tiras con la conversación bíblica en el papel. Coloque una tira de pega en las partes superior e inferior del papel y pegue una pajita o palito redondo de madera en cada extremo. Enrolle el papel alrededor de los palitos para encontrarse en el medio. .

Lea cada pergamino según se los entrega a los preescolares. Guíelos durante el proceso de hacer los pergaminos, usando la conversación bíblica cuando sea apropiado. Permia que escriban sus nombres en la parte de afuera de sus pergaminos.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Las personas necesitaban ayuda para entender la Biblia (2 Reyes 22:13).
- Una mujer llamada Hulda era una de las ayudantes de Dios (2 Reyes 22:14).
- Hulda ayudó a sus amigos a entender la Biblia (2 Reyes 22:14).
- Los amigos de Hulda la escucharon (2 Reyes 22:20).

**Sugerencia para incluir:** Los preescolares con dificultades motoras finas pueden necesitar ayuda enrollando el pergamino.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 13, “Tengo amigos en la iglesia”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Naturaleza: Dar gracias a los ayudantes en mi iglesia**

**Meta**: Los preescolares harán un arreglo de flores y tarjetas para dar gracias a los ayudantes en la iglesia.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Vasija plástica; papel grueso o cartón; marcadores o creyones

**Qué hacer:** Guíe a los preescolares a mencionar a los ayudantes en la iglesia y decir lo que hacen. Diga: *Hulda era una ayudante en la iglesia durante los tiempos de la Biblia. Ella ayudó a sus amigos a entender la Biblia. Los amigos de Hulda la escucharon. Los ayudantes en nuestra iglesia también nos ayudan a entender la Biblia. Vamos a escribir unas notas para dar las gracias para nuestros ayudantes en la iglesia. Entonces, vamos a hacer un arreglo de flores para ellos.* Anímelos mientras hacen las tarjetas. Mientras acomodan las flores, planifiquen cómo entregarán las notas y las flores.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Las personas necesitaban ayuda para entender la Biblia (2 Reyes 22:13).
- Una mujer llamada Hulda era una de las ayudantes de Dios (2 Reyes 22:14).
- Hulda ayudó a sus amigos a entender la Biblia (2 Reyes 22:14).
- Los amigos de Hulda la escucharon. (2 Reyes 22:20).

**Sugerencia para incluir:** Provea un modelo escrito para los preescolares que necesitan ayuda escribiendo sus nombres.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 13, “Tengo amigos en la iglesia”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 3: Los que ayudan en la iglesia son mis amigos**

**Pasaje bíblico: 2 Reyes 22:8-20**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**

El sumo sacerdote Hilcías le dijo al secretario del rey Josías, Safán, que había encontrado un pergamino de la Biblia con las leyes de Dios escritas en él. Safán leyó el pergamino. Él rápidamente llevó el pergamino al rey Josías. Safán desenrolló el pergamino y se lo leyó al rey.

Cuando el rey Josías escuchó las palabras de Dios, se puso muy triste y lloró. Él dijo: "No hemos hecho lo que es correcto delante de los ojos del Señor".

El rey Josías envió a Hilcías, Safán y varios de sus hombres de confianza a preguntar qué decía el Señor en lo que estaba escrito en el pergamino. Los hombres se apuraron a buscar a una mujer llamada Hulda, una de las ayudantes de Dios. Hulda explicó lo que estaba escrito en el pergamino.

Hulda ayudó a sus amigos a entender el pergamino de la Biblia. Los hombres se apresuraron a decirle al rey Josías las buenas noticias.

***Actividades sugeridas***

**<u>Arte: Hacer un pergamino de la Biblia</u>**

**Meta**: Los preescolares explicarán la diferencia entre un pergamino de la Biblia y un libro de la Biblia y expresarán que las personas necesitan ayuda para entender la Biblia.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Biblia; lámina de un Pergamino de la Biblia; papel sin líneas; pajillas (popotes/sorbetos) o palitos redondos de madera; tiras de papel con la conversación bíblica para esta sesión; tubos de pega; lápices

**Qué hacer:** Antes de la sesión, recorte el papel para que los palitos de madera o las pajillas sobresalgan por lo menos ¼ de pulgada de cada lado del papel. Muestre la Biblia y la lámina of del pergamino de la Biblia. Pregunte: *¿En qué se parecen esta Biblia y este pergamino? ¿Cómo son diferentes?* Diga: *La historia bíblica para esta sesión trata de un pergamino de la Biblia que Hilcías, el sumo sacerdote, encontró en el templo. Hilcías envió el pergamino al rey. El rey Josías envió a sus hombres de confianza a encontrar a alguien que ayudara a las personas a entender el pergamino de la Biblia. Los hombres encontraron a una mujer llamada*


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 13, "Tengo amigos en la iglesia". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

*Hulda. Ella explicó el mensaje de Dios en el pergamino.* Muestre el pergamino ejemplo que usted preparó y diga: *Vamos a hacer un pergamino de la Biblia como éste para recordar la historia bíblica.* Guíe a los preescolares a hacer un pergamino siguiendo los pasos siguientes: coloque el papel sobre la mesa. Pegue las tiras con la conversación bíblica en el papel. Coloque una tira de pega en las partes superior e inferior del papel y pegue una pajita o palito redondo de madera en cada extremo. Enrolle el papel alrededor de los palitos para encontrarse en el medio. .

Lea cada pergamino según se los entrega a los preescolares. Guíelos durante el proceso de hacer los pergaminos, usando la conversación bíblica cuando sea apropiado. Permia que escriban sus nombres en la parte de afuera de sus pergaminos.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Las personas necesitaban ayuda para entender la Biblia (2 Reyes 22:13).
- Una mujer llamada Hulda era una de las ayudantes de Dios (2 Reyes 22:14).
- Hulda ayudó a sus amigos a entender la Biblia (2 Reyes 22:14).
- Los amigos de Hulda la escucharon (2 Reyes 22:20).

**Sugerencia para incluir:** Los preescolares con dificultades motoras finas pueden necesitar ayuda enrollando el pergamino.

**<u>Naturaleza: Dar gracias a los ayudantes en mi iglesia</u>**

**Meta**: Los preescolares harán un arreglo de flores y tarjetas para dar gracias a los ayudantes en la iglesia.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Vasija plástica; papel grueso o cartón; marcadores o creyones

**Qué hacer:** Guíe a los preescolares a mencionar a los ayudantes en la iglesia y decir lo que hacen. Diga: *Hulda era una ayudante en la iglesia durante los tiempos de la Biblia. Ella ayudó a sus amigos a entender la Biblia. Los amigos de Hulda la escucharon. Los ayudantes en nuestra iglesia también nos ayudan a entender la Biblia. Vamos a escribir unas notas para dar las gracias para nuestros ayudantes en la iglesia. Entonces, vamos a hacer un arreglo de flores para ellos.* Anímelos mientras hacen las tarjetas. Mientras acomodan las flores, planifiquen cómo entregarán las notas y las flores.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Las personas necesitaban ayuda para entender la Biblia (2 Reyes 22:13).
- Una mujer llamada Hulda era una de las ayudantes de Dios (2 Reyes 22:14).

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Hulda ayudó a sus amigos a entender la Biblia (2 Reyes 22:14).
- Los amigos de Hulda la escucharon. (2 Reyes 22:20).

**Sugerencia para incluir:** Provea un modelo escrito para los preescolares que necesitan ayuda escribiendo sus nombres.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 13, "Tengo amigos en la iglesia". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

# *Sesión 4: Las personas en la iglesia son mis amigos*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Lucas 2:25-38 |
| **Verdad bíblica** | Las personas en la iglesia son mis amigos. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares de cuatro y cinco años a saber que las personas en la iglesia son sus amigos |
| **Conversación bíblica** | • Simeón y Ana fueron a la iglesia (Lucas 2:25-38).<br>• Simeón cargó al niño Jesús en sus brazos (Lucas 2:28).<br>• Simeón y Ana se alegraron al ver al niño Jesús (Lucas 2:25-38).<br>• Simeón y Ana recibieron a Jesús como su nuevo amigo (Lucas 2:25-38). |

## *Prepárese para la sesión*

***Estudie la Biblia***

Dios sorprende a las personas en la iglesia. Al final del tiempo de los niños durante nuestro servicio de adoración hace poco, un preescolar corrió al frente y me dio un beso en la mejilla. Ella es una de mis muchas amigas en la iglesia.

Dios sorprendió a María y José cuando llevaron a Jesús al templo para los ritos de purificación de María (vea Levítico 12:1-8). Lo que era rutinario se convirtió en un encuentro memorable. Los padres por lo regular ofrecían una oveja de un año como ofrenda quemada y una paloma como ofrenda por el pecado. El que María y José ofrecieran dos pájaros sugiere que tenían pocos recursos económicos (vea Lucas 2:23).

Simeón saludó a José, María y Jesús aquel día en el templo. Lucas describió a Simeón como justo y devoto y con el Espíritu Santo sobre él (2:25). Dios le había dicho a Simeón que él vería al Cristo (el Mesías) antes de morir. Simeón adoraba con regularidad en el templo mientras esperaba que Dios le revelara a Su ungido ("la consolación de Israel", 2:25).

Simeón tomó a Jesús de los brazos de María, lo cargó en sus brazos, y dio gracias a Dios por haberle permitido ver al Mesías. Simeón bendijo a Jesús, declarando que ese niño traería salvación a todas las personas, judíos y gentiles (2:30-32). Sus comentarios sorprendieron a José y María. Parece que ellos no habían entendido completamente el impacto que su hijo haría en el mundo. Simeón terminó diciendo que los que rechazaran a Jesús caerían, mientras que los que le aceptaran serían exaltados.

Una mujer anciana, Ana, se acercó a la familia cuando Simeón estaba hablando. Ella, también, comenzó a alabar a Dios.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 13, "Tengo amigos en la iglesia". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Permítame compartir algunos pensamientos que cruzaron mi mente cuando estudié este texto desde la perspectiva de la amistad. (1) La iglesia es un buen lugar para hacer amigos (para adultos y niños). (2) Dios nos bendice con amigos. (3) Los amigos se alegran cuando nos ven. (4) Cargar a los preescolares y tocar a las personas puede ser una buena manera de expresar amistad. (5) Podemos ser amigos con los padres de los preescolares en nuestra clase. (6) Las personas mayores pueden ser amigos de los preescolares y sus padres.

***Vistazo a la sesión***

Esta sesión está diseñada para ayudar a los preescolares a saber que las personas en la iglesia son sus amigas. La primera vez que el niño Jesús fue a la iglesia, Simeón y Ana recibieron a Jesús como su nuevo amigo. Ellos se alegraron al ver a Jesús, el Salvador del mundo tan esperado.

Es importante que los preescolares vean a las personas en la iglesia como sus amigos. Las personas en la iglesia pueden ser mentores y proveer dirección para que las familias crezcan en su conocimiento de Dios y aprender cómo servir al Señor. Es parte del plan de Dios que la iglesia nutra a los niños.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- ❑ Lea el pasaje bíblico para la lección de hoy, Lucas 2:25-38. Enfatice la meta de aprendizaje, la verdad bíblica, y la conversación bíblica.
- ❑ Discuta como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica, y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje. Determine cómo estos principios se relacionan con los preescolares en su departamento.
- ❑ Lea las actividades de aprendizaje bíblico sugeridas. Determine cuál miembro del equipo será responsable por cada actividad. Asegúrese que el miembro del equipo responsable por la actividad de cocinar tenga la Hoja de Alerta de Alergia para llenarla antes de la sesión. Decida cómo su conversación y la conversación bíblica ayudarán a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje.
- ❑ Discuta el período de tiempo entre los centros de aprendizaje y el tiempo de grupo. Determine cómo ayudará a los preescolares a terminar sus actividades y hacer la transición al tiempo de grupo.
- ❑ Si un preescolar trae una Biblia, discuta con el equipo cómo pueden usarla en el centro de aprendizaje bíblico. Planifique tener una Biblia abierta en la verdad bíblica para la sesión en cada centro de aprendizaje. Marque la Biblia a ser usada en el tiempo de grupo con un papelito autoadhesivo o separador para que pueda encontrar la historia bíblica para la sesión con facilidad.
- ❑ Identifique preescolares con necesidades especiales como alto nivel de actividad, timidez extrema u otra incapacidad. Discutan maneras de adaptar para que todos los preescolares puedan participar exitosamente.

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- ❑ Ore por las experiencias de aprendizaje para esta sesión. Mencione a cada preescolar por nombre. Pida a Dios que le ayude a comunicar Su amor esta semana y ayudar a los preescolares a saber que las personas en la iglesia son sus amigos.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales no subrayados son usados en las Actividades de aprendizaje bíblico opcionales.):

- Papel: seis pies de largo, lápices
- Marcadores
- Creyones y Cinta adhesiva *masking*
- Papel de construcción: azul, 12" x 9"
- Ejemplo de un plano
- Gis o tiza: blanca
- Reglas
- Aerosol para el pelo
- Bloques
- Hoja de Alerta de Alergia (bájela de www.baptistwaypress.org.)
- Manzana
- Plátano (banana, guineo)
- Naranja
- Uvas sin semilla
- Envase hondo
- Cuchara
- Cuchillos desechables
- Vasos
- Cucharas desechables
- Servilletas
- Toallitas antibacterianas
- Lámina de personas de la actualidad en la iglesia
- Lámina de Simeón, Ana y Jesús
- Lámina de personas de la Biblia en la iglesia
- Papel
- Marcador
- Cinta adhesiva *masking*
- Fólderes para archivar
- Marcadores: lavables
- Película para laminar
- Papel toalla
- Libros con ilustraciones realistas de personas actuales en la iglesia

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Lugar cómodo para los preescolares sentarse o acostarse en el piso (cojines, almohadas, cobijas, asiento relleno de bolitas)

***Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales***
Las lecciones en esta unidad pueden fácilmente acomodar a preescolares con necesidades especiales. Las actividades son flexibles y pueden ser individualizadas si es necesario para ayudar a los preescolares a aprender la verdad bíblica: "Las personas en la iglesia son mis amigos". Si desea más información respecto a acomodar a preescolares con necesidades especiales, entre a la página web del *Council for Exceptional Children* (Concilio para Niños Excepcionales, CEC) en www.cec.sped.org/. El CEC es la organización profesional internacional más grande dedicada a mejorar las condiciones educacionales para individuos excepcionales, estudiantes con discapacidades, y/o dotados.

## *Guíe la Sesión*

***Reciba al preescolar***
Cuando los preescolares lleguen al salón, sonría y salúdelos por nombre, Diga: *Me alegra que viniste a aprender con nosotros hoy,* Presénteles los centros de aprendizaje bíblico que preparó en el salón. Permita que escojan una actividad. Recuerde pedir a los padres la información respecto al tiempo de enseñanza continuada y los planes para recoger al preescolar después del servicio de adoración.

***Guíe a través de centros de aprendizaje bíblico***

**Arte: Hacer un Mural de "Amigos en la iglesia"**

**Meta**: Los preescolares identificarán personas en la iglesia que son sus amigos y los dibujarán en un "Mural de amigos en la iglesia".

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Papel para arte—seis pies de largo: lápices; marcadores; creyones y Cinta adhesiva *masking*

**Qué hacer:** Antes de la sesión, recorte un trozo de papel para usar para el mural y péguelo en la pared. Escriba el título "Amigos en la iglesia" centralizado en la parte superior del papel. Diga: *Hoy vamos a hacer un mural. El título para nuestro mural es "Amigos en la iglesia". Es plan de Dios que las personas en la iglesia sean nuestros amigos. La primera vez que el niño Jesús fue a la iglesia, él encontró que tenía a dos amigos ya en la iglesia. Sus nombres eran*


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 13, "Tengo amigos en la iglesia". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

*Simeón y Ana. Simeón y Ana se alegraron al ver al niño Jesús. Ellos recibieron a Jesús como su nuevo amigo. ¿Quiénes son los amigos de ustedes aquí en la iglesia?* (Acepte las respuestas.) Guíe a los preescolares a hablar acerca de las personas que son sus amigos en la iglesia y cómo saben que son sus amigos. Guíelos a escoger a un amigo para dibujarlo en el mural. Divida el mural trazando líneas verticales en tantas secciones como preescolares. Provea materiales para dibujar e invítelos a dibujar a sus amigos en la iglesia. Diga: *Las personas en la iglesia son sus amigos. Simeón y Ana fueron a la iglesia. Ellos se alegraron al ver al niño Jesús. Simeón y Ana eran amigos de Jesús. Dime acerca de una persona que dibujaste en nuestro mural. ¿Por qué dibujaste a esta persona?* Según los preescolares terminan sus dibujos, pídales que ayuden a recoger los materiales. Haga planes para desplegar el mural en un lugar prominente para que los padres y miembros de la iglesia lo vean.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Simeón y Ana fueron a la iglesia (Lucas 2:25-38).
- Simeón cargó al niño Jesús en sus brazos (Lucas 2:28).
- Simeón y Ana se alegraron al ver al niño Jesús (Lucas 2:25-38).
- Simeón y Ana recibieron a Jesús como su nuevo amigo (Lucas 2:25-38).

**Sugerencia para incluir:** Demuestre la manera correcta de usar los materiales para preescolares que tengan dificultad dibujando en el mural de los "Amigos en la iglesia".

## Bloques: Dibujar un plano y construir una iglesia

**Meta:** Los preescolares darán un paseo alrededor de la iglesia, dibujarán un plano de la iglesia, y construirán una iglesia con bloques.

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Papel de construcción—azul, 12" x 9"; ejemplo de un plano; gis o tiza—blanca; reglas; aerosol para el pelo; bloques

**Qué hacer:** Cuando los preescolares entren al área de bloques, pregunte: *¿Por qué será plan de Dios que tengamos iglesia?* (Podemos reunirnos y adorar a Dios en la iglesia.) Entonces diga: *Las personas en la iglesia son nuestros amigos. Ellos nos animan, nos guían a aprender acerca de Dios, y nos ayudan en tiempos de necesidad. Hoy en nuestro centro de bloques vamos a construir una iglesia, pero primero vamos a dibujar un plano. ¿Qué es un plano?* (Un plano es un plan, un diagrama, un bosquejo.) Muestre el ejemplo de un plano. Diga: *Vamos a dibujar un plan del edificio de nuestra iglesia y entonces construiremos nuestra iglesia.* Guíe a los preescolares a dar un paseo alrededor de la iglesia. Tomen nota de las entradas, edificios adyacentes, áreas de estacionamiento, rótulos, y la forma del edificio. Regresen al salón e invite a los preescolares a dibujar un plano de la iglesia usando tiza o gis blanca, reglas y papel


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 13, "Tengo amigos en la iglesia". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

azul. Use aerosol para el pelo sobre los planos para fijar la tiza o gis. Cuando terminen los planos, sugiera que construyan una iglesia con bloques, usando sus planos como guía.

Mientras los preescolares construyen sus iglesias, diga: *Simeón y Ana fueron a la iglesia. Ellos eran amigos de Jesús.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Simeón y Ana fueron a la iglesia (Lucas 2:25-38).
- Simeón y Ana recibieron a Jesús como su nuevo amigo (Lucas 2:25-38).

**Sugerencia para incluir:** Los preescolares pueden trabajar en parejas para esta actividad. Identifique un compañero que modele el comportamiento apropiado para construir con bloques.

## Juego dramático: Hacer una "ensalada de frutas de amigos"

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de sus amigos en la iglesia

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Hoja de Alerta de Alergia; manzanas; plátanos (bananas, guineos); naranjas; uvas sin semilla; envase hondo; cuchara; cuchillos desechables; vasos; cucharas desechables; servilletas; toallitas antibacterianas

**Qué hacer:** Antes de la sesión, coloque Hoja de Alerta de Alergia donde los padres la vean cuando lleven a sus preescolares al salón. Lave las frutas, y tenga los ingredientes y los utensilios listos cuando los preescolares lleguen. Recíbalos y haga que se sientan bienvenidos. Diga: *Hoy vamos a preparar una "ensalada de frutas de amigos". ¿Qué es una ensalada?* (Acepte las respuestas.) Guíe a los preescolares a expresar que una ensalada es una mezcla de diferentes ingredientes que saben delicioso cuando se mezclan. Use el tiempo para limpiarse las manos para decir: *Nuestra historia bíblica hoy trata de Simeón y Ana. Ellos eran amigos de Jesús en la iglesia. Simeón y Ana se alegraron al ver al niño Jesús. Ellos recibieron a Jesús como su amigo. Vamos a hacer una "ensalada de frutas de amigos" para comer con nuestros amigos en la iglesia.*

Incluya a los preescolares a seguir estas instrucciones para hacer la "Ensalada de frutas de amigos":
1. Pele las naranjas y los plátanos (bananas, guineos).
2. Separe las uvas de los tallos.
3. Corte las frutas en pedazos pequeños usando cuchillos desechables resistentes.
4. Combine todas las frutas en un envase hondo.
2. Tomen turnos mezclando la ensalada.

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

3. Vierta la ensalada de frutas en vasos plásticos.
4. Diga una oración y disfruten comer la ensalada juntos.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Simeón y Ana fueron a la iglesia (Lucas 2:25-38).
- Simeón y Ana se alegraron al ver al niño Jesús (Lucas 2:25-38).
- Simeón y Ana recibieron a Jesús como su nuevo amigo (Lucas 2:25-38).

**Sugerencia para incluir:** Provea a los preescolares con poca visión la oportunidad de oler y tocar cada tipo de fruta usada en la "ensalada de frutas de amigos". Mire directamente a los ojos de preescolares sordos al dar instrucciones y discutir la meta de aprendizaje para la lección. Provea ayuda personal para los preescolares que tengan dificultad cortando las frutas debido a una coordinación motora pobre.

## Juego dramático: Dar un paseo mirando láminas

**Meta:** Los preescolares participarán en un paseo para mirar láminas y hablarán para descubrir cómo las personas en la iglesia son sus amigos.

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Láminas of personas de la actualidad en la iglesia; lámina of Simeón, Ana y Jesús; lámina of personas de la Biblia en la iglesia; papel; marcador; cinta adhesiva *masking*

**Qué hacer:** Antes de la sesión, consiga tres láminas modernas y tres láminas de tiempos bíblicos de personas en la iglesia que puedan ser fácilmente identificadas como amistosas al enseñar, ayudar, compartir, y/o cuidar a otros. Una de las láminas debe ser de Simeón, Ana y el niño Jesús. Despliegue las láminas alrededor del salón al nivel de los ojos de los preescolares. Escriba el título, "Las personas en la iglesia son mis amigos" en la parte superior del papel. Dibuje un diagrama de Venn (dos círculos grandes intersecándose) en el papel. Titule el primer círculo "Tiempos bíblicos" y el segundo círculo "Tiempos modernos". Titule la intersección de ambos círculos "Iguales".

Cuando los preescolares escojan esta actividad, pregunte: *¿Alguna vez has dado un paseo mirando láminas?* Permita que los que han participado en una actividad como ésta expliquen lo que sucede. Explique la actividad de hoy. Diga: *Vamos a dar un paseo mirando láminas para encontrar cómo las personas en la iglesia son nuestros amigos. Vamos a mirar a algunas láminas de tiempos bíblicos y algunas láminas son de tiempos modernos y veremos lo que podemos descubrir acerca de los amigos en la iglesia.* Señale al diagrama de Venn en el papel y diga: *Vamos a llenar los círculos en este diagrama con palabras que describen lo que hemos aprendido acerca de los amigos en la iglesia.*


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 13, "Tengo amigos en la iglesia". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Guíe a los preescolares al paseo mirando láminas, animándolos a mirar cuidadosamente cada lámina. Use las preguntas siguientes para estimular la discusión.

- ¿Qué está sucediendo en esta lámina?
- ¿Quiénes son las personas en esta lámina?
- ¿Qué están haciendo, pensando, sintiendo?
- ¿Cómo muestra esta lámina que las personas en la iglesia son nuestros amigos?
- ¿Qué sucederá luego? ¿Por qué?

Cuando llegue a la lámina de Simeón, Ana y el niño Jesús, use la conversación bíblica sugerida para comenzar la discusión. Asegúrese que cada preescolar en el grupo tiene la oportunidad de participar. Diga: *Simeón y Ana fueron a la iglesia. Ellos se alegraron al ver al niño Jesús. Simeón cargó al niño Jesús en sus brazos. Ellos se alegraron al ver a su nuevo amigo, Jesús.*

Reúna a los preescolares para llenar el diagrama de Venn. Explique el diagrama y los títulos. Guíe a los preescolares a verbalizar cómo sabemos que las personas en la iglesia en tiempos bíblicos eran amigos. Escriba las respuestas en la sección "Tiempos bíblicos". Discutan cómo sabemos que las personas de la actualidad en la iglesia son nuestros amigos. Escriba sus respuestas en la sección "Tiempos modernos". Pregunte: *¿Cuáles son iguales?* Escríbalas en la intersección titulada "Iguales". Concluya esta actividad repasando el diagrama y diciendo: *¡Qué bueno que las personas en la iglesia son nuestros amigos!* Si el tiempo se lo permite, los preescolares pueden compartir ejemplos de cómo las personas en su iglesia son sus amigos.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Simeón y Ana fueron a la iglesia (Lucas 2:25-38).
- Simeón cargó al niño Jesús en sus brazos (Lucas 2:28).
- Simeón y Ana se alegraron al ver al niño Jesús (Lucas 2:25-38).
- Simeón y Ana recibieron a Jesús como su nuevo amigo (Lucas 2:25-38).

**Sugerencia para incluir:** Tome de la mano a preescolares que se distraen fácilmente durante el paseo mirando láminas. Esto los ayudará a enfocar su atención en la meta para esta actividad.

***Transición al tiempo de grupo***

Reenfoque la atención de cada preescolar de los centros de aprendizaje bíblico al tiempo para grupo grande anunciando: *Vamos a prepararnos para compartir cómo hemos aprendido que las personas en la iglesia son nuestros amigos.* Pida que los preescolares encuentren una pareja y se paren frente a frente. Enseñe este juego con los dedos:

Dos amiguitos en la iglesia[6]

[6] Letra por Sandy Wanner. Traducida y adaptada.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 13, "Tengo amigos en la iglesia". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Cuatro manitos hacen clap, clap, clap (Los preescolares chocan las palmas de sus manos tres veces (*high fives))*
Cuatro piecitos hacen tap, tap, tap. (Los preescolares mueven sus pies marchando tres veces.)
Dos amiguitos dan una vuelta. (Los preescolares dan una vuelta y miran a la maestra.)
Dos amiguitos caen sentaditos. (Los preescolares se sientan con sus manos en la falta listos para escuchar la historia bíblica.)

***Guíe el tiempo de grupo***

**1. Historia bíblica:** Antes de la sesión, consiga una lámina of Simeón, Ana, y el niño Jesús en el templo. Muestre la lámina y pregunte: *¿Quién es el bebé en esta lámina?* Acepte las respuestas de los preescolares, guiándolos a contestar el niño Jesús. Diga: *María y José llevaron al niño Jesús al templo en Jerusalén. Ésta era la costumbre de la familia. El templo en Jerusalén era la iglesia del niño Jesús.* Apunte al hombre en la lámina y diga: *El nombre de este hombre es Simeón.* Apunte a la mujer en la lámina y diga: *Esta mujer es Ana. Voy a decirles una historia bíblica acerca de Simeón y Ana. Escuchen y aprendan acerca de Simeón, Ana y el niño Jesús.*

Abra su Biblia en Lucas 2:25-38, y cuente la historia bíblica en sus propias palabras.

Simeón era un hombre muy viejo. Él deseaba más que nada ver al Salvador que Dios había prometido enviar a su pueblo. De alguna manera Simeón sabía que Dios le permitiría vivir hasta que viera al Salvador con sus propios ojos.

Un día Simeón sintió que Dios quería que fuera al templo. Simeón estaba esperando cuando María y José llevaron al niño Jesús al templo. Cuando Simeón vio al niño Jesús, Simeón lo tomó en sus brazos. Simeón dijo: "Gracias, Dios, porque he visto al Salvador del mundo". Sosteniendo a Jesús en sus brazos, Simeón dio gracias a Dios por contestar sus oraciones. María y José se maravillaron por lo que Simeón dijo acerca del niño Jesús. Simeón entonces bendijo a María y José.

Una mujer muy vieja llamada Ana salía del templo donde ella oraba y adoraba a Dios. Cuando Ana vio al niño Jesús, ella supo quién él era. Ana dio gracias a Dios porque por fin el Hijo de Dios había venido a vivir en la tierra. Ella comenzó a decir a todos en Jerusalén que Jesús, el Mesías, había llegado.

**2. Repase la historia bíblica** preguntando: *¿De quién se trata la historia?* (María, José, Jesús, Simeón, y Ana) *¿Qué pasó primero? ¿Qué pasó después?* Continúe con las preguntas hasta que hayan contado toda la historia.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 13, "Tengo amigos en la iglesia". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**3. Posen las láminas:** Planifique posar con los preescolares. Miren la lámina de Simeón, Ana, y el niño Jesús otra vez. Discutan lo que las personas en la lámina están haciendo. Decidan quién posará qué parte. (Si tiene vestuario bíblico disponible, permita que los preescolares se vistan.) Use las siguientes instrucciones dramáticas para posar las láminas:
1. Preparados (Todos en su lugar para posar.)
2. Posen (Los preescolares posan sin moverse.)
3. Corte (Terminó la pose.)

Si el tiempo se lo permite, permita que cada preescolar tenga la oportunidad de posar. Cuando terminen de posar, muestre la lámina y pregunte: *¿Qué pudo pasar después?* Acepte las respuestas de los preescolares y diga: *Me alegra que Simeón y Ana estaban en la iglesia y recibieron al niño Jesús como su amigo. Las personas en la iglesia son nuestros amigos.*

**4. Ore,** dando gracias a Dios porque las personas en la iglesia son nuestros amigos.

**5. Cante,** "Cristo me ama"[7] y el coro de "Es Cristo quien por mí murió".[8]

**6. Repase** la sesión pidiendo que los preescolares compartan una cosa que aprendieron acerca de que "Las personas en la iglesia son mis amigos", que puedan compartir con alguien en sus casa.

## *El próximo paso*

1. ¿Se sintieron bienvenidos y tuvieron éxito los preescolares hoy?
2. ¿Relacioné las actividades de aprendizaje bíblico a la meta de aprendizaje por medio de mi conversación y la conversación bíblica?
3. ¿Qué necesidades exhibieron los preescolares hoy que debo considerar en la planificación para la próxima sesión?
4. Si los preescolares permanecerán en su salón para el tiempo de enseñanza continuada, ¿qué pasos tiene que tomar para preparar el salón para las maestras en la próxima hora de enseñanza? Los centros de aprendizaje bíblico opcionales son una buena fuente para el tiempo de enseñanza continuada.

[7] *Himnario Bautista* (El Paso, Texas: Casa Bautista de Publicaciones, 1978), núm. 511.
[8] *Himnario Bautista* (El Paso, Texas: Casa Bautista de Publicaciones, 1978), núm. 49.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 13, "Tengo amigos en la iglesia". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Rompecabezas: Encontrar a un amigo en la iglesia**

**Meta:** Los preescolares usarán un juego de fólderes para resolver un laberinto y descubrir a un amigo en la iglesia.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Fólderes para archivar; marcadores lavables; película para laminar; papel toalla

**Qué hacer:** Antes de la sesión prepare cinco juegos de fólderes de amigos de la iglesia usando las instrucciones siguientes:

1. Tome un fólder para archivar, ábralo y dibuje un laberinto en la página derecha.
2. Coloque una "Salida" y "Pare" en el laberinto.
3. En el punto de parada, pegue una ilustración, lámina o pegatina de un amigo en la iglesia.
4. Escriba: "Encuentra al amigo en la iglesia", en la portada del fólder.
5. Lamine el fólder o cúbralo con papel adhesivo transparente.

Cuando los preescolares lleguen al centro, diga: *Hoy vamos a aprender que las personas en la iglesia son nuestros amigos. Simeón y Ana fueron a la iglesia. Simeón y Ana eran amigos del niño Jesús en la iglesia.* Muestre uno de los juegos "Encuentra al amigo en la iglesia". Explique cómo jugar. Señale a la palabra "Salida" y diga: *Aquí es donde comenzamos.* Apunte al amigo en la iglesia y diga: *Ustedes marcan un camino hasta el amigo en la iglesia. Al terminar el juego, pide que un amigo verifique si seguiste el camino correcto. No olvides borrar tu trabajo con el papel toalla cuando termines.* Recuérdeles que los amigos en la iglesia juegan un papel importante en nuestras vidas. Diga: *Los amigos en la iglesia nos animan, oran por nosotros, y nos ayudan cuando surge una necesidad. Es plan de Dios que tengamos amigos en la iglesia.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Simeón y Ana fueron a la iglesia (Lucas 2:25-38).
- Simeón y Ana recibieron a Jesús como su nuevo amigo (Lucas 2:25-38).

**Sugerencia para incluir:** Pegue separadores de lija en el fólder para que preescolares visualmente discapacitados los usen para sentir su camino por el laberinto.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 13, "Tengo amigos en la iglesia". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Libros: Leer libros acerca de amigos en la iglesia**

**Meta:** Los preescolares tendrán oportunidad para mirar y discutir libros con láminas acerca de las personas en la iglesia.

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Libros con ilustraciones realistas de personas actuales en la iglesia; un lugar cómodo para los preescolares sentarse o acostarse en el piso (cojines, almohadas, cobijas, asiento relleno de bolitas)

**Qué hacer:** Antes de la sesión, prepare un centro con libros en el salón donde haya la menor cantidad de actividad. Coloque los libros, cojines, cobijas y/o asiento relleno de bolitas en el centro de libros. Mire los libros con los preescolares. Guíelos a predecir de qué trata cada libro al mirar la portada. Deles la oportunidad de escoger un libro para que usted se los lea levantando las manos indicando cuántos prefieren el libro. Diga: *Tenemos amigos en la iglesia como el niño Jesús tuvo amigos en la iglesia. Simeón y Ana fueron a la iglesia. Simeón se alegró cuando María y José llevaron al niño Jesús a la iglesia. Simeón le preguntó a María si podía cargar a Jesús. Simeón cargó al niño Jesús en sus brazos y dio gracias a Dios. Ana se alegró al ver al niño Jesús en la iglesia. Simeón y Ana recibieron a Jesús como su nuevo amigo. ¿Han visto suceder algo así en nuestra iglesia?*

Presente el libro que los preescolares escogieron por título y autor. Lea el libro, deteniéndose en momentos apropiados para reforzar la verdad bíblica: "Las personas en la iglesia son mis amigos". Si el tiempo se los permite, guíe a los preescolares a dramatizar partes del libro.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Simeón y Ana fueron a la iglesia (Lucas 2:25-38).
- Simeón cargó al niño Jesús en sus brazos (Lucas 2:28).
- Simeón y Ana se alegraron al ver al niño Jesús (Lucas 2:25-38).
- Simeón y Ana recibieron a Jesús como su nuevo amigo (Lucas 2:25-38).

**Sugerencia para incluir:** Invite a los preescolares a mirar los libros de la manera correcta. Refuerce a los preescolares por demostrar dominio propio y mantenerse enfocados en el centro de libros. Redirija a preescolares distraídos pidiéndoles que identifiquen acciones específicas que describen amistad en los libros. Diga: *¿Puedes encontrar _____?*


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 13, "Tengo amigos en la iglesia". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 4: Las personas en la iglesia son mis amigos**

**Pasaje bíblico: Lucas 2:25-38**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**

Un día Simeón, un hombre muy viejo, sintió que Dios quería que fuera al templo. Simeón sabía que Dios le permitiría vivir hasta que viera al Salvador con sus propios ojos.

María y José llevaron al niño Jesús al templo. Cuando Simeón vio al niño Jesús, Simeón lo tomó en sus brazos. Simeón dijo: "Gracias, Dios, porque he visto al Salvador del mundo". Sosteniendo a Jesús en sus brazos, Simeón dio gracias a Dios por contestar sus oraciones. María y José se maravillaron por lo que Simeón dijo acerca del niño Jesús. Simeón entonces bendijo a María y José.

Una mujer muy vieja llamada Ana oraba y adoraba a Dios en el templo. Cuando Ana vio al niño Jesús, ella supo quién él era. Ana dio gracias a Dios por Jesús y comenzó a decir a todos en Jerusalén que Jesús, el Mesías, había llegado

***Actividades sugeridas***

**<u>Rompecabezas: Encontrar a un amigo en la iglesia</u>**

**Meta:** Los preescolares usarán un juego de fólderes para resolver un laberinto y descubrir a un amigo en la iglesia.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Fólderes para archivar; marcadores lavables; película para laminar; papel toalla

**Qué hacer:** Antes de la sesión prepare cinco juegos de fólderes de amigos de la iglesia usando las instrucciones siguientes:
1. Tome un fólder para archivar, ábralo y dibuje un laberinto en la página derecha.
2. Coloque una "Salida" y "Pare" en el laberinto.
3. En el punto de parada, pegue una ilustración, lámina o pegatina de un amigo en la iglesia.
4. Escriba: "Encuentra al amigo en la iglesia", en la portada del fólder.
5. Lamine el fólder o cúbralo con papel adhesivo transparente.


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 13, "Tengo amigos en la iglesia". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Cuando los preescolares lleguen al centro, diga: *Hoy vamos a aprender que las personas en la iglesia son nuestros amigos. Simeón y Ana fueron a la iglesia. Simeón y Ana eran amigos del niño Jesús en la iglesia.* Muestre uno de los juegos "Encuentra al amigo en la iglesia". Explique cómo jugar. Señale a la palabra "Salida" y diga: *Aquí es donde comenzamos.* Apunte al amigo en la iglesia y diga: *Ustedes marcan un camino hasta el amigo en la iglesia. Al terminar el juego, pide que un amigo verifique si seguiste el camino correcto. No olvides borrar tu trabajo con el papel toalla cuando termines.* Recuérdeles que los amigos en la iglesia juegan un papel importante en nuestras vidas. Diga: *Los amigos en la iglesia nos animan, oran por nosotros, y nos ayudan cuando surge una necesidad. Es plan de Dios que tengamos amigos en la iglesia.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Simeón y Ana fueron a la iglesia (Lucas 2:25-38).
- Simeón y Ana recibieron a Jesús como su nuevo amigo (Lucas 2:25-38).

**Sugerencia para incluir:** Pegue separadores de lija en el fólder para que preescolares visualmente discapacitados los usen para sentir su camino por el laberinto.

## Libros: Leer libros acerca de amigos en la iglesia

**Meta:** Los preescolares tendrán oportunidad para mirar y discutir libros con láminas acerca de las personas en la iglesia.

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Libros con ilustraciones realistas de personas actuales en la iglesia; un lugar cómodo para los preescolares sentarse o acostarse en el piso (cojines, almohadas, cobijas, asiento relleno de bolitas)

**Qué hacer:** Antes de la sesión, prepare un centro con libros en el salón donde haya la menor cantidad de actividad. Coloque los libros, cojines, cobijas y/o asiento relleno de bolitas en el centro de libros. Mire los libros con los preescolares. Guíelos a predecir de qué trata cada libro al mirar la portada. Deles la oportunidad de escoger un libro para que usted se los lea levantando las manos indicando cuántos prefieren el libro. Diga: *Tenemos amigos en la iglesia como el niño Jesús tuvo amigos en la iglesia. Simeón y Ana fueron a la iglesia. Simeón se alegró cuando María y José llevaron al niño Jesús a la iglesia. Simeón le preguntó a María si podía cargar a Jesús. Simeón cargó al niño Jesús en sus brazos y dio gracias a Dios. Ana se alegró al ver al niño Jesús en la iglesia. Simeón y Ana recibieron a Jesús como su nuevo amigo. ¿Han visto suceder algo así en nuestra iglesia?*


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 13, "Tengo amigos en la iglesia". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Presente el libro que los preescolares escogieron por título y autor. Lea el libro, deteniéndose en momentos apropiados para reforzar la verdad bíblica: “Las personas en la iglesia son mis amigos”. Si el tiempo se los permite, guíe a los preescolares a dramatizar partes del libro.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Simeón y Ana fueron a la iglesia (Lucas 2:25-38).
- Simeón cargó al niño Jesús en sus brazos (Lucas 2:28).
- Simeón y Ana se alegraron al ver al niño Jesús (Lucas 2:25-38).
- Simeón y Ana recibieron a Jesús como su nuevo amigo (Lucas 2:25-38).

**Sugerencia para incluir:** Invite a los preescolares a mirar los libros de la manera correcta. Refuerce a los preescolares por demostrar dominio propio y mantenerse enfocados en el centro de libros. Redirija a preescolares distraídos pidiéndoles que identifiquen acciones específicas que describen amistad en los libros. Diga: *¿Puedes encontrar _____?*


Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores. Unidad 13, “Tengo amigos en la iglesia”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAYPRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

| *Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores* *(cuatro y cinco años)* | |
|---|---|
| **Unidad 14: Puedo ser bondadoso** | **Concepto: Carácter cristiano** |
| **Vistazo:** Las actividades de esta sesión ayudarán a los preescolares mayores a empezar a valorar y expresar actos específicos de bondad. Cuatro modelos bíblicos de bondad son presentados en las diferentes sesiones. Estos modelos ayudarán a los preescolares a desarrollar un conocimiento inicial de cómo ser bondadosos en su casa y en su comunidad. | |
| **Sesión 1: Ser bondadosos con un amigo enfermo** | Pasaje bíblico: Marcos 2:1-12 |
| **Sesión 2: Ser bondadosos en casa** | Pasaje bíblico: 2 Samuel 9:1-7 |
| **Sesión 3: Ser bondadosos con personas en necesidad** | Pasaje bíblico: Hechos 9:36-39 |
| **Sesión 4: Ser bondadosos con personas que tienen hambre** | Pasaje bíblico: Mateo 14:13-21 |
| **Escritores: Louise Trubey** enseñó preescolares en Cliff Temple Baptist Church en Dallas, Texas durante cincuenta y un años. Louise está casada con Bob, un bioquímico retirado. Ellos tienen dos hijos adultos y un nieto. El escritor de "Estudie la Biblia" es **Dr. David Morgan,** pastor, Trinity Baptist Church, Harker Heights, Texas. | |

Equipo BAPTISTWAY PRESS®:
Debbie Bertrand, Editora
Diane Lane, Consultante Preescolares/Escolares, Equipo Estudio bíblico/Discipulado
Scott Stevens, Editor, BAPTISTWAY Press®
Chris Liebrum, Director, Centro Educación/Discipulado
Phil Miller, Director, Equipo Estudio bíblico/Discipulado
David Hardage, Director Ejecutivo


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad14, "Puedo ser bondadoso". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *¿Cómo uso esta guía?*

*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores* es para maestros de preescolares de cuatro y cinco años de edad. Cada sesión incluye cinco secciones principales: Área de instrucción, Preparando para la sesión, Guiando la sesión, El próximo paso, y Enseñanza continuada**.**

***Carta a los padres***
La carta para los padres se incluye con cada unidad como una herramienta de alcance para las familias de los preescolares a quienes enseña. La carta para los padres describe el concepto básico, el pasaje bíblico y la meta de aprendizaje para la unidad. Además se incluyen las frases para conversación bíblica. Otro segmento de la carta son proyectos misioneros sugeridos para que toda la familia participe. El espacio en la parte superior de cada carta es para que las iglesias inserten su propio nombre o logotipo.

### *Área de instrucción*

Cada sesión incluye una tabla introductoria que describe los elementos básicos sobre los cuales se desarrolla la sesión.

### *Preparando para la sesión*

**Estudie la Biblia:** Esta sección le ayudará a tener una imagen clara de los pasajes bíblicos que respaldan las actividades de cada sesión.[1]

**Vistazo a la sesión:** Una corta descripción del enlace entre la meta de aprendizaje y el pasaje bíblico seleccionado.

**Planifique con el equipo de enseñanza bíblica:** Se incluyen ideas específicas en cada sesión que ayudarán al equipo de enseñanza a prepararse para la sesión y el ministerio que continúa durante la semana.

**Consiga estos materiales:** Los materiales necesarios son enumerados en el orden como aparecen en la sesión. Los materiales subrayados son usados en las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales restantes son usados para las actividades opcionales y la sesión de enseñanza continuada.

**Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales**: Algunos niños pueden requerir modificaciones particulares para poder participar con sus compañeros en algunas de las actividades.  Se proveen "sugerencias" para ayudar a las maestras a entender cómo estas

[1] A menos que se indique lo contrario, todas la citas bíblicas son de la Santa Biblia, Nueva Versión Internacional, Derecho de autor ©1999 por Bíblica®.

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

actividades pueden ser cambiadas para satisfacer las necesidades de aprendizaje de estos niños. Las sugerencias mencionadas son solamente para adaptación. Las necesidades individuales de los niños determinan el grado de modificación de la actividad.

### *Guíe la sesión*

**Reciba al preescolar:** Se incluyen ideas para ayudar a los niños a entender fácilmente las actividades de aprendizaje bíblico en el salón. Se proveen sugerencias para recopilar la información de contacto de los padres y notificarles de las actividades de aprendizaje en del salón.

**Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico:** Los centros de aprendizaje bíblico ocurren durante los primeros treinta a cuarenta minutes de la sesión. El enfoque de actividades basadas en centros de aprendizaje bíblico permite que los niños desarrollen conceptos bíblicos básicos edificando sobre su conocimiento anterior del mundo a su alrededor. Esto permite que los niños relacionen el pasaje bíblico que aprenden en la sesión con su hogar y vecindario.

Además, cada centro de aprendizaje bíblico busca desarrollar el pasaje bíblico y la meta de enseñanza bíblica para la sesión. Esto se alcanza a través de actividades seleccionadas con el desarrollo del niño en mente y el uso de "conversación bíblica". La conversación bíblica es una sugerencia para conversación entre el niño y la maestra para ayudar a conectar la verdad de la Biblia con el entendimiento del niño. En cada actividad se incluyen frases para la conversación bíblica con estrategias sugeridas para ayudar a las maestras a utilizar la conversación bíblica con la actividad específica.

**Transiciones:** Transiciones son usadas para ayudar a los preescolares a reenfocar su atención del centro de aprendizaje bíblico al tiempo de grupo.

**Tiempo de grupo:** El tiempo de grupo está diseñado para ayudar a las maestras a guiar a los preescolares a adorar a Dios al escuchar la historia bíblica, cantar y orar.

### *El próximo paso*

El próximo paso incluye sugerencias para ayudar a las maestras a reflexionar en las áreas fuertes y débiles de la sesión que acaban de completar. Además, se presentan ideas para ayudar a las maestras a comenzar a planificar para la próxima sesión.

### *Actividades opcionales*

Se incluyen dos actividades adicionales que permiten que las maestras aumenten el número de actividades de aprendizaje bíblico según sea necesario, o estas actividades pueden ser usadas durante el tiempo de enseñanza continuada.

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

### *Tiempo de enseñanza continuada*

La sesión de enseñanza bíblica puede ser extendida con la sección de enseñanza continuada. Esto está diseñado para usarse durante el tiempo de adoración o en otras ocasiones cuando la sesión dura más de una hora.

| Materiales por sesión | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Accesorios de transportación para los bloques | | | * | |
| Animal pequeño *como un conejo o un gerbo* | * | | | |
| Autos: de juguete | * | | | |
| Bloques | * | * | * | |
| Bolsa con las palabras "Bolsa de bondad" escritas en la parte del frente | | * | | |
| Bolsa grande de papel | * | | | * |
| Bolsas de papel pequeñas: blancas | * | | | |
| Bolsas de papel: blancas, pequeñas | | | | * |
| Bolsas plásticas con cierre | | * | | * |
| Caja de zapatos: grande | * | | | |
| Cajas: diferentes tamaños | * | | | |
| Camisas de hombres: sin mangas | | | * | |
| Canasta para la ropa | | | * | |
| Canción: "A Friend"(*Un amigo)* número 73 en *Songs to Grow On*, Lillenas Publishing Co., http://wwwnph.com, ISBN 0834193000 | * | * | * | * |
| Cinta adhesiva: con pega por los dos lados | * | * | | |
| Cobija | | | | * |
| Cordón | * | * | | |
| Corteza de ramas de árboles | | * | * | |
| Creyones: grandes | | | * | |
| Cuchillo de plástico | | | | * |
| Estambre | | | * | |
| Figuras de madera para los bloques | | * | * | |
| Figuras de papel como un barco de vela, una mariposa, una flor, un árbol, etc. | | * | | |
| Fólderes para archivar: tamaño carta, color crema | | | * | |
| Frutas: manzanas, naranjas, plátanos (guineos), racimo de uvas, toronjas, nueces, pepinos—dos de cada uno | | | | * |
| Galletas de azúcar | | | | * |
| Galletas en forma de peces | | | | * |
| Hoja de alerta de alergia (bájela de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org) | | | | * |
| Hojas de otoño | | * | | |


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad14, "Puedo ser bondadoso". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

| Materiales por sesión | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Hojas: colores de otoño | | | * | |
| Lámina: Cuatro amigos ayudando a un hombre que no podía caminar | * | | | |
| Lámina: Jesús alimentando una multitud de personas | | | | * |
| Libro: *A Button in Her Ear* ("Un botón en su oreja") por Ada B. Litchfield (Albert Whitman y Company, 1976), ISBN 0807509876 | * | | | |
| Libro: *Amigos de todas clases, ¡hasta verdes!* por Ellen B. Senisi (Woodbine House, 2002), ISBN 1-890627-35-6 (en inglés) | | | * | |
| Libro: *Aunt Nina and Her Nephews and Nieces* ("La tía Nina y sus sobrinos y sobrinas") por Franz Brandenberg (HarperCollins Juvenile Books, 1983), ASIN 068801870X | | | * | |
| Libro: *Because Brian Hugged His Mother* ("Porque Brian abrazó a su mamá") por David Rice & Kathryn Thompson (Dawn Publications, 1999), ISBN 1883220890 | | * | | |
| Libro: *No te rías de mí* por Steve Seskin y Allen Shamblin (Tricycle Press, 2006), ISBN 1-58246-179-1 | | | | * |
| Libro: *One Smile* ("Una sonrisa") por Cindy McKinley and Mary Gregg Byrne (Illumination Arts Publishing Company, 2002), ISBN 0935699236 | | * | | |
| Libro: *Surprise at Muddy Creek* ("Sorpresa en Muddy Creek") por Leone Castell Anderson (Child's World, 1990), ASIN 0895656981 | * | | | |
| Marcadores | * | * | * | * |
| Objetos del hogar como una caja of sal, un pote de especias, toronjas, una manzana, periódico del domingo enrollado en la bolsa plástica, un martillo, una libreta, un lápiz, un clavo, un cepillo, un recogedor de basura, un palo de hilo, etc. | | | | * |
| Palitos de felpa (limpiapipas) o agujas despuntadas | | | * | |
| Palitos de madera para manualidades | * | | | |
| Papel | * | | | |
| Papel de construcción | * | * | * | * |
| Papel manila para dibujar—9" x 12" | | * | * | |
| Pega | * | * | | |
| Pega | | | * | |
| Perforadora para papel | | | * | |
| Productos enlatados: diferentes tamaños y formas; diez a veinte latas | | | | * |
| Promociones del periódico presentando alimentos | | | | * |
| Queso crema | | | | * |
| Recortes de revistas de niños con expresiones de alegría | | | * | |
| Reproductor de CD | | | | * |
| Rollo de papel | | * | * | |


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad14, "Puedo ser bondadoso". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

| Materiales por sesión | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Sebo (disponible en una carnicería): como del tamaño de media barra de pan | | * | | |
| Semillas para pájaros | | | * | |
| Separadores bíblicos con los versículos para la conversación bíblica para la sesión uno | * | | | |
| Separadores bíblicos con los versículos para la conversación bíblica para la sesión dos | | * | | |
| Separadores bíblicos con los versículos para la conversación bíblica para la sesión tres | | | * | |
| Servilletas | | | | * |
| Sombrero gracioso | | * | | |
| Tarjetas para notas | * | | | |
| Teclado (instrumento musical) | | | | * |
| Tela | * | | | |
| Tijeras | * | * | * | * |
| Toallitas humedecidas desechables | | | | * |
| Tubos de pega | | | | * |


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad14, "Puedo ser bondadoso". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Estimada familia:

Este mes estaremos estudiando las cuatro historias siguientes con un tema central de ser bondadosos con todas las personas:

- Sesión Uno: Ser bondadosos con un amigo enfermo (Los cuatro amigos en Marcos 2:1-12)
- Sesión Dos: Ser bondadosos en casa (David en 2 Samuel 9:1-7)
- Sesión Tres: Ser bondadosos con personas en necesidad (Dorcas en Hechos 9:36-39)
- Sesión Cuatro: Ser bondadosos con personas que tienen hambre (Jesús en Mateo 14:13-21)

Estaremos enfatizando cómo los preescolares pueden ser bondadosos en sus casas, con sus amigos, y con personas en necesidad y con hambre. Los preescolares pueden aprender que la bondad se extiende a todas las personas a su alrededor, cuando juegan, en su casa, en la escuela y con aquellos que son menos afortunados.

Disfrutamos tener a su preescolar en nuestro salón y anticipamos ver a su familia cada domingo.

Sinceramente,


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad14, "Puedo ser bondadoso". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

# Sesión 1: Ser bondadosos con un amigo enfermo

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | **Marcos 2:1-12** |
| **Verdad bíblica** | **Cuatro amigos mostraron bondad a un amigo enfermo.** |
| **Meta de aprendizaje** | **Ayudar a los preescolares a aprender cómo ser bondadosos con personas que están enfermas** |
| **Conversación bíblica** | • Un hombre enfermo necesitaba ayuda (Marcos 2:3).<br>• Cuatro amigos fueron bondadosos (Marcos 2:3-4)<br>• Jesús fue bondadoso con el hombre que necesitaba ayuda (Marcos 2:5).<br>• Los amigos dieron gracias a Dios (Marcos 2:12). |

## *Prepárese para la sesión*

***Estudie la Biblia***

Cuatro hombres no mencionados demostraron bondad a un hombre que no podía caminar llevándolo a Jesús para que el Señor lo sanara. Los cuatro hombres demostraron imaginación. No pudieron poner a su amigo enfermo delante de Jesús porque la casa donde Jesús estaba enseñando estaba llena de personas. Las multitudes se reunían alrededor de Jesús para que Jesús les enseñara y los sanara. La casa donde Jesús estaba enseñando se encontraba en Capernaum. Jesús había llegado al pueblo, posiblemente para descansar, cuando alguien descubrió que Él había regresado. La noticia de la presencia de Jesús se diseminó rápidamente, y las multitudes inundaron la casa.

Los cuatro hombres no se dieron por vencidos cuando no pudieron entrar por la puerta. Ellos cargaron al hombre hasta el techo, y lo bajaron delante de Jesús.

Los materiales usados en las casas así como la forma de las casas hizo esto posible. Las casas en aquel tiempo con frecuencia tenían una escalera exterior que conducía a un techo plano. El techo se construía de vigas cruzadas por otros palos y hojas. Paja y tierra endurecida cubrían este marco. Los cuatro hombres pudieron fácilmente romper el techo. Las reparaciones subsiguientes no debieron haber sido difíciles. Tales reparaciones eran necesarias después que fuertes aguaceros.

Los cuatro hombres bajaron al paralítico frente a Jesús, quien pronunció que los pecados del hombre eran perdonados. Los escribas y fariseos allí presentes inmediatamente confrontaron a Jesús. Éste es el primer relato en el Evangelio de Marcos del conflicto entre Jesús y estos grupos. La hostilidad aumentó hasta que resultó en la crucifixión de Jesús. Los líderes religiosos argumentaron que solamente Dios podía perdonar pecados y que Jesús no tenía tal autoridad. Él respondió diciéndole al hombre que estaba sano y que se fuera para su casa. El pensamiento prevaleciente de aquella época era que la sanidad venía solamente después de que los pecados eran perdonados. La sanidad de Jesús del hombre afirmó que Jesús tenía autoridad para sanar y


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad14, "Puedo ser bondadoso". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

perdonar pecados. Note que los líderes religiosos pudieron criticar a Jesús pero no ofrecieron al hombre paralítico esperanza alguna de sanidad.

Una manera cómo los cristianos pueden demostrar una relación saludable con Jesús es demostrando bondad hacia otras personas. Las dificultades vendrán. Los obstáculos surgirán. Puede que otras personas no entiendan. Enfrentaremos oposición. Aun así, los actos de estos cuatro hombres y la respuesta de Jesús nos alientan.

***Vistazo a la sesión***

Como maestras es importante enfatizar continuamente con los preescolares en su salón la importancia de ser bondadosos con los amigos. El ejemplo de los cuatro hombres que determinaron llevar a su amigo para que Jesús lo sanara provee un modelo excelente para que los preescolares comiencen a formar hábitos y patrones de acciones bondadosas. Las actividades de esta sesión ayudarán a los preescolares a desarrollar esos patrones según se convierten en adultos compasivos.

**Planifique con el equipo de enseñanza bíblica**

- ❑ Lean el pasaje bíblico juntos, Marcos 2:1-12.
- ❑ Identifique las porciones del pasaje bíblico que respaldan el énfasis para esta semana.
- ❑ Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica, y la conversación bíblica pueden ser usados durante la sesión.
- ❑ Lean las actividades de aprendizaje bíblico sugeridas y decida cuál miembro del equipo será responsable por cada actividad y cómo la conversación bíblica sugerida ayudará a los preescolares a enfocar en ser bondadosos con sus amigos.
- ❑ Hablen de cómo persuadir a un preescolar que trae su propia Biblia a colocarla en el centro de libros durante la sesión.
- ❑ Discutan la transición de los centros de aprendizaje bíblico al tiempo de grupo.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales no subrayados son usados en las Actividades de aprendizaje bíblico opcionales.):

- Caja de zapatos: grande
- Bolsa grande de papel: café o marrón
- Pega
- Tijeras
- Cordón
- Tela
- Bloques
- Papel de construcción: manila y de colores
- Tijeras
- Pega


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad14, “Puedo ser bondadoso”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Creyones
- Libro: *A Button in Her Ear* ("Un botón en su oreja") por Ada B. Litchfield, ISBN 0807509876
- Libro: *Surprise at Muddy Creek* ("Sorpresa en Muddy Creek") por Leone Castell Anderson, ASIN 0895656981
- Bolsas de papel pequeñas: blancas
- Tarjetas para notas
- Palitos de madera para manualidades
- Marcadores
- Lámina: Cuatro amigos ayudando a un hombre que no podía caminar
- Canción: "A Friend" (*Un amigo)* número 73 en Songs *to Grow On,* ISBN 0834193000 (Lillenas Publishing Co.), www.nph.com
- Separadores bíblicos con los versículos para la conversación bíblica para la sesión uno
- Cajas: diferentes tamaños
- Papel
- Cinta adhesiva: con pegamento por ambos lados
- Autos: de juguete
- Animal pequeño como un conejo o un gerbo

***Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales***
De acuerdo a la ley federal, cada estado puede trazar sus propios criterios para identificar a niños considerados dotados o sobre el promedio. Por lo general, hay tres factores importantes que se consideran al hacer esta determinación. Primero, un nivel de habilidad sobre el promedio se juzga de acuerdo a otros niños en el margen de edad. Niveles altos de pensamiento abstracto y adaptación a situaciones nuevas caracterizan este tipo de habilidad. Segundo, compromiso a una tarea que demuestre un alto nivel de interés o entusiasmo en un tema en particular es evaluado. Tercero, la creatividad es evaluada en relación con la flexibilidad, la curiosidad, y la disposición a arriesgarse. Los preescolares que demuestran estos tipos de habilidades necesitan ánimo y oportunidades para respaldar su desarrollo. Actividades con muchos tipos de soluciones proveen el mejor contexto para preescolares que exhiben estas cualidades.

## *Guíe la sesión*

***Reciba al preescolar***
Cuando el preescolar llegue al salón, bájese a su nivel y recíbalo por su nombre. Verifique con los padres el procedimiento y la hora para recoger al preescolar del salón. Verifique alergias o condiciones especiales que puedan afectar el tiempo de aprendizaje del preescolar.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad14, "Puedo ser bondadoso". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

*Guíe por medio de centros de aprendizaje bíblico*

## Juego dramático: Hacer una casa con techo plano

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar de cómo pueden ayudar a sus amigos

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Caja grande de zapatos; bolsa grande de papel-café; pega; tijeras; cordón; tela; bloques

**Qué hacer:** Antes de la sesión del domingo, recorte una "puerta" y una "ventana" en la caja de zapatos. Voltee la caja boca arriba y haga un corte en tres direcciones en el fondo de la caja. Éste será el hueco en el techo de la casa. Recorte una tira de 3" x 1" de la tapa de la caja de zapatos. Doble la tira para hacer las escaleras en un lado de la casa. Recorte figuras de la bolsa de papel que quepan en la puerta, la ventana, y el hueco del techo.

El domingo en la mañana, coloque la casa en el centro para bloques. Diga: *Hacía mucho calor y había mucho polvo donde Jesús vivía. La mayoría de los techos de las casas eran planos porque no llovía mucho. La mayoría de las casas tenían una escalera afuera de la casa para subir al techo. Por la noche, las familias se sentaban en el techo y miraban las estrellas y la luna. Ellos escuchaban el viento. ¿Alguna vez se han sentado afuera con su familia?* Guíe a los preescolares a pegar las ventanas, las puertas y la escalera en la casa. Permita que tomen la tela y pretendan que es una cobija. Ellos pueden dramatizar subir al hombre por las escaleras y bajarlo por el hueco en el techo. Diga: *Cuando Jesús miró a los cuatro amigos, se sonrió. Él sabía que el hombre estaba enfermo y necesitaba ayuda. Los amigos dieron gracias a Dios por ayudarlos.* Pregunte: *¿Que hacen cuando tienen a un amigo en el hospital, o un amigo se rompe un brazo, o se lastima jugando, o se pela la rodilla corriendo? Jesús se alegra cuando somos bondadosos con nuestros amigos.* Los preescolares pueden continuar jugando usando los bloques para construir un hospital para sus amigos enfermos.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Un hombre enfermo necesitó ayuda para ir a ver a Jesús (Marcos 2:3).
- Los amigos dieron gracias a Dios (Marcos 2:12).

**Sugerencia para incluir:** Aumente o reduzca los detalles de este proyecto. Algunos preescolares responden mejor a pocos detalles, y otros disfrutarán diseñando una casa más complicada. Permita que los preescolares sean creativos con los materiales mientras conversa con ellos acerca de los hombres que ayudaron a su amigo.

## Arte: Hacer un dibujo de los cuatro amigos

**Meta**: Ayudar a los preescolares a hablar de cómo ser bondadosos con sus amigos


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad14, "Puedo ser bondadoso". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Papel de construcción manila y de colores; tijeras; pega; creyones

**Qué hacer:** Antes de la sesión, doble una hoja de papel de construcción manila o de color en cuatro dobleces alternos, creando un abanico. Recorte una figura sencilla de un niño con manos extendidas en el doblez. Cuando abra el papel, habrá cuatro niños conectados por las manos. Prepare un juego para cada preescolar en la sesión.

Durante la sesión del domingo, permita que cada preescolar seleccione una hoja de papel de construcción de color. Guíelo a pegar un juego de los cuatro niños conectados al papel de construcción. Diga: *Me gustaría que me dijeras los nombres de tus amigos con quienes te gusta jugar.* Pídales que le hablen acerca de sus amigos. Invítelos a explicar cómo son bondadosos con sus amigos. Anímelos a escribir los nombres de sus amigos en las figuras en su lámina y dibujar los detalles y la ropa en las figuras. Mientras los preescolares juegan, cuente la historia en Marcos 2:1-12 de los cuatro amigos que ayudaron a su amigo. Diga: *Los cuatro amigos fueron bondadosos.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Cuatro amigos fueron bondadosos (Marcos 2:3-4).

**Sugerencia para incluir:** Pegar las figuras en el papel de construcción y permitir que los preescolares dibujen sus propios detalles, la actividad puede ser modificada para preescolares con control muscular pobre.

## Libros: Leer acerca de personas bondadosas

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de ser bondadosos con todas las personas
**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Libros—*A Button in Her Ear* ("Un botón en su oreja") por Ada B. Litchfield, ISBN 0807509876, y *Surprise at Muddy Creek* ("Sorpresa en Muddy Creek") por Leone Castell Anderson, ASIN 0895656981

**Qué hacer:** Coloque los libros en el piso o sobre una mesa en el centro para libros. Cuando los preescolares demuestren interés en los libros, comience a leerles las historias. Mientras lee, diga: *¿De qué se tratará el botón en el título de esta historia?* o *¿Cuál será la sorpresa?* Cuando termine de leer la historia, repita las mismas preguntas. Compare las primeras respuestas con las segundas. Diga: *El hombre en nuestra historia bíblica era muy diferente a sus amigos. Él no podía caminar. Ni siquiera tenía una silla de ruedas. Sus amigos fueron bondadosos con él. Ellos sabían que su amigo necesitaba ayuda. Ellos lo llevaron a Jesús. Jesús ayudó a su amigo. Ellos dieron gracias a Dios. ¿Puedes pensar en un título para esta historia?*


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad14, "Puedo ser bondadoso". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Conversación bíblica sugerida:**
- Un hombre enfermo necesitaba ayuda (Marcos 2:3).
- Cuatro amigos fueron bondadosos (Marcos 2: 3-4).
- Jesús fue bondadoso con el hombre que necesitaba ayuda (Marcos 2:5).
- Los amigos dieron gracias a Dios (Marcos 2:12).

**Sugerencia para incluir:** Preescolares que no disfrutan escuchar historias durante un largo período de tiempo pueden dramatizar las historias después de escucharlas. Seleccione una historia que le guste al preescolar y guíelo a dramatizar las secciones principales de la historia.

**Rompecabezas: Escoger eventos alegres o tristes**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escoger entre actos bondadosos y no bondadosos

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios**: Bolsas de papel pequeñas-blancas; marcador; tarjetas para notas; palitos de madera para manualidades

**Qué hacer:** Dibuje una carita alegre grande en una de las bolsas blancas y una cara triste grande en la otra. Escriba "Alegre" en la mitad de los palitos de madera para manualidades. Escriba "Triste" en la otra mitad de los palitos para manualidades. Escriba las siguientes situaciones en tarjetas individuales.
- Tomar turnos jugando en el parque
- Siempre correr al frente de la fila, primero que todos los demás
- Compartir galletas con tu amigo
- Hacer que tu amigo se sienta contento por haber ido a jugar a tu casa
- Llevar un libro para colorear a un amigo enfermo
- Decir *gracias* cuando un amigo comparte contigo
- Burlarte o mofarte cuando un amigo se cae de su triciclo
- No tomar turnos al jugar en el parque
- No dejar que tu amigo se monte en tu triciclo
- Nunca compartir tus creyones, libros, juguetes, etc.

Coloque las dos bolsas de papel sobre la mesa. Guíe a los preescolares a sentarse alrededor de usted en un círculo. Permita que los preescolares escojan una tarjeta. Lea la tarjeta. Ellos pueden seleccionar un palito "Alegre" o "Triste" para colocar en la bolsa "Alegre" o "Triste" correspondiente. Permita que todos tengan un turno. Pregunte de qué otras maneras podemos ser bondadosos o amigables. Incluya a todos los preescolares a su alrededor. Diga: *Cuando somos bondadosos con las personas nos sentimos alegres. Cuando no somos bondadosos con los demás, por lo regular nos sentimos tristes. Los hombres que ayudaron al hombre que no podía caminar se alegraron. Ellos dieron gracias a Dios por ayudar a su amigo.*

**Conversación bíblica sugerida:**


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad14, "Puedo ser bondadoso". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Los amigos dieron gracias a Dios (Marcos 2:12).

**Sugerencia para incluir:** Preescolares con tendencias dotadas pueden relacionarse con situaciones que son más difíciles de determinar. Incluya algunas situaciones que requiere que estos preescolares piensen en varios pasos para formular una respuesta. Por ejemplo, *Dañaste el trabajo de arte de otro niño porque ella pellizcó a tu mejor amigo.*

**Transición al tiempo de grupo**
Ayude a los preescolares a moverse de las actividades de aprendizaje bíblico al tiempo de grupo para la historia bíblica marchando, o caminando en la punta de los pies, alrededor del salón, invitándolos a venir con usted. Guíelos a mantener sus manos hacia arriba, muy abajo, aplaudiendo y repitiendo las palabras siguientes hasta que todos los preescolares estén sentados en el área para el tiempo de grupo grande:

Así es que vamos a la iglesia,
a la iglesia, a la iglesia
Así es que vamos a la iglesia,
domingo en la mañana.

Ven conmigo a la iglesia,
a la iglesia, a la iglesia.
Ven conmigo a la iglesia,
domingo en la mañana.

**Guíe el tiempo de grupo**
Cuando los preescolares se sienten en un semi-círculo (preferiblemente con otras maestras sentadas detrás de los preescolares), repita lo siguiente:

Ábrelas (palmas abiertas),
Ciérralas (palmas cerradas),
Da una palmada (aplauda),
Ábrelas (palmas abiertas),
Ciérralas (palmas cerradas),
Ponlas en tu falda. (manos en la falda)

**1. Historia bíblica.** Coloque una Biblia en su falda. Márquela y ábrala en Marcos 2:1-12, y cuente la historia siguiente en sus propias palabras:

Todos se apresuraban por el camino riendo y hablando emocionados porque Jesús estaba en el pueblo. Ellos habían escuchado acerca de Jesús. Sabían que Él hacía cosas especiales. Todos querían escuchar lo que Jesús tenía que decir.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad14, "Puedo ser bondadoso". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Había un hombre que no podía salir de su casa para ir a ver a Jesús. Todo lo que podía hacer era escuchar a las personas pasar junto a su ventana. Él estaba incapacitado de sus piernas; no podía caminar.

Se dijo a sí mismo: "Nunca podré ver a Jesús. Todos mis amigos hablarán con Jesús y estarán con Él, pero yo no puedo salir de mi casa". El hombre estaba muy triste.

En ese mismo momento escuchó que tocaban a la puerta. "Adelante", él dijo.

Habían llegado sus cuatro amigos. "¡Tenemos un plan!" exclamaron. "Creemos que Jesús puede sanarte. Vamos a cargarte en tu cobija. No te preocupes. ¡Hoy vas a ver a Jesús!"

Cada amigo tomó una esquina de la camilla del hombre enfermo. Ellos ataron una soga fuerte a cada esquina y levantaron al hombre. Lo sacaron por la puerta con mucho cuidado. Caminaron por el camino cargando a su amigo. Llegaron cerca de la casa donde Jesús estaba hablando, y vieron una gran multitud de personas adentro y afuera. Había mamás, papás, y niños parados en la entrada. No había manera de pasar por la multitud para ver a Jesús.

Los cuatro amigos no se dieron por vencidos. Ellos pensaron en otro plan. Un amigo fue a las escaleras de afuera, las subió y fue hasta el lugar donde sabía que Jesús estaría debajo. El amigo comenzó a sacar parte del techo. Él hizo un huevo y miró hacia abajo. ¡Allí estaba Jesús!

El amigo se apresuró para ayudar a los otros tres amigos a subir a su amigo enfermo por las escaleras. Entonces, los cuatro amigos suavemente bajaron al hombre enfermo a la sala llena de personas, justo frente a los pies de Jesús. Jesús miró hacia arriba y vio a los cuatro amigos buenos. Jesús se sonrió y les dio las gracias. Él se alegra cuando las personas son bondadosas las unas con las otras.

Jesús miró al hombre enfermo y le dijo: "Levántate, toma tu camilla, y anda". El hombre enfermo hizo exactamente lo que Jesús le dijo. Cuando se levantó, no podía creer que sus piernas funcionaban.

"¡Puedo caminar! ¡Puedo caminar!" ¡Él estaba tan feliz que comenzó a brincar! Le dio gracias a Jesús muchas veces. Entonces, el hombre tomó su camilla y salió por la puerta de la casa. Antes de irse, se volvió y dio gracias a sus amigos por haberlo llevado a ver a Jesús.

**2. Reflexión sobre la historia**. Muestre la lámina de los cuatro amigos cargando al hombre a ver a Jesús. Diga: *Estos hombres tenían un plan para que su amigo se sanara. ¿Recuerdan el plan? ¿Hubieran hecho ustedes otro plan? ¿Por qué estos amigos ayudaron al hombre que no podía caminar? ¿Por qué ustedes ayudan a amigos que están enfermos o lastimados? ¿Cómo los ayudan?*

**3. Cante** "A Friend" (*Un amigo),* número 73 en Songs *to Grow On,* ISBN 0834193000 (Lillenas Publishing Co.), www.nph.com. Use los movimientos con las manos incluidos en la canción mientras cantan las dos estrofas.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad14, "Puedo ser bondadoso". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**4. Versículos para la conversación bíblica.** Hablen acerca de cuán importantes son los amigos para nosotros y cuán importante es ser bondadosos con nuestros amigos. Pídales que nombren a algunos de sus amigos, y cómo pueden ser bondadosos con ellos. Pida que un preescolar saque un separador con un versículo de la conversación bíblica para esta sesión de su Biblia. Antes de la sesión, resalte el versículo en la Biblia. Cuando el preescolar selecciona el separador con el versículo, muéstrele dónde está escrito en la Biblia. Susurre el versículo al preescolar y guíelo a repetirlo en voz alta para resto de los preescolares. Incluya un versículo bíblico que tenga que ver con la historia para la semana entrante. Cuando un preescolar seleccione este versículo, diga: *Este versículo se trata de la historia de la semana que viene. Vengan el próximo domingo para escuchar la historia.*

**4. Ore.** Pregunte si alguien desea dar gracias a Dios por tener amigos. Guíe en una oración dando gracias a Dios por todos los amigos en la clase de la escuela dominical. Mencione a cada preescolar por nombre. Dé gracias a Jesús por ser nuestro mejor amigo.

## *El próximo paso*

1. ¿Experimentaron éxito los preescolares hoy?
2. ¿Relacioné las actividades con la meta de aprendizaje a través de mi conversación?
3. ¿Qué necesidades fueron evidentes durante esta sesión para las que debo planificar para el próximo domingo?
4. Si los preescolares permanecen en su salón para el tiempo de enseñanza continuada, ¿qué pasos debo tomar para preparar el salón para las maestras de la hora de enseñanza continuada? Considere si usar los centros de aprendizaje bíblico opcionales en el tiempo de enseñanza continuada.

## Centros de aprendizaje bíblico opcionales

**Bloques: Hacer un pueblo**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de ser bondadosos con las personas que viven en su vecindario

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Cajas of diferentes tamaños; papel; marcadores; cinta adhesiva con pega por los dos lados; autos de juguete

**Qué hacer:** Pegue el papel en el piso, y dibuje varias calles en el papel. Permita que los preescolares diseñen un vecindario con las cajas. Ellos pueden decorar las cajas con los marcadores. Guíelos a usar los autos de juguete para viajar por el vecindario. Diga: *Cuéntame acerca de tu vecindario. ¿Quién vive en tu vecindario? ¿Cuántas casas hay en tu calle? ¿Quién*


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad14, "Puedo ser bondadoso". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

*juega en tu calle?* Coloque la casa que hicieron en el centro de juego dramático en el vecindario. Invite a los preescolares a contar la historia de los cuatro amigos que ayudaron a su amigo enfermo.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Cuatro amigos fueron bondadosos (Marcos 2:4).
- Un hombre enfermo necesitaba ayuda (Marcos 2:3).

**Sugerencia para incluir:** Un preescolar con Síndrome de déficit de atención e hiperactividad puede ser muy sensible a ser tocado cuando juega con otros preescolares. Este preescolar puede interpretar un golpe inocente como un acto agresivo. Provea suficiente espacio para que los preescolares trabajen en su vecindario. Use cuadrados de alfombra o aros grandes (*hula-hoops)* para que un preescolar construya su vecindario personal.

**Naturaleza: Ser bondadoso con las criaturas de Dios**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a desarrollar hábitos bondadosos al jugar con animales

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Animal pequeño como un conejo o un gerbo

**Qué hacer:** Invite a los preescolares a sentarse formando un círculo en el piso. Sostenga el animalito mientras los preescolares lo tocan suavemente. Diga: *Dios hizo a este animalito. Él quiere que seamos bondadosos con los animales. Somos bondadosos cuando los tocamos con suavidad, cuando les damos comida y agua limpia, o cuando jugamos con cuidado con ellos. Jesús también fue bondadoso. Él ayudó a un hombre que estaba enfermo.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Un hombre enfermo necesitaba ayuda (Marcos 2:3).
- Jesús fue bondadoso con el hombre que necesitaba ayuda (Marcos 2:5).

**Sugerencia para incluir:** Provea una jaula grande para el animal y permita que los preescolares lo miren desde la caja en vez de tocarlo. Esto puede ser más apropiado para preescolares con control de impulso pobre.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad14, "Puedo ser bondadoso". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 1: Ser bondadoso con un amigo enfermo**

**Pasaje bíblico:** Marcos 2:1-12

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
Cuatro amigos buenos cargaron a su amigo enfermo en su camilla hasta la casa donde Jesús estaba hablando. Como había una multitud adentro y alrededor de la casa, los cuatro amigos lo subieron por las escaleras de afuera hasta el techo. Encontraron un lugar en el techo donde pensaron estaría encima del lugar donde Jesús estaba hablando. Los cuatro amigos hicieron un hueco en el techo y bajaron a su amigo con cuidado hasta los pies de Jesús. Jesús sanó al hombre.

***Actividades sugeridas***

**Bloques: Hacer un pueblo**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de ser bondadosos con las personas que viven en su vecindario

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Cajas of diferentes tamaños; papel; marcadores; cinta adhesiva con pega por los dos lados; autos de juguete

**Qué hacer:** Pegue el papel en el piso, y dibuje varias calles en el papel. Permita que los preescolares diseñen un vecindario con las cajas. Ellos pueden decorar las cajas con los marcadores. Guíelos a usar los autos de juguete para viajar por el vecindario. Diga: *Cuéntame acerca de tu vecindario. ¿Quién vive en tu vecindario? ¿Cuántas casas hay en tu calle? ¿Quién juega en tu calle?* Coloque la casa que hicieron en el centro de juego dramático en el vecindario. Invite a los preescolares a contar la historia de los cuatro amigos que ayudaron a su amigo enfermo.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Cuatro amigos fueron bondadosos (Marcos 2:4).
- Un hombre enfermo necesitaba ayuda (Marcos 2:3).

**Sugerencia para incluir:** Un preescolar con Síndrome de déficit de atención e hiperactividad puede ser muy sensible a ser tocado cuando juega con otros preescolares. Este preescolar puede interpretar un golpe inocente como un acto agresivo. Provea suficiente espacio para que los


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad14, "Puedo ser bondadoso". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

preescolares trabajen en su vecindario. Use cuadrados de alfombra o aros grandes (*hula-hoops)* para que un preescolar construya su vecindario personal.

**Naturaleza: Ser bondadoso con las criaturas de Dios**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a desarrollar hábitos bondadosos al jugar con animales

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Animal pequeño como un conejo o un gerbo

**Qué hacer:** Invite a los preescolares a sentarse formando un círculo en el piso. Sostenga el animalito mientras los preescolares lo tocan suavemente. Diga: *Dios hizo a este animalito. Él quiere que seamos bondadosos con los animales. Somos bondadosos cuando los tocamos con suavidad, cuando les damos comida y agua limpia, o cuando jugamos con cuidado con ellos. Jesús también fue bondadoso. Él ayudó a un hombre que estaba enfermo.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Un hombre enfermo necesitaba ayuda (Marcos 2:3).
- Jesús fue bondadoso con el hombre que necesitaba ayuda (Marcos 2:5).

**Sugerencia para incluir:** Provea una jaula grande para el animal y permita que los preescolares lo miren desde la caja en vez de tocarlo. Esto puede ser más apropiado para preescolares con control de impulso pobre.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad14, "Puedo ser bondadoso". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

# Sesión 2: Ser bondadosos en casa

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | 2 Samuel 9:1-7 |
| **Verdad bíblica** | David fue bondadoso en su casa. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares a ser bondadosos en sus casas |
| **Conversación bíblica** | • Mefiboset no podía caminar (2 Samuel 9:3).<br>• David fue bondadoso con Mefiboset (2 Samuel 9:7).<br>• David invitó a Mefiboset a comer en su casa (2 Samuel 9:7). |

## *Prepárese para la sesión*

***Estudie la Biblia***

Las transiciones pacíficas de poder a los que estamos acostumbrados en nuestra nación pueden nublar nuestro entendimiento de las acciones en 2 Samuel 9:1-7. En aquellos días, los reyes que subían al trono en tiempos antiguos con frecuencia ejecutaban posibles rivales, incluyendo a miembros de la familia.

David fue el segundo rey de Israel. Él sucedió a Saúl cuando los filisteos mataron a Saúl y sus tres hijos (1 Samuel 31:2). Aunque Saúl estaba vivo, Dios había dirigido a Samuel a ungir a David como el sucesor de Saúl (1 Sam. 16:13). La amistad de David con Jonatán, el hijo mayor de Saúl, añadió a la red de relaciones. Jonatán estaba en línea para suceder a su padre como rey, pero él parece haber reconocido que David era el heredero aparente de su padre Saúl.

David poco a poco ejerció su reclamo al trono. Él estableció su primera capital en Hebrón. Siete años después, los líderes de las otras tribus de Israel viajaron a Hebrón para pedir a David que fuera su rey (2 Sam. 5:1-5).

David localizó a Siba, uno de los siervos de Saúl, para determinar si algunos de los descendientes de Saúl estaban vivos. Siba le dijo que había sobrevivido un hijo de Jonatán, Mefiboset. David mandó llamar a Mefiboset a la corte y prometió cuidar de él por el resto de su vida.

Varios factores motivaron el acto bondadoso de David. (1) Él recordó su pacto con Jonatán de buena voluntad entre sus descendientes (1 Sam. 20:42). Recordamos el dolor de David cuando supo que Saúl y sus hijos habían muerto en batalla. (2) Él respetó la posición del rey. (3) Mefiboset todavía podía reclamar el trono como descendiente de Saúl.

David llevó a Mefiboset al palacio para cuidar de él. Allí podía cumplir su promesa a Jonatán y a la misma vez estar pendiente de un potente rival. Él puso a Siba a cargo de los asuntos de Mefiboset para que no tuviera que dejar la corte del rey. La cautela de David fue una buena decisión. Cuando la autoridad de David fue confrontada, Mefiboset permaneció en Jerusalén cuando David huyó (2 Sam. 16:3). Él pudo haber permanecido con la intención de recapturar el trono (vea 2 Sam. 16:3; 19:26-27). Más tarde, David renovó su cuidado de Mefiboset. A pesar de


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad14, “Puedo ser bondadoso”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

tener buenas razones para haber tratado mal a Mefiboset, David continuó siendo bondadoso con él (vea 2 Sam. 19:24-30).

***Vistazo a la sesión***
Nuestra historia hoy es un ejemplo de una amistad verdadera. Es una historia hermosa de cumplir lo prometido y el gozo que viene de una amistad amorosa. Las actividades planificadas para esta sesión ayudarán a los preescolares a entender la importancia de demostrar cualidades de empatía entre los miembros de la familia y el gozo que acompaña los actos de bondad.

**Planifique con el equipo de enseñanza bíblica**
- ❑ Lea le pasaje bíblico e identifique las porciones que respaldan el énfasis para esta semana. Discuta cómo usarán el pasaje bíblico con los preescolares en su área de actividad de aprendizaje bíblico.
- ❑ Determine cuál miembro del equipo será responsable por cada actividad.
- ❑ Discutan el tiempo necesario para moverse de las actividades al tiempo de grupo.
- ❑ Ore por las maestras, los preescolares y los padres que son parte de su departamento.
- ❑ Hable acerca de los visitantes y sus familias que han venido a su departamento. Determine cómo hacer contacto personal con ellos antes de la sesión del próximo domingo.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales no subrayados son usados en las Actividades de aprendizaje bíblico opcionales.):
- Papel manila para dibujar: 9” x 12”
- Pega
- Tijeras
- Figuras de papel como un barco de vela, una mariposa, una flor, un árbol, etc.
- Papel de construcción
- Hojas de otoño
- Corteza de ramas de árboles
- Cinta adhesiva: con pega por los dos lados
- Pega
- Marcadores
- Rollo de papel
- Papel de construcción: rojo, azul y verde
- Tijeras
- Marcadores
- Libro: *Because Brian Hugged His Mother* (“Porque Brian abrazó a su mamá”) por David Rice y Kathryn Thompson, ISBN 1883220890
- Libro: *One Smile* (“Una sonrisa) por Cindy McKinley y Mary Gregg Byrne, ISBN 0935699236
- Bolsa con las palabras “Bolsa de bondad” escritas en la parte del frente

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Sombrero gracioso
- Canción: "A Friend" (*Un amigo),* número 73 en *Songs to Grow On* ISBN 0834193000 (Lillenas Publishing Co.)
- Separadores bíblicos con los versículos para la conversación bíblica para la sesión 2
- Sebo (disponible en una carnicería): como el tamaño de media barra de pan
- Semillas para pájaros
- Cordón o cinta
- Bolsas plásticas con cierre
- Bloques
- Figuras de madera para los bloques

***Plan para acomodar a preescolares con necesidades especiales***
Los preescolares que exhiben características dotadas pueden demostrar concentración intensa en tareas específicas que les interesen. Estos preescolares pueden participar en una actividad de aprendizaje bíblico pero no en las demás. Permita que estos preescolares enfoquen en las actividades que les interesen. Las soluciones que ellos crean forman el fundamento para soluciones bíblicas a problemas del mundo más avanzados que enfrentarán como niños, adolescentes y adultos.

## *Guíe la sesión*

***Reciba al preescolar***
Cuando el preescolar llegue al salón, bájese a su nivel y recíbalo por su nombre. Verifique con los padres el procedimiento y la hora para recoger al preescolar del salón. Verifique alergias o condiciones especiales que puedan afectar el tiempo de aprendizaje del preescolar.

**Guíe por medio de centros de aprendizaje bíblico**

**Arte: Hacer tarjetas "Que te mejores"**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a ser bondadosos haciendo tarjetas "que te mejores"

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Papel manila para dibujar (9" x 12"); pega; tijeras; figuras de papel como un barco de vela, una mariposa, una flor, un árbol, etc.

**Qué hacer:** Coloque el papel manila para dibujar y las figuras de papel sobre la mesa para arte. Cuando los preescolares lleguen a la mesa diga: *¿Alguna vez han estado enfermos y alguien les envió una tarjeta? Hoy vamos a hacer tarjetas para personas en la iglesia que están enfermas.* Guíe a los preescolares a doblar el papel manila por la mitad. Ellos pueden seleccionar una figura


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad14, "Puedo ser bondadoso". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

de papel y pegarla en la parte del frente de la tarjeta. Pregunte: *¿Qué te gustaría decirle a esta persona para que se sienta mejor?* Escriba las palabras adentro de la tarjeta como si el preescolar le dictara el mensaje. Hablen de otras maneras cómo ayudar a amigos cuando se caen jugando en el parque o tienen un accidente en el triciclo. Envíe las tarjetas por correo a personas en su iglesia que estén en el hospital o confinadas en sus hogares. Mientras los preescolares hacen sus tarjetas, cuente la historia de David ayudando a Mefiboset. Diga: *David fue bondadoso con Mefiboset. Mefiboset no podía caminar. David invitó a Mefiboset a comer en su casa.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Mefiboset no podía caminar (2 Samuel 9:3).
- David fue bondadoso con Mefiboset (2 Samuel 9:7).
- David invitó a Mefiboset a vivir en el palacio con él (2 Samuel 9:7).

**Sugerencia para incluir:** Provea deseos de bienestar escritos de antemano para preescolares que no puedan dictar un mensaje personal. Permita que estos preescolares peguen el mensaje en la tarjeta y lo decoren con pegatinas o marcadores.

## Naturaleza: Ser bondadosos con el mundo de Dios

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar de cómo ser bondadosos

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Consiga estos materiales:** Papel de construcción; hojas de otoño; corteza de ramas de árboles; cinta adhesiva por los dos lados; pega; marcadores

**Qué hacer:** Antes de la sesión, dibuje un árbol sencillo en el papel de construcción. Incluya ramas en el árbol. Coloque los dibujos junto a cada silla en la mesa para el arte. Coloque la pega, las hojas, y las tiras de corteza en el centro de la mesa. Guíelos a escoger diferentes hojas y pegarlas en las ramas de su árbol. Los preescolares también pueden pegar corteza en su árbol. Pueden terminar el cuadro dibujando nubes, el sol, lluvia, hierba, montañas, etc. Según terminan, diga: *Dios hizo un mundo precioso para que vivamos en él, con flores de muchos colores, árboles que cambian de colores, pájaros, animales, lluvia, la luz del sol, y grandes nubes. Me gusta vivir en el mundo que Dios nos dio. Es importante cuidar de este mundo. Debemos mantener el mundo limpio echando la basura en el basurero o alimentando a los pájaros. Ésta es una manera de ser bondadosos con el mundo de Dios. ¿Pueden pensar en otras maneras? David fue un hombre bondadoso. Él cuidó de las personas en el mundo de Dios. Él invitó a Mefiboset a ir al palacio a vivir con él.*

**Conversación bíblica sugerida**:
- David invitó a Mefiboset a ir a vivir al palacio (2 Samuel 9:3).


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad14, "Puedo ser bondadoso". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Sugerencia para incluir:** Los preescolares con incapacidades visuales pueden participar de esta actividad invitándolos a hacer un collage con los materiales. Use la misma conversación y el preescolar cumplirá con la meta de la actividad de hablar acerca de cómo ser bondadoso.

**Rompecabezas: Clasificar figuras**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar de cómo David fue bondadoso con Mefiboset

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Rollo de papel; papel de construcción rojo, azul y verde; tijeras; marcadores

**Qué hacer:** Recorte tres juegos de figuras geométricas grandes como óvalos, cuadrados, rectángulos, diamantes, y medias lunas. Haga un juego azul, uno verde, y uno rojo.
Antes de que los preescolares lleguen, pegue un pedazo de 6' de papel al piso. Trace el contorno de cada figura geométrica en el papel. Coloque grupos individuales de las figuras geométricas de papel de construcción cerca del papel en el piso. Cuando los preescolares lleguen al centro de rompecabezas, guíelos a escoger una figura y encontrar la figura correspondiente en el papel. Permita que los preescolares continúen hasta que han encontrado todas las figuras. Vuelva a jugar cuando otros preescolares se acerquen al centro. Diga: *Podemos ver estas figuras en el mundo a nuestro alrededor. ¿Como cuál figura es la luna? ¿Como cuál figura es el edificio de una escuela? ¿De qué figura es el campo para jugar pelota? Dios ha hecho un mundo hermoso para que vivamos en él con muchas figuras y colores. Dios es bueno con nosotros. El rey David fue bondadoso con Mefiboset. David lo invitó a comer en su casa.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- David fue bondadoso con Mefiboset (2 Samuel 9:7).
- David invitó a Mefiboset a comer en su casa (2 Samuel 9:7).

**Sugerencia para incluir**: Entregue figuras de diferentes colores para clasificar, o permita que algunos preescolares jueguen recopilando las figuras.

**Libros: Aprender cómo mi bondad ayuda a otros**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que sus actos de bondad tienen un efecto positivo en las personas a su alrededor

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Libros—*Because Brian Hugged His Mother* ("Porque Brian abrazó a su mamá") por David Rice & Kathryn Thompson, ISBN 1883220890; *One Smile* ("Una sonrisa") por Cindy McKinley y Mary Gregg Byrne, ISBN 0935699236; bolsa con las palabras "Bolsa de bondad" escritas en la parte del frente; sombrero gracioso


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad14, "Puedo ser bondadoso". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Qué hacer:** Coloque los libros en la "Bolsa de la bondad". Ponga el sombrero gracioso en la bolsa también. Coloque la bolsa en el piso en el centro de los libros. Cuando los preescolares miren en la bolsa, siéntese en el piso y póngase el sombrero. Diga: *Éste es mi sombrero de bondad. Me pongo este sombrero cuando leo libros acerca de niños y niñas que son bondadosos.* Miren las láminas en los libros. Pregunte: *¿Cómo mostraron bondad estos niños en estos libros?* Diga: *Vamos a leer a ver si ustedes están en lo correcto.* Lea los libros con los preescolares. Hablen de cómo los niños y las niñas fueron bondadosos y cómo sus actos de bondad afectaron a las personas a su alrededor. Diga: *David fue bondadoso con Mefiboset. ¿Cómo sería Mefiboset bondadoso con otras personas a su alrededor?*

**Conversación bíblica sugerida:**

- David fue bondadoso con Mefiboset (2 Samuel 9:3).

**Sugerencia para incluir:** Permita que los preescolares estén de pie mientras escuchan las historias. Estar sentados durante mucho tiempo puede ser difícil.

***Transición al tiempo de grupo***

Si hay piano en el salón, comience a tocar suavemente, o cante "A Friend" (*Un amigo),* número 73 en Songs *to Grow On,* ISBN 0834193000 (Lillenas Publishing Co.).

Guíe a los preescolares a recoger sus áreas de trabajo y unirse a sus amigos en el "desfile de la amistad" para seguir a su maestra alrededor del salón cantando la canción mientras caminan en la punta de sus pies. Termine el "desfile de la amistad" moviendo a los niños al área para el tiempo de grupo. Invítelos a sentarse en las sillas.

Cuando los preescolares estén sentados, ponga la Biblia en su falda y susurre la rima siguiente:[2]

> En la casa de Dios, estén calladitos,
> estén calladitos, muy calladitos.
> En la casa de Dios, estén calladitos
> Es su santa casa. (Sostenga su dedo índice frente a sus labios, como en un susurro)

**Guíe el tiempo de grupo**

**1. Historia bíblica.** Abra su Biblia en 2 Samuel y cuente la historia bíblica siguiente en sus propias palabras.

David trabajaba para su padre cuidando las ovejas. La familia de David vivía en el campo. Cada día, David salía a la ladera para asegurarse que sus ovejas estuvieran seguras. Él les daba agua fresca y buscaba sombra para que descansaran.

[2] Letra por Louise Trubey. Traducida, y adaptada.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad14, "Puedo ser bondadoso". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Jonatán vivía en el palacio. Su papá era el rey. Un día el papá de Jonatán, el rey Saúl, decidió que David fuera al palacio a vivir con él. Él sabía que David era inteligente y fuerte. Él quería que David ayudara a cuidar del reino.

Mientras Jonatán y David vivían en el palacio, ellos llegaron a ser buenos amigos. Jonatán le dio su espada y su escudo a David. David le enseñó a Jonatán cómo usar la honda. Ellos salían a cazar juntos. Cuando crecían, pelearon en muchas batallas por su país. Después de muchos años, el rey Saúl y Jonatán murieron en una batalla. Las personas quisieron que David fuera el rey.

Un día, el rey David empezó a recordar los buenos momentos que él y Jonatán tuvieron en el palacio. El rey David pensó: "Jonatán y yo nos hicimos una promesa. Prometimos que cuidaríamos de nuestras familias. Debo saber si hay alguien en la familia de Jonatán que necesite mi ayuda".

David buscó por todos los lugares. Un anciano llamado Siba le dijo al rey que Jonatán tenía un hijo llamado Mefiboset. Mefiboset vivía con un agricultor en el campo. Siba también le dijo a David que Mefiboset no podía caminar porque estaba incapacitado de sus pies.

David se alegró de saber que el hijo de Jonatán estaba vivo. Él le pidió a Siba que llevara a Mefiboset a vivir al palacio con él.

Cuando Mefiboset llegó a donde el rey David, tenía miedo y se arrodilló frente al rey. Pero, David le dijo que se levantara y no tuviera miedo.

"Tu papá y yo éramos buenos amigos. Cuando éramos jóvenes, nos prometimos cuidar de nuestras familias". David continuó: "Quiero darte toda la tierra que le pertenecía a tu papá y tu abuelo. Quiero que vengas a vivir en el palacio conmigo y siempre comas conmigo en mi casa".

**2. Reflexión acerca de la historia.** Después de la historia, hable acerca de la bondad de David. Pregunte: *¿Por qué fue el rey David tan bondadoso con Mefiboset?* Diga: *Mefiboset llegó a ser parte de la familia de David. ¿Es difícil ser bondadoso con las personas en nuestras familias? Nuestros hermanos y hermanas también pueden ser nuestros amigos. Es importante ser amigos de ellos. Díganme algunas cosas que pueden hacer por sus hermanos, hermanas, primos, etc.*

**3. Cante** "A Friend" (*Un amigo),* número 73 en Songs *to Grow On,* ISBN 0834193000 (Lillenas Publishing Co.). Use los movimientos con las manos incluidos con la canción mientras cantan las dos estrofas.

**4. Versículos para la conversación bíblica.** Hablen acerca de cuán importantes son los amigos para nosotros y de ser bondadosos con las personas en nuestras familias. Pídale a un preescolar que saque un separador con el versículo bíblico de esta sesión de la Biblia. Antes de la sesión, resalte el versículo en la Biblia. Cuando el preescolar seleccione el separador con el versículo bíblico, muéstrele dónde el versículo está escrito en la Biblia. Susurre el versículo bíblico al preescolar y guíelo a repetirlo en voz alta frente al resto de los preescolares.

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**5. Ore,** dando gracias a Dios por el precioso mundo que Dios comparte con nosotros. Dé gracias a Dios por nuestras familias. Pídale a Dios que ayude a los preescolares a ser buenos amigos con los miembros de sus familias. Mencione a cada preescolar por nombre, pidiendo a Dios que lo proteja durante la semana.

## *El próximo paso*

1. ¿Experimentaron éxito los preescolares hoy?
2. ¿Relacioné las actividades con la meta de aprendizaje a través de mi conversación?
3. ¿Qué necesidades fueron evidentes durante esta sesión para las que debo planificar para el próximo domingo?
4. Si los preescolares permanecen en su salón para el tiempo de enseñanza continuada, ¿qué pasos debo tomar para preparar el salón para las maestras de la hora de enseñanza continuada? Considere si usar los centros de aprendizaje bíblico opcionales en el tiempo de enseñanza continuada.

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Juego dramático: Hacer comederos de sebo para pájaros**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a ser bondadosos mientras trabajan con sus amigos

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios**: Sebo (disponible en una carnicería) como del tamaño de media barra de pan; semillas para pájaros; cordón o cinta; bolsas plásticas con cierre

**Qué hacer:** Divida el sebo en bolitas del tamaño de la palma de la mano. Guíe a los preescolares a amarrar la cinta o cordón en un nudo y meterlo en el sebo. Esto servirá para colgarlo de la rama de un árbol. Guíe a los preescolares a presionar semillas para pájaros en el sebo suave. Diga: *El rey David le pidió a Mefiboset que viviera en el palacio. Él fue muy bondadoso con Mefiboset. Somos bondadosos cuando damos gracias a Dios por los pájaros y les damos comida que comer. Ustedes están siendo bondadosos cuando comparten las semillas con sus amigos.* Continúe describiendo los actos de bondad demostrados por los preescolares durante esta actividad. Coloque los comederos de sebo en bolsas plásticas con cierre para que los preescolares las lleven a sus casas.

**Conversación bíblica sugerida:**
- David invitó a Mefiboset a ir al palacio (2 Samuel 9:3).

**Sugerencia para incluir:** Provea tapas de cajas de zapatos individuales para los materiales para hacer los comederos para pájaros. Coloque las semillas para pájaros en las tapas y guíe a los


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad14, "Puedo ser bondadoso". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

preescolares a rodar el sebo sobre las semillas. Esto ayudará con la limpieza y ayudará a definir el área de trabajo para los preescolares.

**Bloques: Construir el palacio de David**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a dramatizar la bondad de David con Mefiboset

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Bloques; figuras de madera para los bloques

**Qué hacer:** Cuando los preescolares entren al área de los bloques, diga: *Hoy vamos a construir el palacio de David. ¿Cómo sería el palacio del rey David?* Ayude a los preescolares a construir el palacio como se lo imaginen. Use las figuras de madera para los bloques para dramatizar a David invitando a Mefiboset a ir a vivir con él. Guíelos a usar las figuras de bloques para sentarse alrededor de la mesa para comer. Diga: *Mefiboset no podía caminar. David fue bondadoso con él. David invitó a Mefiboset a comer en su casa.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Mefiboset no podía caminar (2 Samuel 9:3).
- David fue bondadoso con Mefiboset (2 Samuel 9:7).
- David invitó a Mefiboset a vivir en el palacio con él (2 Samuel 9:7).

**Sugerencia para incluir:** Use bloques Duplos® junto a los bloques para ayudar a los preescolares con problemas motores finos a trabajar mejor con los bloques.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad14, "Puedo ser bondadoso". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 2: Ser bondadosos en casa**

**Pasaje bíblico: 2 Samuel 9:1-7**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**

David fue invitado a vivir en el palacio del rey Saúl. El príncipe, Jonatán, era de la misma edad que David. Ellos llegaron a ser buenos amigos y se prometieron cuidar siempre de sus familias, si uno de ellos moría. Cuando Jonatán y el rey Saúl murieron en batalla, David se convirtió en rey. Años más tarde, David recordó su promesa a Jonatán. Él llamó a un viejo siervo del rey Saúl y le preguntó si conocía de algún miembro de la familia de Jonatán. El siervo le llevó a Mefiboset, un hijo incapacitado de Jonatán, a David. David le restauró toda la tierra que había pertenecido a la familia de Jonatán. El rey David invitó a Mefiboset a ir a vivir con él en el palacio y siempre comer en el palacio en la mesa del rey.

***Actividades sugeridas***

**<u>Juego dramático: Hacer comederos de sebo para pájaros</u>**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a ser bondadosos mientras trabajan con sus amigos

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios**: Sebo (disponible en una carnicería) como del tamaño de media barra de pan; semillas para pájaros; cordón o cinta; bolsas plásticas con cierre

**Qué hacer:** Divida el sebo en bolitas del tamaño de la palma de la mano. Guíe a los preescolares a amarrar la cinta o cordón en un nudo y meterlo en el sebo. Esto servirá para colgarlo de la rama de un árbol. Guíe a los preescolares a presionar semillas para pájaros en el sebo suave. Diga: *El rey David le pidió a Mefiboset que viviera en el palacio. Él fue muy bondadoso con Mefiboset. Somos bondadosos cuando damos gracias a Dios por los pájaros y les damos comida que comer. Ustedes están siendo bondadosos cuando comparten las semillas con sus amigos.* Continúe describiendo los actos de bondad demostrados por los preescolares durante esta actividad. Coloque los comederos de sebo en bolsas plásticas con cierre para que los preescolares las lleven a sus casas.

**Conversación bíblica sugerida:**

- David invitó a Mefiboset a ir al palacio (2 Samuel 9:3).

**Sugerencia para incluir:** Provea tapas de cajas de zapatos individuales para los materiales para hacer los comederos para pájaros. Coloque las semillas para pájaros en las tapas y guíe a los preescolares a rodar el sebo sobre las semillas. Esto ayudará con la limpieza y ayudará a definir el área de trabajo para los preescolares.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad14, "Puedo ser bondadoso". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Bloques: Construir el palacio de David**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a dramatizar la bondad de David con Mefiboset

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Bloques; figuras de madera para los bloques

**Qué hacer:** Cuando los preescolares entren al área de los bloques, diga: *Hoy vamos a construir el palacio de David. ¿Cómo sería el palacio del rey David?* Ayude a los preescolares a construir el palacio como se lo imaginen. Use las figuras de madera para los bloques para dramatizar a David invitando a Mefiboset a ir a vivir con él. Guíelos a usar las figuras de bloques para sentarse alrededor de la mesa para comer. Diga: *Mefiboset no podía caminar. David fue bondadoso con él. David invitó a Mefiboset a comer en su casa.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Mefiboset no podía caminar (2 Samuel 9:3).
- David fue bondadoso con Mefiboset (2 Samuel 9:7).
- David invitó a Mefiboset a vivir en el palacio con él (2 Samuel 9:7).

**Sugerencia para incluir:** Use bloques Duplos® junto a los bloques para ayudar a los preescolares con problemas motores finos a trabajar mejor con los bloques.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad14, "Puedo ser bondadoso". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## Sesión 3: Ser bondadosos con personas en necesidad

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Hechos 9:36-39 |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares a ser bondadosos con personas en necesidad |
| **Verdad bíblica** | Dorcas fue bondadosa con personas en necesidad. |
| **Conversación bíblica** | • Dorcas fue bondadosa con personas pobres (Hechos 9:36).<br>• Las personas amaban a Dorcas (Hechos 9:39).<br>• Dorcas cosió ropa para los pobres (Hechos 9:36).<br>• Dorcas siempre hizo el bien (Hechos 9:36). |

### *Prepárese para la sesión*

***Estudie la Biblia***

El libro de los Hechos narra la historia de la iglesia primitiva. Relata las obras maravillosas de los primeros cristianos. También relata historias menos espectaculares pero importantes que describen lo que significa ser cristiano. El relato de la bondad y generosidad de Dorcas es una de esas historias.

Muchos discípulos huyeron de Jerusalén después del apedreamiento de Esteban. Pablo entonces comenzó su campaña para perseguir a los cristianos (Hechos 7:54—8:2). La lección de hoy comienza con Pedro viajando por diferentes lugares predicando y fortaleciendo a los nuevos cristianos. Él había sanado a un paralítico llamado Eneas en Lida (9:32-34). Él se estaba quedando allí cuando Dorcas, una discípula en Jopa, murió.

Dorcas hacía obras de misericordia y bondad para las viudas en su comunidad. Los cristianos en Jopa mandaron llamar a Pedro cuando ella murió. Para cuando Pedro llegó, ellos habían preparado su cuerpo para la sepultura. En aquel tiempo, la sepultura venía enseguida después de la muerte, por lo regular dentro de veinticuatro horas.

Los que llegaron con Pedro lo llevaron inmediatamente al cuarto donde habían colocado el cuerpo de Dorcas. Las viudas lo saludaron, mostrándole la ropa que ella había hecho para ellas. La forma del verbo "había hecho" indica que Dorcas solía hacer y distribuir ropa. Era su estilo de vida, no algo que hacía de vez en cuando. Probablemente, las viudas estaban vistiendo la ropa cuando se la mostraron a Pedro. Tal vez era todo lo que tenía.

Dorcas era un modelo excelente del compromiso de los primeros cristianos de cuidar de sus propias viudas (vea 6:1-6). Jesús había expresado la importancia del servicio y el cuidado de los que batallan en los asuntos de esta vida (Mateo 25:31-46). El Antiguo Testamento también enseñó la importancia de cuidar de los pobres. Tal acción demuestra santidad y devoción.

Dorcas es una ilustración excelente de la exhortación de Santiago a demostrar la fe de uno por


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad14, "Puedo ser bondadoso". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

las obras (vea Santiago 1:27; 2:18). Ser bondadoso es una manera maravillosa de expresar nuestra fe. Vivimos en un mundo donde muchas personas tienen necesidades físicas. Imitemos a Dorcas cultivando una disposición de ser bondadosos a todo el que encontremos y ayudemos a aquellos con necesidades especiales.

**Vistazo a la sesión**
Esta sesión ayudará a los preescolares a experimentar maneras cómo Dorcas fue bondadosa con las personas en la ciudad. Al participar en la conversación acerca de Dorcas y sus actos bondadosos, los prescolares serán dirigidos a expresar en sus propias maneras creativas cómo pueden ser bondadosos con sus amigos.

**Planifique con el equipo de enseñanza bíblica**
- ❑ Lea Hechos 9:36-39.
- ❑ Identifique las porciones que respaldan la mesta de aprendizaje.
- ❑ Lea las actividades de aprendizaje bíblico y asigne a los miembros del equipo a guiar las actividades durante la sesión del domingo.
- ❑ Discutan los períodos de tiempo para las actividades de aprendizaje bíblico y la transición para el tiempo de grupo.
- ❑ Identifique a preescolares con necesidades individualizadas y discutan cómo hacer ajustes para ayudarlos a participar en la sesión.
- ❑ Ore por la experiencia de aprendizaje de este domingo.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales no subrayados son usados en las Actividades de aprendizaje bíblico opcionales.):
- Fólderes para archivar: tamaño carta, color crema
- Estambre
- Perforadora para papel
- Palitos de felpa (limpiapipas) o agujas despuntadas
- Canasta para la ropa
- Camisas de hombres: sin mangas
- Libro: *Amigos de todas clases, ¡hasta verdes!* por Ellen B. Senisi, ISNB 1-890627-35-6
- Libro: *Aunt Nina and Her Nephews and Nieces* ("La tía Nina y sus sobrinos y sobrinas") por Franz Brandenberg, ASIN 068801870X
- Hojas: colores de otoño
- Tiras de corteza de ramas de árboles
- Pega
- Papel manila para dibujar
- Creyones: grandes
- Canción: "A Friend" (*Un amigo)* número 73 en Songs *to Grow On* ISBN 0834193000 (Lillenas Publishing Co.)
- Separadores bíblicos con los versículos para la conversación bíblica para la sesión tres

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Rollo de papel
- Papel de construcción
- Creyones
- Marcadores
- Recortes de revistas de niños con expresiones de alegría
- Bloques
- Figuras de personas para los bloques
- Accesorios de transportación para los bloques

***Plan para acomodar a preescolares con necesidades especiales***
Con frecuencia preescolares con incapacidades también pueden ser considerados como dotados. Muchas veces su incapacidad más visible ocultará sus tendencias dotadas. Ellos aprenden a compensar por la incapacidad con talentos creativos avanzados. Sin embargo, ni el talento ni la incapacidad pueden ser tratadas completamente. Los preescolares pueden ser dotados y también requerir ayuda especial con síndrome de déficit de atención e hiperactividad, desórdenes de comportamiento, incapacidad sensorial, o incapacidades físicas. Cuando estos preescolares entran a su salón, trate con la incapacidad y el talento. Respalde ambas áreas y el preescolar participará mejor en la meta de aprendizaje para esta sesión: "Ayudar a los preescolares a ser bondadosos con personas en necesidad".

## *Guíe la sesión*

**Reciba al preescolar**
Cuando el preescolar llegue al salón, bájese a su nivel y recíbalo por su nombre. Verifique con los padres el procedimiento y la hora para recoger al preescolar del salón. Verifique alergias o condiciones especiales que puedan afectar el tiempo de aprendizaje del preescolar. Cuando los salones entren al salón, camine alrededor del salón con ellos y explique lo que ocurrirán en cada actividad de aprendizaje bíblico. Permita que los preescolares escojan el centro donde les gustaría comenzar a trabajar.

**Guíe por medio de centros de aprendizaje bíblico**

**<u>Arte: Coser abrigos para otras personas</u>**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que Dorcas hizo ropa para personas en necesidad

**Miembro del equipo responsable**: _____

**Materiales necesarios:** Fólderes para archivar, color crema, tamaño carta; estambre; perforadora para papel; palitos de felpa (limpiapipas) o agujas despuntadas


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad14, "Puedo ser bondadoso". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Qué hacer:** Antes de la sesión, dibuje la silueta de un abrigo o chamarra en el fólder. Recórtelo. Esto debe producir dos abrigos idénticos. Perfore huecos alrededor de las mangas y los hombros hasta la línea del ruedo (dobladillo o bastilla). Recorte un pedazo por el frente, dejando el otro pedazo sin cortar. Esto debe dar el efecto de un abrigo, cuando los dos sean "cosidos" juntos. Prepare recortes de abrigos para cada preescolar. El domingo en la mañana, distribuya agujas despuntadas o palitos de felpa (limpiapipas). Enhebre la aguja con el estambre o amarre el estambre al palito de felpa. Entregue un juego de abrigos a cada preescolar, uno cortado por la mitad al frente, y el otro con la espalda sólida. Guíe a los preescolares a "coser" hacia adentro y hacia afuera de los huecos, cosiendo los abrigos. Permita que coloreen su abrigo después de terminar de "coserlos".

Discuta cómo podemos recopilar ropa para personas en necesidad. Mencione que Dorcas, una mujer bondadosa, siempre estaba haciendo ropa para personas en necesidad. Diga: *¿Tienes alguien que cose tu ropa? ¿Qué dices cuando te traen la ropa para que te la midas?*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Dorcas cosió ropa para los pobres (Hechos 9:36).
- Dorcas siempre hizo el bien (Hechos 9:38).

**Sugerencia para incluir:** Si coser es muy difícil para algunos, provea un abrigo con los huecos perforados más lejos unos de otros. Ayude al preescolar a hacer el movimiento hacia adentro y hacia afuera necesario para conectar los pedazos. Repita la frase "adentro, afuera" cada vez que el preescolar cosa.

**Juego dramático: Entregar ropa para personas en necesidad**

**Meta:** Dar a los preescolares la oportunidad para dramatizar ayudar a personas en necesidad

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Canasta para la ropa; camisas de hombres sin mangas

**Qué hacer:** Guíe a los preescolares a dramatizar a Dorcas dando ropa a personas en necesidad. El domingo en la mañana, seleccione a un preescolar sea Dorcas. Permita que Dorcas entregue ropa mientras los otros preescolares son las personas en necesidad, visitando la casa de Dorcas. Tomen turnos, para que todos tengan la oportunidad de ser Dorcas. Éste es un buen lugar para enfatizar decir *gracias* cuando reciban la ropa. Diga: *A Dorcas le gustaba ayudar a sus amigos que necesitaban ropa. Ella era muy bondadosa. ¿Alguna vez han llevado ropa que no les sirve al clóset de ropa de la iglesia? Se siente bien ayudar a otros. Dorcas era feliz cuando cosía vestidos y chaquetas para las niñas y los niños en su vecindario. Todos amaban a Dorcas.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Dorcas fue bondadosa con personas en necesidad (Hechos 9:36).


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad14, "Puedo ser bondadoso". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Las personas amaban a Dorcas (Hechos 9:36).
- Dorcas cosió ropa para los pobres (Hechos 9:36).

**Sugerencia para incluir:** Evite interrumpir el juego de los preescolares a menos que necesiten ayuda dramatizando la historia. Enseñe a preescolares a enseñar a sus compañeritos discapacitados cómo actuar el drama. Esto asegurará su participación sin la intervención de un adulto.

## Libros: Leer acerca de personas bondadosas

**Meta:** Ayudar a los preescolares a leer acerca de personas de la actualidad que son bondadosas

**Materiales necesarios:** Libros—*Amigos de todas clases, ¡hasta verdes!* Por Ellen B. Senisi, ISNB 1-890627-35-6; *Aunt Nina and Her Nephews and Nieces* ("La tía Nina y sus sobrinos y sobrinas") por Franz Brandenberg, ASIN 068801870X

**Qué hacer:** Lea los libros para los preescolares. Diga: *Díganme algunas maneras cómo las personas en estos libros fueron bondadosos.* Mientras los preescolares hablan, escriba las características que mencionan en un pedazo de papel. Lea las características que los preescolares mencionaron. Pregunte: *¿Conocen a alguien que hace esto que hemos mencionado?* Guíe a los preescolares a hablar acerca de esas personas y cómo demuestran que son bondadosas. Pregunte: *¿Cómo se parece esa persona a Dorcas en la historia de hoy?*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Dorcas fue bondadosa con personas en necesidad (Hechos 9:36).

**Sugerencia para incluir:** Permita que preescolares que estén inquietos durante la historia bíblica sostengan un juguete pequeño en sus manos para mantenerse ocupados mientras escuchan.

## Naturaleza: Relieve de hojas de otoño

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que Dorcas era bondadosa

**Materiales necesarios:** Hojas de colores de otoño; pedazos de corteza de ramas de árboles; pega; papel manila para dibujar; creyones grandes

**Qué hacer:** Coloque un papel para cada preescolar en la mesa para la naturaleza. Guíe a los preescolares a escoger dos o tres hojas. Ayúdelos a colocar las hojas debajo del papel manila. Guíelos a usar creyones grandes para frotar encima de la hoja, creando un "relieve de la hoja". Esto debe dejar una impresión detallada de la hoja. Diga: *Dios nos ama mucho para darnos un mundo tan hermoso donde vivir. Todas las personas amaban a Dorcas. Ella ayudaba a las personas cosiendo ropa para ellos y dándoles comida. Ella era muy bondadosa.* Cuelgue los


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad14, "Puedo ser bondadoso". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

“relieves” alrededor del salón y hablen acerca de la bondad de Dios al hacer el mundo hermoso donde vivimos

**Conversación bíblica sugerida:**
- Dorcas siempre hizo el bien (Hechos 9:36).
- Dorcas cosió ropa bonita para los pobres (Hechos 9:36).

**Sugerencia para incluir:** Pegue el papel manila a la mesa para ayudar a los preescolares con problemas motores finos a estabilizar el papel mientras frotan las hojas.

***Transición al tiempo de grupo***
Cuando los preescolares se sienten en un semi-círculo (preferiblemente con otras maestras sentadas detrás de los preescolares), repita lo siguiente:

Ábrelas (palmas abiertas),
Ciérralas (palmas cerradas),
Da una palmada (aplauda),
Ábrelas (palmas abiertas),
Ciérralas (palmas cerradas),
Ponlas en tu falda. (manos en la falda)

Continúe hasta que todos los preescolares participen repitiendo la rima.

**Guíe el tiempo de grupo**

**1. Historia bíblica.** Abra su Biblia en su falda, con los separadores bíblicos en Hechos 9:36-39.

En una ciudad llamada Jopa, vivía una mujer muy bondadosa. Ella era costurera y podía hacer ropa para las personas pobres o en necesidad. Ella siempre estaba haciendo cosas buenas por las personas en la ciudad. Ella horneaba para las personas y los visitaba cuando estaban enfermos.

Un día, Dorcas se enfermó de repente. Las personas estaban muy tristes. No sabían qué hacer. Ellos recordaron que Dorcas tenía un amigo, llamado Pedro, quien era amigo de Jesús. Ellos enviaron a dos hombres a al pueblo de Lida para pedirle a Pedro que viniera y sanara a Dorcas. Pedro llegó pronto y lo llevaron al cuarto de Dorcas. Le dijeron cuán bondadosa era Dorcas con todos y cómo ella cosía ropa para ellos. Algunos llevaron la ropa que Dorcas les había cosido para enseñarle a Pedro todo lo que Dorcas había hecho por ellos.

Pedro vio a todas las personas tristes alrededor de la cama de Dorcas. Entonces, les pidió que salieran del cuarto y lo dejaran solo con Dorcas. Pedro se arrodilló junto a la cama de Dorcas y oró a Dios, pidiendo que Dios la sanara. Un poco después, Dorcas abrió sus ojos, miró a Pedro y se sonrió. Pedro llamó a todos sus amigos a que regresaran al cuarto. Todos se alegraron al ver


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad14, “Puedo ser bondadoso”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

que Dorcas estaba bien. Ellos alabaron a Dios y le pidieron a Pedro que se quedara con ellos en su pueblo para hablarles más acerca de Jesús.

**2. Reflexión acerca de la historia.** Diga: *Ser bondadosos con otras personas nos hace felices; Dios quiere que seamos bondadosos. ¿Qué podemos hacer por personas que necesitan ayuda?* Guíe a los preescolares a describir algunas de las cosas que mencionaron durante el tiempo de la actividad de aprendizaje bíblico. Hagan una lista de las maneras cómo pueden ayudar a otros en sus vecindarios y comunidades. Lea la lista para los preescolares.

**3. Cante** "A Friend" (*Un amigo)* número 73 en Songs *to Grow On* ISBN 0834193000 (Lillenas Publishing Co.). Use los movimientos de las manos incluidos con la canción mientras cantan las dos estrofas.

**4. Versículos para la conversación bíblica.** Antes de la sesión, resalte los versículos para la conversación bíblica en su Biblia. Cuando el preescolar escoja un separador con un versículo, muéstrele dónde está escrito en la Biblia. Susurre el versículo al preescolar y guíelo a repetirlo en voz alta para el resto de los preescolares.

**5. Ore,** dando gracias a Dios por el hermoso mundo que Él comparte con nosotros. Dé gracias a Dios por nuestra familia. Pídale a Dios que ayude a los preescolares a ser buenos amigos con personas que necesitan ayuda. Mencione a cada preescolar por nombre, pidiendo que Dios lo mantenga seguro durante la semana.

## *El próximo paso*

1. ¿Experimentaron éxito los preescolares hoy?
2. ¿Relacioné las actividades con la meta de aprendizaje a través de mi conversación?
3. ¿Qué necesidades fueron evidentes durante esta sesión para las que debo planificar para el próximo domingo?
4. Si los preescolares permanecen en su salón para el tiempo de enseñanza continuada, ¿qué pasos debo tomar para preparar el salón para las maestras de la hora de enseñanza continuada? Considere si usar los centros de aprendizaje bíblico opcionales en el tiempo de enseñanza continuada.

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Rompecabezas: Hacer un librito "feliz"**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de las personas que amaban a Dorcas

**Materiales necesarios:** Papel de construcción; creyones; recortes de revistas de niños con expresiones de alegría; tubo de pega; marcadores


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad14, "Puedo ser bondadoso". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Qué hacer:** Doble el papel de construcción en un librito de cuatro páginas. Coloque los recortes de niños sobre la mesa. Guíe a los preescolares a escoger una lámina de un preescolar para pegar en cada página de su librito. Guíe al preescolar a escribir su nombre en la portada del librito. Lea el librito con los preescolares permitiendo que le digan acerca de los recortes que escogieron. Diga: *Dime por qué el niño en la lámina está sonriendo. ¿Por qué esta niña está alegre?* Escriba sus respuestas en las páginas correspondientes en el librito. Diga: *Dorcas se alegraba cuando ayudaba a las personas su pueblo. Ellos se alegraban cuando veían a Dorcas llegar a sus casas. Ellos sabían que ella los ayudaría. Las personas amaban a Dorcas.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Las personas amaban a Dorcas (Hechos 9:39).
- Dorcas siempre hizo el bien (Hechos 9:39).

**Sugerencia para incluir:** Use láminas que representen a los preescolares en su salón. Combine grupos étnicos, color de pelo y edad. Esto ayudará a los preescolares a interactuar con la meta de aprendizaje.

**Bloques: Hacer una casa para Dorcas**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a ser bondadosos con personas en necesidad

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Bloques; accesorios de personas para bloques; accesorios de transportación para los bloques

**Qué hacer:** Guíe a los preescolares a usar los bloques, las figuras de personas para los bloques, y los accesorios de transportación para construir una casa para Dorcas. Diga: *Dorcas hizo muchas cosas buenas para los niños y las niñas en su pueblo. Una de las cosas que ella hizo fue coser ropa para ellos. ¿Qué más hizo Dorcas para las personas en su pueblo?* Hablen acerca de la casa de Dorcas. Diga: *Dorcas necesitaba un cuarto para coser en su casa. Ella también necesitaba una cocina para cocinar para los niños y las niñas. Vamos a construir una casa para Dorcas que tenga todo lo que ella necesitaba para ayudar a las personas en su pueblo.* Guíe a los preescolares a construir una casa de acuerdo a las cosas de las que hablaron. Cuando completen la casa, guíe a los preescolares a dramatizar con los accesorios de transportación entregando las cosas a las personas en el pueblo.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Dorcas fue bondadosa con personas pobres (Hechos 9:36).
- Las personas amaban a Dorcas (Hechos 9:39).
- Dorcas cosió ropa para los pobres (Hechos 9:36).
- Dorcas siempre hizo el bien (Hechos 9:36).


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad14, "Puedo ser bondadoso". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Sugerencia para incluir:** Acomode a los preescolares para que puedan moverse como mejor puedan y participen en la actividad de construir con los bloques.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad14, "Puedo ser bondadoso". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 3: Ser bondadosos con personas en necesidad**

**Pasaje bíblico: Hechos 9:36-39**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
Dorcas vivía en la ciudad de Jope. Dorcas era una creyente en Jesús. Ella creía en ser bondadosa con los demás. Ella podía hacer ropa bonita, y se las daba a las personas que la necesitaban. Dorcas ayudó a muchas personas pobres.

***Actividades sugeridas***

**Rompecabezas: Hacer un librito "feliz"**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de las personas que amaban a Dorcas

**Materiales necesarios:** Papel de construcción; creyones; recortes de revistas de niños con expresiones de alegría; tubo de pega; marcadores

**Qué hacer:** Doble el papel de construcción en un librito de cuatro páginas. Coloque los recortes de niños sobre la mesa. Guíe a los preescolares a escoger una lámina de un preescolar para pegar en cada página de su librito. Guíe al preescolar a escribir su nombre en la portada del librito. Lea el librito con los preescolares permitiendo que le digan acerca de los recortes que escogieron. Diga: *Dime por qué el niño en la lámina está sonriendo. ¿Por qué esta niña está alegre?* Escriba sus respuestas en las páginas correspondientes en el librito. Diga: *Dorcas se alegraba cuando ayudaba a las personas su pueblo. Ellos se alegraban cuando veían a Dorcas llegar a sus casas. Ellos sabían que ella los ayudaría. Las personas amaban a Dorcas.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Las personas amaban a Dorcas (Hechos 9:39).
- Dorcas siempre hizo el bien (Hechos 9:39).

**Sugerencia para incluir:** Use láminas que representen a los preescolares en su salón. Combine grupos étnicos, color de pelo y edad. Esto ayudará a los preescolares a interactuar con la meta de aprendizaje.

**Bloques: Hacer una casa para Dorcas**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a ser bondadosos con personas en necesidad

**Miembro del equipo responsable: _____**


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad14, "Puedo ser bondadoso". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Materiales necesarios:** Bloques; accesorios de personas para bloques; accesorios de transportación para los bloques

**Qué hacer:** Guíe a los preescolares a usar los bloques, las figuras de personas para los bloques, y los accesorios de transportación para construir una casa para Dorcas. Diga: *Dorcas hizo muchas cosas buenas para los niños y las niñas en su pueblo. Una de las cosas que ella hizo fue coser ropa para ellos. ¿Qué más hizo Dorcas para las personas en su pueblo?* Hablen acerca de la casa de Dorcas. Diga: *Dorcas necesitaba un cuarto para coser en su casa. Ella también necesitaba una cocina para cocinar para los niños y las niñas. Vamos a construir una casa para Dorcas que tenga todo lo que ella necesitaba para ayudar a las personas en su pueblo.* Guíe a los preescolares a construir una casa de acuerdo a las cosas de las que hablaron. Cuando completen la casa, guíe a los preescolares a dramatizar con los accesorios de transportación entregando las cosas a las personas en el pueblo.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Dorcas fue bondadosa con personas pobres (Hechos 9:36).
- Las personas amaban a Dorcas (Hechos 9:39).
- Dorcas cosió ropa para los pobres (Hechos 9:36).
- Dorcas siempre hizo el bien (Hechos 9:36).

**Sugerencia para incluir:** Acomode a los preescolares para que puedan moverse como mejor puedan y participen en la actividad de construir con los bloques.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad14, “Puedo ser bondadoso”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## Sesión 4: Ser bondadosos con personas que tienen hambre

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Mateo 14:13-21 |
| **Verdad bíblica** | Jesús fue bondadoso con los que tenían hambre. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares a ser bondadosos con personas que tienen hambre |
| **Conversación bíblica** | • Las personas tenían hambre (Mateo14:15).<br>• Jesús dijo que les dieran algo de comer (Mateo 14:16).<br>• Jesús dio gracias a Dios por la comida (Mateo 14:19).<br>• Jesús demostró bondad con los que tenían hambre (Mateo 14:19).<br>• Los discípulos distribuyeron la comida (Mateo 14:20). |

## *Prepárese para la sesión*

***Estudie la Biblia***

Los cristianos creen que ser bondadosos a otras personas es parte importante de ser cristiano. Pero, no siempre somos bondadosos porque ser bondadosos puede ser inconveniente. Jesús, sin embargo, fue bondadoso durante un tiempo difícil en su vida.

Jesús se había enterado de que Herodes había decapitado a Juan el Bautista (Mateo 14:1-12). Jesús necesitaba descansas y llorar esta pérdida. Su popularidad era alta pero el peligro se acercaba en el horizonte. Pronto lo que lo rodeaban lo abandonaría. Él sería crucificado.

Jesús y Sus discípulos zarparon a un lugar donde estar solos. Las multitudes, sin embargo, los siguieron y los encontraron cuando el bote llegó.

Jesús debió haberse sentido desilusionado cuando se dio cuenta que no podría estar solo. Sin embargo, debido a que tenía compasión por las personas, comenzó a sanar a los enfermos. Los discípulos le urgieron que despidiera las multitudes para que encontraran de comer. En vez, Jesús les dijo a sus discípulos que proveyeran comida para las multitudes. Los discípulos rápidamente hicieron inventario de la comida que tenían disponible. Solamente pudieron recoger cinco Sartenes y dos peces. Jesús tomó esta cantidad insignificante, la bendijo, y la dio a Sus discípulos, quienes la distribuyeron a la multitud. Todos fueron alimentados.

El que este incidente ocurre en los cuatro evangelios enfatiza su importancia. Jesús puede proveer para las necesidades de las personas. Él desea proveer para las necesidades de las personas. Mateo enfatizó que Jesús tuvo compasión por las personas al sanarlas y alimentarlas. Jesús rehusó convertir las piedras en pan para alimentarse, pero estuvo dispuesto a usar Su poder para alimentar a los hambrientos. Jesús se interesó por las necesidades físicas y materiales.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad14, “Puedo ser bondadoso”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Jesús espera que los cristianos participen con Él alimentando a los que sufren hambre en el mundo. Cuando ayudamos a los que tienen hambre, ayudamos a Jesús. Las personas que tienen hambre anhelan la comida que podamos proveerles. La historia nos recuerda que Dios provee para nosotros y que debemos ser agradecidos por nuestra comida. Esa gratitud nos mueve a compartir con los demás.

**Vistazo a la sesión**
Según planifica para que los preescolares investiguen cómo pueden compartir comida con personas que tienen hambre, piense en áreas donde pueda usar lo que tiene disponible y, por fe, permita que Dios provea. ¿Necesita más personas que le ayuden? ¿más tiempo? ¿más sabiduría? Dios ama a sus preescolares mucho más que usted. Use con gratitud lo que tenga y a quien tenga que Dios le haya dado esta semana y espere con fe cómo Dios multiplicará sus esfuerzos.

**Vistazo a la sesión**
Esta sesión está planificada para ayudar a los preescolares a desarrollar conceptos positivos acerca de ayudar a personas con hambre. La historia de Jesús alimentando las multitudes sirve como el fundamento bíblico para ayudar a los preescolares a entender que Jesús se interesa por personas que tienen hambre.

**Planifique con el equipo de enseñanza bíblica**
- ❑ Lea Mateo 14:13-21. Identifique las porciones que respaldan la mesta de aprendizaje, la verdad bíblica, y la conversación bíblica para esta semana.
- ❑ Discutan, como grupo, cuál miembro del equipo será responsable por cuál actividad. Discutan cómo será reforzada la meta de aprendizaje.
- ❑ Discutan el tiempo necesario para terminar y prepararse para el tiempo de grupo grande.
- ❑ Ore por la experiencia de aprendizaje de este domingo, mencionando a cada preescolar por nombre. Pídale a Dios que le ayude mientras trata de comunicar Su amor por los preescolares esta semana.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales no subrayados son usados en las Actividades de aprendizaje bíblico opcionales.):
- Promociones del periódico presentando alimentos
- Tijeras
- Papel de construcción: diversos colores
- Tubos de pega
- Bolsas de papel blancas, pequeñas
- Bolsas plásticas con cierre, tamaño sándwich
- Galletas en forma de peces
- Galletas de azúcar
- Queso crema
- Cuchillo de plástico


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad14, “Puedo ser bondadoso”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Servilletas
- Toallitas humedecidas desechables
- Hoja de alerta de alergia (bájela de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org.)
- Marcadores
- Cobija
- Bolsa grande de papel
- Frutas: manzanas, naranjas, plátanos (guineos), racimo de uvas, toronjas, nueces, pepinos—dos de cada uno
- Libro: *No te rías de mí* por Steve Seskin and Allen Shamblin, ISBN 1-58246-058-2
- Reproductor de CD
- Teclado (instrumento musical)
- Canción, "A Friend" (*Un amigo)* número 73 en Songs *to Grow On*, ISBN 0834193000 (Lillenas Publishing Co.). Use los movimientos incluidos con la canción mientras cantan las dos estrofas.
- Lámina: Jesús alimentando la multitud
- Objetos del hogar como una caja of sal, un pote de especias, toronjas, una manzana, periódico del domingo enrollado en la bolsa plástica, un martillo, una libreta, un lápiz, un clavo, un cepillo, un recogedor de basura, un palo de hilo, etc.
- Productos enlatados: diferentes tamaños y formas—diez a veinte latas

***Plan para acomodar a preescolares con necesidades especiales***
Los padres de preescolares con tendencias dotadas tienden a estar muy involucrados en la vida del preescolar. Los padres por lo regular aman el aprendizaje. Incluya a estos padres en la sesión del domingo. Ellos pueden ayudar o proveer experiencias enriquecedoras para los otros preescolares en la sesión.

## *Guíe la sesión*

**Reciba al preescolar**
Reciba a cada preescolar por nombre y verifique con los padres la hora cuando lo recogerán en el salón. Pregunte a los padres acerca de los procedimientos antes del servicio de adoración o después. Tome al preescolar de la mano, caminen alrededor del salón, y preséntele las diferentes áreas de aprendizaje bíblico en las cuales participar. Llame la atención de los padres a la Hoja de alerta de alergia con los alimentos que serán servidos este domingo.

**Guíe por medio de centros de aprendizaje bíblico**

**Arte: Dar gracias a Dios por la comida**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a dar *gracias* a Dios por la comida


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad14, "Puedo ser bondadoso". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Miembro del equipo responsable**: _____

**Materiales necesarios:** Promociones de alimentos del periódico; tijeras; papel de construcción de diferentes colores; tubos de pega

**Qué hacer:** Coloque un papel de construcción para cada preescolar sobre la mesa para arte. Coloque las láminas de comida en el centro de la mesa. Guíe a los preescolares a seleccionar su comida preferida para pegarlas en el papel de construcción. Cuando los preescolares terminen de pegar las láminas en el papel de construcción, escriba las palabras "Dios da la comida" en la parte superior del collage. Diga: *Dios hace las plantas y la comida dondequiera que se planta una semilla. Dios envía la lluvia y el sol para hacer que todo crezca. Por eso damos gracias a Dios antes de comer. ¿Les gustaría decir una oración de gracias con nosotros hoy? Jesús siempre dio gracias a Dios por Su comida.* Escriba el versículo para la conversación bíblica: "Jesús dio gracias a Dios por la comida (Mateo 14:19)", en el borde inferior del papel de cada preescolar. Lea las palabras para el preescolar.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús dio gracias a Dios por la comida (Mateo 14:16).

**Sugerencia para incluir:** Para aumentar el nivel de dificultad para esta actividad, guíe a los preescolares a dividir las láminas en diferentes grupos de alimentos. Los preescolares pueden escribir los alimentos y los grupos de alimentos.

## Juego dramático: Empacar un almuerzo

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de Jesús interesándose por las personas con hambre

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Consiga estos materiales**: Bolsas de papel blancas, pequeñas; bolsas plásticas con cierre, tamaño sándwich; galletas en forma de peces; galletas de azúcar; queso crema; cuchillo de plástico; servilletas; toallitas humedecidas desechables; Hoja de alerta de alergia; marcadores; cobija

**Qué hacer:** Antes de que los preescolares lleguen al salón, coloque la Hoja de alerta de alergia en la puerta del salón. Escriba que los preescolares probarán galletas, queso crema y galletitas dulces hoy. Cuando los preescolares lleguen al centro de juego dramático guíelos a limpiarse las manos con las toallitas humedecidas desechables. Entregue a cada preescolar cuatro galletas en forma de peces y cinco galletas de azúcar. Guíelos a untar el queso crema en dos galletas en forma de peces y hacer un sándwich con las otras dos galletas. Entrégueles cinco galletas de azúcar. Guíelos a poner sus dos sándwiches de peces y cinco galletas en las bolsitas plásticas con cierre y ponerlas en su bolsa de papel. Los preescolares pueden escribir sus nombres en sus


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad14, "Puedo ser bondadoso". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

bolsas de papel. *Pregunte: ¿Salen de pasadía con sus familias? ¿Qué hacen para ayudar a sus familias a prepararse? ¿Qué les gusta más acerca de los pasadías?* Diga: *Hoy vamos a tener un pasadía. Vamos a llevar nuestra comida a una esquina del salón. Podemos poner la cobija en el piso y comer nuestra merienda.* Guíe a los preescolares a poner la cobija en el piso y comer sus meriendas. Mientras comen, cuente la historia de Jesús alimentando a la multitud con los cinco panes y dos peces. Diga: *Jesús se interesó por las personas. Él sabía que tenían hambre. Él quiso darles algo de comer.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Las personas tenían hambre (Mateo 14:15).
- Jesús dijo que les dieran algo de comer (Mateo 14:16).
- Jesús dio gracias a Dios por la comida (Mateo 14:19).
- Jesús demostró bondad con los que tenían hambre (Mateo 14:19).
- Los discípulos distribuyeron la comida (Mateo 14:20).

**Sugerencia para incluir:** Muchos tipos de alimentos pueden ser usados para esta actividad. Seleccione alimentos compatibles con la dieta especial de los preescolares o alimentos que les gusten a los preescolares. Mantenga la conversación sugerida con los niños y alcanzará la meta de aprendizaje.

## Rompecabezas: Encontrar parejas de frutas

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de que Jesús quiso alimentar a las personas que tenían hambre porque las amaba

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Bolsa grande de papel; dos de cada una de estas frutas—manzanas, naranjas, plátanos (guineos), racimo de uvas, toronjas, nueces, pepinos

**Qué hacer:** Coloque una muestra de cada una de las frutas sugeridas en la bolsa de papel. Coloque las frutas correspondientes sobre la mesa. Pregunte: *¿Les gustaría venir y palpar las frutas en mi bolsa?* Cuando el preescolar toque las frutas en la bolsa pídale que encuentre la pareja de la fruta que está tocando con las frutas en la mesa. Según encuentran las parejas, remuévalas del juego. Permita que todos los preescolares tomen turnos para encontrar las parejas de frutas.

Hable acerca de las frutas y vegetales que Dios provee para que comamos. Pregunte: *¿Quién va a la tienda a comprar la comida con mamá? ¿Cómo ayudan a mamá? ¿Ayudan buscando las latas o las cajas en las tablillas de abajo? ¿Ayudan a poner la mesa para comer? ¿Verdad que es divertido ser lo suficientemente grande como para ayudar? Nuestras familias nos dan buena comida para comer porque nos aman. Jesús alimentó a las personas porque las amaba.* Cuente la historia de Jesús alimentando a la multitud con cinco panes y dos peces.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad14, "Puedo ser bondadoso". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Conversación bíblica sugerida:**
- Las personas tenían hambre (Mateo14:15).
- Jesús dijo que les dieran algo de comer (Mateo 14:16).
- Jesús dio gracias a Dios por la comida (Mateo 14:19).
- Jesús demostró bondad con los que tenían hambre (Mateo 14:19).
- Los discípulos distribuyeron la comida (Mateo 14:20).

**Sugerencia para incluir:** Disminuya el nivel de dificultad de esta actividad colocando dos juegos de frutas sobre la mesa a la vista de los preescolares. Guíelos a encontrar las parejas visualmente en vez de palpando texturas y formas.

**Música: Cantar acerca de ser bondadosos**

**Miembro del equipo responsable**: _____

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar y cantar acerca de cómo pueden ser bondadosos con sus amigos

**Materiales necesarios:** Libro—*No te rías de mí* por Steve Seskin y Allen Shamblin ISBN 1-58246-058-2; reproductor de CD; teclado (instrumento musical)

**Qué hacer:** Coloque el reproductor de CD y el libro *No te rías de mí* en el centro para música. Invite a los preescolares a escuchar el CD de música que se incluye en el libro. Mientras los preescolares escuchan el CD, lea las palabras en el libro. Toque la canción en un teclado (instrumento musical) e invite a los preescolares a cantar con usted. La partitura para la canción se incluye adentro del libro. Diga: *Hay palabras en esta canción acerca de personas que tienen hambre. ¿Las recuerdan?* Busque la página 12 en el libro y lea la estrofa otra vez. Pregunte: *¿Se interesó Jesús por personas que tenían hambre?* Permita que los preescolares contesten. De Mateo 14:13-21, cuente la historia de Jesús alimentando a más de miles de personas que tenían hambre.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Las personas tenían hambre (Mateo14:15).
- Jesús dijo que les dieran algo de comer (Mateo 14:16).
- Jesús dio gracias a Dios por la comida (Mateo 14:19).
- Jesús demostró bondad con los que tenían hambre (Mateo 14:19).
- Los discípulos distribuyeron la comida (Mateo 14:20).

**Sugerencia para incluir:** Esta actividad puede hacerse multi-sensorial al permitir que los preescolares usen campanas o cascabeles mientras cantan. Enséñeles la letra de la canción, canten con la música, y entonces introduzca las campanas o cascabeles. Preescolares que necesitan variedad de experiencias sensoriales participarán más con la meta de aprendizaje por medio de medios visuales, auditivos y táctiles.

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

***Transición al tiempo de grupo***
Cinco minutos antes de recoger para pasar al tiempo de grupo grande, diga: *Cuando escuchen la música, será tiempo para recoger. Cuando la música se detenga, será tiempo para pasar al grupo grande.* En el momento apropiado, comience a tocar la canción "No te rías de mí" del CD incluido en el libro *No te rías de mí* por Steve Seskin y Allen Shamblin.

**Guíe el tiempo de grupo**

**1. Historia bíblica.** Abra su Biblia en Mateo 14 y cuente la historia siguiente en sus propias palabras.

El día comenzó como cualquier otro día. Una mamá preparó el almuerzo para su hijo—dos peces y cinco panes. El niño iba de pesca. Él nunca se imaginó que éste sería el día más importante de su vida. Cuando se dirigía al lago, vio que todas las personas corrían, se reían, y hablaban acerca de Jesús. Jesús estaba en un barco, contando historias acerca del amor de Dios. El niño olvidó irse de pesca y también comenzó a correr. Él había escuchado acerca de Jesús y quería verlo.

El niño se sentó en la ladera junto al lago con la multitud y escuchó a Jesús durante mucho tiempo. Los ayudantes de Jesús vieron que las personas tenían hambre, y le pidieron a Jesús que las despidiera para que se fueran a comer. Jesús les dijo: "¡No! Ustedes denles algo de comer".

Los ayudantes de Jesús dijeron: "Jesús, no tenemos comida. Mira a todas estas personas. Son demasiadas para que las alimentemos. No podemos hacerlo nosotros solos. ¿De dónde sacaremos la comida?"

El niño escuchó lo que Jesús y Sus discípulos estaban hablando. Él decidió ayudar. Le llevó su almuerzo a Jesús y dijo: "Compartiré mi almuerzo con todos. Tú puedes usarlo para alimentar a las personas". Jesús se sonrió, le dio las gracias, y les dijo a Sus ayudantes que pidieran a las personas que se sentaran sobre la hierba.

Jesús tomó el almuerzo del niño, lo levantó, y dio Jesús gracias a Dios por la comida. Cuando terminó de orar, comenzó a dar pan y peces a Sus ayudantes. Les dijo: "Tomen lo que les doy, y alimenten a todas las personas aquí".

Todos comieron aquel día. Las mamás, los papás, los niños, y las niñas tuvieron más que suficiente para comer. Después que todos comieron, Jesús les pidió a Sus ayudantes que recogieran la comida que había sobrado. Los ayudantes de Jesús recogieron doce canastas de comida que había sobrado.

El niño se alegró de haberle dado su almuerzo a Jesús. Él escuchó y aprendió de Jesús. Él no pescó nada aquel día. Pero, sí aprendió que Jesús se interesó por las personas y se aseguró de que no tuvieran hambre.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad14, "Puedo ser bondadoso". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**2. Reflexione en la historia.** Muestre la lámina of Jesús alimentando una multitud de personas. Pregunte: *¿Recuerdan cuántas canastas de alimento sobraron? ¿Pueden contar las canastas en la lámina? ¿Cómo fue Jesús bondadoso con estas personas? ¿Qué aprendieron las personas acerca de Jesús aquel día?* Continúe preguntando: *¿Qué le diría el niño a su mamá y papá cuando regresó a su casa aquella tarde? ¿Les diría que le dio su almuerzo a Jesús, que Jesús lo bendijo y que fue suficiente para que todas las personas comieran? ¡Había sido un día muy especial! Él quiso compartir su almuerzo, y Jesús se sonrió y le dio las gracias.*

**3. Canten,** "A Friend" (*Un amigo),* número 73 en *Songs to Grow On*, ISBN 0834193000 (Lillenas Publishing Co.). Use los movimientos incluidos con la canción mientras cantan las dos estrofas.

**4. Canten,** "No te rías de mí", con el teclado (instrumento musical) usando la partitura en el libro *No te rías de mí* por Steve Seskin y Allen Shamblin, ISBN 1-58246-058-2.

**5. Ore,** dando gracias a Dios por un mundo hermoso donde vivir, y por darnos personas que nos aman y nos cuidan. Dé gracias a Dios por proveer comida para las personas.

## *El próximo paso*

1. ¿Experimentaron éxito los preescolares hoy?
2. ¿Relacioné las actividades con la meta de aprendizaje a través de mi conversación?
3. ¿Qué necesidades fueron evidentes durante esta sesión para las que debo planificar para el próximo domingo?
4. Si los preescolares permanecen en su salón para el tiempo de enseñanza continuada, ¿qué pasos debo tomar para preparar el salón para las maestras de la hora de enseñanza continuada? Considere si usar los centros de aprendizaje bíblico opcionales en el tiempo de enseñanza continuada.

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Naturaleza: Probar nuestra fuerza**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a contar la historia de Jesús alimentando a las personas con hambre

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Objetos del hogar como una caja of sal, un pote de especias, toronjas, una manzana, periódico del domingo enrollado en su bolsa plástica, un martillo, una libreta, un lápiz, un clavo, un cepillo, un recogedor de basura, un palo de hilo, etc.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad14, "Puedo ser bondadoso". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Qué hacer:** Despliegue todos los objetos sobre la mesa. Diga: *Ustedes están creciendo. Están creciendo más fuertes cada día. Vamos a probar nuestra fuerza y levantar algunos objetos pesados y otros livianos.* Permita que los preescolares levanten los objetos. También pueden predecir cuáles objetos son más livianos o más pesados que los otros. Diga: *Es el plan de Dios que crezcamos altos y fuertes. Por eso es que comemos buenos alimentos. Él se interesó por las personas a Su alrededor. Él no quería que tuvieran hambre. ¿Recuerdan la historia acerca de Jesús alimentando a las personas con hambre? Cuéntenme la historia en sus propias palabras.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Las personas tenían hambre (Mateo14:15).
- Jesús dijo que les dieran algo de comer (Mateo 14:16).
- Jesús dio gracias a Dios por la comida (Mateo 14:19).
- Jesús demostró bondad con los que tenían hambre (Mateo 14:19).
- Los discípulos distribuyeron la comida (Mateo 14:20).

**Sugerencia para incluir:** Incluya objetos que correspondan con la fuerza de los preescolares en su salón. Use cosas que prueben ligeramente su habilidad pero que no sean muy difíciles para no frustrar la meta de la actividad.

**Bloques: Construir con latas**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que Jesús se interesa por las personas que tienen hambre

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Productos enlatados in a diferentes tamaños y formas—diez a veinte latas

**Qué hacer:** Coloque las latas en el centro para bloques. Invite a los preescolares a construir con las latas. Mientras construyen, lea las etiquetas en las latas. Diga: *Comemos estos alimentos en nuestras casas. ¿Cuáles son los que más les gusta comer? ¿Cuáles son los que menos les gustan? ¿Dónde ven ustedes latas, además de en sus casas?* Invite a los preescolares a hablar acerca de la tienda de víveres, la alacena de alimentos en la iglesia, etc. Diga: *Podemos donar productos enlatados como estos para ayudar a alimentar a personas pobres en nuestra comunidad que no tienen suficiente para comer. Jesús siempre fue bondadoso con las personas que tenían hambre.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús demostró bondad con los que tenían hambre (Mateo 14:19).


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad14, "Puedo ser bondadoso". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Sugerencia para incluir:** Use latas pequeñas para preescolares que son hábiles con una sola mano. Es más fácil manipular objetos pequeños con una sola mano, mientras que objetos grandes requieren dos manos.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad14, "Puedo ser bondadoso". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 4: Ser bondadosos con personas que tienen hambre**

**Pasaje bíblico: Marcos 14:13-16**

**Resumen de la historia de hoy**
Después de pasar un día hablando con Jesús, las multitudes tuvieron hambre y necesitaban algo de comer. Los discípulos de Jesús no tenían idea cómo Jesús alimentaría a tantas personas. Jesús tomó el almuerzo de un niño, dio gracias a Dios por la comida, y alimentó a las personas.

***Actividades sugeridas***

**Naturaleza: Probar nuestra fuerza**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a contar la historia de Jesús alimentando a las personas con hambre

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Objetos del hogar como una caja of sal, un pote de especias, toronjas, una manzana, periódico del domingo enrollado en su bolsa plástica, un martillo, una libreta, un lápiz, un clavo, un cepillo, un recogedor de basura, un palo de hilo, etc.

**Qué hacer:** Despliegue todos los objetos sobre la mesa. Diga: *Ustedes están creciendo. Están creciendo más fuertes cada día. Vamos a probar nuestra fuerza y levantar algunos objetos pesados y otros livianos.* Permita que los preescolares levanten los objetos. También pueden predecir cuáles objetos son más livianos o más pesados que los otros. Diga: *Es el plan de Dios que crezcamos altos y fuertes. Por eso es que comemos buenos alimentos. Él se interesó por las personas a Su alrededor. Él no quería que tuvieran hambre. ¿Recuerdan la historia acerca de Jesús alimentando a las personas con hambre? Cuéntenme la historia en sus propias palabras.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Las personas tenían hambre (Mateo14:15).
- Jesús dijo que les dieran algo de comer (Mateo 14:16).
- Jesús dio gracias a Dios por la comida (Mateo 14:19).
- Jesús demostró bondad con los que tenían hambre (Mateo 14:19).
- Los discípulos distribuyeron la comida (Mateo 14:20).

**Sugerencia para incluir:** Incluya objetos que correspondan con la fuerza de los preescolares en su salón. Use cosas que prueben ligeramente su habilidad pero que no sean muy difíciles para no frustrar la meta de la actividad.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad14, "Puedo ser bondadoso". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Bloques: Construir con latas**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que Jesús se interesa por las personas que tienen hambre

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Productos enlatados in a diferentes tamaños y formas—diez a veinte latas

**Qué hacer:** Coloque las latas en el centro para bloques. Invite a los preescolares a construir con las latas. Mientras construyen, lea las etiquetas en las latas. Diga: *Comemos estos alimentos en nuestras casas. ¿Cuáles son los que más les gusta comer? ¿Cuáles son los que menos les gustan? ¿Dónde ven ustedes latas, además de en sus casas?* Invite a los preescolares a hablar acerca de la tienda de víveres, la alacena de alimentos en la iglesia, etc. Diga: *Podemos donar productos enlatados como estos para ayudar a alimentar a personas pobres en nuestra comunidad que no tienen suficiente para comer. Jesús siempre fue bondadoso con las personas que tenían hambre.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Jesús demostró bondad con los que tenían hambre (Mateo 14:19).

**Sugerencia para incluir:** Use latas pequeñas para preescolares que son hábiles con una sola mano. Es más fácil manipular objetos pequeños con una sola mano, mientras que objetos grandes requieren dos manos.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad14, "Puedo ser bondadoso". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

| *Maestra de estudio bíblico — Preescolares mayores*<br>*(para preescolares de cuatro y cinco años)* | |
|---|---|
| **Unidad 15: Gracias, Dios, por mi mundo** | **Concepto: Ambiente** |
| Vistazo: Las actividades de esta unidad ayudarán a los preescolares a expresar gratitud por los muchos aspectos de la creación de Dios. Las sesiones se han planificado para enfocar en el poder creativo de Dios al formar la tierra, el agua, la noche y el día, los animales, las plantas, y los niños y las niñas. | |
| **Sesión 1: Gracias, Dios, por la tierra y el agua** | Pasaje bíblico: Salmos 104:5-11 |
| **Sesión 2: Gracias, Dios, por el día y la noche** | Pasaje bíblico: Salmos 104:19-23 |
| **Sesión 3: Gracias, Dios, por los animales** | Pasaje bíblico: Salmos 104:12-14, 17-18, 20, 25-26 |
| **Sesión 4: Gracias, Dios, por las plantas** | Pasaje bíblico: Salmos 104:14-16 |
| **Sesión 5: Gracias, Dios, por cuidar de mí** | Pasaje bíblico: Salmos 104:27-33 |
| **Escritores: Sandy Wanner** es la directora de educación especial en la Universidad Mary Hardin Baylor, donde ella enseña alfabetización preescolar, educación especial y cursos de diagnóstico educacional. Sandy coordina un ministerio en apartamentos para niños y es la directora de las misiones de alfabetización en su iglesia, Heights Baptist Church, Temple, Texas. Sandy tiene dos hijos adultos y ha estado casada con George durante cuarenta y dos años. El autor de "Estudie la Biblia" es **Dr. David Morgan,** pastor, Trinity Baptist Church, Harker Heights, Texas. | |

Equipo BAPTISTWAY PRESS®:
Debbie Bertrand, Editora
Diane Lane, Consultante Preescolares/Escolares, Equipo Estudio bíblico/Discipulado
Scott Stevens, Editor, BAPTISTWAY Press®
Chris Liebrum, Director, Centro Educación/Discipulado
Phil Miller, Director, Equipo Estudio bíblico/Discipulado
David Hardage, Director Ejecutivo


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 15, "Gracias, Dios, por mi mundo". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *¿Cómo uso esta guía?*

*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores* es para maestros de preescolares de cuatro y cinco años de edad. Cada sesión incluye cinco secciones principales: Área de instrucción, Preparando para la sesión, Guiando la sesión, El próximo paso, y Enseñanza continuada**.**

***Carta a los padres***
La carta para los padres se incluye con cada unidad como una herramienta de alcance para las familias de los preescolares a quienes enseña. La carta para los padres describe el concepto básico, el pasaje bíblico y la meta de aprendizaje para la unidad. Además se incluyen las frases para conversación bíblica. Otro segmento de la carta son proyectos misioneros sugeridos para que toda la familia participe. El espacio en la parte superior de cada carta es para que las iglesias inserten su propio nombre o logotipo.

### *Área de instrucción*

Cada sesión incluye una tabla introductoria que describe los elementos básicos sobre los cuales se desarrolla la sesión.

### *Preparando para la sesión*

**Estudie la Biblia:** Esta sección le ayudará a tener una imagen clara de los pasajes bíblicos que respaldan las actividades de cada sesión.[1]

**Vistazo a la sesión:** Una corta descripción del enlace entre la meta de aprendizaje y el pasaje bíblico seleccionado.

**Planifique con el equipo de enseñanza bíblica:** Se incluyen ideas específicas en cada sesión que ayudarán al equipo de enseñanza a prepararse para la sesión y el ministerio que continúa durante la semana.

**Consiga estos materiales:** Los materiales necesarios son enumerados en el orden como aparecen en la sesión. Los materiales subrayados son usados en las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales restantes son usados para las actividades opcionales y la sesión de enseñanza continuada.

**Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales**: Algunos niños pueden requerir modificaciones particulares para poder participar con sus compañeros en algunas de las actividades. Se proveen "sugerencias" para ayudar a las maestras a entender cómo estas actividades pueden ser cambiadas para satisfacer las necesidades de

[1] A menos que se indique lo contrario, todas la citas bíblicas son de la Santa Biblia, Nueva Versión Internacional, Derecho de autor ©1999 por Bíblica®.

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

aprendizaje de estos niños. Las sugerencias mencionadas son solamente para adaptación. Las necesidades individuales de los niños determinan el grado de modificación de la actividad.

### *Guíe la sesión*

**Reciba al preescolar:** Se incluyen ideas para ayudar a los niños a entender fácilmente las actividades de aprendizaje bíblico en el salón. Se proveen sugerencias para recopilar la información de contacto de los padres y notificarles de las actividades de aprendizaje en del salón.

**Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico:** Los centros de aprendizaje bíblico ocurren durante los primeros treinta a cuarenta minutes de la sesión. El enfoque de actividades basadas en centros de aprendizaje bíblico permite que los niños desarrollen conceptos bíblicos básicos edificando sobre su conocimiento anterior del mundo a su alrededor. Esto permite que los niños relacionen el pasaje bíblico que aprenden en la sesión con su hogar y vecindario.

Además, cada centro de aprendizaje bíblico busca desarrollar el pasaje bíblico y la meta de enseñanza bíblica para la sesión. Esto se alcanza a través de actividades seleccionadas con el desarrollo del niño en mente y el uso de "conversación bíblica". La conversación bíblica es una sugerencia para conversación entre el niño y la maestra para ayudar a conectar la verdad de la Biblia con el entendimiento del niño. En cada actividad se incluyen frases para la conversación bíblica con estrategias sugeridas para ayudar a las maestras a utilizar la conversación bíblica con la actividad específica.

**Transiciones:** Transiciones son usadas para ayudar a los preescolares a reenfocar su atención del centro de aprendizaje bíblico al tiempo de grupo.

**Tiempo de grupo:** El tiempo de grupo está diseñado para ayudar a las maestras a guiar a los preescolares a adorar a Dios al escuchar la historia bíblica, cantar y orar.

### *El próximo paso*

El próximo paso incluye sugerencias para ayudar a las maestras a reflexionar en las áreas fuertes y débiles de la sesión que acaban de completar. Además, se presentan ideas para ayudar a las maestras a comenzar a planificar para la próxima sesión.

### *Actividades opcionales*

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Se incluyen dos actividades adicionales que permiten que las maestras aumenten el número de actividades de aprendizaje bíblico según sea necesario, o estas actividades pueden ser usadas durante el tiempo de enseñanza continuada.

### *Tiempo de enseñanza continuada*

La sesión de enseñanza bíblica puede ser extendida con la sección de enseñanza continuada. Esto está diseñado para usarse durante el tiempo de adoración o en otras ocasiones cuando la sesión dura más de una hora.

| Materiales por sesión | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Aceite para cocinar | | * | | | |
| Agarradera de cocina | | | | * | |
| Agua | * | * | | | |
| Almohadas y cobijas | * | * | | | |
| Azúcar | | | | * | |
| Bandeja para desplegar los animales | | | * | | |
| Bandejas resistentes | * | | * | * | |
| Bellotas | | | | * | |
| Biblia | * | * | * | * | * |
| Biblia con Salmos 104:19 resaltado | | * | | | |
| Biblia con Salmos 104:5-11 marcado | * | | | | |
| Bloques | | * | * | | * |
| Bola de resina de árbol | | | | * | |
| Bolsa con cordón ajustable | | | | * | |
| Bolsa plástica con cierre | | * | * | * | |
| Bolsita rellena de arroz, frijoles o arena | | | | | * |
| Cámara instantánea y película | | | | | * |
| Canasta | | | * | | |
| Canción, “All Things Bright and Beautiful” (*Todo lo brillante y hermoso)* número 18 en *Songs to Grow On*, (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), ISBN 0834193000, www.nph.com | | | | * | |
| Canela | | | | * | |
| Cartulina | | * | * | | * |
| Cartulina: azul | * | | | | |
| Cernidores | * | | | | |
| Cinta adhesiva *masking* | * | * | * | * | * |
| Colador | * | | | | |
| Colador | * | | | | |
| Colorante vegetal | * | * | | | |
| Cordón o estambre | | | | * | |
| Cortadoras para galletas: animales | | | * | | |


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 15, “Gracias, Dios, por mi mundo”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

| Materiales por sesión | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Cortadoras para galletas: sol; luna y estrellas | | * | | | |
| Corteza de árbol | | | | * | |
| Crémor tártaro | | * | | | |
| Creyones: diferentes tonos de negro y café; sin papel | | | | * | |
| Creyones: tonos de azul, verde, café, y negro | * | | | | |
| Cubos: dos cubos llenos con diferentes tipos de tierra | * | | | | |
| Cuchara: grande | | * | | | |
| Cucharas de plástico | * | | | | |
| Cuchillos de plástico | | * | | * | * |
| Delantales para pintar | * | | | * | |
| Depresores de lengua: Uno por preescolar | | | | | * |
| Envase con tapa: plástico | | * | | | |
| Envase: irrompible, transparente | * | | | | |
| Envases | * | | | | |
| Esponjas: diez, cuadradas, de una pulgada | | | * | | |
| Estambre | | * | | | |
| Etiquetas engomadas para direcciones | | * | | * | |
| Figuras de la tierra, sol, luna, and estrellas recortadas de cartulina | | * | | | |
| Figuras de personas, para los bloques | | | | | * |
| Flores | | | | * | |
| Galletas: en forma de animales | | | * | | |
| Ganchos para colgar la ropas | | | | * | |
| Globo del mundo | * | | | | |
| Gotero | * | | | | |
| Harina | | * | | * | |
| Harina tortillas: seis pulgadas de diámetro | | | | | * |
| Hierba | | | | * | |
| Hoja | | | | * | |
| Hornilla eléctrica *(hot plate)* | | * | | | |
| Horno tostadora | | | | * | |
| Jalea | | | | | * |
| Laca para el pelo | | * | | | |
| Láminas de árboles | | | | * | |
| Láminas de enseñanza de montañas y valles | * | | | | |
| Láminas de enseñanza de tierra y agua | * | | | | |
| Láminas de enseñanza ilustrando los animales que Dios creó | | | * | | |
| Láminas de pájaros | | | * | | |
| Lápices | | * | * | * | * |
| Lápiz y papel | * | | | | |
| Libros acerca del hermoso mundo de Dios y la historia de la creación | * | | | | |


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 15, “Gracias, Dios, por mi mundo”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

| Materiales por sesión | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Libros acerca del otoño y las actividades que ocurren durante el otoño | | * | | | |
| Libros con láminas de animales | | | * | | |
| Libros con láminas de maneras como Dios cuida de nosotros | | | | | * |
| Lupas | * | | | | |
| Mantel o cortina de baño: plástico | * | | | | |
| Mantequilla de maní: suave o crujiente | | | | | * |
| Mapa de los Estados Unidos | | | | * | |
| Marcador | * | * | * | * | * |
| Margarina | | | * | * | |
| Margarina: en botella | | | * | | |
| Moldes de aluminio para pasteles | | | | * | |
| Pala | * | | | | |
| Palitos de madera para manualidades | | | * | | |
| Pan | | | | * | |
| Papel adhesivo de colores | | * | | | * |
| Papel de construcción | | | * | | |
| Papel de construcción: amarilla | | | | | * |
| Papel encerado | | * | | | |
| Papel manila: 12” x 18” | | | | * | |
| Papel para arte, blanco o manila | * | | | | |
| Papel para arte: de colores | | | | * | |
| Papel para dibujar | * | * | | | * |
| Papel toalla | | | | * | |
| Papelitos para notas, adhesivos | * | | | | * |
| Pega | | * | * | | * |
| Pegatinas | | | * | | |
| Pegatinas: de animales representando los versículos para la conversación bíblica sugerida para la sesión 3 | | | * | | |
| Perforadora para papel | | * | | | |
| Piñas de pino | | | | * | |
| Pinceles | | | | * | |
| Pinceles: cuatro, de punta ancha | * | | | | |
| Pintura témpera: azul Pintura témpera diluida con bastante agua | * | | | | |
| Pintura témpera: roja, amarilla, café, y verde | | | | * | |
| Planta diente de león (dandelion) | | | | * | |
| Plastilina | | | * | | |
| Platos de papel | | | | * | * |
| Platos de papel “Hefty Zoo Pals”, paquete de diseños surtidos, http://www.walgreens.com | | | * | | |
| Ramita | | | | * | |


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 15, “Gracias, Dios, por mi mundo”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

| Materiales por sesión | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Recortes de revistas de escenas y actividades para el día y para la noche | | * | | | |
| Recortes de revistas de usos para el agua | * | | | | |
| Piedras de diferentes tamaños, formas, colores—tres docenas | * | | | | |
| Rollo de papel: seis a ocho pies, azul oscuro o negro | | * | | | |
| Rótulo de alerta de alergia (Bájela de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org.) | | | * | * | * |
| Sal | | * | | | |
| Sal de mesa | * | | | | |
| Sal de roca | * | | | | |
| Salero con tapa con huecos | | | * | | |
| Sartén | | * | | | |
| Semillero | | | * | | |
| Servilletas | | | * | * | * |
| Tallo y hojas de plantas | | | | * | |
| Maceta y plato de terracota: un juego por preescolar | | | * | | |
| Teclado: pequeño | | | | * | |
| Tijeras | * | | | * | * |
| Tiza o gis: blanca, amarilla | | * | | | |
| Toallitas humedecidas antibacterianas | * | * | * | * | * |
| Trocitos de madera | | | | * | |
| Tubos de cartón vacíos: dos | | | | * | |
| Tubos de pega | * | | | | |
| Palitos para agitar pintura para colorear | | | * | | |


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 15, “Gracias, Dios, por mi mundo”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Estimados padres:

Bienvenidos a esta unidad de estudio para su preescolar. Según comenzamos esta unidad de cinco sesiones titulada “Gracias, Dios, por mi mundo”, piensen en maneras cómo reforzar los conceptos presentados mientras interactúa dentro del compañerismo de la iglesia y con el ambiente natural donde vive su familia.

Las sesiones enfocarán en el concepto del ambiente y enfatizarán dar gracias a Dios por nuestros recursos ambientales y el mundo que Dios creó para que las personas vivan en él y lo disfruten.

- Sesión uno: Gracias, Dios, por la tierra y el agua
- Sesión dos: Gracias, Dios, por la noche y el día
- Sesión tres: Gracias, Dios, por los animales
- Sesión cuatro: Gracias, Dios, por las plantas
- Sesión cinco: Gracias, Dios, por cuidar de mí

Cada sesión tiene actividades de aprendizaje bíblico que desafiarán a su preescolar acerca de la creación de Dios y proveerán oportunidades para que los preescolares den gracias a Dios. Los preescolares escucharán historias bíblicas acerca de la creación del mundo y explorarán las verdades bíblicas acerca de la creación. Esta unidad establecerá un fundamento firme para lecciones futuras acerca de que Dios creó el mundo para que lo usemos y disfrutemos.

Anticipamos verles, a ustedes y su familia, en el estudio bíblico. Va a ser emocionante ver a los preescolares aprender acerca de su mundo y cómo dar gracias a Dios por Su maravillosa creación.

Bendiciones,


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 15, “Gracias, Dios, por mi mundo”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

# *Sesión 1: Gracias, Dios, por la tierra y el agua*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Salmos 104:5-11 |
| **Verdad bíblica** | Puedo dar gracias a Dios por la tierra y el agua. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares a dar gracias a Dios por la tierra y el agua |
| **Conversación bíblica** | • Gracias, Dios, por la tierra (Salmos 104:5).<br>• Gracias, Dios, por las montañas y los valles (Salmos 104:8).<br>• Gracias, Dios, por el océano (Salmos 104:9).<br>• Gracias, Dios, por los ríos (Salmos 104:10).<br>• Gracias, Dios, por agua para tomar (Salmos 104:11). |

## *Prepárese para la sesión*

***Estudie la Biblia***

El salmista declaró la grandeza de Dios y urgió a otros a afirmar la bondad y grandeza de Dios. El enfoque y la presentación del poeta nos guían a unirnos a él alabando y dando gracias a Dios por su creación. Este poema no fue compuesto por un observador desinteresado sino por uno personalmente inmerso en el esplendor de la creación de Dios. El poeta escribió de su experiencia personal y gratitud.

Necesitamos agua para sobrevivir, pero también puede ser destructiva. Escribo estas palabras mientras la lluvia cae afuera de mi estudio. La parte central de Texas ha sido saturada por tormentas durante las pasadas treinta y seis horas. Las advertencias de inundaciones se repiten en mi televisión. Las advertencias aparecen en mi computadora. Automovilistas encallados han sido sacados de ríos crecidos.

Hace apenas unos meses, lluvias torrenciales inundaron las colinas de Texas y parte de los valles costeros. Mi amigo Mike me preguntó si yo había pedido a Dios que dejara de enviar lluvia. “No”, le contesté, “le he pedido a Dios lluvia muchas veces como pastor en Texas y no voy a pedir que la lluvia cese”. Le doy gracias a Dios por enviar el agua que sustenta la vida.

El salmista reconoció el potencial destructivo del agua y el mar. El mar con frecuencia representaba las fuerzas crueles y caóticas que las personas enfrentaban, pero el Dios descrito en Salmos 104:5-11 tiene autoridad sobre estas fuerzas. El Señor soberano ha establecido fundamentos fuertes para la tierra, haciéndola segura y estable. “Las aguas se detuvieron sobre los montes” (Salmos 104:6), Dios habló, y las aguas retrocedieron (104:7). Valles fértiles y bien irrigados se extienden por y alrededor de las montañas. Manantiales brotando de las colinas irrigan las praderas abajo.

El salmista estaba agradecido. Dios podía reunir las fuerzas violentas de la naturaleza en


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 15, “Gracias, Dios, por mi mundo”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

arroyos de agua para nutrir toda la vida.

Dios ha demostrado Su grandeza en una creación magnífica. Dios continúa mostrando Su grandeza al sustentar Su creación maravillosa. “Alaba, alma mía, al Señor. Alabado sea el Señor” (104:35).

**Vistazo a la sesión**
Esta sesión ayudará a los preescolares a entender que, cuando Dios hizo el mundo, Dios creó la tierra y el agua, y que es importante dar gracias a Dios por las cosas que Él hizo. Los preescolares tendrán una oportunidad para dar gracias a Dios por hacer la tierra, las montañas, los valles, los océanos, y los ríos para que los disfrutemos, exploremos y usemos.

**Planifique con el equipo de aprendizaje bíblico**

- Lea Salmos 104:5-11. Identifique las porciones del pasaje bíblico los que respaldan la meta de aprendizaje, la verdad bíblica y la conversación bíblica para esta semana. Lea Génesis 1:6-9 para información adicional.
- Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica, y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje. Determine cómo estos principios se relacionan con los preescolares en su departamento.
- Lea las actividades de aprendizaje bíblico sugeridas. Determine cuál miembro del equipo será responsable por cada actividad. Discuta cómo su conversación ayudará a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje bíblico.
- Discutan el período de tiempo entre los centros de aprendizaje y el tiempo de grupo. Determine cómo ayudarán a los preescolares a terminar sus actividades y pasar al tiempo de grupo.
- Si un preescolar trae una Biblia, hable con el equipo cómo usar la Biblia durante esta sesión. Planifique tener una Biblia abierta en la verdad bíblica para la sesión en cada centro de aprendizaje. marque la Biblia a ser usada en el tiempo de grupo con un papelito adhesivo o con un separador para encontrar la historia bíblica fácilmente.
- Identifique preescolares con necesidades especiales. Repase las actividades de aprendizaje bíblico y discutan cómo adaptar las actividades para estos preescolares de modo que todos los preescolares en su departamento participen exitosamente durante la hora de la escuela dominical.
- Ore por la experiencia de aprendizaje del domingo. Mencione a cada preescolar por nombre. Pídale a Dios ayuda mientras trata de comunicar Su amor por ellos durante esta semana y ayudar a los preescolares a dar gracias a Dios por la tierra y el agua.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales no subrayados son usados en las actividades de aprendizaje bíblico opcionales.):

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Creyones: tonos de azul, verde, café, and negro
- Delantales para pintar
- Pintura témpera azul, diluida con bastante agua
- Pinceles: cuatro, con punta ancha
- Papel para arte, blanco o manila
- Láminas de enseñanza de tierra y agua
- Globo del mundo
- Sal en roca
- Sal de mesa
- Agua
- Colador
- Envases
- Colorante vegetal
- Gotero
- Toallitas humedecidas antibacterianas
- Cubos: dos llenos con diferentes tipos de tierra
- Pala
- Mantel plástico o cortina de baño
- Cernidores
- Coladores
- Lupas
- Cucharas de plástico
- Piedras de diferentes tamaños, formas, colores—tres docenas
- Envase: irrompible, transparente
- Bandejas resistentes
- Láminas de enseñanza de montañas y valles
- Lápiz y papel
- Cartulina: azul
- Tubos de pega
- Tijeras
- Marcadores
- Recortes de revistas de usos para el agua
- Papel para dibujar
- Cinta adhesiva *masking*
- Biblia con Salmos 104:5-11 marcado
- Libros acerca del hermoso mundo de Dios y la historia de la creación
- Dos libretitas de papelitos para notas, adhesivos
- Almohadas y cobijas

***Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales***

Los preescolares se están desarrollando en su uso del lenguaje cada día. Dejar de desarrollar destrezas de lenguaje adecuadas puede tener efectos de gran alcance que


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 15, "Gracias, Dios, por mi mundo". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

aislarán a los preescolares de sus amigos, evitarán que alcancen metas educacionales, y obstaculizarán la participación en la familia. Los desórdenes de lenguaje y habla incluyen características como tartamudear, problemas de articulación, y problemas usando lenguaje. Las maestras de escuela dominical pueden ayudar a los preescolares con problemas de habla y lenguaje a ser parte de la sesión enseñándoles palabras que sirven un propósito funcional en la sesión. Las palabras funcionales pueden incluir los nombres de los centros de aprendizaje bíblico, grupo grande, grupo pequeño, tiempo de grupo, tiempo de enseñanza continuada time, etc. Incluya láminas con las palabras y los preescolares que no pueden verbalizar con claridad podrán comunicarse por medio de ayudas visuales.

## *Guíe la sesión*

***Reciba al preescolar***
Cuando los preescolares entren al salón, reciba a cada uno con una sonrisa amistosa y un saludo especial. Llame a cada preescolar por su nombre y preséntele los centros de aprendizaje bíblico que han preparado en el salón. Permita que el preescolar escoja uno. Recuerde obtener información de los padres respecto a los planes para el tiempo de enseñanza continuada y para recoger a los preescolares después de la sesión.

***Guíe por medio de centros de aprendizaje bíblico***

**Arte: Hacer una estampa de tierra y agua con creyones**

**Meta:** Los preescolares usarán creyones para dibujar la tierra y el agua que Dios creó. Usarán agua color azul diluida para pintar encima de los creyones, creando una estampa.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios**: Creyones en tonos de azul, verde, café, y negro; delantales para pintar; pintura témpera azul bastante diluida con agua; varios pinceles anchos; papel para arte, blanco o manila; láminas de enseñanza de tierra y agua

**Qué hacer:** Antes de la sesión, obtenga los materiales, y prepare la solución de pintura azul bien diluida con agua. Reciba a los preescolares al centro de arte. Guíelos a ponerse los delantales para pintar. Diga: *Dios creó todas las cosas en el mundo. Él creó la tierra y el agua. Vamos a hablar acerca de la tierra y el agua durante esta sesión. Vamos a usar nuestros creyones y pintura para hacer una estampa de la tierra y el agua.* Muestre las láminas de enseñanza de tierra y agua. Pregunte: *¿Qué ven en esta lámina?* Guíe la discusión para incluir la conversación bíblica sugerida para esta actividad (a continuación). Distribuya el papel para arte y recuérdeles escribir sus nombres en la esquina inferior derecha porque van a ser artistas. Guíe a los preescolares a dibujar el agua y la tierra que Dios hizo. Continúe la discusión acerca de la tierra y el agua mientras dibujan, usando la conversación bíblica sugerida para esta actividad.

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Cuando los preescolares completen sus dibujos, guíelos a pintar todo el dibujo con la pintura témpera azul bien diluida, pintando en una dirección. El papel absorberá la pintura, pero no por la cera de los creyones. Mientras las estampas se secan, provea una oportunidad para que los preescolares den gracias a Dios por la tierra, el agua, las montañas, los valles, los océanos, los ríos, los lagos, y los estanques.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Gracias, Dios, por la tierra (Salmos 104:5).
- Gracias, Dios, por las montañas y los valles (Salmos 104:8).
- Gracias, Dios, por el océano (Salmos 104:9).
- Gracias, Dios, por los ríos (Salmos 104:10).

**Sugerencia para incluir:** Introduzca la actividad en secuencia, paso por paso. Verifique el progreso durante los primeros minutos de la actividad. Avise de antemano cuando sea tiempo para terminar de pintar y empezar a recoger los materiales.

## Naturaleza: Experimentar con agua fresca y salada

**Meta:** Los preescolares harán un experimento con agua fresca y salada.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios**: Globo del mundo; sal en roca; sal de mesa; agua; colador; envases; colorante vegetal; gotero; cucharas de plástico

**Qué hacer:** Reciba a los preescolares al centro de la naturaleza. Sostenga el globo del mundo y pregunte: *¿Qué es esto? ¿Qué representa el color azul? ¿Qué representa el color café? ¿Qué representa el color verde?* Guíe a los preescolares a expresar verbalmente que hay más agua que tierra.

Hable de cuánta más agua que tierra hay en el mundo. Diga: *Los lagos, los mares y los océanos cubren tres cuartas partes del mundo.* Hablen acerca de las islas y cómo el agua las rodea. Encuentren los océanos Atlántico, Pacífico (el más grande), Índico y Ártico en el globo del mundo. Diga: *El agua en los océanos es salada. El agua en los lagos y los ríos es agua fresca.* Apunte a los grandes cuerpos de agua que pueden estar cerca de donde ustedes vivan. Escuche los comentarios de los preescolares mientras discuten el hecho de que Dios creó la tierra y el agua. Permita que el interés de los preescolares le guíe mientras continúa desarrollando la meta de aprendizaje para ayudar a los preescolares a dar gracias a Dios por la tierra y el agua. Lleve a cabo los experimentos siguientes con los preescolares.

**Agua salada y agua fresca**


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 15, “Gracias, Dios, por mi mundo”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Coloque dos vasos plásticos, una jarra con agua, sal de mesa, colorante vegetal, y un gotero para cada color sobre la mesa.
- Pida que los preescolares llenen cada vaso hasta la mitad con agua.
- Añada dos cucharaditas de sal y unas gotitas de colorante vegetal a un vaso de agua.
- Agite la sal en el agua para hacer agua salada.
- Vierta el agua de sal con color en el vaso con agua fresca.
- El agua salada con color se mueve al fondo del vaso, debajo del agua fresca. El agua salada es más pesada que el agua fresca.

**Mar salado**

- Coloque sal en roca en el colador.
- Coloque el colador sobre un envase.
- Pida que los preescolares viertan agua por encima de la sal en roca.
- Observen cómo la sal en roca se disuelve.
- Entregue a cada preescolar una cuchara de plástico para probar el agua salada.
- Guíelos a comparar el agua salada con el agua fresca.
- Diga: *Podemos dar gracias a Dios por agua fresca para tomar.*

Guíe a los preescolares a dar gracias a Dios por la tierra, los océanos, los ríos, y el agua para tomar. Recojan el centro de naturaleza y prepárense para el tiempo de grupo.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Gracias, Dios, por la tierra (Salmos 104:5).
- Gracias, Dios, por el océano (Salmos 104:9).
- Gracias, Dios, por los ríos (Salmos 104:10).
- Gracias, Dios, por agua para tomar (Salmos 104:11).

**Sugerencia para incluir:** Relacione la información del agua fresca y el agua salada con las experiencias de los preescolares. Use la proximidad física y el tacto para ayudar a los preescolares a reenfocar y mantenerse atentos.

## Juego dramático: Descubrir las propiedades de la tierra

**Meta:** Los preescolares descubrirán las propiedades de la tierra pretendiendo ser investigadores de tierra.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios**: Toallitas humedecidas antibacterianas; dos cubos pequeños de diferentes tipos de tierra; pala; mantel plástico o cortina de baño; cernidores; coladores; lupas; cucharas de plástico resistentes


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 15, “Gracias, Dios, por mi mundo”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Qué hacer:** Antes de la sesión, llene dos cubos pequeños de diferentes tipos de tierra. Coloque un mantel plástico o una cortina de baño en el piso en el centro de juego dramático. Vierta los dos cubos de tierra en dos montones separados. Coloque las herramientas para investigar (cernidores, coladores, y cucharas de plástico resistentes) en el centro de juego dramático. Pregunte: *¿Qué hace un investigador?* Acepte las respuestas y guíe a los preescolares a entender que un investigador o un detective encuentra información que es difícil de encontrar. Diga: *Dios creó la tierra donde caminamos. Vamos a ser investigadores de tierra y descubrir las propiedades y atributos de la tierra.* Sostenga una lupa. Pregunte: *¿Qué hacen los detectives o investigadores con esto?* Diga: *Vamos a usar las lupas para encontrar de qué está hecha la tierra.* Distribuya las lupas.

Guíe a los preescolares a examinar la tierra con sus dedos y cucharas y describir cómo se siente. Permita que la huelan y describan los olores. Pídales que se fijen en el color y la textura de la tierra.

Permita que examinen la tierra de cerca usando las lupas para descubrir que la tierra está hecha de piedras pequeñas (arena) y materia en descomposición de plantas y animales. Pídales que contrasten y comparen buscando diferencias en color, textura, olor, y composición.

Pregunte: *¿Creen que pueden hacer tierra?* Guíe a los preescolares a verbalizar que solamente Dios puede crear la tierra. Guíelos a orar dando gracias a Dios por la tierra. Después de limpiar el centro, distribuya toallitas humedecidas antibacterianas para que se limpien bien las manos.

Pregunte: *¿Cómo se sintieron siendo investigadores de tierra? ¿Qué aprendieron acerca de Dios de esta experiencia?* Guíe a los preescolares a recoger el centro.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Gracias, Dios, por la tierra (Salmos 104:5).

**Sugerencia para incluir:** Preescolares con movimientos restringidos pueden ser detectives usando una caja de tierra sobre una mesa. Recuérdeles mantener la tierra en el plástico, fuera del piso.

**<u>Bloques: Contar, ordenar y clasificar piedras</u>**

**Meta:** Los preescolares contarán, ordenarán y clasificarán piedras mientras aprenden que Dios hizo las montañas y valles cuando Dios creó el mundo.

**Miembro del equipo responsable: _____**


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 15, "Gracias, Dios, por mi mundo". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Materiales necesarios**: Dos to tres docenas de piedras de diferentes tamaños, formas, y colores; envase irrompible, transparente; marcador negro; bandejas resistentes; láminas de enseñanza de montañas y valles; lápiz y papel

**Qué hacer:** Antes de la sesión, consiga las piedras y colóquelas en un envase transparente. Marque en el envase las medidas siguientes: ¼, ½, ¾. Provea varias bandejas resistentes para que los preescolares usen para organizar y clasificar las piedras. Reciba a los preescolares al centro. Diga: *Vamos a trabajar con piedras hoy. ¿De dónde vienen las piedras?* Acepte las respuestas de los preescolares y muéstreles las láminas de las montañas y los valles. Diga: *Cuando Dios hizo el mundo, Dios creó las montañas y los valles. ¿De qué están hechas las montañas?* Guíe a los preescolares a entender que las montañas y los valles están hechos de piedras, y que las piedras vienen en muchos tamaños, formas, y colores. Diga: *Salmos 104:8 en la Biblia dice que podemos decir: "Gracias, Dios, por las montañas y los valles". Inclinemos nuestras cabezas y demos gracias a Dios por las montañas y los valles ahora.*

Muéstreles el envase con las piedras. Pida que traten de adivinar cuántas piedras hay en el envase ¼, ½, ¾ lleno. Escriba el nombre y su respuesta en un pedazo de papel Guíe a los preescolares a contar las piedras.

Después de contar las piedras, divídalas entre los preescolares. Coloque piedras en bandejas resistentes sobre la mesa. Pida que los preescolares ordenen y clasifique las piedras como siguen:

- De más pequeñas a más grandes
- De más cortas a más largas
- De más livianas a más pesadas
- Lisas y ásperas
- Por color

Invite a los preescolares a pensar en otras maneras para clasificar las piedras. Recuérdeles que Dios hizo las montañas, los valles, y las piedras que ellos están clasificando. Guíelos a recoger el centro y devolver las piedras al envase transparente antes de moverse a la próxima actividad de aprendizaje o el tiempo de grupo.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Gracias, Dios, por las montañas y los valles (Salmos 104:8).

**Sugerencia para incluir:** Si un preescolar se emociona demasiado con esta actividad, invítelo a moverse a un lugar más callado en el salón para clasificar piedras. Comunique las instrucciones en una manera positiva.

***Transición al tiempo de grupo***

Use el poema siguiente para reenfocar la atención de los preescolares de los centros de aprendizaje en grupos pequeños al tiempo de grupo. Cante: "Yo quiero ayudar" varias


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 15, "Gracias, Dios, por mi mundo". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

veces mientras los preescolares recogen los centros de aprendizaje bíblico y se mueven al tiempo de grupo.[2]

Yo quiero ayudar,
Yo quiero ayudar,
Hay mucho trabajo que hacer.
Yo quiero ayudar.

Después que todos hayan llegado al tiempo de grupo, dé oportunidad para que los preescolares hablen de lo que aprendieron durante las actividades de aprendizaje bíblico acerca de dar gracias a Dios por la tierra y el agua.

***Guíe el tiempo de grupo***

**1. Historia bíblica.** Diga: *¿Alguna vez se han preguntado quién hizo el mundo? La Biblia nos dice que Dios hizo el mundo y todo lo que hay en él. La Biblia usa la palabra "crear". "Crear" significa hacer algo de la nada. Solamente Dios puede hacer algo de la nada. Dios es nuestro Creador, y la historia de cómo Dios hizo el mundo es una historia especial. Esta historia bíblica nos llevará a dar gracias a Dios por hacer el mundo que podemos disfrutar, explorar y usar.*

Abra su Biblia en Salmos 104:5-11 y cuente la siguiente parte de la historia de la creación.

Dios tenía un plan para hacer el mundo. Todo fue hecho en un orden especial. Cuando el mundo comenzó, Dios estaba allí. Él hizo todas las cosas. Nada fue hecho sin el plan de Dios. Dios puso al mundo en movimiento para que estuviera allí para siempre.

Dios separó al mundo mojado y sin forma del cielo. El agua en la tierra se quedó en la tierra, y el agua en el cielo se formó en nubes.

Cuando Dios habló, fue como el sonido de truenos, y toda el agua que cubría la tierra comenzó a fluir formando ríos y océanos. Las montañas se levantaron y los valles bajaron a los lugares que Dios había hecho para ellos.

Dios puso límites para el agua, y el agua fluyó en los canales que Dios había hecho. Dios hizo que el agua fluyera en muchos lugares diferentes. Dios hizo que el agua se convirtiera en lagos, ríos, estanques, y arroyos. Él puso el agua en lugares grandes llamados océanos. Los océanos tienen mucha agua que salpica y hace olas grandes. Dios hizo el agua para que las personas y los animales pudieran tomar.

[2] Letra por Sandra Wanner. Traducida y adaptada

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Dios miró a la tierra, los ríos, los lagos, los estanques, y los océanos, y Dios dijo que eran buenos. Dios llamó a la tierra seca "tierra". Dios vio el agua y la hermosa tierra color café. Dios sabía que todo lo que había hecho era muy bueno. Dios estaba complacido.

**2. Repaso de la historia bíblica.** Pregunte: *¿Quién recuerda qué significa la palabra "crear"?* (Hacer algo de la nada.) *¿Qué pensó Dios después de hacer la tierra y el agua?* (Todo era bueno.) Diga: *Tengo tres adivinanzas para ustedes. Escuchen con cuidado a ver si encuentran las respuestas correctas.*

**Acertijos del agua y la tierra**

- Soy dura. Las personas pueden caminar encima de mí. Cuando me mezclan con agua, me convierto en lodo. ¿Qué soy? (tierra)
- Me encuentras en los estanques, los ríos, los lagos, y los océanos. A los peces les gusta nadar en mí. Las personas y los animales me toman cuando tienen sed. ¿Qué soy? (Agua)
- Tengo playas arenosas y mucha agua que salpica y hace grandes olas. ¿Qué soy?

**3. Use un globo del mundo** para señalar las formaciones de la tierra y el agua. Diga: *El mundo es redondo, como este globo del mundo. Podemos ver las formaciones de tierra y agua en este globo del mundo.* Apunte a las cordilleras de montañas y trace con su dedo los ríos a los lagos y océanos. Dé oportunidad para que los preescolares tracen con sus dedos las formaciones de tierra y agua en el globo del mundo.

**4. Ore.** Antes de la sesión, use un marcador negro para escribir los versículos para la conversación bíblica sugerida en tiras de papel de construcción azul (1" x 9") para agua o café para tierra. Haga suficientes tiras para que cada preescolar tenga una. Coloque las tiras con los versículos bíblicos en un vaso plástico. Diga: *Tengo oraciones de acción de gracias escritas en estos separadores bíblicos.* Cuando los preescolares seleccionen una tira, susurre el versículo en su oído (si es necesario) para que lo compartan. Guíe a los preescolares y maestras a orar "Dando gracias a Dios". Cierre el tiempo de oración dando gracias a Dios por crear a cada preescolar en su grupo.

**5. Cante "**Gracias, Dios"[3]. Use la tonada del corito "Cuán bueno es Dios", una tonada infantil familiar o invente la suya propia. Si es necesario, introduzca la primera y la última estrofa de la canción antes de comenzar a cantar.

Quiero decir,
Quiero decir,
Quiero decir,
Gracias, Dios, gracias, Dios.

Creaste la tierra,
Creaste la tierra,
Creaste la tierra,

[3] Letra por Sandra Wanner. Traducida y adaptada


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 15, "Gracias, Dios, por mi mundo". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Gracias, Dios, gracias, Dios.

Creaste el agua,
Creaste el agua,
Creaste el agua,
Gracias, Dios, gracias, Dios.

Oramos a Dios,
Oramos a Dios,
Oramos a Dios,
Él nos escuchará.

**6. Jugar con piedras.** Guíe a los preescolares a formar un círculo con sus manos detrás de sus espaldas. Muestre una piedra pequeña y diga: *Tengo una piedra pequeña. Voy a caminar alrededor del círculo pretendiendo poner la piedra en sus manos. Entonces, pondrá la piedra en la mano de alguien. Esa persona debe quedarse quieto para que nadie sepa dónde está la piedrita. Luego, repetiremos: "Piedrita, piedrita, ¿quién tiene la piedrita? El grupo tratará de adivinar quién tiene la piedrita. El niño que tenga la piedrita tendrá un turno para continuar el juego colocando la piedrita en la mano de otro niño.*

## *El próximo paso*

1. ¿Relacioné las actividades con la meta de aprendizaje a través de mi conversación para ayudar a los preescolares a dar gracias a Dios por la tierra y el agua? ¿Tuvieron éxito los preescolares hoy?
2. ¿Qué necesidades fueron evidentes durante esta sesión que debo considerar en la planificación para la próxima sesión?
3. Si los preescolares permanecerán en su salón para el tiempo de enseñanza continuada, ¿qué pasos tiene que tomar para preparar el salón para las maestras en la próxima hora de enseñanza? Los centros de aprendizaje bíblico opcionales son una buena fuente para el tiempo de enseñanza continuada.

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Libros: Encontrar y compartir información acerca del mundo que Dios hizo**

**Meta:** Los preescolares encontrarán información que compartir acerca de cómo Dios hizo el mundo y entonces participarán en un tiempo de oración dando gracias.

**Miembro del equipo responsable: _____**


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 15, "Gracias, Dios, por mi mundo". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Materiales necesarios**: Biblia con Salmos 104:5-11 marcado; libros acerca del hermoso mundo de Dios y la historia de la creación; varias libretitas de hojitas adhesivas para notas; almohadas o cojines; cobijas

**Qué hacer:** Antes de la sesión, consiga libros con láminas describiendo al mundo hermoso de Dios y la creación. Coloque almohadas y cobijas en el centro de libros junto a la Biblia marcada. Cuando los preescolares lleguen al centro, invítelos a escoger un libro para leer. Diga: *Vamos a aprender acerca de nuestro mundo y las cosas que Dios hizo para que las disfrutemos, exploremos y usemos.* Abra su Biblia en Salmos 104:5-11, y compartan los versículos bíblicos para la conversación bíblica sugerida. Diga: *A Dios le gusta escucharnos orar. Podemos dar gracias a Dios por las cosas que Él ha hecho. Cuando lean los libros, busquen por cosas para dar gracias a Dios.* (Enseñe las notitas adhesivas.) *Encuentren por lo menos tres cosas en los libros que lean para compartir con el grupo. Márquenlas con una notita.* (Demuestre cómo hacer esto.) Cuando los preescolares terminen de leer, guíelos a compartir las páginas que marcaron y digan oraciones dando gracias.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Gracias, Dios, por la tierra (Salmos 104:5).
- Gracias, Dios, por las montañas y los valles (Salmos 104:8).
- Gracias, Dios, por el océano (Salmos 104:9).
- Gracias, Dios, por los ríos (Salmos 104:10).
- Gracias, Dios, por agua para tomar (Salmos 104:11).

**Sugerencia para incluir:** Use libros con letra grande para preescolares con visión pobre. Provea libros en casete o CD si necesario o provea una lupa grande.

## Rompecabezas: Trabajar juntos para hacer un collage "Usamos agua"

**Meta:** Mientras trabajan juntos para hacer un collage "Usamos agua", los preescolares mencionarán maneras y recortarán láminas demostrando cómo las personas usan el agua.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios**: Cartulina grande azul; tubos de pega; tijeras; marcador; recortes de revistas de usos del agua; papel para dibujar; cinta adhesiva *masking*

**Qué hacer:** Antes de la sesión, prepare una cartulina titulada "Usamos agua" en la parte superior. Consiga recortes de revistas y materiales apropiados. Pegue el papel para dibujar a la pared. Cuando los preescolares lleguen al centro, recíbalos con una sonrisa y pídales que piensen en cómo usan el agua.

Cuando todos estén listos para empezar, pregunte: *¿Por qué creó Dios el agua?* Acepte las respuestas de los preescolares. Muestre la cartulina y diga: *Vamos a hacer un collage de dibujos, láminas y palabras acerca de cómo usamos el agua. Dios hizo el agua para*


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 15, "Gracias, Dios, por mi mundo". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

*dar de tomar a las personas y los animales, pero hay muchas otras maneras cómo usamos el agua. Vamos a tomar turnos diciendo cómo usamos el agua, y yo las escribiré en el papel.*

Después de hacer una lista de cómo usamos el agua, repase la lista apuntando a cada palabra, leyendo la palabra, y haciendo que los preescolares la repitan. Luego, guíe a los preescolares escojan láminas que recortar y pegar en la cartulina. Después de pegar las láminas en la cartulina, marque los usos mencionados en el papel para dibujar. Para terminar el collage, escriba los usos del agua que quedan en los espacios entre las láminas y alrededor del borde del collage, usando letra de molde. Guíe a los preescolares a decir oraciones de acción de gracias a Dios por proveer agua para nosotros. Use la conversación bíblica sugerida cuando sea apropiado.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Gracias, Dios, por el océano (Salmos 104:9).
- Gracias, Dios, por los ríos (Salmos 104:10).
- Gracias, Dios, por agua para tomar (Salmos 104:11).

**Sugerencia para incluir:** Dibuje una línea ancha con un marcador negro alrededor de las láminas para que los preescolares con problemas de coordinación motor fina recorten por la línea usando las tijeras. Use tijeras con borde redondo para ayudar a preescolares cuyas destrezas de coordinación demanden ayuda adicional recortando.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 15, “Gracias, Dios, por mi mundo”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 1: Gracias, Dios, por la tierra y el agua**

**Pasaje bíblico: Salmos 104:5-11**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**

Cuando el mundo comenzó, Dios estaba allí. Él hizo todas las cosas. Nada fue hecho sin el plan de Dios. Dios puso al mundo en movimiento para que estuviera allí para siempre.

Dios separó al mundo mojado y sin forma del cielo. El agua en la tierra se quedó en la tierra, y el agua en el cielo se formó en nubes.

Cuando Dios habló, fue como el sonido de truenos, y toda el agua que cubría la tierra comenzó a fluir formando ríos y océanos. Las montañas se levantaron y los valles bajaron a los lugares que Dios había hecho para ellos.

Dios puso límites para el agua, y el agua fluyó en los canales que Dios había hecho. Dios hizo que el agua fluyera en muchos lugares diferentes. Dios hizo que el agua se convirtiera en lagos, ríos, estanques, y arroyos. Él puso el agua en lugares grandes llamados océanos. Los océanos tienen mucha agua que salpica y hace olas grandes. Dios hizo el agua para que las personas y los animales pudieran tomar.

Dios miró a la tierra, los ríos, los lagos, los estanques, y los océanos, y Dios dijo que eran buenos. Dios llamó a la tierra seca "tierra". Dios vio el agua y la hermosa tierra color café. Dios sabía que todo lo que había hecho era muy bueno. Dios estaba complacido.

***Actividades sugeridas***

**<u>Libros: Encontrar y compartir información acerca del mundo que Dios hizo</u>**

**Meta:** Los preescolares encontrarán información que compartir acerca de cómo Dios hizo el mundo y entonces participarán en un tiempo de oración dando gracias.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios**: Biblia con Salmos 104:5-11 marcado; libros acerca del hermoso mundo de Dios y la historia de la creación; varias libretitas de hojitas adhesivas para notas; almohadas o cojines; cobijas

**Qué hacer:** Antes de la sesión, consiga libros con láminas describiendo al mundo hermoso de Dios y la creación. Coloque almohadas y cobijas en el centro de libros junto a la Biblia marcada. Cuando los preescolares lleguen al centro, invítelos a escoger un libro para leer. Diga: *Vamos a aprender acerca de nuestro mundo y las cosas que Dios*


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 15, "Gracias, Dios, por mi mundo". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

*hizo para que las disfrutemos, exploremos y usemos.* Abra su Biblia en Salmos 104:5-11, y compartan los versículos bíblicos para la conversación bíblica sugerida. Diga: *A Dios le gusta escucharnos orar. Podemos dar gracias a Dios por las cosas que Él ha hecho. Cuando lean los libros, busquen por cosas para dar gracias a Dios.* (Enseñe las notitas adhesivas.) *Encuentren por lo menos tres cosas en los libros que lean para compartir con el grupo. Márquenlas con una notita.* (Demuestre cómo hacer esto.) Cuando los preescolares terminen de leer, guíelos a compartir las páginas que marcaron y digan oraciones dando gracias.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Gracias, Dios, por la tierra (Salmos 104:5).
- Gracias, Dios, por las montañas y los valles (Salmos 104:8).
- Gracias, Dios, por el océano (Salmos 104:9).
- Gracias, Dios, por los ríos (Salmos 104:10).
- Gracias, Dios, por agua para tomar (Salmos 104:11).

**Sugerencia para incluir:** Use libros con letra grande para preescolares con visión pobre. Provea libros en casete o CD si necesario o provea una lupa grande.

**Rompecabezas: Trabajar juntos para hacer un collage "Usamos agua"**

**Meta:** Mientras trabajan juntos para hacer un collage "Usamos agua", los preescolares mencionarán maneras y recortarán láminas demostrando cómo las personas usan el agua.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios**: Cartulina grande azul; tubos de pega; tijeras; marcador; recortes de revistas de usos del agua; papel para dibujar; cinta adhesiva *masking*

**Qué hacer:** Antes de la sesión, prepare una cartulina titulada "Usamos agua" en la parte superior. Consiga recortes de revistas y materiales apropiados. Pegue el papel para dibujar a la pared. Cuando los preescolares lleguen al centro, recíbalos con una sonrisa y pídales que piensen en cómo usan el agua.

Cuando todos estén listos para empezar, pregunte: *¿Por qué creó Dios el agua?* Acepte las respuestas de los preescolares. Muestre la cartulina y diga: *Vamos a hacer un collage de dibujos, láminas y palabras acerca de cómo usamos el agua. Dios hizo el agua para dar de tomar a las personas y los animales, pero hay muchas otras maneras cómo usamos el agua. Vamos a tomar turnos diciendo cómo usamos el agua, y yo las escribiré en el papel.*

Después de hacer una lista de cómo usamos el agua, repase la lista apuntando a cada palabra, leyendo la palabra, y haciendo que los preescolares la repitan. Luego, guíe a los preescolares escojan láminas que recortar y pegar en la cartulina. Después de pegar las láminas en la cartulina, marque los usos mencionados en el papel para dibujar. Para


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 15, "Gracias, Dios, por mi mundo". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

terminar el collage, escriba los usos del agua que quedan en los espacios entre las láminas y alrededor del borde del collage, usando letra de molde. Guíe a los preescolares a decir oraciones de acción de gracias a Dios por proveer agua para nosotros. Use la conversación bíblica sugerida cuando sea apropiado.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Gracias, Dios, por el océano (Salmos 104:9).
- Gracias, Dios, por los ríos (Salmos 104:10).
- Gracias, Dios, por agua para tomar (Salmos 104:11).

**Sugerencia para incluir:** Dibuje una línea ancha con un marcador negro alrededor de las láminas para que los preescolares con problemas de coordinación motor fina recorten por la línea usando las tijeras. Use tijeras con borde redondo para ayudar a preescolares cuyas destrezas de coordinación demanden ayuda adicional recortando.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 15, “Gracias, Dios, por mi mundo”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Sesión dos: Gracias, Dios, por la noche y el día*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Salmos 104:19-23 |
| **Verdad bíblica** | Puedo dar gracias a Dios por la noche y el día. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares a dar gracias a Dios por la noche y el día |
| **Conversación bíblica** | • Gracias, Dios, por el otoño (Salmos 104:19).<br>• Gracias, Dios, por el sol (Salmos 104:19, 22).<br>• Gracias, Dios, por la luna (Salmos 104:19-20).<br>• Gracias, Dios, por tiempo para descansar y tiempo para trabajar (Salmos 104:23). |

## *Prepárese para la sesión*

***Estudie la Biblia***

*¿Me tengo que ir a la cama ahora? Es muy temprano,* protestan muchos niños a la hora de acostarse a dormir. Los padres responden: *Necesitas descansar.* Y sí lo necesitan. "Acostarse temprano y levantarse temprano hace a un hombre saludable, rico y sabio", escribió Benjamín Franklin en su *Almanaque del Pobre Richard* (aunque creo que mi mamá pensaba que era un pasaje bíblico).

La Biblia anticipó estas ideas. Éxodo 20:8 afirma: "Recuerda el día de reposo para santificarlo". Éxodo 20:11 continúa: "Acuérdate de que en seis días hizo el Señor los cielos y la tierra, el mar y todo lo que hay en ellos, y que descansó el séptimo día. Por eso el Señor bendijo y consagró el día de reposo". Estos versículos nos recuerdan que Dios incluyó el descanso en la naturaleza de cómo nuestras vidas deben operar. De hecho, la palabra *reposo (sábado)* viene de la palabra hebreo que significa *cesar* o *descansar.*

Salmos 104:19 nos llama a considerar ideas relacionadas. El día y la noche establecen los ciclos para despertarse y trabajar, y descansar y dormir. La luna se menciona antes que el sol (Salmos 104:19) porque los hebreos entendían que el día comenzaba al atardecer. El día de reposo corría desde el atardecer del viernes en la noche hasta el atardecer del sábado en la noche. El día de reposo era un día de descanso y adoración.

Creo que los hebreos estaban en lo correcto y no solamente porque disfruto de una buena noche de sueño. Dios reconoció la necesidad de descansar. La creación humana de Dios necesita tiempo para descansar y recuperarse. Las personas que hacen alardes de "quemar la vela por los dos extremos" deben arrepentirse.

Los ritmos de la vida descritos en Salmos 104:19-23 todavía hacen sentido física y espiritualmente. Según nos preparamos para enseñar a los preescolares a dar gracias a Dios por el día y la noche, tal vez debemos obedecer los ritmos de descanso y trabajo que Dios ha establecido para nosotros.

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

***Vistazo a la sesión***
Esta sesión ayudará a los preescolares a entender que Dios creó la noche y el día para que los usemos y disfrutemos. Dios hizo el día para que trabajemos y la noche para que descansemos y recuperemos nuestras fuerzas. Las actividades de aprendizaje bíblico y el tiempo de grupo darán oportunidades para que los preescolares den gracias a Dios por el otoño, el sol, la luna y las estrellas, y por tiempo para descansar y para trabajar.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- Lea Salmos 104:19-23. Identifique las porciones del pasaje bíblico los que respaldan la meta de aprendizaje, la verdad bíblica y la conversación bíblica para esta semana. Lea Génesis 1:13-19 para información adicional.
- Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica, y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje. Determine cómo estos principios se relacionan con los preescolares en su departamento.
- Lea las actividades de aprendizaje bíblico sugeridas. Determine cuál miembro del equipo será responsable por cada actividad. Discuta cómo su conversación ayudará a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje bíblico.
- Discuta el período de tiempo entre los centros de aprendizaje y el tiempo de grupo. Decide cómo trabajarán para ayudar a los preescolares a completar sus actividades, recoger el salón, y moverse al tiempo de grupo.
- Identifique preescolares con necesidades especiales. Repase las actividades de aprendizaje bíblico y discutan cómo adaptar las actividades para estos preescolares de modo que todos los preescolares en su departamento participen exitosamente durante la hora de la escuela dominical.
- Ore por la experiencia de aprendizaje del domingo. Mencione a cada preescolar por nombre. Pídale a Dios ayuda mientras trata de comunicar Su amor y los ayuda a dar gracias a Dios por la noche y el día.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales no subrayados son usados en las Actividades de aprendizaje bíblico opcionales

- Rollo de papel: seis a ocho pies, azul oscuro o negro
- Tiza o gis: blanca, amarilla
- Cinta adhesiva *masking*
- Laca para el pelo
- Toallitas humedecidas antibacterianas
- Recortes de revistas de escenas y actividades para el día y la noche
- Cartulina: dos
- Papel adhesivo transparente
- Pega
- Tijeras
- Hornilla (hot plate)


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 15, “Gracias, Dios, por mi mundo”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Sartén
- Cuchara: grande
- Papel encerado
- Harina
- Sal
- Agua
- Crémor tártaro
- Aceite para cocinar
- Colorante vegetal
- Envase con tapa: plástico
- Cortadoras para galletas: sol, luna and estrellas
- Bolsas plásticas con cierre, tamaño sándwich
- Etiquetas engomadas para direcciones
- Lápices
- Figuras de la tierra, sol, luna, and estrellas recortadas de cartulina
- Perforadora para papel
- Estambre
- Biblia con Salmos 104:19 resaltado
- Libros acerca del otoño y actividades que ocurren durante el otoño
- Papel para dibujar
- Marcadores
- Cinta adhesiva *masking*
- Almohadas y cobijas
- Bloques o bloques de cartón
- Biblia

***Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales***
Reducir las distracciones visuales y auditivas en el salón de clases puede ayudar a preescolares con problemas del habla y lenguaje a enfocar mejor en los versículos para la conversación bíblica. Tablones de edicto llenos de láminas que no tienen que ver con la meta de aprendizaje y ruidos como la calefacción o el acondicionador de aire pueden causar demasiada distracción. Suelos o paredes alfombrados pueden reducir los ruidos y ayudar a los preescolares a concentrarse mejor durante la sesión.

## *Guíe la sesión*

***Reciba al preescolar***
Cuando el preescolar llegue al salón, recíbalo con una sonrisa y un saludo afectuoso. Llame al preescolar por su nombre mientras le presenta las actividades de aprendizaje bíblico. Discuta con los padres los planes para el tiempo de enseñanza continuada y para recoger al preescolar.

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

*Guíe por medio de centros de aprendizaje bíblico*

**Arte: Hacer un dibujo del cielo nocturno con tiza o gis**

**Meta:** Los preescolares usarán tiza o gis para dibujar el cielo nocturno y dar gracias a Dios por la luna y las estrellas.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios**: Rollo de papel azul oscuro o negro, de seis a ocho pies de largo; tiza o gis, blanca and amarilla; cinta adhesiva *masking*; laca para el pelo; toallitas humedecidas antibacterianas; adivinanzas (a continuación)

**Qué hacer:** Antes de la sesión, coloque el rollo de papel en una mesa larga o use cinta adhesiva *masking* para pegarlo a la pared. Reciba a los preescolares que escojan participar en esta actividad. Diga: *Vamos a aprender a dar gracias a Dios por la noche y el día.* Diga: *Vamos a aprender a dar gracias a Dios por la noche y el día. Nuestra historia bíblica hoy trata de cuando Dios hizo la noche y el día y el sol, la luna y las estrellas. El plan de Dios es que trabajemos durante el día y descansemos durante la noche. Tengo dos adivinanzas. Escuchen con cuidado para ver si encuentran las respuestas. Levanten su mano si saben la respuesta, pero no la digan hasta que se los pida.*

Soy una luz blanca en el cielo nocturno,
Tengo muchas formas.
A veces soy como un círculo,
A veces soy como una curva.
¿Qué soy? (La luna).

Estoy muy lejos en el cielo nocturno,
Parece que brillo en el cielo.
A veces formo figuras en el cielo.
¿Qué soy? (las estrellas)

Apunte al rollo de papel y diga: *Vamos a hacer un cielo nocturno con tiza o gis. ¿Qué podemos ver en el cielo por la noche?* (estrellas, luna, etc.) *Vayan pensando en lo que quieren dibujar en el cielo nocturno.* Distribuya la tiza o gis y guíe a los preescolares en esta actividad de arte. Use la conversación bíblica sugerida mientras los preescolares dibujan. Invítelos a hablar acerca de sus dibujos y las actividades que hacen durante la noche y durante el día. Cuando terminen de dibujar, use laca para el pelo para fijar la tiza. Distribuya toallitas humedecidas antibacterianas para que los preescolares limpien la tiza de sus manos, el piso y la mesa. Decida quiénes dirán algo acerca del cielo nocturno durante el tiempo de grupo y dónde desplegarán el dibujo.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Gracias, Dios, por la luna (Salmos 104:19-20).


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 15, "Gracias, Dios, por mi mundo". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Gracias, Dios, por tiempo para descansar y tiempo para trabajar (Salmos 104:23).

**Sugerencia para incluir:** Divida el rollo de papel en secciones específicas para preescolares que necesiten estructura o que tiendan a interrumpir el trabajo de otros preescolares. Este proyecto también puede hacerse en papel de construcción de color oscuro (18” x 12”) para preescolares con movilidad limitada.

## Rompecabezas: Clasificar láminas del día y la noche

**Meta:** Los preescolares mirarán láminas de escenas y actividades durante el día y durante la noche y las clasificarán en categorías apropiadas.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Recortes de revistas de escenas y actividades para el día y para la noche; dos cartulinas; papel adhesivo transparente; pega; tijeras o cortadora de papel

**Qué hacer:** Antes de la sesión, monte cada lámina o recorte de revista en un pedazo de cartulina por separado y cúbralo con papel adhesivo transparente (o lamínelas). Prepare un pedazo grande de cartulina con la palabra “Día”. En esa cartulina dibuje o pegue el cielo, el sol y las nubes- una escena del día. En un segundo pedazo de cartulina, escriba la palabra “Noche”, y dibuje o pegue la luna y las estrellas—una escena de noche. Coloque las cartulinas de “Día” y “Noche” sobre la mesa o en el piso.

Cuando los preescolares lleguen al centro de aprendizaje bíblico, diga: *Dios hizo la noche y el día para nosotros. Miremos estas láminas para ver si podemos clasificarlas en noche y día.* Guíe a los preescolares a mirar una lámina, describirla, y colocarla en la cartulina correcta, “Noche” o “Día”. Use la conversación bíblica sugerida para guiar la conversación durante la actividad. Dé oportunidad para decir oraciones dando gracia a Dios por crear el día y la noche.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Gracias, Dios, por el sol (Salmos 104:19,22).
- Gracias, Dios, por la luna (Salmos 104:19-20).
- Gracias, Dios, por tiempo para descansar y tiempo para trabajar (Salmos 104:23).

**Sugerencia para incluir:** Mantenga movilidad personal para ayudar a todos los preescolares durante esta actividad. Interactúe frecuentemente con los preescolares para ayudarlos a seguir las instrucciones para esta actividad.

## Juego dramático: Cocinar plastilina


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 15, “Gracias, Dios, por mi mundo”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Meta:** Los preescolares participarán cocinando plastilina y la usarán para hacer cosas que Dios hizo. Los preescolares dirán oraciones dando gracias a Dios por la noche y el día y por las cosas que hicieron.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios**: Hornilla (hot plate); sartén; cuchara de madera; papel encerado; una taza de harina; media taza de sal; un cuarto de taza de agua; dos cucharaditas de crémor tártaro; una cucharada de aceite para cocinar; colorante vegetal; Envase plástico con tapa; cortadoras para galletas (sol, luna, y estrellas); bolsitas plásticas con cierre tamaño sándwich; etiquetas engomadas para direcciones; lápices; y toallitas humedecidas antibacterianas

**Qué hacer:** Antes de la sesión, obtenga los utensilios y los ingredientes para hacer la plastilina. Reúna a los preescolares alrededor de la mesa donde mezclará los ingredientes para la plastilina. Diga: *Al principio de la Biblia, podemos leer cómo Dios hizo el mundo. Antes de que Dios hiciera el mundo, no había nada—solamente Dios. Había oscuridad por dondequiera. Dios dijo: "Hágase la luz". La luz comenzó a brilla en la oscuridad por primera vez. A Dios le gustó la luz y separó la luz de la oscuridad. Dios hizo el sol para brillar y calentar durante el día. Dios hizo la luna para brillar suavemente durante la noche. Ahora vamos a hacer plastilina y usarla para hacer cosas que Dios creó.* Distribuya las toallitas humedecidas antibacterianas y pida que se limpien las manos y echen las toallitas en el cesto para la basura. Explique cómo preparar la plastilina siguiendo la receta y las instrucciones a continuación. Repase reglas de seguridad para usar la hornilla (hot plate). Guíe a los preescolares durante esta actividad, usando la conversación bíblica sugerida cuando sea apropiado.

1. Mezcle la harina, sal, y la crema de tártaro en un sartén.
2. Añada el aceite y el agua a la mezcla.
3. Añada colorante vegetal.[4]
4. Cocine durante tres minutos después que burbujee.
5. Vierta en papel encerado.
6. Amase hasta que la masa esté suave y del mismo color.
7. Divida la plastilina entre los preescolares.
8. Invite a los preescolares a hacer cosas que representan el día y la noche.
9. Invite a los preescolares a hablar de lo que hicieron.
10. Guíe al grupo a dar gracias a Dios por las cosas que hicieron.
11. Use la conversación bíblica sugerida para guiar la conversación.
12. Distribuya bolsitas plásticas con cierre, tamaño sándwich para que los preescolares coloquen su plastilina para llevar a casa después de la sesión.
13. Pida que los preescolares coloquen una etiqueta engomada en su bolsita y escriban sus nombres en la etiqueta.

---

[4] Colorante vegetal para pasteles funciona mejor, haciendo colores más brillantes. Usted puede colorear la mitad de la masa de negro y dejar la otra mitad sin color. Invite a los preescolares a hacer la luna, el sol, y las estrellas de plastilina sin color, y ponerlas en el cielo nocturno (plastilina negra).

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Guíe a los preescolares a recoger el área de trabajo y limpiarse las manos con otra toallita humedecida antibacteriana antes de pasar al tiempo de grupo.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Gracias, Dios, por el sol (Salmos 104:19,22).
- Gracias, Dios, por la luna (Salmos 104:19-20).
- Gracias, Dios, por tiempo para descansar y tiempo para trabajar (Salmos 104:23).

**Sugerencia para incluir:** Provea una caja cubierta con papel de aluminio para poner la hornilla (hot plate) mientras cocina la plastilina para evitar que los preescolares toquen los utensilios calientes.

## Naturaleza: Cantar acerca del día y la noche

**Meta:** Los preescolares participarán en un juego de un círculo, "Cantar acerca del día y la noche", para aprender acerca del sol, la luna y las estrellas.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios**: Figuras de la tierra, el sol, la luna, y las estrellas montadas y recortadas de cartulina; perforadora para papel; estambre

**Qué hacer:** Antes de la sesión, prepare las siguientes láminas de cartulina: una tierra, dos estrellas, una media luna, una luna en cuarto menguante, una luna en cuarto creciente, una luna llena. (Haga un lado de la luna llena amarilla y el otro lado negro). Perfore dos huecos como a cuatro pulgadas de distancia en la parte superior de cada lámina. Enlace estambre por los huecos para que los preescolares puedan colgar las láminas de sus cuellos como un collar.

Reciba a los preescolares que escojan participar en esta actividad. Muestre las láminas una a la vez y pregunte: *¿Quién me puede decir qué es esto?* Acepte las respuestas de los preescolares y diga: *Hoy aprenderemos de cómo Dios creó la noche y el día. Cada una de estas láminas representa algo que Dios hizo. Demos gracias a Dios por hacer la noche y el día, la tierra, el sol, la luna, y las estrellas.* Guíe a los preescolares a orar.

Distribuye los collares de las estrellas, el sol y la luna. Pida que los preescolares se tomen de las manos y formen un círculo. Cante "Canción del día y la noche" usando una tonada infantil familiar o invente la suya propia. Cuando canten acerca del sol, los niños con collar del sol se moverán al centro del círculo y actuarán como el sol. Los preescolares en el círculo deben tomarse de las manos y caminar primero en una dirección y luego en la otra. Repita mientas el tiempo se lo permita para que todos los preescolares tengan un turno para participar en el centro del círculo.

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

*Canción del día y la noche*[5]

La tierra gira todo el tiempo, todo el tiempo, todo el tiempo.
La tierra gira todo el tiempo, el día y la noche.

La tierra gira alrededor, alrededor, alrededor.
La tierra gira alrededor, alrededor del sol.

Las estrellas brillan por, brillan por, brillan por.
Las estrellas brillan por, brillan por la noche.

Podemos ver la media luna, media luna, media luna.
Podemos ver la media luna una vez al mes.

Y luego el cuarto creciente, cuarto creciente, cuarto creciente.
Y luego el cuarto creciente, una vez al mes.

A veces la luna está llena, está llena, está llena.
A veces la luna está llena, una vez al mes.

A veces no vemos la luna, no la vemos, no la vemos.
A veces no vemos la luna, una vez al mes.

La luna viaja alrededor, alrededor, alrededor.
La luna viaja alrededor, en torno a la tierra.

Cuando termine el tiempo del centro, recoja las láminas. Guíe a los preescolares a tomarse las manos otra vez. Rompa el círculo, tome la mano de un preescolar y llévelos al tiempo de grupo.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Gracias, Dios, por el sol (Salmos 104:19,22).
- Gracias, Dios, por la luna (Salmos 104:19-20).

**Sugerencia para incluir:** Establezca buen contacto con la mirada con cada preescolar antes de dar las instrucciones para el juego. Modele lo que los preescolares harán en el centro del círculo.

***Transición al tiempo de grupo***

Cuando termine el tiempo para las actividades de aprendizaje bíblico, reenfoque la atención de los preescolares cantando las siguientes palabras[6] usando la tonada de la

[5] Letra por Sandra Wanner. Traducida y adaptada.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 15, "Gracias, Dios, por mi mundo". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

canción “Estrellita, dónde estás”, usando una tonada infantil familiar, o inventando la suya propia. Repita las palabras hasta que hayan recogido todos los centros y los preescolares estén listos para el tiempo de grupo.

Estrellitas a brillar,
Recogiendo donde están.
Estrellas resplandecer,
Ayudando a recoger.

Cuando los preescolares lleguen al tiempo de grupo, dé oportunidad para que compartan sus actividades de aprendizaje bíblico con el grupo grande.

***Guíe el tiempo de grupo***

**1. Historia bíblica.** Abra su Biblia en Salmos 104:19-23 y diga: *La Biblia nos dice que Dios creó al mundo.* Coloque la Biblia en su falta y cuente el pasaje bíblico siguiente en sus propias palabras.

Dios usó Su poder para hacer el mundo. Al principio de la Biblia, podemos leer cómo Dios hizo el mundo. La Biblia nos dice que antes de que Dios hiciera el mundo, no había nada—solamente Dios. Dios estaba allí en el principio. Dios hizo todas las cosas, y nada fue hecho sin que Dios lo planificara.

Había oscuridad por todas partes. Dios dijo: “Hágase la luz”. La luz brilló en la oscuridad por primera vez. A Dios le gustó la luz. Él separó la luz de la oscuridad. Dios hizo el sol para que brillara y calentara durante el día. Dios hizo la luna para brillar suavemente durante la noche. Él hizo las estrellas para que brillen en el cielo nocturno.

El sol, la luna y las estrellas son las grandes lumbreras que gobiernan la tierra. El sol gobierna durante el día, y la luna y las estrellas durante la noche. Estas lumbreras marcan los días y las noches.

Dios estaba complacido. Él sabía que el sol brillante, la luna y las estrellas eran buenos. Ellos son parte del plan de Dios. Cuando sale el sol, es de día, y las personas van a trabajar. Cuando se pone el sol, es de noche, y las personas descansan mientras que los animales en el bosque salen y buscan comida. Dios estaba feliz porque hizo el día y la noche. Él sabía que Su creación era buena. Dios estaba complacido.

**2. Repaso de la historia bíblica.** Diga: *Tengo unas adivinanzas para ayudarnos a repasar las cosas que Dios hizo en esta historia bíblica.* Use las adivinanzas o acertijos siguientes para repasar la historia.

---

[6] Letra por Sandra Wanner. Traducida y adaptada.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 15, “Gracias, Dios, por mi mundo”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Soy una luz blanca en el cielo nocturno.
Tengo muchas formas.
A veces parezco un círculo.
A veces parezco un plátano. ¿Qué soy? (la luna)

Alumbro brillante durante el día, pero parece que desaparezco por la noche.
Caliento la tierra con mis rayos.
¿Qué soy? (el sol)

Parece que estoy lejos en el cielo nocturno.
Parpadeo según me muevo en el cielo.
¿Qué soy? (una estrella)

Nos llamamos verano, otoño, invierno, y primavera.
¿Quiénes somos? (las estaciones del año)[7]

**3. Jugar al "día" y la "noche".** Diga: *Voy a mencionar algunas cosas que hacemos por el día y algunas que hacemos por la noche. Si lo que digo sucede por lo regular de día, se ponen de pie. Si sucede por lo regular por la noche, se sientan.* Mencione cosas como: comer el almuerzo, jugar en el parque, comer la cena, ponerse las pijamas, acostarse a dormir. Continúe incluyendo actividades que la mayoría de los preescolares hacen de día o de noche. Termine el juego con una actividad de noche para que los preescolares estén sentados para orar. Después de mencionar varias cosas, diga: *Hemos hablado de cosas que hacemos de día y de noche. ¿Me pueden decir quién hizo el día y la noche?* (Dios)

**4. Ore.** Guíe a los preescolares a expresar oraciones de acción de gracias a Dios por el día y la noche; por el sol, la luna, y las estrellas; y por tiempo para descansar y para trabajar. Incluya tiempo para orar por peticiones específicas de los preescolares y las maestras.

**5. Cante** "Estrellitas a brillar", sustituyendo las palabras, "Dios te hizo con amor"[8].

Estrellitas a brillar,
Dios te hizo con amor.
Estrellitas a brillar,
Dios te hizo con amor.

[7] Adivinanzas por Sandra Wanner. Traducidas y adaptadas
[8] Letra por Sandra Wanner. Traducida y adaptada

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *El próximo paso*

1. ¿Relacioné las actividades de aprendizaje bíblico a la meta de por medio de mi conversación y la conversación bíblica?
2. ¿Tuvieron éxito los preescolares hoy?
3. ¿Qué necesidades exhibieron los preescolares hoy que debo considerar en la planificación para la próxima sesión?
4. Si los preescolares permanecerán en su salón para el tiempo de enseñanza continuada, ¿qué pasos tiene que tomar para preparar el salón para las maestras en la próxima hora de enseñanza? Los centros de aprendizaje bíblico opcionales son una buena fuente para el tiempo de enseñanza continuada.

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Libros: Explorar libros acerca del otoño y dar gracias a Dios por el otoño**

**Meta:** Los preescolares explorarán libros acerca del otoño y darán gracias a Dios por las cosas que Él ha provisto para que exploremos, usemos y disfrutemos durante el otoño.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios**: Biblia con Salmos 104:19 marcado; libros acerca del otoño y actividades que ocurren durante el otoño; papel para dibujar; marcador; cinta adhesiva *masking*; almohadas y cobijas

**Qué hacer:** Antes de la sesión, consiga libros con láminas acerca del otoño y actividades que ocurren durante el otoño. Ponga almohadas y cobijas en el centro para libros o en un área del salón donde no haya mucha actividad.

Cuando los preescolares lleguen al centro, invítelos a tomar algunos libros para leer. Diga: *Estamos aprendiendo acerca del día y la noche y el otoño.* Abra la Biblia en Salmos 104:19 y diga: *"Gracias, Dios, por el otoño". Veamos qué podemos aprender acerca del otoño en estos libros. Después de mirar los libros, voy a preguntarles lo que aprendieron.*

Después que los preescolares tengan tiempo de explorar los libros, guíelos a hablar acerca del otoño. Incluya temas como el clima, actividades afuera, días festivos, actividades con animales, y actividades en la escuela. Escriba las actividades que mencionen en una o dos palabras en el papel. (Aquí hay una oportunidad para hablar de las actividades de su iglesia para el día de acción de gracias.) Cuando terminen de compartir ideas, dé oportunidad para que seleccionen algunas cosas por las cuales dan gracias a Dios. (Escriba los nombres de los preescolares junto a sus selecciones.) Guíe en una oración de acción de gracias. Invite a los preescolares a recoger el área y prepararse para el tiempo de grupo.

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Conversación bíblica sugerida:**

- Gracias, Dios, por el otoño (Salmos 104:19).

**Sugerencia para incluir:** Provea libros con láminas grandes y un libro en casete o DC, si es necesario. Provea libros de cartón para preescolares con dificultades motoras. Invítelos a leer en parejas si hay preescolares que no pueden concentrarse.

**Bloques: Jugar "¿Qué estoy construyendo?"**

**Meta:** Los preescolares jugarán a "¿Qué estoy construyendo?" Entonces orarán dando gracias.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios**: Bloque y una Biblia

**Qué hacer:** Salude a los preescolares cuando lleguen al centro de los bloques. Diga: *Vamos a participar en un juego. Cada uno de nosotros construirá algo por lo que estamos agradecidos. Entonces, vamos a tomar turnos diciendo qué es.* Recuérdeles sentarse cuando estén construyendo y construir solamente tan alto como sus hombros. Modele construir y el proceso de decir qué construyeron para que los preescolares sepan cómo participar en esta actividad. Después de decir lo que construyeron, guíe a los preescolares a decir: "Gracias, Dios, por _____".

Marque los versículos para la conversación bíblica sugerida en su Biblia y úselos como ejemplos para las oraciones durante este tiempo. Este es un buen momento para hablar del día de acción de gracias y las cosas por las que estamos agradecidos. Los preescolares pueden construir cosas relacionadas con ese día.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Gracias, Dios, por el otoño (Salmos 104:19).
- Gracias, Dios, por el sol (Salmos 104:19,22).
- Gracias, Dios, por la luna (Salmos 104:19-20).
- Gracias, Dios, por tiempo para descansar y tiempo para trabajar (Salmos 104:23).

**Sugerencia para incluir:** Use la conversación bíblica sugerida para guiar a los preescolares que no puedan decidir qué construir. Siéntese cerca de los preescolares que tengan problema controlando su comportamiento.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 15, "Gracias, Dios, por mi mundo". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 2: Gracias, Dios, por la noche y el día**

**Pasaje bíblico: Salmos 104:19-23**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
Dios hizo el mundo. La Biblia nos dice que antes de que Dios hiciera el mundo, no había nada—solamente Dios. Dios estaba allí en el principio. Dios hizo todas las cosas, y nada fue hecho sin que Dios lo planificara. Había oscuridad por todas partes. Dios dijo: "Hágase la luz". La luz brilló en la oscuridad por primera vez. A Dios le gustó la luz. Él separó la luz de la oscuridad. Dios hizo el sol para que brillara y calentara durante el día. Dios hizo la luna para brillar suavemente durante la noche. Él hizo las estrellas para que brillen en el cielo nocturno. Estas lumbreras marcan los días y las noches. Ellas son parte del plan de Dios. Cuando sale el sol, es de día, y las personas van a trabajar. Cuando se pone el sol, es de noche, y las personas descansan mientras que los animales en el bosque salen y buscan comida. Dios estaba feliz porque hizo el día y la noche.

***Actividades sugeridas***

**<u>Libros: Explorar libros acerca del otoño y dar gracias a Dios por el otoño</u>**

**Meta:** Los preescolares explorarán libros acerca del otoño y darán gracias a Dios por las cosas que Él ha provisto para que exploremos, usemos y disfrutemos durante el otoño.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios**: Biblia con Salmos 104:19 marcado; libros acerca del otoño y actividades que ocurren durante el otoño; papel para dibujar; marcador; cinta adhesiva *masking*; almohadas y cobijas

**Qué hacer:** Antes de la sesión, consiga libros con láminas acerca del otoño y actividades que ocurren durante el otoño. Ponga almohadas y cobijas en el centro para libros o en un área del salón donde no haya mucha actividad.

Cuando los preescolares lleguen al centro, invítelos a tomar algunos libros para leer. Diga: *Estamos aprendiendo acerca del día y la noche y el otoño.* Abra la Biblia en Salmos 104:19 y diga: *"Gracias, Dios, por el otoño". Veamos qué podemos aprender acerca del otoño en estos libros. Después de mirar los libros, voy a preguntarles lo que aprendieron.*

Después que los preescolares tengan tiempo de explorar los libros, guíelos a hablar acerca del otoño. Incluya temas como el clima, actividades afuera, días festivos, actividades con animales, y actividades en la escuela. Escriba las actividades que mencionen en una o dos palabras en el papel. (Aquí hay una oportunidad para hablar de las actividades de su iglesia para el día de acción de gracias.) Cuando terminen de compartir ideas, dé

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

oportunidad para que seleccionen algunas cosas por las cuales dan gracias a Dios. (Escriba los nombres de los preescolares junto a sus selecciones.) Guíe en una oración de acción de gracias. Invite a los preescolares a recoger el área y prepararse para el tiempo de grupo.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Gracias, Dios, por el otoño (Salmos 104:19).

**Sugerencia para incluir:** Provea libros con láminas grandes y un libro en casete o DC, si es necesario. Provea libros de cartón para preescolares con dificultades motoras. Invítelos a leer en parejas si hay preescolares que no pueden concentrarse.

**Bloques: Jugar "¿Qué estoy construyendo?"**

**Meta:** Los preescolares jugarán a "¿Qué estoy construyendo?" Entonces orarán dando gracias.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios**: Bloque y una Biblia

**Qué hacer:** Salude a los preescolares cuando lleguen al centro de los bloques. Diga: *Vamos a participar en un juego. Cada uno de nosotros construirá algo por lo que estamos agradecidos. Entonces, vamos a tomar turnos diciendo qué es.* Recuérdeles sentarse cuando estén construyendo y construir solamente tan alto como sus hombros. Modele construir y el proceso de decir qué construyeron para que los preescolares sepan cómo participar en esta actividad. Después de decir lo que construyeron, guíe a los preescolares a decir: "Gracias, Dios, por _____".

Marque los versículos para la conversación bíblica sugerida en su Biblia y úselos como ejemplos para las oraciones durante este tiempo. Este es un buen momento para hablar del día de acción de gracias y las cosas por las que estamos agradecidos. Los preescolares pueden construir cosas relacionadas con ese día.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Gracias, Dios, por el otoño (Salmos 104:19).
- Gracias, Dios, por el sol (Salmos 104:19,22).
- Gracias, Dios, por la luna (Salmos 104:19-20).
- Gracias, Dios, por tiempo para descansar y tiempo para trabajar (Salmos 104:23).

**Sugerencia para incluir:** Use la conversación bíblica sugerida para guiar a los preescolares que no puedan decidir qué construir. Siéntese cerca de los preescolares que tengan problema controlando su comportamiento.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 15, "Gracias, Dios, por mi mundo". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

# *Sesión tres: Gracias, Dios, por los animales*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Salmos 104:12-14, 17-18, 20, 25-26 |
| **Verdad bíblica** | Puedo dar gracias a Dios por los animales. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares a dar gracias a Dios por los animales |
| **Conversación bíblica** | • Gracias, Dios, por los pájaros (Salmos 104:12).<br>• Gracias, Dios, por el ganado (Salmos 104:14).<br>• Gracias, Dios, por los animales del bosque (Salmos 104:20).<br>• Gracias, Dios, por los animales marinos (Salmos 104:25). |

## *Prepárese para la sesión*

***Estudie la Biblia***

Nuestra perrita se llama Bambi porque su cabeza, y particularmente sus orejas, me recuerdan a un venado. Nuestra familia adoptó a Bambi del refugio de animales hace varios años. Después de pagar por los costos de adopción, los voluntarios nos dijeron que teníamos que dejarla porque le estaban tratando por una infección de oídos. Tuvimos que esperar por lo menos una semana para recogerla. Mi hija estaba muy desilusionada.

La infección de oídos de Bambi fue la primera de muchas. La Dra. B., nuestro veterinario, ha diagnosticado a Bambi con alergias. Bambi perdió todo su pelo el verano pasado debido a estas alergias. En algunos lugares, su pelo no solamente era muy fino, simplemente no tenía pelo. La Dra. B. le dio a Bambi una inyección de esteroides, le recetó pastillas para la alergia, nos dijo que la bañáramos con un champú especial, y recomendó una dieta especial para ella. Bambi recuperó todo su pelo para el otoño.

La Doctora B. dice que Bambi es una perra que requiere mucho mantenimiento. ¡Si ella supiera! Bambi pasa las noches en la casa. Mi esposa y yo nos despertamos esta mañana y Bambi estaba en nuestra cama. Ella estaba temblando. Supe instantáneamente que se acercaba una tormenta. Bambi me siguió durante el resto de la mañana. Ella estuvo conmigo donde quiera que fi. Nada la calma cuando se siente así.

Con todo y eso, no la cambiaría por nada. La extraño cuando salgo de viaje. Me preocupo cuando hace frío y está mojado afuera. Bambi depende de nosotros. La cuidamos porque queremos hacerlo.

Si usted alguna vez ha tenido una mascota, probablemente entenderá el gozo y la responsabilidad que esto implica. Yo cuido de Bambi de una manera pequeña cuando lo contrasto con el cuidado de Dios por los pájaros, los peces y los animales que Él creó, como lo describe el pasaje bíblico para el estudio de esta semana (Salmos 104:12-14, 17-18, 20, 25-26). Los pájaros y los animales beben de los manantiales que Dios ha provisto. La vegetación irrigada por la lluvia alimenta a los animales y provee alimentos para nosotros.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 15, “Gracias, Dios, por mi mundo”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Dios ha suplido cada detalla para sostener la vida para toda la creación. Dios vela sobre nosotros y nos cuida. Demos gracias a Dios por esta provisión y por el gozo que la creación nos da.

***Vistazo a la sesión***

Esta sesión ayudará a los preescolares a aprender cómo dar gracias a Dios por los pájaros, el ganado, los animales del bosque, y los animales marinos que Dios creó. Tendrán oportunidades para dar gracias a Dios en las actividades de aprendizaje bíblico y el tiempo de grupo.

***Planifique con el equipo de aprendizaje bíblico***

- Lea Salmos 104:12-14,17-18, 20, 25-26. Identifique las porciones del pasaje bíblico los que respaldan la meta de aprendizaje, la verdad bíblica y la conversación bíblica para esta semana. Lea Génesis 1:19-25 para información adicional.
- Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica, y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje. Determine cómo estos principios se relacionan con los preescolares en su departamento.
- Lea las actividades de aprendizaje bíblico sugeridas. Determine cuál miembro del equipo será responsable por cada actividad. Asegúrese de llenar el Rótulo de alerta de alergia antes de la sesión. Discuta cómo su conversación ayudará a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje bíblico.
- Discuta el período de tiempo entre los centros de aprendizaje y el tiempo de grupo. Determine cómo trabajarán juntos durante esta transición.
- Identifique preescolares con necesidades especiales. Repase las actividades de aprendizaje bíblico y discutan cómo adaptar las actividades para estos preescolares de modo que todos los preescolares en su departamento participen exitosamente durante la hora de la escuela dominical.
- Ore por la experiencia de aprendizaje del domingo. Mencione a cada preescolar por nombre. Pídale a Dios ayuda mientras trata de comunicar Su amor esta semana y ayudar a los preescolares a dar gracias a Dios por los animales.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales no subrayados son usados en las Actividades de aprendizaje bíblico opcionales.):

- Plastilina
- Cuchillos de plástico
- Palitos de madera para manualidades
- Cortadoras para galletas: animales
- Bandeja para desplegar los animales
- Bolsa plástica con cierre


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 15, “Gracias, Dios, por mi mundo”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Marcador
- Láminas de enseñanza ilustrando los animales que Dios creó
- Galletas de animales
- Servilletas
- Margarina: en botella
- Rótulo de alerta de alergia (Bájela gratis de la página de preescolares en www.baptistwaypress.org.)
- Toallitas humedecidas antibacterianas
- Cartulina
- Canasta
- Libros con láminas de animales
- Biblia
- Papel de construcción
- Pegatinas de animales representando la conversación bíblica sugerida para la sesión 3
- Platos de papel "Hefty Zoo Pals", diseños surtidos: www.walgreens.com
- Lápices
- Tijeras
- Palitos para agitar pintura
- Cinta adhesiva *masking*
- Bloques
- Láminas de pájaros
- Maceta y plato de terracota: un juego por preescolar
- Pegatinas
- Pega

***Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales***
Al dirigirse a preescolares con dificultades al hablar o con el lenguaje, use las ideas siguientes para llamar su atención. Primero, hable despacio y con claridad, sin exagerar demasiado sus palabras. Segundo, provea instrucciones simples y breves. Tercero, use palabras que aclaren la secuencia de los eventos, como *luego, primero, segundo,* o *por último*.

## *Guíe la sesión*

***Reciba al preescolar***
Cuando el preescolar llegue al salón, recíbalo con una sonrisa y un saludo afectuoso. Llame al preescolar por su nombre mientras le presenta las actividades de aprendizaje bíblico. Discuta con los padres los planes para el tiempo de enseñanza continuada y para recoger al preescolar.

***Guíe por medio de centros de aprendizaje bíblico***


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 15, "Gracias, Dios, por mi mundo". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## Arte: Hacer animales de plastilina

**Meta:** Los preescolares harán pájaros, ganado, animales del bosque, o animales marinos de plastilina y tendrán oportunidad para dar gracias a Dios por los animales.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios**: Plastilina; cuchillos de plástico; palitos de madera para manualidades; cortadoras para galletas--animales; bandeja para desplegar los animales; bolsitas plásticas; marcador; y láminas de enseñanza ilustrando los animales que Dios creó

**Qué hacer:** Reciba a los preescolares cuando lleguen al centro. Diga: *Nuestra historia bíblica hoy nos dice que Dios creó los pájaros, el ganado, los animales del bosque, y los animales marinos.* Muestre las láminas de enseñanza y pida que los preescolares nombren los animales. (Usted puede invitarlos a hacer los sonidos de los animales.) Diga: *Vamos a hacer animales de plastilina. Vayan pensando qué animal les gustaría hacer.* Muestre la plastilina y los utensilios disponibles. Divida la plastilina en bolitas. Invítelos a calentar la plastilina con sus manos para sea más fácil de trabajar antes de tratar de hacer sus animales. Dé a cada preescolar una oportunidad de dar gracias a Dios por animales específicos. Coloque los animales terminados en una bandeja para desplegarlos. Los preescolares tendrán una oportunidad para hablar de su animal. Coloque los animales en bolsitas plásticas para llevar a casa. Recuérdeles escribir sus nombres en sus bolsitas con un marcador.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Gracias, Dios, por los pájaros (Salmos 104:12).
- Gracias, Dios, por el ganado (Salmos 104:14).
- Gracias, Dios, por los animales del bosque (Salmos 104:20).
- Gracias, Dios, por los animales marinos (Salmos 104:25).

**Sugerencia para incluir:** Si falta de coordinación motora fina hace difícil para un preescolar manejar la plastilina, provea un material alterno.

## Juego dramático: Preparar merienda de galletas de animales

**Meta:** Los preescolares participarán preparando meriendas de galletas de animales y darán gracias a Dios por los animales y las meriendas.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios**: Galletas en forma de animales; servilletas; pote de margarina; Rótulo de alerta de alergia; toallitas humedecidas antibacterianas


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 15, "Gracias, Dios, por mi mundo". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Qué hacer:** Antes de la sesión, coloque el Rótulo de alerta de alergia donde los padres puedan verlo cuando traigan a los preescolares al salón. Provea galletas en forma de animales, servilletas, un pote de margarina, y toallitas humedecidas antibacterianas para este proyecto. Reciba a los preescolares a este centro. Reparta las toallitas humedecidas antibacterianas. Invítelos a limpiarse las manos con las toallitas, y echarlas en el cesto para la basura.

Muestre una galleta de animal y pregunte: *¿Qué es esto?* Continúe haciendo preguntas hasta que los preescolares identifiquen los diferentes tipos de animales representados. Entregue varias galletas en una servilleta a cada preescolar. Mientras los preescolares identifican los animales en sus servilletas, cante la canción siguiente usando una tonada infantil familiar o inventando la suya propia: "Dios hizo los elefantes (los perros y los gatos, los pájaros y peces, jirafas y las vacas). Dios hizo los elefantes. Sí, sí, Él los creó, Dios hizo los elefantes". Diga: *La Biblia nos dice que demos gracias a Dios. Gracias, Dios, por hacer los elefantes.* Repita este patrón con todos los animales.

Enséñeles a los preescolares cómo apretar el pote de margarina para echar un poco en una galleta y poner otra galleta para hacer un sándwich. Oren: *Gracias, Dios, por las galletas de animales que comer.* Mientras los preescolares terminan de comer su merienda de galletas de animales, pida que se limpien sus bocas y manos con las servilletas y las echen en el cesto para la basura cuando pasen el tiempo de grupo.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Gracias, Dios, por los pájaros (Salmos 104:12).
- Gracias, Dios, por el ganado (Salmos 104:14).
- Gracias, Dios, por los animales del bosque (Salmos 104:20).
- Gracias, Dios, por los animales marinos (Salmos 104:25).

**Sugerencia para incluir:** Si los preescolares no pueden identificar los animales en las galletas, permita que escojan a un amigo para que los ayude. Dígales qué hacer en vez de qué no hacer. Para los preescolares que se distraen con facilidad, asegúrese de establecer buen contacto con su mirada antes de dar instrucciones.

## Rompecabezas: Clasificar láminas de animales

**Meta:** Los preescolares mirarán láminas de animales de granja, animales salvajes, animales marinos, y pájaros; los clasificarán correctamente; y darán gracias a Dios por hacerlos.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios**: Pedazo grande de cartulina; variedad de láminas de animales y/o animales plásticos; canasta


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 15, "Gracias, Dios, por mi mundo". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Qué hacer:** Antes de la sesión, divida un pedazo grande de cartulina en cuatro secciones. Identifique las secciones: "Animales de granja", "Animales salvajes", "Animales marinos", y "Pájaros". Consiga recortes de revistas representando los cuatro grupos y/o animales de plástico y colóquelos en una canasta.

Reciba a los preescolares que escojan participar en esta actividad. Diga: *Hoy vamos a aprender a dar gracias a Dios por los animales. Dios hizo todos los animales, animales marinos, y los pájaros que viven en la tierra. Dios estaba complacido cuando los hizo.* Enseñe la cartulina y diga: *Vamos a jugar a clasificar.* Apunte a cada sección y lea la clase de animal escrita allí. Pregunte: *¿Pueden pensar en algunos de los animales que Dios creó?* Cuando los preescolares contesten, pregunte: *¿En qué sección va tu animal?* Dé oportunidad para que cada preescolar responda.

Muéstreles la canasta llena de láminas y/o animales plásticos. Diga: *Vamos a tomar turnos escogiendo un animal de la canasta. Diremos el nombre del animal. Entonces, lo clasificaremos en el lugar correcto—animal de granja, animal salvaje, animal marino, o pájaro. Cuando pongamos el animal en la cartulina, diremos "Gracias, Dios, por el/la* _____. Seleccione un animal y modele lo que usted quiere que los preescolares hagan. Mientras los preescolares toman turnos clasificando animales, recuérdeles que Dios hizo los animales y que Él estuvo complacido. Use la conversación bíblica sugerida cuando sea apropiado. Si el tiempo se lo permite, sugiera que los preescolares dibujen un animal para añadir a la actividad de clasificar.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Gracias, Dios, por los pájaros (Salmos 104:12).
- Gracias, Dios, por el ganado (Salmos 104:14).
- Gracias, Dios, por los animales del bosque (Salmos 104:20).
- Gracias, Dios, por los animales marinos (Salmos 104:25).

**Sugerencia para incluir:** Para preescolares que no pueden identificar o clasificar los animales, pregunte: *¿Quién puede ayudar a _____ decir el nombre del animal?* Pida que preescolares con déficit de atención repitan y modelen las instrucciones para clasificar para estar seguros que entendieron.

## Libros: Actuar lo que leemos

**Meta:** Los preescolares dramatizarán los animales mientras juegan a Simón dice.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios**: Libros con láminas de animales; Biblia; papel de construcción; pegatinas de animales representando la conversación bíblica sugerida para esta actividad; lista de las acciones de los animales incluidos en esta actividad

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Qué hacer:** Antes de la sesión, consiga varios libros con láminas de animales. Escriba la conversación bíblica sugerida para esta actividad en tiras de papel de construcción. Coloque una pegatina de un animal que lo represente en la parte superior de cada una. Insértela en el lugar apropiado en la Biblia.

Reciba a cada preescolar que escoja participar en esta actividad. Diga: *Dios hizo los animales. Vamos a hojear estos libros de animales y miremos algunos de los animales que Dios hizo. Escojan dos láminas que les gustaría compartir con el grupo.* Guíe al grupo a compartir. Tomen tiempo para dar gracias a Dios por los animales favoritos de los preescolares.

Introduzca el juego conocido "Simón dice", cambiando el tema a "Simón dice que hagas como _____". Use las acciones mencionadas a continuación, escogiendo las apropiadas para sus preescolares. Si es necesario, modele las acciones de los animales antes de comenzar el juego.

- Trotar como un caballo.
- Pavonearte como un gallo.
- Corre como una cabra.
- Caminar como un cerdito.
- Masticar como una vaca.
- Rayar como una gallina.
- Andar como un patito.
- Moverte como una oveja.
- Volar como un pájaro.
- Patear como un burro.
- Graznar como un pavo.
- Saltar como un mono.
- Culebrear como una serpiente.
- Gruñir como un oso.
- Rugir como un león.
- Nadar como un pez.

Cuando terminen de jugar, invite a los preescolares a sentarse. Diga: *La Biblia nos dice que demos gracias a Dios por los animales.* Invite a los preescolares a escoger una tira con un versículo para la conversación bíblica de la Biblia. Léalos y pida que los preescolares mencionen la animal en la pegatina y digan una oración dando gracias por ese animal.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Gracias, Dios, por los pájaros (Salmos 104:12).
- Gracias, Dios, por el ganado (Salmos 104:14).
- Gracias, Dios, por los animales del bosque (Salmos 104:20).
- Gracias, Dios, por los animales marinos (Salmos 104:25).


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 15, "Gracias, Dios, por mi mundo". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Sugerencia para incluir:** Mantenga las instrucciones para el juego "Simón dice" simples. Redirija el comportamiento cuando sea necesario. Mencione que espera que se comporten positivamente.

***Transición al tiempo de grupo***
Cuando la actividad termine, comience a cantar "Ven aquí" usando una tonada infantil familiar, o inventando la suya propia para ayudar a los preescolares a pasar al tiempo de grupo.[9]

Ven aquí y siéntate
Siéntate, siéntate.
Ven aquí y siéntate
Con nosotros.

Dé oportunidad para que los preescolares hablen de lo que aprendieron en sus actividades de aprendizaje bíblico antes de contar la historia bíblica.

***Guíe el tiempo de grupo***

**1. Historia bíblica.** Abra su Biblia en Salmos 104:12-14, 17-18, 20, 25-26. Cuente el pasaje bíblico siguiente en sus propias palabras:

Dios había terminado de hacer la noche y el día, la tierra y el agua. Él terminó de hacer los diferentes tipos de plantas y árboles. Ahora, Dios estaba listo para hacer los animales.

En lo profundo de los ríos y océanos, algo nuevo estaba sucediendo. Dios hizo grandes animales marinos. Él hizo peces grandes y pequeños para nadar en el agua. Él hizo cangrejos, tortugas, camarones, y langostas. Dios miró todos los animales marinos que había hecho. Dios dijo: "Eso es bueno".

Dios creó los pájaros que vuelan en el aire y hacen nidos en los árboles. Dios vio que Su obra era buena. Él hizo a los pájaros y los peces para que hicieran sus casas y tuvieran familias. Esto quiere decir que habría más y más de los seres vivientes que Dios había hecho.

Después de los pájaros y los peces, Dios hizo los animales que caminan en la tierra y las creaturas que se arrastran. Dios hizo el ganado y toda clase de animales. Él hizo vacas, becerros, caballos, ovejas, y cabras. Él hizo los animales salvajes—leones, tigres, elefantes, monos, y osos.

Dios estuvo complacido con todos estos animales. Dios dijo: "Eso es bueno".

[9] Letra por Sandra Wanner. Traducida y adaptada.

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**2. Repaso de la historia bíblica.** Antes de la sesión, seleccione una canasta lo suficientemente grande como para colocar cinco objetos. Coloque cinco animales de juguete representando la historia bíblica y la conversación bíblica sugerida. Cubra los animales con una toalla. Coloque la canasta en el piso frente a los preescolares. Permita que un preescolar a la vez busque en la canasta debajo de la toalla y saque un animal. Pregunte: *¿Qué parte de la historia bíblica les recuerda este animal?* Guíe a cada preescolar a contar esa parte de la historia. Continúe hasta que todos los animales hayan sido escogidos, la canasta esté vacía, y hayan contado la historia bíblica.

**3. Jugar—Nombra el animal.** Susurre el nombre de un animal en el oído del preescolar. Pídale que imite el sonido que el animal hace y permita que el grupo adivine cuál es el animal.

**4. Repetir una oración de acción de gracias.** Comience a repetir las líneas siguientes.[10] Cuando los preescolares cojan el ritmo de las oraciones, invítelos a decir sus propias líneas para que el grupo las repita.

- Gracias, Dios, por los pájaros que cantan.
- Gracias, Dios, por los gatos que maúllan.
- Gracias, Dios, por los perros que ladran.
- Gracias, Dios, por las vacas que mugen.
- Gracias, Dios, por los peces que salpican.
- Gracias, Dios, por los venados que corren.
- Amén, amén, amén, Dios.

## *El próximo paso*

1. ¿Relacioné las actividades de aprendizaje bíblico a la meta de por medio de mi conversación y la conversación bíblica?
2. ¿Tuvieron éxito los preescolares hoy?
3. ¿Qué necesidades fueron evidentes durante esta sesión que debo considerar en la planificación para la próxima sesión?
4. Si los preescolares permanecerán en su salón para el tiempo de enseñanza continuada, ¿qué pasos tiene que tomar para preparar el salón para las maestras en la próxima hora de enseñanza? Los centros de aprendizaje bíblico opcionales son una buena fuente para el tiempo de enseñanza continuada.

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Bloques: Hacer marionetas de animales, construir casas para los animales, y hacer como los animales**

[10] Letra por Sandra Wanner. Traducida y adaptada.

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Meta:** Los preescolares harán marionetas de animales y usarán el área de los bloques para construir casas para los animales. Los preescolares harán como los animales. Ellos darán gracias a Dios por hacer los animales.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios**: Paquete surtido de platos de papel "Hefty Zoo Pals" (www.walgreens.com); lápices; tijeras; palitos para agitar pintura; cinta adhesiva *masking*; bloques

**Qué hacer:** Antes de la sesión compre un paquete surtido de platos de papel "Hefty Zoo Pals" y palitos para agitar pintura para hacer una marioneta. Cuando los preescolares lleguen al centro de los bloques, recíbalos y guíelos a escoger la cara de un animal de plato de papel. Diga: *Hoy vamos a aprender que Dios hizo los animales. Podemos dar gracias a Dios por hacer los animales. A Dios le agrada cuando le damos gracias por las cosas que Él ha hecho. Miren las caras de los animales. ¿Cuál animal te gustaría ser?*

Guíe a los preescolares a usar cinta adhesiva *masking*, para pegar el palito para agitar pintura en la parte de atrás del plato de papel, y escriba su nombre en la parte de atrás de plato. Invítelos a usar los bloques para construir una casa para su animal. Cuando terminen de construir, los preescolares harán como el animal aguantando la cara del animal frente a las suyas.

Pídales que se identifiquen diciendo: *Soy un/una* _____. *Vivo en* _____. *Dios me hizo. Gracias, Dios, por hacer los/las* _____.

Cuando termine el tiempo de la actividad de aprendizaje bíblico, pida que los preescolares recojan el área de los bloques y pasen al tiempo de grupo.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Gracias, Dios, por los pájaros (Salmos 104:12).
- Gracias, Dios, por el ganado (Salmos 104:14).
- Gracias, Dios, por los animales del bosque (Salmos 104:20).
- Gracias, Dios, por los animales marinos (Salmos 104:25).

**Sugerencia para incluir:** Mantenga movilidad para ayudar a los preescolares que necesiten su ayuda o ánimo construyendo las casas de sus animales. Asigne un compañero a un preescolar que no quiera hablar para que puedan hablar y orar juntos.

## Naturaleza: Hacer una pileta para pájaros

**Meta:** Ayudar a los preescolares a dar gracias a Dios por los pájaros.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 15, "Gracias, Dios, por mi mundo". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios**: Láminas de pájaros; maceta de terracota; plato de terracota; pegatinas, pega

**Qué hacer:** Despliegue las láminas de pájaros para que los preescolares las vean tan pronto lleguen al centro de la naturaleza. Diga: *Dios hizo los pájaros.* Hablen de los pájaros que los preescolares han visto. Señale a las láminas y hablen de las diferencias en tamaño, color, y forma de los pájaros. Hablen de las cosas que los pájaros tienen en común: plumas, cola, pechuga, patas, usan sus picos para comer (no tienen dientes); alas. Diga: *Hoy vamos a hacer una pileta pequeña para que los pájaros tomen agua durante los meses de invierno.* Guíelos a voltear la maceta de terracota boca abajo. Péguela al plato de terracota, haciendo una pileta pequeña. Los preescolares pueden decorar sus piletas con pegatinas o marcadores.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Gracias, Dios, por los pájaros (Salmos 104:12).

**Sugerencia para incluir:** Invite a los preescolares a expresarse verbalmente. Haga preguntas para pensar. Permita que cada preescolar haga lo más posible por sí mismo.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 15, “Gracias, Dios, por mi mundo”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 3: Gracias, Dios, por los animales**

**Pasaje bíblico: Salmos 104:12-14, 17-18, 20, 25-26**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**

Dios había terminado de hacer la noche y el día, la tierra y el agua. Él terminó de hacer los diferentes tipos de plantas y árboles. Ahora, Dios estaba listo para hacer los animales. Dios hizo grandes animales marinos. Él hizo peces grandes y pequeños para nadar en el agua. Él hizo cangrejos, tortugas, camarones, y langostas. Dios miró todos los animales marinos que había hecho. Dios dijo: "Eso es bueno".

Dios creó los pájaros que vuelan en el aire y hacen nidos en los árboles. Dios vio que Su obra era buena. Él hizo a los pájaros y los peces para que hicieran sus casas y tuvieran familias. Esto quiere decir que habría más y más de los seres vivientes que Dios había hecho.

Después de los pájaros y los peces, Dios hizo los animales que caminan en la tierra y las creaturas que se arrastran. Dios hizo el ganado y toda clase de animales. Él hizo vacas, becerros, caballos, ovejas, y cabras. Él hizo los animales salvajes—leones, tigres, elefantes, monos, y osos. Dios estuvo complacido con todos estos animales. Dios dijo: "Eso es bueno".

***Actividades sugeridas***

**<u>Bloques: Hacer marionetas de animales, construir casas para los animales, y hacer como los animales</u>**
**Meta:** Los preescolares harán marionetas de animales y usarán el área de los bloques para construir casas para los animales. Los preescolares harán como los animales. Ellos darán gracias a Dios por hacer los animales.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios**: Paquete surtido de platos de papel "Hefty Zoo Pals" (www.walgreens.com); lápices; tijeras; palitos para agitar pintura; cinta adhesiva *masking*; bloques

**Qué hacer:** Antes de la sesión compre un paquete surtido de platos de papel "Hefty Zoo Pals" y palitos para agitar pintura para hacer una marioneta. Cuando los preescolares lleguen al centro de los bloques, recíbalos y guíelos a escoger la cara de un animal de plato de papel. Diga: *Hoy vamos a aprender que Dios hizo los animales. Podemos dar gracias a Dios por hacer los animales. A Dios le agrada cuando le damos gracias por*


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 15, "Gracias, Dios, por mi mundo". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

*las cosas que Él ha hecho. Miren las caras de los animales. ¿Cuál animal te gustaría ser?*

Guíe a los preescolares a usar cinta adhesiva *masking*, para pegar el palito para agitar pintura en la parte de atrás del plato de papel, y escriba su nombre en la parte de atrás de plato. Invítelos a usar los bloques para construir una casa para su animal. Cuando terminen de construir, los preescolares harán como el animal aguantando la cara del animal frente a las suyas.

Pídales que se identifiquen diciendo: *Soy un/una* _____. *Vivo en* _____. *Dios me hizo. Gracias, Dios, por hacer los/las* _____.

Cuando termine el tiempo de la actividad de aprendizaje bíblico, pida que los preescolares recojan el área de los bloques y pasen al tiempo de grupo.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Gracias, Dios, por los pájaros (Salmos 104:12).
- Gracias, Dios, por el ganado (Salmos 104:14).
- Gracias, Dios, por los animales del bosque (Salmos 104:20).
- Gracias, Dios, por los animales marinos (Salmos 104:25).

**Sugerencia para incluir:** Mantenga movilidad para ayudar a los preescolares que necesiten su ayuda o ánimo construyendo las casas de sus animales. Asigne un compañero a un preescolar que no quiera hablar para que puedan hablar y orar juntos.

## Naturaleza: Hacer una pileta para pájaros

**Meta:** Ayudar a los preescolares a dar gracias a Dios por los pájaros.

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios**: Láminas de pájaros; maceta de terracota; plato de terracota; pegatinas, pega

**Qué hacer:** Despliegue las láminas de pájaros para que los preescolares las vean tan pronto lleguen al centro de la naturaleza. Diga: *Dios hizo los pájaros.* Hablen de los pájaros que los preescolares han visto. Señale a las láminas y hablen de las diferencias en tamaño, color, y forma de los pájaros. Hablen de las cosas que los pájaros tienen en común: plumas, cola, pechuga, patas, usan sus picos para comer (no tienen dientes); alas. Diga: *Hoy vamos a hacer una pileta pequeña para que los pájaros tomen agua durante los meses de invierno.* Guíelos a voltear la maceta de terracota boca abajo. Péguela al plato de terracota, haciendo una pileta pequeña. Los preescolares pueden decorar sus piletas con pegatinas o marcadores.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 15, "Gracias, Dios, por mi mundo". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Conversación bíblica sugerida:**

- Gracias, Dios, por los pájaros (Salmos 104:12).

**Sugerencia para incluir:** Invite a los preescolares a expresarse verbalmente. Haga preguntas para pensar. Permita que cada preescolar haga lo más posible por sí mismo.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 15, "Gracias, Dios, por mi mundo". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

# *Sesión cuatro: Gracias, Dios, por las plantas*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Salmos 104:14-16 |
| **Verdad bíblica** | Puedo dar gracias a Dios por las plantas. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares dar gracias a Dios por las plantas |
| **Conversación bíblica** | • Gracias, Dios, por la hierba (Salmos 104:14).<br>• Gracias, Dios, por las plantas que nos dan alimentos (Salmos 104:14).<br>• Gracias, Dios, por el pan (Salmos 104:15).<br>• Gracias, Dios, por los árboles (Salmos 104:16). |

## *Prepárese para la sesión*

***Estudie la Biblia***

Enseñar preescolares a dar gracias a Dios por las plantas es una lección importante acerca de la naturaleza. Implantar aprecio por la creación de Dios en los preescolares los ayudará a desarrollarseen personas que tomarán en serio las amenazas a la vida humana que vienen por la destrucción del ambiente. Tenemos que familiarizarnos, y a nuestros preescolares, con palabras como "calentamiento global", temas como la destrucción de los bosques pluviales, y conceptos como el "efecto invernadero". Hay diferencias de opinión entre los científicos en cuanto a cómo estos temas impactan la existencia humana. Aun así, parte de su preparación para esta lección debe incluir una evaluación honesta de su perspectiva en cuanto a la naturaleza. ¿Cuánto aprecia el mundo natural que Dios ha hecho? ¿Cuál es nuestro papel como mayordomos?

Las plantas proveen muchos de los ingredientes para medicinas que alivian enfermedades y promueven sanidad. La idea de que las curas para muchas enfermedades se perderán si sus hábitats son destruidos parece improbable. Sin embargo, tal posibilidad requiere que cautela respecto a la destrucción de cualquier hábitat natural.

Los bosques sirven muchos propósitos útiles. Ellos absorben dióxido de carbono y emiten oxígeno. Purifican el aire. Ayudan a controlar la temperatura y reducen el calentamiento global, el cual es el aumento a largo plazo y extendido en temperatura en la atmósfera de la tierra. Los bosques evitan la erosión del terreno y ayudan a mantener sus nutrientes. Proveen hábitat para numerosos especies de plantas y animales.

Antes de enseñar a los preescolares, pregúntese si su estilo de vida honra la creación de Dios de la vida vegetal. O, ¿ignoramos la responsabilidad que Dios nos dio de ser mayordomos de la creación? ¿Qué haremos para mejorar la calidad de nuestro ambiente? Una pregunta que me atormenta es cómo puedo orar para que Dios provea lluvia para proveer agua potable y para las necesidades agrícolas a la misma vez que riego el césped en mi casa. ¿Hasta qué punto somos mayordomos fieles de la buena tierra de Dios?


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 15, "Gracias, Dios, por mi mundo". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

***Vistazo a la sesión***
Esta sesión ayudará a los preescolares a aprender cómo dar gracias a Dios por la hierba, los árboles, y las plantas que nos dan alimentos. Los preescolares tendrán oportunidades para dar gracias a Dios en esta sesión durante las actividades de aprendizaje bíblico y el tiempo de grupo.

***Planifique con el equipo de aprendizaje bíblico***

- Lea Salmos 104:14-16. Identifique las porciones del pasaje bíblico los que respaldan la meta de aprendizaje, la verdad bíblica y la conversación bíblica para esta semana. Lea Génesis 1:11-12 para información adicional.
- Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica, y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje. Determine cómo estos principios se relacionan con los preescolares en su departamento.
- Lea las actividades de aprendizaje bíblico sugeridas. Determine cuál miembro del equipo será responsable por cada actividad. Asegúrese que el miembro del equipo responsable por la actividad de comida llena el Rótulo de alerta de alergia antes de la sesión. Discuta cómo su conversación ayudará a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje bíblico.
- Discuta el período de tiempo entre los centros de aprendizaje y el tiempo de grupo. Hable acerca de cómo ayudar a los preescolares a terminar sus actividades, guardar los materiales y juguetes y moverse al tiempo de grupo.
- Identifique preescolares con necesidades especiales. Repase las actividades de aprendizaje bíblico y discutan cómo adaptar las actividades para estos preescolares de modo que todos los preescolares en su departamento participen exitosamente durante la hora de la escuela dominical.
- Identifique preescolares con necesidades especiales. Repase las actividades de aprendizaje bíblico y discutan cómo adaptar las actividades para estos preescolares de modo que todos los preescolares en su departamento participen exitosamente durante la hora de la escuela dominical.
- Ore por las experiencias de aprendizaje para esta sesión. Mencione a cada preescolar por nombre. Pida ayuda a Dios según usted comunica Su amor y ayuda a los preescolares a dar gracias a Dios por las plantas.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales no subrayados son usados en las Actividades de aprendizaje bíblico opcionales.):

- Láminas de árboles
- Pintura témpera: roja, amarilla, café, verde
- Pinceles
- Esponjas: cuadradas, 1 pulgada
- Ganchos para colgar la ropas
- Moldes de aluminio para pasteles
- Papel toalla
- Papel manila: 12” x 18”

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Lápices
- Delantales para pintar
- Mapa de los Estados Unidos
- Canción "All Things Bright and Beautiful" (*Todo lo brillante y hermoso)* número 18 en *Songs to Grow On*, (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), ISBN 0834193000, www.nph.com
- Teclado pequeño
- Tubos de cartón: dos
- Cordón o estambre: tres pies
- Cinta adhesiva *masking*
- Papel adhesivo de color
- Creyones: diferentes tonos de negro y café; sin papel
- Papel de arte de color
- Corteza de árbol
- Pan
- Harina
- Bolsa plástica con cierre
- Margarina
- Azúcar
- Canela
- Rótulo de alerta de alergia (Bájela gratis de la página de preescolares en www.baptistwaypress.org.)
- Toallitas humedecidas antibacterianas
- Horno tostadora
- Bandeja
- Cuchillos de plástico
- Servilletas
- Platos de papel
- Salero con tapa con huecos
- Agarradera de cocina
- Bolsa con cordón ajustable
- Piñas de pino
- Ramita
- Bellotas
- Semillero
- Bola de resina de árbol
- Hoja
- Trocitos de madera
- Flor
- Hierba
- Planta diente de león (*dandelion*)
- Tallo y hojas de plantas


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 15, "Gracias, Dios, por mi mundo". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

***Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales***
Cuando los preescolares no parezcan entender las instrucciones, parafrasee sus oraciones en instrucciones más cortas y simples en vez de repetir las mismas palabras. Invite a los preescolares a hacer preguntas. Además, haga preguntas para asegurarse que el preescolar entiende sus palabras.

## *Guíe la sesión*

***Reciba al preescolar***
Cuando el preescolar llegue al salón, recíbalo con una sonrisa y un saludo afectuoso. Llame al preescolar por su nombre mientras le presenta las actividades de aprendizaje bíblico. Discuta con los padres los planes para el tiempo de enseñanza continuada y para recoger al preescolar.

***Guíe por medio de centros de aprendizaje bíblico***

**Arte: Pintar árboles con esponjas**

**Meta:** Los preescolares pintarán árboles con esponjas e identificarán verbalmente las partes del árbol mientras aprenden a dar gracias a Dios por los árboles.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios**: Láminas de árboles; pintura témpera—roja, amarilla, café, y verde; pinceles; esponjas cuadradas de una pulgada aguantadas con ganchos para colgar la ropa; moldes de aluminio para pasteles; papel toalla; papel manila, 12” x 18”; lápices; delantales para pintar; mapa de los Estados Unidos

**Qué hacer:** Antes de la sesión, obtenga láminas de árboles y un mapa de los Estados Unidos. Identifique una lámina de un árbol con las partes de un árbol: corona, tronco, raíces. Prepare la pintura témpera. Ponga un pedazo de papel toalla en cada molde de aluminio. Vierta pintura sobre el papel toalla. Coloque los ganchos con las esponjas en el molde de aluminio.

Después de saludar a los preescolares, muestre una lámina de un árbol y diga: *Hoy vamos a hablar acerca de árboles. Dios hizo muchas clases de árboles diferentes. Podemos encontrar árboles por todo el mundo.* Dé oportunidad para que los preescolares describan las láminas de árboles y nombren los árboles que reconozcan. Diga: *Los árboles más altos en el mundo son los secuoyas, que creen a lo largo de la costa del Pacífico en América del Norte. Algunos de los árboles de pino más antiguos están en las Montañas rocosas.* Señale a estas áreas en el mapa de los Estados Unidos. Muestre la lámina del árbol con las partes identificadas. Apunte a cada una y explique, como sigue:

- Corona—La parte del árbol arriba del tronco que se compone de hojas y ramas.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 15, “Gracias, Dios, por mi mundo”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Tronco—El tallo ancho de madera del árbol
- Raíces—El ancla del árbol, que saca agua y alimento de la tierra
- Leña—El nombre que se da a la madera del árbol

Diga: *Vamos a pintar árboles con esponjas.* Guíe a los preescolares a ponerse un delantal. Permita que escriban su nombre en la esquina inferior derecha en un pedazo de papel manila. Guíelos a seguir las instrucciones siguientes. Primero, usen los pinceles y la pintura café para pintar el tronco del árbol, las raíces y las ramas. Entonces, usen las esponjas con los ganchos para rompa para pintar hojas de colores en la corona. Mencione las partes del árbol según las pintan.

Diga: *Gracias, Dios, por hacer los árboles.* Cuelgue los dibujos de los árboles o colóquelos en un lugar para secar. Recojan el área y laven los pinceles y las esponjas.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Gracias, Dios, por los árboles (Salmos 104:16).

**Sugerencia para incluir:**
Los árboles pueden ser pintados sobre una mesa o en un atril, dependiendo en el método que mejor se ajuste al nivel de coordinación de sus preescolares. Permanezca cerca de preescolares con desórdenes de déficit de atención. Anímelos durante la actividad y particularmente durante el tiempo para recoger.

## Música: Cantar acerca del mundo de Dios

**Meta:** Ayudar a los preescolares a dar gracias a Dios por las plantas que nos dan alimentos

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios**: Canción, "All Things Bright and Beautiful" (*Todo lo brillante y hermoso),* número 18 en *Songs to Grow On*, ISBN 0834193000, Lillenas Publishing Co., 1980, www.nph.com; teclado pequeño

**Qué hacer:** Introduzca la canción "All Things Bright and Beautiful" (*Todo lo brillante y hermoso)*, (o una canción con tema similar) tocándola en un teclado pequeño. Enseñe la letra a los preescolares cantando las frases individuales varias veces. Cuando hayan aprendido al canción, divídalos en grupos. Un grupo puede ser las flores y el otro pájaros. Cada grupo puede cantar la frase que están dramatizando. Permita que añadan estrofas para describir el mundo vegetal de Dios.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Gracias, Dios, por las plantas que nos dan alimentos (Salmos 104:14).

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Sugerencia para incluir:** Establezca buen contacto con la mirada antes de dar instrucciones para los preescolares con déficit de atención. Explique y demuestre lo qué tienen que hacer en vez de decirles lo que no deben hacer.

**Bloques: Observar cosas que Dios creó**

**Meta:** Los preescolares harán binoculares de papel y los usarán en un paseo mientras dan gracias a Dios por hacer las plantas.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Tubos de cartón vacíos—dos; cordón o estambre—tres pies de largo; cinta adhesiva *masking*; papel adhesivo de color

**Qué hacer:** Reciba a los preescolares que escogieron participar en esta actividad. Muestre un juego de binoculares y diga: *Vamos a hacer binoculares y usarlos en un paseo para encontrar cosas que Dios creó.* Guíe a los preescolares a cubrir cada tubo de cartón con el papel adhesivo de color. Amarre un nudo en el extremo de cada cordón o estambre. Coloque dos tubos juntos con un extremos de cordón en cada lado. Pegue alrededor del cordón y los tubos para fijarlos. Envuelva con cinta adhesiva varias veces.

Diga: *Vamos a dar un paseo y usar nuestros binoculares para observar cosas que Dios ha hecho. Entonces, vamos a dar gracias a Dios por las cosas que Él ha hecho.* Guíe a los preescolares a colgarse los binoculares del cuello mientras salen del salón. Póngase los binoculares frente a los ojos y diga: *Vamos a ser exploradores y observar cosas que Dios ha hecho.* Con emoción apunte a un objeto y diga: *Veo un/una _____. Puedo dar gracias a Dios por _____. Gracias, Dios, por _____.* Guíe a los preescolares a tomar turnos diciendo lo que ven y dando gracias a Dios por las cosas que observan con sus binoculares. Incluya todas las cosas mencionadas en los versículos para la conversación bíblica sugerida.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Gracias, Dios, por la hierba (Salmos 104:14).
- Gracias, Dios, por las plantas que nos dan alimentos (Salmos 104:14).
- Gracias, Dios, por el pan (Salmos 104:15).
- Gracias, Dios, por los árboles (Salmos 104:16).

**Sugerencia para incluir:** Si no es posible dar un paseo afuera para esta actividad, pegue láminas de árboles, plantas, y hierba a una pared focal. Guíe a los preescolares a usar sus binoculares para mirar las láminas y encontrar cosas que Dios creó.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 15, "Gracias, Dios, por mi mundo". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Naturaleza: Hacer relieves de corteza de árboles**

**Meta:** Los preescolares harán relieves de corteza de árboles y darán gracias a Dios por hacer los árboles para que los usemos y los disfrutemos.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios**: Creyones sin papel de diferentes tonos de negro y café; papel de color pálido; un pedazo de corteza de árbol; árboles (afuera) o leños pequeños

**Qué hacer:** Sonría y reciba a los preescolares que lleguen al centro de arte. Muestre un pedazo de corteza de árbol y pregunte: *¿Saben qué es esto? ¿Por qué creen que vamos a aprender de la corteza de un árbol hoy?* (Acepte las respuestas.) Guíe la discusión para que los preescolares entiendan que los árboles son plantas; Dios hizo los árboles; y podemos dar gracias a Dios por los árboles.
Use el pedazo de corteza y demuestre cómo colocar el papel encima de la corteza de árbol y frotar el lado del creyón por encima del papel hasta que el patrón de la corteza salga en el papel. Prepare a los preescolares para salir a dar un paseo para observar árboles alrededor de la iglesia. Repase las reglas de seguridad. Distribuya papel y creyones y pídales que escriban su nombre en el papel.

Una vez estén afuera, invite a los preescolares a mirar los diferentes árboles que Dios hizo. Exhórtelos a hacer relieves de las cortezas de diferentes árboles. Guíelos a contrastar y comparar sus relieves. Presente varias oportunidades para dar gracias a Dios por hacer los árboles para que los usemos y disfrutemos.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Gracias, Dios, por los árboles (Salmos 104:16).

**Sugerencia para incluir:** Los preescolares pueden trabajar mejor con un compañero. Un preescolar puede aguantar el papel contra la corteza del árbol mientras el otro completa el relieve. Si no es posible llevar a los preescolares afuera para esta actividad, consiga varios leños para completar la actividad en el salón.

***Transición al tiempo de grupo***

Reenfoque la atención del preescolar de las actividades en los centros al tiempo de grupo anunciando: *Vamos a prepararnos para compartir lo que aprendimos durante las actividades de aprendizaje bíblico.* Pida que los preescolares se sienten en la alfombra, entrelacen los codos y canten: "All Things Bright and Beautiful"[11] (*Todo lo brillante y hermoso).* Provea tiempo para que los preescolares cuenten acerca de sus actividades antes de introducir la historia bíblica.

[11] *Songs to Grow On* (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), núm. 18.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 15, "Gracias, Dios, por mi mundo". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

*Guíe el tiempo de grupo*

**1. Historia bíblica.** Abra su Biblia en Salmos 104:14-16 y cuente la historia bíblica siguiente en sus propias palabras.

La Biblia nos dice que Dios tenía un plan para hacer el mundo. Hay orden en la creación de Dios. Cuando Dios estaba creando al mundo, Dios dijo: "Que crezcan las plantas, las hierbas, y los árboles de frutas". ¡Y así fue!

Dios hizo que la hierba verde creciera en la tierra seca. Él hizo muchos tipos de plantas diferentes. Las plantas crecieron por toda la tierra. Flores rojas, azules, amarillas, anaranjadas, y violeta florecieron. Dios hizo árboles con frutas y nueces. Naranjas y toronjas jugosas, peras crujientes y ciruelas y manzanas crecieron en los árboles. Pecanas, nueces, almendras, nogales y bellotas también crecieron en árboles. Dios hizo frutas y nueces para que las personas y los animales comieran y disfrutaran. Dios hizo la tierra fresca y verde.

Cada planta que Dios hizo tenía sus propias semillas. Cuando las semillas son plantadas en la tierra, más plantas crecen.

Dios vio a las hermosas plantas y los árboles. Dios vio las plantas que hizo para que comamos, usemos y disfrutemos eran buenas. Todo lo que Dios hizo demuestra cuánto Él ama a las personas. Dios sabía que todo lo que Él hizo era muy bueno. Dios estaba complacido.

**2. Adivinanzas de plantas.** Diga: *Tengo unas adivinanzas de plantas. Estas adivinanzas son acerca de las plantas que Dios hizo para que las usemos y disfrutemos. Dios hizo todas las plantas. Ahora, vamos a ver si saben las respuestas.*

Soy anaranjada y crezco debajo de la tierra. (zanahoria)
Soy redondo y verde y como del tamaño de la cabeza de ustedes. (repollo)
Soy redonda y tengo ojos. También crezco debajo de la tierra. (papa)
Soy larga y verde. (un ejote, frijol verde)

**3. Hacer una lista:** Con la ayuda de los preescolares, haga una lista en un papel de cosas hechas de madera, parcial o completamente. Asegúrese de mirar alrededor del salón para encontrar cosas hechas de madera. Repase las partes del árbol:

- Corona—La parte del árbol arriba del tronco que se compone de hojas y ramas
- Tronco—El tallo ancho de madera del árbol
- Raíces—El ancla del árbol, que saca agua y comida de la tierra
- Leña—Otro nombre para la madera del árbol

**4. Ore:** Permita tiempo para que los preescolares den gracias a Dios por las plantas, los árboles, y todas las cosas hechas de madera. Pregunte si los preescolares tienen peticiones de oración. Pida que una maestra ore específicamente por sus peticiones.

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

5. **Cante** "All Things Bright and Beautiful"[12] (*Todo lo brillante y precioso).*

## *El próximo paso*

1. ¿Relacioné las actividades de aprendizaje bíblico a la meta de por medio de mi conversación y la conversación bíblica?
2. ¿Tuvieron éxito los preescolares hoy?
3. ¿Qué necesidades fueron evidentes durante esta sesión que debo considerar en la planificación para la próxima sesión?
4. Si los preescolares permanecerán en su salón para el tiempo de enseñanza continuada, ¿qué pasos tiene que tomar para preparar el salón para las maestras en la próxima hora de enseñanza? Los centros de aprendizaje bíblico opcionales son una buena fuente para el tiempo de enseñanza continuada.

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Juego dramático: Preparar y comer pan tostado con canela**

**Meta:** Los preescolares seguirán las instrucciones para hacer pan tostado con canela y darán gracias a Dios por el pan y las plantas que nos dan comida.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios**: Barra de pan; pequeña cantidad de harina en una bolsa plástica; margarina a temperatura ambiente; azúcar; canela; Rótulo de alerta de alergia; toallitas humedecidas antibacterianas; horno tostadora; bandeja; cuchillos de plástico; servilletas; platos de papel; salero con tapa con huecos; agarradera de cocina

**Qué hacer:** Antes de la sesión, ponga el Rótulo de alerta de alergia donde los padres lo vean cuando lleguen al salón con los preescolares. Cuando los preescolares lleguen a esta actividad, recíbalos y diga: *Qué bueno que Dios creó las plantas para darnos alimento.* Muestre la barra de pan y pregunte: *¿De qué está hecho este pan?* Guíe a los preescolares a hablar de dónde viene el pan, que el pan está hecho de harina, un grano que viene de la planta del trigo. Además, guíelos a hablar acerca de que Dios hizo las plantas que para las usemos y disfrutemos. Sugiera que podemos dar gracias a Dios por las plantas y por el pan. Dé oportunidad para tocar y oler la harina en la bolsita plástica.

Entregue a los preescolares una toallita húmeda antibacteriana y pídales que se limpien las manos. Un preescolar pasará el cesto de la basura para recoger las toallitas húmedas usadas. Diga: *Vamos a hacer pan tostado con canela hoy.* Muestre y mencione los ingredientes y los utensilios que usarán en esta actividad. Siga el procedimiento a continuación, permitiendo que los preescolares hagan su propia tostada de canela.

[12] *Songs to Grow On* (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), núm. 18.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 15, "Gracias, Dios, por mi mundo". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

1. Mezcle la canela y la azúcar (una cucharadita de canela y tres cucharadas de azúcar). Coloque la mezcla en el salero.
2. Usando cuchillos plásticos, unte margarina a temperatura ambiente en el pan.
3. Polvoree de la mezcla de canela y azúcar en el pan.
4. Ponga el pan en un horno tostadora.
5. Póngalo en el horno tostadora hasta que la margarina se derrita, aproximadamente un minuto. Use una agarradera de cocina para remover la bandeja.
6. Use una espátula y coloque la tostada en un plato de papel.
7. Use la conversación bíblica sugerida para dar gracias. ¡Coman y disfruten!

Invite a los preescolares a usar sus servilletas para limpiarse las caras y las manos cuando terminen de comer y limpiar el área echando los platos y las servilletas a la basura antes de pasar al tiempo de grupo.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Gracias, Dios, por las plantas que nos dan alimentos (Salmos 104:14).
- Gracias, Dios, por el pan (Salmos 104:15).

**Sugerencia para incluir:** Provea una merienda alterna para preescolares alérgicos a al trigo. Un preescolar puede ayudar a un amigo que tenga dificultad untando la margarina. Pida a un preescolar hiperactivo que pase el cesto para la basura.

## Rompecabezas: Usar el sentido del tacto para identificar plantas y objetos que Dios creó

**Meta:** Los preescolares usarán sus sentido del tacto para identificar objetos de la naturaleza que tienen que ver con las plantas, en una bolsa táctil. Una vez un objeto ha sido identificado, los prescolares tendrán una oportunidad para decir una oración de acción de gracias por eso.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios**: Bolsa grande con cordón ajustable; piñas de pino; ramita; bellotas; semillero; bola de resina de árbol; hoja; pedazo de corteza; pedazo de madera; flor; manojo de hierba; planta diente de león (*dandelion*); pedazo de pan tostado; tallo y hojas de plantas

**Qué hacer:** Antes de la sesión, coloque objetos de la naturaleza relacionados con la meta de aprendizaje para esta sesión en la bolsa con cordón ajustable. Reciba a los preescolares con cariño cuando lleguen a participar en esta actividad. Diga: *Vamos a jugar un juego de adivinar. He puesto objetos de la naturaleza en esta bolsa táctil.* (Muestre la bolsa con cordón ajustable.) *Todos tendrán un turno para buscar en la bolsa, tocar un objeto y adivinar qué es.*


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 15, “Gracias, Dios, por mi mundo”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Permita que un preescolar a la vez busque en la bolsa táctil, escoja un objeto, lo palpe y adivine qué hizo Dios. Después de adivinar, el preescolar sacará el objeto de la bolsa para ver si la respuesta es correcta. Repita hasta que hayan sacado todos los objetos. Guíe a los preescolares a dar gracias a Dios por hacer cada objeto en la bolsa táctil. Si el tiempo se lo permite, coloque los objetos en la bolsa y jueguen otra vez. Prepare a los preescolares a moverse al tiempo de grupo.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Gracias, Dios, por la hierba (Salmos 104:14).
- Gracias, Dios, por las plantas que nos dan alimentos (Salmos 104:14).
- Gracias, Dios, por el pan (Salmos 104:15).
- Gracias, Dios, por los árboles (Salmos 104:16).

**Sugerencia para incluir:** Si piensa que un preescolar tendrá dificultad con esta actividad, ponga solamente un objeto en la bolsa táctil a la vez y dé claves para ayudarlo a adivinar. Para algunos preescolares, puede ser necesario desplegar los objetos e identificarlos antes de ponerlos en la bolsa.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 15, “Gracias, Dios, por mi mundo”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 4: Gracias, Dios, por las plantas**

**Pasaje bíblico: Salmos 104:14-16**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**

Dios tenía un plan para hacer el mundo. Dios dijo: "Que crezcan las plantas, las hierbas, y los árboles de frutas". Dios hizo que la hierba verde creciera en la tierra seca. Él hizo muchos tipos de plantas diferentes. Dios hizo árboles con frutas y nueces para que las personas y los animales comieran y disfrutaran. Dios hizo la tierra fresca y verde.

Cada planta que Dios hizo tenía sus propias semillas. Cuando las semillas son plantadas en la tierra, más plantas crecen.

Dios vio a las hermosas plantas y los árboles. Dios vio las plantas que hizo para que comamos, usemos y disfrutemos eran buenas. Todo lo que Dios hizo demuestra cuánto Él ama a las personas. Dios sabía que todo lo que Él hizo era muy bueno. Dios estaba complacido.

***Actividades sugeridas***

**<u>Juego dramático: Preparar y comer pan tostado con canela</u>**

**Meta:** Los preescolares seguirán las instrucciones para hacer pan tostado con canela y darán gracias a Dios por el pan y las plantas que nos dan comida.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios**: Barra de pan; pequeña cantidad de harina en una bolsa plástica; margarina a temperatura ambiente; azúcar; canela; Rótulo de alerta de alergia; toallitas humedecidas antibacterianas; horno tostadora; bandeja; cuchillos de plástico; servilletas; platos de papel; salero con tapa con huecos; agarradera de cocina

**Qué hacer:** Antes de la sesión, ponga el Rótulo de alerta de alergia donde los padres lo vean cuando lleguen al salón con los preescolares. Cuando los preescolares lleguen a esta actividad, recíbalos y diga: *Qué bueno que Dios creó las plantas para darnos alimento.* Muestre la barra de pan y pregunte: *¿De qué está hecho este pan?* Guíe a los preescolares a hablar de dónde viene el pan, que el pan está hecho de harina, un grano que viene de la planta del trigo. Además, guíelos a hablar acerca de que Dios hizo las plantas que para las usemos y disfrutemos. Sugiera que podemos dar gracias a Dios por las plantas y por el pan. Dé oportunidad para tocar y oler la harina en la bolsita plástica.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 15, "Gracias, Dios, por mi mundo". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Entregue a los preescolares una toallita húmeda antibacteriana y pídales que se limpien las manos. Un preescolar pasará el cesto de la basura para recoger las toallitas húmedas usadas. Diga: *Vamos a hacer pan tostado con canela hoy.* Muestre y mencione los ingredientes y los utensilios que usarán en esta actividad. Siga el procedimiento a continuación, permitiendo que los preescolares hagan su propia tostada de canela.

8. Mezcle la canela y la azúcar (una cucharadita de canela y tres cucharadas de azúcar). Coloque la mezcla en el salero.
9. Usando cuchillos plásticos, unte margarina a temperatura ambiente en el pan.
10. Polvoree de la mezcla de canela y azúcar en el pan.
11. Ponga el pan en un horno tostadora.
12. Póngalo en el horno tostadora hasta que la margarina se derrita, aproximadamente un minuto. Use una agarradera de cocina para remover la bandeja.
13. Use una espátula y coloque la tostada en un plato de papel.
14. Use la conversación bíblica sugerida para dar gracias. ¡Coman y disfruten!

Invite a los preescolares a usar sus servilletas para limpiarse las caras y las manos cuando terminen de comer y limpiar el área echando los platos y las servilletas a la basura antes de pasar al tiempo de grupo.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Gracias, Dios, por las plantas que nos dan alimentos (Salmos 104:14).
- Gracias, Dios, por el pan (Salmos 104:15).

**Sugerencia para incluir:** Provea una merienda alterna para preescolares alérgicos a al trigo. Un preescolar puede ayudar a un amigo que tenga dificultad untando la margarina. Pida a un preescolar hiperactivo que pase el cesto para la basura.

## Rompecabezas: Usar el sentido del tacto para identificar plantas y objetos que Dios creó

**Meta:** Los preescolares usarán sus sentido del tacto para identificar objetos de la naturaleza que tienen que ver con las plantas, en una bolsa táctil. Una vez un objeto ha sido identificado, los prescolares tendrán una oportunidad para decir una oración de acción de gracias por eso.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios**: Bolsa grande con cordón ajustable; piñas de pino; ramita; bellotas; semillero; bola de resina de árbol; hoja; pedazo de corteza; pedazo de madera; flor; manojo de hierba; planta diente de león (*dandelion*); pedazo de pan tostado; tallo y hojas de plantas

**Qué hacer:** Antes de la sesión, coloque objetos de la naturaleza relacionados con la meta de aprendizaje para esta sesión en la bolsa con cordón ajustable. Reciba a los preescolares con cariño cuando lleguen a participar en esta actividad. Diga: *Vamos a jugar un juego de*

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

*adivinar. He puesto objetos de la naturaleza en esta bolsa táctil.* (Muestre la bolsa con cordón ajustable.) *Todos tendrán un turno para buscar en la bolsa, tocar un objeto y adivinar qué es.*

Permita que un preescolar a la vez busque en la bolsa táctil, escoja un objeto, lo palpe y adivine qué hizo Dios. Después de adivinar, el preescolar sacará el objeto de la bolsa para ver si la respuesta es correcta. Repita hasta que hayan sacado todos los objetos. Guíe a los preescolares a dar gracias a Dios por hacer cada objeto en la bolsa táctil. Si el tiempo se lo permite, coloque los objetos en la bolsa y jueguen otra vez. Prepare a los preescolares a moverse al tiempo de grupo.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Gracias, Dios, por la hierba (Salmos 104:14).
- Gracias, Dios, por las plantas que nos dan alimentos (Salmos 104:14).
- Gracias, Dios, por el pan (Salmos 104:15).
- Gracias, Dios, por los árboles (Salmos 104:16).

**Sugerencia para incluir:** Si piensa que un preescolar tendrá dificultad con esta actividad, ponga solamente un objeto en la bolsa táctil a la vez y dé claves para ayudarlo a adivinar. Para algunos preescolares, puede ser necesario desplegar los objetos e identificarlos antes de ponerlos en la bolsa.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 15, “Gracias, Dios, por mi mundo”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

# *Sesión cinco: Gracias, Dios, por cuidar de mí*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Salmos 104:27-33 |
| **Verdad bíblica** | Puedo dar gracias a Dios por cuidar de mí. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares dar gracias a Dios por cuidar de ellos |
| **Conversación bíblica** | • Gracias, Dios, por la comida (Salmos 104:27).<br>• Gracias, Dios, por cuidar de nosotros (Salmos 104:29).<br>• Puedo cantar dando gracias a Dios (Salmos 104:33).<br>• Me alegro cuando pienso en Dios (Salmos 104:34).<br>• Puedo dar gracias a Dios (Salmos 104:34). |

## *Prepárese para la sesión*

***Estudie la Biblia***

La vida es frágil. La vida es sagrada. Mientras escribo estas palabras, pienso en la pérdida trágica de la nave espacial Columbia y sus siete astronautas el 1 de febrero del 2003. Recuerdo dolerme por la tripulación de Apolo 1 en el 1967 después que un fuego arrasó con su módulo de comando. Las llamas explosivas del Challenger en el 1986 estarán grabadas para siempre en mi mente. He añadido a estas imágenes la desintegración de la nave Columbia durante su reentrada.

Me estremecí cuando la campana de las Fuerzas Navales sonó por el equipo perdido. Se me aguaron los ojos al ver a los aviones volar y uno de ellos separarse de los demás, en la formación del "soldado perdido en acción". Fue un tiempo triste para uno, quien cuando niño, soñaba con ser astronauta.

La tragedia nos invita a reflexionar en la santidad y el valor de nuestras vidas. Aprendemos cuán frágil y efímera es la vida, como un vapor que desaparece en el firmamento. Aprendemos a saborear cada momento, a apreciar nuestro tiempo con familiares y amigos. Aprendemos a celebrar el gozo que viene de perseguir un propósito noble en la vida.

Un artista ilustró la tragedia como la nave espacial con un avión volando detrás en el firmamento, hacia las manos extendidas de Dios. Esas manos que recibieron a los astronautas, son las manos que cuidan de nosotros cada día.

¿Son tale pensamientos acerca de la pérdida de naves espaciales demasiado pesados para los preescolares? Sí, pero deben ayudar a maestras como usted a reconocer cuán preciosa es la vida y a dar gracias a Dios por ella.

Nunca olvidemos dar gracias a Dios cada día por Su cuidado, amor y provisión. "Cantaré al Señor toda mi vida; cantaré salmos a mi Dios mientras tenga aliento" (Salmos 104:33). Cuando hemos dado gracias a Dios por su cuidado por nosotros, entonces estaremos más


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 15, "Gracias, Dios, por mi mundo". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

preparados para ayudar a los preescolares a dar gracias a Dios por Su cuidado amoroso por ellos.

***Vistazo a la sesión***
Esta sesión ayudará a los preescolares a entender que Dios cuida de nosotros y podemos alegrarnos cuando pensamos en Dios. Los preescolares tendrán oportunidades durante las actividades de aprendizaje bíblico y el tiempo de grupo para dar gracias a dios por la comida y por cuidar de nosotros.

**Planifique con el equipo de aprendizaje bíblico**

- Lea Salmos 104:5-11. Identifique las porciones del pasaje bíblico los que respaldan la meta de aprendizaje, la verdad bíblica y la conversación bíblica para esta semana.
- Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica, y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje. Determine cómo estos principios se relacionan con los preescolares en su departamento.
- Lea las actividades de aprendizaje bíblico sugeridas. Determine cuál miembro del equipo será responsable por cada actividad. Asegúrese que el miembro del equipo responsable por la actividad de cocina llena el Rótulo de alerta de alergia antes de la sesión. Decida cómo su conversación ayudará a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje bíblico.
- Discuta el período de tiempo entre los centros de aprendizaje y el tiempo de grupo. Determine cómo trabajarán juntos durante esta transición.
- Identifique preescolares con necesidades especiales. Repase las actividades de aprendizaje bíblico y discutan cómo adaptar las actividades para estos preescolares de modo que todos los preescolares en su departamento participen exitosamente durante la hora de la escuela dominical.
- Ore por la experiencia de aprendizaje del domingo. Mencione a cada preescolar por nombre. Pídale a Dios ayuda mientras trata de comunicar Su amor por ellos durante esta semana y los ayuda a dar gracias a Dios por cuidar de ellos.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales no subrayados son usados en las Actividades de aprendizaje bíblico opcionales.):

- Papel de construcción: amarilla
- Depresores de lengua: Uno por preescolar
- Pega blanca
- Tijeras
- Lápices
- Marcadores
- Papel para dibujar
- Biblia


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 15, “Gracias, Dios, por mi mundo”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Cinta adhesiva *masking*
- Cartulina
- Marcadores
- Bolsita rellena de arroz, frijoles o arena
- Cinta adhesiva *masking*
- Libros con láminas de maneras como Dios cuida de nosotros
- Papelitos para notas, adhesivos
- Almohadas
- Rótulo de alerta de alergia (Bájela gratis de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org.)
- Toallitas humedecidas antibacterianas
- Harina tortillas: seis pulgadas de diámetro
- Mantequilla de maní: suave o crujiente
- Jalea
- Platos de papel
- Cuchillos de plástico
- Servilletas
- Cámara instantánea y película
- Bloques
- *Figuras de personas, para los bloques*

***Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales***
Puede que los preescolares con problemas del habla se cansen fácilmente por concentrarse al tratar de hablar y entender a los adultos y sus amigos durante la sesión. Provea suficiente tiempo para descansar para estos preescolares planificando actividades como libros o música cuando el preescolar comience a demostrar que está cansado o frustrado.

## *Guíe la sesión*

***Reciba al preescolar***
Cuando el preescolar llegue al salón, recíbalo con una sonrisa y un saludo afectuoso. Llame al preescolar por su nombre mientras le presenta las actividades de aprendizaje bíblico. Discuta con los padres los planes para el tiempo de enseñanza continuada y para recoger al preescolar.

***Guíe por medio de centros de aprendizaje bíblico***

**Arte: Hacer marionetas de caritas alegres**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a mencionar cómo Dios cuida de ellos


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 15, "Gracias, Dios, por mi mundo". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios**: Papel de construcción—amarillo; depresores de lengua—uno por preescolar; pega blanca; tijeras; lápices; marcadores; oraciones Dios cuida de mí: Carita alegre (vea a continuación)

**Qué hacer:** Reciba a los preescolares que lleguen a participar en esta actividad de arte. Diga: *Vamos a hacer marionetas de caritas alegres hoy. Entonces, las usaremos para jugar a "Dios cuida de mí"*. Guíe a los preescolares a dibujar un círculo grande en el papel de construcción amarillo y a dibujar una carita alegre adentro del círculo. Guíelos a detallar les detalles faciales en sus marionetas. Pase las tijeras y muéstreles cómo recortar afuera de las líneas. Pegue las caras de las marionetas a los depresores de lengua. Diga: *Asegúrense de escribir su nombre en su marioneta*.

Cuando recojan los materiales de arte, pídales que se sienten en la alfombra con sus marionetas. Diga: *Dios nos ama a cada uno mucho. Dios cuida de nosotros. ¿Cómo sabemos que Dios cuida de nosotros?* (Acepte las respuestas.) *Vamos a jugar "Dios cuida de mí". Voy a leer algunas oraciones, Si piensan que la oración demuestra que Dios cuida de nosotros, levanten su carita alegre. ¿Están listos? ¡Vamos a empezar!* Lea las "Oraciones de carita alegre" a continuación, mezclándolas. Invite a los preescolares a hacer más "oraciones de carita alegre". Cuando los preescolares hayan terminado el juego, pídales que mencionen algunas maneras cómo Dios cuida de nosotros que aprendieron en el juego. Cierre la actividad orando, dando gracias a Dios por cuidar de nosotros. Procedan al tiempo de grupo.

*Oraciones de carita alegre*

Dios cuida de mí.
Dios hizo a las familias para cuidar de los niños y las niñas.
Puedo decir: "Gracias, Dios, por la comida".
Puedo decir: "Gracias, Dios, por cuidar de nosotros".
Puedo cantar dando gracias a Dios.
Me alegro cuando pienso en Dios.
Puedo dar gracias a Dios.
Dios hizo al mundo para que lo exploremos, disfrutemos y usemos.
Dios hizo el sol para hacer crecer las plantas.
Dios hizo las plantas para que comamos.
Dios hizo los pájaros para ayudarnos a escuchar música preciosa.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Gracias, Dios, por cuidar de nosotros (Salmos 104:29).
- Me alegro cuando pienso en Dios (Salmos 104:34).
- Puedo dar gracias a Dios (Salmos 104:34).


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 15, "Gracias, Dios, por mi mundo". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Sugerencia para incluir:** Provea patrones de círculos o tapas plásticas para trazar alrededor para preescolares con falta de coordinación motora fina. Ayude con su mano sobre las tijeras para que los preescolares puedan recortar las caras de las marionetas.

## Música: Componer y presentar una letanía de acción de gracias

**Meta:** Ayudar a los preescolares a expresar gracias a Dios por cuidar de ellos

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios**: Papel para dibujar; Biblia; marcador; cinta adhesiva *masking*

**Qué hacer:** Una letanía es una oración que tiene una frase que se repite después de cada oración o grupo de oraciones. Esta letanía será una oración de acción de gracias que refleje el título para esta unidad: "Gracias, Dios, por mi mundo". Antes de la sesión, escriba en papel la oración: "Gracias, Dios, por cuidar de nosotros". Pegue el papel en la pared focal.

Reciba a los preescolares con cariño cuando lleguen para hacer esta actividad. Diga: *Este mes hemos estado aprendiendo a dar gracias a Dios por las muchas cosas que Dios ha hecho para que usemos y disfrutemos en nuestro mundo. Yo doy gracias por _____. ¿Por qué cosas dan gracias ustedes?* Anime a los preescolares según responden.

Diga: *Vamos a hacer una letanía hoy. ¿Sabe alguien qué es una letanía?* (Una oración con una frase repetida) Apunte a la oración que preparó en la hoja: "Gracias, Dios, por cuidar de nosotros". Lea la oración para la letanía, apuntando a cada palabra mientras lee. Repita la letanía usando ritmos diferentes. Pida que los preescolares repitan la frase varias veces para aprendérsela de memoria.

Diga: *Cada vez que apunte a la oración, todos la repetirán juntos.* Apunte a la oración escrita varias veces para practicar. Diga: *Doy gracias porque me alegro cuando pienso en Dios.* Apunte a la oración para que los preescolares respondan: *Gracias, Dios, por cuidar de nosotros.* Guíe a los preescolar a expresar sus pensamientos acerca de las cosas por las que dan gracias y entonces, pida que el grupo repita la oración: "Gracias, Dios, por cuidar de nosotros". Cuando cada preescolar haya tenido un turno expresándose, planifiquen compartir esta letanía durante el tiempo de grupo.

**Note:** Use la conversación bíblica sugerida para esta sesión si un preescolar tiene dificultad compartiendo un pensamiento de acción de gracias para la letanía. O, diga: *¿Quién puede ayudar a _____ con una idea para nuestra letanía de acción de gracias?*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Gracias, Dios, por la comida (Salmos 104:27).
- Gracias, Dios, por cuidar de nosotros (Salmos 104:29).


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 15, "Gracias, Dios, por mi mundo". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Me alegro cuando pienso en Dios (Salmos 104:34).
- Puedo dar gracias a Dios (Salmos 104:34).

**Sugerencia para incluir:** Cuando es necesario hablar a un preescolar acerca de su conducta, camine al lado del preescolar. Arrodíllese o siéntese al nivel del preescolar y mírelo tiernamente a los ojos. Hable con una voz baja, firme y amable redirigiendo el comportamiento del preescolar. Asegúrese de enfatizar lo que el preescolar debiera estar haciendo, no lo que está haciendo mal o incorrectamente.

**Naturaleza: Usar un juego de los cinco sentidos para verbalizar cómo Dios cuida de nosotros**

**Meta:** Los preescolares usarán un juego de los cinco sentidos para verbalizar cómo Dios cuida de nosotros.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios**: Cartulina; marcadores; bolsita rellena de arroz, frijoles o arena; cinta adhesiva *masking*

**Qué hacer**: Antes de la sesión, divida la cartulina en cinco secciones. En cada sección haga un dibujo representando uno de los cinco sentidos (oído=oreja; vista=ojo; tacto=mano; olfato=nariz; y sabor=lengua). Coloque una línea con cinta adhesiva *masking* en el piso para indicar dónde los preescolares se pondrán de pie para arrojar la bolsita rellena de arroz, frijoles o arena.

Reciba a los preescolares que escogieron ir al centro de naturaleza. Diga: *Dios cuida de nosotros y ha hecho todas las cosas en el mundo para que las usemos y disfrutemos. Vamos a jugar un juego de los cinco sentidos para explorar cómo Dios nos muestra que cuida de nosotros. ¿Cuáles son los cinco sentidos?* (mirar, oír, tocar, oler, y gustar)

Muestre el tablero de juego de los "cinco sentidos". Explique las secciones del tablero describiendo cada sentido. Muéstreles la bolsita rellena de arroz, frijoles o arena. Coloque el tablero en el piso a varios pies frente a la línea de cinta adhesiva *masking* y demuestre cómo arrojar la bolsita rellena de arroz, frijoles o arena. Explique que éste es un juego para pensar y tenemos que seguir las reglas para este juego:

- Todos se divertirán.
- Pónganse de pie detrás de la línea de cinta adhesiva *masking*.
- Tengan cuidado al arrojar la bolsita rellena de arroz, frijoles o arena.
- La sección donde caiga la mayor parte de la bolsita rellena de arroz, frijoles o arena será el sentido seleccionado. (Si ya cayó en esa sección, arrojarán otra vez.)
- Digan lo que pueden oír, oler, gustar, ver, o tocar que demuestra que Dios cuida de nosotros. (Por ejemplo: La bolsita cae en el oído. El preescolar responde: *Puedo escuchar a los pájaros cantando afuera.)*


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 15, "Gracias, Dios, por mi mundo". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Si el tiempo se lo permite, permita que los preescolares respondan a cada uno de los cinco sentidos. Cuando el preescolar arroje la bolsita en uno de los dibujos, pídales que mencionen algo que escuchan, tocan, ven, huelen, etc., que los ayuda a saber que Dios cuida de ellos. Use la conversación bíblica sugerida para esta actividad cuando sea apropiado durante el juego para ayudar a los preescolares que puedan tener dificultad respondiendo cuando sea su turno.

Cuando el juego termine, guíe a los preescolares a expresar lo que entienden de cómo las cosas que Dios hizo demuestran que Dios ama y cuida a las personas. Cierre guiando a los preescolares orando diciendo: *Gracias, Dios, por demostrar que cuidas de mí al* _____. El miembro del equipo responsable por esta actividad puede terminar el tiempo de oración con una oración de cierre.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Gracias, Dios, por la comida (Salmos 104:27).
- Gracias, Dios, por cuidar de nosotros (Salmos 104:29).
- Puedo cantar dando gracias a Dios (Salmos 104:33).
- Me alegro cuando pienso en Dios (Salmos 104:34).
- Puedo dar gracias a Dios (Salmos 104:34).

**Sugerencia para incluir:** Mueva el tablero de juego más cerca de la línea de cinta adhesiva *masking* para los preescolares con coordinación motora pobre. Acérquese a un preescolar que se emocione demasiado durante actividades de juego.

## Libros: Explorar libros de láminas para descubrir cómo Dios cuida de nosotros

**Meta:** Los preescolares explorarán una variedad de libros con láminas para descubrir cómo Dios cuida de nosotros.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios**: Libros con láminas de cómo Dios cuida de nosotros; papelitos para notas adhesivas; almohadas o cojines

**Qué hacer:** Antes de la sesión, prepare el centro para los libros en un área del salón con la menor cantidad de actividad. Coloque libros, papelitos para notas, y almohadas o cojines en el centro para libros. Acomode los libros de una manera atractiva.

Sonría mientras recibe a los preescolares que escogieron ir al centro para libros. Diga: *Hemos estado aprendiendo cómo Dios nos ama y cuida de nosotros. Estos libros nos ayudarán a aprender más acerca de cómo Dios cuida de nosotros.* Guíe a los preescolares a seleccionar un libro y predecir de qué se trata el libro basándose en la portada antes de abrirlo. Diga: *Aquí hay papelitos para notas. Cuando miren los libros, encuentren por lo menos dos láminas que les gustaría compartir con este grupo para*

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

*demostrar que Dios cuida de nosotros. Marquen sus láminas con un papelito.* Demuestre cómo poner el papelito para marcar el borde de la página del libro.

Cuando los preescolares estén listos para compartir, diga: *Vamos a tomar turnos compartiendo las láminas que marcamos en los libros que leímos. Queremos que todos puedan escuchar lo que se dice acerca de cómo Dios demuestra que Él cuida de nosotros.* Comiencen a compartir modelando cómo usted quiere que los preescolares se comporten al mostrar las láminas que seleccionaron.

Dé a los preescolares una oportunidad para escoger un libro para que usted lo lea. Introduzca a los preescolares al libro que escogieron leyendo el título, el autor y el ilustrador. Lea el libro, deteniéndose cuando sea apropiado para señalar cómo podemos saber que Dios cuida de nosotros.

Cuando sea tiempo para moverse del centro para libros al tiempo de grupo, pida que hagan "una carita". Guíe a los preescolares a hacer una "carita" mientras guardan los libros y las almohadas y se mueven al área para el tiempo de grupo. Las caritas son: caritas alegres, caritas tristes, caritas sorprendidas, caritas asustadas, y caritas enojadas. Termine esta actividad con caritas alegres.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Gracias, Dios, por la comida (Salmos 104:27).
- Gracias, Dios, por cuidar de nosotros (Salmos 104:29).
- Puedo cantar dando gracias a Dios (Salmos 104:33).
- Me alegro cuando pienso en Dios (Salmos 104:34).
- Puedo dar gracias a Dios (Salmos 104:34).

**Sugerencia para incluir:** Provea libros con letra grande para preescolares con visión pobre. Modele cómo escuchar y compartir para todos los preescolares.

***Transición al tiempo de grupo***

Reenfoque la atención de las actividades de aprendizaje bíblico al tiempo de grupo anunciando: *Vamos a recoger y prepararnos para compartir lo que hemos aprendido durante las actividades de aprendizaje bíblico.* Mientras los preescolares recogen sus centros y pasan al tiempo de grupo, guíelos a cantar "Buenos días, a ti", usando la tonada de "Cumpleaños feliz".

Buenos días a ti,
Buenos días a ti,
Buenos días a todos,
Buenos días a ti.

Continúe cantando hasta que todos los preescolares estén sentados en la alfombra, listos para el tiempo de grupo. Provea tiempo para que los preescolares compartan de sus

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

actividades de aprendizaje antes de introducir la historia bíblica. Permita que los grupos que prepararon la letanía lo presenten.

***Guíe el tiempo de grupo***

**1. Historia bíblica:** Diga: *La Biblia nos dice que Dios hizo todas las cosas. Dios hizo los cielos y la tierra. Dios hizo los animales, y Dios hizo las personas. Dios nos hizo de tal manera que podemos conocerle. Dios nos hizo para que podamos pensar y orar. Dios cuida de nosotros.* Abra su Biblia en Salmos 104:27-33 y cuente la historia bíblica siguiente en sus propias palabras.

Dios cuida de toda Su creación. Él demuestra que nos cuida al proveer para nosotros. Cada criatura depende de la provisión de Dios. La naturaleza nos dice que Dios nos cuida. Dios hace los árboles donde los pájaros pueden hacer sus nidos. Él hace que la hierba crezca para que el ganado tenga qué comer. Él hizo la tierra para plantar alimentos para comer.

De toda la creación de Dios, Dios cuida más de las personas—tú y yo. Él sabe cómo somos. Él sabe lo que necesitamos. Podemos ver el mundo y ver que Dios cuida de lo que ha creado. Podemos confiar en Dios. Dios ama a todas las personas, incluyendo a los que no le aman. Aunque hay cosas que no entendemos acerca del mundo de Dios, sabemos que podemos confiar que Dios cuida de nosotros. La Biblia lo dice así.

**2. Repaso de la historia bíblica:** Pregunte: *¿Cómo demuestra Dios que cuida de nosotros?* (Acepte las respuestas, guiando a los preescolares usando la conversación bíblica para esta sesión.) Enfatice la conversación bíblica de que nos alegramos cuando pensamos en Dios.

**3. Parejas de la conversación bíblica:** Antes de la sesión, recorte dos cuadrados, dos rectángulos, dos círculos, dos diamantes, y dos octágonos de papel de construcción de color claro. Escriba los mismos versículos para la conversación bíblica en figuras similares. Coloque un juego de figurasen una Biblia. Ponga el otro juego en una bolsa de papel. Invite a los preescolares a buscar en la bolsa, sacar una figura, y ayudarle a encontrar la figura correspondiente en la Biblia. Cuando la encuentren, lea la conversación bíblica de la Biblia.

**4. Orar.** Invite a los preescolares a tomar turnos orando en voz alta. Cierre el tiempo de oración dando gracias a Dios por cuidar de nosotros.

**5. Jugar: "Dios cuida de nosotros":** Use una bolsita rellena de arroz, frijoles o arena. Pida que los preescolares se tomen de las manos y formen un círculo. Pregunte: *¿A quién cuida Dios?* Arroje la bolsita a un preescolar y diga: *Dios cuida de (inserte el nombre del preescolar).* El preescolar que usted mencionó toma la bolsita y dice: *Dios cuida de (inserte el nombre del preescolar)* mientras arroja la bolsita a otro preescolar. Continúen


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 15, "Gracias, Dios, por mi mundo". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

arrojando y agarrando la bolsita hasta que cada preescolar haya tenido un turno. Cierre con la oración: Gracias*, Dios, por cuidar de nosotros.* (Salmos 104:29). *Amén.*

## *El próximo paso*

1. ¿Relacioné las actividades de aprendizaje bíblico a la meta de por medio de mi conversación y la conversación bíblica?
2. ¿Tuvieron éxito los preescolares hoy?
3. ¿Qué necesidades fueron evidentes durante esta sesión que debo considerar en la planificación para la próxima sesión?
4. Si los preescolares permanecerán en su salón para el tiempo de enseñanza continuada, ¿qué pasos tiene que tomar para preparar el salón para las maestras en la próxima hora de enseñanza? Los centros de aprendizaje bíblico opcionales son una buena fuente para el tiempo de enseñanza continuada.

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Juego dramático: Hacer rollitos de mantequilla de maní y jalea**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a dar gracias a Dios por la comida

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios**: Rótulo de alerta de alergia; toallitas humedecidas antibacterianas; tortillas de harina de 6”; mantequilla de maní (suave o crujiente); jalea; platos de papel; cuchillos de plástico; servilletas; marcador; receta para los rollitos de mantequilla de maní/Jalea escrita en un papel

1. Unte la mantequilla de maní en un lado de la tortilla usando un cuchillo de plástico.
2. Unte la jalea encima de la mantequilla de maní.
3. Enrolle la tortilla.
4. Coman y disfruten.

**Qué hacer:** Antes de la sesión, consiga los ingredientes de la receta, ponga el Rótulo de alerta de alergia, y escriba la receta en una hoja de papel. Cuando los preescolares lleguen, salúdelos con cariño y llévelos a la mesa que preparó. Distribuye las toallitas humedecidas antibacterianas para que los preescolares se limpien las manos. Seleccione a un preescolar que pase el cesto para la basura para recoger las toallitas usadas.
Diga: *Hoy vamos a hacer rollitos de mantequilla de maní y jalea.* Entregue un palto de papel y un cuchillo de plástico a cada preescolar. Muestre e identifique cada ingrediente. Colóquelos sobre la mesa. Muestre la copia de la receta. Diga: *Debemos estar seguros de seguir esta receta con cuidado.* Lea la receta, apuntando a cada palabra según usted lee.

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Verifique que los preescolares entendieron preguntando: *¿Qué haremos primero? ¿segundo? ¿tercero? ¿cuarto?* Guíelos a hacer los rollitos de mantequilla de maní y jalea. Cuando los preescolares terminen de hacer los rollitos den gracias a Dios por la comida. Entonces, permita que los preescolares se coman sus rollitos. Mientras comen pregunte:

- ¿Qué hubiera sucedido si no leemos la receta?
- ¿Qué hubiera sucedido si ponemos la jalea primero?
- ¿Qué sucedería si no enrollamos la tortilla?

Diga: *Dios tiene un plan para cuidar de nosotros. El plan de Dios se encuentra en la Santa Biblia.* (Muestre la Biblia). *Leemos las palabras en la Biblia. Sabemos cómo seguir a Dios cuando leemos las palabras de Dios. La Biblia nos dice que Dios cuida de nosotros. Vamos a dar gracias a Dios por la Biblia y por cuidar de nosotros.* Ore.

Provea las toallitas humedecidas antibacterianas para limpiar. Recuérdeles poner los platos de papel, servilletas, cuchillos de plástico, y toallitas humedecidas antibacterianas en el cesto para la basura antes de pasar al tiempo de grupo.

**Note:** Asegúrese de verificar con los padres para ver si algunos de los preescolares son alérgicos al maní. Queso crema, margarina y mantequilla pueden ser usados en lugar de mantequilla de maní. Mermelada, preservas y pastas de frutas pueden usarse en vez de jalea.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Gracias, Dios, por la comida (Salmos 104:27).
- Puedo dar gracias a Dios (Salmos 104:34).

**Sugerencia para incluir:** Provea a un amigo que ayude a un preescolar que se frustre con facilidad. Redirija a preescolares agresivos. Provea una bandeja para trabajar para un preescolar en silla de ruedas.

**<u>Bloques: Usar bloques para demostrar cómo Dios cuida de nosotros</u>**

**Meta:** Los preescolares usarán bloques de medra y figuras de familias para demostrar que Dios cuida de nosotros.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios**: Cámara instantánea, película; bloques de madera; figuras de familia; marcador

**Qué hacer:** Reciba a los preescolares según entran al área para construir con los bloques. Diga: *Hoy aprenderemos que podemos dar gracias a Dios por cuidar de nosotros. ¿Cómo Dios cuida de ustedes?* Acepte las respuestas de los preescolares y guíe las


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 15, "Gracias, Dios, por mi mundo". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

conversaciones para que cada preescolar tenga un turno para responder. Diga: *Vamos a usar los bloques y las figuras de la familia para construir algo que demuestre cómo Dios cuida de nosotros. Cada uno tendrá una oportunidad de decir cómo la actividad de construir con los bloques demuestra que Dios cuida de él o ella. Entonces, pueden dar gracias a Dios. Luego, tomaré una foto de ustedes con lo que construyeron para que lo lleven a casa y se lo enseñen a sus familias.*

Guíe a los preescolares a sentarse mientras trabajan y construir solamente tan alto como sus hombros. Si es necesario, recuérdeles que los bloques son para construir. Use la conversación bíblica sugerida para esta sesión durante el proceso de construcción. Reconozca el trabajo de cada preescolar. Invítelos a describir lo que están construyendo y cómo se relaciona con el cuidado de Dios por ellos. No olvide tomar la foto de la construcción de cada preescolar. Use un marcador para escribir el nombre del preescolar en un espacio en la parte inferior de la foto.

Cuando sea tiempo de recoger, asigne a cada preescolar una tarea específica. Por ejemplo, diga: *Puedes poner los bloques cuadrados aquí en esta tablilla. Tú, puedes colocar las figuras de la familia en la tablilla de abajo.* Cuando terminen de recoger, provea una oportunidad para que los preescolares compartan sus fotos entre sí. Cierre con una oración dando gracias a Dios por cuidar de nosotros.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Gracias, Dios, por la comida (Salmos 104:27).
- Gracias, Dios, por cuidar de nosotros (Salmos 104:29).
- Me alegro cuando pienso en Dios (Salmos 104:34).
- Puedo dar gracias a Dios (Salmos 104:34).

**Sugerencia para incluir:** Los preescolares con necesidades especiales pueden tener dificultad disfrutando el centro de bloques sin ayuda de los adultos. El papel de la maestra es animarlos a experimentar con los bloques. Provea oportunidades para que los preescolares exploren los bloques por medio de su sentido del tacto.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 15, “Gracias, Dios, por mi mundo”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 5: Gracias, Dios, por cuidar de mí**

**Pasaje bíblico: Salmos 104:27-33**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**

Dios cuida de toda Su creación. Él demuestra que nos cuida al proveer para nosotros. Cada criatura depende de la provisión de Dios. La naturaleza nos dice que Dios nos cuida. Dios hace los árboles donde los pájaros pueden hacer sus nidos. Él hace que la hierba crezca para que el ganado tenga qué comer. Él hizo la tierra para plantar alimentos para comer.

De toda la creación de Dios, Dios cuida más de las personas—tú y yo. Él sabe cómo somos. Él sabe lo que necesitamos. Podemos ver el mundo y ver que Dios cuida de lo que ha creado. Podemos confiar en Dios. Dios ama a todas las personas, incluyendo a los que no le aman. Aunque hay cosas que no entendemos acerca del mundo de Dios, sabemos que podemos confiar que Dios cuida de nosotros. La Biblia lo dice así.

***Actividades sugeridas***

**<u>Juego dramático: Hacer rollitos de mantequilla de maní y jalea</u>**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a dar gracias a Dios por la comida

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios**: Rótulo de alerta de alergia; toallitas humedecidas antibacterianas; tortillas de harina de 6”; mantequilla de maní (suave o crujiente); jalea; platos de papel; cuchillos de plástico; servilletas; marcador; receta para los rollitos de mantequilla de maní/Jalea escrita en un papel

1. Unte la mantequilla de maní en un lado de la tortilla usando un cuchillo de plástico.
2. Unte la jalea encima de la mantequilla de maní.
3. Enrolle la tortilla.
4. Coman y disfruten.

**Qué hacer:** Antes de la sesión, consiga los ingredientes de la receta, ponga el Rótulo de alerta de alergia, y escriba la receta en una hoja de papel. Cuando los preescolares lleguen, salúdelos con cariño y llévelos a la mesa que preparó. Distribuye las toallitas humedecidas antibacterianas para que los preescolares se limpien las manos. Seleccione a un preescolar que pase el cesto para la basura para recoger las toallitas usadas.
Diga: *Hoy vamos a hacer rollitos de mantequilla de maní y jalea.* Entregue un palto de papel y un cuchillo de plástico a cada preescolar. Muestre e identifique cada ingrediente. Colóquelos sobre la mesa. Muestre la copia de la receta. Diga: *Debemos estar seguros de seguir esta receta con cuidado.* Lea la receta, apuntando a cada palabra según usted lee.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 15, “Gracias, Dios, por mi mundo”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Verifique que los preescolares entendieron preguntando: *¿Qué haremos primero? ¿segundo? ¿tercero? ¿cuarto?* Guíelos a hacer los rollitos de mantequilla de maní y jalea. Cuando los preescolares terminen de hacer los rollitos den gracias a Dios por la comida. Entonces, permita que los preescolares se coman sus rollitos. Mientras comen pregunte:

- ¿Qué hubiera sucedido si no leemos la receta?
- ¿Qué hubiera sucedido si ponemos la jalea primero?
- ¿Qué sucedería si no enrollamos la tortilla?

Diga: *Dios tiene un plan para cuidar de nosotros. El plan de Dios se encuentra en la Santa Biblia.* (Muestre la Biblia). *Leemos las palabras en la Biblia. Sabemos cómo seguir a Dios cuando leemos las palabras de Dios. La Biblia nos dice que Dios cuida de nosotros. Vamos a dar gracias a Dios por la Biblia y por cuidar de nosotros.* Ore.

Provea las toallitas humedecidas antibacterianas para limpiar. Recuérdeles poner los platos de papel, servilletas, cuchillos de plástico, y toallitas humedecidas antibacterianas en el cesto para la basura antes de pasar al tiempo de grupo.

**Note:** Asegúrese de verificar con los padres para ver si algunos de los preescolares son alérgicos al maní. Queso crema, margarina y mantequilla pueden ser usados en lugar de mantequilla de maní. Mermelada, preservas y pastas de frutas pueden usarse en vez de jalea.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Gracias, Dios, por la comida (Salmos 104:27).
- Puedo dar gracias a Dios (Salmos 104:34).

**Sugerencia para incluir:** Provea a un amigo que ayude a un preescolar que se frustre con facilidad. Redirija a preescolares agresivos. Provea una bandeja para trabajar para un preescolar en silla de ruedas.

## Bloques: Usar bloques para demostrar cómo Dios cuida de nosotros

**Meta:** Los preescolares usarán bloques de medra y figuras de familias para demostrar que Dios cuida de nosotros.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios**: Cámara instantánea, película; bloques de madera; figuras de familia; marcador

**Qué hacer:** Reciba a los preescolares según entran al área para construir con los bloques. Diga: *Hoy aprenderemos que podemos dar gracias a Dios por cuidar de nosotros.*


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 15, "Gracias, Dios, por mi mundo". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

*¿Cómo Dios cuida de ustedes?* Acepte las respuestas de los preescolares y guíe las conversaciones para que cada preescolar tenga un turno para responder. Diga: *Vamos a usar los bloques y las figuras de la familia para construir algo que demuestre cómo Dios cuida de nosotros. Cada uno tendrá una oportunidad de decir cómo la actividad de construir con los bloques demuestra que Dios cuida de él o ella. Entonces, pueden dar gracias a Dios. Luego, tomaré una foto de ustedes con lo que construyeron para que lo lleven a casa y se lo enseñen a sus familias.*

Guíe a los preescolares a sentarse mientras trabajan y construir solamente tan alto como sus hombros. Si es necesario, recuérdeles que los bloques son para construir. Use la conversación bíblica sugerida para esta sesión durante el proceso de construcción. Reconozca el trabajo de cada preescolar. Invítelos a describir lo que están construyendo y cómo se relaciona con el cuidado de Dios por ellos. No olvide tomar la foto de la construcción de cada preescolar. Use un marcador para escribir el nombre del preescolar en un espacio en la parte inferior de la foto.

Cuando sea tiempo de recoger, asigne a cada preescolar una tarea específica. Por ejemplo, diga: *Puedes poner los bloques cuadrados aquí en esta tablilla. Tú, puedes colocar las figuras de la familia en la tablilla de abajo.* Cuando terminen de recoger, provea una oportunidad para que los preescolares compartan sus fotos entre sí. Cierre con una oración dando gracias a Dios por cuidar de nosotros.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Gracias, Dios, por la comida (Salmos 104:27).
- Gracias, Dios, por cuidar de nosotros (Salmos 104:29).
- Me alegro cuando pienso en Dios (Salmos 104:34).
- Puedo dar gracias a Dios (Salmos 104:34).

**Sugerencia para incluir:** Los preescolares con necesidades especiales pueden tener dificultad disfrutando el centro de bloques sin ayuda de los adultos. El papel de la maestra es animarlos a experimentar con los bloques. Provea oportunidades para que los preescolares exploren los bloques por medio de su sentido del tacto.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 15, “Gracias, Dios, por mi mundo”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

| *Maestra de estudio bíblico — Preescolares mayores (para preescolares de cuatro y cinco años)* | |
|---|---|
| **Unidad 16: El nacimiento de Jesús es buenas nuevas** | Concepto: Jesús |
| Vistazo: Esta serie de lecciones presentan las buenas nuevas del nacimiento de Jesús a los preescolares. Se proveen numerosas actividades y oportunidades para explicar los datos de la historia y ayudar a los preescolares a experimentar su gozo. | |
| **Sesión 1: Las buenas nuevas de María y José** | Pasaje bíblico: Mateo 1:18-25; Lucas 1:26-38 |
| **Sesión 2: Jesús nace en Belén** | Pasaje bíblico: Lucas 2: 1-7 |
| **Sesión 3: Los pastores escuchan las buenas nuevas** | Pasaje bíblico: Lucas 2: 8-20 |
| **Sesión 4: Los hombres sabios celebran el nacimiento de Jesús** | Pasaje bíblico: Mateo 2: 1-12 |
| **Escritores: Betty L. Hall** ha trabajado con niños de kindergarten en escuela dominical durante más de treinta años como miembro del personal ministerial y como voluntaria. Ella se graduó del Seminario Teológico Bautista de Southwestern y es miembro de University Baptist Church en Fort Worth, Texas. Betty tiene dos hijas y cuatro nietos. Betty también ha escrito material para la Escuela Bíblica de Vacaciones durante los pasados siete años para su iglesia. El escritor de "Estudie la Biblia" es **Dr. Cos Davis**, un consejero en Franklin, Tennessee, y líder muy respetado en el ministerio de preescolares. | |

Equipo BAPTISTWAY PRESS®:
Debbie Bertrand, Editora
Diane Lane, Consultante Preescolares/Escolares, Equipo Estudio bíblico/Discipulado
Scott Stevens, Editor, BAPTISTWAY Press®
Chris Liebrum, Director, Centro Educación/Discipulado
Phil Miller, Director, Equipo Estudio bíblico/Discipulado
David Hardage, Director Ejecutivo


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *¿Cómo uso esta guía?*

*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores* es para maestros de preescolares de cuatro y cinco años de edad. Cada sesión incluye cinco secciones principales: Área de instrucción, Preparando para la sesión, Guiando la sesión, El próximo paso, y Enseñanza continuada**.**

***Carta a los padres***
La carta para los padres se incluye con cada unidad como una herramienta de alcance para las familias de los preescolares a quienes enseña. La carta para los padres describe el concepto básico, el pasaje bíblico y la meta de aprendizaje para la unidad. Además se incluyen las frases para conversación bíblica. Otro segmento de la carta son proyectos misioneros sugeridos para que toda la familia participe. El espacio en la parte superior de cada carta es para que las iglesias inserten su propio nombre o logotipo.

### *Área de instrucción*

Cada sesión incluye una tabla introductoria que describe los elementos básicos sobre los cuales se desarrolla la sesión.

### *Preparando para la sesión*

**Estudie la Biblia:** Esta sección le ayudará a tener una imagen clara de los pasajes bíblicos que respaldan las actividades de cada sesión.[1]

**Vistazo a la sesión:** Una corta descripción del enlace entre la meta de aprendizaje y el pasaje bíblico seleccionado.

**Planifique con el equipo de enseñanza bíblica:** Se incluyen ideas específicas en cada sesión que ayudarán al equipo de enseñanza a prepararse para la sesión y el ministerio que continúa durante la semana.

**Consiga estos materiales:** Los materiales necesarios son enumerados en el orden como aparecen en la sesión. Los materiales subrayados son usados en las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales restantes son usados para las actividades opcionales y la sesión de enseñanza continuada.

**Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales**: Algunos niños pueden requerir modificaciones particulares para poder participar con sus compañeros en algunas de las actividades.  Se proveen "sugerencias" para ayudar a las maestras a

[1] A menos que se indique lo contrario, todas la citas bíblicas son de la Santa Biblia, Nueva Versión Internacional, Derecho de autor ©1999 por Bíblica®.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

entender cómo estas actividades pueden ser cambiadas para satisfacer las necesidades de aprendizaje de estos niños. Las sugerencias mencionadas son solamente para adaptación. Las necesidades individuales de los niños determinan el grado de modificación de la actividad.

### *Guíe la sesión*

**Reciba al preescolar:** Se incluyen ideas para ayudar a los niños a entender fácilmente las actividades de aprendizaje bíblico en el salón. Se proveen sugerencias para recopilar la información de contacto de los padres y notificarles de las actividades de aprendizaje en del salón.

**Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico:** Los centros de aprendizaje bíblico ocurren durante los primeros treinta a cuarenta minutes de la sesión. El enfoque de actividades basadas en centros de aprendizaje bíblico permite que los niños desarrollen conceptos bíblicos básicos edificando sobre su conocimiento anterior del mundo a su alrededor. Esto permite que los niños relacionen el pasaje bíblico que aprenden en la sesión con su hogar y vecindario.

Además, cada centro de aprendizaje bíblico busca desarrollar el pasaje bíblico y la meta de enseñanza bíblica para la sesión. Esto se alcanza a través de actividades seleccionadas con el desarrollo del niño en mente y el uso de "conversación bíblica". La conversación bíblica es una sugerencia para conversación entre el niño y la maestra para ayudar a conectar la verdad de la Biblia con el entendimiento del niño. En cada actividad se incluyen frases para la conversación bíblica con estrategias sugeridas para ayudar a las maestras a utilizar la conversación bíblica con la actividad específica.

**Transiciones:** Transiciones son usadas para ayudar a los preescolares a reenfocar su atención del centro de aprendizaje bíblico al tiempo de grupo.

**Tiempo de grupo:** El tiempo de grupo está diseñado para ayudar a las maestras a guiar a los preescolares a adorar a Dios al escuchar la historia bíblica, cantar y orar.

### *El próximo paso*

El próximo paso incluye sugerencias para ayudar a las maestras a reflexionar en las áreas fuertes y débiles de la sesión que acaban de completar. Además, se presentan ideas para ayudar a las maestras a comenzar a planificar para la próxima sesión.

### *Actividades opcionales*


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Se incluyen dos actividades adicionales que permiten que las maestras aumenten el número de actividades de aprendizaje bíblico según sea necesario, o estas actividades pueden ser usadas durante el tiempo de enseñanza continuada.

### *Tiempo de enseñanza continuada*

La sesión de enseñanza bíblica puede ser extendida con la sección de enseñanza continuada. Esto está diseñado para usarse durante el tiempo de adoración o en otras ocasiones cuando la sesión dura más de una hora.

| Materiales por sesión | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Agarradera | | | * | |
| Almendras | | * | | |
| Avellanas | | * | | |
| Bandeja para hornear galletas | | | * | |
| Bandejas de poliestireno® para carne | | | * | |
| Biberón para muñecas | | * | | |
| Bloques | * | | * | * |
| Bolsa para pañales | | * | | |
| Borradores | | * | | |
| Botella con atomizador | | | | * |
| Brillantina | * | | | |
| Cajas de zapatos | | | * | |
| Canasta | | | * | |
| Canción: "Away in a Manger" (*Allá en el pesebre),* número 52 en *Songs to Grow On*, (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), ISBN 0834193000, www.nph.com. Puede sustituir con el himno número 85, "Allá en el pesebre", del Himnario Bautista (El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 1978). | * | * | * | * |
| Canción: "O Come, Little Children" (*Venid a Belén),* número 51 en *Songs to Grow On*, (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), ISBN 0834193000, www.nph.com. Puede sustituir con el himno Número 80, "Venid a Belén", del Himnario Bautista (El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 1978). | * | * | * | * |
| Cartón | * | | | |
| Cascanueces | | * | | |
| Cinta | | * | | |
| Cinta adhesiva | | | | * |
| Cinta adhesiva *masking* | | | * | * |
| Cobija | | * | | |


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

| Materiales por sesión | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Creyones | * | | | |
| Cuchillo plástico | | | * | |
| Delantales para pintar | | | * | |
| Envase hondo: de fondo redondo | | | * | |
| Envases hondos: pequeños | | | | * |
| Envoltura de plástico para alimentos (*plastic wrap)* | | | * | |
| Escoba | | | | * |
| Espátula | | | * | |
| Esponja | | | | * |
| Esponjas con forma de ángel | | | * | |
| Estambre | * | * | | |
| Figuras de campanas recortadas de cartulina | * | | | |
| Grapadora | * | | | |
| Heno o hierba seca | | * | | |
| Historia del periódico ampliada en una fotocopiadora | | | * | |
| Hoja de alerta de alergia (bájela de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org.) | | * | | |
| Hojas de papel para envolver regalos-café | | | * | |
| Horno tostadora | | | * | |
| Juguetes para bebé | | * | | |
| Lámina de Belén | | | * | |
| Lámina de un laberinto de una revista o libro | | | | * |
| Lámina del nacimiento | | * | | |
| Láminas de cuadros religiosos de la Navidad de revistas | | * | | |
| Láminas de enseñanza de escenas de la Navidad | * | | | |
| Láminas pequeñas como campana, estrella, luz, pastores, burro, camello, hombres sabios, regalos, José, María, niño Jesús | | | | * |
| Láminas realistas de pastores y ovejas | | | * | |
| Lápices | * | | * | |
| Lápices de colores | | | * | |
| Lazo rojo | * | | * | |
| Libros y láminas de estrellas | | | | * |
| Literatura de escuela dominical: descartada o pasada de fecha | | * | | |
| Lupa | * | * | | |
| Maní | | * | | |
| Marcador | * | * | * | * |
| Masa para galletas de azúcar | | | * | |
| Monedas | | * | | |
| Muñeca | | * | | |
| Nacimiento: irrompible | * | | | |
| Nogales | * | | | |
| Nueces | | * | | |


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

| Materiales por sesión | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Objetos de la naturaleza como ramita de pino, piña de pino, bellota, semilleros, nueces, nido de pájaro, vacío | * | | | |
| Objetos para contar como botones, bandas elásticas, tapas de botellas, caracoles, sujetapapeles, creyones | | * | | |
| Palabras de navidad escritas en una cartulina con dibujos o láminas pequeñas junto a cada una, como niño Jesús, pastores, estrellas, ovejas, ángel | * | | | |
| Paño para limpiar | | | | * |
| Papel | * | | * | |
| Papel adhesivo transparente | | | | * |
| Papel de construcción | * | | | |
| Papel de construcción: 12” x 18” | | * | | * |
| Papel de construcción: rojo y verde, recortados en tiras de una pulgada | * | | | |
| Papel de seda: rojo y verde | * | | | |
| Papel para envolver | * | | | |
| Envoltura de plástico para alimentos | * | | | |
| Papel toalla | | | | * |
| Patrón de ángel | | * | | |
| Pecanas | | * | | |
| Pega | * | | | |
| Pegatinas | * | | | |
| Pegatinas religiosas de Navidad o láminas religiosas de postales de Navidad | | | | * |
| Perforadora de papel | * | * | | |
| Pincel: pequeños | * | | | |
| Pintura témpera: dos colores | * | | | |
| Platos de papel | | | * | |
| Postales de navidad | * | * | * | |
| Rompecabezas del Nacimiento (para el piso) | * | | | |
| Ropa para muñecas | | * | | |
| Tarjetas: 3” x 5” | | * | | |
| Tela: azul | | | * | |
| Tijeras | * | * | * | * |
| Tira de papel | | | | * |
| Tubos de pega | * | * | * | |
| Tubos de rollos de papel toalla | | | * | |
| Versículo para la conversación bíblica: escrito | * | | | |
| Versículo para la conversación bíblicas escrito para que los preescolares lo copien | | | | * |


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Estimados padres:

Bienvenidos a la unidad de estudio de Navidad. Durante esta unidad su preescolar aprenderá acerca de las buenas nuevas del nacimiento de Jesús. Es una historia preferida para muchos preescolares.

María y José fueron los primeros en saber las buenas nuevas del ángel. Los pastores supieron las buenas nuevas y las compartieron con todos los que se encontraron. Los hombres sabios celebraron las buenas nuevas del nacimiento de Jesús viajando desde lejos para encontrarlo y adorarlo. Cada domingo enfocaremos en una de las historias bíblicas siguientes para aprender más acerca de cada evento.

- Sesión uno: Las buenas nuevas de María y José
- Sesión dos: Jesús nace en Belén
- Sesión tres: Los pastores escuchan las buenas nuevas
- Sesión cuatro: Los hombres sabios celebran el nacimiento de Jesús

Los preescolares en nuestro departamento no solamente escucharán estas historias sino que participarán en actividades para ayudarles a experimentar la verdad de las historias para sus vidas. Muchas experiencias han sido planificadas para ayudar a su preescolar a edificar en oportunidades pasadas, así como proveer un mayor entendimiento de las buenas nuevas del nacimiento de Jesús.

Durante la época navideña ustedes estarán celebrando en sus hogares. Incluyan las buenas nuevas del nacimiento de Jesús en sus tiempos especiales. Planifique para que su hijo venga a la iglesia el domingo lo más posible. Saque tiempo para experiencias familiares de gozo proveyendo para una persona en necesidad, horneando galletas para una persona confinada en casa, o envolviendo un regalo para un niño necesitado.

Con gran gozo, anticipamos verles, a ustedes y su familia, en la escuela dominical este mes. Va a ser emocionante y divertido ver a los preescolares aprender acerca de las buenas nuevas del nacimiento de Jesús.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Sesión uno: Las buenas nuevas de María y José*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Mateo 1:18-25; Lucas 1:26-38 |
| **Verdad bíblica** | El ángel les dio a María y José buenas nuevas acerca del nacimiento de Jesús. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares a saber que María y José recibieron buenas nuevas acerca del nacimiento de Jesús |
| **Conversación bíblica** | • Un ángel le dijo a María que Jesús nacería (Lucas 1:30).<br>• Un ángel le dijo a José que Jesús nacería (Mateo 1:20-21).<br>• Jesús era un bebé especial (Lucas 1:31; Mateo 1:21-23).<br>• Un ángel le dijo a María y José que no temieran (Lucas 1:30; Mateo 1:20). |

## *Prepárese para la sesión*

***Estudie la Biblia***

Las buenas noticias de que nacerá un bebé en una familia son por lo general recibidas con gran gozo y celebración. ¿Será niño o niña? ¿Qué nombre le pondrán? ¿Cuándo se espera que nazca?

Las noticias de que María tendría un bebé al principio fueron alarmantes para María y José. Ellos estaban comprometidos para casarse, y María había permanecido virgen. Lucas 1:26-38 dice de la visita del ángel Gabriel a María en Nazaret para anunciar que ella había sido escogida para dar a luz al "Hijo del Dios Altísimo" (Lucas 1:32). Claramente, María se inquietó ante la aparición de Gabriel y se preguntó acerca del significado de la visita. Su respuesta de que concebiría un hijo la dejó con otra inquietud. "¿Cómo podrá suceder esto…puesto que soy virgen?" preguntó ella (Lucas 1:34). Gabriel le explicó que su concepción sería la obra milagrosa del Espíritu Santo. María fue consolada por la explicación del ángel y pudo aceptar las buenas nuevas con obediencia (Lucas 1:38).

Las nuevas del embarazo de María fueron al principio difíciles para José. Su falta de comprensión se complicó por el hecho de que él no estaba con María cuando Gabriel se le apareció a ella. Su dilema y su resolución son el tema de Mateo 1:18-25. Ya que él sabía que él y María no habían tenido relaciones sexuales, naturalmente él concluyó que María había quedado embarazada de otro hombre. Si este era el caso, ella había violado el acuerdo del matrimonio, y él tendría que hacer algo al respecto. Considerando la situación, él decidió romper el compromiso sin avergonzarla públicamente. Sin embargo, un sueño lo convenció de lo contrario. En el sueño un ángel se le apareció y lo exhortó a


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

continuar con su plan de casarse con María. El ángel le explicó que "ella ha concebido por obra del Espíritu Santo" (Mateo 1:20). José, al igual que María, obedientemente siguió la dirección del Señor.

María y José aceptaron las nuevas del embarazo de María como buenas nuevas porque se dieron cuenta de que habían sido escogidos para ser los padres terrenales del Mesías prometido. ¡Lo que primero fue entendido como alarmante se convirtió en buenas nuevas para ellos y para nosotros!

Tome un momento y reflexione en situaciones cuando Dios transformó una situación difícil o algo que usted no entendía en buenas noticias.

***Vistazo a la sesión***

La lección de hoy es parte de un cuadro más grande que prepara el contexto para el nacimiento de Jesús. Las demandas de la sociedad, la familia, y los amigos de la iglesia afectan la vida de los preescolares en su salón. Los preescolares experimentan diferentes costumbres y tradiciones durante la época navideña. Las actividades de esta sesión ayudarán a los preescolares a darse cuenta que la Navidad se trata del nacimiento de Jesús. Es un tiempo de gran gozo.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblico***

- □ Lea Mateo 1:18-25; Lucas 1:26-38. Note cómo estos pasajes demuestran las buenas nuevas del nacimiento de Jesús.
- □ Discuta con su equipo de enseñanza cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica, y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje. Hable de las buenas nuevas y cómo relacionarlas con los preescolares en su departamento.
- □ Lea las actividades sugeridas para los centros de aprendizaje. Discutan y decidan cuál miembro del equipo será responsable por cada actividad. Considere la conversación para ayudar a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje. Planifique para conseguir los materiales que necesitará.
- □ Discuta el período de transición de los centros de aprendizaje al tiempo de grupo. Mencione las necesidades de preescolares que parezcan tener dificultad y cómo hacer una transición sin problemas.
- □ Revise la asistencia de los preescolares y note irregularidades. Asigne familias para que las maestras hagan contacto. Identifique necesidades especiales como alto nivel de actividad, timidez, o necesidades sociales. Hablen acerca de usar las actividades y ajustar las actividades para suplir estas necesidades.
- □ Ore por la sesión y los preescolares matriculados en su departamento. Ore por sus padres y familias según se acerca la época de Navidad. Ore porque estos preescolares experimenten el gozo de celebrar el nacimiento de Jesús.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados en las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales no subrayados son usados en los Centros de aprendizaje bíblico opcionales.):

- Láminas de enseñanza de escenas de navidad
- Papel de construcción: rojo y verde, recortados en tiras de una pulgada
- Grapadora
- Tubos de pega
- Lazo rojo
- Nacimiento: irrompible
- Rompecabezas del Nacimiento (para el piso)
- Palabras de navidad escritas en una cartulina con láminas o dibujos pequeños de cada una como niño Jesús, pastores, estrella, ovejas, ángel
- Objetos de la naturaleza como rama de pino, piña de pino, bellota, semillero, nueces, nido de pájaro vacío
- Lupa
- Canción: "O Come, Little Children" (*Niñitos venid),* número 51 en *Songs to Grow On*, ISBN 0834193000, Lillenas Publishing Co., 1980, www.nph.com
- Canción: Away in a Manger", (*Allá en el pesebre),* número 52 en *Songs to Grow On*, ISBN 0834193000, Lillenas Publishing Co., 1980, www.nph.com
- Papel de construcción
- Tijeras
- Envoltura de plástico para alimentos
- Cartón
- Creyones
- Marcadores
- Pegatinas
- Versículo para la conversación bíblica: escrito
- Papel
- Lápices
- Postales de Navidad
- Figuras de campanas recortadas de cartulina
- Papel de seda: rojo y verde
- Pega
- Estambre
- Perforadora de papel
- Brillantina
- Pincel: pequeño

***Plan para acomodar preescolares con necesidades especiales***

La pérdida del oído es una de las incapacidades físicas más prevalecientes. Se estima que más de veinte millones de personas en los Estados Unidos tienen algún tipo de problema de audición. Un millón de personas son consideradas profundamente sordas. Una en cada


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

veinte infantes nacidos en los Estados Unidos tiene un grado de deficiencia auditiva.[2] La pérdida de audición puede ser evidente al nacer, o puede ser adquirida durante el transcurso de la vida. Los preescolares con pérdida de audición tienden a tener problemas con el habla y destrezas de lenguaje. El desarrollo social y emocional también puede ser afectado debido a intercambios de lenguaje menos frecuentes mientras crecen. Los preescolares mayores que son sordos o con discapacidad auditiva necesitarán respaldo adicional para alcanzar la meta de aprendizaje de esta sesión. Algunas sugerencias incluyen sentarse cerca del preescolar al enseñar o hablar, aumentar la cantidad de información visual en la clase, y minimizar los ruidos ajenos al salón de clases.

## *Guíe la sesión*

***Reciba al preescolar***

Reciba a los preescolares cuando lleguen. Sonría y comparta una palabra de bienvenida. Diga: *Me alegra verte hoy. Tenemos varias actividades de las cuales puedes escoger que te ayudarán a prepararte para la Navidad.* Obtenga información respecto a los planes para la hora de enseñanza continuada o sus planes para recoger al preescolar después de la escuela dominical.

***Guíe por medio de centros de aprendizaje bíblico***

**Juego dramático: Decorar el salón para la Navidad**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a experimentar gozo al decorar el salón para celebrar el cumpleaños de Jesús

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Láminas de enseñanza de escenas religiosas de Navidad; nacimiento irrompible; papel de construcción rojo y verde (9” x 12”) cortado en tiras de 1” de ancho x 6” de largo; varias grapadoras o tubos de pegas; lazo rojo grande

**Qué hacer:** Invite a los preescolares a colocar las láminas de enseñanza con las escenas de Navidad alrededor del salón. Estas láminas deben ser escogidas con cuidado para ayudar a los preescolares a entender que la Navidad es la celebración del cumpleaños de Jesús. Diga: *Hacer cosas buenas por otras personas es una manera de ayudar a Jesús.* Seleccione un lugar especial para poner el nacimiento. Una repisa de una ventana bajita puede ser un buen lugar. Una mesa bajita o una superficie plana también son apropiadas para desplegar el nacimiento. Otros preescolares disfrutarán hacer cadenas de papel rojo y verde para colgar en el salón al nivel de los preescolares. Las tiras de papel rojo y verde pueden ser grapadas o pegadas con tubos de pegamento para formar la cadena. Mientras

[2] R. Gargiulo, *Special Education in Contemporary Society* (Stamford, Connecticut: Wadsworth, 2003).


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

los preescolares trabajan, hablen de cómo María y José se debieron haber preparado para su bebé. Diga: *Jesús y María amaban a su bebé. Él era muy especial para todos*. Y cuente la historia siguiente en sus propias palabras mientras trabajan. Y cuente la historia siguiente en sus propias palabras acerca de trabajar juntos o el cumpleaños de Jesús. Un lazo rojo añadirá un toque festivo al salón. Seleccione a un preescolar que le ayude a encontrar un lugar para el lazo rojo. En un pedazo de papel de construcción escriba las palabras: "Feliz cumpleaños, Jesús", con un marcador. Guíe a los preescolares a colocar el lazo y el rótulo de cumpleaños donde todos puedan disfrutarlos.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Jesús era un bebé especial (Lucas 1:31).
- Dios nos amó y envió a Su Hijo (1 Juan 4:10).

**Sugerencia para incluir:** Use Plas-Ti-Tac® para fijar las láminas a la pared. Es más fácil de manipular que la cinta adhesiva para preescolares con dificultades motoras finas.

**Rompecabezas: Hacer un rompecabezas acerca de Jesús**

**Meta:** Mientras los preescolares trabajan juntos, hablarán acerca de que Jesús era un bebé muy especial.

**Miembro del equipo responsable**: _____

**Materiales necesarios:** Rompecabezas del Nacimiento (para el piso)

**Qué hacer:** Los preescolares colocarán las piezas del rompecabezas en el piso. Mientras los preescolares trabajan, hablen de las personas en el rompecabezas. Mencione que la Navidad es la celebración de un cumpleaños. Pregunte: *¿De quién es el cumpleaños que celebramos en navidad? ¿Por qué Jesús era un bebé tan especial?* Hablen de otras cosas en el rompecabezas y por qué están incluidos en la escena. Los preescolares pueden disfrutar mencionando los animales que ven en el rompecabezas. Ayude a los preescolares a encontrar las piezas del rompecabezas según sea necesario. Muéstreles las piezas con un borde recto. Explique que estas piezas son el marco del rompecabezas. Sugiera buscar piezas que son del mismo color o que correspondan a otras partes del rompecabezas. Cuando completen el rompecabezas, invite a otros preescolares en el salón a mirar el rompecabezas terminado. Invite a los preescolares que armaron el rompecabezas a explicar la escena del bebé tan especial para los que lo fueron a ver.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Jesús era un bebé especial (Lucas 1:31; Mateo 1:21-23).
- Un ángel le dijo a María que Jesús nacería (Lucas 1:30).


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Sugerencia para incluir:** Un preescolar que necesite espacio puede trabajar completando una sección del rompecabezas. Cuando esa porción esté completa, ayude al preescolar a añadirla al resto del rompecabezas.

## Libros: Hacer un diagrama de palabras y láminas de Navidad

**Meta:** Los preescolares escucharán e identificarán palabras acerca de la Navidad mientras hojean libros.

**Miembro del equipo responsable**: _____

**Materiales necesarios:** Cartulina blanca; láminas pequeñas que representen palabras de navidad como el niño Jesús, pastores, estrella, ovejas, ángel; marcador; libros con láminas y palabras que narren la historia de la Navidad

**Qué hacer:** Consiga libros acerca de la Navidad con palabras que los preescolares puedan entender. Encuentre o copie láminas pequeñas para acompañar las palabras que usted seleccione. Prepare la cartulina con las palabras y las láminas antes de la sesión. Guíe a los preescolares a leer o identificar las palabras en la cartulina. Luego, guíelos a mirar en los libros para encontrar láminas y palabras similares. Algunos preescolares sabrán leer y podrán reconocer las palabras con facilidad. Los preescolares que no saben leer pueden disfrutar las láminas y los libros acerca de la Navidad. Cuente la historia bíblica cuando vea el ángel. Pregunte: *¿Cómo se sintió María cuando el ángel la visitó? ¿Se alegró José cuando el ángel le dijo acerca del bebé?*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Un ángel le dijo a María que Jesús nacería (Lucas 1:30).
- Dios nos amó y envió a Su Hijo (1 Juan 4:10).
- Jesús era un bebé especial (Lucas 1:31; Mateo 1:21, 23).

**Sugerencia para incluir:** Leer láminas es algo divertido. Los preescolares pueden encontrar láminas en la cartulina que se parezcan a las láminas en los libros. Reconocer y señalar al bebé especial es algo que los preescolares disfrutan.

## Naturaleza: Observar objetos de la naturaleza que Dios ha provisto

**Meta:** Los preescolares observarán objetos de la naturaleza mientras hablan de cómo Dios provee para nosotros durante el invierno.

**Miembro del equipo responsable**: _____

**Materiales necesarios:** Ramita de pino; piña de pino; bellota; semillero; nueces; nido de pájaro vacío; lupa


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Qué hacer:** Estos u objetos similares pueden ser añadidos al centro de la naturaleza para que los preescolares los observen y disfruten durante la mañana. Hable con los preescolares acerca de cómo cada objeto es especial durante el invierno. Mencionen animales que necesitan usar estos objetos de la naturaleza durante el invierno. Hablen de cómo los animales los usan. Pregunte: *¿Usarán las personas algunos de estos objetos durante el invierno?* Mencione que Dios provee para todas las criaturas y que el invierno no es igual en todo el país. Diga: *Dios hizo el invierno, lo cual da oportunidad a muchas plantas y animales tiempo para descansar o dormir. Dios nos ayuda al darnos el invierno. El invierno es la época en el año cuando celebramos el nacimiento de Jesús. Jesús era un bebé especial.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Jesús era un bebé especial (Lucas 1:31; Mateo 1:21-23).

**Sugerencia para incluir:** Esta actividad provee muchas oportunidades para relaciones personales. Cuando un preescolar muestre interés en los materiales provistos, la maestra compartirá y proveerá dirección para extender el aprendizaje en cuanto al invierno. Tocar es divertido para muchos preescolares y los ayuda a entender mejor los materiales. Seleccione objetos de la naturaleza que sean seguros para tocar.

***Transición al tiempo de grupo***

Mientras los preescolares se mueven de sus actividades al círculo para el tiempo de grupo, lea este poema, y añada los movimientos para leer por segunda o tercera vez.[3]

Las abejas han entrado en el panal.
El hormiguero de hormiguitas lleno está.
Su cabeza un gusanito escondió.
Las mariquitas se acostaron a dormir.
Una ardilla en un árbol se escondió.
En los nidos pajaritos ya no hay.
Es invierno, es invierno hace frío.
Pero yo me quedo adentro, donde está muy calientito.

(Movimientos: Abejas—dedos con un movimiento de caminar; hormiguero—forme el hormiguero poniendo sus manos como una canastita; gusanito—una mano encima de un dedo; manos juntas al lado de la cabeza para irse a dormir; apunte a un árbol; abra y junte las manos como formando un nido; dese un abrazo indicando el frío invierno)

***Guíe el tiempo de grupo***

[3] Letra por Betty Hall. Traducida y adaptada.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**1. Historia bíblica.** Guíe la conversación para que los preescolares mencionen cómo se están preparando para la navidad y la celebración del cumpleaños de Jesús. Abra su Biblia en Mateo 1:18-25, y cuente la historia siguiente en sus propias palabras:

La Biblia nos dice que hace mucho tiempo en el pueblo de Nazaret vivía una joven muy especial llamada María. Ella estaba comprometida para casarse con José. Un día cuando María estaba sola en su casa, Dios envió un ángel para que le hablara.

El ángel le dijo: "No tengas miedo, María, porque has sido escogida por Dios para ser la mamá del Hijo de Dios. Su nombre será Jesús. Él llegará a ser un gran hombre que ayudará y amará a todas las personas".

María tuvo miedo porque nunca antes había visto a un ángel. María dijo: "Obedeceré a Dios". El ángel dejó a María y se fue. María se quedó sola pensando en lo que el ángel le había dicho.

Otra noche José tuvo una visita especial. Dios envió a un ángel en un sueño. El ángel le dijo a José: "No tengas miedo de tomar a María por tu esposa. Ella tendrá un bebé. Su nombre será Jesús". Cuando José se despertó, recordó su sueño y lo que el ángel le dijo.

Pronto, María y José se casaron, y José cuidó de María. Más tarde, el bebé de María nació. María y José le pusieron por nombre Jesús. Jesús era un bebé muy especial.

Muestre una lámina de la historia y permita tiempo para que los preescolares hablen acerca de cómo María y José debieron haberse sentido. Diga: *Esta historia es cierta. Sabemos que sucedió de verdad porque está en la Biblia.*

**2. Cante** "O Come, Little Children" (*Venid a Belén)* número 51 en *Songs to Grow On*, ISBN 0834193000, Lillenas Publishing Co., 1980, www.nph.com. Puede sustituir con el himno Número 80, "Venid a Belén", del Himnario Bautista (El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 1978).

**3. Explique** que varios pasajes bíblicos nos dicen de María, José, y el niño Jesús. Coloque una tira de papel de construcción con los versículos para la conversación bíblica en el lugar correcto en la Biblia. Llame a un preescolar para que saque una tira. El preescolar puede leer la tira o la maestra puede susurrar el versículo en su oído. Use la conversación bíblica sugerida para esta lección. Use oportunidades para repetir los versículos  para la conversación bíblica, ayudando a los preescolares a recordar estas ideas y palabras. Tal vez usted puede mostrar láminas que recuerden a los preescolares las palabras en la tira.

**4. Ore,** o pida que un preescolar ore. Den gracias a Dios por enviar al niño Jesús al mundo hace mucho tiempo para ser el bebé de María. Den gracias a Dios por el cumpleaños de Jesús. Permita que los preescolares oren si desean hacerlo.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *El próximo paso*

1. ¿Proveyó la sesión experiencias para que los preescolares edificaran sobre conocimiento anterior de la meta de aprendizaje?
2. ¿Integraron las maestras la meta de aprendizaje en cada experiencia de aprendizaje durante la sesión? ¿Cumplió mi propósito cómo conté la historia bíblica?
3. ¿Recibieron los preescolares oportunidades para tomar decisiones? ¿Participaron activamente en el proceso de aprendizaje durante la sesión?
4. ¿Qué necesidades fueron evidentes hoy que debemos tratar antes de la sesión del próximo domingo?

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Arte: Hacer una postal de navidad con una ventana acerca de la Navidad**

**Meta:** Los preescolares harán una postal de navidad que les ayudará a compartir la historia de la navidad con sus amigos.

**Miembro del equipo responsable**: _____

**Materiales necesarios:** Papel de construcción—9” x 12”; tijeras; pedazos pequeños de papel plástico transparente; pequeños pedazos de cartón; versículos para la conversación bíblica escritos en papel de 3” x 4”; creyones; marcadores; pegatinas

**Qué hacer:** Guíe a los preescolares a doblar el papel de construcción por la mitad. Use pequeños pedazos de cartón de dos pulgadas cuadradas, y dibuje alrededor de este patrón para hacer la ventana en el medio de la postal. Recorte un hueco en el papel donde dibujó la línea. La maestra puede demostrar cómo recortar la ventana si es necesario. Luego, el preescolar pegará el envoltura de plástico para alimentos en su lugar usando un tubo de pega. Cada preescolar dibujará o seleccionará una pegatina para decorar su postal donde se vea por la ventana. Muchos preescolares desearán escribir sus propios versículos. Algunos preferirán pegar un versículo ya preparado. Hablen del mensaje de la navidad que desean compartir en su tarjeta. Diga: *La navidad es un tiempo de alegría porque es el cumpleaños de Jesús. Cuando celebramos nuestro cumpleaños, con frecuencia celebramos porque es un tiempo de alegría.* Cante con los preescolares acerca de la navidad mientras trabajan. Cuente la historia de hoy brevemente. Hablen de cómo María y José se sintieron cuando el ángel fue a decirles las buenas nuevas del nacimiento de Jesús.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Un ángel le dijo a María que Jesús nacería (Lucas 1:30).
- Un ángel le dijo a José que Jesús nacería (Mateo 1:20-21).
- Jesús era un bebé especial (Lucas 1:30; Mateo 1:21, 23).


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Sugerencia para incluir:** Omita hacer la ventana en la postal si el proceso causa demasiada frustración en los preescolares. Use pegatinas y versículos ya preparados antes de la sesión. Cuente la historia más de una vez si es necesario. Pida que los preescolares cuenten la historia o encuentre maneras para recordar los eventos de la historia. Use la conversación bíblica varias veces para que los preescolares se familiaricen con ellos. Use la conversación para verificar si han entendido.

**Bloques: Jugar con el nacimiento**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca del nacimiento de Jesús

**Miembro del equipo responsable**: _____

**Materiales necesarios:** Nacimiento irrompible; bloques; Lámina del nacimiento

**Qué hacer:** Guíe a los preescolares a usar el nacimiento y los bloques para construir un estable o granero para las personas y los animales. Los preescolares pueden usar el nacimiento para jugar con libertad. Converse con ellos para recordar las personas que visitaron al niño Jesús. Pregunte: *¿Recuerdan por qué María y José tuvieron que dormir en un establo?* Recuerde o vuelva a contar la historia de hoy. Canten "Allá en el pesebre".[4]

**Conversación bíblica sugerida:**

- María y José fueron a Belén (Lucas 2:4).
- Jesús nació en Belén (Lucas 2:4, 7).

**Sugerencia para incluir:** Si un preescolar no puede jugar en el piso, provea un nacimiento adicional y bloques pequeños para usar sobre una mesa.

[4] *Songs to Grow On* (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), núm. 52. Puede sustituir con el Himno Número 85, "Allá en el pesebre", del *Himnario Bautista* (El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 1978).


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 1: Las buenas nuevas de María y José**

**Pasaje bíblico: Mateo 1:18-25; Lucas 1:26-38**

**Resumen de la historia bíblica de hoy:** Un ángel visitó a María y le dijo que ella tendría un bebé enviado por Dios. El bebé se llamaría Jesús. Un ángel le habló a José en un sueño. El ángel le dijo que tomara a María por esposa. José supo que María iba a tener un bebé muy especial. El nombre del bebé sería Jesús.

***Actividades sugeridas***

**<u>Arte: Hacer una postal de navidad con una ventana acerca de la Navidad</u>**

**Meta:** Los preescolares harán una postal de navidad que les ayudará a compartir la historia de la navidad con sus amigos.

**Miembro del equipo responsable**: _____

**Materiales necesarios:** Papel de construcción—9” x 12”; tijeras; pedazos pequeños de papel plástico transparente; pequeños pedazos de cartón; versículos para la conversación bíblica escritos en papel de 3” x 4”; creyones; marcadores; pegatinas

**Qué hacer:** Guíe a los preescolares a doblar el papel de construcción por la mitad. Use pequeños pedazos de cartón de dos pulgadas cuadradas, y dibuje alrededor de este patrón para hacer la ventana en el medio de la postal. Recorte un hueco en el papel donde dibujó la línea. La maestra puede demostrar cómo recortar la ventana si es necesario. Luego, el preescolar pegará el envoltura de plástico para alimentos en su lugar usando un tubo de pega. Cada preescolar dibujará o seleccionará una pegatina para decorar su postal donde se vea por la ventana. Muchos preescolares desearán escribir sus propios versículos. Algunos preferirán pegar un versículo ya preparado. Hablen del mensaje de la navidad que desean compartir en su tarjeta. Diga: *La navidad es un tiempo de alegría porque es el cumpleaños de Jesús. Cuando celebramos nuestro cumpleaños, con frecuencia celebramos porque es un tiempo de alegría.* Cante con los preescolares acerca de la navidad mientras trabajan. Cuente la historia de hoy brevemente. Hablen de cómo María y José se sintieron cuando el ángel fue a decirles las buenas nuevas del nacimiento de Jesús.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Un ángel le dijo a María que Jesús nacería (Lucas 1:30).
- Un ángel le dijo a José que Jesús nacería (Mateo 1:20-21).
- Jesús era un bebé especial (Lucas 1:30; Mateo 1:21, 23).


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Sugerencia para incluir:** Omita hacer la ventana en la postal si el proceso causa demasiada frustración en los preescolares. Use pegatinas y versículos ya preparados antes de la sesión. Cuente la historia más de una vez si es necesario. Pida que los preescolares cuenten la historia o encuentre maneras para recordar los eventos de la historia. Use la conversación bíblica varias veces para que los preescolares se familiaricen con ellos. Use la conversación para verificar si han entendido.

**Bloques: Jugar con el nacimiento**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca del nacimiento de Jesús

**Miembro del equipo responsable**: _____

**Materiales necesarios:** Nacimiento irrompible; bloques; Lámina del nacimiento

**Qué hacer:** Guíe a los preescolares a usar el nacimiento y los bloques para construir un estable o granero para las personas y los animales. Los preescolares pueden usar el nacimiento para jugar con libertad. Converse con ellos para recordar las personas que visitaron al niño Jesús. Pregunte: *¿Recuerdan por qué María y José tuvieron que dormir en un establo?* Recuerde o vuelva a contar la historia de hoy. Canten "Allá en el pesebre".[5]

**Conversación bíblica sugerida:**

- María y José fueron a Belén (Lucas 2:4).
- Jesús nació en Belén (Lucas 2:4, 7).

**Sugerencia para incluir:** Si un preescolar no puede jugar en el piso, provea un nacimiento adicional y bloques pequeños para usar sobre una mesa.

[5] *Songs to Grow On* (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), núm. 52. Puede sustituir con el Himno Número 85, "Allá en el pesebre", del *Himnario Bautista* (El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 1978).


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

# *Sesión dos: Jesús nace en Belén*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Lucas 2:1-7 |
| **Verdad bíblica** | Jesús nació en Belén. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares a saber que Jesús nació en Belén |
| **Conversación bíblica** | • María y José fueron a Belén (Lucas 2:4).<br>• Jesús nació en Belén (Lucas 2:4, 7).<br>• María y José cuidaron de Jesús (Lucas 2:5-7).<br>• María preparó un lugar para que Jesús durmiera (Lucas 2:7) |

## *Prepárese para la sesión*

***Estudie la Biblia***

Eventos de gran importancia con frecuencia pasan desapercibidos entre el bullicio de la existencia humana. Tal fue el caso del nacimiento de Jesús en Belén.

Lucas 2:1-7 nos dice algunas de las dimensiones políticas, personales proféticas alrededor del nacimiento de Jesús. Lucas tuvo cuidado al escribir que el niño Cristo nacería en un mundo verdadero y que él y sus padres estarían sujetos al gobierno de Roma. Lucas nos demuestra que Dios estaba obrando por medio del dominio político de Roma para cumplir la palabra profética de que el Mesías nacería en Belén.

La circunstancia en particular que condujo al nacimiento de Jesús en Belén fue el censo que César Augusto ordenó. Todas las personas bajo el control de Imperio Romano debían ser contadas. Debido a que Israel estaba bajo el control de Roma, todos los ciudadanos de Israel estaban sujetos a tal orden. Los que vivían lejos de sus ciudades natales debían regresar a ellas para inscribirse. Cuando la noticia del censo llegó a Nazaret, José y María se prepararon para el largo viaje a Belén.

José y María viajaron de Nazaret a Belén. Mientras estaban allí, María dio a luz a Jesús. Ella lo colocó en un pesebre porque no había lugar para ellos en la posada. Solamente podemos especular acerca de muchas de las circunstancias personales alrededor de la jornada. ¿Viajaron a pie? ¿Viajaron en vagón o carreta? ¿Viajaron en burro? No nos dicen cuán avanzado estaba el embarazo de María para el momento del viaje. Tal parece que estaba cerca de su fecha para dar a luz pero pudo hacer el largo viaje. ¿Por qué tal información está ausente? Tal vez Lucas asumió que sus lectores estarían familiarizados con este tipo de circunstancias, o tal vez estaba tratando de enfatizar un punto diferente.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

El interés principal de Lucas en este pasaje era resaltar la providencia y dirección de Dios en el nacimiento del Mesías. Por lo tanto, el propósito de Lucas era dar los datos esenciales.

Es de reconfortante darnos cuenta de que el mismo Dios que dispuso el nacimiento de Jesús en Belén en medio de los problemas personales y políticos de aquel tiempo también está obrando en nuestras vidas para cumplir Su propósito.

***Vistazo a la sesión***

María y José no estaban en su casa ni en lugares familiares cuando Jesús nació. Ellos no estaban en el lugar que hubieran escogido para el nacimiento de su bebé. María y José estaban haciendo lo mejor de la situación. El establo era un lugar muy humilde para que un bebé tan especial naciera. Los nuevos padres cuidaron del bebé y recibieron visitas especiales en esta noche poco común. Los preescolares pueden entender que era un bebé especial, una noche especial, y un lugar especial. Los visitantes llegaron pronto después del nacimiento de Jesús. El amor y el plan de Dios estuvieron presentes y palpables durante todo el evento.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblico***

- ❑ Lea el pasaje para esta semana, Lucas 2:1-7. Note cómo el pasaje bíblico describe el contexto del nacimiento expresado en la meta de aprendizaje, la verdad bíblica, y la conversación bíblica.
- ❑ Discuta la relación entre la conversación bíblica y la meta de aprendizaje y la verdad bíblica. Determine cómo usarán estos elementos mientras enseña y satisface las necesidades de los preescolares en su departamento.
- ❑ Lea las actividades sugeridas para los centros de aprendizaje bíblico. Decida cuál miembro del equipo será responsable por cada actividad. Piense en cómo su conversación ayudará a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje.
- ❑ Hablen del tiempo de transición. Determine cómo ayudarán a los preescolares a terminar sus actividades y pasar al tiempo de grupo.
- ❑ Identifique preescolares con necesidades especiales como tener un alto nivel de actividad, ser tímidos, o tal vez no poder moverse. Hablen de cómo adaptar las actividades para estos preescolares para asegurarse de que todos pueden participar exitosamente durante la hora de escuela dominical.
- ❑ Ore por la experiencia de aprendizaje del domingo. Mencione a cada preescolar por nombre. Ore por los prospectos y sus familias. Pida a Dios que le ayude según trata de comunicar Su amor y el gozo del nacimiento de Jesús.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados en las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales no subrayados son usados en los Centros de aprendizaje bíblico opcionales.):

- Muñeca


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Ropa para muñecas
- Cobija
- Biberón para muñecas
- Bolsa para pañales
- Juguetes para bebé
- Objetos para contar como botones, bandas elásticas, tapas de botellas, caracoles, sujetapapeles, creyones, borradores, monedas
- Tarjetas: 3” x 5”
- Lámina del nacimiento
- Bloques
- Heno o hierba seca
- Muñeca
- Hoja de alerta de alergia (Bájela de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org.)
- Postales de navidad
- Patrón de ángel
- Tijeras
- Perforadora de papel
- Cinta
- Canción: “O Come, Little Children” (*Venid a Belén),* número 51 en *Songs to Grow On*, ISBN 0834193000, Lillenas Publishing Co., 1980, www.nph.com. Puede sustituir con el himno Número 80, “Venid a Belén”, del Himnario Bautista (El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 1978).
- Canción: “Away in a Manger” (*Allá en el pesebre)* número 52 en *Songs to Grow On*, ISBN 0834193000, Lillenas Publishing Co., 1980, www.nph.com. Puede sustituir con el himno número 85, “Allá en el pesebre”, del Himnario Bautista (El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 1978).
- Pecanas
- Nueces
- Almendras
- Avellanas
- Nogales
- Maní
- Cascanueces
- Lupa
- Hoja de alerta de alergia
- Láminas de cuadros religiosos de la Navidad de revistas
- Postales de navidad
- Literatura de escuela dominical: pasado de fecha
- Papel de construcción: 12” x 18”
- Tubos de pega
- Tijeras
- Perforadora de papel


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Marcador
- Estambre

***Plan para acomodar preescolares con necesidades especiales***
Muchos preescolares con problemas de audición asisten a salones de clases regulares en su escuela. Ellos pueden tener muchas experiencias con compañeros auditivos y desearán ser parte de una sesión regular en la escuela dominical en su iglesia. Estos niños pueden hacerse sentir bien recibidos en su clase de escuela dominical a recibirlos con una actitud positiva. Esto proveerá un ejemplo para los otros preescolares en la clase y los exhortará a aceptar al preescolar como amigo. Hable con el preescolar con el problema auditivo e indique su disposición para ayudarlo en el salón de clases. Aprenda cuáles son las áreas fuertes del preescolar y planifique actividades basadas en esas áreas fuertes.

## *Guíe la sesión*

***Reciba al preescolar***
Cuando los preescolares entren al salón, recíbalos con una sonrisa y llámelos por su nombre. Mencione algunas de las actividades que han preparado y estén listos para jugar. Agradezca a los padres por traer a sus hijos a la iglesia hoy. Pregunte acerca de alergias y asegúrese que los padres ven la Hoja de alerta de alergia. Pida información respecto a quién recogerá al preescolar después de la escuela dominical o el servicio de adoración.

***Guíe por medio de centros de aprendizaje bíblico***

**Juego dramático: Jugar a cuidar del bebé**

**Meta:** Los preescolares pretenderán cuidar de un bebé y hablarán de Jesús como un bebé.

**Miembro del equipo responsable**: _____

**Materiales necesarios:** Muñeca; ropa para muñecas; cobija suave; biberón para muñecas; bolsa para pañales; juguetes para bebé

**Qué hacer:** Ya que Jesús era un bebé recién nacido y necesitaba el mismo cuidado que los bebés necesitan, invítelos a cuidar la muñeca bebé. Saque los materiales que ha provisto para este centro. Pregunte si algunos de los preescolares tienen bebés en sus casas. Guíe a los preescolares a nombrar cómo cuidar a un bebé. Hay que darles comida cuando tienen hambre, cambiarles el pañal, mecerlos si tienen sueño o están llorando, y hablar con ellos y jugar con ellos cuando es necesario. Diga: *María y José cuidaron del bebé Jesús. María preparó un lugar para que el bebé durmiera.* Canten "Allá en el


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

pesebre".[6] Invítelos a compartir mientras los preescolares cuidan del bebé. Mencione que todos los miembros de una familia aman al bebé y necesitan una oportunidad para demostrar su amor. Los preescolares pueden pretender que hora de cenar. Invítelos a llevar al bebé a la mesa para participar del tiempo con la familia.

**Conversación bíblica sugerida:**

- María y José cuidaron de Jesús (Lucas 2:4).
- María preparó un lugar para que Jesús durmiera (Lucas 2:7).

**Sugerencia para incluir:** Provea muñecas que correspondan al trasfondo étnico de los preescolares en la sesión. Considere muñecas asiáticas, hispanas, afroamericanas, o caucásica en apariencia.

**<u>Rompecabezas: Clasificar cosas que puedo contar</u>**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de Jesús creciendo

**Miembro del equipo responsable**:_____

**Materiales necesarios:** Objetos para contar como botones, bandas elásticas, tapas de botellas, caracoles, sujetapapeles, creyones, borradores, monedas; tarjetas—3" x 5"

**Qué hacer:** Escriba los números de uno al diez en las tarjetas. Invite a los preescolares a contar objetos que correspondan al número en la tarjeta. Si un preescolar tiene dificultad contando, vire la tarjeta al revés y escriba *X* para corresponder al número al otro lado de la tarjeta. Los preescolares pueden corresponder lo que cuentan con las X. Sugiera que digan los números en voz alta mientras cuentan. Muchos preescolares pueden contar hasta números altos. Aumente los objetos y los números para desafiarlos cuando sea necesario. Diga: *Contar es algo importante que tenemos que aprender. Aprender a contar demuestra que están aprendiendo y creciendo. Escribir los números es otra destreza importante que desarrollar.* Cuando el preescolar termine de contar, invítelo a practicar escribir el número de objetos contados. Cuente la historia del nacimiento de Jesús. Diga: *María y José pudieron haberle cantado a su bebé. Tal vez ellos contaron los animales que dormían en el establo.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- María y José cuidaron de Jesús (Lucas 2:5-7).

---

[6] *Songs to Grow On* (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), núm. 52. Puede sustituir con el himno número 85, "Allá en el pesebre", del Himnario Bautista (El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 1978).


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Sugerencia para incluir:** Simplifique la tarea usando grupos pequeños de números. Cuente solamente hasta el cinco hasta que el preescolar se sienta satisfecho con la tarea. Aumente los números según sea necesario para que tengan éxito.

## Bloques: Construir un pesebre con bloques

**Meta**: Ayudar a los preescolares alrededor del establo donde Jesús nació

**Miembro del equipo responsable**: _____

**Materiales necesarios:** Lámina del nacimiento mostrando el pesebre; bloques; heno o hierba seca; muñeca; Hoja de alerta de alergia

**Qué hacer:** Coloque la Hoja de alerta de alergia cerca de la puerta. Anote que habrá heno en el centro para los bloques hoy. Guíe a los preescolares a mirar la lámina y usar los bloques para construir un nacimiento con un pesebre. Hablen cómo el heno suave hizo que la cama en el pesebre fuera un lugar cómodo y cálido. Explique que un pesebre era el lugar para la comida de los animales. Mencione que el heno se cosecha en el campo y se usa para alimentar a los animales. También se usa como cama para los animales. Mencione los animales que pudieron haber estado en el establo la noche cuando Jesús nació. Cuente la historia del nacimiento de Jesús. Guíe la conversación para incluir la razón por la cual Jesús nació en el pesebre en vez de en una casa o un hospital. Cante "Allá en el pesebre" con los preescolares.[7]

**Conversación bíblica sugerida:**

- María y José fueron a  Belén (Lucas 2:4).
- Jesús nació en Belén (Lucas 2:4,7).
- María preparó un lugar para que Jesús durmiera (Lucas 2:7).

**Sugerencia para incluir:** Una maestra puede dar instrucciones adicionales para ayudar a un preescolar a entender cómo participar. Use a los preescolares para dramatizar la lámina del nacimiento para entender mejor después de construir con los bloques. Use una cámara digital o instantánea, tome una foto para enviar a los padres durante la semana. Mencione el buen tiempo disfrutado durante la sesión mientras los preescolares construyeron y dramatizaron la natividad.

## Arte: Hacer una decoración de un ángel

[7] *Songs to Grow On* (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), núm. 52. Puede sustituir con el himno número 85, "Allá en el pesebre", del Himnario Bautista (El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 1978).


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Meta**: Ayudar a los preescolares a hablar acerca de las buenas nuevas que el ángel le dio a los pastores acerca del nacimiento de Jesús

**Miembro del equipo responsable**: _____

**Materiales necesarios:** Postales de navidad viejas; patrón de la figura de un ángel; tijeras; perforadora de papel; cinta delgada

**Qué hacer:** Recorte tres figuras de ángeles de postales de navidad. Perfore un hueco en la parte superior y la parte inferior de dos ángeles. El tercer ángel tendrá un hueco en la parte superior solamente. Amarre las figuras de los ángeles juntas, formando un cordón vertical de tres ángeles. El ángel de arriba tendrá una cinta para colgar. Esto hace una bonita decoración para un árbol de navidad o para el cuarto del preescolar. Mientras los preescolares trabajan, canten "O Come, Little Children", (*Venid a Belén).*[8] En la conversación hablen de cómo el ángel llevó las buenas nuevas primero. Jesús nació en Belén como lo dice la canción. Mientras los preescolares trabajan, cuente la historia del nacimiento de Jesús en Belén.

**Conversación bíblica sugerida:**

- María y José fueron a  Belén (Lucas 2:4).
- Jesús nació en Belén (Lucas 2:4,7).
- María y José cuidaron de Jesús (Lucas 2:5-7).
- María preparó un lugar para que Jesús durmiera (Lucas 2:7).

**Sugerencia para incluir:** Use palitos de felpa o limpiapipas en vez de cinta para conectar los ángeles, para preescolares con dificultad usando cinta delgada.

***Transición al tiempo de grupo***

Mientras los preescolares recogen y se preparan para el tiempo de grupo, cante la canción siguiente. Use una tonada infantil familiar o invente la suya propia:

Limpiamos el salón,
Limpiamos el salón,
Ponemos todo en su lugar,
Limpiamos el salón.

Mientras los preescolares se sientan, use este juego con los dedos para enfocar su atención.

[8] *Songs to Grow On* (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), núm. 51. Puede sustituir con el himno Número 80, "Venid a Belén", del Himnario Bautista (El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 1978).


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Manos sobre mi cabeza,
En mis hombros, en mi cara,
Mis manos en las caderas,
Y detrás de mí en la espalda.
Las levanto muy, muy alto,
Y yo muevo mis deditos.
Tres aplausos—un, dos, tres,
Y quietecito estaré.

***Guíe el tiempo de grupo***

**1. Cante** "O Come, Little Children" (*Venid a Belén).*[9]

**2. Historia bíblica.** Abra la Biblia en Lucas 2:1-7 y póngala en su falda mientras cuenta la historia. Diga: *Escuchen la historia para encontrar la sorpresa para María y José.*

María y José estaban felices porque su bebé pronto nacería. Ellos tenían muchas cosas que hacer para prepararse para el bebé. Éste sería su primer hijo, y estaban emocionados.

El gobernador de su país envió un mensaje a todo el pueblo—él quería contar a todas las personas en el país. Les dijo a las personas que fueran al pueblo donde habían nacido para que pudieran ser contados allí. María y José se prepararon para el largo viaje de Nazaret a Belén.

Amigos y vecinos estaban haciendo el mismo viaje cuando María y José iniciaron su jornada. El camino estaba lleno de personas viajando por el mismo camino. María y José caminaron con sus amigos hasta Belén. Mientras caminaban, se sintieron muy cansados. Ellos esperaban encontrar un buen lugar para pasar la noche cuando llegaran a Belén.

Por fin llegaron a Belén. Se sorprendieron de encontrar tantas personas allí. Las calles estaban llenas de personas que habían ido a inscribirse y ser contadas. Todos los cuartos en el mesón estaban llenos. No había un solo cuarto disponible. Un mesonero amable sugirió que pasaran la noche en el establo donde vivían sus animales. María y José estaban tan cansados que decidieron dormir en el establo. José hizo una cama suave sobre el heno. Los animales eran amistosos. María y José no tuvieron miedo de los animales. El establo era un lugar cálido para dormir.

Esa noche mientras las estrellas brillaban en el cielo, Dios envió a Su Hijo a ser el bebé de María. Jesús nació. María envolvió a Jesús en pañales y lo acostó en el heno suave en el pesebre. La noche cuando Jesús nació fue una noche maravillosa de gran amor.

---

[9] *Songs to Grow On* (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), núm. 51. Puede sustituir con el himno Número 80, "Venid a Belén", del Himnario Bautista (El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 1978).


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**3. Reflexione.** Muestre una lámina de esta historia. Permita que los preescolares expresen sus sentimientos acerca de la historia y la lámina. Pregunte: *¿Cómo se sentirían María y José cuando Jesús nació?* Acepte las respuestas que den.

**4. Explique** que algunos de los pasajes bíblicos en la Biblia nos dicen acerca del nacimiento de Jesús. Busque Lucas 2 en su Biblia. Diga: *Éste es uno de los lugares en la Biblia que nos dice acerca de la noche especial cuando Jesús nació.* Seleccione a diferentes preescolares que saque y lea un separador bíblico con usted. Antes de la sesión, copie los versículos para la conversación bíblica en tiras de papel y colóquelos alrededor del salón. Los preescolares disfrutarán encontrar la tira de papel alrededor del papel que corresponde al separador bíblico.

**4. Ore**, dando gracias a Dios por enviar a Jesús al mundo como un bebé y por el amor de Jesús por todas las personas hoyo. Invite a los preescolares a orar pidiéndoles que mencionen cosas por las cuales están agradecidos, o algo que desean decirle a Dios. Pregunte: *¿A quién le gustaría hablar con Dios o dar gracias a Dios?* Permita que los preescolares que desean hacerlo lo hagan. Si ningún preescolar desea hacerlo, pida que una maestra ore.

## *El próximo paso*

1. ¿Usaron las maestras la meta de aprendizaje para guiar la experiencia de aprendizaje durante las actividades de la sesión?
2. ¿Tuvieron éxito los preescolares durante la sesión hoy?
3. ¿Usaron las maestras participando en los centros de aprendizaje la conversación bíblica sugerida y las canciones bíblicas dentro de la conversación natural con los preescolares?
4. ¿Notó cuáles preescolares necesitan ser contactados durante esta semana? Ore por los que estuvieron ausentes.

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Naturaleza: Examinar diferentes tipos de nueces**

**Meta**: Hablar con los preescolares de cómo celebramos el nacimiento de Jesús

**Miembro del equipo responsable**: _____

**Materiales necesarios:** Pecanas; nueces; almendras; avellanas; nogales; maní; cascanueces; lupa; Hoja de alerta de alergia para la puerta


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Qué hacer:** Coloque la Hoja de alerta de alergia en un lugar prominente cerca de la puerta, escriba las clases de nueces que examinarán hoy. Cuando los preescolares se interesen en el centro de la naturaleza, guíelos a examinar los diferentes tipos de nueces. Hablen de dónde viene cada nuez y cómo pueden ser usadas. Provea un cascanueces para que la maestra lo use. Cuando abran la nuez, los preescolares pueden examinar el contenido y usar la lupa para observar cuidadosamente. Hablen de cómo las personas y los animales usan las nueces para comer. Hablen de cómo se usan las nueces durante esta época del año. Permita que hablen de cómo han visto que se usan las nueces en la navidad. Escuche si los preescolares hablan de haber visto nueces crecer en árboles. Diga: *Jesús nació en Belén. Celebramos el nacimiento de Jesús en la navidad. Muchas cosas de la naturaleza pueden ser usadas para celebrar. Me alegro de tener cosas buenas que hacer cuando celebramos el cumpleaños de Jesús.* Los preescolares pueden mencionar cómo usan las nueces en su celebración de la navidad. Recuerden la parte de la historia que más les gustó. Cada preescolar puede decir lo más que le gustó.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Jesús nació en Belén (Lucas 2:4, 7).

**Sugerencia para incluir:** Planifique el orden para tomar turnos para ver las nueces con la lupa. Invite a los preescolares a escucharse unos a otros. Use un sistema de compañeros para observar y compartir lo que observan.

## Libros: Hacer un libro grande de escenas de Navidad

**Meta**: Ayudar a los preescolares a contar la historia del nacimiento de Jesús en sus propias palabras

**Miembro del equipo responsable**: _____

**Materiales necesarios:** Láminas de cuadros religiosos de la Navidad de revistas, postales de navidad, y literatura de escuela dominical pasada de fecha; papel de construcción—12” x 18”; tubos de pega; tijeras; perforadora de papel; marcador; estambre para fijar las páginas del libro

**Qué hacer:** Guíe a los preescolares a seleccionar cuatro a cinco láminas de postales de navidad, revistas, o literatura de escuela dominical pasada de fecha. Guíelos a pegar las láminas en hojas grandes de papel de construcción. Coloque las páginas juntas para formar un libro. Perfore huecos y amarre con estambre. Invite a los preescolares a usar las láminas de su libro para contar la historia de la navidad. Mientras los preescolares dictan la historia, escriba las palabras debajo de la lámina correspondiente. Cuando completen el libro, colóquelo en el área de los libros para usarlo durante el mes. Si un preescolar prefiere hacer su propio libro, se lo puede llevar a casa. Mientras los preescolares trabajan, diga: *Jesús era un bebé especial. Por eso hemos hecho un libro especial de feliz cumpleaños hoy.*


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Conversación bíblica sugerida:**

- Jesús era un bebé especial (Lucas 1:31; Mateo 1:21, 23).

**Sugerencia para incluir:** Prepare el libro de antemano, dejando las páginas en blanco. Si un preescolar tiene dificultad contando la historia, haga preguntas para contar la historia en secuencia. Comience preguntando qué pasó primero. La maestra escribirá lo que el preescolar dicte. Algunos preescolares pueden dibujar en vez de pegar láminas. Otros temas para dibujar pueden ser: "Cómo disfruto la Navidad" o "Cosas especiales que hacemos para celebrar la navidad".


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 2: Jesús nace en Belén**

**Pasaje bíblico: Lucas 2:1-7**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
María y José fueron a  Belén para ser contados por el gobernador. Todas las personas regresaron a su ciudad natal para ser contados. No había dónde dormir. Mientras estaban en Belén durmiendo en el establo, Jesús nació. María envolvió a Jesús en telas suaves y lo acostó a dormir en un pesebre. Fue una noche maravillosa y feliz.

***Actividades sugeridas***

**<u>Naturaleza: Examinar diferentes tipos de nueces</u>**

**Meta**: Hablar con los preescolares de cómo celebramos el nacimiento de Jesús

**Miembro del equipo responsable**: _____

**Materiales necesarios:** Pecanas; nueces; almendras; avellanas; nogales; maní; cascanueces; lupa; Hoja de alerta de alergia para la puerta

**Qué hacer:** Coloque la Hoja de alerta de alergia en un lugar prominente cerca de la puerta, escriba las clases de nueces que examinarán hoy. Cuando los preescolares se interesen en el centro de la naturaleza, guíelos a examinar los diferentes tipos de nueces. Hablen de dónde viene cada nuez y cómo pueden ser usadas. Provea un cascanueces para que la maestra lo use. Cuando abran la nuez, los preescolares pueden examinar el contenido y usar la lupa para observar cuidadosamente. Hablen de cómo las personas y los animales usan las nueces para comer. Hablen de cómo se usan las nueces durante esta época del año. Permita que hablen de cómo han visto que se usan las nueces en la navidad. Escuche si los preescolares hablan de haber visto nueces crecer en árboles. Diga: *Jesús nació en Belén. Celebramos el nacimiento de Jesús en la navidad. Muchas cosas de la naturaleza pueden ser usadas para celebrar. Me alegro de tener cosas buenas que hacer cuando celebramos el cumpleaños de Jesús.* Los preescolares pueden mencionar cómo usan las nueces en su celebración de la navidad. Recuerden la parte de la historia que más les gustó. Cada preescolar puede decir lo más que le gustó.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús nació en Belén (Lucas 2:4, 7).

**Sugerencia para incluir:** Planifique el orden para tomar turnos para ver las nueces con la lupa. Invite a los preescolares a escucharse unos a otros. Use un sistema de compañeros para observar y compartir lo que observan.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Libros: Hacer un libro grande de escenas de Navidad**

**Meta**: Ayudar a los preescolares a contar la historia del nacimiento de Jesús en sus propias palabras

**Miembro del equipo responsable**: _____

**Materiales necesarios:** Láminas de cuadros religiosos de la Navidad de revistas, postales de navidad, y literatura de escuela dominical pasada de fecha; papel de construcción—12" x 18"; tubos de pega; tijeras; perforadora de papel; marcador; estambre para fijar las páginas del libro

**Qué hacer:** Guíe a los preescolares a seleccionar cuatro a cinco láminas de postales de navidad, revistas, o literatura de escuela dominical pasada de fecha. Guíelos a pegar las láminas en hojas grandes de papel de construcción. Coloque las páginas juntas para formar un libro. Perfore huecos y amarre con estambre. Invite a los preescolares a usar las láminas de su libro para contar la historia de la navidad. Mientras los preescolares dictan la historia, escriba las palabras debajo de la lámina correspondiente. Cuando completen el libro, colóquelo en el área de los libros para usarlo durante el mes. Si un preescolar prefiere hacer su propio libro, se lo puede llevar a casa. Mientras los preescolares trabajan, diga: *Jesús era un bebé especial. Por eso hemos hecho un libro especial de feliz cumpleaños hoy.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Jesús era un bebé especial (Lucas 1:31; Mateo 1:21, 23).

**Sugerencia para incluir:** Prepare el libro de antemano, dejando las páginas en blanco. Si un preescolar tiene dificultad contando la historia, haga preguntas para contar la historia en secuencia. Comience preguntando qué pasó primero. La maestra escribirá lo que el preescolar dicte. Algunos preescolares pueden dibujar en vez de pegar láminas. Otros temas para dibujar pueden ser: "Cómo disfruto la Navidad" o "Cosas especiales que hacemos para celebrar la navidad".


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Sesión tres: Los pastores escuchan las buenas nuevas*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Lucas 2:8-20 |
| **Verdad bíblica** | Los pastores escucharon las buenas nuevas acerca del niño Jesús. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares a saber que los pastores escucharon las buenas nuevas acerca del niño Jesús |
| **Conversación bíblica** | • Un ángel le dijo a los pastores las buenas nuevas acerca del niño Jesús (Lucas 2:10-11).<br>• Un ángel le dijo a los pastores que no temieran (Lucas 2:10).<br>• Los pastores fueron a Belén a ver al niño Jesús (Lucas 2:15).<br>• Los pastores dijeron a otros acerca del niño Jesús (Lucas 2:17).<br>• Los pastores dieron gracias a Dios por enviar al niño Jesús (Lucas 2:20). |

## *Prepárese para la sesión*

***Estudie la Biblia***

Ellos nunca olvidarían la experiencia. Lo que les sucedió la noche de la primera Navidad sería contado a sus hijos, sus nietos, y a todo el que escuchara.

Lucas 2:8-20 está dedicado al anuncio del nacimiento del niño Cristo a un grupo de personas que muchos considerarían como poco probable. Los pastores eran personas trabajadoras sin ninguna posición social. Ellos velaban sus rebaños en las afueras de Belén la noche del nacimiento de Jesús. Aparentemente no tenían idea de lo que Dios estaba haciendo en Belén aquella noche, ni esperaban el susto que recibieron por el visitante anunciando lo que había sucedido.

Cuando "la gloria del Señor resplandeció alrededor de ellos" (Lucas 2:8), los pastores sintieron mucho temor, sintiendo la misma presencia del Dios Todopoderoso entre ellos. El mensajero de Dios, el ángel, reconoció su temor y los consoló con "buenas nuevas de gran gozo" (2:10). Estas "buenas nuevas" consistían del hecho de que "les ha nacido un Salvador; Él es Cristo el Señor" (2:10). Invitando a los pastores a ser más que oidores, el ángel les dijo cómo reconocerían al niño Cristo cuando lo encontraran.

Una multitud de ángeles se unieron en alabanza a Dios en una declaración de paz. Ellos dijeron: "Gloria a Dios en las alturas, y en la tierra paz a los que gozan de su buena voluntad" (2:14).


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

En Lucas 2:15-20, vemos la respuesta de los pastores  a lo que escucharon. No se contentaron con solamente escuchar las buenas nuevas del ángel. “Vayamos a Belén a ver”, se dijeron unos a otros (2:15). Y así encontraron al bebé. Después de verlo, comenzaron a decir a otros de su experiencia. Regresaron a sus deberes como pastores, y adoraron a Dios por todo lo que habían escuchado y visto en Belén.

Recuerde que las “buenas nuevas de gran gozo” del ángel también son para nosotros como lo fueron para los pastores. La respuesta de estas personas comunes nos recuerda que tenemos que enfocar la celebración del nacimiento de Jesús con un sentido de maravilla porque Dios ha llegado a nosotros en Su Hijo. Debemos además recordar compartir estas buenas nuevas con otros a través de nuestras palabras y acciones.

***Vistazo a la sesión***

Los pastores eran personas trabajadoras y comunes sin posición social en la comunidad, Fue a estas personas a quienes los ángeles anunciaron el nacimiento del niño Cristo. Los pastores tuvieron miedo y se maravillaron ante la aparición y el mensaje del ángel. Los pastores no se contentaron con solamente escuchar acerca de estas buenas nuevas; ellos quisieron ver por sí mismos. Fueron a Belén para ver y encontrar al bebé de quien los ángeles cantaron. Cuando los pastores vieron al niño Jesús, comenzaron a hablar con todo el que se encontraron acerca de su experiencia. Qué experiencia tan gloriosa que compartir.

Las maestras deben ayudar a que los preescolares experimenten las “buenas nuevas de gran gozo” (Lucas 2:10). Es un mensaje para nosotros así como para los pastores. Enseñar a los preescolares esta verdad y el amor que Dios tiene para cada uno de nosotros es el fundamento sobre el cual edificaremos. Las maestras tienen una gran tarea por delante. Que Dios le guíe, y a cada maestra que se esfuerce en enseñar y motivar a los preescolares.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblico***

- ❑ Lea Lucas 2:8-20. Identifique las porciones del pasaje bíblico que respaldan la meta de aprendizaje, la verdad bíblica y la conversación bíblica para esta semana.
- ❑ Discuta la relación entre la conversación bíblica y la meta de aprendizaje y la verdad bíblica. Determine cómo usarán estos elementos mientras enseña y satisface las necesidades de los preescolares en su departamento.
- ❑ Lea las actividades sugeridas para los centros de aprendizaje bíblico. Decida cuál miembro del equipo será responsable por cada actividad. Piense en cómo su conversación ayudará a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje. Obtenga los materiales necesarios.
- ❑ Determine cómo ayudarán a los preescolares a terminar sus actividades y pasar al tiempo de grupo.
- ❑ Identifique preescolares con necesidades especiales como tener un alto nivel de actividad, ser tímidos, o tal vez no poder moverse. Discutan cómo adaptar las


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

actividades para estos preescolares para que todos los preescolares en su departamento participen exitosamente durante la hora de la escuela dominical.

- ❑ Ore por la experiencia de aprendizaje del domingo. Mencione a cada preescolar por nombre. Ore por los prospectos y sus familias. Pida a Dios que le ayude según trata de comunicar Su amor y el gozo del nacimiento de Jesús.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados en las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales no subrayados son usados en los Centros de aprendizaje bíblico opcionales.):

- Láminas realistas de pastores y ovejas
- Tubos de rollos de papel toalla
- Bloques
- Tela: azul
- Cinta adhesiva *masking*
- Masa para galletas de azúcar
- Espátula
- Bandeja para hornear galletas
- Agarradera
- Horno tostadora
- Platos de papel
- Envoltura de plástico para alimentos
- Lazo rojo
- Cuchillo plástico
- Hojas de papel para envolver: café
- Pintura témpera: dos colores diferentes
- Esponjas con forma de ángel
- Bandejas de poliestireno® para carne
- Delantales para pintar
- Historia de un periódico, ampliada en una fotocopiadora
- Papel
- Lápices
- Lápices de colores
- Marcadores
- Canción: "O Come, Little Children" (*Venid a Belén)* número 51 en *Songs to Grow On*, ISBN 0834193000, Lillenas Publishing Co., 1980, www.nph.com. Puede sustituir con el himno Número 80, "Venid a Belén", del Himnario Bautista (El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 1978).
- Bloques
- Cajas de zapatos
- Envase hondo: de fondo redondo
- Lámina de Belén
- Postales de navidad y sobres


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Canasta
- Marcadores

***Plan para acomodar preescolares con necesidades especiales***
Preescolares con problemas auditivos pueden usar audífonos (*hearing aids)*. Los audífonos hacen que los sonidos suenen más duros pero no siempre hacen que los sonidos sean más fáciles de entender. Las maestras pueden ayudar a un preescolar con un audífono a escuchar mejor es sentar al preescolar lejos de áreas ruidosas, esperar a que la clase esté callada para hablarle o dirigirse al grupo, y asegurarse que el preescolar le esté mirando cuando le hable.

## *Guíe la sesión*

***Reciba al preescolar***
Párese junto a la puerta para que vea a los preescolares cuando lleguen. Salúdelos por sus nombres. Dirija la atención de cada preescolar hacia las actividades. Mencione cada actividad que pueda disfrutar. Exprese su aprecio a los padres por traer al preescolar. Recopile información respecto al tiempo de enseñanza continuada o para recoger al preescolar después de la escuela dominical. Puede que los padres tengan instrucciones especiales, o un preescolar puede tener una necesidad especial que comunicar.

***Guíe por medio de centros de aprendizaje bíblico***

**Naturaleza: Aprender acerca de los pastores y las ovejas**

**Meta**: Ayudar a los preescolares a hablar acerca de los pastores en la Biblia

**Miembro del equipo responsable**: _____

**Materiales necesarios:** Láminas realistas de pastores y ovejas; tubos de rollos de papel toalla vacíos; bloques; tela azul; Cinta adhesiva *masking*

**Qué hacer:** Antes de la sesión, haga figuras recortando láminas realistas de ovejas y pastores. Pegue las láminas tubos de rollos de papel toalla vacíos. Mientras los preescolares juegan con las figuras y los bloques, diga: *Los pastores tenían que quedarse con las ovejas porque no había cercas, y los animales salvajes podían atacar las ovejas. Las ovejas eran muy importantes para los granjeros en tiempos de la Biblia. La lana de las ovejas era usada para hacer telas. Las ovejas también proveían carne para la familia del pastor. Los granjeros hoy día tienen corrales y cercas para proteger las ovejas.* Los preescolares pueden disfrutar construir cercas y corrales para las ovejas. Use papel o tela azul para hacer agua. Diga: *El pastor llevaba las ovejas a tomar agua en los tiempos de la Biblia.* Resuma la historia de hoy y hablen acerca de los pastores que fueron a Belén a


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

encontrar al niño Jesús. Mencione cómo los pastores se sintieron cuando el ángel se les apareció. Invítelos a expresar sus sentimientos acerca de esta historia. Diga: *¿Cómo se sienten cuando escuchan acerca de los ángeles que anunciaron a los pastores acerca de Jesús*?

**Conversación bíblica sugerida:**

- Un ángel le dijo a los pastores las buenas nuevas acerca del niño Jesús (Lucas 2:10-11).
- Un ángel le dijo a los pastores que no temieran (Lucas 2:10).
- Los pastores fueron a Belén a ver al niño Jesús (Lucas 2:15).
- Los pastores dijeron a otros acerca del niño Jesús (Lucas 2:17).
- Los pastores dieron gracias a Dios por enviar al niño Jesús (Lucas 2:20).

**Sugerencia para incluir:** Provea ejemplos de lana y tela de lana para ayudar a los preescolares a entender más acerca de la lana de las ovejas. Hablen de cómo se usa la lana hoy día y las diferencias durante los tiempos de la Biblia. Evite usar animales de peluche o caricaturas para simular ovejas. La naturaleza no realista de estos objetos puede confundir a los preescolares y evitar que alcancen la meta para la actividad.

## Juego dramático: Hacer galletas para alguien especial

**Meta**: Ayudar a los preescolares a compartir con un amigo las buenas nuevas del nacimiento de Jesús

**Miembro del equipo responsable**: _____

**Materiales necesarios:** Masa para galletas de azúcar; espátula; bandeja para hornear galletas; agarradera; horno tostadora; platos de papel; envoltura de plástico para alimentos; lazos rojos; cuchillo plástico

**Qué hacer:** Guíe a los preescolares a lavarse las manos. Guíelos a cortar galletas de la masa de galletas. Coloque las galletas en la bandeja para hornear galletas y póngala en el horno tostadora. Hornee hasta que se cocinen. Cuando las galletas estén listas, ayude a los preescolares a usar la espátula para removerlas del horno y colocarlas en platos de papel. Guíelos a cubrir las galletas con envoltura de plástico para alimentos y añadir un lazo rojo como decoración. Mientras trabajan, hablen de hacer cosas buenas por otras personas. Diga: *Estamos haciendo galletas para regalar a un amigo. Cuando le des tu regalo de navidad a tu amigo, dile que Jesús nació en Belén.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Un ángel le dijo a los pastores las buenas nuevas acerca del niño Jesús (Lucas 2:10-11).
- Un ángel le dijo a los pastores que no temieran (Lucas 2:10).


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Los pastores fueron a Belén a ver al niño Jesús (Lucas 2:15).
- Los pastores dijeron a otros acerca del niño Jesús (Lucas 2:17).
- Los pastores dieron gracias a Dios por enviar al niño Jesús (Lucas 2:20).

**Sugerencia para incluir:** Provea galletas para que los preescolares coman durante la sesión. Es más fácil que los preescolares compartan galletas cuando han tenido las suyas propias.

## Arte: Decorar papel para envolver regalos para navidad

**Meta**: Ayudar a los preescolares a escuchar que los ángeles le dijeron a los pastores acerca del niño Jesús

**Miembro del equipo responsable**: _____

**Materiales necesarios:** Hojas de papel para envolver-café; pintura témpera en dos colores diferentes; esponjas con forma de ángel; bandejas de poliestireno® para carne; delantales para pintar

**Qué hacer:** Guíe a los preescolares a ponerse los delantales para pintar cuando lleguen a la mesa para el arte. Vierta una cantidad pequeña de pintura en bandejas separadas. Guíe a los preescolares a colocar sus esponjas en forma de ángeles suavemente en la pintura y entonces en el papel. Los preescolares pueden hacer diseños de ángeles en su papel como lo deseen. Mientras trabajan, pregúnteles que dijeron los ángeles a los pastores. Diga: *¿Es cierto que los ángeles les dijeron a los pastores acerca del niño Jesús?¿Es cierto que los pastores tuvieron miedo? ¿Qué hicieron los pastores cuando los ángeles se fueron?* Diga: *El papel que están decorando puede ser usado para envolver un regalo de navidad para un ser querido.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Un ángel le dijo a los pastores las buenas nuevas acerca del niño Jesús (Lucas 2:10-11).
- Un ángel le dijo a los pastores que no temieran (Lucas 2:10).
- Los pastores fueron a Belén a ver al niño Jesús (Lucas 2:15).
- Los pastores dijeron a otros acerca del niño Jesús (Lucas 2:17).
- Los pastores dieron gracias a Dios por enviar al niño Jesús (Lucas 2:20).

**Sugerencia para incluir:** Provea ganchos para colgar la ropa para agarrar las esponjar. Los preescolares que no les guste cómo se sienten la esponja o la pintura pueden usar el gancho para la ropa para manipular la esponja.

## Rompecabezas: Encontrar las letras en mi nombre


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Meta**: Ayudar a los preescolares a identificar palabras de navidad que cuentan la historia del nacimiento de Jesús

**Miembro del equipo responsable**: _____

**Materiales necesarios:** Historia u hoja de periódico, ampliada en una fotocopiadora; papel; lápices; lápices de colores; marcadores

**Qué hacer:** Pida que el preescolar escriba su nombre en el papel. Los preescolares que no saben leer necesitarán ayuda adicional. Pídales que miren el artículo del periódico ampliado y busquen las letras en sus nombres. Los preescolares pueden marcarlas con un círculo con un lápiz de color o marcador. Dos preescolares pueden comparar sus hojas y círculos. Diga: *Se están esforzando por encontrar letras. Es maravilloso que Dios nos diera maneras importantes para aprender.* Escriba palabras como pesebre, establo, heno, bebé, ángel, pastores, etc. Invite a los preescolares a encontrar las letras de sus nombres en estas palabras. Diga: *Jesús vino al mundo hace mucho tiempo para ser el bebé de María, y creció para llegar a ser un niño y después un hombre. Ustedes también están creciendo. Dios los está ayudando a usar sus mentes para aprender las letras y encontrarlas en muchas palabras. Me alegro porque la Biblia nos dice acerca de Jesús. Los pastores dieron gracias a Dios por enviar al niño Jesús. Nosotros también damos gracias a Dios por enviar al niño Jesús.* Lea las palabras otra vez. Pida que los preescolares le digan la parte de la historia de la navidad que tiene que ver con esa palabra en específico.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Los pastores dieron gracias a Dios por enviar al niño Jesús (Lucas 2:20).

**Sugerencia para incluir:** Use historias cortas con letra grande para preescolares que están comenzando a leer o con problemas de visión.

***Transición al tiempo de grupo***

Mientras los preescolares se sientan en el círculo para el tiempo de grupo, jueguen un juego cantado. Cante la letra siguiente usando una tonada infantil familiar o inventando la suya propia:

¿Quién tiene rojo hoy? ¿Rojo hoy? ¿Rojo hoy?
¿Quién tiene rojo hoy? Levanta tu mano.[10]

Use los colores y cante hasta que todos los preescolares han tenido un turno de levantar la mano por lo menos una vez.

[10] Letra por Betty Hall. Traducida y adaptada.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

### *Guíe el tiempo de grupo*

**1. Cante** "O Come, Little Children" (*Venid a Belén).*[11]

**2. Historia bíblica.** Diga: *Durante nuestras actividades hoy, mencionamos a un grupo especial de personas que supieron acerca del nacimiento de Jesús. Nuestra historia hoy se trata de estos pastores.* Con la Biblia en su falda, ábrala en Lucas 2:8-20, cuente la historia en sus propias palabras.

Los pastores estaban en los campos velando y cuidando sus ovejas. Era de noche, y los pastores se quedaban cerca de una fogata para calentarse. Los pastores estaban hablando. De repente el cielo resplandeció con una luz blanca. Un ángel se apareció a los pastores. No se podían imaginar lo que estaba sucediendo. Ellos sintieron mucho miedo. Entonces el ángel les habló diciendo: "No teman, que he venido a traerles un buen mensaje. Hoy, en el pueblo de Belén, ha nacido un bebé muy especial. Su nombre es Jesús. Si van a Belén encontrarán al bebé en un pesebre envuelto en pañales". De repente muchos otros ángeles aparecieron cantando cánticos de alabanza y gozo a Dios.

Cuando los ángeles se fueron, el cielo se oscureció y hubo silencio. Los pastores se miraron. Se preguntaron: "¿Sucedió esto de verdad?" Era difícil creer lo que habían visto y escuchado. Un pastor sugirió: "Vamos a Belén a ver si podemos encontrar a ese bebé especial".

Los pastores fueron a Belén y encontraron al bebé tal y como el ángel se los dijo. Ellos encontraron al bebé acostado en un pesebre, con María y José a su lado. Inmediatamente los pastores supieron que éste era un bebé muy especial enviado por Dios. Ellos se arrodillaron y adoraron al niño Jesús. Cuando regresaron a sus ovejas en el campo, les dijeron a todo el que se encontraron acerca de este bebé especial. Las personas se maravillaron cuando escucharon las palabras de los pastores. Cada pastor debió dar gracias a Dios por lo que vieron y escucharon aquella noche especial.

Muestre una lámina de la historia y espere unos momentos para que los preescolares respondan. Escuche sus respuestas. Escuchar con cuidado revelará malas concepciones que los preescolares puedan tener. Pregunte: *Esta historia, ¿ocurrió de verdad ?* Todos los preescolares deben entender que la historia es cierta y que ocurrió de verdad.

**3. Explique** que hay palabras en la Biblia que nos dicen acerca de los pastores de los que hablamos hoy. Ellas dicen cosas especiales acerca de los pastores. Diga: *He escrito estas palabras especiales en un separador en mi Biblia. También están escritas en tiras de papel pegadas en la pared detrás de mí. Seleccionaré a cinco preescolares para que vengan, saquen un separador de la Biblia. Cada preescolar encontrará la tira que le*

---

[11] *Songs to Grow On* (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), no. 51. Puede sustituir con el himno Número 80, "Venid a Belén", del Himnario Bautista (El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 1978).


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

*corresponda en la pared.* Invite a los preescolares a leer las palabras con usted cuando encuentren las parejas. Susurre las palabras a los preescolares que no pueden leer todavía.

**4. Ore,** dando gracias a Dios por los pastores que compartieron las buenas nuevas del niño Jesús con todas las personas que se encontraron. Pida a Dios que les ayude a compartir esta historia con amigos que no han escuchado acerca de Jesús y su cumpleaños. Pida que un voluntario ore.

## *El próximo paso*

1. ¿Estaban las maestras y los preescolares felices, relajados y cómodos?
2. ¿Hubo oportunidades para que los preescolares resolvieran problemas, tomaran decisiones y usaran razonaran durante esta sesión?
3. ¿Satisfizo la sesión las necesidades e intereses de los preescolares? Hagan planes para suplir necesidades especiales durante la próxima sesión.
4. ¿Usaron las maestras la conversación bíblica en los centros de aprendizaje? ¿Repitieron la conversación bíblica lo suficiente como para que los preescolares las entendieran y se familiarizaran con ellas?
5. Ore, pidiendo a Dios que le guíe en la próxima sesión. Ore por las maestras y los preescolares.

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Bloques: Construir el pueblo de Belén**

**Meta**: Ayudar a los preescolares a hablar acerca del pueblo donde Jesús nació

**Miembro del equipo responsable**: _____

**Materiales necesarios:** Bloques; cajas de zapatos; envase hondo de fondo redondo; lámina de Belén

**Qué hacer:** Provea varias láminas o cuadros de tarjetas postales del pueblo de Belén. Use marcadores para dibujar ventanas en los lados de las cajas de zapatos. Guíe a los preescolares a mirar los materiales y hablar de cómo pueden usarlos para hacer el pueblo de Belén. Tal vez las cajas pueden ser edificios. Sugiera que el envase hondo puede volverse boca abajo para hacer la cúpula de un edificio que se ve con frecuencia en escenas de Belén. Los preescolares pueden pensar en hacer el establo donde Jesús nació. Pueden sugerir una posada o un hotel lleno de personas durmiendo. Use sus ideas, e invítelos a desarrollar sus sugerencias. Recuerde la visita de los pastores a Belén. Use los versículos para la conversación bíblica para ayudar a los preescolares a pensar en la meta de aprendizaje y contar la historia en sus propias palabras.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Conversación bíblica sugerida:**

- Un ángel le dijo a los pastores las buenas nuevas acerca del niño Jesús (Lucas 2:10-11).
- Los pastores fueron a Belén a ver al niño Jesús (Lucas 2:15).
- Los pastores dijeron a otros acerca del niño Jesús (Lucas 1:17).
- Los pastores dieron gracias a Dios por enviar al niño Jesús (Lucas 2:20).

**Sugerencia para incluir:** Use plastilina o arcilla para fijar las cajas de zapatos al piso mientras los preescolares construyen con los bloques. Haga la ciudad grande, para preescolares que requieran mucho espacio para trabajar bien con sus amigos.

## Libros: Leer postales de navidad

**Meta**: Ayudar a los preescolares a leer acerca de los pastores que fueron a ver al niño Jesús en Belén

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Postales de navidad y sobres; canasta; Marcadores

**Qué hacer:** Antes de la sesión, haga una postal de navidad para cada preescolar en la sesión. Escriba uno de los versículos para la conversación bíblica adentro de la postal. Escriba el nombre de cada preescolar en los sobres. Coloque las postales en una canasta y póngala en el centro de libros. Cuando los preescolares se acerquen al centro de libros, pídales que encuentren la postal en la canasta que tiene su nombre. Invítelos a abrir sus postales. Invítelos a hacer una postal para alguien más en el salón. Pueden poner sus postales en la canasta para que sus amigos las encuentren cuando vengan al centro de libros.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Los pastores fueron a Belén a ver al niño Jesús (Lucas 1:15).
- Los pastores dijeron a otros acerca del niño Jesús (Lucas 2:17).

**Sugerencia para incluir:** Hay postales de navidad escritas en Braille disponibles en www.shadowsinthedark.com. Provea estas tarjetas para preescolares con incapacidad visual y para ayudar a preescolares que ven a entender que Dios quiere que todas personas sepan las buenas nuevas del nacimiento de Jesús.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 3: Los pastores escuchan las buenas nuevas**

**Pasaje bíblico: Lucas 2:8-20**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
Mientras los pastores velaban sus ovejas, un ángel apareció y les dijo las buenas nuevas del nacimiento de Jesús en Belén. Los pastores dejaron sus ovejas y fueron a Belén a encontrar el bebé. Estaban emocionados y llenos de gozo. De regreso, dijeron las buenas nuevas a todos los que vieron. Fue una noche de mucha felicidad y gozo.

***Actividades sugeridas***

**Bloques: Construir el pueblo de Belén**

**Meta**: Ayudar a los preescolares a hablar acerca del pueblo donde Jesús nació

**Miembro del equipo responsable**: _____

**Materiales necesarios:** Bloques; cajas de zapatos; envase hondo de fondo redondo; lámina de Belén

**Qué hacer:** Provea varias láminas o cuadros de tarjetas postales del pueblo de Belén. Use marcadores para dibujar ventanas en los lados de las cajas de zapatos. Guíe a los preescolares a mirar los materiales y hablar de cómo pueden usarlos para hacer el pueblo de Belén. Tal vez las cajas pueden ser edificios. Sugiera que el envase hondo puede volverse boca abajo para hacer la cúpula de un edificio que se ve con frecuencia en escenas de Belén. Los preescolares pueden pensar en hacer el establo donde Jesús nació. Pueden sugerir una posada o un hotel lleno de personas durmiendo. Use sus ideas, e invítelos a desarrollar sus sugerencias. Recuerde la visita de los pastores a Belén. Use los versículos para la conversación bíblica para ayudar a los preescolares a pensar en la meta de aprendizaje y contar la historia en sus propias palabras.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Un ángel le dijo a los pastores las buenas nuevas acerca del niño Jesús (Lucas 2:10-11).
- Los pastores fueron a Belén a ver al niño Jesús (Lucas 2:15).
- Los pastores dijeron a otros acerca del niño Jesús (Lucas 1:17).
- Los pastores dieron gracias a Dios por enviar al niño Jesús (Lucas 2:20).

**Sugerencia para incluir:** Use plastilina o arcilla para fijar las cajas de zapatos al piso mientras los preescolares construyen con los bloques. Haga la ciudad grande, para preescolares que requieran mucho espacio para trabajar bien con sus amigos.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Libros: Leer postales de navidad**

**Meta**: Ayudar a los preescolares a leer acerca de los pastores que fueron a ver al niño Jesús en Belén

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Postales de navidad y sobres; canasta; Marcadores

**Qué hacer:** Antes de la sesión, haga una postal de navidad para cada preescolar en la sesión. Escriba uno de los versículos para la conversación bíblica adentro de la postal. Escriba el nombre de cada preescolar en los sobres. Coloque las postales en una canasta y póngala en el centro de libros. Cuando los preescolares se acerquen al centro de libros, pídales que encuentren la postal en la canasta que tiene su nombre. Invítelos a abrir sus postales. Invítelos a hacer una postal para alguien más en el salón. Pueden poner sus postales en la canasta para que sus amigos las encuentren cuando vengan al centro de libros.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Los pastores fueron a Belén a ver al niño Jesús (Lucas 1:15).
- Los pastores dijeron a otros acerca del niño Jesús (Lucas 2:17).

**Sugerencia para incluir:** Hay postales de navidad escritas en Braille disponibles en www.shadowsinthedark.com. Provea estas tarjetas para preescolares con incapacidad visual y para ayudar a preescolares que ven a entender que Dios quiere que todas personas sepan las buenas nuevas del nacimiento de Jesús.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

# *Sesión cuatro: Los hombres sabios celebran el nacimiento de Jesús*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Mateo 2:1-12 |
| **Verdad bíblica** | Los hombres sabios celebran el nacimiento de Jesús |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares a saber que los hombres sabios celebraron el nacimiento de Jesús |
| **Conversación bíblica** | • Los hombres sabios buscaron a Jesús (Mateo 2:1-2).<br>• Los hombres sabios siguieron la estrella para encontrar a Jesús (Mateo 2:2, 9).<br>• Los hombres sabios encontraron y adoraron a Jesús (Mateo 2:11).<br>• Los hombres sabios le llevaron regalos a Jesús (Mateo 2:11). |

## *Prepárese para la sesión*

***Estudie la Biblia***

Mateo 2:1-12 nos dice de unos visitantes misteriosos del Oriente, guiados por una estrella para encontrar al "rey de los judíos" (2:2) y celebrar Su nacimiento. De acuerdo a la leyenda desarrollada alrededor de estos magos u hombres sabios, había tres de ellos, deducido por el hecho de que llevaron tres regalos. La leyenda también nos da sus nombres. Las cantatas navideñas a veces representan el número y el nombre de los hombres sabios como un hecho.

Mateo dejó el número y los nombres de los magos como un misterio para nosotros. Probablemente él consideró tales detalles como sin importancia para su propósito. ¿Por qué Mateo incluiría la historia de los magos? El propósito principal de Mateo en la narrativa del nacimiento de Jesús era el tan esperado Mesías. La dirección de Dios de los eventos rodeando el nacimiento de Jesús, incluyendo la visita de los magos, probó esa verdad.

Los magos habían seguido la estrella hacia Belén y se detuvieron en Jerusalén, una pocas millas de distancia, para preguntar acerca del recién nacido "rey de los judíos" (2:2). El rey Herodes escuchó la conmoción y buscó información de los líderes religiosos judíos en cuanto a dónde nacería el Cristo. Pretendiendo desear ir a adorar al Cristo, Herodes pidió una audiencia con los magos y preguntó acerca del tiempo cuando la estrella apareció. Entonces, él los envió a encontrar al nuevo rey. El verdadero interés del rey Herodes era destruir a Jesús (2:16).

Los magos se sobrecogieron con gozo cuando la estrella los guio a la casa donde Jesús estaba (2:10). Viendo al niño, lo adoraron. Ellos le presentaron tres regalos simbólicos de la naturaleza de Su vida. El oro era por Su realeza, su herencia real. El incienso reconocía


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

su papel sacerdotal de llevar a las personas a Dios. La mirra, una especia usada en la preparación para el sepulcro, representaba la idea de que a través de Su vida y muerte Jesús cumpliría Su misión.

La jornada que los magos hicieron y los regalos que llevaron para honrar a Jesús nos inspiran a detenernos para reconocer a Jesús como Señor y presentarle con gozo la ofrenda de nuestra vida en adoración.

***Vistazo a la sesión***
La larga jornada de los hombres sabios siguiendo la estrella y presentando regalos debe llevarnos a reconocer a Jesús como el Mesías y Señor de nuestras vidas. Nuestra celebración del nacimiento de Jesús debe ser digna de nuestro tiempo, nuestras ofrendas, nuestro amor y adoración. Debemos ayudar a los preescolares a sentir el gozo y la maravilla de los eventos rodeando el nacimiento de Jesús.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblico***
- ❑ Lea Mateo 2:1-12. Identifique las porciones del pasaje bíblico que respaldan la meta de aprendizaje, la verdad bíblica y la conversación bíblica para esta semana.
- ❑ Discuta la relación entre la conversación bíblica y la meta de aprendizaje y la verdad bíblica. Determine cómo usarán estos elementos mientras enseña y satisface las necesidades de los preescolares en su departamento.
- ❑ Lea las actividades sugeridas para los centros de aprendizaje bíblico. Decida cuál miembro del equipo será responsable por cada actividad. Piense en cómo su conversación ayudará a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje.
- ❑ Determine cómo ayudarán a los preescolares a terminar sus actividades y pasar al tiempo de grupo.
- ❑ Identifique preescolares con necesidades especiales como tener un alto nivel de actividad, ser tímidos, o tal vez no poder moverse. Discutan cómo adaptar las actividades para estos preescolares para que todos los preescolares en su departamento participen exitosamente durante la hora de la escuela dominical.
- ❑ Ore por la experiencia de aprendizaje del domingo. Mencione a cada preescolar por nombre. Ore por los prospectos y sus familias. Pida a Dios que le ayude según trata de comunicar Su amor y cómo los hombres sabios celebraron el nacimiento de Jesús. Ore por las familias de los preescolares según celebran la Navidad.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados en las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales no subrayados son usados en los Centros de aprendizaje bíblico opcionales.):
- Paño para limpiar
- Botella con atomizador
- Papel toalla
- Esponja
- Escoba


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Papel de construcción: 12” x 18”
- Pegatinas religiosas de navidad o láminas recortadas de postales de navidad
- Tubos de pega
- Tijeras
- Marcadores
- Versículo para la conversación bíblicas escrito para que los preescolares lo copien
- Papel adhesivo transparente
- Bloques
- Lámina de un laberinto de una revista o libro
- Láminas pequeñas de objetos como: una campana, una estrella, una luz, pastores, un burrito, camellos, hombres sabios, regalos, José, María, niño Jesús
- Cinta adhesiva *masking*
- Canción: “O Come, Little Children” (*Venid a Belén),* número 51 en *Songs to Grow On*, ISBN 0834193000, Lillenas Publishing Co., 1980, www.nph.com. Puede sustituir con el himno Número 80, “Venid a Belén”, del Himnario Bautista (El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 1978).
- Cajas: pequeñas
- Papel para envolver regalos
- Cinta
- Cinta adhesiva
- Versículos para la conversación bíblica escritos en tiras de papel
- Tira de papel
- Libros y láminas de estrellas

***Plan para acomodar preescolares con necesidades especiales***
Preescolares considerados sordos o con problemas de audición necesitan maestras que los vean como el sueño y el diseño de Dios. Sea paciente cuando el preescolar pida repetición. Enseñe a los otros preescolares a incluirlo en sus juegos. Espere que estos preescolares sigan la rutina del salón de clases. Pídale que repita si usted no puede entenderlo. Ore por este preescolar y encuentre maneras de que la meta de aprendizaje, “Ayudar a los preescolares a saber que los hombres sabios celebraron el nacimiento de Jesús,” sea una celebración para cada preescolar.

## *Guíe la sesión*

***Reciba al preescolar***
Cuando el preescolar se acerque al salón, llámelo por su nombre y déjele saber que se alegra de que haya venido hoy. Guíelo hacia las actividades que le esperan. Si el preescolar vacila, mencione una o dos actividades que pueda disfrutar. Asegúrese que solamente sugiere actividades, permitiendo que el preescolar tome la decisión. Dígale a los padres: *Es bueno verles hoy. ¿Cuándo regresarán? ¿Tienen alguna instrucción especial para nosotros? Los esperamos a la hora especificada.*


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

*Guíe por medio de centros de aprendizaje bíblico*

**Juego dramático: Limpiar la casa para la visita**

**Meta**: Limpiar la casa para la visita mientras hablan de que las familias trabajan juntas y reciben visitas para celebrar la navidad

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Paño para limpiar; botella con atomizador; papel toalla; esponja; escoba

**Qué hacer:** Guíe a los preescolares a pretender limpiar el centro de juego dramático sacando el polvo de los muebles y limpiando las ventanas con agua. Los platos y otros objetos en la cocina pueden ser lavados. Guíelos a limpiar y poner todo en su sitio. Hablen de cómo las familias limpian la casa cuando esperan visita. Hablen de recibir visitas durante el tiempo de navidad. Canten canciones acerca de Jesús mientras trabajan. Piense y use versículos para la conversación bíblica que describan las láminas de navidad que ha colocado alrededor del salón. Mencione cómo las personas dan regalos y hacen cosas buenas por los demás durante la navidad. Cuente la historia bíblica brevemente.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Los hombres sabios encontraron y adoraron a Jesús (Mateo 2:11).
- Jesús nació en Belén (Lucas 2:4, 7).

**Sugerencia para incluir:** Limpiar y quitar el polvo puede hacerse varias veces para incluir a todos los preescolares que deseen participar. Hay muchas cosas que lavar, limpiar, doblar, y arreglar. Esta actividad se puede ajustar para suplir las necesidades de cada preescolar.

**Arte: Hacer un tapete de navidad para mi familia**

**Meta**: Los preescolares decorarán papel de construcción para hacer tapetes para su casa mientras hablan de celebrar el nacimiento de Jesús.

**Miembro del equipo responsable**:_____.

**Materiales necesarios:** Papel de construcción, 12” x 18”; pegatinas religiosas de navidad o láminas religiosas recortadas de postales de navidad viejas; tubos de pega; tijeras; marcadores; versículos para la conversación bíblicas escrito en pedazos de papel para que los preescolares lo copien; papel adhesivo transparente


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Qué hacer:** Guíe a los preescolares a escoger decoraciones para sus tapetes. Los preescolares pueden escribir sus nombres en los tapetes. Invítelos a decorar creativamente. Mientras los preescolares trabajan, hablen acerca de usar cosas especiales para celebrar el nacimiento de Jesús. Un preescolar puede desear copia un versículo para la conversación bíblica en su tapete. Otro puede hacer un tapete adicional porque su abuelita estará de visita. Incluya conversación acerca de la visita de los hombres sabios a Jesús. Cuente la historia de hoy brevemente. Cuando terminen los tapetes, la maestra los laminará o cubrirá con papel adhesivo transparente.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Los hombres sabios siguieron la estrella para encontrar a Jesús (Mateo 2:2, 9).
- Los hombres sabios encontraron y adoraron a Jesús (Mateo 2:11).
- Los hombres sabios le llevaron regalos a Jesús (Mateo 2:11).

**Sugerencia para incluir:** Si la actividad es demasiado difícil para un preescolar, permita que trabaje con un amigo. Un preescolar se sentirá feliz de que le pidan que escriba un versículo para la conversación bíblica para otro preescolar.

## Bloques: Construir un laberinto de navidad

**Meta**: Ayudar a los preescolares a contar la historia de la Navidad en sus propias palabras

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Bloques; lámina de un laberinto de una revista o libro; láminas pequeñas de objetos como una campana, una estrella, una luz, pastores, un burrito, camellos, hombres sabios, regalos, José, María, el niño Jesús; cinta adhesiva *masking*

**Qué hacer:** Muestre el laberinto de una revista o libro a los preescolares. Explique que hoy harán un laberinto con los bloques y usarán las láminas para contar la historia bíblica. Hablen de cómo hacer caminos por los bloques, colocando las láminas para enseñar las partes de la historia de la navidad. Pegue las láminas pequeñas a los bloques con cinta adhesiva *masking*. Ayude a los preescolares a hacer algunos callejones sin salida dentro del laberinto. Use la conversación bíblica y el diálogo para conectar las láminas con la historia de la navidad. Cuando el laberinto esté completado, los otros preescolares en el salón pueden venir a ver el producto terminado. Pida que un preescolar que ayudó a construir el laberinto lo explique a los demás.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Los hombres sabios siguieron la estrella para encontrar a Jesús (Mateo 2:2, 9).
- Los hombres sabios encontraron y adoraron a Jesús (Mateo 2:11).
- Los pastores dijeron a otros acerca del niño Jesús (Lucas 2:17).


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Jesús nació en Belén (Lucas 2:4, 7).

**Sugerencia para incluir:** Si un preescolar no puede sentarse en el piso, el laberinto puede construirse sobre una mesa o en la bandeja de su silla de ruedas.

**Rompecabezas: Hacer y usar un juego de los versículos para la conversación bíblica**

**Meta**: Ayudar a los preescolares a repasar la historia de los hombres sabios que siguieron la estrella para encontrar a Jesús

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Tiras de papel; marcadores; tijeras

**Qué hacer:** Escriba los versículos para la conversación bíblica en tiras de papel antes de la sesión. Prepare dos juegos de versículos para la conversación bíblica. Cuando los preescolares lleguen al centro de los rompecabezas, entrégueles un juego de versículos. Lea las oraciones para los preescolares. Luego, guíelos a recortar las oraciones en palabras individuales. Ellos pueden poner las palabras en orden. Tome el segundo juego de versículos y permita que los preescolares encuentren los que corresponden al primer juego. Pídale a un preescolar que explique el significado de las palabras. Use la historia bíblica para corresponder a la conversación bíblica. Recuerden las historias bíblicas usadas durante el mes. Si un preescolar lleva su Biblia, ayúdelo a encontrar y marcar las historias o las palabras.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Los hombres sabios siguieron la estrella para encontrar a Jesús (Mateo 2:2, 9).
- Los hombres sabios le llevaron regalos a Jesús (Mateo 2:11).
- Los pastores dijeron a otros acerca del niño Jesús (Lucas 2:17).
- Los pastores dieron gracias a Dios por enviar al niño Jesús (Lucas 2:20).
- Jesús nació en Belén (Lucas 2:4, 7).

**Sugerencia para incluir:** Si un preescolar tiene dificultad entendiendo el versículo para la conversación bíblica, parafraséelo, haga oraciones más cortas o más simples con el mismo significado.

***Transición al tiempo de grupo***
Mientras los preescolares llegan y se sienten en el área para el tiempo de grupo, use este juego con los dedos o cántelo usando la tonada de "Estrellita, ¿dónde estás?", una tonada infantil familiar o invente la suya propia.

Esta mano es la derecha,
La levanto hasta el cielo.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Esta es mi mano izquierda,
La levantaré también.
La derecha y la izquierda,
Dando vueltas, dando vueltas.
La derecha y la izquierda,
En mi falda las pondré.[12]

***Guíe el tiempo de grupo***

**1. Historia bíblica.** Nuestra historia hoy trata de unas personas muy especiales llamados los hombres sabios. Escuchen la historia para saber por qué viajaron desde tan lejos. Abra su Biblia en Mateo 2:1-12 y cuente la historia en sus propias palabras.

Muchos días después que Jesús nació, unos hombres importantes llegaron a Jerusalén. Ellos viajaron desde muy lejos y probablemente montaron en camellos. Los hombres le preguntaron al rey Herodes dónde podían encontrar el nuevo rey. Los hombres le dijeron que el recién nacido era un rey. Ellos dijeron: "Vimos Su estrella, y hemos venido a adorarle". El rey Herodes llamó a algunos de su ayudantes especiales y les preguntó acerca del recién nacido rey. Ellos le dijeron al rey Herodes que el bebé estaría en Belén.

El rey habló con los hombres y les dijo que fueran a Belén. El rey les dijo: "Cuando lo encuentren, vengan y avísenme para que yo también pueda ir a adorarle". El rey no estaba diciendo la verdad. El rey era un hombre muy malo y celoso.

Los hombres siguieron su camino, siguiendo la estrella. La estrella fue delante de ellos y se detuvo sobre el lugar donde estaba el niño. Cuando entraron a la casa, encontraron a Jesús y María, su mamá. Los hombres se emocionaron. Ellos estaban felices de saber que la estrella los había llevado a donde estaba el nuevo Rey. Los hombres se arrodillaron y adoraron al niño Jesús. Ellos habían viajado desde muy lejos y durante mucho tiempo para encontrar al niño. Le llevaron regalos de oro, incienso y mirra. Los hombres no regresaron a avisarle al rey Herodes acerca de Jesús. Ellos regresaron a sus casas por otro camino. Hoy día conocemos a estos hombres como los hombres sabios o reyes magos.

**2. Reflexione**. Muestre una lámina de la historia y permita tiempo para que los preescolares la examinen con cuidado. Deles tiempo para responder. Pregunte: *¿Qué estarían pensando o sintiendo estos hombres sabios en esta lámina? ¿Había crecido el bebé? ¿Es verdadera esta historia?*

**3. Cante** "O Come, Little Children" (*Venid a Belén).*[13]

---

[12] Letra por Betty Hall. Traducida y adaptada.
[13] *Songs to Grow On* (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), no. 51. Puede sustituir con el himno Número 80, "Venid a Belén", del Himnario Bautista (El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 1978).


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**4. Explique** que hay pasajes bíblicos especiales en la Biblia que nos dicen acerca de los hombres sabios y Jesús. *Fue un tiempo muy especial, feliz y maravilloso cuando los hombres sabios encontraron a Jesús*. Coloque algunas tiras con los versículos bíblicos en el piso boca abajo. Arroje una bolsita llena de arroz, arena o frijoles a un preescolar e invítelo a arrojar la bolsita a una de las tiras con los versículos. Pida que el preescolar levante la tira y la lea, o la maestra puede susurrar el versículo al preescolar si el preescolar todavía no sabe leer.

**4. Orar** es un tiempo especial para hablar con Dios. Algunos preescolares están aprendiendo a expresar sus pensamientos mientras que otros vacilan o rehúsan tratar debido a su timidez. Provea una oportunidad para que puedan orar. Si ningún preescolar se ofrece, pida que una maestra ore. Den gracias a Dios por los hombres sabios que llegaron desde tan lejos para encontrar al niño Jesús. Den gracias a Dios por amarnos a cada uno de nosotros y porque podemos celebrar el nacimiento de Jesús.

## *El próximo paso*

1. ¿Proveyó la sesión para diferentes experiencias de aprendizaje, diferencias individuales, diferentes estilos de aprendizaje, necesidades e intereses?
2. ¿Hubo evidencia de relaciones positivas con las familias de los preescolares?
3. ¿Pudieron respaldar las diferencias individuales, culturales y de idioma?
4. ¿Qué oportunidades tiene que tratar el próximo domingo?

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Libros: Envolver una caja de regalo de navidad**

**Meta**: Ayudar a los preescolares a compartir los hechos del historia bíblica para esta sesión con sus familias

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Cajas vacías pequeñas; papel para envolver; cinta; cinta adhesiva; tijeras; versículos para la conversación bíblica escritos en tiras de papel

**Qué hacer:** Coloque todos los materiales en la mesa de arte para atraer a los preescolares a venir a este centro de aprendizaje bíblico. Cuando los preescolares muestren interés en los materiales, guíelos a seleccionar un versículo para la conversación bíblica y colocarlo adentro de una caja. Lea los versículos para los preescolares. Luego, ayúdelos a usar los materiales para envolver sus cajas. Diga: *Están trabajando muy bien con sus manos, envolviendo una caja bonita para sus familias. Cuando nuestra termine nuestra clase, pueden llevarse sus cajas a casa. Sus familias pueden abrirlas y pueden leer la sorpresa que hay adentro.*


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Conversación bíblica sugerida:**

- Los hombres sabios buscaron a Jesús (Mateo 2:1-2).
- Los hombres sabios siguieron la estrella para encontrar a Jesús (Mateo 2:2, 9).
- Los hombres sabios encontraron y adoraron a Jesús (Mateo 2:11).

**Sugerencia para incluir:** Para preescolares con discapacidades severas, provea cajas con tapa, ya pre-envueltas. Los preescolares pueden poner el versículo para la conversación bíblica adentro de la caja, cerrar la caja, y ponerle un lazo encima.

## Naturaleza: Aprender acerca de las estrellas

**Meta**: Ayudar a los preescolares a hablar acerca de la estrella que guio a los hombres hasta Jesús

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Libros y láminas de estrellas

**Qué hacer:** La maestra puede escoger leer el libro a los preescolares, o el preescolar puede leer las palabras. Puede que algunos preescolares todavía no sepan leer. Los preescolares disfrutan leer láminas. Ellos miran las láminas y hablan acerca de lo que ven y entienden de las láminas. La maestra puede añadir información a la conversación de cosas que los niños no observen de la lámina. Diga: *Cuando Jesús nació, había una estrella muy brillante en el cielo. Los hombres siguieron la estrella para encontrar a Jesús.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Los hombres sabios siguieron la estrella para encontrar a Jesús (Mateo 2:2, 9).

**Sugerencia para incluir:** Puede encontrar muchas fotos y videos cortos de estrellas en http://www.nationalgeographic.com. Incluya esta conexión de Internet en su sesión para preescolares que deseen un enriquecimiento más profundo.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 4: Los hombres sabios celebran el nacimiento de Jesús**

**Pasaje bíblico: Mateo 2:1-12**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
Los hombres sabios conocían las profecías acerca del nacimiento del Mesías. Ellos siguieron una estrella hasta que se detuvo sobre la casa donde vivía el niño. Ellos entraron a la casa y encontraron a Jesús con María, su mamá. Los hombres sabios llevaron regalos y adoraron al niño Jesús.

***Actividades sugeridas***

**<u>Libros: Envolver una caja de regalo de navidad</u>**

**Meta**: Ayudar a los preescolares a compartir los hechos del historia bíblica para esta sesión con sus familias

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Cajas vacías pequeñas; papel para envolver; cinta; cinta adhesiva; tijeras; versículos para la conversación bíblica escritos en tiras de papel

**Qué hacer:** Coloque todos los materiales en la mesa de arte para atraer a los preescolares a venir a este centro de aprendizaje bíblico. Cuando los preescolares muestren interés en los materiales, guíelos a seleccionar un versículo para la conversación bíblica y colocarlo adentro de una caja. Lea los versículos para los preescolares. Luego, ayúdelos a usar los materiales para envolver sus cajas. Diga: *Están trabajando muy bien con sus manos, envolviendo una caja bonita para sus familias. Cuando nuestra termine nuestra clase, pueden llevarse sus cajas a casa. Sus familias pueden abrirlas y pueden leer la sorpresa que hay adentro.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Los hombres sabios buscaron a Jesús (Mateo 2:1-2).
- Los hombres sabios siguieron la estrella para encontrar a Jesús (Mateo 2:2, 9).
- Los hombres sabios encontraron y adoraron a Jesús (Mateo 2:11).

**Sugerencia para incluir:** Para preescolares con discapacidades severas, provea cajas con tapa, ya pre-envueltas. Los preescolares pueden poner el versículo para la conversación bíblica adentro de la caja, cerrar la caja, y ponerle un lazo encima.

**<u>Naturaleza: Aprender acerca de las estrellas</u>**


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Meta**: Ayudar a los preescolares a hablar acerca de la estrella que guio a los hombres hasta Jesús

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Libros y láminas de estrellas

**Qué hacer:** La maestra puede escoger leer el libro a los preescolares, o el preescolar puede leer las palabras. Puede que algunos preescolares todavía no sepan leer. Los preescolares disfrutan leer láminas. Ellos miran las láminas y hablan acerca de lo que ven y entienden de las láminas. La maestra puede añadir información a la conversación de cosas que los niños no observen de la lámina. Diga: *Cuando Jesús nació, había una estrella muy brillante en el cielo. Los hombres siguieron la estrella para encontrar a Jesús.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Los hombres sabios siguieron la estrella para encontrar a Jesús (Mateo 2:2, 9).

**Sugerencia para incluir:** Puede encontrar muchas fotos y videos cortos de estrellas en http://www.nationalgeographic.com. Incluya esta conexión de Internet en su sesión para preescolares que deseen un enriquecimiento más profundo.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

| *Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*<br>***(para maestras de preescolares de cuatro y cinco años)*** | |
|---|---|
| **Unidad 17: La Biblia nos ayuda a conocer a Dios** | Concepto: Biblia |
| Vistazo: Los preescolares están siendo introducidos al lenguaje y las palabras en los libros en sus casas, rótulos en sus comunidades, y la enseñanza en los programas de cuido diario. Es importante ayudar a los preescolares de esta edad a saber que la Biblia contiene palabras que los ayudan a saber acerca de Dios. Las actividades en estas sesiones enfocan en usar la Biblia para ayudar a los preescolares a interesarse en cuatro aspectos de la vida cristiana: hacer buenas decisiones, adorar a Dios, conocer a Jesús, y hablar a los amigos acerca de Jesús. | |
| **Sesión 1: La Biblia nos ayuda a tomar buenas decisiones** | Pasaje bíblico: Éxodo 19:2-9; 20:1-17 |
| **Sesión 2: La Biblia nos ayuda a adorar a Dios** | Pasaje bíblico: Salmos 150 |
| **Sesión 3: La Biblia nos ayuda a saber acerca de Jesús** | Pasaje bíblico: Lucas 1:1-4; Hechos 1:1-4 |
| **Sesión 4: La Biblia nos ayuda a hablar a otros acerca de Jesús** | Pasaje bíblico: Hechos 8:26-40 |
| **Escritores: Ginger Bumguardner** ha participado en el ministerio de niños durante más de veinte años. Ginger vive en Albany, Texas. Ella está casada y tiene tres hijos. Además, ella es graduada del Seminario Teológico Bautista Southwestern. El escritor de "Estudie la Biblia" es **Dr. Cos Davis**, un consejero en Franklin, Tennessee, y líder muy respetado en el ministerio de preescolares. | |

Equipo BAPTISTWAY PRESS®:
Debbie Bertrand, Editora
Diane Lane, Consultante Preescolares/Escolares, Equipo Estudio bíblico/Discipulado
Scott Stevens, Editor, BAPTISTWAY Press®
Chris Liebrum, Director, Centro Educación/Discipulado
Phil Miller, Director, Equipo Estudio bíblico/Discipulado
David Hardage, Director Ejecutivo


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

# *¿Cómo uso esta guía?*

*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores* es para maestros de preescolares de cuatro y cinco años de edad. Cada sesión incluye cinco secciones principales: Área de instrucción, Preparando para la sesión, Guiando la sesión, El próximo paso, y Enseñanza continuada**.**

***Carta a los padres***
La carta para los padres se incluye con cada unidad como una herramienta de alcance para las familias de los preescolares a quienes enseña. La carta para los padres describe el concepto básico, el pasaje bíblico y la meta de aprendizaje para la unidad. Además se incluyen las frases para conversación bíblica. Otro segmento de la carta son proyectos misioneros sugeridos para que toda la familia participe. El espacio en la parte superior de cada carta es para que las iglesias inserten su propio nombre o logotipo.

## *Área de instrucción*

Cada sesión incluye una tabla introductoria que describe los elementos básicos sobre los cuales se desarrolla la sesión.

## *Preparando para la sesión*

**Estudie la Biblia:** Esta sección le ayudará a tener una imagen clara de los pasajes bíblicos que respaldan las actividades de cada sesión.[1]

**Vistazo a la sesión:** Una corta descripción del enlace entre la meta de aprendizaje y el pasaje bíblico seleccionado.

**Planifique con el equipo de enseñanza bíblica:** Se incluyen ideas específicas en cada sesión que ayudarán al equipo de enseñanza a prepararse para la sesión y el ministerio que continúa durante la semana.

**Consiga estos materiales:** Los materiales necesarios son enumerados en el orden como aparecen en la sesión. Los materiales subrayados son usados en las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales restantes son usados para las actividades opcionales y la sesión de enseñanza continuada.

**Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales**: Algunos niños pueden requerir modificaciones particulares para poder participar con sus compañeros en algunas de las actividades. Se proveen "sugerencias" para ayudar a las maestras a entender cómo estas actividades pueden ser cambiadas para satisfacer las necesidades de

[1] A menos que se indique lo contrario, todas la citas bíblicas son de la Santa Biblia, Nueva Versión Internacional, Derecho de autor ©1999 por Bíblica®.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

aprendizaje de estos niños. Las sugerencias mencionadas son solamente para adaptación. Las necesidades individuales de los niños determinan el grado de modificación de la actividad.

### *Guíe la sesión*

**Reciba al preescolar:** Se incluyen ideas para ayudar a los niños a entender fácilmente las actividades de aprendizaje bíblico en el salón. Se proveen sugerencias para recopilar la información de contacto de los padres y notificarles de las actividades de aprendizaje en del salón.

**Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico:** Los centros de aprendizaje bíblico ocurren durante los primeros treinta a cuarenta minutes de la sesión. El enfoque de actividades basadas en centros de aprendizaje bíblico permite que los niños desarrollen conceptos bíblicos básicos edificando sobre su conocimiento anterior del mundo a su alrededor. Esto permite que los niños relacionen el pasaje bíblico que aprenden en la sesión con su hogar y vecindario.

Además, cada centro de aprendizaje bíblico busca desarrollar el pasaje bíblico y la meta de enseñanza bíblica para la sesión. Esto se alcanza a través de actividades seleccionadas con el desarrollo del niño en mente y el uso de "conversación bíblica". La conversación bíblica es una sugerencia para conversación entre el niño y la maestra para ayudar a conectar la verdad de la Biblia con el entendimiento del niño. En cada actividad se incluyen frases para la conversación bíblica con estrategias sugeridas para ayudar a las maestras a utilizar la conversación bíblica con la actividad específica.

**Transiciones:** Transiciones son usadas para ayudar a los preescolares a reenfocar su atención del centro de aprendizaje bíblico al tiempo de grupo.

**Tiempo de grupo:** El tiempo de grupo está diseñado para ayudar a las maestras a guiar a los preescolares a adorar a Dios al escuchar la historia bíblica, cantar y orar.

### *El próximo paso*

El próximo paso incluye sugerencias para ayudar a las maestras a reflexionar en las áreas fuertes y débiles de la sesión que acaban de completar. Además, se presentan ideas para ayudar a las maestras a comenzar a planificar para la próxima sesión.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

### *Actividades opcionales*

Se incluyen dos actividades adicionales que permiten que las maestras aumenten el número de actividades de aprendizaje bíblico según sea necesario, o estas actividades pueden ser usadas durante el tiempo de enseñanza continuada.

### *Tiempo de enseñanza continuada*

La sesión de enseñanza bíblica puede ser extendida con la sección de enseñanza continuada. Esto está diseñado para usarse durante el tiempo de adoración o en otras ocasiones cuando la sesión dura más de una hora.

| Materiales por sesión | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Abridor de latas (manual) | | | | * |
| Acuarela | * | | | |
| Agua | * | | | |
| Almidón líquido | * | | | |
| Arroz | | * | | |
| Autos y camiones de juguete | | | | * |
| Azúcar | | | | |
| Balanza | * | | | |
| Batidor de huevos (manual) | * | | | |
| Biblias | | * | | |
| Bloques | | | * | |
| Bolsas plásticas con cierre: tamaño de un cuarto de galón | | | | * |
| Botellas de agua: vacías | | * | | |
| Bufandas: diversos colores | | * | | |
| Cajas: dos | * | | | |
| Canción: "God Loves Me, Too" en *Songs to Grow On*, ISBN 0834193000 (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co. 1980), número 62, www.nph.com | * | * | | |
| Canción: "Jesus Loves Even Me" en Songs *to Grow On*, ISBN 0834193000 (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co. 1980), número 31, www.nph.com | | | * | * |
| Canela | | | | * |
| Canicas | | | | * |
| Cascabeles | | * | | |
| Centro de juego dramático: juego de utensilios y platos para la cocina, etc. | | * | | |
| Címbalos (platillos) | | * | | |
| Cinta | | | | * |
| Cinta adhesiva | | * | * | |
| Cinta adhesiva: de color | | * | | |


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

| Materiales por sesión | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Clavos | | * | | |
| Clavitos para bolas de golf | * | | | |
| Clavos para techo | * | | | |
| Colorante vegetal | * | | | |
| Cordón | | * | * | |
| Creyones | | | * | * |
| Creyones: blanco | * | | | |
| Cuchara | | * | | * |
| Cucharas de plástico: cuatro | | | | * |
| Dos moldes de aluminio para pasteles: dos | | * | | |
| Embudo | | * | | |
| Espátula | | | | * |
| Etiquetas para regalos | | | | * |
| Figuras de personas para los bloques | | | * | |
| Flauta o grabadora | | * | | |
| Grabaciones de música de alabanza que incluya música rápida, lenta, suave, etc. | | * | | |
| Grabadora casete y casete | | | | * |
| Grabadora de casete con casete | | * | | |
| Grapadora larga | | | * | |
| Guitarra | | * | | |
| Himnarios | | * | | |
| Hojas de poliestireno® | * | | | |
| Hojuelas de jabón Ivory® | * | | | |
| Horno tostadora | | | | * |
| Láminas de diferentes tipos de edificios de iglesias | | | * | |
| Láminas de escenas en la vida de Jesús, como un bebé en el pesebre, Jesús cuando niño, y Jesús siendo adulto | | | * | |
| Láminas de los diferentes instrumentos para la sesión dos | | * | | |
| Láminas de un carruaje | | | | * |
| Láminas de una Biblia | | | * | |
| Láminas de una persona leyendo de un pergamino | | | * | |
| Lápices | | | | * |
| Latas de café con tapas plásticas | | * | | |
| Legos | | | | * |
| Libros de reglas oficiales para juegos de pelota, baloncesto, fútbol, o reglas para juegos de mesa | * | | | |
| Los Diez Mandamientos escritos en cartulina: dos copias | * | | | |
| Madera: diferentes tamaños | * | | | |
| Madera: tres pies de largo | * | | | |
| Marcadores | * | * | * | * |
| Martillo | * | | | |
| Martillos pequeños | * | | | |


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

| Materiales por sesión | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Mezcla de manzanas para pastel | | | | * |
| Moldes de aluminio: 9” x 18” | | | | * |
| Palitos redondos de madera cortados en pedazos de 12” | | * | | |
| Palitos redondos de madera: diámetro de 1/4” | | | * | |
| Panecitos: *Pillsbury Grand Biscuit Flaky*® | | | | * |
| Papel | * | | | |
| Papel adhesivo | | * | | |
| Papel de construcción: 9” x 18”, colores pasteles | | | | * |
| Papel de construcción: blanco | * | | | |
| Papel de construcción: diversos colores, 9”x 12” | | | * | |
| Papel de pergamino | | | * | |
| Papel grueso: diversos colores | | * | | |
| Papel para manualidades: diez pies de largo | | | | * |
| Papel: blanco | | | * | |
| Pegatinas con temas religiosos | | | | * |
| Perforadora para papel | | | | * |
| Piano | | * | | |
| Piedras: diferentes tamaños | * | | | |
| Pinceles | * | | | * |
| Pintura témpera: cuatro colores | | | | * |
| Platos de papel | | | | * |
| Platos para mantequilla (vacíos) | | | | * |
| Pluma | * | | | |
| Recortes de montañas, tormentas, estrellas en la noche, flores, volcanes, bebés, playas, etc. | | * | | |
| Rótulo de alerta de alergia (Bájela de la página de preescolares en www.baptistwaypress.org.) | | | | * |
| Separadores de página | | * | | |
| Sobres | | | | * |
| Tambores | | * | | |
| Tarjetas para notas: 4” x 6” | | | | * |
| Teléfonos celulares y/o walkie talkies | | | * | |
| Teléfonos: viejos | | | * | |
| Tijeras | * | * | | |
| Toalla | * | | | |
| Toallitas humedecidas antibacterianas | | | | * |
| Trompeta | | * | | |
| Trozos de mostrador de mármol | * | | | |
| Tubo de pegamento | | * | | |
| Vaso | * | | | |
| Violín | | * | | |
| Xilófono | | * | | |


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Estimados padres:

“La Biblia nos ayuda a conocer a Dios” es el título de eta unidad de cuatro sesiones de enseñanza/aprendizaje en las cuales su preescolar aprenderá  algunas de las enseñanzas de Dios de una manera práctica. A través de actividades planificadas para enseñas las cuatro historias bíblicas, su preescolar aprenderá que la Biblia nos ayuda a tomar buenas decisiones, a adorar a Dios, a conocer acerca de Jesús, y hablar a otros acerca de Jesús. Las cuatro historias bíblicas son las siguientes:

- Sesión uno. La Biblia nos ayuda a tomar buenas decisiones
- Sesión dos. La Biblia nos ayuda a adorar a Dios
- Sesión tres. La Biblia nos ayuda a conocer acerca de Jesús
- Sesión cuatro. La Biblia nos ayuda a hablar a otros acerca de Jesús

Se hacen sugerencias en cada plan para hablar acerca de las verdades bíblicas de una manera que los preescolares puedan entender. Se proveen una o más maneras para expresar las verdades bíblicas relacionadas con la historia bíblica para la sesión. Usar la conversación bíblica mientras un preescolar participa activamente añade significado espiritual a las actividades diarias del preescolar. Enseñar preescolares por medio de actividades demuestra la instrucción de Dios para los padres en Deuteronomio 6:6-7. Hablar con los preescolares acerca de verdades espirituales importantes mientras hacen algo que les gusta los ayuda a disfrutar de la Palabra de Dios.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

# *Sesión 1: La Biblia nos ayuda a tomar buenas decisiones*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Éxodo 19:2-9: 20:1-17 |
| **Verdad bíblica** | La Biblia nos ayuda a tomar buenas decisiones. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares a saber que la Biblia nos ayuda a tomar buenas decisiones |
| **Conversación bíblica** | • Dios le habló a Moisés (Éxodo 19:3).<br>• Dios le dijo a Moisés que Él amaba a las personas (Éxodo 19:4).<br>• Dios dijo que quería que le obedecieran (Éxodo 19:5; 20:1-17).<br>• Dios dijo que las personas deben amarle (Éxodo 20:6).<br>• Dios dijo que las personas deben amarse unos a otros (Éxodo 20:12-17). |

## *Prepárese para la Sesión*

***Estudie la Biblia***

La Biblia es un libro especial. Intentamos ayudar a los preescolares a saber esto con diferentes actividades en las cuales usamos y hablamos acerca de la Biblia. La unidad de estudio para este mes enfoca en una de las razones por las cuales la Biblia es un libro especial: nos ayuda a tomar buenas decisiones.

La Biblia es el registro escrito de los tratos de Dios con Su pueblo para cumplir con Sus propósitos de salvación y justicia personal con ellos y las naciones de la tierra. Los pasajes de trasfondo tratan con la iniciativa de Dios de preparar a Israel para una relación especial con Él (Éxodo 19:2-9) dando los Diez Mandamientos. Los Diez Mandamientos describen la vida ética que Dios espera de aquellos en una relación de pacto con Él (Éxodo 20:1-17).

Los Diez Mandamientos son la guía básica para la vida ética que Dios espera de nosotros. Parecen dividirse naturalmente en dos categorías principales. Los primeros cuatro mandamientos incluyen nuestra relación con Dios. Tienen que ver con nuestra actitud hacia Dios.

Nuestra relación con los demás fluye de nuestra adoración y nuestro amor por Dios. Del quinto mandamiento en adelante se explica cómo debemos amar a los demás. El punto inicial es honrar a nuestros padres. Esta relación principal establece la dirección para las otras relaciones. Luego, el respeto por la santidad y la dignidad de la vida de los demás nos guiará a proteger sus vidas. Séptimo, honrar lo sagrado de los votos matrimoniales nos guiará a proteger el matrimonio del adulterio. Otra manera importante de respetar a los demás es respetar su propiedad. Hablar la verdad es una manera de proteger y respetar a los demás. Los Diez Mandamientos terminan con un recordatorio de guardar nuestro corazón y no desear lo que pertenece a alguien más.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Al mantener estas guías delante de nosotros podemos usar la Biblia de la manera como ha sido diseñada—para ayudarnos a hacer buenas decisiones. La declaración de Jesús en Mateo 22:37-40 resume la esencia de los Diez Mandamientos. Vivimos los Diez Mandamientos cuando amamos a Dios por sobre todas las cosas y tratamos a los demás como queremos ser tratados.

***Vistazo a la sesión***

Las actividades bíblicas en esta sesión ayudan a los preescolares a imaginar las tablas de madera y cómo Dios las creó. Porciones de los Diez Mandamientos son presentadas para ayudar a los preescolares a entender su significado y aplicarlas a sus vidas.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- ❑ Lea el pasaje bíblico para esta sesión.
- ❑ Discutan cómo relacionar la Palabra de Dios a los preescolares.
- ❑ Lean las actividades de aprendizaje bíblico sugeridas.
- ❑ Discutan el tiempo para las actividades y cómo pasar al tiempo de grupo.
- ❑ Identifiquen preescolares con necesidades especiales y los arreglos necesarios.
- ❑ Oren por los preescolares, sus familias y el equipo de enseñanza.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados en las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales no subrayados son usados en los Centros de aprendizaje bíblico opcionales.):

- Los Diez Mandamientos escritos en cartulina: dos copias
- Tijeras
- Balanza
- Cajas: dos
- Pluma
- Papel
- Madera: diferentes tamaños
- Piedras: diferentes tamaños
- Toalla
- Marcadores
- Clavitos para bolas de golf
- Hojas de poliestireno®
- Martillos pequeños
- Clavos para techo
- Madera: tres pies de largo
- Trozos de mármol
- Libros de reglas oficiales para juegos de pelota, baloncesto, fútbol, o juegos de mesa
- Papel de construcción: blanco
- Creyones: blanco


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Acuarela
- Pinceles
- Vaso
- Agua
- Delantales para pintar
- Hojuelas de jabón Ivory®
- Almidón líquido
- Colorante vegetal
- Batidor de huevos manual

***Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales***
"El autismo es una incapacidad relativa al desarrollo mental que típicamente aparece durante los tres primeros años de vida. Resultado de un trastorno neurológico que afecta el funcionamiento del cerebro, el autismo impacta al desarrollo normal del cerebro en áreas relacionadas con la interacción social y las habilidades comunicativas".[2] El autismo se caracteriza por una amplia gama de comportamientos y habilidades. Los niños con autismo pueden beneficiarse de un programa de escuela dominical donde aprenden de adultos y amigos en su salón de clases. Los niños desean amistades y pueden aprender a relacionarse con los demás en un salón de clases regular dentro de la iglesia.

## *Guíe la sesión*

***Reciba al preescolar***
Cuando los preescolares lleguen a la puerta, recíbalos a su nivel. Diga: *Me alegra que viniste hoy. ¿En cuál centro de aprendizaje bíblico deseas comenzar a trabajar primero?* Obtenga la información necesaria de los padres acerca de recoger al preescolar.

***Guíe por medio de centros de aprendizaje bíblico***

**Rompecabezas: Hacer un rompecabezas de los Diez Mandamientos**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar los Diez Mandamientos

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Los Diez Mandamientos escritos en cartulina (dos copias); tijeras

**Qué hacer:** Antes de la sesión, dibuje la figura de dos tablas de piedra en la cartulina. Escrita los Diez Mandamientos adentro de las tablas de piedra. Si es posible, haga dibujos

[2] www.autism-society.org/en-espanol/. "Información general sobre el autismo" (Autism Society of America)


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

simples para ilustrar cada mandamiento. Por ejemplo: “No cometerás adulterio” puede ser un dibujo de una novia y un novio con las palabras “honra tus votos matrimoniales”. Haga dos copias. Recorte una cartulina en piezas grandes de rompecabezas. Cuando se siente en el piso con los preescolares, ayúdelos a leer las palabras de los mandamientos. Muéstreles las piezas del rompecabezas y sugiera que lo armen igual que la otra cartulina.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Dios dijo que quería que le obedecieran (Éxodo 19:5; 20:1-17).

**Sugerencia para incluir:** Invite a los preescolares a armar el rompecabezas en parejas o como grupo. Esto puede animar al preescolar que encuentre difícil trabajar en este tipo de rompecabezas grande.

**Naturaleza: Clasificar objetos pesados y livianos**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que Dios quiere que las personas le obedezcan

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Balanza; cajas (dos); pluma; papel; madera of diferentes tamaños; piedras of diferentes tamaños; toalla; marcadores

**Qué hacer:** Coloque los objetos sobre la mesa. Identifique una caja “Pesado” y otra caja “Liviano”. Invite a los preescolares a clasificar los objetos en las cajas. Los preescolares pueden usar una balanza para determinar el peso de dos objetos similares. Diga: *Dios le habló a Moisés y escribió los Diez Mandamientos en una piedra pesada. Moisés cargó las piedras pesadas y se las llevó al pueblo. Moisés dijo: “Dios quiere que le obedezcan”.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Dios le habló a Moisés (Éxodo 19:3).
- Dios quería que las personas le obedecieran (Éxodo 19:5; 20:1-17).

**Sugerencia para incluir:** Algunos preescolares pueden reaccionar negativamente a las diferentes superficies de los objetos. Provea guantes para que los preescolares manipulen los objetos. Además, incluya objetos familiares para los preescolares.

**Bloques: Usar mis músculos**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a saber que Dios escribió los Diez Mandamientos en piedra


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Clavos para bolas de golf; hojas de poliestireno®; martillos pequeños; clavos para techo; madera (tres pies de largo); pedazo pequeño de mostrador de mármol

**Qué hacer:** Permita que los preescolares experimenten martilleando los clavos para bolitas de golf en hojas de poliestireno y los clavos para techo en la madera. Diga: *¿Es más fácil clavar clavos en el poliestireno o la madera? Vamos a tratar de clavar un clavo en este pedazo de mármol. ¿Qué sucederá?* Cuando los preescolares descubren qué sucede cuando tratan de clavar en un pedazo de mármol, diga: *Dios escribió Sus palabras en una piedra muy dura. Él quería que recordáramos sus palabras. Él no quería que sus palabras se perdieran o borraran. Él dijo que las personas deben amarse unos a otros. Él dijo que las personas deben amarle.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Dios le habló a Moisés (Éxodo19:3).
- Dios dijo que las personas deben amarlo (Éxodo 20:6).
- Dios dijo que las personas deben amarse unos u otros (Éxodo 20:12-17).

**Sugerencia para incluir:** Provea gafas de seguridad y guantes resistentes para preescolares con coordinación ojo-mano pobre.

**<u>Libros: Mirar libros de reglas</u>**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a saber que Dios nos dio los Diez Mandamientos porque nos ama

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Libros de reglas oficiales para juegos de pelota, baloncesto, fútbol, o juegos de mesa

**Qué hacer:** Cuando los preescolares lleguen al centro de libros, hablen acerca de los diferentes libros de reglas que ha desplegado. Permita que los preescolares tomen turnos mirando los libros. Diga: *Estos libros nos dicen como jugar los juegos. Cuando seguimos las reglas, entonces la situación es justa para todos los participantes. Las reglas son para todas las personas y no para algunos solamente. Dios nos dio un "libro de reglas" para seguir cuando nos dio los Diez Mandamientos. Sus reglas nos dicen cómo vivir. Las reglas de Dios son para todas las personas. Las reglas ayudan a mantenernos seguros porque Dios nos ama.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Dios dijo que quería que le obedecieran (Éxodo 19:5; 20:1-17).


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Dios le dijo a Moisés que Él amaba a las personas (Éxodo19:4).

**Sugerencia para incluir:** Puede que algunos preescolares no entiendan el concepto de reglas y libros de reglas. Coloque varios libros con láminas en el centro de libros que tengan que ver con obedecer reglas u obediencia. Use estos libros para suplementar las actividades con los libros de reglas oficiales.

***Transición al tiempo de grupo***
Cuando esa tiempo de pasar al tiempo de grupo, comience a repetir: "Es tiempo de recoger, recoger todo, todos a, recoger". Cuando los preescolares llegan al área para el tiempo de grupo, diga: *Tengo un amigo y (inserte el nombre del preescolar) es su nombre. Me alegra que estés aquí hoy.* Repita para cada preescolar.

***Guíe el tiempo de grupo***

**1. Historia bíblica**. Diga: *Todos están sentados. Vamos a hablar de lo que hicimos en nuestros centros de aprendizaje hoy. Aprendimos acerca de cosas pesadas y cosas livianas. Hablamos acerca de escribir en un pedazo de mármol. También miramos libros de reglas, e hicimos un rompecabezas que tiene algunas reglas. Vamos a leer nuestra Biblia para encontrar dónde encontramos la historia de los Diez Mandamientos.*

Abra su Biblia en Éxodo 19 y cuente la historia siguiente en sus propias palabras:

"Lo veo. Lo veo. Moisés está bajando la montaña". Todos los israelitas esperaron a Moisés durante muchos días. Ellos esperaron y esperaron. Algunos días se preguntaron si Moisés regresaría.

El día cuando vieron a Moisés bajar, se emocionaron. "Moisés había estado visitando a Dios. Me pregunto que Dios le diría". Todos comenzaron a susurrar.

Cuando Moisés se acercó al pueblo, comenzó a hablarles. Primero, les hizo una pregunta: "¿Quieren seguir a Dios?" "Sí, sí" contestaron. "Queremos seguir a Dios".

Moisés regresó a la montaña para decirle a Dios la respuesta del pueblo. Cuando regresó de la montaña, él estaba cargando dos tablas de piedra. Él dijo: "Éstas son las reglas de Dios. Si ustedes aman a Dios, seguirán las reglas de Dios. Vamos a leer las reglas para saber cómo seguir a Dios". Moisés y el pueblo leyeron las reglas. La primera parte de las reglas decían a las personas que amaran y honraran a Dios. La segunda mitad de las reglas decían a las personas cómo llevarse bien unos con otros. Los israelitas se alegraron porque Dios les dio reglas para vivir.

Hoy, también podemos mostrar que amamos a Dios obedeciendo sus reglas. Estas reglas se llaman los Diez Mandamientos. Dios quiere que sepamos Sus mandamientos y los sigamos.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**2. Reflexión.** Muéstreles el rompecabezas que hicieron en la actividad de aprendizaje bíblico. Diga: *Ahora que conocemos las reglas de Dios, ¿cómo podemos obedecerlas?* Invite a los preescolares a pensar en maneras cómo obedecer a sus padres o cómo pueden demostrar que aman a Dios.

**3. Oren.** Guíe a los preescolares a orar dando gracias a Dios por decirnos cómo vivir y pidan a Dios que nos ayude a seguir Sus reglas.

**4. Canten** "God Loves Me, Too".[3] (*Dios también me ama)*

## *El próximo paso*

1. ¿Tuvieron los preescolares una experiencia positiva hoy?
2. ¿Usé conversación que los ayudó a relacionar las actividades con la meta de aprendizaje?
3. ¿Hice arreglos necesarios para preescolares individuales?
4. ¿Cómo debo preparar el salón para la próxima hora de enseñanza?

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Arte: Hacer un relieve de creyones**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de seguir las leyes de Dios

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Papel de construcción (blanco); creyones (blanco); acuarela; pinceles; vaso; agua; delantal para pintar

**Qué hacer:** Antes de la sesión del domingo, saque copias de los versículos para la Diez Mandamientos. Cuando los preescolares lleguen a la mesa de arte, guíelos a seleccionar uno de los versículos en su papel, usando un creyón blanco. Luego, ayude a los preescolares a ponerse un delantal para pintar. Guíelos a pintar con acuarela encima de todo el papel. Cada parte del papel debe ser coloreado. Cuando la acuarela se seque, las letras en creyón resaltarán por la pintura, creando un relieve. Mientras los preescolares trabajan, diga: *¿Por qué escogiste ese mandamiento? ¿Qué significa? ¿Cómo obedecerán este mandamiento esta semana?*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Dios dijo que las personas debían amarlo (Éxodo 20:6).

[3] *Songs to Grow On* (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), núm. 62.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Dios dijo que quería que le obedecieran (Éxodo 19:5; 20:1-7).
- Dios dijo que las personas deben amarse unos a otros (Éxodo 20:12-17).

**Sugerencia para incluir:** Use pinceles grandes y envases grandes para la acuarela para preescolares con problemas agarrando los pinceles y las bandejas.

## Juego dramático: Hacer diseños con hojuelas de jabón

**Meta:** Ayudar a los preescolares a saber que Dios quiere que los preescolares sigan Sus reglas

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Hojuelas de jabón Ivory®; almidón líquido; colorante; batidora de huevos, manual

**Qué hacer:** Guíe a los preescolares a combinar cantidades iguales de hojuelas de jabón Ivory® y almidón líquido. Mezcle los ingredientes con la batidora de huevos hasta que esté firme como crema batida. Añada colorante vegetal o pintura témpera. Puede usar la mezcla para pintar con los dedos o para cubrir objetos. Diga: *Cuando trabajamos juntos para hacer las creaciones de hojuelas de jabón, seguimos las reglas de Dios. Él nos ama y quiere que trabajemos juntos con nuestros amigos.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Dios dijo que las personas debían amarlo (Éxodo 20:6).
- Dios dijo que quería que le obedecieran (Éxodo 19:5; 20:1-7).
- Dios dijo que las personas deben amarse unos a otros (Éxodo 20:12-17).

**Sugerencia para incluir:** Un preescolar con necesidad de actividad intensa disfrutará usar la batidora de huevos. Permita que este preescolar tenga tiempo adicional para usar la batidora.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 1: La Biblia nos ayuda a tomar buenas decisiones**

**Pasaje bíblico: Éxodo 19:2-9; 20:1-17**

**Resumen de la historia bíblica de hoy:**
Moisés subió a la montaña para escuchar a Dios. Dios le pidió a Moisés que le preguntara al pueblo si querían seguir a Dios. El pueblo dijo que amaban a Dios y querían seguirle. Moisés volvió a subir la montaña y regresó con los Diez Mandamientos.

***Actividades sugeridas***

**Arte: Hacer un relieve de creyones**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de seguir las leyes de Dios

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Papel de construcción (blanco); creyones (blanco); acuarela; pinceles; vaso; agua; delantal para pintar

**Qué hacer:** Antes de la sesión del domingo, saque copias de los versículos para la Diez Mandamientos. Cuando los preescolares lleguen a la mesa de arte, guíelos a seleccionar uno de los versículos en su papel, usando un creyón blanco. Luego, ayude a los preescolares a ponerse un delantal para pintar. Guíelos a pintar con acuarela encima de todo el papel. Cada parte del papel debe ser coloreado. Cuando la acuarela se seque, las letras en creyón resaltarán por la pintura, creando un relieve. Mientras los preescolares trabajan, diga: *¿Por qué escogiste ese mandamiento? ¿Qué significa? ¿Cómo obedecerán este mandamiento esta semana?*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Dios dijo que las personas debían amarlo (Éxodo 20:6).
- Dios dijo que quería que le obedecieran (Éxodo 19:5; 20:1-7).
- Dios dijo que las personas deben amarse unos a otros (Éxodo 20:12-17).

**Sugerencia para incluir:** Use pinceles grandes y envases grandes para la acuarela para preescolares con problemas agarrando los pinceles y las bandejas.

**Juego dramático: Hacer diseños con hojuelas de jabón**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a saber que Dios quiere que los preescolares sigan Sus reglas


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Hojuelas de jabón Ivory®; almidón líquido; colorante; batidora de huevos, manual

**Qué hacer:** Guíe a los preescolares a combinar cantidades iguales de hojuelas de jabón Ivory® y almidón líquido. Mezcle los ingredientes con la batidora de huevos hasta que esté firme como crema batida. Añada colorante vegetal o pintura témpera. Puede usar la mezcla para pintar con los dedos o para cubrir objetos. Diga: *Cuando trabajamos juntos para hacer las creaciones de hojuelas de jabón, seguimos las reglas de Dios. Él nos ama y quiere que trabajemos juntos con nuestros amigos.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Dios dijo que las personas debían amarlo (Éxodo 20:6).
- Dios dijo que quería que le obedecieran (Éxodo 19:5; 20:1-7).
- Dios dijo que las personas deben amarse unos a otros (Éxodo 20:12-17).

**Sugerencia para incluir:** Un preescolar con necesidad de actividad intensa disfrutará usar la batidora de huevos. Permita que este preescolar tenga tiempo adicional para usar la batidora.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

# *Sesión 2: La Biblia nos ayuda a adorar a Dios*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Salmos 150 |
| **Verdad bíblica** | La Biblia nos ayuda a adorar a Dios. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares a saber que la Biblia nos ayuda a adorar a Dios |
| **Conversación bíblica** | • La Biblia nos dice que alabemos a Dios (Salmos 150).<br>• La Biblia nos dice que alabemos a Dios con instrumentos musicales (Salmos 150: 3-5).<br>• La Biblia dice que debemos alabar a Dios con danza (Salmos 150:4).<br>• La Biblia nos dice que todo lo que respira alabe a Dios (Salmos 150:6). |

## *Prepárese para la Sesión*

***Estudie la Biblia***

"Alaben a Dios". Salmos 150 comienza y termina con instrucciones para adorar a Dios. Aunque hay muchos ejemplos e instrucciones para adorar por toda la Biblia, los salmos son en realidad un tipo de himnario. Los salmos enfocan en la grandeza y bondad de Dios. Tal reflexión debe llevarnos verdaderamente a adorar al Señor.

Tome unos momentos y lea Salmos 150 en voz alta. Piense en lo que el salmo está diciendo acerca de alabar a Dios. Medite en el por qué y cómo usted puede adorar al Señor. ¿Quién es el Señor para usted? ¿Qué ha hecho Dios para usted en el pasado para merecer su alabanza? ¿Qué está haciendo Dios en el presente para provocar su adoración?

El salmo llama a la adoración a Dios en la tierra y en los cielos (Salmos 150:1). Podemos adorar a Dios en cualquier lugar porque en realidad es un asunto de nuestro espíritu reconocer y responder a Dios. La conciencia de la presencia de Dios dondequiera que se encuentre es su invitación a adorarle.

El versículo 2 nos invita a "alabarle por sus proezas…por su inmensa grandeza". ¿Estaba refiriéndose el salmista a la creación, a la liberación de Egipto, a la victoria en batalla, al perdón de pecados, o alguna otra gran hazaña? Aunque no conocemos las "proezas" o "actos de poder" específicos que el salmista tenía en mente, sabemos con seguridad que el salmista había visto el cuidado de Dios personalmente y en la vida de la nación de Israel. Estos recuerdos llevaron al salmista a reconocer y adorar al Señor. Reflexione en las "proezas" de Dios en su vida. Tome unos momentos para estar en silencio y reconocer la bondad del Señor en su vida. Permita que sus recuerdos le lleven a adorar a Dios.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

En los versículos 3-5, el salmista llamó a una expresión de adoración por medio de instrumentos musicales y danza. Los instrumentos y la danza son expresiones de gozo de un corazón que rebosa con alabanza. Por supuesto, podemos mencionar otras expresiones de adoración como cantar, orar, dar testimonio, y proclamar. Romanos 12:1-2 nos desafía a vivir nuestras vidas de tal manera que nuestra existencia sea una ofrenda de adoración a Dios. La verdadera adoración siempre consiste de reconocer la presencia de Dios y un sentido de reverencia de nuestra parte que se demuestra en nuestras experiencias de la vida diaria.

¿Cuándo fue la última vez que verdaderamente adoró al Señor? ¿Qué diferencia ha hecho esa experiencia en su actitud y vida?

***Vistazo a la sesión***

Las actividades de esta sesión ayudarán a los preescolares a desarrollar un concepto apropiado de la palabra "alabar". Las actividades animarán a los preescolares a dar gracias y alabar a Dios por medio de la música, el arte, los rompecabezas, el juego dramático, los bloques, y los libros. Además se incluyen actividades que ayudarán a los preescolares a mencionar cosas específicas por las cuales alabar a Dios.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- ❑ Lea el pasaje bíblico para hoy.
- ❑ Discutan cómo las verdades de este pasaje se relacionan con la meta de aprendizaje.
- ❑ Lean las actividades de aprendizaje bíblico sugeridas y discutan cómo relacionar la conversación bíblica con las actividades.
- ❑ Discutan el tiempo para las actividades y cómo pasar al tiempo de grupo.
- ❑ Identifiquen preescolares con necesidades especiales y cómo suplir esas necesidades en la sesión de hoy.
- ❑ Oren juntos por los preescolares y sus familias. Oren unos por otros y por preocupaciones en el departamento. Oren por el personal ministerial de la iglesia.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados en las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales no subrayados son usados en los Centros de aprendizaje bíblico opcionales.):

- Latas de café con tapas plásticas
- Papel adhesivo
- Cuchara: de madera
- Botellas de agua: vacías
- Embudo
- Arroz
- Cinta adhesiva: de color
- Dos moldes de aluminio para pasteles: dos


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Martillo
- Clavo
- Cordón
- Cascabeles
- Cinta adhesiva
- Palitos redondos de madera cortados en pedazos de 12”
- Marcadores
- Canción: “God Loves Me, Too” en Songs *to Grow On*, ISBN 0834193000 (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co. 1980), número 62, www.nph.com.
- Grabadora de casete con casete
- Flauta o grabadora
- Xilófono
- Guitarra
- Piano
- Violín
- Tambores
- Trompeta
- Címbalos (platillos)
- Láminas de diferentes instrumentos
- Bufandas: diversos colores
- Grabación de música de alabanza que incluya música suave, lenta, animada, melodiosa…
- Himnarios
- Biblias
- Separadores de página
- Juego dramático center: juego de utensilios y platos para la cocina, etc.
- Recortes de montañas, tormentas, estrellas en la noche, flores, volcanes, bebés, playas, etc.
- Tubo de pegamento
- Papel grueso: diversos colores
- Bolsas plásticas con cierre
- Tijeras

***Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales***

Algunos preescolares con autismo demuestran movimientos corporales repetidos como mecerse o batir las manos. Para ayudar a estos preescolares a interactuar con la meta de aprendizaje de la sesión, colabore con los miembros de la familia y la maestra de educación especial del preescolar. Identifique actividades que estén basadas en las áreas fuertes y preferencias del preescolar. Integre estas actividades en su plan de actividades para el salón. Guíe a otros preescolares a entender el comportamiento y anímelos a incluir al preescolar en sus juegos. Con el tiempo, ellos pueden ser modelos apropiados y ayudarán a disminuir los movimientos repetitivos del preescolar autista.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Guíe la sesión*

***Reciba al preescolar***
Cuando los preescolares lleguen a la puerta, recíbalos a su nivel. Diga: *Me alegra que viniste hoy. ¿En cuál centro de aprendizaje bíblico deseas comenzar a trabajar primero?* Obtenga la información necesaria de los padres acerca de recoger al preescolar.

***Guíe por medio de centros de aprendizaje bíblico***

**Arte: Hacer instrumentos para alabar a Dios**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a alabar a Dios con música

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Latas de café con tapas plásticas; papel adhesivo ; cuchara de madera; botellas de agua (vacías); embudo; arroz; cinta adhesiva (de color); dos moldes de aluminio para pasteles (dos); martillo; clavo; cordón; cascabeles; cinta adhesiva; palitos redondos de madera cortados en pedazos de 12"; marcadores; canción—"God Loves Me, Too"[4] (*Dios también me ama)*

**Qué hacer:** Antes de la sesión, recorte el papel adhesivo del tamaño de la lata de café. Perfore huecos alrededor de los lados de los platos de aluminio. Coloque cinta adhesiva en los extremos del cordón. Seque el interior de las botellas de agua. Cuando los preescolares lleguen al centro de arte, invítelos a escoger el instrumento musical que harán. A los que escojan hacer los tambores, muéstreles cómo colocar el papel adhesivo alrededor de la lata de café. Los preescolares que escojan hacer las maracas, pueden colocar arroz adentro de las botellas de agua. Selle las tapas con cinta adhesiva. Los preescolares también pueden hacer una pandereta. Ayúdelos a usar el cordón para amarrar los cascabeles a los huecos de los platos de aluminio. Los preescolares que deseen hacer palitos pueden decorarlos con los marcadores. Mientras trabajan, pregunte: *¿Qué significa la palabra "alabar"? El diccionario dice que "alabar" significa decir cosas que nos gusta acerca de algo.* Ayude a los preescolares a pensar en cosas que les gustan acerca de Dios. Diga: *Podemos alabar a Dios cantando acerca de Dios y tocando nuestros instrumentos. Vamos a cantar la canción que aprendimos la semana pasada, "Dios también me ama", y toquemos nuestros instrumentos.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- La Biblia nos dice que alabemos a Dios (Salmos 150).
- La Biblia nos dice que alabemos a Dios con instrumentos musicales (Salmos 150:3-5).

[4] *Songs to Grow On* (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), núm. 62.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Sugerencia para incluir:** Reduzca los pasos para hacer los instrumentos musicales para preescolares con dificultad con proyectos de pasos múltiples. Trabaje en parejas con el preescolar. Haga un paso, y entonces enséñele a hacer el próximo.

## Naturaleza: Identificar y clasificar sonidos

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que la Biblia nos dice que alabemos a Dios con instrumentos musicales

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Grabadora de casete con casete; flauta o grabadora; xilófono; guitarra; piano; violín; tambores; trompeta; címbalos (platillos); láminas de instrumentos musicales

**Qué hacer:** Antes de la sesión, grabe los sonidos de cada instrumento. Diga: *Vamos a escuchar las grabaciones de estos instrumentos. Cuando oigan el sonido, apunten al instrumento que esté sonando. La Biblia nos dice que alabemos a Dios con instrumentos musicales. Podemos usar estos instrumentos para alabar a Dios.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- La Biblia nos dice que alabemos a Dios con instrumentos musicales (Salmos 150:3-5).

**Sugerencia para incluir:** Toque los instrumentos antes de escuchar la grabación. Los preescolares con dificultades auditivas podrán identificar segmentos de sonidos.

## Bloques: Usar serpentinas para moverse con la música

**Meta:** Ayudar a los preescolares a alabar a Dios

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Bufandas (diversos colores); grabación de música de alabanza que incluya música suave, lenta, animada, melodiosa…

**Qué hacer:** Coloque la música en el área de los bloques. Coloque las bufandas en una canasta cerca de la música. Cuando los preescolares lleguen al centro, diga: *Hoy vamos a mover nuestras bufandas al ritmo de la música. Muevan la bufanda en el aire mientras escuchan la música.* Guíe a los preescolares a mover las bufandas siguiendo los diferentes ritmos. Diga: *Así es como podemos alabar a Dios con nuestros cuerpos. Vamos a tocar la música y mover nuestras bufandas al ritmo de la música.*


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Conversación bíblica sugerida:**

- La Biblia dice que debemos alabar a Dios con danza (Salmos 150:4).
- La Biblia nos dice que todo lo que respira alabe a Dios (Salmos 150:6).

**Sugerencia para incluir:** Provea espacio para que preescolares con alto nivel de energía participen de esta actividad.

**Libros: Mirar himnarios y Biblias**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que el himnario contiene canciones para alabar a Dios

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Himnarios; Biblias; separadores de página

**Qué hacer:** Antes de la sesión, coloque separadores de página en cánticos de alabanza favoritos en el himnario. Cuando los preescolares lleguen al área de los libros, pregúnteles si reconocen los himnarios y las Biblias. Diga: *Los himnarios están llenos de canciones y música. Hay muchas canciones diferentes en el himnario que nos enseñan diferentes cosas acerca de Dios. Las diferentes canciones nos ayudan en maneras diferentes. Hoy estamos hablando de alabar a Dios. Vamos a mirar canciones en el himnario que nos ayudan a alabar a Dios.* Abra el himnario en las páginas marcadas con los separadores de página, y canten algunas de las canciones que marcó. Diga: *La Biblia también tiene canciones. Estas canciones no tienen notas musicales escritas. Son cánticos que las personas cantaban acerca de Dios hace mucho tiempo. Es divertido inventar tonadas para las canciones en la Biblia.* Pídales que le digan algo que Dios ha hecho que los hace sentir feliz. Inclúyalo en una canción para los preescolares.

**Conversación bíblica sugerida:**

- La Biblia nos dice que alabemos a Dios (Salmos 150).

**Sugerencia para incluir:** La letra pequeña usada en la mayoría de los himnarios puede ser muy difícil para preescolares con problemas visuales. Agrande las páginas del himnario e inserte las páginas en el himnario para respaldar la participación en la actividad.

***Transición al tiempo de grupo***

Canten las líneas siguientes usando una tonada infantil familiar, o invente la suya propia:

Vamos todos a limpiar, a limpiar, a limpiar.
Vamos todos a limpiar, pon todo en su lugar.
Vamos todos a limpiar, a limpiar, a limpiar.
Vamos todos a limpiar, pon todo en su lugar.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Es la hora de pasar y venirte a sentar,
Es la hora de pasar y calladito estar.[5]

Repita hasta que todos los preescolares estén sentados en el grupo grande.

***Guíe el tiempo de grupo***

**1. Canten** "God Loves Me, Too".[6] (*Dios también me ama.)* Explique que esta canción alaba a Dios y le da gracias por amarnos.

**2. Historia bíblica.** Antes de la sesión, coloque siete separadores de páginas en su Biblia en Salmos 150. Escriba las oraciones siguientes en los separadores.

Alaba a Dios en Su iglesia (Salmos 150:1).
Alaba a Dios en Su poderoso firmamento (Salmos 150:1).
Alaba a Dios por Su poder (Salmos 150:2).
Alaba a Dios por Su grandeza (Salmos 150:2).
Alaba a Dios con todo tipo de instrumentos (Salmos 150:3-5).
Que todo lo que respira alabe al Señor (Salmos 150:6).
Alaba al Señor (Salmos 150:6).

Durante la sesión, abra su Biblia en Salmos 150 y cuente la historia siguiente en sus propias palabras.

Dios quiere que recordemos que Él nos ama y nos creó. A Dios le gusta que le demos las gracias cuando recordamos cuán bueno ha sido con nosotros. Algunos pasajes bíblicos en la Biblia nos ayudan a pensar en maneras para dar gracias a Dios o alabar a Dios. Necesito algunos ayudantes que me ayuden a leer estos pasajes bíblicos conmigo.

Invite a algunos preescolares a sacar un separador de su Biblia. Susurre lo que el separador dice en el oído del preescolar. Invítelo a repetirlo delante de la clase. Repita el proceso hasta que hayan leído todos los separadores. Diga: *Cuando llame tu nombre, quiero que le digas a la clase lo que dice tu separador.* Repitan varias veces acelerando el ritmo. Coloque los separadores en la Biblia, e invite a preescolares que no tuvieron oportunidad de escoger uno. Repita el proceso con estos preescolares.

Diga: *¿Pueden pensar en otras cosas para alabar a Dios?* Reciba respuestas nuevas. Diga: *Cuando alabamos a Dios y le damos gracias por las cosas que Él ha hecho, estamos adorando a Dios.*

**3. Canten** "God Loves Me, Too".[7] (*Dios también me ama.)*

---

[5] Letra por Ginger Bumguardner. Traducida y adaptada.
[6] *Songs to Grow On* (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), núm. 62.
[7] *Songs to Grow On* (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), núm. 62.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**4. Oren.** Guía a los preescolares a orar dando gracias a Dios por escucharlos y por darles tantas cosas por las cuales alabarle.

## *El próximo paso*

1. ¿Tuvieron los preescolares una experiencia positiva hoy?
2. ¿Usé mi conversación con los preescolares para ayudarlos a relacionar las actividades con la meta de aprendizaje?
3. ¿Hubo preescolares que no participaron plenamente en la sesión? ¿Cómo puedo modificar los centros de aprendizaje bíblico para respaldar a estos preescolares y ayudarlos a participar más en la meta de aprendizaje?
4. ¿Cómo debo preparar el salón para la próxima hora de enseñanza continuada?

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Juego dramático: Jugar "Veo, veo"**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a pensar en cosas por las cuales alabar a Dios

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Centro de juego dramático equipado con juego de utensilios y platos para la cocina, etc.

**Qué hacer:** Invite a los preescolares a pasar al área de juego dramático a jugar. Los preescolares pueden usar su imaginación para crear sus propios juegos. Después de jugar, sugiera jugar "Veo, veo". Diga: *¿Pueden ver algo en esta casa por lo que podemos alabar a Dios? La Biblia dice que todo lo que tiene vida debe alabar a Dios. ¡Alabado sea Dios!*

**Conversación bíblica sugerida:**

- La Biblia nos dice que todo lo que tiene vida debe alabar a Dios (Salmos 150:6).

**Sugerencia para incluir:** Incluya diferentes sentidos cuando juegue "Veo, veo". Diga: *¿Pueden escuchar lo que yo escucho? ¿Pueden palpar lo que palpo? etc.*

**Rompecabezas: Alabar a Dios por un mundo hermoso**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a alabar a Dios por un mundo hermoso

**Miembro del equipo responsable: _____**


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Materiales necesarios:** Recortes de montañas, tormentas, estrellas en la noche, flores, volcanes, bebés, playas, etc.; tubo de pegamento; papel grueso (diversos colores); bolsas plásticas con cierre; tijeras

**Qué hacer:** Antes de la sesión, pegue los recortes en papel grueso. Recorte las láminas en piezas de un rompecabezas. Coloque cada rompecabezas en su propia bolsa plástica. Durante la sesión, guíe a los preescolares a abrir una bolsa y armar el rompecabezas. Pregunte: *¿Quién hizo _____ (las montañas, las flores, el cielo, etc.?* Diga: *Dios debe ser muy poderoso para hacer algo tan hermoso. La Biblia nos dice que alabemos a Dios por las muchas cosas maravillosas que Él ha creado.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- La Biblia nos dice que alabemos a Dios (Salmos 150).

**Sugerencia para incluir:** Ajuste el número de piezas de los rompecabezas al nivel de los preescolares en su grupo. Un rompecabezas de 2 piezas puede ser fácil para algunos. Un rompecabezas de 10 piezas puede ser muy difícil para otros.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 2: La Biblia nos ayuda a adorar a Dios**

**Pasaje bíblico: Salmos 150**

**Resumen de la historia bíblica de hoy:** Es bueno alabar y adorar a Dios. La Biblia dice que alabemos a Dios con instrumentos musicales y con nuestras voces.

***Actividades sugeridas***

**Juego dramático: Jugar "Veo, veo"**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a pensar en cosas por las cuales alabar a Dios

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Centro de juego dramático equipado con juego de utensilios y platos para la cocina, etc.

**Qué hacer:** Invite a los preescolares a pasar al área de juego dramático a jugar. Los preescolares pueden usar su imaginación para crear sus propios juegos. Después de jugar, sugiera jugar "Veo, veo". Diga: *¿Pueden ver algo en esta casa por lo que podemos alabar a Dios? La Biblia dice que todo lo que tiene vida debe alabar a Dios. ¡Alabado sea Dios!*

**Conversación bíblica sugerida:**

- La Biblia nos dice que todo lo que tiene vida debe alabar a Dios (Salmos 150:6).

**Sugerencia para incluir:** Incluya diferentes sentidos cuando juegue "Veo, veo". Diga: *¿Pueden escuchar lo que yo escucho? ¿Pueden palpar lo que palpo? etc.*

**Rompecabezas: Alabar a Dios por un mundo hermoso**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a alabar a Dios por un mundo hermoso

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Recortes de montañas, tormentas, estrellas en la noche, flores, volcanes, bebés, playas, etc.; tubo de pegamento; papel grueso (diversos colores); bolsas plásticas con cierre; tijeras

**Qué hacer:** Antes de la sesión, pegue los recortes en papel grueso. Recorte las láminas en piezas de un rompecabezas. Coloque cada rompecabezas en su propia bolsa plástica. Durante la sesión, guíe a los preescolares a abrir una bolsa y armar el rompecabezas.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Pregunte: *¿Quién hizo _____ (las montañas, las flores, el cielo, etc.).* Diga: *Dios debe ser muy poderoso para hacer algo tan hermoso. La Biblia nos dice que alabemos a Dios por las muchas cosas maravillosas que Él ha creado.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- La Biblia nos dice que alabemos a Dios (Salmos 150).

**Sugerencia para incluir:** Ajuste el número de piezas de los rompecabezas al nivel de los preescolares en su grupo. Un rompecabezas de 2 piezas puede ser fácil para algunos. Un rompecabezas de 10 piezas puede ser muy difícil para otros.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Sesión 3: La Biblia nos ayuda a saber acerca de Jesús*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Lucas 1:1-4; Hechos 1:1-4 |
| **Verdad bíblica** | La Biblia nos ayuda a saber acerca de Jesús. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares a saber que la Biblia nos ayuda a saber acerca de Jesús |
| **Conversación bíblica** | • Lucas escribió acerca de Jesús (Lucas 1:1-4).<br>• Lucas aprendió acerca de Jesús de otras personas (Lucas 1:2).<br>• Lucas quería que las personas supieran la verdad acerca de Jesús (Lucas 1:4).<br>• Lucas escribió acerca de la primera iglesia (Hechos 1:1-4). |

## *Prepárese para la Sesión*

***Estudie la Biblia***

¿Ha leído un buen libro o visto una buena película recientemente? ¿De qué se trataban? ¿Quién era el personaje principal? ¿Cómo el escritor llevó la trama principal a su punto culminante? ¿Cómo se resolvió la situación? Todo buen escritor tiene un punto que hacer e intenta hacerlo a través del personaje principal y la interacción de ese personaje con los desafíos que enfrenta.

En el pasaje focal de hoy, Lucas se dirige a Teófilo acerca de su propósito al escribir los libros de Lucas y Hechos. Lucas quería que Teófilo estuviera convencido de que lo que le habían enseñado acerca de Jesús era cierto. Lucas había hecho una investigación cuidadosa de los hechos compartidos acerca de Jesús por testigos oculares. Lucas escribió acerca de los hechos que apuntaban a la conclusión de que Jesús es el Salvador, el Hijo de Dios.

La Biblia tiene muchas características maravillosas. En ella podemos encontrar dirección al tomar decisiones. Podemos encontrar consuelo en tiempos de pérdida o dificultad. Podemos descubrir la fuente de la felicidad verdadera. Mejor que todo, en la Biblia encontramos al personaje principal en la historia de la salvación. En la Biblia nos enfrentamos cara a cara con Dios y con el intento de Dios para redimirnos y hacernos Su pueblo especial. Por supuesto, todas las tramas y tramas secundarias de esta historia maravillosa y verídica llegan a su punto culminante en la vida, muerte y resurrección de Jesús.

Una de las razones principales por las cuales la Biblia es tan importante para nosotros y los preescolares a quienes enseñamos es que nos ayuda a conocer acerca de Jesús, nuestro Salvador. Recuerde que, al enseñar preescolares, está ayudando a establecer el fundamento para la fe en Dios y, finalmente para una decisión para aceptar a Jesús como su Salvador. Por lo tanto, considere cómo usa la Biblia con ellos. Planifique usar la conversación bíblica con ellos mientras juegan en un área de actividad. Canten canciones que tengan que ver con la Biblia para reforzar la importancia de la Biblia. Use una copia


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

de la Biblia mientras cuenta la historia bíblica. Ayude a los preescolares a ver la conexión directa entre la Biblia y las historias que escuchan acerca de Jesús.

Reflexione en cómo su vida demuestra la importancia de Jesús. ¿Qué dicen su uso y obediencia a las enseñanzas de Jesús acerca de usted?

***Vistazo a la sesión***

Durante esta sesión, los preescolares participarán en actividades numerosas que les ayudarán a entender el rol importante que la Biblia juega al enseñarnos acerca de Jesús. Las actividades han sido planificadas para ayudar a los preescolares a entender el gran papel que Lucas jugó en la historia al comunicar los eventos y el significado de la vida de Jesús.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- ❑ Lea el pasaje bíblico y "Estudie la Biblia" para esta sesión.
- ❑ Discutan cómo relacionar la Palabra de Dios con los preescolares mayores.
- ❑ Lean las actividades de aprendizaje bíblico sugeridas. Decidan cómo la actividad se relaciona con la meta de aprendizaje de la sesión
- ❑ Discutan el tiempo para las actividades y cómo ayudar a los preescolares a pasar al tiempo de grupo grande.
- ❑ Identifiquen preescolares que necesiten acomodaciones especiales para ayudarles a participar de la meta de aprendizaje.
- ❑ Oren por los preescolares, sus familias y las maestras participando en esta sesión.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados en las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales no subrayados son usados en los Centros de aprendizaje bíblico opcionales.):

- Teléfonos: viejos
- Teléfonos celulares, y/o walkie talkies
- Láminas de escenas en la vida de Jesús, como el bebé en el pesebre, Jesús cuando niño, y Jesús siendo adulto.
- Bloques
- Láminas de diferentes tipos de edificios de iglesias
- Láminas de una Biblia
- Figuras de personas para los bloques
- Palitos redondos de madera: diámetro de 1/4"
- Papel de pergamino
- Cinta adhesiva
- Cordón
- Marcadores: negros
- Láminas de una persona leyendo de un pergamino
- Papel de construcción: diversos colores, 9"x 12"


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Papel: blanco
- Marcadores
- Creyones
- Grapadora grande

***Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales***
Si un preescolar con autismo exhibe un comportamiento agresivo hacia adultos u otros preescolares, trabaje con sus maestras durante la semana y miembros de familia para desarrollar una técnica para comunicarse con los demás. Esto puede incluir lenguaje de señas, láminas, o un artículo tecnológico que facilite la comunicación. Enséñele a los preescolares cómo usar los métodos de comunicación e inclúyalos en los centros de aprendizaje bíblico con el preescolar con autismo.

## *Guíe la sesión*

***Reciba al preescolar***
Cuando los preescolares lleguen a la puerta, recíbalos a su nivel. Diga: *Me alegra que viniste hoy. ¿En cuál centro de aprendizaje bíblico deseas comenzar a trabajar primero?* Obtenga la información necesaria de los padres acerca de recoger al preescolar.

***Guíe por medio de centros de aprendizaje bíblico***

**Juego dramático: Hablar a otros acerca de Jesús**

**Meta:** Animar a los preescolares a hacer preguntas informativas acerca de Jesús

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Teléfonos (viejos); teléfonos celulares y/o walkie talkies

**Qué hacer:** Coloque los artefactos para comunicación en el centro de juego dramático. Diga: *Vamos a usar estos para hablar con personas y hacerles preguntas acerca de Jesús. Toma un teléfono y habla conmigo.* Mientas el preescolar habla con usted, haga preguntas acerca de Jesús. Pregunte: *¿Has visto a Jesús? Estoy tratando de encontrar personas que conocieron a Jesús. Dime lo que sabes acerca de Jesús.* Mientras los preescolares hablan, invítelos a entrevistarse unos a otros usando los teléfonos y/o walkie talkies. Explique que Lucas preguntó a personas que conocían a Jesús para que le dijeran acerca de Jesús. Entonces, él escribió lo que le dijeron. Leemos sus palabras en la Biblia.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Lucas aprendió acerca de Jesús de otras personas (Lucas 1:2).
- Lucas quería que las personas supieran la verdad acerca de Jesús (Lucas 1:4).


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Lucas escribió acerca de Jesús (Lucas 1:1-4).

**Sugerencia para incluir:** Puede que algunos preescolares no tengan las destrezas necesarias para hacer entrevistas. Modele esta destreza para cada preescolar cuando sea su turno para hacer preguntas. Tal vez tenga que identificar algunas preguntas y sus respuestas antes de comenzar la actividad

## Rompecabezas: La vida de Jesús en secuencia

**Meta:** Ayudar a los preescolares a demostrar su conocimiento acerca de la vida de Jesús

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Láminas de escenas en la vida de Jesús, como el bebé en el pesebre, Jesús cuando niño, y Jesús siendo adulto.

**Qué hacer:** Cuando los preescolares lleguen al centro de rompecabezas, diga: *Tengo unas láminas acerca de Jesús. ¿Cuál lámina muestra a Jesús cuando era un bebé? ¿Cuál es de Jesús cuando era niño? ¿adulto?* Pongan las láminas en orden según los preescolares las identifican. Mezcle las láminas y pida que los preescolares las pongan en el orden correcto. Añada láminas adicionales ilustrando otros segmentos de la vida de Jesús si los preescolares pueden ordenar los eventos con facilidad.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Lucas quería que las personas supieran la verdad acerca de Jesús (Lucas 1:4).
- Lucas aprendió acerca de Jesús de otras personas (Lucas 1:2).

**Sugerencia para incluir:** Los preescolares que tengan dificultad con esta actividad pueden disfrutar mirar las láminas en orden y entonces describir lo que está sucediendo en cada lámina.

## Bloques: Construir una iglesia

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que Lucas escribió acerca de la primera iglesia cristiana

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Bloques; láminas de diferentes tipos de edificios de iglesias; láminas de una Biblia; figuras de personas para los bloques

**Qué hacer:** Diga: *En el libro de los Hechos en la Biblia, Lucas nos dice acerca de la primera iglesia cristiana. ¿A qué se parecería esta iglesia?* Muestre las láminas de


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

diferentes tipos de iglesias. Diga: *Vamos a construir la iglesia de la que Lucas escribió a su amigo Teófilo.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Lucas escribió acerca de la primera iglesia (Hechos 1:1-4).

**Sugerencia para incluir:** Provea diferentes tipos de bloques para usar en esta actividad. Algunos preescolares tendrán más éxito con bloques de cartón. Otros disfrutarán más los bloques.

**Libros: Hacer un pergamino**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a saber que las palabras de Dios acerca de Jesús se encuentran en la Biblia

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Palitos redondos de madera (diámetro de 1/4"); papel de pergamino; cinta adhesiva; cordón; marcadores (negros); láminas de una persona leyendo de un pergamino

**Qué hacer:** Antes de la sesión, escriba en el centro del papel de pergamino las palabras: "La _____ nos ayuda a _____ acerca de _____". Cuando los preescolares lleguen al centro de libros, diga: *Miren la lámina de esta persona. Él está leyendo las palabras de Dios. ¿Saben de dónde las está leyendo?* (un pergamino) *Cuando Jesús vivía, las personas no tenían libros para leer; ellos leían de pergaminos. Hoy vamos a hacer un pergamino.* Guíe a los preescolares a pegar el papel de pergamino alrededor de los palitos redondos de madera con cinta adhesiva. Lea la oración: "La _____nos ayuda a _____ acerca de _____". Pida que los preescolares llenen los espacios en blanco con las palabras correctas. Diga: *Cuando leemos la Biblia, aprendemos acerca de Jesús porque Lucas escribió acerca de Jesús. "La Biblia nos ayuda a saber acerca de Jesús". Éstas son las palabras que faltan en nuestra oración.* Ayude a los preescolares a escribir las palabras correctas en los espacios en blanco. Guíelos a enrollar sus pergaminos y amarrarlos con el cordón.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Lucas escribió acerca de Jesús (Lucas 1:1-4).

**Sugerencia para incluir:** Puede ser más fácil usar tubos de papel toalla en vez de palitos redondos de madera.

***Transición al tiempo de grupo***


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Mientras los preescolares llegan al tiempo de grupo, cante estas palabras[8]:

Mi amigo, mi amigo, da una vuelta.
Mi amigo, mi amigo, toca el piso.
Mi amigo, mi amigo, levanta tus manos.
Mi amigo, mi amigo, guiña un ojo.
Mi amigo, mi amigo, toca tus rodillas.
Mi amigo, mi amigo, siéntate.

***Guíe el tiempo de grupo***

**1. Canten** "Jesus Loves Even Me"[9] (*Jesús me ama también a mí)*

**2. Historia bíblica.** Diga: *Sabemos que esta canción es verdad porque la Biblia nos dice que Jesús nos ama. Aprendemos muchas cosas acerca de Jesús en la Biblia. Lucas quería que sus amigos supieran acerca de Jesús. Por eso Lucas escribió un libro en la Biblia. Él sabía que Jesús lo amaba, y Lucas quería que sus amigos supieran que Jesús los amaba también a ellos.*

Abra su Biblia en Lucas 1, y cuente la historia siguiente en sus propias palabras.

Mi nombre es Lucas. He hablado con muchas personas acerca de Jesús. Habían tantas cosas buenas que Jesús hizo que todas las personas supieran acerca de la vida de Jesús. Yo quería que mi libro fuera verdadero, y por eso tuve mucho cuidado. Hablé con personas que conocían a Jesús y escribí sus historias. Tuve tantas historias que decidí escribirlas en orden en un libro. Ustedes pueden leer mi libro en la Biblia. Es conoce como el Libro de Lucas. Cuando lean todo el libro de Lucas conocerán acerca de la vida de Jesús cuando era un bebé, cuando era un niño, cuando era un adulto, y cuando se fue a vivir al cielo. Les he dicho todo lo que conozco acerca de Jesús para que, cuando aprendan acerca de Jesús, también sepan que es verdad.

Cuando terminé mi libro, se lo envié a mi amigo llamado Teófilo. Yo quería mucho a Teófilo y quería que él supiera acerca de Jesús.

(Busque Hechos 1 en su Biblia.)

Más tarde escribí otro libro. Se conoce como el Libro de los Hechos. Era un libro acerca de la primera iglesia que creyó en Jesús. Les dije a todos cómo empezó la iglesia y cuántas iglesias diferentes fueron iniciadas. Me gustan mis dos libros. Las personas que los leen pueden aprender más acerca de Jesús y su iglesia. Ustedes pueden leer mis libros hoy en la Biblia.

---

[8] Letra por Ginger Bumguardner. Traducida y adaptada.
[9] *Songs to Grow On* (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), núm. 31.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**2. Reflexión**. *La Biblia nos dice acerca de Jesús. Cuando leemos acerca de Jesús conocemos mejor a Dios. Leer acerca de Jesús también nos ayuda a saber qué hacer. Este mes hemos estado aprendiendo acerca de la Biblia. Vamos a ver qué hemos aprendido*. Guíe a los preescolares a levantar la mano si las siguientes declaraciones siguen las reglas de Dios.

Tomar algo que no es tuyo
Ayudar a alguien que esté lastimado
Leer la Biblia
Mentir a tus padres
Obedecer a tus padres
Pegarle a tu amigo cuando te enojas
Ir a la iglesia a adorar a Dios

**4. Oren.** Guíe a los preescolares a dar gracias a Dios Lucas, quien escribió la verdad acerca de la vida de Jesús para que podamos leer acerca de Jesús hoy. Den gracias a Dios por la Biblia. Pida que Dios ayude a los preescolares a aprender a leer para que puedan leer las palabras de la Biblia y conocer acerca de Jesús.

## *El próximo paso*

1. ¿Tuvieron los preescolares una experiencia positiva hoy?
2. ¿Usé mi conversación con los preescolares para ayudarlos a relacionar las actividades con la meta de aprendizaje?
3. ¿Cómo debo preparar el salón para la próxima hora de enseñanza?

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Naturaleza: Obtener información de pistas**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a saber que Lucas escribió acerca de la vida de Jesús

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Ninguno

**Qué hacer:** Guíe a los preescolares a jugar demostrando cómo ser el líder. Escoja un objeto en el salón y diga: *Estoy viendo algo muy especial. ¿Saben qué estoy mirando?* Provea claves hasta que identifiquen el objeto. Permita que otro preescolar sea el líder, quien seleccionará otro objeto y dará pistas a los otros preescolares. Diga: *Lucas hizo preguntas a personas para conseguir información acerca de la vida de Jesús. Ellos les dieron buenas pistas para que pudiera conocer acerca de Jesús mejor. Sabemos muchas cosas acerca de Jesús hoy porque Lucas aprendió acerca de Jesús de otras personas.*


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Conversación bíblica sugerida:**

- Lucas aprendió acerca de Jesús de otras personas (Lucas 1:2).

**Sugerencia para incluir:** Antes de comenzar el juego, seleccione líderes que sean buenos dando pistas para sus amigos. Ellos modelarán la manera correcta de jugar para el resto de los preescolares.

**Arte: Hacer y decorar mi propio libro**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que Lucas escribió un libro en la Biblia acerca de Jesús y un libro acerca de la primera iglesia cristiana

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Papel de construcción (diversos colores, 9”x 12”); papel blanco; marcadores; creyones; grapadora grande

**Qué hacer**: Diga: *Lucas escribió dos libros en la Biblia. Vamos a hacer nuestro propio libro hoy. Ustedes pueden llevar sus libros a sus casas y escribir en ellos lo que quieran recordar que sea importante.* Guíe a los preescolares a doblar el papel de construcción por la mitad. Permita que los preescolares decoren la portada con marcadores y creyones. Ayúdelos a doblar cuatro hojas de papel blanco por la mitad. Coloque las hojas dobladas adentro de la portada. Grape las hojas con una grapadora grande. Diga: *Pueden llevar sus libros a casa y escribir en él. Cuando las personas escriben en libros hoy día, eso se conoce como escribir en un diario. Ustedes pueden usar sus diarios y escribir o dibujar lo que ven. Lucas escribió acerca de Jesús en su libro porque Jesús era muy importante. Él también escribió acerca de la primera iglesia cristiana. Ustedes también pueden poner cosas importantes en sus libros.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Lucas escribió acerca de Jesús (Lucas 1:1-4).
- Lucas escribió acerca de la primera iglesia (Hechos 1:1-4).

**Sugerencia para incluir:** Provea pegatinas o calcomanías para preescolares que no quieran dibujar o escribir en sus libros.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 3: La Biblia nos ayuda a saber acerca de Jesús**

**Pasaje bíblico: Lucas 1:1-4; Hechos 1:1-4**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
Lucas quería que sus amigos supieran la verdad acerca de Jesús. Lucas entrevistó a muchas personas que personalmente conocían a Jesús y habían sido testigos de los eventos en la vida de Jesús. Lucas escribió lo que las personas le dijeron acerca de Jesús. Lucas también escribió acerca de la primera iglesia cristiana.

***Actividades sugeridas***

**Naturaleza: Obtener información de pistas**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a saber que Lucas escribió acerca de la vida de Jesús

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Ninguno

**Qué hacer:** Guíe a los preescolares a jugar demostrando cómo ser el líder. Escoja un objeto en el salón y diga: *Estoy viendo algo muy especial. ¿Saben qué estoy mirando?* Provea claves hasta que identifiquen el objeto. Permita que otro preescolar sea el líder, quien seleccionará otro objeto y dará pistas a los otros preescolares. Diga: *Lucas hizo preguntas a personas para conseguir información acerca de la vida de Jesús. Ellos les dieron buenas pistas para que pudiera conocer acerca de Jesús mejor. Sabemos muchas cosas acerca de Jesús hoy porque Lucas aprendió acerca de Jesús de otras personas.*
**Conversación bíblica sugerida:**

- Lucas aprendió acerca de Jesús de otras personas (Lucas 1:2).

**Sugerencia para incluir:** Antes de comenzar el juego, seleccione líderes que sean buenos dando pistas para sus amigos. Ellos modelarán la manera correcta de jugar para el resto de los preescolares.

**Arte: Hacer y decorar mi propio libro**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que Lucas escribió un libro en la Biblia acerca de Jesús y un libro acerca de la primera iglesia cristiana

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Papel de construcción (diversos colores, 9”x 12”); papel blanco; marcadores; creyones; grapadora grande


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Qué hacer**: Diga: *Lucas escribió dos libros en la Biblia. Vamos a hacer nuestro propio libro hoy. Ustedes pueden llevar sus libros a sus casas y escribir en ellos lo que quieran recordar que sea importante.* Guíe a los preescolares a doblar el papel de construcción por la mitad. Permita que los preescolares decoren la portada con marcadores y creyones. Ayúdelos a doblar cuatro hojas de papel blanco por la mitad. Coloque las hojas dobladas adentro de la portada. Grape las hojas con una grapadora grande. Diga: *Pueden llevar sus libros a casa y escribir en él. Cuando las personas escriben en libros hoy día, eso se conoce como escribir en un diario. Ustedes pueden usar sus diarios y escribir o dibujar lo que ven. Lucas escribió acerca de Jesús en su libro porque Jesús era muy importante. Él también escribió acerca de la primera iglesia cristiana. Ustedes también pueden poner cosas importantes en sus libros.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Lucas escribió acerca de Jesús (Lucas 1:1-4).
- Lucas escribió acerca de la primera iglesia (Hechos 1:1-4).

**Sugerencia para incluir:** Provea pegatinas o calcomanías para preescolares que no quieran dibujar o escribir en sus libros.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

# *Sesión 4: La Biblia nos ayuda a decir a otros acerca de Jesús*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Hechos 8:26-40 |
| **Verdad bíblica** | La Biblia nos ayuda a decir a otros acerca de Jesús. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares a saber que la Biblia nos ayuda a decir a otros acerca de Jesús |
| **Conversación bíblica** | • Un ángel le dijo a Felipe que fuera y dijera otros acerca de Jesús (Hechos 8:26).<br>• Felipe se encontró con un hombre que no entendía lo que estaba leyendo en la Biblia (Hechos 8:27-30).<br>• El hombre le pidió a Felipe que lo ayudara a entender (Hechos 8:34).<br>• Felipe ayudó al hombre a entender lo que la Biblia decía acerca de Jesús (Hechos 8:35). |

## *Prepárese para la Sesión*

***Estudie la Biblia***

El contexto para Hechos 8:26-40 es los primeros días de la iglesia cristiana. Pentecostés había llegado, y Dios había cumplido la promesa de Jesús de que el Espíritu Santo sería enviado (Hechos 1:8). Dios había demostrado Su poder por medio de milagros de sanidad, el progreso del evangelio frente a la persecución, y la unidad en la iglesia. Esteban había sido martirizado, y el trasfondo estaba listo para la conversión de Saulo de Tarso.

El pasaje de hoy enfoca en Felipe, uno de los siete diáconos seleccionados por la iglesia en Jerusalén (Hechos 6:5). El principio de Hechos 8 nos informa que, después de la muerte de Esteban, Saulo de Tarso comenzó a procurar destruir la iglesia. La iglesia se dispersó a áreas afuera de Jerusalén. Felipe había ido a Samaria, donde muchos creyeron lo que les predicó acerca de Jesús. El Señor entonces instruyó a Felipe: "Ponte en marcha hacia el sur, por el camino del desierto que baja de Jerusalén a Gaza" (8:26).

Entre las muchas e interesantes facetas del pasaje bíblico está cómo Felipe usó el texto bíblico para hablarle al etíope acerca de Jesús. Felipe se encontró con el oficial etíope regresando en su carruaje después de adorar en Jerusalén. Cuando Felipe se acercó al carruaje, escuchó al etíope leyendo Isaías 53 en voz alta. Aprovechando la oportunidad, Felipe preguntó (Hechos 8:30): "¿Entiendes lo que lees?" El etíope invitó a Felipe a explicarle el pasaje bíblico. Felipe usó Isaías 53 y "le dijo las buenas nuevas acerca de Jesús" (8:35).

Este incidente es una buena ilustración de cómo la Biblia es nuestra fuente de información acerca de Jesús. Todo el Antiguo Testamento apunta a la venida de Jesús, y el Nuevo Testamento nos dice de la vida, muerte y resurrección de Jesús y provee instrucción para una vida en santidad.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Reflexione en la importancia de la Biblia en su experiencia personal con Jesús. ¿Cómo llegó a conocer acerca de Jesús? ¿Le leyeron o contaron sus padres una historia acerca de Él? ¿Escuchó acerca de Jesús en la iglesia, la escuela dominical, o la escuela bíblica de vacaciones durante su infancia? Usted y yo aprendimos acerca de Jesús básicamente de la misma manera que el etíope. Alguien nos enseñó acerca de Jesús de la Biblia. Dé gracias a Dios porque nos ha dado la Biblia. En la Biblia encontramos la historia de nuestro Salvador, una historia de esperanza que podemos compartir con otras personas.

***Vistazo a la sesión***

Los preescolares participarán en actividades durante esta sesión que les ayudarán a reconocer el papel que la Biblia juega en hablar a otros acerca de Jesús. Se proveen algunos proyectos para incluir a los preescolares a decir a otros acerca de Jesús.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- ❑ Lea el pasaje bíblico para hoy.
- ❑ Discutan cómo las verdades de este pasaje se relacionan con la meta de aprendizaje.
- ❑ Lean las actividades de aprendizaje bíblico sugeridas y discutan cómo relacionar la conversación bíblica con las actividades.
- ❑ Discutan el tiempo para las actividades y cómo pasar al tiempo de grupo.
- ❑ Identifiquen preescolares con necesidades especiales y cómo suplir esas necesidades en la sesión de hoy.
- ❑ Oren juntos por los preescolares y sus familias. Oren unos por otros y por preocupaciones en el departamento. Oren por el personal ministerial de la iglesia.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados en las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales no subrayados son usados en los Centros de aprendizaje bíblico opcionales.):

- Papel de construcción: 9” x 18”, colores pasteles
- Marcadores
- Moldes de aluminio: 9” x 18”
- Pintura témpera: cuatro colores
- Platos para mantequilla: vacíos
- Cucharas de plástico: cuatro
- Canicas
- Delantales para pintar
- Horno tostadora
- Panecitos: Pillsbury Grand Biscuit Flaky®
- Azúcar
- Canela
- Mezcla de manzanas para pastel


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Cuchara
- Espátula
- Platos de papel
- Bolsas plásticas con cierre: tamaño de un cuarto de galón
- Rótulo de alerta de alergia (Bájela de la página de preescolares en www.baptistwaypress.org.)
- Etiquetas para regalos
- Perforadora para papel
- Cinta
- Abridor de latas manual
- Toallitas humedecidas antibacterianas
- Legos®
- Láminas de un carruaje
- Papel para manualidades: diez pies de largo
- Autos y camiones de juguete
- Marcadores
- Grabadora casete y casete
- Tarjetas para notas: 4" x 6"
- Lápices
- Sobres
- Creyones
- Pegatinas con temas religiosos

***Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales***
Si un preescolar con autismo aprende de manera muy lenta y necesita ayuda para cumplir los objetivos educacionales, reduzca las expectativas y provea suficiente tiempo para completar las actividades. Permita que el preescolar solamente haga uno o dos pasos en un proyecto de pasos múltiples o trabajen en un centro de aprendizaje bíblico en cada sesión. Use láminas de preescolares demostrando las acciones apropiadas para comunicar itinerarios o direcciones que el preescolar deba seguir. La música puede ser otra avenida para comunicarse con el preescolar para ayudarle a alcanzar la meta de aprendizaje.

## *Guíe la sesión*

***Reciba al preescolar***
Cuando los preescolares lleguen a la puerta, recíbalos a su nivel. Diga: *Me alegra que viniste hoy. ¿En cuál centro de aprendizaje bíblico deseas comenzar a trabajar primero?* Obtenga la información necesaria de los padres acerca de recoger al preescolar.

***Guíe por medio de centros de aprendizaje bíblico***


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## Arte: Pintar con canicas

**Meta:** Ayudar a los preescolares a saber que la Biblia nos dice acerca de Jesús

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios**: Papel de construcción (9” x 18”, colores pasteles); marcadores; moldes de aluminio (9” x 18”); pintura témpera (cuatro colores); platos para mantequilla (vacíos); cucharas de plástico (cuatro); canicas; delantales para pintar

**Qué hacer:** Antes de la sesión, escriba en el borde inferior del papel de construcción las palabras “La Biblia nos ayuda a decir a otros acerca de Jesús”. Coloque colores individuales de pintura témpera en cada plato para mantequilla. Coloque canicas en los platos con pintura. Coloque una cuchara de plástico junto a cada plato con pintura. Cuando los preescolares se interesen en los materiales, póngales un delantal para pintar y pídales que escojan un papel de construcción. Pídales que escriban su nombre en la esquina superior derecha del papel. Diga: *Hoy vamos a pintar con canicas. Coloquen su papel de construcción en el molde de aluminio. Usen la cuchara para sacar una canica y colocarla en su molde. Luego, levanten el molde y muévanlo hacia adelante y hacia atrás. Cuando terminen con ese color, pueden escoger otro.* Mientras los preescolares trabajan, lea las palabras impresas en el borde inferior del papel: “La Biblia nos ayuda a decir a otros acerca de Jesús”. Diga: *Éste es un buen recordatorio para que leamos nuestras Biblias. Podemos poner nuestros dibujos en el pasillo para ayudar a las personas en nuestra iglesia a leer sus Biblias. ¿En qué otro lugar podemos colgar nuestros dibujos para ayudar a las personas a recordar leer sus Biblias?* Acepte las diferentes respuestas de los preescolares. Guíelos a colgar sus dibujos en los lugares sugeridos. Diga: *Felipe ayudó al hombre a leer la Biblia. Cuando el hombre leyó la Biblia, él aprendió acerca de Jesús.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Un ángel le dijo a Felipe que fuera y dijera otros acerca de Jesús (Hechos 8:26).

**Sugerencia para incluir:** Preescolares con altos niveles de actividad pueden entusiasmarse mucho rodando las canicas en el molde. Provea cajas de zapatos con una tapa en vez de moldes de aluminio. Coloque las tapas en las cajas mientras el preescolar mueve la canica para mantenerla en el papel y en las cajas.

## Juego dramático: Hacer un regalo para otros

**Meta:** Ayudar a los preescolares a decir a otros que pueden aprender acerca de Jesús en la Biblia

**Miembro del equipo responsable: _____**


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Materiales necesarios:** Horno tostadora; panecitos (Pillsbury Grand Biscuit Flaky®); azúcar; canela; relleno de manzana para pasteles; cuchara; espátula; platos de papel; bolsas plásticas con cierre (tamaño de un cuarto de galón); etiquetas para regalos; perforadora para papel; cinta; abridor de latas manual; toallitas humedecidas antibacterianas; rótulo de alerta de alergia

**Qué hacer:** Antes de la sesión, prepare etiquetas para regalos con las palabras "Jesús te ama". Coloque el rótulo de alerta de alergia junto a la puerta del salón para que las familias lo vean. Cuando los preescolares entren al centro de juego dramático, guíelos a lavarse las manos. Diríjalos a hacer lo más posible de la actividad como ellos puedan. Primero, abra la lata de panecitos. Cada preescolar puede colocar tres panecitos en su plato de papel. Presionen un huequito con el dedo pulgar encima de cada panecito. Llene el hueco con una cucharada de mezcla de manzanas para pastel. Rocíe con canela y azúcar. Use la espátula para levantar cada panecito y ponerlo en el horno tostadora. Cocinen de acuerdo a los minutos indicados en el envase de panecitos. Mientras se cocinan, use las toallitas humedecidas antibacterianas para limpiar la mesa.

Guíe a los preescolares a completar las etiquetas para regalos escribiendo sus nombres en la parte de atrás de cada etiqueta. Lea las palabras: "Jesús te ama". Pregunte: *¿A quién ama Jesús?* Perfore huecos en las etiquetas y las bolsas plásticas con cierre. Enlace cinta a través de la etiqueta y la bolsa para amarrar la etiqueta. Según ayuda a los preescolares a completar estos pasos, diga: *Hemos hecho panecitos de fruta. Vamos a regalárselos a alguien que amemos. Cuando terminen de cocinar, pueden poner sus panecitos en la bolsa y regalárselos a alguien. Ellos leerán en la etiqueta que Jesús los ama. Felipe vio al hombre montado en su carruaje. El hombre le pidió a Felipe que lo ayudara a entender las palabras de la Biblia. Felipe ayudó al hombre a entender lo que la Biblia decía acerca de Jesús. Él ayudó al hombre a saber que Jesús lo amaba. Estamos haciendo lo mismo con nuestros regalos.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Un ángel le dijo a Felipe que fuera y dijera otros acerca de Jesús (Hechos 8:26).
- El hombre le pidió a Felipe que lo ayudara a entender (Hechos 8:34).
- Felipe ayudó al hombre a entender lo que la Biblia decía acerca de Jesús (Hechos 8:35).

**Sugerencia para incluir:** Provea tarjetas para recetas individuales para cada paso en el proceso para hacer los panecitos. Incluya láminas en las tarjetas para ayudar a los preescolares a saber cómo completar el paso.

## Rompecabezas: Construir con Legos

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que Felipe ayudó al hombre de Etiopía a entender las palabras de la Biblia acerca de Jesús

**Miembro del equipo responsable: _____**


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Materiales necesarios:** Legos®; láminas de un carruaje

**Qué hacer:** Guíe a los preescolares a construir un carruaje con sus Legos®. Mientras trabajan, diga: *Es difícil construir algo de una lámina. A veces necesitamos ayuda. Yo puedo ayudarlos. Felipe sabía que el hombre de Etiopía necesitaba ayuda leyendo la Biblia. Felipe leyó la Biblia con el hombre y lo ayudó a saber lo que significaba.* Invite a los preescolares a dramatizar la escena de Hechos 8 con sus carruajes de Legos®.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Felipe se encontró con un hombre que no entendía lo que estaba leyendo en la Biblia (Hechos 8:27-30).
- El hombre le pidió a Felipe que lo ayudara a entender (Hechos 8:34).
- Felipe ayudó al hombre a entender lo que la Biblia decía acerca de Jesús (Hechos 8:35).

**Sugerencia para incluir:** Legos® grandes pueden ser más fáciles de usar que los pequeños. Provea suficientes Legos® de ambos tamaños.

**Bloques: Dar direcciones**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que Felipe ayudó al hombre de Etiopía a saber acerca de Jesús

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Papel para manualidades (diez pies de largo); autos y camiones de juguete; marcadores

**Qué hacer:** Antes de la sesión, dibuje una serie de caminos en el papel para manualidades. Incluya dibujos de árboles, casas, etc. Ponga el mapa en el piso del centro de bloques. Coloque los carritos en las carreteras. Cuando los preescolares entren al centro de bloques, diga: *Vamos a darnos instrucciones para llegar a los diferentes lugares en el mapa. Para ir a mi casa, vayan por el camino y doblen a la izquierda. ¡Traten!* Guíe a los preescolares a dar instrucciones simples para llegar a diferentes lugares en el mapa. Mientras juegan, diga: *El hombre de Etiopía iba viajando por el camino en su carruaje. Felipe estaba caminando por el camino. Cuando el hombre vio a Felipe, le preguntó si podía ayudarlos a entender su Biblia. Felipe ayudó al hombre a saber acerca de Jesús leyendo la Biblia.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- El hombre le pidió a Felipe que lo ayudara a entender (Hechos 8:34).
- Felipe ayudó al hombre a entender lo que la Biblia decía acerca de Jesús (Hechos 8:35).


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Sugerencia para incluir:** "Conducir libremente" es aceptable en esta actividad si los preescolares no responden a las instrucciones.

***Transición al tiempo de grupo***
Cuando sea hora de pasar al tiempo de grupo, camine por cada centro y anuncie que tendrán tres minutos para trabajar hasta que sea hora de recoger. Cuando los tres minutos de cumplan, cante: "Es hora de recoger, es hora de recoger, es hora de recoger nuestro salón". Repita hasta que los preescolares hayan recogido el salón y están sentados en el grupo grande. Invítelos a repetir con usted mientras recogen.

***Guíe el tiempo de grupo***

**1. Canten** "Jesus Loves Even Me"[10] (*Jesús me ama a mí también")*

**2. Historia bíblica.** Abra su Biblia en Hechos 8 y cuente la historia siguiente en sus propias palabras.

"¡Felipe! ¡Felipe! Quiero que vayas al camino que va a Gaza. Dios tiene un trabajo importante para ti", le dijo el ángel a Felipe.

Felipe amaba a Dios y quería hacer todo lo que Dios le pedía. Felipe sabía que el ángel le estaba diciendo algo importante. Él siguió las instrucciones del ángel.

Felipe encontró el camino a Gaza y comenzó a caminar. No pasó mucho tiempo cuando Felipe vio a un hombre de Etiopía sentado en su carruaje leyendo la Biblia. Felipe preguntó: "¿Entiendes lo que lees?"

"¿Cómo puedo entender a menos que alguien me lo explique?", le contestó. Él invitó a Felipe a sentarse con él en el carruaje. Felipe y el hombre de Etiopía leyeron la Biblia juntos.

"¿De quién está hablando la Biblia?" preguntó el hombre a Felipe.

"Esta Biblia está hablando de Jesús, el Hijo de Dios", le dijo Felipe. Felipe le dijo al hombre las buenas nuevas acerca de Jesús. El hombre de Etiopía creyó todo lo que Felipe le dijo acerca de Jesús. Él estaba muy feliz porque Felipe lo había ayudado a entender el pasaje bíblico. Felipe estaba feliz porque había obedecido a Dios ayudando al hombre a conocer acerca de Jesús.

**3. Reflexión.** Diga: *A veces la Biblia es difícil de entender. Necesitamos ayuda para saber lo que Dios está tratando de decirnos. Ésa es una de las razones por las cuales venimos a la iglesia. En la iglesia tenemos maestras, el predicador, y otros ministros que*

[10] *Songs to Grow On* (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), no. 31.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

*nos ayudan a entender las palabras de Dios en la Biblia. ¿Pueden mencionar a algunas de las personas que les ayudan a entender las palabras en la Biblia?*

**4. Canten** "Jesus Loves Even Me"[11] (*Jesús me ama también a mí)*

**5. Oren.** Cierre el tiempo de grupo en oración, pidiéndole a Dios que ayude a los preescolares a entender las palabras de la Biblia según van creciendo.

## *El próximo paso*

1. ¿Tuvieron los preescolares una experiencia positiva hoy?
2. ¿Usé mi conversación con los preescolares para ayudarlos a relacionar las actividades con la meta de aprendizaje?
3. ¿Requieren las necesidades de algunos preescolares modificar algunas de las actividades para la próxima unidad?
4. ¿Cómo debo preparar el salón para la próxima hora de enseñanza continuada?

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Naturaleza: Grabar un mensaje acerca de Jesús**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a demostrar cómo la Biblia nos ayuda a decir a otros acerca de Jesús

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Grabadora casete y casete

**Qué hacer:** Cuando los preescolares lleguen al área de naturaleza, pídales que piensen en algo que saben acerca de Jesús. Graben sus pensamientos en la cinta de casete. Toque la grabación para que la escuchen. Pídales que identifiquen la voz de la persona en la grabación antes de hacer su propia grabación. Diga: *Felipe usó su voz para ayudar al hombre de Etiopía a conocer acerca de Jesús. Ustedes están usando sus voces para ayudar a otros a saber acerca de Jesús.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Felipe ayudó al hombre a entender lo que la Biblia decía acerca de Jesús (Hechos 8:35).

**Sugerencia para incluir:** Aumente el desafío de esta actividad pidiendo a los preescolares que piensen en cosas que les gustaría preguntar acerca de Jesús.

---

[11] *Songs to Grow On* (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), núm.. 31.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Libros: Escribir y enviar tarjetas postales**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a decir a otros que la Biblia ayuda a las personas a saber acerca de Jesús

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Tarjetas para notas (4” x 6”); lápices; sobres; creyones; pegatinas con temas religiosos

**Qué hacer:** Antes de la sesión del domingo, escriba varios de los pasajes para la conversación bíblica en tarjetas para notas en letras grandes. Cuando los preescolares lleguen al centro de libros, diga: *Hoy vamos a hacer tarjetas postales para enviar a alguien que necesite saber acerca de Jesús.* Guíe a los preescolares a trazar el versículo para la conversación bíblica con sus lápices. Ellos pueden decorar las tarjetas con creyones y pegatinas. Pregunte: *¿A quiénes les gustaría enviar estas tarjetas?* Escriba los nombres de las personas en la parte del frente de cada tarjeta. Colóquelas en un sobre y entregue a los miembros de la familia para que las envíen por correo o las entreguen.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Un ángel le dijo a Felipe que fuera y dijera  otros acerca de Jesús (Hechos 8:26).
- El hombre le pidió a Felipe que lo ayudara a entender la Biblia (Hechos 8:34).
- Felipe ayudó al hombre a entender lo que la Biblia decía acerca de Jesús (Hechos 8:35).

**Sugerencia para incluir:** Provea una lista de miembros de la iglesia que estén confinados a sus hogares para que los preescolares envíen sus tarjetas si necesitan ayuda pensando en alguien a quién enviar su tarjeta.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 4: La Biblia nos ayuda a decir a otros acerca de Jesús**

**Pasaje bíblico: Hechos 8:26-40**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
Un ángel instruyó a Felipe a ir por el camino a Gaza. En el camino él vio a un hombre leyendo la Biblia. Le preguntó al hombre si entendía lo que estaba leyendo. Felipe le explique que el pasaje bíblico que estaba leyendo hablaba acerca de Jesús.

***Actividades sugeridas***

**Naturaleza: Grabar un mensaje acerca de Jesús**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a demostrar cómo la Biblia nos ayuda a decir a otros acerca de Jesús

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Grabadora casete y casete

**Qué hacer:** Cuando los preescolares lleguen al área de naturaleza, pídales que piensen en algo que saben acerca de Jesús. Graben sus pensamientos en la cinta de casete. Toque la grabación para que la escuchen. Pídales que identifiquen la voz de la persona en la grabación antes de hacer su propia grabación. Diga: *Felipe usó su voz para ayudar al hombre de Etiopía a conocer acerca de Jesús. Ustedes están usando sus voces para ayudar a otros a saber acerca de Jesús.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Felipe ayudó al hombre a entender lo que la Biblia decía acerca de Jesús (Hechos 8:35).

**Sugerencia para incluir:** Aumente el desafío de esta actividad pidiendo a los preescolares que piensen en cosas que les gustaría preguntar acerca de Jesús.

**Libros: Escribir y enviar tarjetas postales**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a decir a otros que la Biblia ayuda a las personas a saber acerca de Jesús

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Tarjetas para notas (4” x 6”); lápices; sobres; creyones; pegatinas con temas religiosos


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Qué hacer:** Antes de la sesión del domingo, escriba varios de los pasajes para la conversación bíblica en tarjetas para notas en letras grandes. Cuando los preescolares lleguen al centro de libros, diga: *Hoy vamos a hacer tarjetas postales para enviar a alguien que necesite saber acerca de Jesús.* Guíe a los preescolares a trazar el versículo para la conversación bíblica con sus lápices. Ellos pueden decorar las tarjetas con creyones y pegatinas. Pregunte: *¿A quiénes les gustaría enviar estas tarjetas?* Escriba los nombres de las personas en la parte del frente de cada tarjeta. Colóquelas en un sobre y entregue a los miembros de la familia para que las envíen por correo o las entreguen.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Un ángel le dijo a Felipe que fuera y dijera  otros acerca de Jesús (Hechos 8:26).
- El hombre le pidió a Felipe que lo ayudara a entender la Biblia (Hechos 8:34).
- Felipe ayudó al hombre a entender lo que la Biblia decía acerca de Jesús (Hechos 8:35).

**Sugerencia para incluir:** Provea una lista de miembros de la iglesia que estén confinados a sus hogares para que los preescolares envíen sus tarjetas si necesitan ayuda pensando en alguien a quién enviar su tarjeta.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

| *Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*<br>***(para maestras de preescolares de cuatro y cinco años)*** | |
|---|---|
| **Unidad 18: Dios me ama** | Concepto: Dios |
| Vistazo: El concepto de Dios es uno extremadamente abstracto para los preescolares. Es difícil para ellos relacionarse con un ser que ellos no pueden escuchar, tocar o ver. Las historias bíblicas en esta unidad están diseñadas para ayudar a los preescolares a desarrollar un mayor entendimiento de las maneras cómo Dios se relaciona con sus hijos. También se espera que la verdad bíblica y la meta de aprendizaje para cada sesión en esta unidad ayuden a establecer un entendimiento básico del Dios de nuestro universo. | |
| **Sesión 1: Dios me hizo** | Pasaje bíblico: Génesis 1:27-31 |
| **Sesión 2: Dios cumple Sus promesas** | Pasaje bíblico: Génesis 9:8-17 |
| **Sesión 3: Dios cuida de mí** | Pasaje bíblico: Éxodo 2:1-10 |
| **Sesión 4: Dios me escucha** | Pasaje bíblico: 1 Reyes 18:1-45 |
| **Sesión 5: Dios me ayuda a tomar buenas decisiones** | Pasaje bíblico: Daniel 1:1-15 |
| **Escritores: Nancy Crawford** ministro de preescolares y niños en Meadows Baptist Church of Plano, Texas. Ella ha enseñado preescolares durante más de veinte años. Nancy dice que ella "todavía está creciendo y aprendiendo de los preescolares". El escritor de "Estudie la Biblia" es **Dr. Cos Davis**, un consejero en Franklin, Tennessee, y líder muy respetado en el ministerio de preescolares. | |

Equipo BAPTISTWAY PRESS®:
Debbie Bertrand, Editora
Diane Lane, Consultante Preescolares/Escolares, Equipo Estudio bíblico/Discipulado
Scott Stevens, Editor, BAPTISTWAY Press®
Chris Liebrum, Director, Centro Educación/Discipulado
Phil Miller, Director, Equipo Estudio bíblico/Discipulado
David Hardage, Director Ejecutivo


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 18, "Dios me ama". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

# *¿Cómo uso esta guía?*

*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores* es para maestros de preescolares de cuatro y cinco años de edad. Cada sesión incluye cinco secciones principales: Área de instrucción, Preparando para la sesión, Guiando la sesión, El próximo paso, y Enseñanza continuada**.**

***Carta a los padres***
La carta para los padres se incluye con cada unidad como una herramienta de alcance para las familias de los preescolares a quienes enseña. La carta para los padres describe el concepto básico, el pasaje bíblico y la meta de aprendizaje para la unidad. Además se incluyen las frases para conversación bíblica. Otro segmento de la carta son proyectos misioneros sugeridos para que toda la familia participe. El espacio en la parte superior de cada carta es para que las iglesias inserten su propio nombre o logotipo.

## *Área de instrucción*

Cada sesión incluye una tabla introductoria que describe los elementos básicos sobre los cuales se desarrolla la sesión.

## *Preparando para la sesión*

**Estudie la Biblia:** Esta sección le ayudará a tener una imagen clara de los pasajes bíblicos que respaldan las actividades de cada sesión.[1]

**Vistazo a la sesión:** Una corta descripción del enlace entre la meta de aprendizaje y el pasaje bíblico seleccionado.

**Planifique con el equipo de enseñanza bíblica:** Se incluyen ideas específicas en cada sesión que ayudarán al equipo de enseñanza a prepararse para la sesión y el ministerio que continúa durante la semana.

**Consiga estos materiales:** Los materiales necesarios son enumerados en el orden como aparecen en la sesión. Los materiales subrayados son usados en las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales restantes son usados para las actividades opcionales y la sesión de enseñanza continuada.

**Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales**: Algunos niños pueden requerir modificaciones particulares para poder participar con sus compañeros en algunas de las actividades. Se proveen "sugerencias" para ayudar a las maestras a entender cómo estas actividades pueden ser cambiadas para satisfacer las necesidades de

[1] A menos que se indique lo contrario, todas la citas bíblicas son de la Santa Biblia, Nueva Versión Internacional, Derecho de autor ©1999 por Bíblica®.

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

aprendizaje de estos niños. Las sugerencias mencionadas son solamente para adaptación. Las necesidades individuales de los niños determinan el grado de modificación de la actividad.

### *Guíe la sesión*

**Reciba al preescolar:** Se incluyen ideas para ayudar a los niños a entender fácilmente las actividades de aprendizaje bíblico en el salón. Se proveen sugerencias para recopilar la información de contacto de los padres y notificarles de las actividades de aprendizaje en del salón.

**Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico:** Los centros de aprendizaje bíblico ocurren durante los primeros treinta a cuarenta minutes de la sesión. El enfoque de actividades basadas en centros de aprendizaje bíblico permite que los niños desarrollen conceptos bíblicos básicos edificando sobre su conocimiento anterior del mundo a su alrededor. Esto permite que los niños relacionen el pasaje bíblico que aprenden en la sesión con su hogar y vecindario.

Además, cada centro de aprendizaje bíblico busca desarrollar el pasaje bíblico y la meta de enseñanza bíblica para la sesión. Esto se alcanza a través de actividades seleccionadas con el desarrollo del niño en mente y el uso de "conversación bíblica". La conversación bíblica es una sugerencia para conversación entre el niño y la maestra para ayudar a conectar la verdad de la Biblia con el entendimiento del niño. En cada actividad se incluyen frases para la conversación bíblica con estrategias sugeridas para ayudar a las maestras a utilizar la conversación bíblica con la actividad específica.

**Transiciones:** Transiciones son usadas para ayudar a los preescolares a reenfocar su atención del centro de aprendizaje bíblico al tiempo de grupo.

**Tiempo de grupo:** El tiempo de grupo está diseñado para ayudar a las maestras a guiar a los preescolares a adorar a Dios al escuchar la historia bíblica, cantar y orar.

### *El próximo paso*

El próximo paso incluye sugerencias para ayudar a las maestras a reflexionar en las áreas fuertes y débiles de la sesión que acaban de completar. Además, se presentan ideas para ayudar a las maestras a comenzar a planificar para la próxima sesión.

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

### *Actividades opcionales*

Se incluyen dos actividades adicionales que permiten que las maestras aumenten el número de actividades de aprendizaje bíblico según sea necesario, o estas actividades pueden ser usadas durante el tiempo de enseñanza continuada.

### *Tiempo de enseñanza continuada*

La sesión de enseñanza bíblica puede ser extendida con la sección de enseñanza continuada. Esto está diseñado para usarse durante el tiempo de adoración o en otras ocasiones cuando la sesión dura más de una hora.

| Materiales por sesión | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Accesorios para bloques: vehículos de construcción | | | * | | |
| Agua | | | | | * |
| Arena | | | | * | |
| Biblia | * | | | * | |
| Bloques | * | | | * | |
| Bloques de madera | | * | | | * |
| Bloques tubulares o tubos/conectores de PVC | | | | | * |
| Caja de cartón para un escenario para marionetas | * | | | | |
| Caja de cartón: grandes | | * | | | |
| Caja de cartón: llana | | | | * | |
| Caja: caja llana para el horno | | | * | | |
| Canasta | * | | | | |
| Canción: "Cheerfully Obey" en *Songs to Grow On*, ISBN 0834193000 (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co. 1980), número 78, www.nph.com | | | | | * |
| Canción: "I Open My Bible" en *Songs to Grow On*, ISBN 0834193000 (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co. 1980), número 41, www.nph.com | | | * | | |
| Canción: "The Bible," en *Songs to Grow On*, ISBN 0834193000 (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co. 1980), número 40, www.nph.com | | * | | | |
| Canción: "There's No One Exactly Like Me" en *Songs to Grow On*, ISBN 0834193000 (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co. 1980), número 57, www.nph.com | * | | | | |
| Capas/botas para la lluvia | | | | | * |
| Cartulina | | | * | | * |
| Cartulina: 8" x 11", tres hojas | * | | | | |
| CD de música suave | * | | | | |
| Centavos | | | | * | |


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 18, "Dios me ama". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

| Materiales por sesión | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Cinta adhesiva | | | | * | |
| Cinta adhesiva *masking* | * | | * | | |
| Cojín o almohada | | * | | | |
| Cojín o almohadas: grandes | * | | | | |
| Crema agria | | | * | | |
| Creyones | | * | * | * | |
| Creyones incluyendo selecciones de colores multiculturales | * | | | | |
| Cuadros de fieltro (felpa): de cinco pulgadas | * | | | | |
| Cucharas | | | | | * |
| Cuchillos de plástico | | | * | | |
| Delantales para pintar: impermeables | | | * | | |
| Detergente líquido | | * | | | |
| Envase hondo de plástico: grandes | | * | | | |
| Envase hondo para ensaladas: grandes | | | | | * |
| Envase plástico para trastes: grandes | | | * | | |
| Envases hondos desechables | | | | | * |
| Envases vacíos de rollos de película | | | | * | |
| Espejo de mano | * | | | | |
| Estambre: diferentes colores | * | * | * | | |
| Frijoles | | | | * | |
| Frijoles refritos | | | * | | |
| Frijoles secos: un cuarto de taza de seis variedades de frijoles secos | | * | | | |
| Frutas y vegetales: Frutas y vegetales con semillas | * | | | | |
| Grapadora | | | | * | |
| Hoja de alerta de alergia (Bájela de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org.) | | | * | | |
| Horno tostadora | | | * | | |
| Compresa caliente | | | * | | |
| Instrumentos musicales para niños | | | | * | |
| Lámina de Elías | | | | * | |
| Láminas de frutas y vegetales | * | | | | |
| Láminas o fotos de casa y apartamentos similares a los vecindarios donde viven los preescolares | | | * | | |
| Láminas: Bebé Moisés | | | * | | |
| Láminas: recortes de revistas de alimentos saludables | * | | | | |
| Láminas: recortes de revistas de ayudantes especiales | | | * | | |
| Láminas: recortes de revistas de familias | | * | | | |
| Láminas: recortes de revistas de niños, niñas y familias | * | | | | |
| Láminas: recortes de revistas de personas trabajando juntos | * | | | | |
| Lápices | | | | | * |
| Lechugas para ensalada | | | | | * |
| Legos® | | | * | | |


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 18, “Dios me ama”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

| Materiales por sesión | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Leña para fogata | | | | * | |
| Libros acerca de familias y ayudantes | | | * | | |
| Libros acerca de la creación, alimentos saludables, los niños | * | | | | |
| Libros: Libros apropiados para la edad, multiculturales, acerca de las familias | | * | | | |
| Linternas | | | | * | |
| Lupa | * | * | | | |
| Maletas o valijas: pequeños | | | | | * |
| Mantel: grandes | | * | * | * | |
| Mapa de carreteras | | | | | * |
| Marcadores | | | | * | |
| Marioneta de animal | * | | | | |
| Mesa | | | | * | |
| Mochilas | | | | * | |
| Molde para hornear panecitos: seis panecitos | | * | | | |
| Molde para pastel: aluminio | | | * | | |
| Muñecas | | * | | | |
| Objetos de la naturaleza: hojas, caracoles pequeños, ramitas, etc. | | | | | * |
| Objetos que flotan | | | * | | |
| Papel de aluminio | | | * | | |
| Papel de cera | | * | | | |
| Papel de construcción | | | | | |
| Papel de construcción: azul claro | | | | * | |
| Papel de construcción: blanco | | | * | | |
| Papel de construcción: diferentes colores | | * | * | * | |
| Papel de construcción: Retazos de papel de construcción de colores | | | | * | |
| Papel de estraza: seis pies de largo | * | | * | | |
| Papel de seda: diferentes colores | | * | | | |
| Papel manila | | | | * | |
| Papel para arte | | | | | * |
| Papel: blanco/Papel manila | | * | | | |
| Pega líquida blanca | * | * | | * | |
| Pegamento | | | * | | |
| Perforadora para papel | | * | * | | |
| Pinceles de arte: grandes | | * | | | |
| Pintura témpera en polvo | | | | | * |
| Plantas en macetas: no venenosas | * | | | | |
| *Plaster of Paris* (yeso de París) | | | | | * |
| Plato desechable: grandes | * | | | | |
| Platos de plástico | | * | | | |


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 18, “Dios me ama”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

| Materiales por sesión | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Platos desechables | | | * | | |
| Platos desechables: blancos | * | | | | |
| Platos desechables: colores surtidos | | * | | | |
| Prendas de vestir | | | | | * |
| Queso cheddar: rallado | | | * | | |
| Reproductor de CD | * | | | | |
| Reproductor de CD | | | | | * |
| Ropa para vestir | | * | | | |
| Sábana: grandes | | | | * | |
| Sal | | | | | * |
| Saleros para pintura seca | | | | | * |
| Cajas de zapatos: tres | * | | | | |
| Sonidos de la naturaleza en CD | | | | * | |
| Sujetapapeles | | | | * | |
| Tarjetas índice: 3” x 5” | | | | | * |
| Tazas para medir | | | | | * |
| Tela | * | | | | |
| Tenedores de plástico | | | | | * |
| Tijeras | | * | | | |
| Tortillas de harina | | | * | | |
| Vasos desechables: colores surtidos | | * | | | |
| Vasos desechables: pequeños | | | | | * |
| Vegetales: variedad de vegetales crudos | | | | | * |


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 18, “Dios me ama”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

Estimados padres:

Durante estas sesiones su preescolar estará aprendiendo acerca de cómo Dios hizo a cada persona particular. Cada sesión enfocará en un aspecto diferente del cuidado y amor de Dios por nosotros. Los preescolares escucharán historias acerca de personajes bíblicos y cómo Dios cuidó de ellos. Los temas específicos para las lecciones incluyen:

- "Dios me hizo"
- "Dios cumple Sus promesas"
- "Dios cuida de mí"
- "Dios me escucha"
- "Dios me ayuda a tomar buenas decisiones"

Cada sesión está llena de actividades para desafiar a los preescolares a experimentar estos temas de maneras que puedan relacionarlos con sus vidas diarias. Nuestra meta es ayudar a cada preescolar a desarrollar un concepto positivo de sí mismo al aprender cuánto Dios nos ama y nos cuida.

Anticipamos enseñar a su preescolar. Por favor, comparta con nosotras cualquier información que nos ayude a suplir mejor las necesidades de su preescolar.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 18, "Dios me ama". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

# *Sesión 1: Dios me hizo*

| | |
|---|---|
| Pasaje bíblico | Génesis 1:27-31 |
| Verdad bíblica | Dios me hizo. |
| Meta de aprendizaje | Ayudar a los preescolares a saber que Dios los hizo |
| Conversación bíblica | • Dios me hizo (Génesis 1: 27-31).<br>• Dios hizo niños y niñas (Génesis 1:27).<br>• Dios nos da un trabajo que hacer (Génesis 1:28).<br>• Dios nos da alimentos (Génesis 1:29).<br>• Dios estaba feliz con todo lo que Él había hecho (Génesis 1:31). |

## *Prepárese para la sesión*

***Estudie la Biblia***

Dios nos hizo. Ésta es la base para nuestra existencia. Al igual a todo lo demás en el orden natural, existimos y somos sostenidos por el acto creador de Dios. Génesis expresa esta declaración de fe como el primer asunto en la agenda.

En Génesis 1:1-26, leemos la historia de la creación, dirigiéndose y en preparación para la creación de los seres humanos. Note que Dios tenía en mente un plan para las personas antes de crearlas. Todo lo que necesitarían para su bienestar fue creado y estaba listo antes de su aparición. La luz, el cielo, la tierra, el mar, la vegetación, el sol, la luna, las estrellas, los animales marinos, los pájaros, y los animales fueron creados en anticipación a la creación suprema de Dios.

Otra cosa interesante acerca de Génesis 1:1-26 es la aprobación que Dios le dio a lo que había creado 1:1-26 es la aprobación que Dios le dio a lo que había creado. En los versículos 10, 12, 18, 21, y 25, encontramos la misma declaración: “Y vio Dios que era bueno”. Con la creación de los seres humanos hay una dimensión añadida al placer de Dios. El versículo 31 captura el nivel de aprobación en estas palabras: “Dios miró todo lo que había hecho, y consideró que era muy bueno”. ¡No solamente “bueno” sino “muy bueno”! ¡La creación estaba completa! ¡Los seres humanos fueron el toque final perfecto, la gran conclusión de la creación!

Una de las cosas que más consuelan en la vida es que Dios nos hizo y provee todo lo que necesitamos. Dios se regocija en nuestra vida y tiene un plan para nosotros así como lo tuvo para los primeros seres humanos que Él creó. Nosotros pertenecemos a Dios por medio de la creación, y Dios se ha comprometido a Sí mismo a cuidar de nuestras necesidades físicas y sociales por medio del orden creado.

Ser hechos “a la imagen de Dios” (1:27) no fue usado para describir lo demás que Dios había creado. Entre otros significados, ciertamente implica nuestra necesidad de y


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 18, “Dios me ama”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

habilidad para tener comunión con Dios. Esta habilidad nos distingue del resto de los seres creados. Podemos conocer a Dios en una manera personal. También implica la posibilidad de un esfuerzo consciente de nuestra parte de unirnos a Dios en el plan de Dios para el mundo.

Su vida es el regalo de Dios. Disfrútela. Úsela para la gloria de Dios.

***Vistazo a la sesión***

La historia de la creación siempre causa que nos maravillemos ante la grandeza de nuestro Dios. Él siempre fue desde el principio. Él hizo muchas cosas maravillosas para que las disfrutemos.

Su creación especial fueron las personas. Desde el principio Dios tuvo la intención, no solamente de tener comunión con las personas, sino de darles propósito. Adán y Eva recibieron un lugar perfecto y hermoso donde vivir. Ellos recibieron la tarea de cuidar del jardín.

Las maestras tenemos la oportunidad en esta sesión de compartir con los preescolares acerca del mundo de Dios y el amor especial de Dios por ellos. Enseñar a los preescolares que Dios los hizo establece el fundamento para un concepto positivo de sí mismos.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- ❑ Lea Génesis 1:27-31. Identifique las partes del pasaje bíblico que respaldan la meta de aprendizaje, la verdad bíblica y la conversación bíblica para esta semana.
- ❑ Discutan cómo los versículos, la verdad bíblica y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje. Decidan cómo se relacionan estos principios con sus preescolares.
- ❑ Lea cada una de las actividades de aprendizaje bíblico. Decida cuál miembro del equipo será responsable por cada actividad. Discutan cómo usar el diálogo o la conversación bíblica durante las actividades para ayudar a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje.
- ❑ Identifiquen preescolares con necesidades especiales. Discutan cómo incluir a esos preescolares en todas las actividades.
- ❑ Decidan el horario para las actividades de la mañana y el tiempo de grupo.
- ❑ Ore por cada preescolar y maestra por nombre. Distribuya los nombres de los preescolares en su departamento entre las maestras para continuar orando durante la semana.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados en las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales sin subrayar son usados en los centros de aprendizaje bíblico opcionales.):

- Platos desechables: blanco
- Creyones incluyendo selecciones de colores multiculturales


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 18, "Dios me ama". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

- Estambre: diferentes colores
- Pega líquida blanca
- Cuadros de fieltro (felpa): de cinco pulgadas
- Espejo de mano
- Bloques
- Papel de estraza: seis pies
- Cinta adhesiva *masking*
- Láminas: recortes de revistas de niños, niñas y familias
- Frutas y vegetales: Frutas y vegetales con semillas
- Láminas de frutas/vegetales
- Lupa
- Plato desechable: grandes
- Libros acerca de la creación, alimentos saludables, los niños
- Cojín o almohadas: grandes
- Plantas en macetas: no venenosas
- Biblia
- Reproductor de CD
- CD de música suave
- Canción: "There's No One Exactly Like Me" en Songs *to Grow On*, ISBN 0834193000 (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), número 57, www.nph.com.
- Láminas: recortes de revistas de alimentos saludables
- Láminas: recortes de revistas de personas trabajando juntos
- Láminas: recortes de revistas de niños, niñas o familias
- Cartulina: 8" x 11", tres hojas
- Cajas de zapatos: tres
- Caja de cartón para un escenario para marionetas
- Tela
- Marioneta de animal

***Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales***

Preescolares con incapacidades físicas han llamado la atención a través de la historia. Algunas culturas en el pasado han practicado el abandono total de infantes con problemas físicos. Otras culturas han provisto tratamiento educacional y médico extensos. Hoy día, los preescolares con problemas físicos en los Estados Unidos pueden recibir tratamiento médico al día, ayuda con tecnología asistencial, y acomodaciones educacionales para ayudarles a alcanzar vidas como adultos independientes. Ahora es común recibir a preescolares en nuestras iglesias con problemas como parálisis cerebral, espina bífida o distrofia muscular. Cuando estos preescolares llegan a la escuela dominical, necesitan saber que Dios tiene un plan particular para sus vidas así como lo tiene para las vidas de sus amiguitos.

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

## *Guíe la sesión*

***Reciba al preescolar***
Reciba a los preescolares a su nivel. Diga: *Buenos días. ¡Qué bueno que viniste a la iglesia hoy! Dios te hizo. Eres especial.* Introduzca al preescolar a algunas de las actividades en el salón. Obtenga la información necesaria de los padres.

***Guíe por medio de centros de aprendizaje bíblico***

**Arte: Hacer marionetas de auto retratos**

**Meta:** Los preescolares harán su auto retrato en una marioneta y escucharán que han sido particularmente hechos por Dios.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Cualquier tamaño de platos desechables resistentes; creyones incluyendo colores multiculturales; pegamento; estambre para el pelo; felpa o fieltro; espejo de mano

**Qué hacer:** Antes de la sesión, recorte cuadros de fieltro (felpa) un poco más grandes que la mano del preescolar. Pegue un bolsillo en la parte de atrás de cada plato desechable, dejando el borde inferior abierto para formar un bolsillo. El preescolar meterá su mano adentro del bolsillo para hacer la marioneta. Recorte estambre en pedazos para hacer el pelo. Coloque todos los materiales sobre la mesa. Cuando el preescolar llegue a la mesa, diga: *Hoy la historia bíblica nos dice que Dios hizo a las personas. Dios te hizo. Mírate en el espejo. ¿Qué ves?* Haga preguntas acerca del color de los ojos y el pelo. Entregue al preescolar un plato desechable. Asegúrese que la abertura en el bolsillo de la parte de atrás corresponde a la manera cómo el preescolar dibujará la cara en el plato. Permita que el preescolar dibuje su propia cara en la marioneta. Hablen acerca de cómo Dios hizo a cada preescolar especial.

**Conversación bíblica sugerida**
- Dios hizo niños y niñas (Génesis 1:27).
- Dios me hizo (Génesis 1:27-31).

**Sugerencia para incluir:** Las maestras de los preescolares de cuatro años o preescolares con retraso en su desarrollo motor fino pueden usar creyones para colorear el pelo en lugar de pegar estambre.

**Bloques: Trabajar juntos**


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 18, "Dios me ama". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

**Meta:** Ayudar a los preescolares a trabajar juntos mientras experimentan el concepto "Dios nos da un trabajo que hacer".

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Bloques; recortes de revistas de personas trabajando; papel de estraza; cinta adhesiva

**Qué hacer:** Pegue un pedazo de papel de estraza en la pared cerca del área de los bloques. Escriba en la parte de arriba: "Dios nos da un trabajo que hacer". Coloque las láminas y la cinta adhesiva cerca del área. Cuando los preescolares se acerquen, diga: *Dios nos da un trabajo que hacer. Hoy trabajaremos juntos usando todos los bloques.* Seleccione una lámina y péguela al papel. Hablen de los trabajos especiales que pueden hacer para ayudar en la casa y en la iglesia.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Dios nos da un trabajo que hacer (Génesis 1:28).

**Sugerencia para incluir:** Incluya láminas de personas con discapacidades. Permita que un preescolar en silla de ruedas ayude pegando las láminas al papel.

**Naturaleza: Encontrar frutas y vegetales**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de los alimentos que Dios provee para las personas

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Semillas de frutas o vegetales; plato desechable; lupa; láminas de las frutas o vegetales

**Qué hacer:** Antes de la sesión, remueva y seque las semillas de diferentes frutas o vegetales. Coloque las semillas en un plato desechable. Acomode las láminas alrededor del plato. Diga: *Dios nos da alimentos buenos para comer. Miren estas semillas con la lupa. ¿Cuál semilla va con la manzana?* Pregunte: *¿Qué cosas les gusta comer? ¿En qué se parecen las semillas? ¿Cómo son diferentes?*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Dios nos da alimentos (Génesis 1:29).

**Sugerencia para incluir:** Use frutas y vegetales reales en vez de láminas para ayudar a los preescolares con problemas visuales a alcanzar la meta de la actividad con sus amigos.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 18, "Dios me ama". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

**Libros: Leer acerca del mundo de Dios**

**Meta:** Los preescolares leerán libros que les recordarán el mundo maravilloso que Dios hizo.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Libros apropiados para la edad acerca de la creación de Dios, alimentos buenos y niños; cojines o almohadas grandes; plantas no venenosas; reproductor de CD; CD de música suave acerca de Dios; Biblia

**Qué hacer:** Coloque los cojines o almohadas en el piso. Coloque un libro en cada cojín o almohada. Tenga una canasta disponible con libros adicionales. Coloque algunas plantas en macetas en el área. Antes de que lleguen los preescolares, toque música suave. Invite a los preescolares a sentarse o acostarse en el cojín o almohada mientras hojean los libros. Los preescolares de cuatro años disfrutan recordar la historia aunque no pueden leer. Los preescolares de cinco años ya están comenzando a leer y les gustará encontrar palabras que conocen. Diga: *Aquí hay un libro especial que nos dice que Dios te hizo. Es la Biblia.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Dios me hizo (Génesis 1:27-31).
- Dios estaba feliz con todo lo que Él había hecho (Génesis 1:31).

**Sugerencia para incluir:** Incluya libros representando diferentes grupos étnicos y preescolares con discapacidades.

***Transición al tiempo de grupo***
Visite cada centro cantando la canción siguiente para animar a los preescolares a recoger y pasar al tiempo de grupo. Use una tonada infantil familiar o invente la suya propia:[2]

Es tiempo de recoger, recoger, recoger.
Es tiempo de recoger tus materiales. (Repita según sea necesario.)

Ya es tiempo de pasar, de pasar, de pasar.
Ya es tiempo de pasar al grupo grande.

Tú y tu amigo pueden ya, caminar, caminar.
De la mano caminar, tú y tu amigo.

Ven y siéntate aquí, siéntate, siéntate.
Ven y siéntate aquí con el grupo.

[2] Letra por Nancy Crawford. Traducida y adaptada.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 18, "Dios me ama". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

***Guíe el tiempo de grupo***

1. Coloque una Biblia abierta en su falda y diga: *Qué bueno que vinieron a la iglesia hoy. Han estado muy ocupados. Algunos leyeron libros. ¿Cuál es este libro en mi falda? Son las palabras especiales de Dios para nosotros. Quiero contarles de cuando Dios hizo el mundo. Escuchan por la cosa más especial que Dios hizo.*

Dios hizo todas las cosas. Él hizo el cielo azul y las nubes. Él puso el sol, la luna y las estrellas en el cielo. Ellos nos dan luz durante el día y la noche. Él hizo los océanos y los lagos. Él hizo la tierra, los árboles y las flores. Él hizo las plantas que nos dan buenos alimentos para comer. Dios vio todo lo que hizo. Él pensó que todo era bueno. Él estaba contento.

Dios hizo todos los peces para nadar en el agua. Él hizo todos los animales—los grandes como los elefantes y muy pequeños como las lagartijas. Él hizo muchos pájaros hermosos. Dios vio que todo lo que Él hizo era bueno. Dios estaba contento.

Entonces Dios dijo: *Tengo que hacer a alguien que cuide de mi mundo.* Él quería que alguien cuidara de los peces, los animales y los pájaros. Ellos necesitaban nombres. Dios quería que alguien cuidara de las preciosas flores y los árboles. Él quería que alguien disfrutara los buenos alimentos que crecerían de las plantas.

Dios decidió hacer un hombre y una mujer. Ellos cuidarían bien de su mundo. Ellos serían lo más especial que Dios haría. Él les dio el trabajo especial de cuidar las plantas y poner nombre a los animales. ¡Ellos debieron haberse divertido pensando en los nombres para todos los animales!

Dios les dijo que tuvieran bebés. Él quería que tuvieran una familia. Él quería que fueran felices. Dios amó a las personas que Él hizo. Él cuidaría de ellos. Dios vio que todo lo que Él hizo era bueno. Dios estaba feliz. La Biblia dice: "Dios me hizo" (Génesis 1:27-31).

2. **Canción.** Canten: "There's No One Exactly Like Me"[3] (*No hay nadie como yo).*

**3. Explique:** *Cada uno de ustedes es especial porque Dios los hizo. Las primeras personas que Dios hizo tuvieron trabajos que hacer.* Hablen de los trabajos especiales que pueden hacer en la iglesia y en la casa.

**4. Ore**, dando gracias a Dios por cada preescolar por nombre. Permita tiempo para que los preescolares oren.

[3] *Songs to Grow On*, ISBN 0834193000 (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), *núm.*57.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 18, "Dios me ama". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

## *El próximo paso*

Las preguntas siguientes son para ayudar a las maestras a recordar y evaluar las actividades durante esta sesión:

1. ¿Experimentaron éxito los preescolares hoy?
2. ¿Qué otros ajustes son necesarios para preescolares con necesidades especiales?
3. ¿Ayudé a relacionar las actividades con la meta de aprendizaje usando la conversación bíblica con los preescolares?
4. ¿Qué necesidades fueron evidentes durante la sesión para las cuales debo planificar para la semana entrante?
5. Si los preescolares van a permanecer para el tiempo de enseñanza continuada, ¿qué pasos debo tomar para preparar el salón para las maestras en la próxima hora de enseñanza?

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Juego dramático: Jugar con nuestras marionetas de auto retratos**

**Meta:** Los preescolares demostrarán cómo han sido particularmente hechos.

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Marionetas de auto retratos de platos desechables; una caja grande para un escenario para las marionetas; tela para cubrir la caja; marionetas realistas de animales si tiene disponibles; libro acerca de preescolares

**Qué hacer:** Voltee la caja al revés y cúbrala con una tela para el escenario de las marionetas. Permita que los preescolares traigan sus marionetas de auto retratos al centro para jugar. Añada otras marionetas. Diga: *Dios hizo niños y niñas. ¿En qué nos parecemos? ¿Cómo somos diferentes?* Lean un libro corto acerca de los niños y las niñas. Invite a los preescolares a dramatizar el libro mientras lo lee por segunda vez.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Dios me hizo (Génesis 1:27-31).
- Dios hizo niños y niñas (Génesis 1:27).

**Sugerencia para incluir:** Dé instrucciones específicas a preescolares que no sepan cómo entrar en una presentación dramática.

**Rompecabezas: Rompecabezas de los alimentos de Dios**


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 18, "Dios me ama". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

**Meta:** Mientras los preescolares trabajan con los rompecabezas, hablarán acerca de los alimentos buenos que Dios hizo.

**Miembro del equipo responsable:** _____
**Materiales necesarios:** Tres recortes de revistas de (a) alimentos saludables (b) alguien trabajando, (c) niños y niñas; o láminas realistas describiendo los versículos para la conversación bíblica; tres pedazos de cartulina 8” x 11”; pegamento; tijeras; cajas de zapatos pequeñas

**Qué hacer:** Antes de la sesión, pegue las láminas en la cartulina. Permita que se sequen. Recorte cada cartulina en varias piezas para hacer un rompecabezas. Coloque cada rompecabezas en una caja de zapatos pequeña. Escriba (usando letras mayúsculas y minúsculas) en la tapa de cada caja el versículos para la conversación bíblica que describe mejor uno el rompecabezas. Lea los versículos para la conversación bíblica para los preescolares. Diga: *El rompecabezas en la caja les mostrará algo que Dios hizo.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Dios me hizo (Génesis 1:27-31).
- Dios hizo niños y niñas (Génesis 1:27).
- Dios nos da un trabajo que hacer (Génesis 1:28).
- Dios nos da alimentos (Génesis 1:29).

**Sugerencia para incluir:** Use piezas extra grandes para preescolares con problemas destreza motora fina.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 18, “Dios me ama”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 1: Dios me hizo**

**Pasaje bíblico: Génesis 1:27-31**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
Dios hizo todas las cosas. Él hizo el cielo. Él hizo las plantas. Él hizo los animales. Lo más especial que Dios hizo fue las personas. Él quería que cuidaran de su mundo. Él les dio trabajos especiales. El hombre y la mujer les pusieron nombres a todos los animales. Ellos cuidaron de las plantas. Ellos disfrutaron todos los alimentos buenos que Dios les dio. Dios quería que ellos fueran felices. Dios hizo niños y niñas. Dios hizo a todas las personas especiales.

***Actividades sugeridas***

**Juego dramático: Jugar con nuestras marionetas de auto retratos**

**Meta:** Los preescolares demostrarán cómo han sido particularmente hechos.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Marionetas de auto retratos de platos desechables; una caja grande para un escenario para las marionetas; tela para cubrir la caja; marionetas realistas de animales si tiene disponibles; libro acerca de preescolares

**Qué hacer:** Voltee la caja al revés y cúbrala con una tela para el escenario de las marionetas. Permita que los preescolares traigan sus marionetas de auto retratos al centro para jugar. Añada otras marionetas. Diga: *Dios hizo niños y niñas. ¿En qué nos parecemos? ¿Cómo somos diferentes?* Lean un libro corto acerca de los niños y las niñas. Invite a los preescolares a dramatizar el libro mientras lo lee por segunda vez.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Dios me hizo (Génesis 1:27-31).
- Dios hizo niños y niñas (Génesis 1:27).

**Sugerencia para incluir:** Dé instrucciones específicas a preescolares que no sepan cómo entrar en una presentación dramática.

**Rompecabezas: Rompecabezas de los alimentos de Dios**

**Meta:** Mientras los preescolares trabajan con los rompecabezas, hablarán acerca de los alimentos buenos que Dios hizo.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 18, "Dios me ama". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

**Miembro del equipo responsable: _____**
**Materiales necesarios:** Tres recortes de revistas de (a) alimentos saludables (b) alguien trabajando, (c) niños y niñas; o láminas realistas describiendo los versículos para la conversación bíblica; tres pedazos de cartulina 8” x 11”; pegamento; tijeras; cajas de zapatos pequeñas

**Qué hacer:** Antes de la sesión, pegue las láminas en la cartulina. Permita que se sequen. Recorte cada cartulina en varias piezas para hacer un rompecabezas. Coloque cada rompecabezas en una caja de zapatos pequeña. Escriba (usando letras mayúsculas y minúsculas) en la tapa de cada caja el versículos para la conversación bíblica que describe mejor uno el rompecabezas. Lea los versículos para la conversación bíblica para los preescolares. Diga: *El rompecabezas en la caja les mostrará algo que Dios hizo.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Dios me hizo (Génesis 1:27-31).
- Dios hizo niños y niñas (Génesis 1:27).
- Dios nos da un trabajo que hacer (Génesis 1:28).
- Dios nos da alimentos (Génesis 1:29).

**Sugerencia para incluir:** Use piezas extra grandes para preescolares con problemas destreza motora fina.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 18, “Dios me ama”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

# *Sesión 2: Dios cumple Sus promesas*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Génesis 9: 8-17 |
| **Verdad bíblica** | Dios cumple Sus promesas. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares a saber que Dios promete cuidar de nosotros |
| **Conversación bíblica** | • Dios dijo: "Yo cuidaré de ti y tu familia" (Génesis 9:8).<br>• Dios nos dio un arco iris (Génesis 9:13).<br>• Dios prometió cuidar de las personas para siempre (Génesis 9:17). |

## *Prepárese para la sesión*

***Estudie la Biblia***

Cumplir lo prometido es algo muy importante. Líderes de negocios y administradores sabios saben esto. También los maestros y padres sabios. Desafortunadamente, no se puede confiar en que todas las personas cumplirán sus promesas. Cuando se rompe una promesa, la esperanza y la confianza son reemplazadas con la desconfianza y la frustración. Cuando se cumplen las promesas, se establece un fundamento de confianza y esperanza en esa relación.

El pasaje bíblico para esta sesión es uno de tantos en la Biblia que enseñan acerca de la fidelidad de Dios para cumplir Sus promesas. Dios guardó a Noé y su familia y los animales que Noé puso en el arca con él. Después que bajaron las aguas del diluvio, Dios le prometió a Noé que nunca más destruiría vida humana ni animal de igual manera. El arco iris sería una señal de pacto o promesa. El versículo 16 indica que el arco iris serviría como un recordatorio a Dios mismo "del pacto que establecí para siempre con todos los seres vivientes que hay sobre la tierra".

La idea de un pacto o promesa en el pasaje bíblico es interesante. Cuando pensamos en prometer algo a un niño, por lo regular el preescolar nos ha prometido hacer algo. Sin embargo, las promesas que Dios hizo son promesas que Él inició. Vemos esto en los versículos 8, 12, y 17. ¿Qué implica esto? Para empezar, significa que Dios desea e inicia una relación con nosotros y el resto de Su creación. La calidad de la relación que Dios desea también es importante. Dios actúa por nuestro bienestar. ¡Dios cuida de nosotros! Su disposición a iniciar un pacto o promesa también implica que Dios desea que confiemos en Él y actuemos en Sus promesas.

¿Cuál es el significado personal de tal pasaje? Primero, Dios nos buscó para salvación e hizo muchas promesas maravillosas acerca de nuestra relación con Él. La señal ha sido dada a través de la muerte, sepultura, y resurrección de Jesús nuestro Señor. Otra implicación es que podemos vivir confiadamente, sabiendo que Dios cumple Sus promesas.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 18, "Dios me ama". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

Tome tiempo durante esta semana y considere las promesas de Dios. Crea y actúe sobre lo que Dios ha prometido, y permita que su fe y su esperanza sean renovadas.

***Vistazo a la sesión***

Noé era una persona que amaba a Dios. Él trató de obedecer a Dios. Él aprendió que Dios era fiel para cumplir Sus promesas. Los preescolares ven el carácter de Dios basándose en las vidas de quienes les hablan acerca de Dios. Las maestras, así como los padres, tienen una oportunidad maravillosa de enseñar a los preescolares acerca del amor y cuidado de Dios por ellos.

Durante esta sesión, las maestras ayudarán a los preescolares a aprender acerca de cómo Dios cuida de ellos por medio de sus familias, otras personas, y el mundo de Dios. Los preescolares de cuatro y cinco años entienden acerca de prometer algo. Busque oportunidades para compartir que Dios es digno de confianza y pueden depender de Él. Es importante que usted sea consistente en su planificación, asistencia, y amor por cada preescolar para establecer este fundamento.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- ❑ Lea Génesis 9:8-17. Identifique las porciones del pasaje bíblico que respaldan la meta de aprendizaje, La verdad bíblica y la conversación bíblica para esta semana.
- ❑ Discutan cómo los versículos, la verdad bíblica y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje. Decidan cómo se relacionan estos principios con sus preescolares.
- ❑ Lea cada uno de los centros de aprendizaje bíblico. Decida cuál miembro del equipo será responsable por cada actividad. Discutan cómo usar el diálogo o la conversación bíblica durante las actividades para ayudar a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje.
- ❑ Identifiquen preescolares con necesidades especiales. Discutan cómo incluir a esos preescolares en todas las actividades.
- ❑ Decidan el horario para las actividades de la mañana y el tiempo de grupo.
- ❑ Ore por cada preescolar y maestra por nombre. Distribuya los nombres de los preescolares en su departamento entre las maestras para continuar orando durante la semana.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados en las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales sin subrayar son usados en los centros de aprendizaje bíblico opcionales.):

- Papel de construcción: diferentes colores
- Pinceles de arte: grandes
- Papel de seda: diferentes colores
- Pega líquida blanca
- Detergente líquido
- Papel de cera


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 18, "Dios me ama". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

- Estambre
- Tijeras
- Perforadora para papel
- Papel manila o blanco
- Creyones
- Ropa para vestir
- Muñecas
- Platos de plástico
- Mantel
- Frijoles secos: ¼ de taza de seis variedades de frijoles secos
- Molde para pastelitos: 6 pastelitos
- Envase hondo de plástico: grande
- Canción: "The Bible Is a Special Book" en *Songs to Grow On*, ISBN 0834193000 (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), número 40.
- Vasos desechables: colores surtidos
- Platos desechables: colores surtidos
- Bloques de madera
- Libros: Libros apropiados para la edad, multiculturales, acerca de las familias
- Láminas: recortes de revistas de familias
- Caja de cartón: grande
- Cojín o almohada
- Canasta

***Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales***
Los preescolares con problemas físicos pueden tener movimientos más restringidos y necesiten artefactos especiales como un andador o silla de ruedas para aumentar su movilidad. Estos artefactos pueden crear una barrera entre ellos y los otros preescolares, reduciendo la cantidad de socialización que ocurre entre ellos. Esto puede resultar en soledad o falta de destrezas sociales para el preescolar con el problema físico. Reduzca estas barreras trabajando con los miembros de la familia y el terapista físico del preescolar para encontrar maneras para incluir al preescolar en contextos sociales. Acomode el salón para que el preescolar pueda tener acceso a cada centro de aprendizaje bíblico. Use las sugerencias para incluir para ayudar al preescolar a participar completamente en la meta de aprendizaje para la sesión y hablar con sus amiguitos.

## *Guíe la sesión*

***Reciba al preescolar***
Antes de la sesión, pegue un pedazo o figura de papel de construcción diferente cerca de cada centro de aprendizaje. Prepare tres o cuatro tiras de papel de construcción correspondientes y escriba uno de los versículos para la conversación bíblica en cada una. Coloque las tiras de papel en una canasta a la entrada del salón. Reciba al preescolar


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 18, "Dios me ama". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

por nombre, diciéndoles de las actividades de aprendizaje que hay en el salón. Diga: *Dios nos dio un arco iris con muchos colores para recordarnos que Él cumple Sus promesas.* Pida que el preescolar seleccione una tira de papel de construcción. Escriba el nombre del preescolar en la tira. *Diga: Encuentra el centro que corresponde al color de tu papel y comienza a trabajar allí.* Después que todos los preescolares hayan llegado, recoja las tiras para usarlas durante la transición al tiempo de grupo.

***Guíe por medio de centros de aprendizaje bíblico***

**Arte: Hacer vitrales**

**Meta:** Los preescolares pueden escuchar que Dios hizo el arco iris para recordarnos Sus promesas.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Pinceles de arte grandes; papel de seda de diferentes colores recortados en pedazos; pega líquida blanca; detergente líquido; agua; papel de cera; estambre cortado en tamaños de diferentes largos; tijeras; perforadora para papel

**Qué hacer:** Diluya el pegamento con agua hasta tener una consistencia lechosa. Añada unas gotas de detergente. Entregue un pedazo de papel de cera doblado por la mitad a cada preescolar. Perfore un hueco en la parte superior. Pídale al preescolar que abra el papel de cera y pinte solamente la mitad del papel con la mezcla de pegamento. Mientras el preescolar pega los pedazos de papel de seda en el lado con pegamento, diga: *Dios hizo los colores. Él hizo el arco iris para recordarnos Sus promesas.* Doble la otra mitad del papel de cera encima del diseño. Ponga a un lado para que se seque. Cuando el vitral se seque, enhebre un pedazo de estambre por el huequito.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Dios nos da un arco iris (Génesis 9:13).

**Sugerencia para incluir:** Permita que los preescolares con buenas destrezas motoras recorten su propio papel de seda con las tijeras.

**Naturaleza: Decir lo que vemos**

**Meta:** Los preescolares darán un paseo adentro/afuera. Identificarán maneras especiales cómo Dios cuida de las personas a través de Su mundo.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Papel blanco o manila; creyones


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 18, "Dios me ama". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

**Qué hacer:** Planifique dar un paseo alrededor de la iglesia adentro o afuera dependiendo del clima. Deténgase en diferentes lugares. Pida que los preescolares se sienten. Entregue un pedazo de papel y un creyón a cada preescolar. Diga: *Dios prometió cuidar de las personas para siempre. Una manera cómo Dios nos cuida es por medio de su mundo. Miren alrededor. ¿Qué ven? Dibujen algo que ven.* Use este tiempo para señalar algunas cosas—como el cielo, los árboles, otras plantas, y las casas—y hablen de cómo Dios hizo esas cosas para ayudarnos. Si están dando un paseo adentro, hablen acerca de los ayudantes especiales en la iglesia. Ore con los preescolares, dando gracias a Dios por cuidar de las personas y su hermoso mundo.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Dios dijo Yo cuidaré de ti y tu familia (Génesis 9:8).
- Dios prometió cuidar de las personas para siempre (Génesis 9:17).

**Sugerencia para incluir:** Reclute a un voluntario para caminar cerca de un preescolar con necesidades especiales.

## Juego dramático: Escuchar cómo Dios cuida de mi familia

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que Dios cuidará de sus familias

**Materiales necesarios:** Ropa para vestir para niños y niñas; muñecas; trastes para preescolares; mantel

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Qué hacer:** Coloque la ropa y las muñecas en el área designada. Cubar una mesa con la tela y saque los trastes. Si no tiene una mesa, ponga la tela en el piso para un picnic. Use platos de papel. Guíe a los preescolares a dramatizar una familia comiendo juntos. Diga: *Dios dijo que Él cuidaría de sus familias.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Dios dijo Yo cuidaré de ti y tu familia (Génesis 9:8).

**Sugerencia para incluir:** Provea ropa con botones y cremalleras grandes para preescolares con problemas de destreza motora fina.

## Rompecabezas: Clasificar frijoles

**Meta:** Los preescolares escucharán que Dios cuida de sus familias dándoles buenos alimentos.

**Miembro del equipo responsable: _____**


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 18, "Dios me ama". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

**Materiales necesarios:** ¼ de taza de seis diferentes tipos de frijoles secos; un molde para hornear panecitos de seis panecitos; envases hondos de plástico grandes para colocar todos los frijoles

**Qué hacer:** Mezcle todos los frijoles en un envase hondo de plástico. Colóquelo sobre la mesa junto al molde para hornear panecitos. Cuando el preescolar se acerque a la actividad, diga: *Una manera cómo Dios cuida de las familias es dándonos alimentos buenos.* Enséñele que hay seis tipos de frijoles en el envase grande. Pídale que clasifique los frijoles poniendo todos los frijoles iguales en uno de los huecos en el molde para hornear panecitos.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Dios dijo Yo cuidaré de ti y tu familia (Génesis 9:8).
- Dios prometió cuidar de las personas para siempre (Génesis 9:17).

**Sugerencia para incluir:** Provea nueces con cáscara en vez de frijoles para preescolares con problemas de visión.

***Transición al tiempo de grupo***

Visite cada centro regresando las tiras de papel de construcción a cada preescolar. Diga: *Es hora de recoger.* Comience a cantar la letra siguiente. Use una tonada infantil familiar o invente la suya propia. Continúe hasta que haya incluido a todos los preescolares.

Si tu papel es rojo, es rojo, es rojo,
Si tu papel es rojo, ven al grupo ahora. [4]

***Guíe el tiempo de grupo***

**1. Historia bíblica.** Abra la Biblia en Génesis 9:8-17. Cuente la historia en sus propias palabras.

Noé era un agricultor. Él tenía una esposa y tres hijos. Los nombres de sus hijos eran Sem, Cam, y Jafet. Noé sabía cómo cultivar los campos y plantar semillas. Ése era su trabajo. Así era como él cuidaba de su familia.

Noé se limpió el sudor de su frente. Había estado trabajando arduamente todo el día. Había conseguido madera, clavos y herramientas. Hoy él estaba construyendo un barco. Dios he había dado planos especiales para construir este barco. Noé vivía muy lejos de cualquier lago u océano. Él se preguntaba por qué Dios le había pedido que construyera

[4] Letra por Nancy Crawford. Traducida y adaptada.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 18, "Dios me ama". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

un barco tan grande cuando no había ningún lugar donde flotara. Noé sabía que Dios lo amaba. Noé amaba a Dios. Él siempre trataba de obedecer a Dios.

Dios le dijo a Noé que iba a llover durante muchos días. La familia de Noé necesitaría el barco para vivir en él. Noé obedeció a Dios. Él sabía que Dios lo amaba y cuidaría de su familia.

Cuando terminó de construir el barco, Noé llevó a su esposa y sus hijos y a muchos animales al barco. Comenzó a llover. Noé y su familia vivieron en el barco durante muchos días. Ellos oraron juntos. Ellos cuidaron de los animales. Ellos obedecieron a Dios. Dios los amaba. Después de la lluvia, Dios hizo un arco iris hermoso para recordarle a Noé que lo amaba. El arco iris nos recuerda que Dios siempre cumple sus promesas.

**2. Canción.** Canten "The Bible Is a Special Book"[5] (*La Biblia es un libro especial)*

**3. Explique.** *La Biblia tiene versículos especiales que nos ayudan a saber cuánto Dios nos ama.* Use algunos de los separadores que los preescolares llevaron al tiempo de grupo para compartir los versículos para la conversación bíblica.

**4. Ore,** dando gracias a Dios por cuidarnos. Permita que los preescolares oren.

## *El próximo paso*

Las preguntas siguientes son para ayudar a las maestras a recordar y evaluar las actividades durante esta sesión:

1. ¿Experimentaron éxito los preescolares hoy?
2. ¿Qué otros ajustes son necesarios para preescolares con necesidades especiales?
3. ¿Ayudé a relacionar las actividades con la meta de aprendizaje usando la conversación bíblica con los preescolares?
4. ¿Qué necesidades fueron evidentes durante la sesión para las cuales debo planificar para la semana entrante?
5. Si los preescolares van a permanecer para el tiempo de enseñanza continuada, ¿qué pasos debo tomar para preparar el salón para las maestras en la próxima hora de enseñanza?

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**<u>Bloques: Construir juntos</u>**

**Meta:** Los preescolares trabajarán juntos para completar una estructura de bloques y escucharán cómo la familia de Noé trabajó para completar el arca.

[5] *Songs to Grow On*, ISBN 0834193000 (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), *núm.*40.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 18, "Dios me ama". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Vasos y platos desechables plásticos de diferentes colores y tamaños; bloques de madera, si tiene disponibles

**Qué hacer:** Entregue a cada preescolar en el centro de bloques una cantidad similar de vasos y platos plásticos. Diga: *Dios le pidió a Noé que construyera un barco grande. Noé trabajó muy duro y sus hijos lo ayudaron. Las familias pueden trabajar juntos. Nosotros trabajaremos juntos para construir con los bloques, los vasos y los platos.* Pida que un preescolar coloque un vaso o plato en el piso para comenzar la estructura. Permita que cada preescolar añada un plato o vaso a la estructura hasta que los hayan usado todos. Anímelos a planificar y trabajar juntos.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Dios dijo Yo cuidaré de ti y tu familia (Génesis 9:8).
- Dios prometió cuidar de las personas para siempre (Génesis 9:17).

**Sugerencia para incluir:** Ajuste la duración de esta actividad para suplir las necesidades de los preescolares en su salón. Puede que algunos preescolares estén muy interesados en construir. Permita suficiente tiempo para estos preescolares. Las expresiones de sus bloques pueden revelar información importante respecto a los conceptos religiosos que están desarrollando.

## Libros: Leer acerca de cómo Dios nos cuida

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que Dios cumple Sus promesas

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Libros apropiados para la edad, multiculturales, acerca de las familias; lámina de Noé; recortes de revistas de familias; caja de cartón grande, suficiente para que quepa un preescolar; cojín o almohada

**Qué hacer:** Pegue los recortes de revistas y la lámina de Noé en la pared en el centro de libros. Voltee una caja de lado. Coloque un cojín o almohada adentro, preparando un lugar cómodo para que un preescolar lea un libro. Coloque los libros en una canasta. Diga: *Los libros que hemos estado leyendo nos recuerdan a nuestras familias. ¿Recuerdan cómo Dios cuidó de la familia de Noé? Dios cumplió lo que le prometió a Noé. Él también cumplirá lo que nos ha prometido.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Dios dijo Yo cuidaré de ti y tu familia (Génesis 9:8).
- Dios nos dio un arco iris (Génesis 9:13).


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 18, “Dios me ama”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

**Sugerencia para incluir:** Repase y discuta el itinerario en el salón con preescolares que sean demasiado activos durante esta actividad. Recuérdeles lo que sigue en la sesión y cuán importante es terminar esta actividad para que puedan escoger otro centro de aprendizaje.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 18, "Dios me ama". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 2: Dios cumple Sus promesas**

**Pasaje bíblico: Génesis 9:8-17**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
Noé amaba a Dios y siempre trató de obedecerle. Dios le prometió a Noé que siempre cuidaría de él y su familia. Dios promete cuidar de nosotros siempre. Cuando vemos un arco iris, recordamos que Dios siempre cumple lo que promete.

***Actividades sugeridas***

**Bloques: Construir juntos**

**Meta:** Los preescolares trabajarán juntos para completar una estructura de bloques y escucharán cómo la familia de Noé trabajó para completar el arca.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Vasos y platos desechables plásticos de diferentes colores y tamaños; bloques de madera, si tiene disponibles

**Qué hacer:** Entregue a cada preescolar en el centro de bloques una cantidad similar de vasos y platos plásticos. Diga: *Dios le pidió a Noé que construyera un barco grande. Noé trabajó muy duro y sus hijos lo ayudaron. Las familias pueden trabajar juntos. Nosotros trabajaremos juntos para construir con los bloques, los vasos y los platos.* Pida que un preescolar coloque un vaso o plato en el piso para comenzar la estructura. Permita que cada preescolar añada un plato o vaso a la estructura hasta que los hayan usado todos. Anímelos a planificar y trabajar juntos.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Dios dijo Yo cuidaré de ti y tu familia (Génesis 9:8).
- Dios prometió cuidar de las personas para siempre (Génesis 9:17).

**Sugerencia para incluir:** Ajuste la duración de esta actividad para suplir las necesidades de los preescolares en su salón. Puede que algunos preescolares estén muy interesados en construir. Permita suficiente tiempo para estos preescolares. Las expresiones de sus bloques pueden revelar información importante respecto a los conceptos religiosos que están desarrollando.

**Libros: Leer acerca de cómo Dios nos cuida**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que Dios cumple Sus promesas


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 18, “Dios me ama”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Libros apropiados para la edad, multiculturales, acerca de las familias; lámina de Noé; recortes de revistas de familias; caja de cartón grande, suficiente para que quepa un preescolar; cojín o almohada

**Qué hacer:** Pegue los recortes de revistas y la lámina de Noé en la pared en el centro de libros. Voltee una caja de lado. Coloque un cojín o almohada adentro, preparando un lugar cómodo para que un preescolar lea un libro. Coloque los libros en una canasta. Diga: *Los libros que hemos estado leyendo nos recuerdan a nuestras familias. ¿Recuerdan cómo Dios cuidó de la familia de Noé? Dios cumplió lo que le prometió a Noé. Él también cumplirá lo que nos ha prometido.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Dios dijo Yo cuidaré de ti y tu familia (Génesis 9:8).
- Dios nos dio un arco iris (Génesis 9:13).

**Sugerencia para incluir:** Repase y discuta el itinerario en el salón con preescolares que sean demasiado activos durante esta actividad. Recuérdeles lo que sigue en la sesión y cuán importante es terminar esta actividad para que puedan escoger otro centro de aprendizaje.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 18, "Dios me ama". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

# *Sesión 3: Dios cuida de mí*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Éxodo 2:1-10 |
| **Verdad bíblica** | Dios cuida de mí |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares a saber que Dios cuida de ellos |
| **Conversación bíblica** | • La mamá de Moisés lo puso en una canasta para cuidar de él (Éxodo 2:2).<br>• La hermana de Moisés observó al bebé para ver qué sucedía (Éxodo 2:4).<br>• La hija del faraón encontró y adoptó a Moisés (Éxodo 2:6).<br>• La hija del faraón cuidó de él (Éxodo 2:7).<br>• Dios envió a muchas personas a cuidar de Moisés cuando era un bebé (Éxodo 2:6-10). |

## *Prepárese para la sesión*

***Estudie la Biblia***

El pasaje para esta sesión se trata de los primeros años en la vida de Moisés. El nombre "Moisés" literalmente significa *sacado del agua.* Una lectura cuidadosa de Éxodo 2:1-10 revelará quién le puso nombre y cómo llegó a ser llamado "Moisés".

La introducción de Moisés es parte del plan de Dios para liberar a Israel de la esclavitud egipcia y escogerlos como pueblo especial de Dios. Recuerde que José había llevado a su padre, Jacob, y sus hermanos con sus familias a Egipto para proveer para ellos durante la gran hambruna. Pasaron más de 300 años entre la muerte de José y el nacimiento de Moisés. El pueblo hebreo había crecido grandemente. El faraón temía que se convirtieran en una gran amenaza y asignó capataces para que oprimieran a los esclavos (Éxodo 1:8-14). Luego, el faraón ordenó que todos los bebés varoncitos hebreos fueran asesinados (Éxodo 1:15-22).

Éxodo 2:1-10 relata el nacimiento de Moisés y las acciones valientes e ingeniosas que su madre y su hermana tomaron para salvar su vida. Se dan pocos detalles en la historia acerca de los otros personajes principales. ¿Por qué? Una explicación es que la intención del autor era enfatizar el plan de Dios de salvar y usar a Moisés. Dios salvó la vida de Moisés a través del amor determinado de su mamá y su hermana y un miembro de la propia familia del faraón. Cuando la mamá de Moisés no pudo ocultarlo por más tiempo, ella preparó una canasta de papiro y un plan para salvar la vida de Moisés. La hija del faraón descubrió la canasta entre los juncos y envió a una niña esclava a que lo buscara. El versículo 6 nos dice lo que sucedió después. "Abrió la cesta y vio allí dentro un niño que lloraba, le tuvo compasión".

Una de las grandes lecciones acerca de este pasaje es cómo Dios usa instrumentos humanos y sus decisiones para cumplir el propósito final de Dios. La hermana de Moisés


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 18, "Dios me ama". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

estaba observando en el Nilo para ver lo que sucedía con la canasta. Cuando la hija del faraón vio al bebé, la hermana de Moisés aprovechó el momento para proveer una solución para el cuido del bebé llorando. La propia mamá de Moisés proveería por el cuidado de los primeros años del niño y más tarde se lo entregaría a la hija del faraón. Así, Moisés llegó a ser el hijo de la hija del faraón (2:10).

Tome unos minutos para reflexionar y dar gracias a Dios por cómo Dios ha demostrado Su cuidado por usted.

***Vistazo a la sesión***

Podemos imaginar el temor que invadió el corazón de Jocabed al pensar en el decreto cruel que amenazaba la vida de su bebé. La historia del nacimiento de Moisés y cómo su mamá y su hermana trabajaron para salvarle la vida es una que nos recuerda cómo Dios usa las circunstancias y las personas para cumplir Su propósito. Una historia milagrosa se desenvuelve para salvar la vida de Moisés y liberar a Israel de la esclavitud egipcia.

Usted tendrá oportunidad en esta sesión de ayudar a los preescolares a expresar maneras cómo Dios cuida de ellos a través de sus familias y otras personas.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- ❑ Lea Éxodo 2:1-10. Identifique las porciones del pasaje bíblico que respaldan la meta de aprendizaje, La verdad bíblica y la conversación bíblica para esta semana.
- ❑ Discutan cómo los versículos, la verdad bíblica y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje. Decidan cómo estos principios se relacionan con sus preescolares.
- ❑ Lea cada una de las actividades de aprendizaje bíblico. Decidan cuál miembro del equipo será responsable por cada actividad. Discutan cómo usar el diálogo o la conversación bíblica durante las actividades para ayudar a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje.
- ❑ Identifiquen preescolares con necesidades especiales. Discutan cómo incluir a esos preescolares en todas las actividades.
- ❑ Decidan el horario para las actividades de la mañana y el tiempo de grupo.
- ❑ Ore por cada preescolar y maestra por nombre. Distribuya los nombres de los preescolares en su departamento entre las maestras para continuar orando durante la semana.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados en las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales sin subrayar son usados en los centros de aprendizaje bíblico opcionales.):

- Papel de estraza: seis pies de largo
- Creyones
- Cinta adhesiva *masking*


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 18, "Dios me ama". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

- Láminas de casas y apartamentos similares a los vecindarios donde los preescolares viven
- Legos®
- Accesorios para bloques: vehículos de construcción
- Cartulina
- Láminas: recortes de revistas de ayudantes especiales
- Estambre
- Perforadora para papel
- Pegamento
- Tortillas de harina
- Frijoles refritos
- Queso cheddar: rallado
- Crema agria
- Horno tostadora
- Cuchillos de plástico
- Caja: caja llana para el horno
- Papel de aluminio
- Molde para pastel: aluminio
- Compresa caliente
- Platos desechables
- Hoja de alerta de alergia (Bájela de www.baptistwaypress.org.)
- Canción: "I Open My Bible" en *Songs to Grow On*, ISBN 0834193000 (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), número 41.
- Envase plástico para trastes: grande
- Objetos que flotan
- Mantel: grande
- Delantales para pintar: impermeables
- Libros acerca de familias y ayudantes
- Papel de construcción: blanco
- Papel de construcción: diferentes colores
- Láminas: Bebé Moisés

***Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales***

Algunos preescolares con incapacidades físicas como la parálisis cerebral pueden tener dificultad al hablar. Muchas veces el preescolar puede hablar solamente con sus ojos o con gestos. Hay muchos artefactos de tecnología asistencial disponibles hoy para ayudar a los preescolares a comunicarse. Si un preescolar tiene un artefacto de comunicación, invítelo a usarlo en la iglesia. Enseñe a algunos compañeritos a usar el artefacto. Provea experiencias naturales para usarlo, como durante el tiempo de grupo, en los centros de aprendizaje bíblico, o participando en un drama en la iglesia.

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

## *Guíe la sesión*

***Reciba al preescolar***
Reciba a cada preescolar por nombre. Diga: *Qué bueno que viniste a la iglesia hoy. Vamos a aprender cómo Dios cuida de nosotros.* Introduzca al preescolar a las actividades de aprendizaje en el salón. Obtenga información de los padres respecto al preescolar. Llame la atención de los padres a la Hoja de alerta de alergia y la actividad de cocina para la sesión.

***Guíe por medio de centros de aprendizaje bíblico***

**Arte: Hablar de cómo Dios cuida de mi familia**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar cómo Dios cuida de sus familias

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Papel de estraza (seis pies de largo); papel; marcadores o creyones; Cinta adhesiva *masking*

**Qué hacer:** Escriba en el papel el versículo para la conversación bíblica: "La mamá de Moisés lo puso en una canasta para cuidar de él" (Éxodo 2:2). Pregunte: *¿Qué hace tu familia para cuidar de ti?* Guíe al preescolar a dibujar las cosas que le describieron. Escriba la descripción del preescolar de la actividad de su familia debajo del dibujo. Permita que el preescolar escriba su nombre. Cuando terminen el dibujo del grupo, péguelo a una pared cerca del área para el tiempo de grupo. Más tarde, colóquelo en el pasillo para que los padres lo vean. Mientras los preescolares trabajan, cuente la historia de la mamá de Moisés cuidándolo cuando era un bebé.

**Conversación bíblica sugerida:**
- La mamá de Moisés lo puso en una canasta para cuidar de él (Éxodo 2:2)
- La hermana de Moisés observó al bebé para ver qué sucedía (Éxodo 2:4)

**Sugerencia para incluir:** Acepte todos los dibujos de los preescolares. La representación artística de un preescolar con problemas visuales, físicos o cognoscitivos pueden ser tan valiosa con las hechas por compañeritos desarrollándose normalmente.

**Bloques: Construir mi casa**

**Meta:** Los preescolares construirán casas con los bloques y escucharán que Dios cuidó de Moisés cuando Moisés era un bebé.

**Miembro del equipo responsable: _____**


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 18, "Dios me ama". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

**Materiales necesarios:** Láminas de casas y apartamentos similares a los vecindarios donde los preescolares viven; Legos®; accesorios para bloques: vehículos de construcción

**Qué hacer:** Coloque las láminas cerca del centro de bloques para estimular la creatividad. Acomode los Legos® y vehículos en el piso. Diga: *La historia bíblica para hoy nos dice que la hija del faraón (o el rey) cuidó del bebé Moisés llevándolo a vivir a su casa. ¿Cómo es tu casa? Puedes construir casas con los Legos®*. Los preescolares disfrutarán moviendo los Legos® con los camiones y tractores.

**Conversación bíblica sugerida:**
- La hija del faraón encontró y adoptó a Moisés (Éxodo 2:6).
- La hija del faraón cuidó de él (Éxodo 2:7).

**Sugerencia para incluir:** Use Legos® grandes para preescolares con dificultad manipulando los Lego® más pequeños.

**Rompecabezas: Coser una tarjeta de ayuda**

**Meta:** Los preescolares coserán tarjetas y descubrirán cómo Dios usa a las personas para cuidar de los niños hoy día.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Láminas de ayudantes en la comunidad o en la iglesia; cartulina o papel grueso; pegamento; estambre; cinta adhesiva *masking*; perforadora para papel; marcador

**Qué hacer:** Recorte la cartulina en tarjetas para coser 5 ½" x 8 ½". Si usa papel grueso, recorte el papel por la mitad. Recorte las láminas un poco más pequeñas. Recorte estambre lo suficientemente largo como para enhebrarlo por las tarjetas para coser. Envuelva la punta de cada trozo de estambre en cinta adhesiva *masking*. Los preescolares escogerán una lámina para pegar en la tarjeta. Los preescolares perforarán huecos alrededor del borde para hacer una tarjeta para coser. Dibuje huecos con el marcador para guiar a los preescolares a usar la perforadora para papel. Diga: *¿Quiénes son las personas que te ayudan en casa? ¿en la iglesia? Dios usó a muchas personas para cuidar del bebé Moisés.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Dios envió a muchas personas a cuidar de Moisés cuando era un bebé (Éxodo 2:6-10).

**Sugerencia para incluir:** De antemano, perfore las tarjetas si hay preescolares con dificultad usando la perforadora para papel.

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

**Juego dramático: Preparar buena comida**

**Meta:** Los preescolares prepararán y comerán una receta especial mientras escuchan que Dios cuidó a Moisés cuando Moisés era un bebé.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Tortillas de harina; frijoles refritos; cuchillos de plástico; queso cheddar rayado; crema agria; horno tostadora; caja llana un poco más grande que el horno; papel de aluminio; molde aluminio para pastel; compresa caliente; platos desechables; Hoja de alerta de alergia

**Qué hacer:** Antes de la sesión, coloque la Hoja de alerta de alergia en la puerta. Cubra la caja con papel de aluminio. Coloque el horno tostadora adentro de la caja para evitar que un niño tropiece con el horno. Diga: *Qué bueno que Dios nos da buena comida. Ésta es una manera cómo Dios cuida de nosotros ¿Qué cosas les gusta comer? Hoy vamos a preparar burritos.* Entregue a cada preescolar un plato y una tortilla. Permita que unten los frijoles en la tortilla y le pongan queso encima. Muéstreles cómo enrollar la tortilla. Coloque varias tortillas en el molde de aluminio y caliéntelas en el horno durante varios minutos. Recuérdeles a los preescolares que el horno está caliente y solamente la maestra debe usarlo. Use este tiempo para abrir su Biblia y contar la historia acerca de Moisés. Diga: *La hija del faraón cuidó de Moisés. Ella le pidió a la mamá de Moisés que lo alimentara.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- La hija del faraón cuidó de él (Éxodo 2:7)

**Sugerencia para incluir:** Los preescolares de cinco años disfrutarán rayando el queso. Recuérdeles usar el rallador con cuidado. Provea una merienda alterna que sea similar en apariencia a la tortilla para preescolares que no puedan comer los alimentos seleccionados.

***Transición al tiempo de grupo***

Coloque un reloj con números grandes en el salón. Los preescolares de cuatro y cinco años están aprendiendo los números. Diga: *Cuando la manecilla grande en el reloj esté en el (apunte al número), será hora para recoger y pasar al tiempo de grupo.* Vuelva a recordarles antes del tiempo designado. Cante la estrofa siguiente usando la tonada de "Cristo me ama", una tonada infantil familiar, o invente la suya propia.[6]

Ayudante quieres ser,
Ayudante en mi salón,
Tú nos puedes ayudar,
Ayudar a recoger.

[6] Letra por Nancy Crawford. Traducida y adaptada.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 18, "Dios me ama". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

***Guíe el tiempo de grupo***

1. Diga: *Veo que han trabajado mucho hoy aprendiendo cómo Dios cuida de ustedes.* Apunte al mural en la pared. Pregunte: *¿Quién quiere compartir cómo tu familia cuida de ti?* Permita que alguien comparta lo que dibujaron en el mural. Diga: *Quiero compartir una historia bíblica acerca de cómo Dios usó a muchas personas para ayudar a cuidar del bebé Moisés. Escuchen para ver si pueden recordar quién ayudó a cuidar de Moisés.* Abra su Biblia.

Jocabed miró a su bebé. Él tenía casi tres meses. Dentro de poco él podría voltearse y sentarse por sí mismo. Él aprendería a gatear por el piso. Pronto estaría demasiado grande para esconderlo del faraón. *Faraón* es otro nombre para un rey. El faraón era malo.

La mamá de Moisés pensó en cómo guardar a su hijo del rey. Ella sabía que Dios lo amaba. Ella encontró una canasta los suficientemente grande como para poner al bebé. Tenía una tapa para protegerlo. Ella decidió hacer un barquito de la canasta. La cubrió con brea y barro. Esto ayudó a que la caja flotara. Ella envolvió al bebé en una cobija, le dio un beso, lo colocó en la canasta, y cerró la tapa. Ella debió haber orado mucho. Ella sabía que Dios cuidaría de su bebé.

Ella puso la canasta cerca del borde del Río Nilo, entre los juncos altos. Su hermana se escondió cerca de allí para ver lo que sucedería con su hermanito. La hija del faraón llegó al río. Ella vio la canasta entre los juncos del río. La abrió y vio al bebé. El bebé estaba llorando. Ella tuvo compasión de él. La hermanita del bebé enseguida le preguntó a la hija del rey si podía ir y buscar a alguien que ayudara a cuidar del bebé. Ella fue y buscó a su mamá.

Jocabed, la mamá de Moisés, alimentó a su bebé y lo amó. Cuando Moisés creció, ella se lo llevó a la hija del rey, y él se convirtió en el hijo de la hija del rey. Ella le puso por nombre "Moisés" que significa *lo saqué del agua.*

Diga: *Dios usó a muchas personas para ayudar a Moisés. Qué bueno que Dios nos dio la Biblia.*

2. **Canción.** Cante "I Open My Bible"[7] (*Abro mi Biblia).* Inserte la estrofa siguiente:

> Abro mi Biblia,
> Y, ¿qué veo?
> Una lámina de Moisés
> y también de su familia.

3. **Diga:** *Dios cuida de ustedes dándoles una familia y otras personas especiales para cuidarlos. ¿Quiénes ayudaron a cuidar de Moisés?*

---

[7] *Songs to Grow On*, ISBN 0834193000 (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), núm.41.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 18, "Dios me ama". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

4. **Ore,** dando gracias a Dios por las personas que nos cuidan.

5. **Permita que otros preescolares compartan** acerca de su parte en el mural y ayuden a ponerlo en el pasillo para los padres.

## *El próximo paso*

Las preguntas siguientes son para ayudar a las maestras a recordar y evaluar las actividades durante esta sesión:

1. ¿Experimentaron éxito los preescolares hoy?
2. ¿Qué otros ajustes son necesarios para preescolares con necesidades especiales?
3. ¿Ayudé a relacionar las actividades con la meta de aprendizaje usando la conversación bíblica con los preescolares?
4. ¿Qué necesidades fueron evidentes durante la sesión para las cuales debo planificar para la semana entrante?
5. Si los preescolares van a permanecer para el tiempo de enseñanza continuada, ¿qué pasos debo tomar para preparar el salón para las maestras en la próxima hora de enseñanza?

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Libros: Hacer un libro que me dice cómo Dios cuida de mí**

**Meta:** Los preescolares dibujarán para contar la historia bíblica acerca del bebé Moisés.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Papel de construcción blanco; papel de construcción de colores; creyones; estambre; perforadora para papel; lámina del bebé Moisés; Libros acerca de familias y ayudantes en la comunidad

**Qué hacer:** Coloque los libros en una canasta pequeña. Incluya libros acerca de adopción, padres solteros y abuelos. Diga: *Tenemos libros acerca de familias y ayudantes especiales. Dios nos cuida. Tú puedes hacer un libro acerca del bebé Moisés para el centro de libros.* Abra su Biblia. Cuente brevemente la historia en sus propias palabras. Invite al preescolar a dibujar acerca de la historia. Diga: *Dime qué dibujaste.* Escriba las palabras del preescolar debajo de sus dibujos. Use un pedazo de papel de construcción para la portada. Perfore huecos en las páginas. Amárrelas con estambre. Permita que el preescolar le ayude a poner título a su libro, escriba el título en la portada.

**Conversación bíblica sugerida:**

- La mamá de Moisés lo puso en una canasta para cuidar de él (Éxodo 2:2).
- La hermana de Moisés observó al bebé para ver que sucedería (Éxodo 2:4).


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 18, "Dios me ama". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

- La hija del faraón encontró y adoptó a Moisés (Éxodo 2:6).
- Dios envió a muchas personas a cuidar de Moisés cuando era un bebé (Éxodo 2:6-10).

**Sugerencia para incluir:** Preescolares con habilidades avanzadas para escribir y artes visuales pueden desarrollar muchas soluciones creativas para esta actividad. Si estos preescolares se muestran muy interesados en el proyecto, deles más tiempo y mejores recursos.

**Naturaleza: Descubrir cosas que flotan**

**Meta:** Los preescolares experimentarán con diferentes objetos para ver qué flota y qué se hunde, mientras escuchan que la mamá de Moisés cuidó de él cuando Moisés era un bebé.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Envase plástico pequeño; objetos que floten en el agua; mantel de plástico; delantales impermeables

**Qué hacer:** Ponga el mantel plástico en el piso o sobre la mesa. Llene el envase plástico con agua. Colóquelo sobre el mantel en el piso lejos del tráfico. Encuentre objetos para poner en el agua para ver si flotan. Las frutas son interesantes, y se las pueden comer después de la actividad. Encuentre otros objetos que puedan mojarse en el salón. Diga: *La mamá de Moisés lo puso en una canasta para cuidar de él (Éxodo 2:2). Ella cubrió la canasta con brea y barro para que flotara. Vamos a ver si encontramos cosas que flotan.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- La mamá de Moisés lo puso en una canasta para cuidar de él (Éxodo 2:2).

**Sugerencia para incluir:** Los preescolares de cinco años disfrutan agrupando los objetos que flotan y los que no flotan.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 18, "Dios me ama". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 3: Dios cuida de mí**

**Pasaje bíblico: Éxodo 2:1-10**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
Dios usó a muchas personas para ayudar a cuidar del bebé Moisés. Su mamá le hizo una camita especial en una canasta que podía flotar en el agua. Esto lo protegió del rey. Su hermana observó cuando su mamá lo puso en el río para ver que sucedería. La hija del rey encontró la canasta. Cuando abrió la canasta vio al bebé. El bebé estaba llorando. Ella sintió compasión por el bebé. Le pidió a la hermana de Moisés que encontrara a alguien que ayudar a alimentarlo y cuidarlo. Cuando Moisés creció, ella lo adoptó como su hijo.

***Actividades sugeridas***

**<u>Libros: Hacer un libro que me dice cómo Dios cuida de mí</u>**

**Meta:** Los preescolares dibujarán para contar la historia bíblica acerca del bebé Moisés.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Papel de construcción blanco; papel de construcción de colores; creyones; estambre; perforadora para papel; lámina del bebé Moisés; Libros acerca de familias y ayudantes en la comunidad

**Qué hacer:** Coloque los libros en una canasta pequeña. Incluya libros acerca de adopción, padres solteros y abuelos. Diga: *Tenemos libros acerca de familias y ayudantes especiales. Dios nos cuida. Tú puedes hacer un libro acerca del bebé Moisés para el centro de libros.* Abra su Biblia. Cuente brevemente la historia en sus propias palabras. Invite al preescolar a dibujar acerca de la historia. Diga: *Dime qué dibujaste.* Escriba las palabras del preescolar debajo de sus dibujos. Use un pedazo de papel de construcción para la portada. Perfore huecos en las páginas. Amárrelas con estambre. Permita que el preescolar le ayude a poner título a su libro, escriba el título en la portada.

**Conversación bíblica sugerida:**
- La mamá de Moisés lo puso en una canasta para cuidar de él (Éxodo 2:2).
- La hermana de Moisés observó al bebé para ver que sucedería (Éxodo 2:4).
- La hija del faraón encontró y adoptó a Moisés (Éxodo 2:6).
- Dios envió a muchas personas a cuidar de Moisés cuando era un bebé (Éxodo 2:6-10).

**Sugerencia para incluir:** Preescolares con habilidades avanzadas para escribir y artes visuales pueden desarrollar muchas soluciones creativas para esta actividad. Si estos

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

preescolares se muestran muy interesados en el proyecto, deles más tiempo y mejores recursos.

**Naturaleza: Descubrir cosas que flotan**

**Meta:** Los preescolares experimentarán con diferentes objetos para ver qué flota y qué se hunde, mientras escuchan que la mamá de Moisés cuidó de él cuando Moisés era un bebé.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Envase plástico pequeño; objetos que floten en el agua; mantel de plástico; delantales impermeables

**Qué hacer:** Ponga el mantel plástico en el piso o sobre la mesa. Llene el envase plástico con agua. Colóquelo sobre el mantel en el piso lejos del tráfico. Encuentre objetos para poner en el agua para ver si flotan. Las frutas son interesantes, y se las pueden comer después de la actividad. Encuentre otros objetos que puedan mojarse en el salón. Diga: *La mamá de Moisés lo puso en una canasta para cuidar de él (Éxodo 2:2). Ella cubrió la canasta con brea y barro para que flotara. Vamos a ver si encontramos cosas que flotan.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- La mamá de Moisés lo puso en una canasta para cuidar de él (Éxodo 2:2).

**Sugerencia para incluir:** Los preescolares de cinco años disfrutan agrupando los objetos que flotan y los que no flotan.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 18, "Dios me ama". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

# *Sesión 4: Dios me escucha*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | 1 Reyes 18:1-45 |
| **Verdad bíblica** | Dios me escucha. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares a saber que Dios los escucha |
| **Conversación bíblica** | • No había llovido durante mucho tiempo (1 Reyes 18:1-2).<br>• Elías creyó que Dios lo escucharía y contestaría su oración (1 Reyes 18:37).<br>• Elías oró para que lloviera (1 Reyes 18:42).<br>• Las personas oraron a Dios (1 Reyes 18:39).<br>• Dios envió la lluvia (1 Reyes 18:45). |

## *Prepárese para la sesión*

***Estudie la Biblia***

Elías era un profeta de Dios para Israel, también conocido como el Reino del Norte, durante el reinado del malvado rey Acab y su esposa, Jezabel. Desde la división de los reinos en el 922 a.C., Israel había sido gobernado por reyes que no honraron al Señor. Ellos participaron profundamente en la adoración de Baal, el dios cananeo de la fertilidad, y Asera, la diosa de la fertilidad.

La maldad de Israel tuvo serias consecuencias. Una de esas consecuencias fue la falta de lluvia. Una sequía severa azotó la tierra. Las personas y el ganado necesitaban agua y comida con desesperación. Dios envió a Elías a Acab con un desafío que resultaría en que el pueblo de Israel reconociera al único y verdadero Dios. El trasfondo de cómo Elías se encontró con Acab está 1 Reyes 18:1-17. En los versículos 18-19, Elías confrontó a Acab por apartarse de los caminos de Dios y adorar a Baal. Elías desafió a Acab a reunir a Israel y a todos los falsos profetas en el Monte Carmelo.

Los versículos 20-39 dan los detalles de lo que sucedió en el Monte Carmelo. Los profetas de Baal prepararon un sacrificio y oraron a Baal desde el amanecer al anochecer, pidiéndole a Baal que consumiera el sacrificio con fuego. Baal no respondió. Entonces, Elías preparó un sacrificio y lo saturó con agua tres veces. Elías clamó al Señor. Esta hermosa oración en los versículos 36-37 pide al Dios de Abraham, Isaac, e Israel que se pruebe a Sí mismo como el único y verdadero Dios. Entonces, fuego cayó del cielo y consumió el sacrificio y el agua alrededor. El pueblo se postró y adoró a Dios.

Después de esto, los versículos 43-46 relatan un incidente que también se repite en Santiago 5:17-18 como un desafío para que oremos en la fe de que Dios obrará. Elías le dijo a Acab que dejara la montaña porque vendría gran lluvia. Siete veces Elías envió a su siervo a mirar hacia el mar en búsqueda de nubes de lluvia. La fidelidad de Elías fue recompensada a la séptima vez. Dios envió la lluvia.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 18, “Dios me ama”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

Oremos y vivamos en la fe de que Dios actuará, y que sea nuestro deseo agradar a Dios.

***Vistazo a la sesión***

Elías fue un predicador que creyó que ningún obstáculo era demasiado grande para Dios. Él vivió durante un tiempo de dificultad y temor. Sin embargo, permaneció fiel al llamado de Dios en su vida, aún en tiempos de peligro y desánimo. Aunque hay mucho en estos versículos que los preescolares no pueden entender, esto puede ser un bloque fundamental para ellos: Dios los escucha cuando oran.

Las actividades en esta sesión ayudarán a los preescolares a practicar sus destrezas para escuchar. Usted tendrá oportunidad para hablar de cómo Dios nos escucha.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- ❑ Lea 1 Reyes 18:1-45. Identifique las porciones del pasaje bíblico que respaldan la meta de aprendizaje, La verdad bíblica y la conversación bíblica para esta semana.
- ❑ Discutan cómo los versículos, la verdad bíblica y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje bíblico. Decidan cómo estos principios se relacionan con sus preescolares.
- ❑ Lea cada uno de los centros de aprendizaje bíblico. Decidan cuál miembro del equipo será responsable por cada actividad. Discutan cómo usar el diálogo o la conversación bíblica durante las actividades para ayudar a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje.
- ❑ Identifiquen preescolares con necesidades especiales. Discutan cómo incluir a esos preescolares en todas las actividades.
- ❑ Decidan el horario para las actividades de la mañana y el tiempo de grupo.
- ❑ Ore por cada preescolar y maestra por nombre. Distribuya los nombres de los preescolares en su departamento entre las maestras para continuar orando durante la semana.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados en las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales sin subrayar son usados en los centros de aprendizaje bíblico opcionales.):

- Cinta adhesiva
- Papel manila
- Papel azul claro
- Papel de construcción: Retazos de papel de construcción de colores
- Pega líquida blanca
- Sonidos de la naturaleza en CD
- Grabadora de CD: CD
- Mesa
- Sábana: grande
- Leña para fogata


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 18, "Dios me ama". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

- Mochilas
- Linternas
- Capas/botas para la lluvia
- Caja de cartón: llana
- Mantel: plástico
- Bloques
- Arena
- Biblia
- Instrumentos musicales para niños
- Lámina de Elías
- Envases vacíos de rollos de película
- Centavos
- Sujetapapeles
- Arena
- Frijoles
- Papel de construcción
- Marcadores
- Creyones
- Grapadora

***Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales***
Por lo regular toma mucho tiempo y esfuerzo para que preescolares con incapacidades físicas completen sus proyectos. Es tentador hacer la mayor parte del proyecto para el preescolar o planificar actividades que requieren poco esfuerzo. Los mejores métodos de enseñanza incluyen proveer tiempo adicional para completar las tareas y suficiente tiempo para descansar. Fomente la independencia en vez de la dependencia del preescolar.

## *Guíe la sesión*

***Reciba al preescolar***
Antes de la sesión, recorte figuras grandes de gotas de agua de papel de construcción de seis colores. Colóquelas en una pared cerca de cada centro un papel de construcción del color correspondiente. Cuando el preescolar llegue, diga: *Me alegra verte. Hoy vamos a aprender cómo Dios nos escucha.* Permita que el preescolar seleccione una gota. Escriba el nombre del preescolar en la gota y péguele un pedazo de cinta adhesiva en la parte de atrás. Algunos preescolares les gusta escribir su nombre. Diga: *Yo oré por ti. Dios me escuchó. Encuentra el centro que tiene el mismo color que tu gota. Pega tu goa en la pared junto al papel. Comienza a trabajar allí.*


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 18, “Dios me ama”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

*Guíe por medio de centros de aprendizaje bíblico*

**Arte: Collage de gotas de oración**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a aprender a orar por cosas específicas

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Papel manila; papel de construcción azul; pegamento; retazos de papel de construcción de colores

**Qué hacer:** Dibuje y recorte figuras de gotas de agua grandes en papel de construcción azul. Cuando los preescolares lleguen a la mesa diga: *Hoy la historia bíblica se trata de Elías orando a Dios. No había llovido durante mucho tiempo. Dios envió la lluvia.* Pregunte: *¿Por qué cosas te gustaría orar o dar gracias a Dios?* Escriba las respuestas en las gotas de agua. Pida que los preescolares formen un collage usando las gotas y otros pedazos de papel de construcción.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Elías creyó que Dios lo escucharía y contestaría su oración (1 Reyes 18:37).
- Las personas oraron a Dios (1 Reyes 18:39).
- Dios envió la lluvia (1 Reyes 18:45).

**Sugerencia para incluir:** Para algunos preescolares puede ser difícil pensar en cosas por las que dar gracias a Dios. Provea láminas como ayudas visuales para que los preescolares recuerden cosas buenas en sus vidas. Éstas pueden incluir familias, mascotas, juguetes, abuelos, etc. Anote las respuestas en las gotas.

**Naturaleza: Orar alrededor de mi iglesia**

**Meta:** Los preescolares darán una caminata para escuchar oraciones alrededor de la iglesia.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Ninguno

**Qué hacer:** Diga: *Hoy vamos a dar un paseo alrededor de la iglesia. Escuchen y recuerden lo que escuchen.* Pare en lugares específicos y ore con los preescolares por cosas como adultos cantando o hablando, bebés llorando, otros niños trabajando en sus salones, y encontrarse adultos mayores o miembros del personal ministerial.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Elías creyó que Dios lo escucharía y contestaría su oración (1 Reyes 18:37).


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 18, "Dios me ama". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

- Elías oró para que lloviera (1 Reyes 18:42).
- Las personas oraron a Dios (1 Reyes 18:39).

**Sugerencia para incluir:** Tranquilice a preescolares inquietos haciendo esta actividad en grupos de dos o tres preescolares. Invite a los preescolares a orar cuando se encuentren con diferentes personas en su iglesia.

**Juego dramático: Salir a acampar**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a saber que Dios los escucha cuando oran

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** CD de sonidos de la naturaleza; reproductor de CD; sábana grande; leña para fogata; mochilas; linternas; capas para la lluvia; botas para la lluvia; artículos apropiados para salir a acampar

**Qué hacer:** Ponga la sábana encima de una mesa para hacer una casa de campaña. Ponga los objetos para acampar, como un colchón o bolsa para dormir y linternas, adentro de la tienda. Haga una fogata artificial, usando unos pedazos de leña y una linterna. Toque el CD de los sonidos de la naturaleza. Diga: *Vamos a pretender que estamos acampando. Escuchen sonidos que se pueden escuchar cuando acampamos. La Biblia nos dice que Elías oró para que lloviera.* Si no tiene un CD con sonidos de la naturaleza, invite a los preescolares a pensar en cómo suenan la lluvia o los animales.

**Conversación bíblica sugerida:**
- No había llovido durante mucho tiempo (1 Reyes 18:1-2).
- Dios envió la lluvia (1 Reyes 18:45).

**Sugerencia para incluir:** Coloque equipo para acampar afuera de la tienda de campaña para preescolares que sientan miedo de entrar en la tienda.

**Bloques: Jugar con arena**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que Dios los escucha cuando oran

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Caja grande, llana; arena; mantel plástico; bloques

**Qué hacer:** Coloque la caja en el centro de bloques. Forre la caja por dentro con el mantel plástico de modo que los lados del mantel cuelguen encima de los bordes de la caja. El plástico evitará que caiga arena debajo de la caja. Llene la caja con suficiente arena para que puedan jugar. Diga: *No había llovido durante mucho tiempo en Israel,*

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

*donde Elías vivía. Ni la hierba ni las plantas podían crecer. La tierra estaba muy seca. Elías oró por lluvia.* Invite a los preescolares a jugar con la arena, usando bloques para construir. Hablen de cómo se siente tratar de construir en la arena.

**Conversación bíblica sugerida:**
- No había llovido durante mucho tiempo (1 Reyes 18:1-2).
- Las personas oraron a Dios (1 Reyes 18:39).
- Dios envió la lluvia (1 Reyes 18:45).

**Sugerencia para incluir:** Mueva la actividad a una mesa para incluir a preescolares que tengan dificultad sentándose en el piso.

***Transición al tiempo de grupo***
Explique que van a observar cuando usted se siente con su Biblia en el área para el tiempo de grupo. Ésta será la clave para recoger los materiales y pasar al tiempo de grupo. Coloque instrumentos musicales en una caja a su lado. Cuando los preescolares lleguen para el tiempo de grupo, permita que seleccione un instrumento. Comience a cantar "I Open My Bible"[8] (*Abro mi Biblia).* Añada la estrofa siguiente:

Abro mi Biblia,
Y, ¿qué veo?
Una lámina de Elías
Él oró por lluvia.

***Guíe el tiempo de grupo***

**1. Historia bíblica.** Abra su Biblia en 1 Reyes 18 y cuente la historia siguiente en sus propias palabras.

Elías había estado en el desierto durante mucho tiempo. Con frecuencia salía a acampar en el desierto. Era un buen lugar para él hablar con Dios. Él sabía que Dios lo amaba y siempre lo escuchaba. Él amaba mucho a Dios. Dios siempre cuidaría de él. Elías era un predicador.

No había llovido durante mucho tiempo donde Elías vivía. Todas las plantas se habían muerto. No había comida porque no había llovido. Las personas tenían mucha hambre. El rey y sus sirvientes buscaban hierba para alimentar a sus caballos.

Elías creía que si él le oraba a Dios, Dios lo escucharía. Él subió a la cima de una montaña. Se arrodilló y oró. Elías le dijo al rey que iba a llover. El rey se fue para su casa enseguida.

[8] *Songs to Grow On*, ISBN 0834193000 (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), núm.41.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 18, "Dios me ama". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

Elías continuó hablando con Dios. Él envió a su siervo a mirar el cielo. Su siervo regresó diciendo: *¡No veo nada!* Elías continuó orando. Siete veces le dijo a su siervo que mirara al cielo. ¿Qué estaba esperando ver? Pero, esta vez, el siervo dijo: *Veo una nube pequeña, tan pequeña como mi mano.* Pronto el viento sopló y aparecieron más nubes en el cielo y comenzó a llover. Las personas se alegraron mucho cuando vieron la lluvia.

2. Canten una canción que corresponda a la meta de aprendizaje. Si no tiene instrumentos musicales, usen los envases con sonidos que usaron en el centro de rompecabezas (Vea *Centros de aprendizaje bíblico opcionales)*

3. Ore con los preescolares. Diga: *Elías oró por lluvia. Dios escuchó a Elías. Dios nos escucha.* Permita que los preescolares oren, compartiendo lo que escribieron en sus gotas en el collage.

## *El próximo paso*

Las preguntas siguientes son para ayudar a las maestras a recordar y evaluar las actividades durante esta sesión:

1. ¿Experimentaron éxito los preescolares hoy?
2. ¿Qué otros ajustes son necesarios para preescolares con necesidades especiales?
3. ¿Ayudé a relacionar las actividades con la meta de aprendizaje usando la conversación bíblica con los preescolares?
4. ¿Qué necesidades fueron evidentes durante la sesión para las cuales debo planificar para la semana entrante?
5. Si los preescolares van a permanecer para el tiempo de enseñanza continuada, ¿qué pasos debo tomar para preparar el salón para las maestras en la próxima hora de enseñanza?

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Rompecabezas: Escuchar sonidos en latas**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de que Dios los escucha cuando oran

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Un número par de envases vacíos de rollos de película; objetos pequeños para poner adentro de los envases vacíos de rollos de película como sujetapapeles, cascabeles, centavos, etc.;  pega líquida blanca

**Qué hacer:** Permita que cada preescolar haga dos envases de sonidos idénticos colocando la misma cantidad del mismo objeto en el envase. Pegue la tapa. Cuando hayan terminado, jueguen como sigue: Permita que los preescolares agiten sus envases


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 18, “Dios me ama”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

para encontrar los que suenan iguales. Diga: *Dios nos da oídos para escuchar. Él nos escucha cuando oramos. Elías oró por lluvia. Dios lo escuchó.* Pegue las tapas para usar durante el tiempo de grupo como instrumentos musicales o manténgalos en el centro de rompecabezas.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Las personas oraron a Dios (1 Reyes 18:39).
- Dios envió la lluvia (1 Reyes 18:45).

**Sugerencia para incluir:** Preescolares sordos pueden disfrutar haciendo y agitando los envases. Ellos pueden sentir las vibraciones aunque no puedan escuchar el sonido.

## Libros: Recordar lo que escuché

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de que Dios los escucha cuando oran

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Papel manila; papel de construcción de colores; creyones; grapadora

**Qué hacer:** Coloque todos los materiales sobre la mesa. Diga: *Hoy dimos un paseo para escuchar y orar por personas en la iglesia. Haremos un libro acerca de las cosas que escuchamos. ¿Qué cosas escuchamos hoy? Doy gracias a Dios porque Él nos escucha cuando oramos.* Según los preescolares recuerdan, invítelos a hacer un dibujo. Cuando terminen todos los dibujos, grápelos usando papel de construcción para la portada. Escriba el título: "Dios me escucha" en la portada. Deje el libro en el centro de libros.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Elías creyó que Dios lo escucharía y contestaría su oración (1 Reyes 18:37).
- Las personas oraron a Dios (1 Reyes 18:42).

**Sugerencia para incluir:** Si algunos de los preescolares llegaron demasiado tarde para dar el paseo, pídales que piensen en cosas que escucharon cuando se preparaban o venían para la iglesia.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 18, "Dios me ama". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 4: Dios me escucha**

**Pasaje bíblico: 1 Reyes 18:1-45**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
No había llovido en Israel durante mucho tiempo. La tierra estaba muy seca. Las personas y los animales tenían mucha hambre. Las personas no habían podido cultivar ningún alimento. Elías era un predicador. Él creía que Dios lo escuchaba cuando oraba. Él oró pidiéndole a Dios que enviara lluvia. Las personas oraron y pidieron a Dios que enviara lluvia. Dios envió la lluvia.

***Actividades sugeridas***

**Rompecabezas: Escuchar sonidos en latas**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de que Dios los escucha cuando oran

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Un número par de envases vacíos de rollos de película; objetos pequeños para poner adentro de los envases vacíos de rollos de película como sujetapapeles, cascabeles, centavos, etc.; pega líquida blanca

**Qué hacer:** Permita que cada preescolar haga dos envases de sonidos idénticos colocando la misma cantidad del mismo objeto en el envase. Pegue la tapa. Cuando hayan terminado, jueguen como sigue: Permita que los preescolares agiten sus envases para encontrar los que suenan iguales. Diga: *Dios nos da oídos para escuchar. Él nos escucha cuando oramos. Elías oró por lluvia. Dios lo escuchó.* Pegue las tapas para usar durante el tiempo de grupo como instrumentos musicales o manténgalos en el centro de rompecabezas.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Las personas oraron a Dios (1 Reyes 18:39).
- Dios envió la lluvia (1 Reyes 18:45).

**Sugerencia para incluir:** Preescolares sordos pueden disfrutar haciendo y agitando los envases. Ellos pueden sentir las vibraciones aunque no puedan escuchar el sonido.

**Libros: Recordar lo que escuché**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de que Dios los escucha cuando oran


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 18, "Dios me ama". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Papel manila; papel de construcción de colores; creyones; grapadora

**Qué hacer:** Coloque todos los materiales sobre la mesa. Diga: *Hoy dimos un paseo para escuchar y orar por personas en la iglesia. Haremos un libro acerca de las cosas que escuchamos. ¿Qué cosas escuchamos hoy? Doy gracias a Dios porque Él nos escucha cuando oramos.* Según los preescolares recuerdan, invítelos a hacer un dibujo. Cuando terminen todos los dibujos, grápelos usando papel de construcción para la portada. Escriba el título: "Dios me escucha" en la portada. Deje el libro en el centro de libros.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Elías creyó que Dios lo escucharía y contestaría su oración (1 Reyes 18:37).
- Las personas oraron a Dios (1 Reyes 18:42).

**Sugerencia para incluir:** Si algunos de los preescolares llegaron demasiado tarde para dar el paseo, pídales que piensen en cosas que escucharon cuando se preparaban o venían para la iglesia.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 18, "Dios me ama". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

# *Sesión 5: Dios me ayuda a tomar buenas decisiones*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Daniel 1:1-15 |
| **Verdad bíblica** | Dios me ayuda a tomar buenas decisiones. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares a tomar buenas decisiones |
| **Conversación bíblica** | • Daniel y sus amigos estaban lejos de casa (Daniel 1:2).<br>• Dios ayudó a Daniel a tomar una buena decisión (Daniel 1:8).<br>• Daniel escogió comer alimentos que eran buenos para él (Daniel 1:12).<br>• Daniel estaba saludable y fuerte (Daniel 1:15). |

## *Prepárese para la sesión*

***Estudie la Biblia***

¿Cómo permanece uno fiel en tiempos difíciles? El libro de Daniel contesta esta pregunta asegurándonos que Dios y los propósitos de Dios prevalecerán. Este aliento y esta esperanza son evidentes en las valientes historias de Daniel y sus amigos hebreos.

Las historias de Daniel y sus amigos están históricamente ubicadas después del sitio de Jerusalén por Babilonia durante el reinado del rey Joacim (609-597 a.C.). El sitio de Jerusalén vino como resultado directo de la maldad de Joacim y los reyes que le habían precedido (vea 2 Reyes 23:36—24:5). El castigo por la infidelidad de Judá fue expresado en la servidumbre a una nación pagana gobernada por Nabucodonosor.

Los versículos 3-5 relatan el intento de Nabucodonosor de cambiar la identidad cultural y religiosa de los nobles jóvenes hebreos que habían sido llevados a Babilonia. Él deseaba entrenar a estos jóvenes en el estilo de vida de los babilonios para ponerlos a su servicio. Él quería impresionarlos con la superioridad de la vida en Babilonia para que desearan convertirse en babilonios en su manera de pensar y vivir. Para este fin, él les proveería las mejores comidas y el mejor vino de su propia mesa. Su recompensa sería la gratitud y el servicio de ellos en su reino.

Los versículo 6-7 proveen otro detalle del intento de Nabucodonosor por cambiar la identidad de los jóvenes. Él les dio nombres babilonios.

Sin embargo, los versículos 8-15 relatan la historia alentadora de que un cambio de nombre y cultura no cambiaron la convicción profunda de Daniel y sus amigos. Más aún, el relato demuestra que Dios honró su intento por permanecer fieles. Los jóvenes creyeron que mantener las leyes dietéticas hebreas probaría ser una mejor decisión aun cuando era peligroso y difícil. Su profundo compromiso con Dios los llevó a tomar la decisión correcta.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 18, “Dios me ama”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

¿Cómo su fe en Dios le conduce a tomar decisiones que no siempre son populares y que pueden ir contra las normas de la sociedad?

***Vistazo a la sesión***

Daniel era un hombre de disciplina. Él se disciplinó a pasar tiempo con Dios por lo menos tres veces al día. Él tenía un compromiso profundo con Dios, lo que resultó en tomar buenas decisiones durante tiempos difíciles. Cuando Daniel y sus amigos se encontraron en situaciones comprometedoras, nunca buscaron la salida fácil. Ellos confiaron que Dios los ayudaría a tomar buenas decisiones para honrarle. Los preescolares tendrán oportunidades de tomar decisiones en esta sesión a través de diversos centros de aprendizaje.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- ❑ Lea Daniel 1:1-15. Identifique las partes del pasaje bíblico que respaldan la meta de aprendizaje, la verdad bíblica y la conversación bíblica para esta semana.
- ❑ Discutan cómo los versículos, la verdad bíblica y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje. Decidan cómo se relacionan estos principios con sus preescolares.
- ❑ Lea cada uno de los centros de aprendizaje bíblico. Decida cuál miembro del equipo será responsable por cada actividad. Discutan cómo usar el diálogo o la conversación bíblica durante las actividades para ayudar a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje.
- ❑ Identifiquen preescolares con necesidades especiales. Discutan cómo incluir a esos preescolares en todas las actividades.
- ❑ Decidan el horario para las actividades de la mañana y el tiempo de grupo.
- ❑ Ore por cada preescolar y maestra por nombre. Distribuya los nombres de los preescolares en su departamento entre las maestras para continuar orando durante la semana.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados en las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales sin subrayar son usados en los centros de aprendizaje bíblico opcionales.):

- Objetos de la naturaleza: hojas, caracoles pequeños, ramitas, etc.
- Papel para arte
- Lápices
- Lupas
- Lechugas para ensalada
- Vegetales: variedad de vegetales crudos
- Sal
- Envases hondos desechables
- Tenedores de plástico
- Envase hondo para ensaladas: grande


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 18, “Dios me ama”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

- Tazas para medir
- Canción: "Cheerfully Obey (*Obedece con gozo)* en *Songs to Grow On*, ISBN 0834193000 (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), número 78.
- Maletas o valijas: pequeños
- Prendas de vestir
- Mapa de carreteras
- Tarjetas índice: 3" x 5"
- Cucharas
- Bloques de madera
- Bloques tubulares o tubos/conectores de PVC
- Cartulina
- Agua
- Plaster of Paris
- Pintura témpera en polvo
- Vasos desechables: pequeños
- Saleros para pintura seca

***Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales***
Al ausentismo es un problema común para preescolares con problemas físicos. Puede que se ausenten por semanas o meses debido a problemas secundarios asociados con sus incapacidades físicas. Las ausencias extendidas pueden disminuir el número de experiencias de aprendizaje, afectando el desarrollo de conceptos durante los años de la infancia. Visítelos con frecuencia y provea actividades de aprendizaje bíblico breves que puedan hacerse en casa o en el hospital. Cuando el preescolar regresa a la escuela dominical, facilite su entrada proveyendo actividades basadas en sus intereses y áreas fuertes.

## *Guíe la sesión*

***Reciba al preescolar***
Coloque algunos objetos de cada centro de aprendizaje en cajas pequeñas. Diga: *Qué bueno que viniste a la iglesia hoy. Vamos a hablar de cómo Dios nos ayuda a tomar buenas decisiones.* Pida que el preescolar seleccione un objeto y encuentre el centro donde puede ser usado. Diga: *Por favor, comienza a trabajar en ese centro.* Obtenga cualquier información que necesite de parte de los padres.

***Guíe por medio de centros de aprendizaje bíblico***

**Naturaleza: Trazar tesoros de la naturaleza**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar de cómo Daniel tomó buenas decisiones


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 18, "Dios me ama". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Diferentes objetos de la naturaleza como caracoles, hojas, palitos, flores, semillas; papel para arte; lápices; lupa

**Qué hacer:** Coloque los objetos de la naturaleza sobre la mesa junto al papel, los lápices y la lupa. Diga: *Dios ayudó a Daniel a tomar una buena decisión. Tú puedes escoger algunos objetos de la naturaleza para trazar en el papel.* Invite al preescolar a mirar los objetos usando la lupa. Hablen acerca de lo que ve. Permita que trace tantos objetos como desee. Añada tijeras, creyones y pegamento para que los preescolares de cinco años puedan recortar los objetos trazados y pegarlos en papel de construcción de colores.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Dios ayudó a Daniel a tomar una buena decisión (Daniel 1:8).

**Sugerencia para incluir:** Si los preescolares tienen dificultad trazando los objetos de la naturaleza, presente esta actividad como una actividad para relieves frotando con creyones. Coloque el papel encima de los objetos de la naturaleza y guíe a los preescolares a frotar sus creyones por encima del objeto, revelando su forma.

**Rompecabezas: Ir de paseo**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a saber que Daniel estaba lejos de su casa cuando tomó buenas decisiones

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Maletas o valijas pequeñas; prendas de vestir y otros artículos para empacar; mapa de carreteras; tarjetas (3” x 5”)

**Qué hacer:** Acomode algunas de las sillas en su salón como asientos en un autobús o van. Use una silla para el conductor. Haga dibujos en las tarjetas que correspondan a los artículos que van en las valijas o maletas. Coloque los objetos en diferentes lugares en el centro o alrededor del salón. Diga: *Hoy vamos a pretender ir de paseo. ¿A dónde iremos?* Permita que los preescolares decidan. Diga: *Vamos a jugar a encontrar las cosas que van en la valija o maleta.* Vire las tarjetas boca abajo. Invite a un preescolar a levantar una tarjeta, encontrar el objeto, y ponerlo en la maleta. Cuando las maletas o valijas estén empacadas, pretendan ir de paseo.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Daniel y sus amigos estaban lejos de casa (Daniel 1:2).

**Sugerencia para incluir:** Guíe a los preescolares a proveer una rampa o plataforma para una silla de ruedas en el “autobús” de sillas para amigos en sillas de ruedas.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 18, “Dios me ama”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

**Bloques: Construir con tubos**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a tomar buenas decisiones

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Bloques de madera; bloques tubulares o tubos de PVC

**Qué hacer:** Añada una canasta de bloques tubulares o tubos PVC al área de los bloques de madera. Invite a los preescolares a construir los bloques usando ambos juegos de bloques. Diga: *Dios ayudó a Daniel a tomar una buena decisión. ¿Qué bloques te gustaría usar?*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Dios ayudó a Daniel a tomar una buena decisión (Daniel 1:2).

**Sugerencia para incluir:** Ayude a los preescolares con alto nivel de energía dibujando patrones demostrando estructuras usando los bloques tubulares. Ponga los patrones en la pared cerca del centro de bloques.

**Arte: Hacer tiza o gis**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de tomar buenas decisiones

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Agua; yeso de París; pintura témpera en polvo (diversos colores); salero; vasos desechables; cucharas

**Qué hacer:** Entregue un vaso de papel a cada preescolar. Guíelos a poner ½ taza de agua y tres cucharadas de yeso de París en el vaso. Polvoree con la pintura témpera en polvo del color deseado. Mezclen con una cuchara. Permita que se seque durante una hora. Los preescolares pueden pelar el vaso de papel durante el tiempo de enseñanza continuada o llevarlo a casa en el vaso. Mientras los preescolares mezclan su tiza o gis, diga: *Hoy estamos hablando acerca de Daniel. Leemos en la Biblia que Daniel escogió comer alimentos que eran buenos para él. Daniel llegó a estar saludable y fuerte. Él tenía buenos músculos. Cuando se seque la tiza, pueden usar sus músculos para escribir con ella. ¿Dónde usarán la tiza?*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Daniel escogió comer alimentos que eran buenos para él (Daniel 1:8).
- Daniel estaba saludable y fuerte (Daniel 1:15).

**Sugerencia para incluir:** Coloque la mezcla en una bolsa plástica con cierre como un método alterno para mezclar los ingredientes necesarios. Los preescolares pueden apretar


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 18, "Dios me ama". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

la bolsa hasta que todos los ingredientes estén combinados. Vierta en diferentes figuras para que se endurezcan.

***Transición al tiempo de grupo***
Coloque pedazos de papel de construcción de diferentes colores en un círculo en el piso. Provea uno para cada preescolar. Fije el papel al piso con cinta adhesiva *masking*. Coloque tiras de papel correspondientes en una canasta. Pueden ser usadas más tarde como separadores bíblicos si escribe los versículos para la conversación bíblica en ellas. Diga: *Es tiempo para el grupo. Vamos a recoger y entonces vengan y seleccionen una tira de papel de color de la canasta. Encuentren el mismo papel de color en el círculo. Siéntense en el papel.*

***Guíe el tiempo de grupo***

**1. Historia bíblica.** Abra su Biblia en Daniel 1:1-15. Diga: *Ustedes están creciendo. Pueden tomar buenas decisiones. Hoy ustedes han decidido qué hacer en el salón. Quiero contarles una historia acerca de un niño en la Biblia. Su nombre era Daniel. Daniel tomó buenas decisiones.*

Daniel y tres de sus amigos crecieron en Israel. Daniel amaba a Dios. Él oraba todos los días. Daniel y sus amigos vivían lejos de su casa. Ellos vivían en un lugar llamado Babilonia. Muchas cosas en Babilonia eran diferentes a Israel.

El rey de Babilonia era Nabucodonosor. El rey les pidió a Daniel, sus tres amigos, y otros jóvenes que fueran a vivir en su casa. Él le pidió a uno de sus ayudantes que enseñara a Daniel y a los demás a hablar su idioma. El rey quería que Daniel y sus amigos llegaran a ser ayudantes especiales en su casa. Él pensó que esto se demoraría cerca de tres años.

El rey envió comida de su mesa para alimentar a los jóvenes. Daniel vio que la comida que el rey había enviado sabía bien pero no era buena para ellos. No había vegetales ni agua. Daniel sabía que su cuerpo necesitaba alimentos saludables para ayudarle a crecer fuerte. Él sabía que Dios había hecho muchas cosas buenas para comer. La comida del rey no era buena para él y sus amigos.

Daniel tuvo que tomar una decisión. Él no quería hacer que el rey se enojara. Él sabía que la comida del rey no era buena para él. Daniel le simpatizaba al ayudante especial del rey. Daniel le dijo: “Deja que mis tres amigos y yo comamos vegetales y agua durante diez días. A ver si no estamos más saludables que los demás después de los diez días”.

El ayudante del rey tenía miedo que el rey se enojara. Pero, decidió hacer lo que Daniel le había pedido. Cada día que pasaba, Daniel y sus amigos crecían más fuertes y saludables. Después de diez días, el ayudante del rey Nabucodonosor miró a Daniel y sus tres amigos. Él vio a los otros jóvenes que habían estado comiendo la comida del rey. Daniel y sus amigos estaban más fuertes y saludables.

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

El rey Nabucodonosor estaba tan impresionado que les pidió a Daniel y sus amigos que se convirtieran en sus ayudantes especiales en el palacio. Daniel tomó una buena decisión.

**2. Cante** "Cheerfully Obey"[9] (*Obedece con gozo).*

3. Diga: *¿Qué decisiones tomaron hoy?* Permita que los preescolares respondan. Diga: *Dios ayudó a Daniel a tomar una buena decisión. Él decidió comer alimentos que eran buenos para él.*

4. Ore con los preescolares.

5. Si escribió los versículos para la conversación bíblica en las tiras de papel de construcción, úselas como separadores bíblicos. Permita que los preescolares tomen turnos seleccionando un versículo.

## *El próximo paso*

Las preguntas siguientes son para ayudar a las maestras a recordar y evaluar las actividades durante esta sesión:

1. ¿Experimentaron éxito los preescolares hoy?
2. ¿Qué otros ajustes son necesarios para preescolares con necesidades especiales?
3. ¿Ayudé a relacionar las actividades con la meta de aprendizaje usando la conversación bíblica con los preescolares?
4. ¿Qué necesidades fueron evidentes durante la sesión para las cuales debo planificar para la semana entrante?
5. Si los preescolares van a permanecer para el tiempo de enseñanza continuada, ¿qué pasos debo tomar para preparar el salón para las maestras en la próxima hora de enseñanza?

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Juego dramático: Hacer una ensalada de "decisión libre"**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que Daniel tomó buenas decisiones

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Lechugas para ensalada; vegetales picados; dos diferentes tipos de aderezo para ensalada; envase hondo grande para ensaladas; platos hondos y tenedores desechables; libros acerca de alimentos buenos; Papel; marcadores

[9] *Songs to Grow On*, ISBN 0834193000 (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), núm.78.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 18, "Dios me ama". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

**Qué hacer:** Antes de la sesión, ponga la Hoja de alerta de alergia para los padres. Cuando los preescolares lleguen al centro, guíelos a lavarse las manos. Diga: *Hoy vamos a hacer una ensalada. Va a ser una ensalada de "decisión libre" porque vamos a decidir qué y cuánto vamos a poner en nuestro plato para ensalada. Daniel escogió comer alimentos que eran buenos para él. Nosotros también lo haremos.* Escriba la receta en un pedazo de papel y péguelo a la pared mientras los preescolares preparan la ensalada. Permita que se sirvan su propia ensalada. Provea dos tipos diferentes de aderezo para que los preescolares escojan. Coman y disfruten.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Dios ayudó a Daniel a tomar una buena decisión (Daniel 1:2).
- Daniel escogió comer alimentos que eran buenos para él (Daniel 1:12).
- Daniel estaba saludable y fuerte (Daniel 1:15).

**Sugerencia para incluir:** Provea variedad de ingredientes para acomodar preferencias individuales.

**Libros: Leer con un buen amigo**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a tomar buenas decisiones

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Libros acerca de alimentos saludables, cuerpos saludables, o tomar buenas decisiones; sillón o silla para adultos

**Qué hacer:** A los preescolares les gusta que les lean libros. Invite a un abuelo o adulto mayor a estar en su centro para libros. Antes de que comience la sesión, entregue a su invitado una copia de la historia bíblica, la verdad bíblica y la conversación bíblica para esta semana. Coloque los libros en el centro. Diga: *Hoy tenemos a un visitante especial ayudándonos. Su nombre es _____. Ella estará feliz de leerles un libro.* Ponga el sillón o la silla en el centro para el lector. Invite a los preescolares a sentarse en el piso. Cuando un preescolar se acerca al centro, permita que seleccione un libro.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Dios ayudó a Daniel a tomar una buena decisión (Daniel 1:8).
- Daniel estaba saludable y fuerte (Daniel 1:15).

**Sugerencia para incluir:** Use libros con láminas grandes de colores y colores contrastantes para preescolares con problemas de visión.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 18, "Dios me ama". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 5: Dios me ayuda a tomar buenas decisiones**

**Pasaje bíblico: Daniel 1:1-15**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
Daniel amaba a Dios. Él quería obedecer a Dios. Él pasó mucho tiempo hablando con Dios. Él le pidió a Dios que le ayudar a tomar buena decisiones. El rey les pidió a Daniel y sus amigos que fueran a vivir con él. Él les dio mucha comida que comer. A Daniel no le gustó la comida del rey. Él sabía que Dios quería que él comiera buenos alimentos que ayudaran a su cuerpo a crecer fuerte y saludable. Él le pidió al rey si él y sus amigos podían comer vegetales y tomar agua. El rey estuvo de acuerdo. Daniel y sus amigos crecieron más fuertes que todos los demás por las buenas decisiones que tomaron. El rey se alegró. Les pidió a Daniel y sus amigos que fueran sus ayudantes especiales.

***Actividades sugeridas***

**Juego dramático: Hacer una ensalada de "decisión libre"**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que Daniel tomó buenas decisiones

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Lechugas para ensalada; vegetales picados; dos diferentes tipos de aderezo para ensalada; envase hondo grande para ensaladas; platos hondos y tenedores desechables; libros acerca de alimentos buenos; Papel; marcadores

**Qué hacer:** Antes de la sesión, ponga la Hoja de alerta de alergia para los padres. Cuando los preescolares lleguen al centro, guíelos a lavarse las manos. Diga: *Hoy vamos a hacer una ensalada. Va a ser una ensalada de "decisión libre" porque vamos a decidir qué y cuánto vamos a poner en nuestro plato para ensalada. Daniel escogió comer alimentos que eran buenos para él. Nosotros también lo haremos.* Escriba la receta en un pedazo de papel y péguelo a la pared mientras los preescolares preparan la ensalada. Permita que se sirvan su propia ensalada. Provea dos tipos diferentes de aderezo para que los preescolares escojan. Coman y disfruten.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Dios ayudó a Daniel a tomar una buena decisión (Daniel 1:2).
- Daniel escogió comer alimentos que eran buenos para él (Daniel 1:12).
- Daniel estaba saludable y fuerte (Daniel 1:15).

**Sugerencia para incluir:** Provea variedad de ingredientes para acomodar preferencias individuales.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 18, "Dios me ama". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

**Libros: Leer con un buen amigo**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a tomar buenas decisiones

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Libros acerca de alimentos saludables, cuerpos saludables, o tomar buenas decisiones; sillón o silla para adultos

**Qué hacer:** A los preescolares les gusta que les lean libros. Invite a un abuelo o adulto mayor a estar en su centro para libros. Antes de que comience la sesión, entregue a su invitado una copia de la historia bíblica, la verdad bíblica y la conversación bíblica para esta semana. Coloque los libros en el centro. Diga: *Hoy tenemos a un visitante especial ayudándonos. Su nombre es _____. Ella estará feliz de leerles un libro.* Ponga el sillón o la silla en el centro para el lector. Invite a los preescolares a sentarse en el piso. Cuando un preescolar se acerca al centro, permita que seleccione un libro.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Dios ayudó a Daniel a tomar una buena decisión (Daniel 1:8).
- Daniel estaba saludable y fuerte (Daniel 1:15).

**Sugerencia para incluir:** Use libros con láminas grandes de colores y colores contrastantes para preescolares con problemas de visión.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 18, “Dios me ama”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org.

| *Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*<br>***(para maestras de preescolares de cuatro y cinco años)*** | |
|---|---|
| **Unidad 19 : Cosas que hacemos en la iglesia** | Concepto: Iglesia |
| Vistazo: Esta unidad ayudará a los preescolares mayores a desarrollar conceptos positivos respecto a las cosas que hacemos en la iglesia. Los preescolares experimentarán actividades que los ayudarán a saber que damos ofrendas a Dios, leemos la Biblia, oramos y cantamos en la iglesia. | |
| **Sesión 1: Damos ofrendas en la iglesia** | Pasaje bíblico: Éxodo 35:20—36:5 |
| **Sesión 2: Leemos la Biblia en la iglesia** | Pasaje bíblico: Nehemías 8:1-12 |
| **Sesión 3: Oramos en la iglesia** | Pasaje bíblico: 1 Samuel 1:1-20 |
| **Sesión 4: Cantamos en la iglesia** | Pasaje bíblico: 2 Crónicas 5: 1-14 |
| **Escritoras**: **Myrtle Polk** es miembro de la "emocionante" Singing Hills Baptist Church en Dallas, Texas. Ella está casada con Philmore Polk. Ellos tienen un hijo, una nuera y dos nietos. Myrtle es una maestra de escuela pública retirada. Ella ha enseñado escuela dominical de niños durante dieciséis años y ha dirigido el ministerio de preescolares en la iglesia durante un año. **Carolyn Williams** asistió a Myrtle a escribir esta unidad. La escritora de "Estudie la Biblia" es **Wilma Reed** de Cleburne, Texas. | |

Equipo BAPTISTWAY PRESS®:
Debbie Bertrand, Editora
Diane Lane, Consultante Preescolares/Escolares, Equipo Estudio bíblico/Discipulado
Scott Stevens, Editor, BAPTISTWAY Press®
Chris Liebrum, Director, Centro Educación/Discipulado
Phil Miller, Director, Equipo Estudio bíblico/Discipulado
David Hardage, Director Ejecutivo


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

# *¿Cómo uso esta guía?*

*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores* es para maestros de preescolares de cuatro y cinco años de edad. Cada sesión incluye cinco secciones principales: Área de instrucción, Preparando para la sesión, Guiando la sesión, El próximo paso, y Enseñanza continuada**.**

***Carta a los padres***
La carta para los padres se incluye con cada unidad como una herramienta de alcance para las familias de los preescolares a quienes enseña. La carta para los padres describe el concepto básico, el pasaje bíblico y la meta de aprendizaje para la unidad. Además se incluyen las frases para conversación bíblica. Otro segmento de la carta son proyectos misioneros sugeridos para que toda la familia participe. El espacio en la parte superior de cada carta es para que las iglesias inserten su propio nombre o logotipo.

## *Área de instrucción*

Cada sesión incluye una tabla introductoria que describe los elementos básicos sobre los cuales se desarrolla la sesión.

## *Preparando para la sesión*

**Estudie la Biblia:** Esta sección le ayudará a tener una imagen clara de los pasajes bíblicos que respaldan las actividades de cada sesión.[1]

**Vistazo a la sesión:** Una corta descripción del enlace entre la meta de aprendizaje y el pasaje bíblico seleccionado.

**Planifique con el equipo de enseñanza bíblica:** Se incluyen ideas específicas en cada sesión que ayudarán al equipo de enseñanza a prepararse para la sesión y el ministerio que continúa durante la semana.

**Consiga estos materiales:** Los materiales necesarios son enumerados en el orden como aparecen en la sesión. Los materiales subrayados son usados en las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales restantes son usados para las actividades opcionales y la sesión de enseñanza continuada.

[1] A menos que se indique lo contrario, todas la citas bíblicas son de la Santa Biblia, Nueva Versión Internacional, Derecho de autor ©1999 por Bíblica®.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales**: Algunos niños pueden requerir modificaciones particulares para poder participar con sus compañeros en algunas de las actividades.  Se proveen "sugerencias" para ayudar a las maestras a entender cómo estas actividades pueden ser cambiadas para satisfacer las necesidades de aprendizaje de estos niños. Las sugerencias mencionadas son solamente para adaptación. Las necesidades individuales de los niños determinan el grado de modificación de la actividad.

### *Guíe la sesión*

**Reciba al preescolar:** Se incluyen ideas para ayudar a los niños a entender fácilmente las actividades de aprendizaje bíblico en el salón. Se proveen sugerencias para recopilar la información de contacto de los padres y notificarles de las actividades de aprendizaje en del salón.

**Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico:** Los centros de aprendizaje bíblico ocurren durante los primeros treinta a cuarenta minutes de la sesión. El enfoque de actividades basadas en centros de aprendizaje bíblico permite que los niños desarrollen conceptos bíblicos básicos edificando sobre su conocimiento anterior del mundo a su alrededor. Esto permite que los niños relacionen el pasaje bíblico que aprenden en la sesión con su hogar y vecindario.

Además, cada centro de aprendizaje bíblico busca desarrollar el pasaje bíblico y la meta de enseñanza bíblica para la sesión. Esto se alcanza a través de actividades seleccionadas con el desarrollo del niño en mente y el uso de "conversación bíblica". La conversación bíblica es una sugerencia para conversación entre el niño y la maestra para ayudar a conectar la verdad de la Biblia con el entendimiento del niño. En cada actividad se incluyen frases para la conversación bíblica con estrategias sugeridas para ayudar a las maestras a utilizar la conversación bíblica con la actividad específica.

**Transiciones:** Transiciones son usadas para ayudar a los preescolares a reenfocar su atención del centro de aprendizaje bíblico al tiempo de grupo.

**Tiempo de grupo:** El tiempo de grupo está diseñado para ayudar a las maestras a guiar a los preescolares a adorar a Dios al escuchar la historia bíblica, cantar y orar.

### *El próximo paso*

El próximo paso incluye sugerencias para ayudar a las maestras a reflexionar en las áreas fuertes y débiles de la sesión que acaban de completar. Además, se presentan ideas para ayudar a las maestras a comenzar a planificar para la próxima sesión.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

### *Actividades opcionales*

Se incluyen dos actividades adicionales que permiten que las maestras aumenten el número de actividades de aprendizaje bíblico según sea necesario, o estas actividades pueden ser usadas durante el tiempo de enseñanza continuada.

### *Tiempo de enseñanza continuada*

La sesión de enseñanza bíblica puede ser extendida con la sección de enseñanza continuada. Esto está diseñado para usarse durante el tiempo de adoración o en otras ocasiones cuando la sesión dura más de una hora**.**

| **Materiales por sesión** | **1** | **2** | **3** | **4** |
|---|---|---|---|---|
| Animales de peluche | | | * | |
| Aros de metal | * | | | |
| Biblia | * | * | * | * |
| Bloques | * | * | * | * |
| Bolsa para regalo | | | * | |
| Campanas: notas de la C (do) a la G (sol) | | | * | |
| Canción: "Church Time" (*Tiempo en la iglesia)* en *Songs to Grow On*, ISBN 0834193000 (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), número 9, www.nph.com | | | * | |
| Canción: "I Sing to Praise Him" (*Canto alabanzas a Dios)* en Songs *to Grow On*, ISBN 0834193000 (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), número 5, www.nph.com | | | | * |
| Canción: "It's Good to Give Thanks," (*Es bueno dar gracias)* en Songs *to Grow On*, ISBN 0834193000 (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), número 7, www.nph.com | | * | | |
| Canción: "Offerings" (*Ofrendas)* en Songs *to Grow On*, ISBN 0834193000 (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), número 86, www.nph.com | * | | | |
| Canción: "Thank You, God" (*Gracias, Dios)* en Songs *to Grow On*, ISBN 0834193000 (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), número 6, www.nph.com. | * | | | |
| Cántico de acción de gracias familiar para los preescolares | | | | * |
| Carros de juguete | * | | * | |
| Cartulina | * | | | |
| Cartulina en una variedad de colores | | * | | |
| Cascabeles: pequeños | | | | * |


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

| Materiales por sesión | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| CD de música y reproductor de CD | | | | * |
| Címbalos | | | | * |
| Cinta adhesiva | * | * | | * |
| Cinta adhesiva *masking* | | * | * | |
| Cobijas para bebé | | | * | |
| Copia impresa de un himno conocido por los preescolares | | | | * |
| Creyones | | * | | |
| Cuchilla de precisión | * | | | |
| Delantal para pintar | | | | * |
| Dinero para jugar | * | | | |
| Envases para las piezas de los rompecabezas | | | * | |
| Estambre | | * | | * |
| Figuras de personas para los bloques | * | | | |
| Florero: de plástico | | | * | |
| Flores: frescas | | | * | |
| Foto del frente de su iglesia | * | | | |
| Fotos de los preescolares | | | | * |
| Grabación y grabadora | | | | * |
| Grapadora y grapas | * | | | |
| Himnario Bautista: Himnos Núm. 425 "Ven y da tus diezmos", Núm. 52: "Cristo, yo quiero dar gracias", Núm. 408: "Loor por las madres", y Núm.3: "Te Loamos, ¡Oh, Dios!" | * | | | |
| Insignia de ujier (si las usan en la iglesia) | * | | | |
| Instrumento musical como guitarra, cítara diatónica, cítara, piano | | | | * |
| Instrumentos de percusión | | * | | |
| Lámina de Ana orando | | | * | |
| Lámina de Esdras leyendo los pergaminos | | * | | |
| Lámina de los sacerdotes tocando música | | | | * |
| Lámina del templo de Salomón | | | | * |
| Láminas de cosas y personas por las que oramos | | | * | |
| Láminas de personas alabando a Dios | | * | | |
| Láminas de personas compartiendo | | * | | |
| Láminas de personas leyendo la Biblia | | * | | |
| Láminas que ilustren los versículos para la conversación sugerida para esta sesión | * | | | |
| Lápices | | * | | |
| Libro: *La oración de Jabes para niños* por Bruce Wilkinson, Melody Carlson y Dan Brawner, Editorial Unilit. ISBN 0789910462 | | | * | |
| Limpia pipas o palitos de felpa | | | | * |


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

| Materiales por sesión | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Lupa | | | * | |
| Marcadores | * | | * | |
| Muñecas | | | * | |
| Música con diferentes tiempos y ritmos | | | | * |
| Palitos de madera para manualidades | | | | * |
| Panderetas | | | | * |
| Papel adhesivo: transparente | * | | | |
| Papel de aluminio | * | | | |
| Papel de construcción | | | | * |
| Papel de construcción: café, verde, blanco | * | | | |
| Papel de construcción: variedad de colores | | * | | |
| Papel grueso | | | * | |
| Papel para pintar con los dedos | | | | * |
| Patrones dobles de ventanas y cruces | * | | | |
| Pega | * | * | | |
| Pegatinas | | * | | |
| Perforadora para papel | | * | | * |
| Persona para tocar los instrumentos Musicales | | | | * |
| Pintura para los dedos | | | | * |
| Platos para la ofrenda | * | | | |
| Pote de leche/jugo: media pinta | * | | | |
| Sobres | * | | | |
| Tambores | | | | * |
| Tarjetas para notas con las oraciones siguientes: "Dios me ayuda a ser bondadoso". "Dios me ayuda a ser amoroso". "Dios me ayuda a estar gozoso". "Dios me ayuda a ser amable". "Dios me ayuda a amarle". | | * | | |
| Tijeras | * | * | | * |
| Triángulos | | | | * |
| Tubo de pega | * | * | * | |
| Versículos para la conversación bíblica escritos en tiras de 1" | | * | | |


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Estimados padres:

Este mes su preescolar estará aprendiendo cómo le agrada a Dios que demos ofrenda en la iglesia, leamos la Biblia, oremos y cantemos. Cada domingo enfocaremos en historias bíblicas que nos hablan acerca de la iglesia.

| | |
|---|---|
| Sesión 1: Damos ofrendas en la iglesia | Pasaje bíblico: Éxodo 35:20—36:5 |
| Sesión 2: Leemos la Biblia en la iglesia | Pasaje bíblico: Nehemías 8:1-12 |
| Sesión 3: Oramos en la iglesia | Pasaje bíblico: 1 Samuel 1:1-20 |
| Sesión 4: Cantamos en la iglesia | Pasaje bíblico: 2 Crónicas 5:1-14 |

Además, se incluirán actividades durante nuestras clases que ayudarán a los preescolares a entender por qué ofrendar agrada a Dios, por qué leemos la Biblia, por qué oramos, y por qué cantamos en la iglesia.

A veces proveemos merienda como parte de la escuela dominical. Por favor, déjenos saber si su preescolar es alérgico a algún alimento. Además, necesitamos saber quién o quiénes recogerán a su preescolar del salón.

Siéntase libre de visitar nuestro salón en cualquier momento. La asistencia de su preescolar es importante para nosotros. Es emocionante ver el entusiasmo de los preescolares mientras aprenden acerca de la voluntad de Dios para sus vidas.

Sinceramente,


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

# *Sesión 1: Damos ofrendas en la iglesia*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Éxodo 35:20—36:5 |
| **Verdad bíblica** | Damos ofrendas en la iglesia. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares a saber que damos ofrendas en la iglesia |
| **Conversación bíblica** | • Las personas ofrendaron para dar gracias a Dios (Éxodo 35:20).<br>• Las personas ofrendaron para ayudar a construir la iglesia (Éxodo 35:21).<br>• Dios quiso que las personas dieran (Éxodo 35:29).<br>• Las personas dieron cosas diferentes (Éxodo 35:22).<br>• Las personas dieron mucho (Éxodo 36:5). |

## *Prepare para la sesión*

***Estudie la Biblia***

Mientras el preescolar se deslizaba en la banca detrás de mí, agarraba algo en su mano. Durante todo el servicio se aferró a su tesoro hasta que el plato de la ofrenda llegó a nuestro lugar. De repente, abrió su puño, revelando dos monedas. "¡Mira", dijo con ojos alegres, "éste es todo el dinero que tengo, y se lo estoy dando a Jesús!"

Las emociones del niño debieron haber sido similares a las que experimentaron los israelitas cuando Moisés les hizo la invitación de Dios a dar una ofrenda especial. Los que ofrendaran tendrían parte en la construcción de un tabernáculo y su mobiliario. Sin embargo, no todos estaban calificados para participar. La invitación era solamente para los que desearan dar.

¿Qué es más importante—el valor de la ofrenda o el espíritu con que se da la ofrenda? Aunque las ofrendas de los israelitas fueron valiosas, también fueron dadas en el espíritu correcto. Sus ofrendas fueron expresiones tangibles de su gratitud a Dios por su liberación de la esclavitud egipcia. Ellos estaban agradecidos por ser el pueblo de Dios, camino a la tierra que Dios les había prometido.

¿Por qué quería Dios que las personas dieran? ¿Quería Dios que simplemente experimentaran el gozo de dar? Más tarde Pablo citaría a Jesús diciendo: "Hay más dicha en dar que en recibir" (Hechos 20:35). En otras palabras, no importa cuán placentero sea recibir un regalo, el gozo de dar es mayor.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

O, tal vez Dios los estaba poniendo a prueba. Como esclavos en Egipto, ellos no tenían lujos, ciertamente nada tan valioso como el botín que recibieron al partir. Ellos salieron con todo lo que pudieron cargar (Éxodo 12:35-36). Ofrendarlos significaba dejar ir tesoros que nunca más volverían a poseer.

Cualquiera que fuere la razón, el pueblo se apresuró a sus tiendas de campaña para buscar los ornamentos y otros objetos designados. La respuesta fue abrumadora. El pueblo dio hasta que sus ofrendas sobrepasaron lo que se necesitaba. Moisés tuvo que ordenarles que dejaran de dar.

Dar es un asunto del corazón. Jesús dijo que, para conocer lo que es verdaderamente importante para las personas, debemos mirar su caja fuerte espiritual, su corazón (Mateo 6:21). Dar con vacilación limita nuestra bendición. Pablo explicó este principio cuando dijo: "Dios ama al dador alegre" (2 Corintios 9:7).

***Vistazo a la sesión***

Como maestras, debemos ayudar a los preescolares a entender por qué venimos a la iglesia y por qué debemos dar ofrenda en la iglesia. Las actividades de esta sesión ayudarán a los preescolares a escuchar que ofrendar agrada a Dios y es una manera de dar gracias a Dios por las cosas que Él nos ha dado.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- ❑ Lea Éxodo 35:20—36:5. Identifique las partes del pasaje bíblico que respaldan la meta de aprendizaje, la verdad bíblica y la conversación bíblica para esta semana.
- ❑ El grupo discutirá cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica, la meta de aprendizaje, y la conversación bíblica se relacionarán con los preescolares en el departamento.
- ❑ Discutan como grupo cómo usar mejor la Biblia que los preescolares traigan a la iglesia.
- ❑ Discutan el tiempo que pasarán en cada centro y la persona que ayudará en cada centro.
- ❑ Discutan cómo hacer aplicaciones para los preescolares con necesidades especiales. Discutan cuánto tiempo adicional dar a estos preescolares.
- ❑ Oren por la dirección de Dios a través de cada actividad de aprendizaje.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados en las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales sin subrayar son usados en los centros de aprendizaje bíblico opcionales).

- Pote de leche/jugo: media pinta
- Pega
- Papel de aluminio


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Grapadora y grapas
- Patrones dobles de ventanas y cruces
- Cuchilla de precisión
- Cinta adhesiva
- Dinero para jugar
- Tijeras
- Papel de construcción: café, verde, blanco
- Cartulina
- Marcadores
- Sobres
- Bloques
- Carros de juguete
- Figuras de personas para los bloques
- Biblia
- Foto del frente de su iglesia
- Dinero para jugar
- Platos para la ofrenda
- Insignia de ujier (si las usan en la iglesia)
- Canción: "Offerings" (*Ofrendas)* en *Songs to Grow On*, ISBN 0834193000 (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), número 86, www.nph.com
- Canción: "Thank You, God" (*Gracias, Dios)* en *Songs to Grow On*, ISBN 0834193000 (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), número 6, www.nph.com. Si no tiene el CD *Songs to Grow On,* use el Himnario Bautista[2] para cantar los himnos: "Ven y da tus diezmos" (Núm. 425, la primera estrofa), y "Cristo, yo quiero dar gracias" (Núm. 52).
- Láminas que ilustren los versículos para la conversación bíblica sugerida para esta sesión
- Tubo de pegas
- Papel adhesivo: transparente
- Aros de metal

***Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales***

La diabetes es un problema de salud que ha ido aumentando entre los preescolares en años recientes. La diabetes Tipo II, comúnmente asociada con adultos obesos de cuarenta y cincuenta años, es ahora una amenaza a la salud de muchos preescolares considerados con sobrepeso. La diabetes Tipo I es menos común y es el resultado de factores genéticos.

[2] Himnario Bautista (El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 1978).


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Los preescolares con diabetes deben comer a intervalos regulares, se debe monitorear su ejercicio físico, y deben seguir las órdenes del médico respecto a medicamentos. El balance entre comer, el ejercicio y los medicamentos es uno complicado. Cuando el balance se altera, el preescolar puede tener características poco comunes como hambre, sed, u orinar demasiado. Otros factores de salud incluyen dolores de cabeza, mareos, sudor, o debilidad.

Preescolares con estos tipos de problemas de salud puede que no sepan comunicar bien cómo se sienten. En vez, su comportamiento puede convertirse en demasiado agresivos o extremadamente quietos.

Es importante que las maestras que trabajan con preescolares con diabetes entiendan los síntomas que indiquen una fluctuación en la enfermedad. Trabaje de cerca de los padres y comunique patrones anormales de comportamiento para que el preescolar pueda regresar a las actividades regulares de la escuela dominical tan pronto como sea posible.

## *Guíe la sesión*

***Reciba al preescolar***
Cuando el preescolar llegue al salón, inclínese y haga contacto con la mirada. Reciba a cada preescolar con una sonrisa entusiasta. Dele las gracias por venir a la clase hoy. Obtenga la información de los padres respecto a quién recogerá al preescolar de la clase de escuela dominical.

***Guíe a través de centros de aprendizaje bíblico***

**Arte: Hacer una alcancía para la iglesia**

**Meta:** Los preescolares harán una alcancía para llevar a casa para guardar su ofrenda para la iglesia.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Potes de leche o jugo de media pinta; pega; papel de construcción café; papel de aluminio; grapadora y grapas; patrones dobles de ventanas y cruces; cuchilla de precisión; cinta adhesiva

**Qué hacer:** Entregue a cada preescolar un pedazo rectangular de papel de construcción café y un pote de leche o jugo de media pinta. Guíe al preescolar a poner pega en los lados y el fondo del pote de leche. Coloque el papel de construcción en los lados y el fondo del pote donde pusieron la pega. Permita que el preescolar pegue los extremos del


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

papel al pote de leche. Permita que los preescolares decidan dónde pegarán las puertas y las ventanas de la iglesia. Ayúdelos a poner pega en el lado de papel de las ventanas para que se vea el papel de aluminio. Pegue una cruz en la parte superior del techo. Diga: *Estamos haciendo un edificio que se parece a una iglesia. Las personas en la Biblia ayudaron a construir una iglesia grande. Ellos quisieron dar muchas cosas diferentes a la iglesia para ayudarles a adorar a Dios. Ellos dieron gracias a Dios. Nosotros podemos hacer una alcancía de esta iglesia y poner dinero adentro. Cuando la alcancía esté llena de dinero, podemos traer el dinero a la iglesia y dárselo a Dios.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Las personas ofrendaron para dar gracias a Dios (Éxodo 35:20).
- Las personas ofrendaron para ayudar a construir la iglesia (Éxodo 35:21).
- Dios quiso que las personas dieran (Éxodo 35:29).
- Las personas dieron cosas diferentes (Éxodo 35:22).

**Sugerencia para incluir:** Use un cartón de leche más grande para los preescolares que tengan coordinación de ojo y mano pobre.

**Rompecabezas: Contar dinero para ofrendar**

**Meta:** Los preescolares aprenderán que damos dinero a Dios por medio de la iglesia.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Dinero para jugar; tijeras; papel de construcción (café, verde, blanco); cartulina; marcadores; sobres

**Qué hacer:** Antes de la sesión, prepare un cartelón que describa las diferentes cosas que las ofrendas ayudan a pagar en la iglesia. El cartelón puede incluir cosas como misiones, la escuela dominical, fondo del edificio, y comida para los necesitados. Cuando los preescolares lleguen al centro, guíelos a decidir cuánto dinero les gustaría dar a cada causa de la iglesia colocando la cantidad deseada en la causa seleccionada. Diga: *Damos nuestro dinero para dar gracias a Dios.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Las personas ofrendaron para dar gracias a Dios (Éxodo 35:20).

**Sugerencia para incluir:** Use centavos para los prescolares que no estén familiarizados con las diferentes denominaciones de la moneda, Los preescolares pueden contar los centavos, uno a la vez.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Bloques: Construir una iglesia con bloques**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a entender que el dinero que damos en la ofrenda compra himnarios, bancas e instrumentos Musicales y ayuda a los que trabajan en misiones.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Bloques; carros de juguete; figuras de personas para los bloques; Biblia; foto del frente de su iglesia

**Qué hacer:** Coloque la foto de su iglesia en el centro de libros. Cuando los preescolares lleguen al centro, diga: *Ésta es una foto de nuestra iglesia. Muchas personas trabajaron juntas y dieron su dinero para construir esta iglesia. Vamos a trabajar juntos para construir una iglesia con nuestros bloques. Mientras trabajamos, podemos dar gracias a Dios por el edificio de nuestra iglesia.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Las personas ofrendaron para dar gracias a Dios (Éxodo 35:20).

**Sugerencia para incluir:** Invite a algunas de las personas de la iglesia que ayudaron a construir el edificio a hablar con los preescolares mientras trabajan en el centro de bloques. Estas personas pueden contar la historia de la iglesia y cómo todos ayudaron. Invite a esta persona a incluir historias de personas con discapacidades que pudieron haber ayudado o personas que hablaban otro idioma.

**Juego dramático: Recibir la ofrenda**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a dramatizar dar gracias a Dios al dar una ofrenda en la iglesia

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Dinero para jugar; platos para la ofrenda; insignia de ujier (si las usan en la iglesia)

**Qué hacer:** Acomode las sillas en hileras simulando el santuario o auditorio en su iglesia. Guíe a los preescolares a pasar los platos para la ofrenda entre los preescolares que estén sentados en las sillas. Diga: *Hoy vamos a dar una ofrenda de acción de gracias a Dios. Cuando les pasen el plato para la ofrenda, pongan el dinero en el plato. Así es como nuestras familias dan su dinero a nuestra iglesia. Podemos decir, "Gracias, Dios",*


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

*cada vez que damos nuestro dinero.* Continúe contando la historia bíblica y explicando cómo las personas en la Biblia le dieron sus cosas a Dios.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Las personas ofrendaron para dar gracias a Dios (Éxodo 35:20).
- Las personas ofrendaron para ayudar a construir la iglesia (Éxodo 35:21).
- Dios quiso que las personas dieran (Éxodo 35:29).
- Las personas dieron cosas diferentes (Éxodo 35:22).
- Las personas dieron mucho (Éxodo 36:5).

**Sugerencia para incluir:** Preescolares con altos niveles de energía pueden ser los ujieres, el director de música o el pastor.

***Transición al tiempo de grupo***
Cuando los preescolares lleguen al tiempo de grupo, pídales que aplaudan con sus manos siguiendo el mismo ritmo suyo, como "clap. . . clap. . . clap, clap, clap". Repitan hasta que todos los preescolares puedan aplaudir como usted lo hace. Termine la actividad de transición guiando a los preescolares a dar el último aplauso con las manos en sus faldas.

***Guíe el tiempo de grupo***

**1. Historia bíblica.** Abra su Biblia en Éxodo 35 y cuente la historia que sigue en sus propias palabras:

Moisés fue un hombre que amaba a Dios mucho. Dios hablaba con Moisés, y Moisés hablaba con las personas, diciéndoles lo que Dios quería que hicieran. Moisés fue un buen líder. A las personas les gustaba escuchar lo que él tenía que decir.

Moisés reunió a todas las personas que vivían en su comunidad en Israel y les dijo: "Éstas son las cosas que el Señor quiere que hagan". Las personas escucharon atentamente. Moisés dijo: "Dios quiere que hagan todo su trabajo en seis días. En el séptimo día, ustedes deben descansar y alabar a Dios. En el séptimo día debe traer lo que tengan y darlo voluntariamente al Señor como una ofrenda. Dios quiere que construyamos una iglesia".

Todas las personas que quisieron dar regresaron a sus casas para buscar sus ofrendas. Las personas que sabían de construcción llevaron sus herramientas para construir. Algunos llevaron oro y plata. Otros llevaron su joyería. Ellos llevaron broches, aretes, anillos, y brazaletes. Algunos llevaron diferentes clases de tela e hilo para coser. Otros llevaron especias, perfumes, y aceite para las lámparas.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Dios le dijo a Moisés exactamente cómo él quería que construyeran la iglesia y todo lo que iba adentro.

Muchas personas llevaron ofrendas. Moisés tuvo que decirles: "Ustedes han traído más de lo que necesitamos". Todos sus regalos y ofrendas agradaron a Dios.

¡Al dar nuestra ofrenda de dinero a nuestra iglesia le demostramos a Dios cuánto lo amamos y cuán agradecidos estamos porque Él nos ha dado tanto!

**2. Canten:** "Offerings"[3] (*Ofrendas)* y "Thank You, God"[4] (*Gracias, Dios).* Si no tiene el CD *Songs to Grow On*, use el Himnario Bautista[5] para cantar los himnos: "Ven y da tus diezmos" (Núm. 425, la primera estrofa), y "Cristo, yo quiero dar gracias" (Núm. 52).

**3. Explique:** *Es importante dar nuestros mejores regalos a Dios. ¿Recuerdan algunas de las cosas que las personas le dieron a Dios?* Permita que los preescolares hablen de las cosas que recuerden. Diga: *Hoy dimos dinero a Dios por medio de nuestra iglesia. Esto se conoce como nuestra ofrenda.* Si su iglesia usa sobres para las ofrendas para los niños, hablen acerca de usar un sobre para llevar su dinero a Dios.

**4. Oren:** *Gracias, Señor, por todas las cosas que nos das. Cuando damos nuestros diezmos y ofrendas voluntariamente, demostramos nuestro amor y aprecio por ti. Amén.*

## *El próximo paso*

1. ¿Experimentaron éxito los preescolares hoy?
2. ¿Ayudé a relacionar las actividades con la meta de aprendizaje usando la conversación bíblica con los preescolares?
3. ¿Qué necesidades fueron evidentes durante la sesión para las cuales debo planificar para la semana entrante?
4. Si los preescolares van a permanecer para el tiempo de enseñanza continuada, ¿qué pasos debo tomar para preparar el salón para las maestras en la próxima hora de enseñanza?

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**<u>Música: Cantar dando gracias</u>**

[3] *Songs to Grow On* (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), no. 86.
[4] *Songs to Grow On* (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), no. 6.
[5] Himnario Bautista (El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 1978).


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Meta:** Los preescolares aprenderán cómo contar el dinero que ha sido dado durante la ofrenda.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Dinero para jugar; canciones—"Offerings" (*Ofrendas)* en Songs *to Grow On* (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), número 86; "Thank You, God" (*Gracias, Dios),* número 6

**Qué hacer:** Cuando los preescolares lleguen al centro de música, diga: *Hoy vamos a aprender una canción de acción de gracias que podemos cantarle a Dios. Nuestras canciones a Dios también son una manera maravillosa de darle las gracias. Nuestra canción también puede ser una ofrenda a Dios.* Enseñe a los preescolares la canción "Offerings"[6] *(Ofrendas)*. Diga: *Las personas en la Biblia dieron diferentes cosas a Dios. Muchas veces ellos les dieron una canción.* Continúen cantando "Thank You, God"[7] (*Gracias, Dios).* Si no tiene el CD *Songs to Grow On*, use el Himnario Bautista[8] para cantar los himnos: "Ven y da tus diezmos" (Núm. 425, la primera estrofa), y "Cristo, yo quiero dar gracias" (Núm. 52).

**Conversación bíblica sugerida:**

- Las personas ofrendaron para dar gracias a Dios (Éxodo 35:20).
- Las personas ofrendaron para ayudar a construir la iglesia (Éxodo 35:21).
- Dios quiso que las personas dieran (Éxodo 35:29).
- Las personas dieron cosas diferentes (Éxodo 35:22).
- Las personas dieron mucho (Éxodo 36:5).

**Sugerencia para incluir:** Preescolares que no son verbales pueden participar en la actividad tocando un instrumento de percusión para acompañar la canción.

**<u>Libros: Leer un libro animado</u>**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a saber que damos ofrendas en la iglesia

**Materiales necesarios:** Cartulina; marcadores; láminas que ilustran los versículos para la conversación bíblica sugerida para esta sesión; tubo de pega; papel adhesivo transparente; aros de metal

---

[6] *Songs to Grow On* (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), no. 86.
[7] *Songs to Grow On* (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), no. 6.
[8] Himnario Bautista (El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 1978).


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Qué hacer:** Antes de la sesión, recorte diez pedazos 5” x 7” de cartulina de color. En cinco de los pedazos, escriba un versículo para la conversación bíblica sugerida para esta sesión. Pegue en cada uno de los pedazos una lámina o dibujo que ilustre y corresponda con el versículo para la conversación bíblica sugerida apropiada. De los otros cinco pedazos de cartulina corte una solapa de tres lados del centro del pedazo de cartulina. Recorte cada solapa lo suficientemente grande como para mostrar la lámina y el versículo para la conversación bíblica en los otros cinco pedazos. Pegue las solapas de cartulina sobre las láminas y versículos de la conversación bíblica envolviendo papel adhesivo transparente alrededor de ambas piezas. Recorte alrededor de las figuras para que la solapa se levante. Perfore dos huecos en la parte de arriba de las páginas de cartulina en inserte un aro de metal por los huecos para hacer un libro. Cuando los preescolares lleguen al centro de libros, diga: *Hoy vamos a leer un libro animado acerca de nuestras ofrendas a la iglesia. Levante las solapas en el libro y lea lo que la Biblia dice acerca de dar una ofrenda en la iglesia.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Las personas ofrendaron para dar gracias a Dios (Éxodo 35:20).
- Las personas ofrendaron para ayudar a construir la iglesia (Éxodo 35:21).
- Dios quiso que las personas dieran (Éxodo 35:29).
- Las personas dieron cosas diferentes (Éxodo 35:22).
- Las personas dieron mucho (Éxodo 36:5).

**Sugerencia para incluir:** Recorte medios círculos pequeños en el borde de cada solapa para que preescolares con problemas de control motor fino puedan levantarlas por sí mismos.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Tiempo para la enseñanza continuada*

**Sesión 1: Damos ofrendas en la iglesia**

**Pasaje bíblico: Éxodo 35:20—36:5**

**Resumen para la historia bíblica de hoy**
Moisés les dijo a las personas que llevaran regalos a la iglesia como una ofrenda a Dios. Las personas llevaron las mejores cosas que tenían. Algunos llevaron joyas. Otros llevaron materiales finos. Las personas llevaron tantas cosas que Moisés les dijo que pararan. Las personas estaban agradecidas a Dios.

## *Actividades sugeridas*

**Música: Cantar dando gracias**

**Meta:** Los preescolares aprenderán cómo contar el dinero que ha sido dado durante la ofrenda.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Dinero para jugar; canciones—"Offerings" (*Ofrendas)* en Songs *to Grow On* (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), número 86; "Thank You, God" (*Gracias, Dios),* número 6

**Qué hacer:** Cuando los preescolares lleguen al centro de música, diga: *Hoy vamos a aprender una canción de acción de gracias que podemos cantarle a Dios. Nuestras canciones a Dios también son una manera maravillosa de darle las gracias. Nuestra canción también puede ser una ofrenda a Dios.* Enseñe a los preescolares la canción "Offerings"[9] *(Ofrendas)*. Diga: *Las personas en la Biblia dieron diferentes cosas a Dios. Muchas veces ellos les dieron una canción.* Continúen cantando "Thank You, God"[10] (*Gracias, Dios).* Si no tiene el CD *Songs to Grow On*, use el Himnario Bautista[11] para cantar los himnos: "Ven y da tus diezmos" (Núm. 425, la primera estrofa), y "Cristo, yo quiero dar gracias" (Núm. 52).

**Conversación bíblica sugerida:**
- Las personas ofrendaron para dar gracias a Dios (Éxodo 35:20).
- Las personas ofrendaron para ayudar a construir la iglesia (Éxodo 35:21).

---

[9] *Songs to Grow On* (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), no. 86.
[10] *Songs to Grow On* (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), no. 6.
[11] Himnario Bautista (El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 1978).


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Dios quiso que las personas dieran (Éxodo 35:29).
- Las personas dieron cosas diferentes (Éxodo 35:22).
- Las personas dieron mucho (Éxodo 36:5).

**Sugerencia para incluir:** Preescolares que no son verbales pueden participar en la actividad tocando un instrumento de percusión para acompañar la canción.

**Libros: Leer un libro animado**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a saber que damos ofrendas en la iglesia

**Materiales necesarios:** Cartulina; marcadores; láminas que ilustran los versículos para la conversación bíblica sugerida para esta sesión; tubo de pega; papel adhesivo transparente; aros de metal

**Qué hacer:** Antes de la sesión, recorte diez pedazos 5" x 7" de cartulina de color. En cinco de los pedazos, escriba un versículo para la conversación bíblica sugerida para esta sesión. Pegue en cada uno de los pedazos una lámina o dibujo que ilustre y corresponda con el versículo para la conversación bíblica sugerida apropiada. De los otros cinco pedazos de cartulina corte una solapa de tres lados del centro del pedazo de cartulina. Recorte cada solapa lo suficientemente grande como para mostrar la lámina y el versículo para la conversación bíblica en los otros cinco pedazos. Pegue las solapas de cartulina sobre las láminas y versículos de la conversación bíblica envolviendo papel adhesivo transparente alrededor de ambas piezas. Recorte alrededor de las figuras para que la solapa se levante. Perfore dos huecos en la parte de arriba de las páginas de cartulina en inserte un aro de metal por los huecos para hacer un libro. Cuando los preescolares lleguen al centro de libros, diga: *Hoy vamos a leer un libro animado acerca de nuestras ofrendas a la iglesia. Levante las solapas en el libro y lea lo que la Biblia dice acerca de dar una ofrenda en la iglesia.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Las personas ofrendaron para dar gracias a Dios (Éxodo 35:20).
- Las personas ofrendaron para ayudar a construir la iglesia (Éxodo 35:21).
- Dios quiso que las personas dieran (Éxodo 35:29).
- Las personas dieron cosas diferentes (Éxodo 35:22).
- Las personas dieron mucho (Éxodo 36:5).

**Sugerencia para incluir:** Recorte medios círculos pequeños en el borde de cada solapa para que preescolares con problemas de control motor fino puedan levantarlas por sí mismos.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

# *Sesión 2: Leemos la Biblia en la iglesia*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Nehemías 8:1-12 |
| **Verdad bíblica** | Leemos la Biblia en la iglesia. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares a saber que leemos la Biblia en la iglesia |
| **Conversación bíblica** | • Esdras leyó la Biblia a las personas en la iglesia (Nehemías 8:5-8).<br>• Esdras y las personas alabaron a Dios (Nehemías 8:6).<br>• Esdras y sus amigos ayudaron a las personas a entender la Biblia (Nehemías 8:7).<br>• Las personas escucharon a Esdras leer la Biblia (Nehemías 8:3, 9).<br>• Las personas se alegraron cuando les leyeron la Biblia (Nehemías 8:12). |

## *Prepare para la sesión*

***Estudie la Biblia***

En muchas iglesias hoy día, las congregaciones se ponen de pie durante la lectura de la Biblia para demostrar respeto. A veces el respeto da lugar a la intranquilidad si el pasaje es muy largo. A personas como esas se les hubiera hecho muy difícil apreciar un servicio como el que Esdras celebró para los israelitas.

Mucho antes, ya el Señor le había dicho a Moisés que observara un festival religioso anual el primer día del séptimo mes. Después del exilio babilónico, el día era observado leyendo la ley judía en público. Era un tiempo de gran gozo y acción de gracias. Una semana después de reconstruir el muro alrededor de Jerusalén, los israelitas estaban ansiosos por celebrar este importante festival.

Los muros alrededor de Jerusalén tenían una serie de puertas. Las puertas fueron nombradas de acuerdo a la actividad principal que sucedió cerca de ellas. Había amplios espacios abiertos cerca de algunas de ellas. Las personas se reunían en estos amplios espacios para escuchar anuncios importantes. Fue en tal lugar donde las personas—hombres, mujeres y niños—se reunieron voluntariamente para escuchar la lectura de la ley.

Esdras, un escriba y profeta, era el líder. Él se paró en una plataforma alta construida especialmente para la ocasión. Él estaba acompañado por varios asistentes. Algunos estaban de pie cerca de él; otros dispersos por toda la asamblea. Los asistentes cerca de él


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

pudieron haberle ayudado con la lectura mientras que los que estaban entre las personas ayudaban a explicar el significado para que todos entendieran el mensaje de Dios.

El "Libro de la ley" se refiere a los primeros cinco libros de la Biblia. Cuando Esdras comenzó a leer, las personas alabaron a Dios. Primero, se pusieron de pie, no solamente por respeto, sino porque era la posición de los siervos cuando su amo les hablaba. Luego, levantaron sus manos hacia el cielo, denotando un deseo sincero hacia Dios. Por último, inclinaron sus cabezas, sugiriendo reverencia y sumisión.

Las personas sintieron convicción de pecado. Ellas comenzaron a llorar y lamentarse. Entonces, se les recordó que ese día era uno de celebración y gozo. Se les pidió que se enfocaran en la alabanza en vez del duelo, que disfrutaran y compartieran con aquellos menos afortunados. Se les dijo que regocijarse produciría fortaleza espiritual.

Las personas hicieron lo que se les dijo. Ellas celebraron. Compartieron la fiesta con otros y se regocijaron al aceptar el mensaje de Dios en sus corazones.

***Vistazo a la sesión***

Los preescolares participarán en actividades durante esta sesión que les ayudarán a saber y entender que la Biblia contiene el mensaje de Dios para las personas. Esta verdad es presentada al considerar la celebración que ocurrió cuando Esdras y los demás enseñaron la Biblia a la nación judía. Varias experiencias de celebración han sido planificadas dentro de la sesión para ayudar a los preescolares a desarrollar el mismo sentido de gozo.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- ❑ Lea Nehemías 8:1-12. Identifique las porciones del pasaje bíblico que respaldan la meta de aprendizaje, La verdad bíblica y la conversación bíblica para esta semana.
- ❑ Discutan cómo los versículos, la verdad bíblica y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje. Decidan cómo se relacionan estos principios con sus preescolares.
- ❑ Lea cada uno de los centros de aprendizaje bíblico. Decida cuál miembro del equipo será responsable por cada actividad. Discutan cómo la conversación bíblica durante las actividades ayudará a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados en las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales sin subrayar son usados en los centros de aprendizaje bíblico opcionales.):

- Cartulina de diferentes colores
- Perforadora para papel
- Marcadores de agua
- Estambre


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Cinta adhesiva *masking*
- Biblia
- Papel de construcción: diferentes colores
- Lápices
- Cinta adhesiva
- Tijeras
- Creyones
- Tubo de pega
- Marcadores
- Grapadora
- Pega
- Biblia
- Tarjetas para notas con las oraciones siguientes: "Dios me ayuda a ser bondadoso", "Dios me ayuda a ser amoroso", "Dios me ayuda a estar gozoso", "Dios me ayuda a ser amable", "Dios me ayuda a amarle"
- Pegatinas
- Lámina de Esdras leyendo los pergaminos
- Canción: "It's Good to Give Thanks" (*Es bueno dar gracias)* en Songs *to Grow On*, ISBN 0834193000 (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), número 7, www.nph.com.
- Si no tiene el CD *Songs to Grow On*, use el Himnario Bautista[12] para cantar el himno: "Cristo, yo quiero dar gracias" (Núm. 52) o canten el corito "Demos gracias al Señor".
- Instrumentos de percusión
- Láminas de personas leyendo la Biblia;
- Láminas de personas alabando a Dios
- Láminas de personas compartiendo
- Bloques
- Versículos para la conversación bíblica escritos en tiras de 1"

***Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales***

Si hay un preescolar con diabetes en su iglesia o salón, la preparación y la educación pueden ser buenas maneras de ministrar a este preescolar y su familia. Reúnase con la familia y hablen de la condición del preescolar. Establezcan un plan para emergencias. Busque información respecto a diabetes y compártala con la familia. Invítelos a compartir su información con usted. Su [apoyo puede ser uno de los pocos lugares afuera de la comunidad médica a donde la familia puede acudir en tiempos difíciles. Un buen lugar para comenzar su estudio es en www.diabetes.org/es/.

[12] Himnario Bautista (El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 1978).


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Guíe la sesión*

***Reciba al preescolar***
Cuando el preescolar llegue al salón, recíbalo con un saludo especial. Mencione al preescolar por nombre e introdúzcalo a las actividades de aprendizaje preparadas en el salón. Recuerde obtener la información de los padres respecto al tiempo para la enseñanza continuada y planes para recoger al preescolar de la clase de escuela dominical.

***Guíe por medio de centros de aprendizaje bíblico***

**Rompecabezas: Hacer una tarjeta del versículo bíblico para coser**

**Meta:** Ayudar a los preescolares  a leer los versículos para la conversación bíblica en la iglesia y en sus casas

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Cartulina de diferentes colores; perforadora para papel; marcadores de agua; estambre; tijeras; cinta adhesiva *masking*

**Qué hacer:** Recorte figuras de 8” como círculos, cuadrados, estrellas, y rectángulos de cartulina. Perfore huecos como a 1” de distancia alrededor del borde de cada figura. Escriba los versículos para la conversación bíblica sugerida en cada figura de cartulina, usando letras de molde grandes. Recorte estambre lo suficientemente largo como para coser alrededor de las figuras. Envuelva los extremos con cinta adhesiva *masking* para que sea fácil enlazar. Haga un nudo en uno de los extremos del estambre. Cuando los preescolares lleguen al centro de rompecabezas, diga: *Esdras leyó la Biblia en la iglesia. Nosotros también leemos la Biblia en nuestra iglesia. Vamos a hacer una tarjeta para coser que nos ayudará a leer la Biblia en nuestras casas.* Guíe a los preescolares a enlazar el estambre alrededor de las diferentes figuras de cartulina. Mientras los preescolares trabajan, léales los versículos para la conversación bíblica. Hablen de cómo leer la Biblia en sus casas y en la iglesia.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Esdras leyó la Biblia a las personas en la iglesia (Nehemías 8:5-8).
- Esdras y las personas alabaron a Dios (Nehemías 8:6).
- Esdras y sus amigos ayudaron a las personas a entender la Biblia (Nehemías 8:7).
- Las personas escucharon a Esdras leer la Biblia (Nehemías 8:3, 9).
- Las personas se alegraron cuando les leyeron la Biblia (Nehemías 8:12).


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Sugerencia para incluir:** Ajuste el número de huecos en las figuras de cartulina de acuerdo al nivel de habilidad de los preescolares.

## Libros: Hacer una cubierta (un forro) para la Biblia

**Meta:** Ayudar a los preescolares a saber que leer la Biblia es importante

**Materiales necesarios:** Biblia; papel de construcción de diversos de colores; lápices; cinta adhesiva; tijeras; creyones; tubo de pega

**Qué hacer:** Antes de la sesión, saque copias de láminas o dibujos de la portada de una Biblia de verdad, una para cada preescolar. Copie los versículos para la conversación sugerida en tiras de papel de 1" x 6" de largo. Cuando los preescolares entren al centro de libros guíelos a recortar la lámina de la portada de la Biblia. Ellos entonces pueden doblar el papel de construcción por la mitad. Ayúdelos a pegar la lámina que recortaron de la Biblia en la parte de afuera del papel de construcción doblado. Guíelos a pegar las tiras de los versículos para la conversación bíblica adentro del librito de papel de construcción., Los preescolares pueden colorear las letras en la portada que digan: SANTA BIBLIA. Mientras los preescolares trabajan, lea los versículos para la conversación bíblica para ellos. Pregúnteles si tienen Biblia en su casa y quién la lee. Diga: *Ahora tenemos algunos versículos bíblicos que pueden leer cuando lleguen a casa. Ustedes pueden leer su Biblia con su mamá, papá, abuela, abuela, tío, o tía. Hasta pueden leerla con sus hermanitos. Leer la Biblia es divertido.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Esdras leyó la Biblia a las personas en la iglesia (Nehemías 8:5-8).
- Esdras y las personas alabaron a Dios (Nehemías 8:6).
- Esdras y sus amigos ayudaron a las personas a entender la Biblia (Nehemías 8:7).
- Las personas escucharon a Esdras leer la Biblia (Nehemías 8:3, 9).
- Las personas se alegraron cuando les leyeron la Biblia (Nehemías 8:12).

**Sugerencia para incluir:** Recorte las letras para las palabras "Santa Biblia" de papel de lija y guíe a los preescolares a pegarlas en la portada de sus Biblias. Preescolares con visión pobre pueden palpar fácilmente las letras y comenzar a leer las palabras. Pueden pegar figuras de papel de lija adentro de sus Biblias cerca de los versículos para conversación bíblica.

## Arte: Hacer un brazalete de la Biblia

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que lo que leemos en la Biblia


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Materiales necesarios:** Papel de construcción; marcadores; grapadora; pega; Biblia; tarjetas para notas con las frases: "Dios me ayuda a ser bondadoso", "Dios me ayuda a ser amoroso", "Dios me ayuda a estar gozoso", "Dios me ayuda a ser amable", "Dios me ayuda a amarle"; pegatinas

**Qué hacer:** Antes de la sesión, recorte el papel de construcción en tiras de 1" x 4". Cuando los preescolares lleguen al centro de arte, diga: *Hoy vamos a hacer un brazalete de la Biblia. Cuando leemos la Biblia aprendemos que muchas maneras de seguir a Dios.* Abra su Biblia en Gálatas 5: 22 y diga: *La Biblia nos ayuda a ser bondadosos, amorosos, a estar gozosos, ser amables, y amar a Dios.* Mientras lee el pasaje bíblico, sostenga las tarjetas para notas con los diferentes frutos del espíritu. Pregunte: *¿Pueden pensar en una manera cómo ser bondadosos?* Permita que los preescolares compartan sus ideas acerca de cada característica mencionada. Diga: *Vamos a hacer un brazalete de la Biblia para ayudarnos a recordar cómo Dios nos ayuda.* Guíe a los preescolares a escoger una tarjeta y copiar la oración en una tira de 1". Ellos pueden decorar las tiras con pegatinas. Cuando completen la tira, colóquelas alrededor de la muñeca del preescolar y fíjela con una grapa o pega. Diga: *Las personas se alegraron cuando les leyeron la Biblia. ¿Por qué piensan que se alegraron?*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Las personas se alegraron cuando les leyeron la Biblia (Nehemías 8:12).

**Sugerencia para incluir:** Esta actividad puede adaptarse fácilmente para preescolares que no quieran hacer un brazalete. Un collar, una diadema o una banda para el hombro puede ser más agradable al preescolar y sirve el mismo propósito.

## Música: Cantar nuestras alabanzas a Dios

**Meta:** Ayudar a los preescolares a alabar a Dios por la Biblia

**Materiales necesarios:** Canción: "It's Good to Give Thanks" (*Es bueno dar gracias), Songs to Grow On*, ISBN 0834193000 (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), número 7; instrumentos de percusión. Si no tiene el CD *Songs to Grow On*, canten el corito "Demos gracias al Señor", o el himno número 52 del Himnario Bautista[13]: "Cristo, yo quiero dar gracias".

**Qué hacer:** Cuando los preescolares lleguen al centro de juego dramático, diga: *Las personas se alegraron porque les estaban enseñando la Biblia de nuevo. Esdras reunió a todas las personas para leerles la Biblia. Todos se emocionaron porque no habían escuchado las palabras de Dios durante mucho tiempo. Las personas alabaron a Dios.*

[13] Himnario Bautista, (El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 1978).


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

*Nosotros podemos alabar a Dios cantando con nuestras voces. Vamos a aprender este cántico: "It's Good to Give Thanks"* (Es bueno dar gracias). Cante la canción para los preescolares y entonces permita que canten con usted. Añada instrumentos de percusión según los preescolares se familiarizan más con la canción. Si no tiene el CD *Songs to Grow On*, canten el corito "Demos gracias al Señor", o el himno número 52 del Himnario Bautista[14]: "Cristo, yo quiero dar gracias".

**Conversación bíblica sugerida:**

- Las personas se alegraron cuando les leyeron la Biblia (Nehemías 8:12).

**Sugerencia para incluir:** Rote los instrumentos de percusión durante la actividad. Esto permitirá que todos los preescolares toquen cada instrumento y evitará dificultades si algunos de los instrumentos son más difíciles de tocar que otros.

***Transición al tiempo de grupo***

Cuando los preescolares lleguen al tiempo de grupo, pídales que aplaudan con sus manos siguiendo el mismo ritmo suyo, como "clap. . . clap. . . clap, clap, clap". Repitan hasta que todos los preescolares puedan aplaudir como usted lo hace. Termine la actividad de transición guiando a los preescolares a dar el último aplauso con las manos en sus faldas.

***Guíe el tiempo de grupo***

**1. Historia bíblica.** Abra su Biblia en Nehemías 8 y cuente la historia que sigue en sus propias palabras:

"Vengan temprano en la mañana. Vengan a la Puerta del Agua y leeré los pasajes bíblicos para ustedes".

Esdras sabía que todos estaban emocionados. Había pasado mucho tiempo desde que habían escuchado las palabras de la Biblia. De hecho, había pasado tanto tiempo que habían olvidado las palabras de la Biblia. Ellos no sabían lo que Dios quería que hicieran.

Temprano en la mañana, las personas se reunieron junto a la Puerta del Agua. Esdras se subió a una plataforma alta y abrió las Escrituras. Él leyó, y leyó, y leyó. Las personas estaban muy atentas. Todos querían escuchar las palabras de Dios. Era el medio día cuando Esdras por fin terminó de leer.

Cuando Esdras terminó de leer la Biblia, todos levantaron sus manos para alabar a Dios. Entonces, se postraron en el piso y adoraron al Señor. Algunos lloraron.

[14] Himnario Bautista, (El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 1978).


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Esdras dijo: “No estén tristes. ¡Alégrense! Éste es un día feliz. Vayan a sus casas y tengan una fiesta. Ustedes han escuchado las palabras de Dios. Dios está complacido”.

**2. Reflexión.** Muestre una lámina de Esdras leyendo los pergaminos. Diga: *Miren la lámina. ¿Están las personas alegres o tristes? ¿Por qué se emocionaron al escuchar los pasajes bíblicos? ¿Qué te emociona acerca de venir a la iglesia y escuchar las palabras de la Biblia?*

**3. Canten** “It’s Good to Give Thanks”[15] (*Es bueno dar gracias).* Permita que los preescolares usen los instrumentos de percusión presentados en el centro de música. Si no tiene el CD *Songs to Grow On¸* canten el corito “Demos gracias al Señor”, o el himno número 52 del Himnario Bautista[16]: “Cristo, yo quiero dar gracias”.

**4. Oren:** *Señor, gracias por enviar a nuestro pastor para leer la Biblia para nosotros cada domingo y por permitirnos escuchar, entender y aprender de Tu Palabra. Amén.*

## *El próximo paso*

1. ¿Experimentaron éxito los preescolares hoy?
2. ¿Ayudé a relacionar las actividades con la meta de aprendizaje usando la conversación bíblica con los preescolares?
3. ¿Qué necesidades fueron evidentes durante la sesión para las cuales debo planificar para la semana entrante?
4. Si los preescolares van a permanecer para el tiempo de enseñanza continuada, ¿qué pasos debo tomar para preparar el salón para las maestras en la próxima hora de enseñanza?

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**<u>Juego dramático: Alabar a Dios por la Biblia</u>**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que las personas se alegraron cuando escucharon las palabras de la Biblia

**Miembro del equipo responsable: _____**

[15] *Songs to Grow On* (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), no. 7.
[16] Himnario Bautista, (El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 1978).


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Materiales necesarios:** Biblia; láminas de personas leyendo la Biblia; láminas de personas alabando a Dios; láminas de personas compartiendo

**Qué hacer:** Lea la historia bíblica de Esdras y muestre las láminas de los personajes de la historia o las personas leyendo la Biblia en la iglesia y cantando a Dios. Pídales que respondan como respondieron las personas que escucharon a Esdras, cuando empezaron a entender lo que les estaban leyendo del Libro de la Ley. Recuérdeles que las personas alabaron a Dios levantando sus manos y diciendo "¡Amén! ¡Amén! y llorando de alegría. Extienda el drama para permitir que los preescolares tomen turnos leyendo la Biblia y siendo parte de la multitud.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Esdras leyó la Biblia a las personas en la iglesia (Nehemías 8:5-8).
- Esdras y las personas alabaron a Dios (Nehemías 8:6).
- Las personas se alegraron cuando les leyeron la Biblia (Nehemías 8:12).

**Sugerencia para incluir:** Enseñe a los preescolares la seña para "gozo" o "alegría". Todos los preescolares pueden usar estas señas mientras actúan en el drama.

**Bloques: Construir una plataforma para leer**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que Esdras leyó la Biblia y las personas se alegraron

**Materiales necesarios:** Bloques; Biblia; versículos para la conversación bíblica escritos en tiras de 1"

**Qué hacer:** Antes de la sesión, coloque las tiras con los versículos para la conversación bíblica en la Biblia. Ponga la Biblia en el centro de bloques con los bloques. Cuando los preescolares lleguen al centro de bloques sugiera que dramaticen la historia de Esdras leyendo la Biblia a las personas. Ellos pueden construir una plataforma con los bloques y usar la Biblia para dramatizar la historia. Susurre los versículos para la conversación bíblica a los preescolares cuando saquen las tiras de la Biblia. Ayúdelos a leer los versículos para sus amigos. Hable con los preescolares acerca de cómo se sintieron las personas y cómo actuaron cuando escucharon las historias bíblicas. Invítelos a dramatizar sus ideas.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Esdras leyó la Biblia a las personas en la iglesia (Nehemías 8:5-8).
- Esdras y las personas alabaron a Dios (Nehemías 8:6).
- Esdras y sus amigos ayudaron a las personas a entender la Biblia (Nehemías 8:7).
- Las personas escucharon a Esdras leer la Biblia (Nehemías 8:3, 9).


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Las personas se alegraron cuando les leyeron la Biblia (Nehemías 8:12).

**Sugerencia para incluir:** Los preescolares que no respondan bien a dramatizar pueden necesitar incentivos adicionales. Demuestre cómo actuar las diferentes partes. Algunos preescolares necesitarán instrucciones paso-por-paso. Provea tanta dirección como sea necesario para que los preescolares disfruten la meta de la actividad.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Tiempo para la enseñanza continuada*

**Sesión 2: Leemos la Biblia en la iglesia**

**Pasaje bíblico: Nehemías 8:1-12**

**Resumen para la historia bíblica de hoy**
Esdras reunió a las personas para que escucharan las palabras de las Escrituras. Todos se reunieron temprano en la mañana. Ellos escucharon a Esdras hasta el mediodía. Las personas se alegraron al escuchar las palabras de Dios.

***Actividades sugeridas***

**Juego dramático: Alabar a Dios por la Biblia**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que las personas se alegraron cuando escucharon las palabras de la Biblia

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Biblia; láminas de personas leyendo la Biblia; láminas de personas alabando a Dios; láminas de personas compartiendo

**Qué hacer:** Lea la historia bíblica de Esdras y muestre las láminas de los personajes de la historia o las personas leyendo la Biblia en la iglesia y cantando a Dios. Pídales que respondan como respondieron las personas que escucharon a Esdras, cuando empezaron a entender lo que les estaban leyendo del Libro de la Ley. Recuérdeles que las personas alabaron a Dios levantando sus manos y diciendo "¡Amén! ¡Amén! y llorando de alegría. Extienda el drama para permitir que los preescolares tomen turnos leyendo la Biblia y siendo parte de la multitud.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Esdras leyó la Biblia a las personas en la iglesia (Nehemías 8:5-8).
- Esdras y las personas alabaron a Dios (Nehemías 8:6).
- Las personas se alegraron cuando les leyeron la Biblia (Nehemías 8:12).

**Sugerencia para incluir:** Enseñe a los preescolares la seña para "gozo" o "alegría". Todos los preescolares pueden usar estas señas mientras actúan en el drama.

**Bloques: Construir una plataforma para leer**


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que Esdras leyó la Biblia y las personas se alegraron

**Materiales necesarios:** Bloques; Biblia; versículos para la conversación bíblica escritos en tiras de 1”

**Qué hacer:** Antes de la sesión, coloque las tiras con los versículos para la conversación bíblica en la Biblia. Ponga la Biblia en el centro de bloques con los bloques. Cuando los preescolares lleguen al centro de bloques sugiera que dramaticen la historia de Esdras leyendo la Biblia a las personas. Ellos pueden construir una plataforma con los bloques y usar la Biblia para dramatizar la historia. Susurre los versículos para la conversación bíblica a los preescolares cuando saquen las tiras de la Biblia. Ayúdelos a leer los versículos para sus amigos. Hable con los preescolares acerca de cómo se sintieron las personas y cómo actuaron cuando escucharon las historias bíblicas. Invítelos a dramatizar sus ideas.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Esdras leyó la Biblia a las personas en la iglesia (Nehemías 8:5-8).
- Esdras y las personas alabaron a Dios (Nehemías 8:6).
- Esdras y sus amigos ayudaron a las personas a entender la Biblia (Nehemías 8:7).
- Las personas escucharon a Esdras leer la Biblia (Nehemías 8:3, 9).
- Las personas se alegraron cuando les leyeron la Biblia (Nehemías 8:12).

**Sugerencia para incluir:** Los preescolares que no respondan bien a dramatizar pueden necesitar incentivos adicionales. Demuestre cómo actuar las diferentes partes. Algunos preescolares necesitarán instrucciones paso-por-paso. Provea tanta dirección como sea necesario para que los preescolares disfruten la meta de la actividad.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

# *Sesión 3: Oramos en la iglesia*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | 1 Samuel 1:1-20 |
| **Verdad bíblica** | Oramos en la iglesia. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares a saber que oramos en la iglesia |
| **Conversación bíblica** | • Ana quería tener un bebé (1 Samuel 1:4-11).<br>• Ana oró para tener un bebé (1 Samuel 1:12-13).<br>• Dios escuchó la oración de Ana (1 Samuel 1:19).<br>• Dios contestó la oración de Ana (1 Samuel 1:20).<br>• Ana le puso al bebé el nombre de Samuel (1 Samuel 1:20). |

## *Prepare para la sesión*

***Estudie la Biblia***

Si se hiciera una encuesta y los participantes prometieran decir la verdad, varios miembros en cualquier congregación admitirían haber dejado a su niño en algún lugar. ¡A veces hasta han dejado a los niños en la iglesia! El Ana dejar a su hijo Samuel en el tabernáculo no fue un accidente. No solamente lo había planificado, también lo había prometido.

Ana, una mujer en santidad, era la esposa amada de Elcaná, un levita rico y devoto. Algunos eruditos bíblicos creen que, solamente después que Ana fue estéril por varios años fue que Elcaná tomó una segunda esposa, Penina, quien le dio varios hijos.

Ana se sentía miserable. Ella quería tener un bebé pero permanecía sin hijos. Su miseria era intensificada por las burlas y el ridículo de Penina. En la cultura israelita, no tener hijos era un reproche. Implicaba la desaprobación de Dios. Ana sufría de un dolor inconsolable.

Un año, Ana acompañó a Elcaná en el viaje anual a Silo. Ella fue sola al tabernáculo a orar. Tal vez sus ojos estaban rojos e inflamados de tanto llorar. Mientras oraba fervientemente, Elí, el sacerdote, observó sus labios moverse, pero sin escuchar sonido salir de ellos. Elí acusó a Ana de estar embriagada. La respuesta de Ana reveló su devoción. Ella respetuosamente negó la acusación y explicó que estaba suplicándole a Dios que contestara una oración especial. Elí, convencido de su inocencia, la bendijo.

Al derramar su alma al Señor, Ana hizo una promesa o voto. Un voto es una promesa voluntaria a Dios. Un voto no era considerado como un deber u obligación religiosa, pero una vez hecho acarreaba obligaciones espirituales solemnes. Un voto era sagrado.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Ana prometió criar a su hijo como nazareo, una persona separada para el servicio de Dios. Su promesa implicaba no tener la garantía del cuidado de su hijo durante su vejez. Ella no estaba negociando con Dios ni poniendo condiciones. Ella estaba expresando su gratitud más profunda por la maternidad. Su amor por Dios es evidente en el cántico documentado en 1 Samuel 2:1-10.

Dios recompensó la petición de Ana. A su debido tiempo, nació su bebé. Él pudo haber tenido cerca de tres años cuando ella regresó al tabernáculo para dejarlo con Elí. Los niños hebreos por lo regular eran destetados a los tres años de edad.

Ana nombró al bebé "Samuel". El mismo nombre de Samuel se refiere a Dios. Así, Ana conmemoró la fidelidad de Dios al contestar sus oraciones de modo que, cada vez que se mencionaba el nombre de su hijo, Dios era glorificado.

***Vistazo a la sesión***

Esta sesión guiará a los preescolares a orar peticiones y oraciones de acción de gracias. Las actividades presentadas ayudarán a las maestras a guiar a los preescolares a hablar acerca de orar en la iglesia.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- ❑ Lea 1 Samuel 1:1-20. Identifique las porciones del pasaje bíblico que respaldan la meta de aprendizaje, la verdad bíblica y la conversación bíblica para esta semana.
- ❑ Discutan cómo los versículos, la verdad bíblica y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje. Decidan cómo estos principios se relacionan con sus preescolares.
- ❑ Lea cada uno de los centros de aprendizaje bíblico. Decida cuál miembro del equipo será responsable por cada actividad. Discutan cómo la conversación bíblica durante las actividades ayudará a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje.
- ❑ Ore con su equipo de enseñanza. Pida a Dios que les ayude a guiar a los preescolares a convertirse en personas de oración para toda la vida.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados en las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales sin subrayar son usados en los centros de aprendizaje bíblico opcionales.):

- Muñecas


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Animales de peluche
- Cobijas para bebé
- Bloques
- Cinta adhesiva *masking*
- Carros de juguete
- Flores: frescas
- Florero: de plástico
- Lupa
- Canción: "Church Time" (*Tiempo en la iglesia)* en *Songs to Grow On*, ISBN 0834193000 (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), número 9, www.nph.com. Si no tiene el CD de música, use las primera dos líneas de la primera estrofa, y repita la primera línea de la primera estrofa del Himno 408: "Loor por las madres", en el Himnario Bautista[17].
- Campanas: notas de la C (do) a la G (sol)
- Lámina de Ana orando
- Libro: *La oración de Jabes para niños* por Bruce Wilkinson, Melody Carlson y Dan Brawner, Editorial Unilit. ISBN 0789910462
- Bolsa para regalo
- Láminas de cosas y personas por las cuales oramos
- Papel grueso
- Tubo de pega
- Envases para las piezas de los rompecabezas

***Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales***
Preescolares con diabetes disfrutan las mismas actividades que disfrutan los preescolares con un desarrollo normal. Sin embargo, su enfermedad con frecuencia hace que se ausenten de la sesión del domingo durante minutos, horas y a veces semanas. Planifique para que estos preescolares experimenten el impacto completo de la meta de aprendizaje y la verdad bíblica proveyendo actividades que puedan completar en sus casas. Visítelos en sus hogares y comparta las actividades con los preescolares. Su interés ayudará a estos preescolares a adquirir conceptos importantes que se perdieron cuando se ausentaron de la sesión del domingo. La relación que usted desarrolla con las familias y los preescolares será eterna.

## *Guíe la sesión*

[17] Himnario Bautista (El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 1978).


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

***Reciba al preescolar***
Cuando el preescolar llegue al salón, recíbalo con un saludo especial. Mencione al preescolar por nombre e introdúzcalo a las actividades de aprendizaje preparadas en el salón. Recuerde obtener la información de los padres respecto al tiempo para la enseñanza continuada y planes para recoger al preescolar de la clase de escuela dominical.

***Guíe a través de centros de aprendizaje bíblico***

**Juego dramático: Cuidar de los bebés**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a saber que oramos en la iglesia

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Muñecas; animales de peluche; cobijas para bebé

**Qué hacer:** Ponga las muñecas o animales de peluche y las cobijas para bebé en el centro de juego dramático. Envuelva algunas de las muñecas o peluches en las cobijas. Permita que los preescolares envuelvan las muñecas y peluches en la cobijas. Guíelos a pretender cuidar del bebé como las personas en sus familias cuidaron de ellos cuando eran más pequeños. Hablen de cuán maravilloso es tener y amar a un bebé porque un bebé es un regalo de Dios. Diga: *Ana amaba a Dios y le oró a Dios. Ana le pidió a Dios que la bendijera con un bebé. Dios contestó la oración de Ana.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Ana quería tener un bebé (1 Samuel 1:4-11).
- Ana oró para tener un bebé (1 Samuel 1:12-13).
- Dios escuchó la oración de Ana (1 Samuel 1:19).
- Dios contestó la oración de Ana (1 Samuel 1:20).

**Sugerencia para incluir:** Las maestras pueden demostrar cómo cuidar de los bebés si los preescolares no entienden la actividad. Enséñeles cómo envolver la muñeca o peluche con la cobija y cómo cargar, amar, y cuidar del bebé. Enfatice la importancia de orar dando gracias a Dios por los bebés.

**Bloques: Ir a la iglesia**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a pensar acerca de orar en la iglesia

**Miembro del equipo responsable: _____**


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Materiales necesarios:** Bloques; cinta adhesiva *masking*; carros de juguete

**Qué hacer:** Pregunte: *¿Cómo llegaron a la iglesia hoy? ¿Vinieron en carro o caminando? Vamos a construir una comunidad con personas yendo para la iglesia como ustedes vinieron hoy a la iglesia.* Guíe a los preescolares a construir una iglesia con los bloques. Otros preescolares pueden construir caminos hacia la iglesia con cinta adhesiva *masking*. Cuando la comunidad esté completa, invítelos a usar los carros y figuras de personas para los bloques para dramatizar ir a la iglesia. Diga: *Estas personas van a la iglesia para aprender acerca de Dios. Mientras están en el edificio de la iglesia ellas oran, cantan y leen la Biblia. ¿Qué hacen cuando vienen a la iglesia? Ana fue a la iglesia a orar. Ella oró por un bebé. Dios escuchó su oración. Él contestó la oración de Ana.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Ana quería tener un bebé (1 Samuel 1:4-11).
- Ana oró para tener un bebé (1 Samuel 1:12-13).
- Dios escuchó la oración de Ana (1 Samuel 1:19).
- Dios contestó la oración de Ana (1 Samuel 1:20).

**Sugerencia para incluir:** Algunos preescolares pueden llegar a la iglesia en autobús, taxi, o en un van. Incluya este tipo de vehículos en el centro de bloques para ayudar a cada preescolar a sentirse parte de la actividad.

**Naturaleza: Hacer un arreglo de flores para la iglesia**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que oramos en la iglesia

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Flores frescas; florero de plástico; lupa

**Qué hacer:** Cuando los preescolares lleguen al centro de naturaleza, invítelos a mirar las flores con la lupa. Anímelos a hablar acerca de los detalles de las flores que ven. Guíelos a acomodar las flores en un florero de plástico. Diga: *Muchas veces ponemos flores en la parte del frente de la iglesia donde las personas van a orar. Las flores bonitas nos recuerdan dar gracias a Dios por Su mundo maravilloso. Cuando terminemos de hacer el arreglo de flores, podemos ponerlo en el círculo para el tiempo de grupo y nos recordará orar cuando lleguemos al tiempo de grupo. Ana oró a Dios. ¿Recuerdan qué le pidió Ana a Dios? ¿Contestó Dios la oración de Ana?*

**Conversación bíblica sugerida:**


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Ana quería tener un bebé (1 Samuel 1:4-11).
- Ana oró para tener un bebé (1 Samuel 1:12-13).
- Dios escuchó la oración de Ana (1 Samuel 1:19).
- Dios contestó la oración de Ana (1 Samuel 1:20).

**Sugerencia para incluir:** Use un florero con un fondo ancho y pesado para evitar que se vire mientras los preescolares trabajan. Coloque piedritas adentro del florero para mayor estabilidad.

**Música: Cantar una canción acerca de la oración**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que oramos en la iglesia

**Miembro del equipo responsable**: _____

**Materiales necesarios:** Canción: "Church Time" (*Tiempo en la iglesia)* en Songs *to Grow On*, ISBN 0834193000 (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), número 9; campanas—notas de la C (do) a la G (sol). Si no tiene el CD de música, use las primera dos líneas de la primera estrofa, y repita la primera línea de la primera estrofa del Himno 408: "Loor por las madres", en el Himnario Bautista[18].

**Qué hacer:** Introduzca la canción "Church Time" (*Tiempo en la iglesia).* Si no tiene el CD de música, use las primera dos líneas de la primera estrofa, y repita la primera línea de la primera estrofa del Himno 408: "Loor por las madres", en el Himnario Bautista[19]:

En tu templo, Padre Dios
Elevamos nuestra voz
A tu nombre dando honor
Por Jesús el Salvador,
En tu templo, Padre Dios
Elevamos nuestra voz.

Invite a los preescolares a pretender ser el badajo (la parte que hace sonar las campanas) de una campana levantando sus manos sobre sus cabezas, juntando las palmas de las manos. Ellos pueden moverse de lado a lado para simular ser una campana sonando mientras cantan. Luego, entrégueles una campana. Permita que practiquen tocar su nota cuando la maestra se los indique. Guíelos a cantar la canción y tocar sus campanas en el momento apropiado dentro de la melodía. Diga: *Esta canción nos recuerda orar en la iglesia. ¿Recuerdan de quién hemos estado hablando hoy que oró en la iglesia? ¿Qué pidió en su oración? ¿Le contestó Dios la oración? ¿Por qué cosas podemos orar en la iglesia hoy?* Guíe a los preescolares en una oración mencionando las cosas por las que desean orar. Ore con los preescolares respecto a sus peticiones.

[18] Himnario Bautista (El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 1978).
[19] Himnario Bautista (El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 1978).


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Conversación bíblica sugerida:**
- Ana quería tener un bebé (1 Samuel 1:4-11).
- Ana oró para tener un bebé (1 Samuel 1:12-13).
- Dios escuchó la oración de Ana (1 Samuel 1:19).
- Dios contestó la oración de Ana (1 Samuel 1:20).

**Sugerencia para incluir:** Para ayudar a los preescolares a tocar sus campanas en el momento correcto, use como señal como una tarjeta con el nombre de cada preescolar. Cuando le toque al preescolar tocar su nota, muestre la tarjeta con el nombre del preescolar.

***Transición al tiempo de grupo***
Cuando los preescolares lleguen al tiempo de grupo, pídales que aplaudan con sus manos siguiendo el mismo ritmo suyo, como "clap. . . clap. . . clap, clap, clap". Repitan hasta que todos los preescolares puedan aplaudir como usted lo hace. Termine la actividad de transición guiando a los preescolares a dar el último aplauso con las manos en sus faldas.

***Guíe el tiempo de grupo***

**1. Historia bíblica.** Abra su Biblia en 1 Samuel 1 y cuente la historia que sigue en sus propias palabras:

Ana estaba muy triste. Ella quería tener un bebé. Ana amaba a su esposo, y ella quería tener un bebé en su familia. Ana fue al templo y comenzó a orar. Ella se arrodilló y comenzó a pedirle a Dios que le diera un bebé. Ella oró durante mucho tiempo.

Elí estaba observando a Ana mientras ella oraba. Él no podía escuchar sus palabras, y se preocupó por ella. Elí pensó que algo no estaba bien. Elí dijo: "¿Estás bien? ¿Te pasa algo?"

Ana dijo: "Estoy triste. He estado orando a Dios. Le he pedido que me dé un hijo".

Elí dijo: "Vete a tu casa. No estés triste. Alégrate. Dios contestará tu oración".

Ana regresó a su casa y pronto Dios le dio un bebé. Ella le puso por nombre Samuel.

**2. Reflexión.** Muestre una lámina de Ana orando. Diga: *¿Qué ven en la lámina? ¿Por qué Ana estaba triste? ¿Oran ustedes cuando están tristes? ¿Oran ustedes cuando están alegres? Díganme algunos tiempos importantes cuando se acuerdan de orar.*


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**3. Canten** "Church Time"[20] (*Tiempo en la iglesia)* o "En tu templo padre Dios" (Vea la actividad de música en los centros de aprendizaje bíblico). Guíe a los preescolares a tocar las campanas presentadas en el centro de la música mientras cantan.

**4. Oren.** *Gracias, Dios, por permitirnos orar y pedirte por nuestras necesidades y deseos. En la lección de hoy vimos cómo Ana oró a Dios por un bebé y cómo Tú contestaste su oración. Gracias, Dios, por contestar nuestras oraciones también.*

## *El próximo paso*

1. ¿Experimentaron éxito los preescolares hoy?
2. ¿Ayudé a relacionar las actividades con la meta de aprendizaje usando la conversación bíblica con los preescolares?
3. ¿Qué necesidades fueron evidentes durante la sesión para las cuales debo planificar para la semana entrante?
4. Si los preescolares van a permanecer para el tiempo de enseñanza continuada, ¿qué pasos debo tomar para preparar el salón para las maestras en la próxima hora de enseñanza?

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Libros: Leer acerca de la oración**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a saber que pueden orar a Dios en la iglesia

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Libro: *La oración de Jabes para niños* por Bruce Wilkinson, Melody Carlson y Dan Brawner, Editorial Unilit. ISBN 0789910462; bolsa para regalo

**Qué hacer:** Coloque el libro, *La oración de Jabes para niños,* en una bolsa para regalo. Ponga la bolsa en el centro de libros. Cuando los preescolares miren en la bolsa, diga: *Éste es un libro especial. Es un libro acerca de una oración que está en la Biblia. Vamos a leer juntos.* Lea el libro con los preescolares. Hable con los preescolares acerca de las preguntas que se incluyen al final del libro. Diga: *La Biblia nos dice de otra persona que oró a Dios. Hemos estado hablando de ella hoy. ¿Recuerdan su nombre? ¿Me pueden decir la historia?* Repase la historia bíblica con los preescolares. Pregunte: *¿Pueden los niños y las niñas orar a Dios? ¿Por qué cosas pueden orar?* Guíe a los preescolares en una oración.

[20] *Songs to Grow On* (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), no. 9.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Conversación bíblica sugerida:**
- Ana quería tener un bebé (1 Samuel 1:4-11).
- Ana oró para tener un bebé (1 Samuel 1:12-13).
- Dios escuchó la oración de Ana (1 Samuel 1:19).
- Dios contestó la oración de Ana (1 Samuel 1:20).

**Sugerencia para incluir:** Enseñar preescolares con discapacidades a orar puede ser un ministerio útil y alentador. Asegúrese que este preescolar tiene éxito hoy. Inclúyalo en los tiempos de oración. Provea oportunidades para orar que sean naturales y al nivel de entendimiento y necesidad del preescolar.

**Rompecabezas: Completar rompecabezas de oración**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que oramos en la iglesia

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Láminas de cosas y personas por las que oramos: papel grueso; tubo de pega; envases

**Qué hacer:** Seleccione láminas de cosas y personas que son familiares para los preescolares como miembros de la familia, cosas de la naturaleza, mascotas, etc. Monte las láminas en papel grueso y recórtelas en piezas de rompecabezas. Coloque las piezas en envases individuales. Ponga los envases en la mesa para los rompecabezas. Cuando los preescolares lleguen al centro, invítelos a vaciar un envase de un rompecabezas y trabajar en él. Diga: *La lámina en este rompecabezas nos recordará de algo por lo que podemos dar gracias a Dios.* Cuando terminen las láminas de sus rompecabezas, guíelos a decir una oración de acción de gracias por las personas o el objeto en las láminas. Diga: *Ana fue a la iglesia a orar. Dios contestó su oración. Él escuchó sus oraciones hoy. ¿Por qué oraron hoy?*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Ana oró para tener un bebé (1 Samuel 1:12-13).
- Dios escuchó la oración de Ana (1 Samuel 1:19).
- Dios contestó la oración de Ana (1 Samuel 1:20).

**Sugerencia para incluir:** Algunos preescolares pueden disfrutar dibujar en vez de armar rompecabezas. Guíe a los preescolares a pensar en cosas por las que orar y entonces, dibujarlas.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Tiempo para la enseñanza continuada*

**Sesión 3: Oramos en la iglesia**

**Pasaje bíblico: 1 Samuel 1:1-20**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
Ana fue al templo a pedirle a Dios un hijo. Elí, el sacerdote, la vio orando y se preocupó de que algo no estaba bien. Ana le dijo que ella estaba triste porque quería un bebé y no tenía ninguno. Ella estaba orando a Dios que le diera un bebé. Elí le dijo a Ana que regresara a su casa. Él le dijo que Dios contestaría su oración.

***Actividades sugeridas***

**Libros: Leer acerca de la oración**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a saber que pueden orar a Dios en la iglesia

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Libro: *La oración de Jabes para niños* por Bruce Wilkinson, Melody Carlson y Dan Brawner, Editorial Unilit. ISBN 0789910462; bolsa para regalo

**Qué hacer:** Coloque el libro, *La oración de Jabes para niños,* en una bolsa para regalo. Ponga la bolsa en el centro de libros. Cuando los preescolares miren en la bolsa, diga: *Éste es un libro especial. Es un libro acerca de una oración que está en la Biblia. Vamos a leer juntos.* Lea el libro con los preescolares. Hable con los preescolares acerca de las preguntas que se incluyen al final del libro. Diga: *La Biblia nos dice de otra persona que oró a Dios. Hemos estado hablando de ella hoy. ¿Recuerdan su nombre? ¿Me pueden decir la historia?* Repase la historia bíblica con los preescolares. Pregunte: *¿Pueden los niños y las niñas orar a Dios? ¿Por qué cosas pueden orar?* Guíe a los preescolares en una oración.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Ana quería tener un bebé (1 Samuel 1:4-11).
- Ana oró para tener un bebé (1 Samuel 1:12-13).
- Dios escuchó la oración de Ana (1 Samuel 1:19).
- Dios contestó la oración de Ana (1 Samuel 1:20).

**Sugerencia para incluir:** Enseñar preescolares con discapacidades a orar puede ser un ministerio útil y alentador. Asegúrese que este preescolar tiene éxito hoy. Inclúyalo en los tiempos de oración. Provea oportunidades para orar que sean naturales y al nivel de entendimiento y necesidad del preescolar.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Rompecabezas: Completar rompecabezas de oración**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que oramos en la iglesia

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Láminas de cosas y personas por las que oramos: papel grueso; tubo de pega; envases

**Qué hacer:** Seleccione láminas de cosas y personas que son familiares para los preescolares como miembros de la familia, cosas de la naturaleza, mascotas, etc. Monte las láminas en papel grueso y recórtelas en piezas de rompecabezas. Coloque las piezas en envases individuales. Ponga los envases en la mesa para los rompecabezas. Cuando los preescolares lleguen al centro, invítelos a vaciar un envase de un rompecabezas y trabajar en él. Diga: *La lámina en este rompecabezas nos recordará de algo por lo que podemos dar gracias a Dios.* Cuando terminen las láminas de sus rompecabezas, guíelos a decir una oración de acción de gracias por las personas o el objeto en las láminas. Diga: *Ana fue a la iglesia a orar. Dios contestó su oración. Él escuchó sus oraciones hoy. ¿Por qué oraron hoy?*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Ana oró para tener un bebé (1 Samuel 1:12-13).
- Dios escuchó la oración de Ana (1 Samuel 1:19).
- Dios contestó la oración de Ana (1 Samuel 1:20).

**Sugerencia para incluir:** Algunos preescolares pueden disfrutar dibujar en vez de armar rompecabezas. Guíe a los preescolares a pensar en cosas por las que orar y entonces, dibujarlas.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

# *Sesión 4: Cantamos en la iglesia*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | 2 Crónicas 5:1-14 |
| **Verdad bíblica** | Podemos cantar en la iglesia. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares a saber que cantamos en la iglesia |
| **Conversación bíblica** | • Las personas cantaron para alabar y darle gracias a Dios (2 Crónicas 5:13).<br>• Las personas tocaron instrumentos musicales para alabar a Dios (2 Crónicas 5:12-13).<br>• Las personas cantaron que Dios es bueno (2 Crónicas 5:13).<br>• A Dios le gustó la música (2 Crónicas 5:14). |

## *Prepare para la sesión*

***Estudie la Biblia***

¿Quién no se deleita con los coros gloriosos de *El Mesías* de Handel? Aunque algunos dudan de la veracidad de que el rey de Inglaterra se haya puesto de pie y removió su corona durante el Coro de Aleluya, la obra magnífica de Handel mueve a la mayoría de las audiencias a ponerse de pie durante ese segmento. Con toda su grandeza, *El Mesías* no se compara con los cánticos ofrecidos durante la dedicación del templo de Salomón.

La música fue parte importante en la vida de los israelitas. El rey David, el papá de Salomón, fue compositor y músico. Él introdujo la música en los ritos del tabernáculo (1 Crónicas 16:4-7). Él desarrolló un ministerio permanente de cantores levíticos. Asaf, quien escribió varios salmos, era el director del coro y tocaba los címbalos (1 Crónicas 16:5,37).

En 2 Crónicas 5:1-14, el exquisito templo del rey Salomón por fin fue terminado. Les tomó a los constructores siete años construirlo. Cuando el mobiliario estaba en su lugar, Salomón organizó una gran asamblea de personas que acompañaran al arca del pacto desde la tienda de campaña donde el rey David la había colocado hasta su lugar permanente en el santuario interior ("lugar santísimo") del templo.

Los músicos cantaron cánticos de alabanza y acción de gracias, acompañados por una variedad de instrumentos musicales. Como parte de la dedicación, 120 sacerdotes sonaron las trompetas de plata de manera intermitente (vea Números 10:2). Además, algunos sacerdotes sonaron los címbalos, que eran instrumentos de percusión. Además, hicieron música con arpas y liras. El arpa y la lira tal vez eran los dos instrumentos más importantes en la orquesta del templo.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Los cantores eran acompañados por esta gran orquesta. Cuando el coro llegó al punto culminante de la alabanza, "Él es bueno; Su amor permanece para siempre" (2 Crónicas 5:13), una manifestación maravillosa de la gloria de Dios llenó el santuario. ¡Su Dios invisible estaba visiblemente presente con ellos!

***Vistazo a la sesión***

Las actividades presentadas en esta sesión ayudarán a los preescolares a alabar a Dios por medio de la música. Los preescolares escucharán que pueden hacer música que agrada a Dios.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- ❑ Lea 2 Crónicas 5:1-14. Identifique las partes del pasaje bíblico que respaldan la meta de aprendizaje, la verdad bíblica y la conversación bíblica para esta semana.
- ❑ El grupo discutirá cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica, la meta de aprendizaje, y la conversación bíblica se relacionarán con los preescolares en el departamento.
- ❑ Lea cada uno de los centros de aprendizaje bíblico. Decida cuál miembro del equipo será responsable por cada actividad. Discutan cómo la conversación bíblica durante las actividades ayudará a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje.
- ❑ Ore con el equipo de enseñanza. Pida a Dios que les ayude según guían a los preescolares a alabar a Dios por medio de la música.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados en las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales sin subrayar son usados en los centros de aprendizaje bíblico opcionales.):

- Panderetas
- Címbalos
- Maracas
- Triángulos
- Tambores
- Cántico de acción de gracias familiar para los preescolares
- Biblia
- Estambre
- Tijeras
- Cinta adhesiva
- Papel de construcción
- Perforadora para papel
- Marcadores
- Copia impresa de un himno conocido por los preescolares
- Instrumento musical como guitarra, cítara diatónica, cítara, piano, etc.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Persona para tocar los instrumentos musicales
- Limpia pipas o palitos de felpa
- Cascabeles: pequeños
- Pintura para los dedos
- Papel para pintar con los dedos
- CD de música y reproductor de CD
- Música con diferentes tiempos y ritmos
- Delantal para pintar
- Lámina de los sacerdotes tocando música en el templo
- Canten. "I Sing to Praise Him" (*Canto para alabarle)* en Songs *to Grow On*, ISBN 0834193000 (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), número 5. Si no tiene el CD *Songs to Grow On,* use el coro del Himno Número 3: Te loamos, ¡oh Dios! del Himnario Bautista[21]
- Fotos de los preescolares
- Palitos de madera para manualidades
- Cinta adhesiva
- Bloques
- Grabación y grabadora
- Lámina del templo de Salomón

***Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales***

Preescolares con diabetes pueden tener dificultad desarrollando una imagen positiva de sí mismos o puede tener destrezas sociales pobres debido a sentimientos de culpa o depresión. Buenas destrezas de comunicación pueden ayudar a estos preescolares a comunicar sus emociones. Invite a los preescolares a hablar acerca de su enfermedad con usted en momentos apropiados. Permita que los preescolares con diabetes expliquen a sus amigos de qué se trata su enfermedad. Enséñeles a pedir las cosas que necesitan. Los preescolares que se convierten en buenos defensores de sí mismos por lo regular se sienten mejor acerca de sí mismos y trabajan mejor con otros preescolares.

[21] Himnario Bautista (El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 1978).


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Guíe la sesión*

***Reciba al preescolar***
Cuando el preescolar llegue al salón, recíbalo con un saludo especial. Mencione al preescolar por nombre e introdúzcalo a las actividades de aprendizaje preparadas en el salón. Recuerde obtener la información de los padres respecto al tiempo para la enseñanza continuada y planes para recoger al preescolar de la clase de escuela dominical.

***Guíe a través de centros de aprendizaje bíblico***

**Música: Cantar un cántico de alabanza al Señor**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a cantar cánticos de alabanza y gratitud a Dios

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Panderos; címbalos; maracas; triángulos; tambores; canción de acción de gracias familiar para los preescolares

**Qué hacer:** Toque la canción de acción de gracias a los preescolares. Permita que los preescolares usen los instrumentos musicales, como panderetas, címbalos, triángulos, tambores, y maracas, con la música. Invite a los preescolares a participar en un desfile con sus instrumentos y la música. Diga: *La música es una manera cómo damos gracias a Dios por las cosas maravillosas que él ha hecho por nosotros. ¡Gracias, Dios!*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Las personas cantaron para alabar y darle gracias a Dios (2 Crónicas 5:13).

**Sugerencia para incluir:** Preescolares que usan andadores o muletas se les puede hacer difícil tocar un instrumento y caminar a la vez. Provea cascabeles para los tobillos o amarre un instrumento al andador o muleta del preescolar para que suene cuando el preescolar camine.

**Libros: Hacer mi propio libro de música**

**Advertencia:** Copie una canción solamente si no tiene derecho de autor (como "Cuán bueno es Dios", "Cristo me ama", "Demos gracias al Señor") o si su iglesia tiene una licencia de derecho de autor para la iglesia (CCLI), la cual provee para copiar canciones e himnos con derecho de autor. Siga las instrucciones de la licencia. De otro modo, use uno de los centros de aprendizaje bíblico opcionales en vez de éste.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Meta:** Ayudar a los preescolares a saber que cantamos canciones de alabanza a Dios en la iglesia

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Biblia; estambre, tijeras; cinta adhesiva; papel de construcción; perforadora para papel; marcadores; copia impresa de un himno conocido por los preescolares

**Qué hacer:** Cuando los preescolares lleguen al centro de libros, guíelos a doblar un papel de construcción por la mitad para formar un "cancionero". Permita que perforen huecos alrededor de un lado del "cancionero". Guíelos envolver un pedacito de cinta adhesiva alrededor de un extremo del estambre. Muéstreles cómo entrelazar el estambre alrededor del lado del cancionero y los huecos para unir los bordes del libro. Guíe a los preescolares a escribir "Mi cancionero" en la portada del libro. Ellos pueden pegar la canción impresa adentro del libro. Cuando los preescolares hayan terminado, diga *Las personas cantaron para alabar y darle gracias a Dios. Nosotros podemos alabar a Dios con nuestra canción. Vamos a cantar de nuestro cancionero.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Las personas cantaron para alabar y darle gracias a Dios (2 Crónicas 5:13).

**Sugerencia para incluir:** Si entrelazar con estambre es muy difícil, use limpia pipas o palitos de felpa.

**Naturaleza: Escuchar música acerca de Dios**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar instrumentos musicales tocados para adorar a Dios

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Instrumento musical como guitarra, cítara diatónica, cítara, piano, etc.; persona para tocar el instrumento

**Qué hacer:** Antes de la sesión, invite a una persona a tocar un instrumento musical para los preescolares. Cuando los preescolares lleguen al salón, el invitado puede comenzar a tocar el instrumento para atraer a los preescolares al centro de naturaleza. Invítelos a escuchar la música y cantar con el invitado. Los preescolares también pueden tocar el instrumento si es apropiado. Diga: *Las personas tocaron instrumentos musicales para alabar a Dios. Estamos tocando nuestros instrumentos hoy para alabar a Dios también.*


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Conversación bíblica sugerida:**

- Las personas tocaron instrumentos musicales para alabar a Dios (2 Crónicas 5:12-13).

**Sugerencia para incluir:** Use un tope de goma para tocar la cítara diatónica en vez de una uña para guitarra. El tope de goma facilitará que los preescolares toquen las cuerdas de la cítara diatónica.

## Rompecabezas: Alabar a Dios con cascabeles

**Meta:** Ayudar a los preescolares a alabar a Dios con cascabeles

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Limpia pipas o palitos de felpa; pequeños Cascabeles

**Qué hacer:** Cuando los preescolares lleguen al centro de rompecabezas, diga: *Hoy vamos a sonar cascabeles para adorar a Dios.* Guíe a los preescolares a insertar palitos de felpa en los cascabeles. Ayúdelos a amarrarlos holgadamente alrededor de sus tobillos o muñecas. Diga: *A Dios le gusta la música que hacemos para alabarle. Vamos a sonar nuestros cascabeles para alabar a Dios.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- A Dios le gustó la música (2 Crónicas 5:14).

**Sugerencia para incluir:** Cascabeles grandes pueden ser más fáciles de usar que los pequeños. Provea una selección de cascabeles más grandes para preescolares con problemas de control motor fino.

## Arte: Pintar con música

**Meta:** Ayudar a los preescolares a alabar a Dios por medio de la música y el arte

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Pintura para los dedos; papel para pintar con los dedos; CD de música y reproductor de CD con música con diferentes tiempos y ritmos; delantal para pintar

**Qué hacer:** Cuando los preescolares lleguen al centro de arte, invítelos a pintar con sus dedos al ritmo de la música. Ayúdelos a ponerse un delantal para pintar. Toque la música


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

y diga: *Ahora muevan sus dedos al ritmo de la música. Las personas tocaron música para Dios. A Dios le gustó la música.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Las personas tocaron instrumentos musicales para alabar a Dios (2 Crónicas 5:12-13).
- A Dios le gustó la música (2 Crónicas 5:14).

**Sugerencia para incluir**: Provea guantes de goma para preescolares que no les guste la textura de la pintura para los dedos.

***Transición al tiempo de grupo***

Cuando los preescolares lleguen al tiempo de grupo, pídales que aplaudan con sus manos siguiendo el mismo ritmo suyo, como "clap. . . clap. . . clap, clap, clap". Repitan hasta que todos los preescolares puedan aplaudir como usted lo hace. Termine la actividad de transición guiando a los preescolares a dar el último aplauso con las manos en sus faldas.

***Guíe el tiempo de grupo***

**1. Historia bíblica.** Abra su Biblia en 2 Crónicas y cuente la historia que sigue en sus propias palabras.

"Hagan una línea aquí. La línea es aquí. De aquí marcharemos para el templo hoy", dijeron los sacerdotes. "Prepárense para marchar para el templo".

Justo al momento correcto todos comenzaron a marchar. Los sacerdotes levitas llevaron las tablas de piedra con las palabras de Dios escritas en ellas al templo. Otros sacerdotes llevaban los muebles sagrados para el templo. Cuando todo estaba en su lugar en el templo, los sacerdotes comenzaron a alabar a Dios con música.

Algunos de los sacerdotes tocaron los címbalos. Otros tocaron las flautas y las arpas. Ciento veinte sacerdotes comenzaron a tocar las trompetas. Los que no tocaban instrumentos, cantaban alabanzas a Dios. Todos cantaron y tocaron juntos para alabar al Señor y darle gracias por el nuevo templo. Juntos cantaron: "Él es bueno. Su amor es para siempre".

Dios escuchó su música. Dios estaba muy complacido.

**2. Reflexione.** Muestre la lámina de los sacerdotes tocando música. Diga: *Las personas estaban alegres. Todos cantaron y tocaron música porque habían terminado de construir*


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

*el nuevo templo. ¿Me pueden decir de un tiempo feliz cuando ustedes cantaron?* Permita que los preescolares hablen acerca de tiempos de alegría. Diga: *Vamos a cantar nuestra propia canción a Dios para darle gracias por los tiempos felices. Podemos tocar los instrumentos musicales que usamos en el centro de aprendizaje bíblico hoy.* Guíe a los preescolares a tocar los instrumentos musicales mientras cantan.

**3. Canten** "I Sing to Praise Him"[22], o el coro del Himno Núm. 3: "Te Loamos, ¡Oh, Dios!".

**4. Oren:** *Querido Seños, ¡qué bueno es alabarte y adorarte con canciones! Gracias por los tiempos felices. Gracias por tu Hijo, Jesús. Amén.*

## *El próximo paso*

1. ¿Experimentaron éxito los preescolares hoy?
2. ¿Ayudé a relacionar las actividades con la meta de aprendizaje usando la conversación bíblica con los preescolares?
3. ¿Qué necesidades fueron evidentes durante la sesión para las cuales debo planificar para la semana entrante?
4. Si los preescolares van a permanecer para el tiempo de enseñanza continuada, ¿qué pasos debo tomar para preparar el salón para las maestras en la próxima hora de enseñanza?

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Juego dramático: Alabar a Dios en el templo**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a alabar a Dios en la iglesia

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Fotos de los preescolares; palitos de madera para manualidades; cinta adhesiva

**Qué hacer:** Guíe a los preescolares a pegar el palito de madera en la parte de atrás de su foto. Diga: *Cuando las personas se reunieron para alabar a Dios, se reunieron en el nuevo templo. Todos tocaron sus instrumentos y cantaron sus cánticos. Vamos a usar los títeres que acabamos de hacer para dramatizar esta historia.* Guíe a los preescolares

[22] *Songs to Grow On* (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), núm. 5.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

según asumen la posición de las personas que alabaron a Dios en el templo. Invítelos a cantar diferentes canciones a Dios.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Las personas cantaron para alabar y darle gracias a Dios (2 Crónicas 5:13).
- Las personas tocaron instrumentos musicales para alabar a Dios (2 Crónicas 5:12-13).
- Las personas cantaron que Dios es bueno (2 Crónicas 5:13).
- A Dios le gustó la música (2 Crónicas 5:14).

**Sugerencia para incluir:** Puede usar títeres de platos de papel en vez de fotos.

**Bloques: Celebrar en el templo**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a saber que alaban a Dios con música en la iglesia

**Miembro del equipo responsable**: _____

**Materiales necesarios:** Bloques; grabación y grabadora; lámina del templo de Salomón

**Qué hacer:** Cuando los preescolares lleguen al centro de bloques, invítelos a construir un templo con los bloques. Invite a los preescolares a mirar la lámina y entonces construir un templo similar al de la lámina. Mientras los preescolares trabajan, diga: *Cuando el templo había sido terminado, las personas cantaron y tocaron instrumentos. Voy a tocar música mientras ustedes trabajan. Ustedes pueden cantar con la música si quieren hacerlo. A Dios le gusta la música que hacemos para alabarle.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Las personas cantaron para alabar y darle gracias a Dios (2 Crónicas 5:13).
- Las personas tocaron instrumentos musicales para alabar a Dios (2 Crónicas 5:12-13).
- Las personas cantaron que Dios es bueno (2 Crónicas 5:13).
- A Dios le gustó la música (2 Crónicas 5:14).

**Sugerencia para incluir:** Música suave puede ser relajante para un preescolar con energía adicional.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Tiempo para la enseñanza continuada*

**Sesión 4: Cantamos en la iglesia**

**Pasaje bíblico: 2 Crónicas 5:1-14**

**Resumen para la historia bíblica de hoy**
Salomón reunió a los sacerdotes para celebrar la llegada del arca del pacto al nuevo templo. Cuando el arca estuvo en su lugar, los sacerdotes comenzaron a cantar cánticos de alabanza a Dios. Ellos también tocaron instrumentos musicales para alabar a Dios.

***Actividades sugeridas***

**Juego dramático: Alabar a Dios en el templo**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a alabar a Dios en la iglesia

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Fotos de los preescolares; palitos de madera para manualidades; cinta adhesiva

**Qué hacer:** Guíe a los preescolares a pegar el palito de madera en la parte de atrás de su foto. Diga: *Cuando las personas se reunieron para alabar a Dios, se reunieron en el nuevo templo. Todos tocaron sus instrumentos y cantaron sus cánticos. Vamos a usar los títeres que acabamos de hacer para dramatizar esta historia.* Guíe a los preescolares según asumen la posición de las personas que alabaron a Dios en el templo. Invítelos a cantar diferentes canciones a Dios.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Las personas cantaron para alabar y darle gracias a Dios (2 Crónicas 5:13).
- Las personas tocaron instrumentos musicales para alabar a Dios (2 Crónicas 5:12-13).
- Las personas cantaron que Dios es bueno (2 Crónicas 5:13).
- A Dios le gustó la música (2 Crónicas 5:14).

**Sugerencia para incluir:** Puede usar títeres de platos de papel en vez de fotos.

**Bloques: Celebrar en el templo**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a saber que alaban a Dios con música en la iglesia


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Miembro del equipo responsable**: _____

**Materiales necesarios:** Bloques; grabación y grabadora; lámina del templo de Salomón

**Qué hacer:** Cuando los preescolares lleguen al centro de bloques, invítelos a construir un templo con los bloques. Invite a los preescolares a mirar la lámina y entonces construir un templo similar al de la lámina. Mientras los preescolares trabajan, diga: *Cuando el templo había sido terminado, las personas cantaron y tocaron instrumentos. Voy a tocar música mientras ustedes trabajan. Ustedes pueden cantar con la música si quieren hacerlo. A Dios le gusta la música que hacemos para alabarle.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Las personas cantaron para alabar y darle gracias a Dios (2 Crónicas 5:13).
- Las personas tocaron instrumentos musicales para alabar a Dios (2 Crónicas 5:12-13).
- Las personas cantaron que Dios es bueno (2 Crónicas 5:13).
- A Dios le gustó la música (2 Crónicas 5:14).

**Sugerencia para incluir:** Música suave puede ser relajante para un preescolar con energía adicional.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

| *Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*<br>***(para maestras de preescolares de cuatro y cinco años)*** | |
|---|---|
| **Unidad 20: Jesús es maravilloso** | Concepto: Jesús |
| Vistazo: Los eventos alrededor de la historia de la Resurrección son presentados en esta unidad. La unidad comienza con la entrada triunfal de Jesús a Jerusalén. Cada sesión subsiguiente ayuda a los preescolares a enfocar en la noticia maravillosa de que Jesús está vivo. | |
| **Sesión 1: Las personas dijeron que Jesús es maravilloso** | Pasaje bíblico: Mateo 21:1-11 |
| **Sesión 2: Jesús está vivo** | Pasaje bíblico: Mateo 28:1-10 |
| **Sesión 3: Las personas se alegraron al ver a Jesús** | Pasaje bíblico: Lucas 24:13-31a |
| **Sesión 4: Jesús es un amigo maravilloso** | Pasaje bíblico: Juan 21:1-14 |
| Escritoras: **Charre Smith** es graduada de la Universidad de Howard Payne, con un bachiller en Educación y una Certificación en Preescolares. Actualmente sirve como coordinadora del coro de niños en Westoak Woods Baptist Church, Austin, Texas. Charre está casada con Phillip y tienen dos hijos. La escritora de "Estudie la Biblia" es **Wilma Reed** de Cleburne, Texas. | |

Equipo BAPTISTWAY PRESS®:
Debbie Bertrand, Editora
Diane Lane, Consultante Preescolares/Escolares, Equipo Estudio bíblico/Discipulado
Scott Stevens, Editor, BAPTISTWAY Press®
Chris Liebrum, Director, Centro Educación/Discipulado
Phil Miller, Director, Equipo Estudio bíblico/Discipulado
David Hardage, Director Ejecutivo


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 20, "Jesús es maravilloso". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

# *¿Cómo uso esta guía?*

*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores* es para maestros de preescolares de cuatro y cinco años de edad. Cada sesión incluye cinco secciones principales: Área de instrucción, Preparando para la sesión, Guiando la sesión, El próximo paso, y Enseñanza continuada**.**

***Carta a los padres***
La carta para los padres se incluye con cada unidad como una herramienta de alcance para las familias de los preescolares a quienes enseña. La carta para los padres describe el concepto básico, el pasaje bíblico y la meta de aprendizaje para la unidad. Además se incluyen las frases para conversación bíblica. Otro segmento de la carta son proyectos misioneros sugeridos para que toda la familia participe. El espacio en la parte superior de cada carta es para que las iglesias inserten su propio nombre o logotipo.

## *Área de instrucción*

Cada sesión incluye una tabla introductoria que describe los elementos básicos sobre los cuales se desarrolla la sesión.

## *Preparando para la sesión*

**Estudie la Biblia:** Esta sección le ayudará a tener una imagen clara de los pasajes bíblicos que respaldan las actividades de cada sesión.[1]

**Vistazo a la sesión:** Una corta descripción del enlace entre la meta de aprendizaje y el pasaje bíblico seleccionado.

**Planifique con el equipo de enseñanza bíblica:** Se incluyen ideas específicas en cada sesión que ayudarán al equipo de enseñanza a prepararse para la sesión y el ministerio que continúa durante la semana.

**Consiga estos materiales:** Los materiales necesarios son enumerados en el orden como aparecen en la sesión. Los materiales subrayados son usados en las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales restantes son usados para las actividades opcionales y la sesión de enseñanza continuada.

**Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales**: Algunos niños pueden requerir modificaciones particulares para poder participar con sus compañeros en algunas de las actividades.  Se proveen “sugerencias” para ayudar a las maestras a

[1] A menos que se indique lo contrario, todas la citas bíblicas son de la Santa Biblia, Nueva Versión Internacional, Derecho de autor ©1999 por Bíblica®.

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

entender cómo estas actividades pueden ser cambiadas para satisfacer las necesidades de aprendizaje de estos niños. Las sugerencias mencionadas son solamente para adaptación. Las necesidades individuales de los niños determinan el grado de modificación de la actividad.

### *Guíe la sesión*

**Reciba al preescolar:** Se incluyen ideas para ayudar a los niños a entender fácilmente las actividades de aprendizaje bíblico en el salón. Se proveen sugerencias para recopilar la información de contacto de los padres y notificarles de las actividades de aprendizaje en del salón.

**Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico:** Los centros de aprendizaje bíblico ocurren durante los primeros treinta a cuarenta minutes de la sesión. El enfoque de actividades basadas en centros de aprendizaje bíblico permite que los niños desarrollen conceptos bíblicos básicos edificando sobre su conocimiento anterior del mundo a su alrededor. Esto permite que los niños relacionen el pasaje bíblico que aprenden en la sesión con su hogar y vecindario.

Además, cada centro de aprendizaje bíblico busca desarrollar el pasaje bíblico y la meta de enseñanza bíblica para la sesión. Esto se alcanza a través de actividades seleccionadas con el desarrollo del niño en mente y el uso de "conversación bíblica". La conversación bíblica es una sugerencia para conversación entre el niño y la maestra para ayudar a conectar la verdad de la Biblia con el entendimiento del niño. En cada actividad se incluyen frases para la conversación bíblica con estrategias sugeridas para ayudar a las maestras a utilizar la conversación bíblica con la actividad específica.

**Transiciones:** Transiciones son usadas para ayudar a los preescolares a reenfocar su atención del centro de aprendizaje bíblico al tiempo de grupo.

**Tiempo de grupo:** El tiempo de grupo está diseñado para ayudar a las maestras a guiar a los preescolares a adorar a Dios al escuchar la historia bíblica, cantar y orar.

### *El próximo paso*

El próximo paso incluye sugerencias para ayudar a las maestras a reflexionar en las áreas fuertes y débiles de la sesión que acaban de completar. Además, se presentan ideas para ayudar a las maestras a comenzar a planificar para la próxima sesión.

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

### *Actividades opcionales*

Se incluyen dos actividades adicionales que permiten que las maestras aumenten el número de actividades de aprendizaje bíblico según sea necesario, o estas actividades pueden ser usadas durante el tiempo de enseñanza continuada.

### *Tiempo de enseñanza continuada*

La sesión de enseñanza bíblica puede ser extendida con la sección de enseñanza continuada. Esto está diseñado para usarse durante el tiempo de adoración o en otras ocasiones cuando la sesión dura más de una hora**.**

| **Materiales por sesión** | **1** | **2** | **3** | **4** |
|---|---|---|---|---|
| Aceite: tres cucharadas | | * | | |
| Agua: 1 taza hirviendo | | * | | |
| Animal de juguete | | * | | |
| Azucarado | | * | | |
| Barcos de juguete de diferentes colores, formas y tamaños | | | | * |
| Bloques | * | | | |
| Bloques hechos de bolsas grandes de papel rellenas con papel de periódico | | | | * |
| Bola de algodón | | * | | |
| Bolsita rellena de arroz, frijoles o arena: pequeña | | * | | |
| Bolsitas plásticas con cierre | | | * | |
| Brillantina | | * | | |
| Caja de cartón decorada como "La Caja Misteriosa" | | * | | |
| Cajas de zapato | | * | | |
| Calcetín | | * | | |
| Canción: "A Helper I Will Be" (*Ayudante seré)* en *Songs to Grow On*, ISBN 0834193000 (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), número 84, www.nph.com | | | | * |
| Canción: "Clap Your Hands" (*Aplaude)* en *Songs to Grow On*, ISBN 0834193000 (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), número 1, www.nph.com | * | | * | |
| Canción: "I Am Happy" (*Estoy alegre)* en *Songs to Grow On*, ISBN 0834193000 (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), número 69, www.nph.com | | | * | |
| Canción: "My Best Friend Is Jesus" (*Mi mejor amigo es Jesús)* en *Songs to Grow On*, ISBN 0834193000 (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), número 36, www.nph.com | | * | | |
| Caramelos de regaliz (licorice) | | | * | |

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

| Materiales por sesión | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Cinta adhesiva ancha, transparente | | | | * |
| Cocina para jugar | | | | * |
| Coco: rayado | | | * | |
| Colorante vegetal | * | | | |
| Confite de azúcar u otras decoraciones para pasteles | | * | | |
| Cordón | | * | | * |
| Cortadoras para galletas | | * | | |
| Creyones | | * | * | * |
| Cuadritos de acetato de varios colores | | | | * |
| Cuchara | | | | * |
| Cuchillos de plástico | * | * | | * |
| Depresores de lengua | | * | | |
| Dulces Red Hots (de canela) | | | * | |
| Dulces: envueltos | | * | | |
| Envase hondo para mezclar | | | | * |
| Envase plástico: con tapa | * | | | |
| Estambre | | * | * | |
| Figura de Jesús y un burrito, para los bloques | * | | | |
| Figuras de personas para los bloques | | | * | |
| Flores artificiales | | * | | |
| Frijoles | | * | | |
| Galletas | | | | * |
| Galletas de azúcar | | * | | |
| Grapadora | | * | | |
| Grapas | | * | | |
| Harina: 1 taza | | * | | |
| Hoja de Alerta de alergia (Bájela de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org.) | * | * | * | * |
| Hojas de palma (palmera) | * | | | |
| Hojas: hojas verdes naturales o artificiales | * | | | |
| Imanes | | | | * |
| Jalea | * | | | |
| Kool-Aid®: 1 paquete | | * | | |
| Lámina de los discípulos en un barco | | | | * |
| Lámina de niños celebrando tiempos felices | | * | | |
| Lámina de personajes bíblicos yendo por el camino | | | * | |
| Lámina de pescadores de tiempos bíblicos | | | | * |
| Lámina de un desfile | | * | | |
| Láminas de Jesús ayudando o hablando con las personas | * | | | |
| Láminas de personas divirtiéndose comiendo juntos | | | * | |
| Láminas de personas en tiempos bíblicos cantando o agitando ramas de palmera en vestimentas de celebración | * | | | |


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 20, "Jesús es maravilloso". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

| Materiales por sesión | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Láminas de un pez | | | | * |
| Lentejuelas | | * | | |
| Libro *Story of Easter/La historia de la Pascua* por Patricia Pingry y Stacy Venuri-Pickett (Ideals Children's Books; Bilingual edition, 2002), ISBN 0824942043 | | * | | |
| Libros (con tema de felicidad) | | | * | |
| Libros de ayudantes en la comunidad | | | | * |
| Libros: diferentes libros que traten acerca de Jesús ayudando a las personas y haciéndolas felices | * | | | |
| Lirios de pascua | | * | | |
| Loción: botella pequeña | | * | | |
| Lupas | * | | | |
| Malvaviscos: pequeños | | | * | |
| Mantequilla de maní | * | | | |
| Mayonesa | | | | * |
| Mota (almohadilla para aplicar talco) | | * | | |
| Música apropiada para marchar | | * | | |
| Ojos móviles | | | * | * |
| Palitos con puntas de algodón | * | | * | |
| Palitos de madera para manualidades: grandes | | | | * |
| Palitos de pretzels | | | * | |
| Palitos musicales | | | * | |
| Palos o cañas de pescar | | | | * |
| Pan | * | | | |
| Pandero o pandereta | | | * | |
| Papel de construcción con una figura grande de un pez | | | | * |
| Papel de estraza | | * | | * |
| Papel encerado | | * | * | |
| Peces de papel | | | | * |
| Pega | * | * | * | * |
| Pegatinas de personas de la actualidad y tiempos de la Biblia | * | | | |
| Perforadora para papel | | * | | |
| Piedra: pequeña | | | * | * |
| Pinceles | | * | | |
| Pizarrón | * | | | |
| Plastilina o arcilla: verde, café, o gris | | | * | * |
| Plato grande para servir | | | * | |
| Platos de papel | | * | | |
| Pluma | | * | | |
| Ramas de árboles | | | | * |
| Ramas de árboles: cuatro a cinco pulgadas | | | * | |
| Rodillos | | * | | |


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 20, "Jesús es maravilloso". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

| Materiales por sesión | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Sal | * | * | | |
| Servilletas | * | * | * | * |
| Sujetapapeles | | | | * |
| Tarjeta para cumpleaños | | * | | |
| Tarjetas para notas | | | * | |
| Tijeras | | | * | |
| Tina o envase de plástico: para clasificar | | | | * |
| Tiras de papel crepé | | * | | |
| Tiritas o curitas (*Band Aids*®) | | * | | |
| Títeres alegres/tristes hechos en el centro de arte | | | * | |
| Tiza o gis | * | | | |
| Tuna: en lata | | | | * |
| Utensilios para cocinar, de juguete | | | | * |


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 20, "Jesús es maravilloso". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Estimados padres:

¡Tenemos una emocionante y nueva unidad de estudio para su preescolar! Cada preescolar experimentará diferentes maneras de aprender acerca del maravilloso amigo que es Jesús. Este mes su preescolar aprenderá de cómo las personas se alegraron al ver a Jesús y cómo quisieron que Jesús fuera su amigo. Durante la escuela dominical cada semana, enfocaremos en las historias bíblicas siguientes para ayudar a cada preescolar a ver cómo la presencia de Jesús alegró a las personas.

- Sesión uno: Las personas dijeron que Jesús es maravilloso (Mateo 21:1-11).
- Sesión dos: Jesús está vivo (Mateo 28:1-10).
- Sesión tres: Las personas se alegraron al ver a Jesús (Lucas 24:13-31a).
- Sesión cuatro: Jesús es un amigo maravilloso (Juan 21:1-14).

Los preescolares no solamente escucharán las historias bíblicas, sino también participarán en actividades de aprendizaje para ayudarles a relacionar las historias a sus vidas. Cada una de las actividades ayudará a los preescolares a escuchar que las personas se alegraron al ver a Jesús y querían que Jesús fuera su amigo.

Anticipamos compartir estas verdades bíblicas con su preescolar este mes, y oramos porque toda su familia participe en la escuela dominical también. Va a ser un mes de estudio alentador mientras aprendemos que Jesús es nuestro amigo.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 20, “Jesús es maravilloso”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

# *Sesión 1: Jesús es maravilloso*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Mateo 21:1-11 |
| **Verdad bíblica** | Las personas dijeron que Jesús es maravilloso. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares a saber que las personas dijeron que Jesús es maravilloso |
| **Conversación bíblica** | • Las personas celebraron cuando Jesús entró a Jerusalén (Mateo 21:9).<br>• Las personas se alegraron al ver a Jesús (Mateo 21:9).<br>• Las personas querían saber quién era Jesús (Mateo 21:10).<br>• Las personas dijeron que Jesús es maravilloso (Mateo 21:11). |

## *Prepare para la sesión*

***Estudie la Biblia***

En nuestra iglesia, el domingo antes de resurrección, niños de todas las edades marchan con gozo alrededor del auditorio agitando ramas de palmera. Ellos introducen el Domingo de Ramos. Los servicios del Domingo de Ramos celebran la entrada triunfal de Jesús a Jerusalén antes de su arresto, juicio y crucifixión. Las ramas de palmera simbolizaban justicia y victoria.

Seis días antes de la Pascua, Jesús regresó a Betania, el hogar de María, Marta y Lázaro (vea Marcos 11:1-11; Juan 11:1). Betania se encuentra cerca de dos millas a las afueras de Jerusalén. Jesús le pidió a dos de Sus discípulos que le llevaran un burrito de Betfagé, una comunidad cercana (Mateo 21:1).

Las multitudes se dirigían en Jerusalén para la Pascua cuando escucharon que Jesús se acercaba. Multitudes exuberantes se reunieron a lo largo del camino frente a las puertas de la ciudad. Algunas personas esparcieron ramas de palmera recién cortadas. Otros pusieron sus túnicas en el camino como si fuera una alfombra para alguien de la realeza. En medio del entusiasmo, Jesús apareció montado en un burro. El gesto era claro y desafiaba a todas las autoridades políticas. Él estaba dramatizando la profecía de Zacarías de que el Mesías entraría a la ciudad de Jerusalén montado en un pollino (Zacarías 9:9).

Los caminos que conducían a la santa ciudad resonaban con cánticos de alabanza y acción de gracias. "¡Hosana al Hijo de David! ¡Bendito el que viene en el nombre del Señor! Hosana en las alturas", gritaban (Mateo 21:9).

"Hosana" originalmente significaba rogarle a Dios que salvara. Para el tiempo del Nuevo Testamento, era casi sinónimo con el término *aleluya,* que significa *alabado sea el Señor.* "Hosana" era una exclamación de triunfo.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 20, "Jesús es maravilloso". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Considerando su muerte inminente, Jesús proclamó abiertamente ser el Mesías tan esperado al coordinar su entrada triunfal a Jerusalén. Jesús no controló el entusiasmo de Sus seguidores. Él permitió que le reconocieran abiertamente como el Rey.

***Vistazo a la sesión***

Como maestras, debemos poder presentar a Jesús a los preescolares de tal manera que ellos, también, deseen darle la bienvenida como si estuviera entrando al salón hoy. Tenemos que enfatizar que Jesús es una persona muy especial. Las actividades para esta sesión están planificadas para ayudar a los preescolares a captar la alegría y la celebración que ocurre cuando Jesús entra a la vida del creyente.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- ❑ Lea Mateo 21:1-11. Identifique las partes del pasaje bíblico que respaldan la meta de aprendizaje, la verdad bíblica y la conversación bíblica para esta semana.
- ❑ Discutan cómo los versículos, la verdad bíblica y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje. Decidan cómo se relacionan estos principios con sus preescolares.
- ❑ Lea cada uno de los centros de aprendizaje bíblico. Decida cuál miembro del equipo será responsable por cada actividad. Discutan cómo la conversación bíblica durante las actividades ayudará a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje.
- ❑ Determine el tiempo que pasarán en los centros de aprendizaje bíblico y el tiempo de grupo. Decidan en algunas ideas para la transición entre los centros de aprendizaje bíblico y el tiempo de grupo.
- ❑ Mencionen preescolares específicos que necesiten que las actividades sean adaptadas a sus necesidades individuales. Esto puede incluir a preescolares con algos niveles de actividad, preescolares no-ambulatorios, o preescolares demasiado tímidos.
- ❑ Ore por el tiempo de aprendizaje de este domingo mencionando a cada preescolar por nombre. Ore por preescolares que estén visitando por primera vez o sean nuevos en la clase. Pida a Dios que ayude a los preescolares a ver que Jesús es maravilloso.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados en las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales sin subrayar son usados en los centros de aprendizaje bíblico opcionales.):

- Papel de construcción
- Sal
- Colorante vegetal
- Envase plástico: con tapa
- Pega
- Palitos con puntas de algodón
- Pegatinas de personas de la actualidad y tiempos de la Biblia


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 20, "Jesús es maravilloso". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Papel de construcción
- Pega
- Hojas: hojas verdes naturales o artificiales
- Palitos con puntas de algodón o pinceles pequeños
- Lupas
- Láminas de personas en tiempos bíblicos cantando o sacudiendo ramas de palmeras en celebración
- Vestuarios bíblicos
- Hojas de palmera
- Canción: "Clap Your Hands" (*Aplaude)* en Songs *to Grow On*, ISBN 0834193000 (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), número 1, www.nph.com
- Bloques
- Figura de Jesús y un burrito, para los bloques
- Libros: diferentes libros que traten acerca de Jesús ayudando a las personas y haciéndolas felices
- Láminas de Jesús ayudando o hablando con las personas
- Pizarrón
- Tiza o gis
- Pan
- Mantequilla de maní
- Jalea
- Cuchillos de plástico
- Servilletas

***Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales***

La enseñanza colaborativa es la marca del contexto educacional de la escuela dominical de preescolares. Al aumentar el número de maestras en el salón y diseñar centros de aprendizaje basados en metas específicas, unimos nuestra energía para compartir las verdades espirituales y así ayudar los preescolares a cosechar los beneficios. El proceso colaborativo define cómo ocurre la enseñanza en salones individuales. Cuando un preescolar con necesidades individuales y especializadas entra al salón, la necesidad de trabajar juntas como maestras aumenta naturalmente.

Las maestras de escuela dominical deben trabajar entre sí, con los padres, y con educadores especializados para proveer un ambiente de aprendizaje que respalde al preescolar y sus necesidades. La colaboración es más exitosa cuando todos los interesados se sienten responsables por el éxito del preescolar y sienten que su opinión es igualmente valorada. La colaboración en las sesiones de escuela dominical está basada en una rica tradición de servir con otros para los preescolares. Aplicar la colaboración al preescolar con necesidades especiales ayuda al equipo y al preescolar a entender el amor de Dios por todos los preescolares.

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Guíe la sesión*

***Reciba al preescolar***
Cuando el preescolar entre al salón, inclínese a su nivel y salúdelo por su nombre. Dígale que se alegra de ver qué hará en las diferentes actividades de aprendizaje y entonces explíquele diferentes actividades. Reciba a los padres y pregunte acerca de necesidades especiales que el preescolar tenga. Pregunte acerca de quién recogerá al preescolar al final de la sesión y si el preescolar permanecerá durante el tiempo para la enseñanza continuada. Despliegue la Hoja de Alerta de alergia para que los padres la vean.

***Guíe a través de centros de aprendizaje bíblico***

**Arte: Hacer caminos de colores para las personas**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar de cómo las personas celebraron cuando Jesús entró a Jerusalén

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Papel de construcción; sal; colorante vegetal; envase plástico: con tapa; pega; palitos con puntas de algodón; pegatinas de personas de la actualidad y tiempos de la Biblia

**Qué hacer:** Antes de la sesión, prepare las sales usando la receta siguiente. Añada cinco a seis gotas de colorante vegetal a media taza de sal. Mezcle bien. Cocine en el microondas durante uno o dos minutos o ponga en papel encerado y permita que se seque al aire. Guarde en un envase plástico con tapa. ¡No la use para comer!

Cuando los preescolares lleguen, hablen acerca de los caminos que Jesús y las personas de su tiempo pudieron haber usado para caminar. Contrástenlas con los caminos que usamos hoy día. Dígales que las personas en la historia de hoy se alinearon junto al camino y agitaron palmas cuando Jesús pasó por allí. Las personas querían demostrarle a Jesús que ellos pensaban que Él era maravilloso. Diga: *Mientras pensamos en Jesús entrando a Jerusalén, vamos a pretender hacer caminos en nuestro papel.* Instruya a los preescolares a usar sus palitos con puntas de algodón para hacer caminos poniendo pega en sus papeles. Ellos pueden escoger una sal de color para echar en sus caminos. Después de construir los caminos, los preescolares pueden usar las pegatinas bíblicas y de la actualidad para decorar los caminos y poner a personas caminando en ellos. Dígales que cada uno de sus caminos es especial y maravilloso como Jesús es maravilloso.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Las personas dijeron que Jesús es maravilloso (Mateo 21:11).

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Sugerencia para incluir:** Los preescolares que tengan dificultad con destrezas motoras finas pueden usar saleros para echar la sal de color en vez de usar sus dedos.

**Naturaleza: Hacer un collage de hojas**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que las personas en Jerusalén pensaban que Jesús era maravilloso

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Papel de construcción; pega; hojas naturales o artificiales; palitos con puntas de algodón o pinceles pequeños; lupas

**Qué hacer:** Coloque las hojas en la mesa frente a los preescolares. Guíelos a mirar las hojas y examinarlas con la lupa. Permita que seleccionen algunas hojas preferidas y las peguen en el papel de construcción para hacer un collage de hojas. Mientras trabajan, diga: *Cuando Jesús montó el burrito para entrar a Jerusalén, las personas agitaban ramas de palma en el aire para recibirle. Las personas pensaban que Jesús era maravilloso. Si Jesús entrara a nuestro salón hoy, ¿qué haríamos para recibirlo en el salón?*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Las personas dijeron que Jesús es maravilloso (Mateo 21:11).

**Sugerencia para incluir:** Las destrezas sociales pueden ser acentuadas en esta actividad entregando a cada preescolar su propio grupo de hojas de donde escoger.

**Juego dramático: Alabar a Jesús**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a dramatizar la alegría que las personas sintieron cuando Jesús entró en Jerusalén

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Láminas ilustrando personas de tiempos bíblicos cantando o sacudiendo ramas de palmera en celebración; vestuarios bíblicos; hojas de palmera

**Qué hacer:** Cuando los preescolares entren al centro de juego dramático, diga: *Hoy vamos a celebrar que Jesús entró a Jerusalén. Miren las personas en esta lámina. Están agitando ramas de palmera mientras Jesús pasaba. Vamos a ponernos este vestuario y pretender que Jesús está pasando.* Invite a los preescolares a dramatizar la escena en la lámina. Permita que cada preescolar cambie de rol y actúe uno diferente en el drama. Diga: *Hoy estamos alegres porque Jesús va a pasar por nuestro pueblo. Las personas*

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

*celebraron cuando Jesús llegó a Jerusalén. Todos se alegraron al verlo. Ellos dijeron que Jesús era maravilloso.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Las personas celebraron cuando Jesús entró a Jerusalén (Mateo 21:9).
- Las personas se alegraron al ver a Jesús (Mateo 21:9).
- Las personas dijeron que Jesús es maravilloso (Mateo 21:11).

**Sugerencia para incluir:** Si algunos de los preescolares tienen dificultad participando en el drama, modele cómo dramatizar la escena. Dé instrucciones paso por paso para los que necesiten ayuda adicional.

**Bloques: Construir un camino para Jesús**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que Jesús es maravilloso

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Bloques; ramas de palma; figuras de Jesús y un burrito para los bloques

**Qué hacer:** Guíe a los preescolares a construir un camino con los bloques. Los preescolares pueden cubrir el camino con las hojas de palma. Diga: *Las personas se alegraron al ver a Jesús. Todos celebraron agitando sus ramas de palmera y gritando: "¡Hosana!"*. Use las figuras para dramatizar la entrada triunfal de Jesús a Jerusalén.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Las personas celebraron cuando Jesús entró a Jerusalén (Mateo 21:9).
- Las personas se alegraron al ver a Jesús (Mateo 21:9).
- Las personas dijeron que Jesús es maravilloso. (Mateo 21:11).

**Sugerencia para incluir:** Si tiene un preescolar en silla de ruedas o usando algún tipo de ayudar para caminar, asegúrese que los preescolares construyen un camino lo suficientemente ancho para él o ella.

***Transición al tiempo de grupo***
Cuando los preescolares lleguen al tiempo de grupo, permita que empiecen a tocar el piso suavemente con las puntas de sus dedos índice. Dígales que pretenderán ser niños muy pequeños pasando por el camino y todo lo que escuchan es el sonido suave de los pasos. Aumente el sonido de pegando con los dedos y las manos. Aumente el sonido hasta que estén aplaudiendo duro y marchando. Disminuya el ruido gradualmente hasta que todos estén callados y quietos.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 20, "Jesús es maravilloso". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

*Guíe el tiempo de grupo*

**1. Historia bíblica:** Muestre la lámina de Jesús entrando a Jerusalén y las personas sacudiendo las ramas de palmera. Abra su Biblia en la historia siguiente de Mateo 21:1-11 y cuente la historia en sus propias palabras.

"¿Ves al burrito y el pollino a su lado? ¿Estarán allí? ¡Debemos encontrarlos para llevárselos a Jesús!" Los amigos de Jesús buscaron y buscaron hasta que encontraron al burrito y el pollino y se los llevaron a Jesús.

Los amigos le llevaron el burrito y el pollino a Jesús para que pudiera montarlo por el camino a Jerusalén. Las personas en la ciudad no podían esperar a que Jesús pasara para verlo. Cuando escucharon que Jesús se acercaba, comenzaron a cortar hojas y ramas de palmera para darle la bienvenida. Algunos pusieron sus hojas y ramas en el camino, y algunos las agitaban en el aire para mostrarle a Jesús lo alegren estaban.

Todos estaban tan alegres al ver a Jesús pasando por el camino frente a ellos. Cantaban cánticos y gritaban "Hosana" para demostrar su alegría. Todos decían cuán maravilloso era Jesús.

**2. Cante** "Clap Your Hands" (*Aplaude)* en Songs *to Grow On*, ISBN 0834193000 (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), número 1, www.nph.com.

**3. Explique:** *Nuestra historia viene de un pasaje en la Biblia.* Busque Mateo 21:9 y lea el separador bíblico que dice "Hosana en las alturas". Explique que decir esas palabras significa que las personas estaban alabando a Jesús. Haga que cada preescolar repita la frase. (Ellos pueden levantar sus ramas de palma cuando la repitan.)

**4. Ore,** dando gracias a Dios por Jesús y porque Jesús es maravilloso. Mencione a cada preescolar por nombre, y dé gracias a Dios por cada preescolar y cada maestra.

## *El próximo paso*

1. ¿Tuvieron los preescolares experiencias positivas hoy?
2. ¿Ayudé a relacionar las actividades con la meta de aprendizaje usando la conversación bíblica con los preescolares?
3. ¿Qué necesidades fueron evidentes durante la sesión para las cuales debo planificar para la semana entrante?
4. Si los preescolares van a permanecer para el tiempo de enseñanza continuada, ¿qué pasos debo tomar para preparar el salón para las maestras en la próxima hora de enseñanza?

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Libros: Leer acerca de por qué Jesús es maravilloso**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a mencionar razones específicas para decir que Jesús es maravilloso

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Pizarrón con tiza o gis; libros con láminas acerca de Jesús ayudando a otros

**Qué hacer:** Antes de la sesión del domingo, escriba frases cortas en el pizarrón de situaciones como las siguientes: llevar flores a una persona enferma; ayudar a alguien a recoger los libros que se les cayeron; pegarle a tu hermanito cuando tropieza contigo, etc. Coloque las frases en el área de los libros, y cúbralas para que los preescolares no las vean. Cuando los preescolares entren en el área de libros lean los libros acerca de Jesús para los preescolares.

Después de leer los libros, descubra las situaciones escritas en el pizarrón. Dígales que leerán las frases una a la vez. Cuando lean una frase, un preescolar pasará y dibujará una carita alegre o triste junto a la frase para indicar si la situación es feliz o triste. Permita que cada preescolar tenga un turno para dibujar una carita alegre o triste. Diga: *Las personas se alegraron al ver a Jesús. Él los ayudó a saber cómo alegrar a las personas.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Las personas se alegraron al ver a Jesús (Mateo 21:9).

**Sugerencia para incluir:** Incluya frases de situaciones que representen a preescolares con discapacidades haciendo cosas para alegrar a las personas.

**Rompecabezas: Hacer una merienda para comer en Jerusalén**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de la celebración que ocurrió cuando Jesús entró en Jerusalén

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Pan; mantequilla de maní; jalea; cuchillos de plástico; servilletas

**Qué hacer:** Ponga el pan, mantequilla de maní, jalea, y cuchillos de plástico sobre la mesa en el centro de rompecabezas. Diga: *Las personas llevaron a los niños a ver a Jesús cuando él entró en Jerusalén montado en un burrito. ¿Creen que los niños tuvieron hambre mientras esperaban por Jesús? ¿Qué les darían de comer sus mamás? Vamos a*


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 20, "Jesús es maravilloso". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

*hacer sándwiches de mantequilla de maní y jalea para nuestra merienda hoy.* Mientras los preescolares preparan la merienda, haga preguntas para ver qué recuerdan de la entrada de Jesús en Jerusalén. Guíelos a contar la historia en sus propias palabras.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Las personas celebraron cuando Jesús entró a Jerusalén (Mateo 21:9).
- Las personas dijeron que Jesús es maravilloso (Mateo 21:11).

**Sugerencia para incluir:** Provea alternativas similares para preescolares alérgicos al maní o las nueces.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 20, "Jesús es maravilloso". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Tiempo para la enseñanza continuada*

**Sesión 1: Las personas dicen que Jesús es maravilloso**

**Pasaje bíblico: Mateo 21:1-11**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
Cuando Jesús se acercó a Jerusalén, les pidió a Sus discípulos que fueran a la ciudad y buscaran a un burrito y su pollino y le dijeran al dueño que el Señor los necesitaba. Los discípulos hicieron lo que Jesús les pidió. Ellos le llevaron los animales a Jesús, y Jesús se montó en ellos. Una multitud se había reunido para observar. La multitud puso sus túnicas en el piso y cortaron ramas de palmeras para poner en el camino. Ellos agitaban sus ramas y gritaban "hosana" cuando Jesús entró en la ciudad. Las multitudes gritaban que Jesús era el profeta de Nazaret.

***Actividades sugeridas***

**<u>Libros: Leer acerca de por qué Jesús es maravilloso</u>**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a mencionar razones específicas para decir que Jesús es maravilloso

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Pizarrón con tiza o gis; libros con láminas acerca de Jesús ayudando a otros

**Qué hacer:** Antes de la sesión del domingo, escriba frases cortas en el pizarrón de situaciones como las siguientes: llevar flores a una persona enferma; ayudar a alguien a recoger los libros que se les cayeron; pegarle a tu hermanito cuando tropieza contigo, etc. Coloque las frases en el área de los libros, y cúbralas para que los preescolares no las vean. Cuando los preescolares entren en el área de libros lean los libros acerca de Jesús para los preescolares.

Después de leer los libros, descubra las situaciones escritas en el pizarrón. Dígales que leerán las frases una a la vez. Cuando lean una frase, un preescolar pasará y dibujará una carita alegre o triste junto a la frase para indicar si la situación es feliz o triste. Permita que cada preescolar tenga un turno para dibujar una carita alegre o triste. Diga: *Las personas se alegraron al ver a Jesús. Él los ayudó a saber cómo alegrar a las personas.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Las personas se alegraron al ver a Jesús (Mateo 21:9).

**Sugerencia para incluir:** Incluya frases de situaciones que representen a preescolares con discapacidades haciendo cosas para alegrar a las personas.

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Rompecabezas: Hacer una merienda para comer en Jerusalén**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de la celebración que ocurrió cuando Jesús entró en Jerusalén

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Pan; mantequilla de maní; jalea; cuchillos de plástico; servilletas

**Qué hacer:** Ponga el pan, mantequilla de maní, jalea, y cuchillos de plástico sobre la mesa en el centro de rompecabezas. Diga: *Las personas llevaron a los niños a ver a Jesús cuando él entró en Jerusalén montado en un burrito. ¿Creen que los niños tuvieron hambre mientras esperaban por Jesús? ¿Qué les darían de comer sus mamás? Vamos a hacer sándwiches de mantequilla de maní y jalea para nuestra merienda hoy.* Mientras los preescolares preparan la merienda, haga preguntas para ver qué recuerdan de la entrada de Jesús en Jerusalén. Guíelos a contar la historia en sus propias palabras.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Las personas celebraron cuando Jesús entró a Jerusalén (Mateo 21:9).
- Las personas dijeron que Jesús es maravilloso (Mateo 21:11).

**Sugerencia para incluir:** Provea alternativas similares para preescolares alérgicos al maní o las nueces.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 20, "Jesús es maravilloso". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

# *Sesión 2: Jesús está vivo*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Mateo 28:1-10 |
| **Verdad bíblica** | Jesús está vivo. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares a saber que Jesús está vivo |
| **Conversación bíblica** | • Las mujeres fueron a ver a Jesús (Mateo 28:1).<br>• Un ángel les dijo que no tuvieran miedo (Mateo 28:5).<br>• El ángel dijo que Jesús está vivo (Mateo 28:6).<br>• Las mujeres se alegraron (Mateo 28:8).<br>• Las mujeres adoraron a Jesús (Mateo 28:9).<br>• Jesús les dijo a las mujeres que avisaran a sus amigos (Mateo 28:10). |

## *Prepare para la sesión*

***Estudie la Biblia***

El día de reposo había finalizado, el día que simbolizaba el día de reposo de Dios. María Magdalena y "la otra María" (vea Mateo 27:56) fueron al sepulcro donde Jesús había sido sepultado. La tumba probablemente era una cueva de piedra caliza excavada al pie de la montaña. Probablemente tenía dos cámaras. La primera pudo haber tenido un borde alrededor; la segunda, un nicho cortado para el cuerpo. Por lo regular, las tumbas eran reusadas. Cuando se necesitaba espacio para cuerpos adicionales, los restos eran removidos y colocados en un hueco en el suelo. El sepulcro de Jesús nunca había sido usado (Mateo 27:60; Juan 19:41).

María Magdalena era de Magdala, una villa en la orilla al oeste del Mar de Galilea. Ella se convirtió en una seguidora de Jesús después que Jesús expulsó siete demonios de ella (Lucas 8:2). Ella siempre es mencionada primero cuando se mencionan a las mujeres. Ella fue la primera persona en ver a Jesús después de Su resurrección, de acuerdo al Evangelio de Juan (Juan 20:1-18).

Cuando "María Magdalena y la otra María se acercaron a mirar en el sepulcro" (Mateo 28:1), ocurrió un gran terremoto, y un ángel rodó la piedra que sellaba la entrada. Originalmente una piedra grande y redonda había sido rodada por una cuenca para cubrir la entrada.

El ángel intentó calmar los temores de las mujeres. Entonces, el ángel les dijo que Jesús no estaba en el sepulcro. ¡Él había resucitado de los muertos! Las mujeres debían ir a avisarle a los discípulos de Jesús y decirles que fueran a un lugar previamente acordado en Galilea (Marcos 14:28; Mateo 26:32).


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 20, "Jesús es maravilloso". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Camino a comunicar el mensaje a los discípulos, las mujeres se encontraron con Jesús. Él las saludó, trató de aliviar sus temores, y repitió el mensaje para los discípulos. Las mujeres se apresuraron a avisar a los discípulos. ¡Qué día tan maravilloso!

***Vistazo a la sesión***

Como maestras, podemos enfocar en la naturaleza celebratoria de esta lección. Podemos usar esta oportunidad para enfatizar la importancia de la resurrección de Jesús como algo que solamente Dios podía lograr. Ésta también puede ser una buena oportunidad para enseñar a los preescolares que pueden compartir las buenas nuevas de que Jesús está vivo.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- ❑ Lea Mateo 28:1-10. Localice la meta de aprendizaje, la verdad bíblica, y la conversación bíblica en el pasaje bíblico.
- ❑ Discutan cómo los versículos, la verdad bíblica y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje. Decidan cómo se relacionan estos principios con sus preescolares.
- ❑ Lea cada uno de los centros de aprendizaje bíblico. Decida cuál miembro del equipo será responsable por cada actividad. Discutan cómo la conversación bíblica durante las actividades ayudará a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje.
- ❑ Discutan el tiempo necesario para cada actividad. Planifiquen transiciones fáciles entre las actividades.
- ❑ Identifique preescolares con necesidades especiales y qué adaptaciones pueden ser útiles para ellos.
- ❑ Haga un esfuerzo para ayudar a los preescolares que cambian entre padres con custodia y sin custodia cada semana se sientan conectados.
- ❑ Ore por cada maestra, preescolar, y visitante. Recuerden orar por las familias de los preescolares también.

**Consiga estos materiales** (Los materiales subrayados son usados en las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales sin subrayar son usados en los centros de aprendizaje bíblico opcionales.):

- Harina: 1 taza
- Sal: ½ taza
- Aceite: tres cucharadas
- Kool-Aid®: 1 paquete
- Agua: 1 taza, hirviendo
- Cortadoras para galletas
- Rodillos
- Papel encerado
- Galletas de azúcar


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 20, "Jesús es maravilloso". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Azucarado
- Confite de azúcar u otras decoraciones para pasteles
- Cuchillos de plástico
- Lámina de niños celebrando tiempos felices
- Caja de cartón decorada como "La Caja Misteriosa"
- Mota (Almohadilla para aplicar talco)
- Pluma
- Bola de algodón
- Calcetín
- Dulces: envueltos
- Loción: botella pequeña
- Band aid®
- Flor artificial
- Bolsita rellena de arroz, frijoles o arena: pequeña
- Animal de juguete
- Tarjeta para cumpleaños
- Platos de papel
- Depresores de lengua
- Tiras de papel crepé
- Frijoles
- Lentejuelas
- Creyones
- Grapadora
- Grapas
- Pega
- Pinceles
- Libro *Story of Easter/La historia de la Pascua* por Patricia Pingry y Stacy Venuri-Pickett ISBN 0824942043
- Lirios de pascua
- Canción: "My Best Friend Is Jesus" (*Mi mejor amigo es Jesús)* en *Songs to Grow On*, ISBN 0834193000 (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), número 36, www.nph.com. (Si no tiene el CD, cante el corito "Yo tengo un amigo que me ama" o "Cristo me ama").
- Cajas de zapato
- Papel de estraza
- Perforadora para papel
- Cordón
- Pegatinas
- Brillantina
- Pega
- Estambre
- Creyones

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Lámina de un desfile
- Música apropiada para marchar

***Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales***
La colaboración efectiva es más evidente por la manera cómo un equipo trabaja juntos. Para aumentar la colaboración exitosa, reflexione en sus propias creencias acerca de trabajar con otros. ¿Prefiere planificar con otros o trabajar sola? ¿Respeta las ideas de los demás? ¿Prefiere trabajar sola en un centro de aprendizaje e interactuar con los otros adultos durante el tiempo de grupo grande? Muchas veces nuestros sentimientos pueden ayudar o impedir el respaldo que el equipo de aprendizaje le da a un preescolar con necesidades individuales. Al identificar sus sentimientos acerca de la colaboración, podemos aumentar nuestros esfuerzos colaborativos y por consiguiente, la efectividad de nuestra sesión del domingo para preescolares que presenten desafíos.

## *Guíe la sesión*

***Reciba al preescolar***
Cuando el preescolar llegue al salón, recíbalo a su nivel, use el nombre del preescolar y dele una bienvenida especial a la escuela dominical. Preséntele uno de los centros de aprendizaje bíblico preparados en el salón. Recuerde seguir los procedimientos de la iglesia para recibir al preescolar en el departamento. Obtenga la información de la familia respecto a los planes para recoger al preescolar. Despliegue la Hoja de Alerta de alergia para que los padres la vean.

***Guíe a través de centros de aprendizaje bíblico***

**Arte: Hacer una plastilina alegre**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar de personas que se alegraron cuando supieron que Jesús estaba vivo

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Harina—1 taza; sal—1/2 taza; aceite—tres cucharadas; Kool-Aid®—1 paquete; agua—1 taza, hirviendo; cortadoras para galletas; rodillos; papel encerado

**Qué hacer:** Antes de la sesión del domingo, prepare plastilina de Kool-Aid® mezclando la harina, la sal, el aceite, el Kool-Aid®, y el agua. Amase la mezcla hasta que forme una masa suave. Divídala en bolitas del tamaño de un puño para cada preescolar. Coloque una lámina de niños jugando en el centro de arte. Cuando los preescolares lleguen al centro,

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

pregunte: *¿Qué cosas les hace feliz en sus casas?* Use la lámina para ayudarlos a pensar en tiempos felices con sus amigos. Pregunte: *¿Alguna vez se han alegrado de ver a alguien que no veían hace mucho tiempo? ¿Se alegraron? Las mujeres en nuestra historia fueron a ver a Jesús. Ellas se alegraron cuando supieron que Jesús estaba vivo.* Hable de la historia y de experiencias de alegría con los preescolares mientras juegan con la plastilina de Kool-Aid®.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Las mujeres fueron a ver a Jesús (Mateo 28:1).
- El ángel dijo que Jesús está vivo (Mateo 28:6).
- Las mujeres se alegraron (Mateo 28:8).

**Sugerencia para incluir:** Las maestras pueden sugerir algunas figuras para preescolares que tengan dificultad pensando en qué hacer.

## Juego dramático: Decorar galletas de celebración

**Meta:** Ayudar a los preescolares a celebrar que Jesús está vivo

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Galletas de azúcar; azucarado; confite de azúcar u otras decoraciones para pasteles; cuchillos de plástico; lámina de niños celebrando tiempos felices

**Qué hacer:** Coloque la lámina en el centro de juego dramático para que los preescolares la vean cuando lleguen al área. Diga: *Hoy estamos celebrando un día feliz. Jesús está vivo. Vamos a hacer "galletas de celebración" para demostrar qué alegres estamos porque Jesús está vivo.* Use la lámina para hablar con los preescolares acerca de cómo celebramos momentos de alegría. Guíelos a untar el azucarado en sus galletas y usar los confites para decorarlas. Hablen de otras maneras de celebrar momentos felices. Diga: *El ángel les dijo a las mujeres que no temieran. El ángel les dijo que Jesús estaba vivo. Las mujeres se alegraron. Nosotros también estamos alegres hoy. ¡Jesús está vivo!*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Un ángel les dijo que no tuvieran miedo (Mateo 28:3).
- El ángel dijo que Jesús está vivo (Mateo 28:6).
- Las mujeres se alegraron (Mateo 28:8).

**Sugerencia para incluir:** Para preescolares con problemas de movilidad, coloque pequeñas cantidades de las diferentes decoraciones en las secciones de un cartón de huevos cerca del lugar que sea mejor para que el preescolar trabaje.

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Naturaleza: Identificar objetos misteriosos**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar de personas que se alegraron porque Jesús estaba vivo

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Caja de cartón decorada como "La Caja Misteriosa"; mota (almohadilla para aplicar talco); pluma; bola de algodón; calcetín; dulces envueltos; botella pequeña de loción; Band Aid®; flor artificial; bolsita rellena de arroz, frijoles o arena; animal de juguete; tarjeta para cumpleaños

**Qué hacer:** Antes de que lleguen los preescolares, ponga todos los objetos en la "caja misteriosa". Cuando los preescolares lleguen al área para la actividad, hablen de cosas que los hacen sentirse alegres o felices. Dígales que usarán solamente su sentido del tacto para identificar los objetos adentro de la "caja misteriosa". Pídales que pasen individualmente a la caja, y cierren sus ojos mientras meten la mano en la caja. Permita un poco de tiempo para que palpen los diferentes objetos en la caja con los ojos cerrados. Diga: *Escoge un objeto y sostenlo en tu mano. Piensa qué será. Anímelos a identificar el objeto que tienen en la mano por cómo se siente.* Después de identificar varios objetos pregúnteles por qué ese objeto los hace sentirse alegres o felices por dentro. Recuérdeles que las mujeres se alegraron porque Jesús estaba vivo. Ellas avisaron a todos sus amigos.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Las mujeres se alegraron (Mateo 28:8).
- Jesús les dijo a las mujeres que avisaran a sus amigos (Mateo 28:10).

**Sugerencia para incluir:** Después de permitir un tiempo adecuado para que el preescolar seleccione un objeto en la caja, pida que todos los preescolares cuenten del diez al cero. Cuando lleguen al cero, el preescolar debe hacer su selección y tratar de identificar el objeto. Los preescolares disfrutarán el conteo regresivo y los mantiene enfocados en la actividad aunque no sea su turno.

**Rompecabezas: Hacer sonajeras o maracas de platos de papel**

**Meta:** Los preescolares harán sonajeras o maracas de platos de papel para celebrar que Jesús está vivo.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Platos de papel; depresores de lengua, tiras de papel crepé; frijoles; lentejuelas; creyones; grapadora; grapas; pega; pinceles

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Qué hacer:** Coloque un plato de papel boca abajo frente a cada preescolar. Pídales que decoren el plato de una manera festiva usando los creyones, las lentejuelas, y las tiras de papel crepé. (Las tiras de papel crepé colgarán de los lados de los platos.) Guíelos a usar los pinceles para usar la pega. Cuando terminen de decorar sus platos, grape dos platos juntos por los bordes, asegurándose de poner tiras de papel crepé en los bordes. Deje un espacio abierto para echar los frijoles. Después de echar los frijoles, inserte un depresor de lengua y termine de grapar alrededor de los platos, asegurándose que no haya huecos grandes por donde se salgan los frijoles. Mientras los preescolares terminan sus sonajeras, dirija su atención a las mujeres en la historia a quienes el ángel les dijo que no tuvieran miedo. Diga: *Las mujeres se alegraron mucho al saber que Jesús estaba vivo. Se alegraron tanto que adoraron a Jesús. Nosotros también nos alegramos porque Jesús está vivo. Nos alegra poder adorar a Jesús y celebrar su vida. Podemos decirles a nuestros amigos acerca de Jesús.* Guíe a los preescolares a mover sus sonajeras para celebrar que Jesús está vivo.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Un ángel les dijo que no tuvieran miedo (Mateo 28:5).
- El ángel dijo que Jesús está vivo (Mateo 28:6).
- Las mujeres se alegraron (Mateo 28:8).
- Las mujeres adoraron a Jesús (Mateo 28:9).
- Jesús les dijo a las mujeres que avisaran a sus amigos (Mateo 28:10).

**Sugerencia para incluir:** Para evitar que los platos de papel se deslicen mientras los preescolares los decoran, péguelos levemente con cinta adhesiva *masking.* La cinta adhesiva puede ser removida cuando terminen de decorar.

***Transición al tiempo de grupo***

Cuando los preescolares terminen la última actividad, pídales que caminen en las puntitas de sus pies hasta el círculo para el tiempo de grupo y canten suavemente "My Best Friend Is Jesus" (*Mi mejor amigo es Jesús).*[2] (Si no tiene el CD, cante el corito "Yo tengo un amigo que me ama" o "Cristo me ama"). Cuando todos estén sentados, canten la canción otra vez y muevan sus sonajeras al ritmo de la canción. Canten usando diferentes tiempos y volúmenes, y termine suavemente.

***Guíe el tiempo de grupo***

**1. Historia bíblica:** Muestre la lámina de las mujeres en el sepulcro. Muéstreles dónde se encuentra la historia en la Biblia (Mateo 28:1-10).

"Estoy tan triste porque Jesús está muerto", dijo la mujer mientras caminaba con sus amigas. "¡Ay, Dios mío! ¿Quién es ese?" De repente, las mujeres vieron a un extraño que

[2] *Songs to Grow On* (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), núm. 36.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 20, "Jesús es maravilloso". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

se les acercó diciendo, “No teman”. El ángel les dio las buenas noticias de que Jesús estaba vivo. Las mujeres se sorprendieron y alegraron tanto que regresaron a avisarles a los amigos de Jesús que Jesús ya no estaba muerto.

Ellas iban de regreso cuando se encontraron con Jesús. Las mujeres se llenaron de tanto gozo que comenzaron a adorarle. Él les dijo que no tuvieran miedo y que fueran y les avisaran a las otras personas que Él estaba vivo. Las mujeres estaban felices y emocionadas de poder difundir las noticias.

**2. Cante** “My Best Friend Is Jesus”[3] (*Mi mejor amigo es Jesús).* (Si no tiene el CD, cante el corito “Yo tengo un amigo que me ama” o “Cristo me ama”).

**3. Explique:** *La Biblia nos dice que Jesús está vivo*. Busque Mateo 28:6 y lea el separador bíblico que dice “Jesús está vivo.” Dirija a los preescolares a repetirlo juntos como grupo.

**4. Ore**, dando gracias a Dios porque Jesús está vivo.

## *El próximo paso*

1. ¿Respaldaron las actividades seleccionadas la meta de aprendizaje?
2. ¿Entendieron los preescolares la razón para la celebración de hoy?
3. ¿Hay modificaciones que hacer para los planes de la semana entrante?
4. ¿Qué tengo que hacer para terminar la sesión de escuela dominical y prepararme para el tiempo para la enseñanza continuada?

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**<u>Libros: Leer la historia de la resurrección</u>**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar la historia de la resurrección

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Libro—*Story of Easter/La historia de la Pascua* por Patricia Pingry y Stacy Venuri-Pickett (Ideals Children’s Books, Bilingual edition, 2002), ISBN 0824942043; lirios de pascua

**Qué hacer:** Coloque el libro, *Story of Easter/La historia de la Pascua,* en el piso en el centro de libros. Rodee el libro con los lirios de pascua. Cuando los preescolares muestren interés en el libro, comience a leerlo para ellos. Haga preguntas reflexivas

[3] *Songs to Grow On* (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), núm. 36.

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

como: *¿Recuerdan qué sigue en la historia?* O *Dime por qué las personas estaban tan alegres.* Cuando los preescolares terminen de leer, coloque el libro entre los lirios de pascua para el próximo preescolar.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Las mujeres fueron a ver a Jesús (Mateo 28:1).
- El ángel dijo que Jesús está vivo (Mateo 28:6).
- Las mujeres se alegraron (Mateo 28:8).
- Jesús les dijo a las mujeres que avisaran a sus amigos (Mateo 28:10).

**Sugerencia para incluir:** Incluya a alguien que conozca bien el lenguaje de señas para contar la historia en lenguaje de señas mientras usted la lee para los preescolares. Preescolares sordos podrán ser incluidos en la historia. Los preescolares en desarrollo serán introducidos al concepto del lenguaje de señas.

**Bloques: Hacer un desfile**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a celebrar que Jesús está vivo

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Cajas de zapatos; papel de estraza; perforadora para papel; cordón; pegatinas; brillantina; pega; estambre; creyones; lámina de un desfile; cualquier tipo de música apropiada para marchar

**Qué hacer:** Antes de la sesión del domingo, perfore un hueco en un extremo de una caja de zapatos y amarre un pedazo de cordón de tres pies de largo. Envuelva la caja en papel de estraza. Prepare una caja de zapatos para cada preescolar en la clase. Cuando los preescolares entren al área de los bloques, diga: *Hoy vamos a tener un desfile de celebración.* Hable con los preescolares acerca de los desfiles y las carrozas que participan en un desfile. Diga: *Vamos a decorar nuestras carrozas para nuestro desfile de celebración para decirle a todo el mundo que Jesús está vivo.* Guíe a los preescolares a usar creyones, estambre, brillantina, pegatinas, etc., para decorar su carroza. Cuando terminen las carrozas, guíelos a ponerse en línea con sus carrozas y marchar alrededor del salón y los pasillos de su iglesia. Diga: *Estamos alegres. ¡Estamos teniendo un desfile para decir a todos que Jesús está vivo!*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Las mujeres se alegraron (Mateo 28:6).
- Jesús les dijo a las mujeres que avisaran a sus amigos (Mateo 28:10).

**Sugerencia para incluir:** Haga los círculos para el desfile lo suficientemente grandes como para que los preescolares no se enreden en los cordones de sus carrozas. Si no tiene suficiente espacio, permita que los preescolares marchen con las carrozas en sus manos.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 20, "Jesús es maravilloso". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Tiempo para la enseñanza continuada*

**Sesión 2: Jesús está vivo**

**Pasaje bíblico: Mateo 28:1-10**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
Cuando María Magdalena y la otra María iban de camino hacia el sepulcro, un ángel las sorprendió y les dijo que no tuvieran miedo. El ángel les dijo que Jesús ya no estaba en el sepulcro y que había resucitado. Él les enseñó el lugar donde Jesús había estado y les dijo que fueran rápido y avisaran a los discípulos. Cuando iban de camino, Jesús se les apareció y ellas le adoraron. Él les dijo que no tuvieran miedo y que fueran y les avisaran a los discípulos que esperaran a Jesús en Galilea.

***Actividades sugeridas***

**<u>Libros: Leer la historia de la resurrección</u>**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar la historia de la resurrección

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Libro—*Story of Easter/La historia de la Pascua* por Patricia Pingry y Stacy Venuri-Pickett (Ideals Children's Books, Bilingual edition, 2002), ISBN 0824942043; lirios de pascua

**Qué hacer:** Coloque el libro, *Story of Easter/La historia de la Pascua,* en el piso en el centro de libros. Rodee el libro con los lirios de pascua. Cuando los preescolares muestren interés en el libro, comience a leerlo para ellos. Haga preguntas reflexivas como: *¿Recuerdan qué sigue en la historia?* O *Dime por qué las personas estaban tan alegres.* Cuando los preescolares terminen de leer, coloque el libro entre los lirios de pascua para el próximo preescolar.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Las mujeres fueron a ver a Jesús (Mateo 28:1).
- El ángel dijo que Jesús está vivo (Mateo 28:6).
- Las mujeres se alegraron (Mateo 28:8).
- Jesús les dijo a las mujeres que avisaran a sus amigos (Mateo 28:10).

**Sugerencia para incluir:** Incluya a alguien que conozca bien el lenguaje de señas para contar la historia en lenguaje de señas mientras usted la lee para los preescolares. Preescolares sordos podrán ser incluidos en la historia. Los preescolares en desarrollo serán introducidos al concepto del lenguaje de señas.

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Bloques: Hacer un desfile**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a celebrar que Jesús está vivo

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Cajas de zapatos; papel de estraza; perforadora para papel; cordón; pegatinas; brillantina; pega; estambre; creyones; lámina de un desfile; cualquier tipo de música apropiada para marchar

**Qué hacer:** Antes de la sesión del domingo, perfore un hueco en un extremo de una caja de zapatos y amarre un pedazo de cordón de tres pies de largo. Envuelva la caja en papel de estraza. Prepare una caja de zapatos para cada preescolar en la clase. Cuando los preescolares entren al área de los bloques, diga: *Hoy vamos a tener un desfile de celebración.* Hable con los preescolares acerca de los desfiles y las carrozas que participan en un desfile. Diga: *Vamos a decorar nuestras carrozas para nuestro desfile de celebración para decirle a todo el mundo que Jesús está vivo.* Guíe a los preescolares a usar creyones, estambre, brillantina, pegatinas, etc., para decorar su carroza. Cuando terminen las carrozas, guíelos a ponerse en línea con sus carrozas y marchar alrededor del salón y los pasillos de su iglesia. Diga: *Estamos alegres. ¡Estamos teniendo un desfile para decir a todos que Jesús está vivo!*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Las mujeres se alegraron (Mateo 28:6).
- Jesús les dijo a las mujeres que avisaran a sus amigos (Mateo 28:10).

**Sugerencia para incluir:** Haga los círculos para el desfile lo suficientemente grandes como para que los preescolares no se enreden en los cordones de sus carrozas. Si no tiene suficiente espacio, permita que los preescolares marchen con las carrozas en sus manos.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 20, "Jesús es maravilloso". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Sesión 3: Las personas se alegraron al ver a Jesús*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Lucas 24:13-31a |
| **Verdad bíblica** | Las personas se alegraron al ver a Jesús. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares a saber que las personas se alegraron al ver a Jesús |
| **Conversación bíblica** | • Dos personas estaban tristes porque algo le había sucedido a Jesús (Lucas 24:17).<br>• Jesús se encontró y habló con ellos (Lucas 24:15).<br>• Jesús les explicó las cosas maravillosas que Él había hecho (Lucas 24:27).<br>• Las dos personas se alegraron al ver a Jesús (Lucas 24:31). |

## *Prepare para la sesión*

***Estudie la Biblia***

Una examinación de la vista por lo regular comienza con el paciente mirando una hoja con líneas de letras del alfabeto escritas en diferentes tamaños. Los dos discípulos en el camino a Emaús no necesitaban tal examinación. Su problema no era visual sino de percepción. Ellos no reconocieron a Jesús.

Emaús era una villa aproximadamente a siete millas de Jerusalén (Lucas 24:13). Era tarde en la noche el día de resurrección. Cleofas y un acompañante no identificado caminaban de regreso a casa. Iban hablando acerca de los eventos terribles de los pasados tres días—la crucifixión y las circunstancias a su alrededor. Ellos eran seguidores de Jesús.

Los tristes viajeros estaban absortos en su conversación cuando un extraño se les unió. El extraño parecía desconocer totalmente los eventos que habían sucedido recientemente en Jerusalén. Los viajeros le dijeron acerca de la horrible crucifixión. Le explicaron que las mujeres habían encontrado el sepulcro vacío. Se lamentaron de que nadie había visto a Jesús. Su desilusión debió haber sido evidente en su conversación. Ellos habían creído que Jesús era el redentor prometido de Israel.

Jesús los amonestó por sentirse desanimados en su fe. Él les refirmó que su fe no estaba errada. Entonces, Jesús comenzó a recordarles todos los pasajes bíblicos que decían que el Mesías "tenía que sufrir estas cosas antes de entrar en Su gloria" (Lucas 24:26). Jesús se refirió a "Moisés y todos los profetas" (24:27). Las Escrituras judías de aquel tiempo consistían en dos partes: la ley de Moisés (Génesis—Deuteronomio) y "los profetas". La ley de Moisés se refiere a los primeros cinco libros de la Biblia. Los profetas se refiere a los profetas anteriores—es decir, Josué, Jueces, 1 y 2 Samuel y 1 y 2 Reyes—y los profetas posteriores, es decir, libros por lo general asociados con los profetas. Una tercera

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

sección principal, los Escritos (el resto de los libros de nuestro Antiguo Testamento), todavía no había sido finalizada para el tiempo de Jesús.

Al llegar a su casa, los viajeros invitaron a Jesús a quedarse con ellos. Los huéspedes eran considerados de alta estima en la cultura judía. Cuando un extraño tocaba a la puerta, se esperaba que la cabeza del hogar siempre le extendiera hospitalidad.

Mientras comían, los dos viajeros por fin reconocieron a Jesús. Se llenaron de gozo y se apresuraron de regreso a Jerusalén para esparcir la noticia de que Jesús estaba vivo. ¡Ellos le habían visto!

***Vistazo a la sesión***

Todos nos alegramos al ver amigos y familiares que amamos. Qué privilegio sería ver al Señor Jesucristo hoy. El enfoque de esta sesión es qué feliz los dos amigos se sintieron cuando se dieron cuenta que Jesús estaba vivo en verdad. Durante la sesión, los preescolares se maravillarán ante una plastilina que cambia de colores. Ellos aprenderán acerca del camino arenoso por el que caminó Jesús cuando hagan impresiones de hojas en la arena. Cada actividad de aprendizaje en esta sesión provee una oportunidad para que los preescolares aprendan las personas se alegraron al ver a Jesús porque le amaban.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- ❑ Lea Lucas 24:13-31a e identifique las partes del pasaje bíblico que respaldan la meta de aprendizaje, la verdad bíblica y la conversación bíblica para esta semana.
- ❑ Determine cómo la meta de aprendizaje, la verdad bíblica, y la conversación bíblica se relacionan con los preescolares en su salón.
- ❑ Lea y estudio los centros de aprendizaje bíblico y asigne las actividades a los miembros del equipo. Determinen cómo pueden respaldar la meta de aprendizaje con sus conversaciones con los preescolares.
- ❑ Discutan la duración de los centros de aprendizaje bíblico y el tiempo de grupo. Decidan cómo ayudar a los preescolares a hacer la transición al tiempo de grupo.
- ❑ Discutan maneras alternas para cumplir con las actividades para preescolares que tengan necesidades especiales.
- ❑ Ore por las maestras y los preescolares según interactúan durante la lección.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados en las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales sin subrayar son usados en los centros de aprendizaje bíblico opcionales.):

- Palitos de madera para manualidades: grandes
- Papel de construcción
- Pega
- Tijeras
- Estambre: diferentes colores


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 20, “Jesús es maravilloso”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Creyones
- Ojos móviles
- Papel encerado
- Plastilina o arcilla: verde, café, o gris
- Ramas de árboles: cuatro a cinco pulgadas
- Piedra: pequeña
- Figuras de personas para los bloques
- Lámina de personajes bíblicos yendo por el camino
- Libros (con tema de felicidad)
- Canción: "Clap Your Hands" (*Aplaude)* en Songs *to Grow On*, ISBN 0834193000 (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), número 1, www.nph.com
- Canción: "I Am Happy" (*Estoy alegre)* en Songs *to Grow On* (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), número 69.
- Palitos musicales
- Pandero o pandereta
- Títeres alegres/tristes hechos en el centro de arte
- Tarjetas para notas
- Bolsitas plásticas con cierre
- Láminas de personas divirtiéndose comiendo juntos
- Malvaviscos: pequeños
- Palitos de pretzels
- Coco: rayado
- Dulces Red Hots (de canela)
- Caramelos de regaliz (licorice)
- Plato grande para servir: grandes

***Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales***

La colaboración es resaltada cuando se aplican buenas destrezas de comunicación a metas específicas. Escuchar, evitar interrupciones, y evitar ofrecer consejos no solicitados ayuda a una comunicación efectiva. Además, la colaboración ocurre cuando los miembros del equipo permiten tiempo adecuado para la discusión y la planificación. Las necesidades de preescolares que requieren estrategias de enseñanza individualizadas pueden requerir mucha cooperación entre las maestras. Sin comunicación ni tiempo para la planificación adecuados, una maestra puede operar independientemente del equipo y pronto sentirse abrumada con un sentido de fracaso. Respalde a cada miembro del equipo y cada preescolar en la sesión con buena comunicación y tiempo para discutir, planificar y colaborar.

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Guíe la sesión*

***Reciba al preescolar***
Cuando el preescolar entre al salón, recíbalo por su nombre y salude a sus padres. Explique brevemente lo que estará sucediendo en los diferentes centros de aprendizaje bíblico ese día y pregunte cuáles son los planes para recoger a los preescolares. Recuerde preguntar si el preescolar permanecerá en el salón para el tiempo para la enseñanza continuada. Despliegue la Hoja de Alerta de alergia para que los padres la vean.

***Guíe a través de centros de aprendizaje bíblico***

**Arte: Hacer títeres alegres y tristes**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a darse cuenta de que las personas se alegraron cuando descubrieron que Jesús estaba vivo

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Palitos de madera para manualidades—grandes; papel de construcción; pega; tijeras; estambre—diferentes colores; creyones; ojos móviles

**Qué hacer:** Antes de la sesión, recorte figuras de rostros de papel de construcción. Recorte estambre en largos apropiados para pelo. Coloque todos los materiales de arte sobre la mesa para que cada preescolar pueda alcanzarlos. Cuando los preescolares muestren interés en los materiales, hablen de cómo las expresiones faciales revelan cómo una persona se siente por dentro. Diga: *¿Cómo serían los rostros de las personas cuando descubrieron que Jesús estaba vivo?*

*Hoy vamos a hacer títeres con caritas alegres y tristes.* Permita que escojan los materiales de arte que desean usar para sus títeres. Diga: *Hoy, nuestra historia bíblica trata de dos personas que pasaron de estar tristes a estar muy alegres cuando vieron a Jesús.* Cuente la historia bíblica. Pídales que muestren sus títeres durante los momentos de alegría y tristeza en la historia. Cuando los preescolares se familiaricen más con la historia, la podrán contar con sus títeres.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Dos personas estaban tristes porque algo le había sucedido a Jesús (Lucas 24:17).
- Las dos personas se alegraron al ver a Jesús (Lucas 24:31).

**Sugerencia para incluir:** Provea para los prescolares con estambre de diferentes colores para representar los diferentes colores de pelo que puedan tener los preescolares en su grupo. Provea sombreros o bufandas de tela para preescolares que sufran pérdida de pelo por alguna razón. No olvide recortar diferentes formas de cabeza de papel de

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

construcción de diferentes colores para representar los diferentes tonos de piel representados en su grupo.

## Bloques: Hacer una escena bíblica

**Meta:** Ayudar a los preescolares a darse cuenta que las personas se alegraron cuando descubrieron que Jesús estaba vivo

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Papel encerado; plastilina o arcilla—verde, café, o gris; ramas de árboles—cuatro a cinco pulgadas; piedra—pequeña; figuras de personas para los bloques; lámina de personajes bíblicos yendo por el camino

**Qué hacer:** Coloque todos los materiales necesarios para esta actividad para que los preescolares los vean. Muéstreles la lámina de los personajes bíblicos yendo por el camino. Mencione que Jesús con frecuencia hablaba con las personas que se encontraba en los caminos. Diga: *Hoy tendremos una oportunidad para construir un camino parecido a por donde Jesús caminó. A Jesús le gustaba hablar con sus amigos, y le gustaba decirles las cosas maravillosas que Él había hecho.* Use papel encerado para forrar las mesas o áreas en el piso donde los preescolares estarán construyendo. Muéstreles cómo alinear los cubos o piedras y colocar las ramas de los árboles en una base de plastilina o arcilla para ponerlos a lo largo del camino. Cuando completen sus caminos, guíelos a "caminar" las figuras de las personas por los caminos y hablar acerca de su amigo, Jesús.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús se encontró y habló con ellos (Lucas 24:15).
- Jesús les explicó las cosas maravillosas que Él había hecho (Lucas 24:27).

**Sugerencia para incluir:** Provea bandejas para preescolares que no puedan sentarse en el piso o no puedan usar una mesa efectivamente.

## Libros: Leer acerca de tiempos felices con Jesús

**Meta:** Ayudar a los preescolares a expresar alegría o felicidad acerca de Jesús

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Libros (con tema de felicidad); canción—"Clap Your Hands" (*Aplaude)* en *Songs to Grow On* (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), número 1; canción—"I Am Happy" (*Estoy alegre)* en *Songs to Grow On*, número 69; palitos musicales; pandero o pandereta


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 20, "Jesús es maravilloso". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Qué hacer:** Coloque varios libros del centro de libros para que los preescolares los hojeen. Seleccione uno o dos para leer y hablar acerca del tema de la felicidad o alegría. Diga: *Jesús hizo que algunas personas se alegraran al hablarles mientras iban juntos por el camino. Él hizo que otras personas se alegraran al hacer cosas buenas por ellos. Vamos a demostrarle a Jesús cuán alegres estamos cantando algunas canciones.* Canten la canción "Clap Your Hands" (*Aplaude).* Pídales que canten con usted otra vez. Los preescolares aplaudirán cada vez que canten la palabra "aplaude". Entonces, introduzca la canción "I Am Happy" (*Estoy alegre).* Canten hasta que hayan mencionado el nombre de cada preescolar. Guíe a los preescolares a tocar palitos musicales al ritmo de la canción. Invite a un preescolar a tocar el pandero o pandereta cada vez que canten la palabra "feliz" o "alegre".

**Conversación bíblica sugerida:**

- Jesús se encontró y habló con ellos (Lucas 24:15).
- Jesús les explicó las cosas maravillosas que Él había hecho (Lucas 24:27).
- Las dos personas se alegraron al ver a Jesús (Lucas 24:31).

**Sugerencia para incluir:** Cuando los preescolares estén hojeando los libros, la maestra puede sostener el libro y pasar las páginas para preescolares con necesidades especiales. Trate de encontrar libros que tengan láminas de niños con necesidades especiales en ellos.

**<u>Rompecabezas: Jugar un juego triste y alegre</u>**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de tiempos felices con sus amigos

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Títeres alegres/tristes hechos en el centro de arte; tarjetas para notas

**Qué hacer:** Antes del domingo, escriba tarjetas con situaciones que requieren que los preescolares piensen si la situación es alegre o triste. Ejemplos pueden ser: Recordé darle comida a mi mascota hoy; Le dije a mi amigo un nombre feo; Le dije a mi mamá que la amo; Me levanté de mal humor esta mañana; Mis amigos y yo tomamos dulces de la tienda sin pagar por ellos. Guíe a los preescolares a sentarse en un círculo. Permita que todos muestren su títere alegre al grupo y entonces muestren el títere triste. Dígales que hoy van a jugar un juego de alegre o triste. Diga: *Jesús alegró a las personas, y Él quiere que nosotros alegremos a las personas también.* Instrúyalos a levantar su títere alegre si la situación que usted lee es una alegre. Ellos deben levantar su títere triste si la situación que usted lee no es alegre.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Dos personas estaban tristes porque algo le había sucedido a Jesús (Lucas 24:17).


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 20, "Jesús es maravilloso". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Jesús les explicó las cosas maravillosas que Él había hecho (Lucas 24:27).

**Sugerencia para incluir:** Si algunos preescolares conocen la respuesta correcta pero tienen tiempo escogiendo el títere correcto, pídales que muestren la respuesta con su expresión en la cara. Por ejemplo, si la respuesta es el títere alegre, el preescolar debe sonreír. Si la respuesta es el títere triste, el preescolar debe hacer una cara triste o fruncir el ceño.

***Transición al tiempo de grupo***
Mientras los preescolares toman asiento, comience a recitar el poema siguiente:

Tengo algo en mi bolsillo que pertenece en mi cara.
La mantengo muy segura y me ocupo de cuidarla.
No podrás adivinar aunque por mucho lo pienses.
Así que, la voy a sacar y a lo mejor te sorprendes—
¡Es una alegre sonrisa!

Repita el poema y pida que lo repitan, línea por línea. Haga movimientos con las manos que correspondan. Esto los ayudará a prepararse para escuchar lo que sigue.

***Guíe el tiempo de grupo***

**1. Historia bíblica:** Muestre la lámina de las dos personas en tiempos bíblicos yendo por el camino. (La misma lámina que usó para la actividad de los bloques se puede usar aquí.) Abra su Biblia en Lucas 24:13-31 y cuente la historia en sus propias palabras.

Un día, dos personas iban muy tristes por un camino hablando de la muerte de Jesús. Estaban muy tristes porque su amigo ya no estaba con ellos. De repente, Jesús se encontró con ellos y les preguntó por qué estaban tan tristes. Ellos no le reconocieron. Le dijeron que Jesús era un hombre muy bueno y con poder, pero los gobernantes lo habían matado en una cruz. Ellos dijeron: *Estamos muy tristes porque pensamos que Jesús era quien salvaría a nuestro pueblo. Entonces, unas mujeres vinieron y nos dijeron que Jesús ya no estaba en el sepulcro. Nuestros amigos fueron y buscaron y vieron que el cuerpo ya no estaba.*

Jesús los miró y les explicó que Él era el hombre de quien estaban hablando. Jesús les explicó todas las cosas maravillosas que Él había hecho. Las dos personas se alegraron al saber que su amigo Jesús estaba vivo y estaba allí con ellos.

**2. Cante** "My Best Friend is Jesus"[4] (*Mi mejor amigo es Jesús).* (Si no tiene el CD, cante el corito "Yo tengo un amigo que me ama" o "Cristo me ama").

[4] *Songs to Grow On* (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), núm. 36.

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**3. Explique:** *Nuestra lección viene de la Biblia y la Biblia nos dice de muchas veces cuando las personas se alegraron al ver a Jesús*. Busque Lucas 24:31 y lea el separador bíblico que dice: Las dos personas se alegraron al ver a Jesús. Pase el separador a un preescolar e invítelo a repetir el versículo bíblico.

**4. Ore**, dando gracias a Dios porque Jesús está vivo y porque Jesús nos ama. En vez de la palabra "nos", inserte el nombre de cada preescolar.

## *El próximo paso*

1. ¿Entendieron los preescolares que Jesús está vivo?
2. ¿Se relacionaron las actividades con la meta de aprendizaje?
3. ¿Qué necesidades fueron evidentes durante esta sesión para las que debo planificar para el próximo domingo?
4. ¿Qué tengo que hacer para que los preescolares y el salón estén listos para el tiempo de enseñanza continuada?

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Naturaleza: Dar un paseo por la naturaleza**

**Meta:** Los preescolares caminarán alrededor de la iglesia y encontrarán algunas de las cosas maravillosas que Dios nos ha dado.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Bolsitas plásticas con cierre

**Qué hacer:** Entregue a cada preescolar una bolsita plástica con cierre y dígales que van a dar un paseo como las dos personas en la historia. Diga: *Cuando Jesús y sus amigos iban por el camino juntos, Él les recordó de los tiempos felices que pasaron juntos. Vamos a dar un paseo alrededor de la iglesia. Mientras caminamos, podemos hablar de las cosas buenas que Jesús hizo y las cosas maravillosas que Dios nos ha dado.* Cuando los preescolares descubren objetos de la naturaleza que les gustan, pídales que los echen en sus bolsitas. Diga: *Ustedes pueden tomar estos regalos de la creación de Dios y llevarlos a casa para recordar las muchas cosas que Dios nos ha dado.* Antes de terminar con el paseo, deténganse y oren dando gracias a Dios por las cosas maravillosas que Él nos ha dado y por las muchas cosas buenas que Jesús hizo por todas las personas.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Jesús les explicó las cosas maravillosas que Él había hecho (Lucas 24:27).


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 20, "Jesús es maravilloso". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Sugerencia para incluir:** Provea una bolsita con mangos para preescolares que tengan dificultad abriendo y cerrando la bolsita con cierre.

## Juego dramático: Hacer una fogata comestible

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar de tiempos felices con sus amigos

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Láminas de personas divirtiéndose comiendo juntos; malvaviscos—pequeña; palitos de pretzels; coco—rallado; dulces *Red Hots* (de canela); caramelos de regaliz (*licorice*); plato grande para servir—grandes

**Qué hacer:** Cuando los preescolares entren al área de actividad, tenga las diferentes bolsas de ingredientes sobre la mesa junto al plato grande para servir. Muestre las láminas de personas sentadas comiendo o divirtiéndose. Hable con los preescolares acerca de qué divertido es hablar y reír con amigos y familiares. Diga: *Jesús le enseñó a las personas que Él era maravilloso, al comer y hablar con ellos. Él les enseñó cosas mientras caminaban juntos y les explicó muchas cosas.* Ayude a los preescolares a ver que tenemos tiempos de divertidos para aprender cuando hablamos con nuestros amigos. Diga: *Una manera divertida de pasar tiempo y hablar es alrededor de una fogata. Hoy vamos a hacer una fogata.* Mientras invita a que los preescolares hablen y se rían, comience a preparar la "fogata comestible" siguiendo las instrucciones siguientes:

> Prepare el círculo de fuego con los malvaviscos. Inicie el fuego comenzando con palitos de pretzel como leña fina. Entonces añada caramelos de regaliz (*licorice)* como leña. Use el coco rallado como las cenizas y los dulces *red hot* (de canela) como el fuego. Cuando haya terminado el "fuego comestible" esté complete, guíe a los preescolares a orar y dar gracias a Dios por los amigos y tiempos felices. ¡Coman y disfruten!

**Conversación bíblica sugerida:**

- Jesús se encontró y habló con ellos (Lucas 24:15).
- Jesús les explicó las cosas maravillosas que Él había hecho (Lucas 24:27).
- Las dos personas se alegraron al ver a Jesús (Lucas 24:31).

**Sugerencia para incluir:** Si un preescolar no participa en la conversación con sus amigos, pídale que mencione un tema para que el grupo discuta. Esto incluirá al preescolar, y se sentirá que contribuyó a la conversación del grupo.

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Tiempo para la enseñanza continuada*

**Sesión 3: Las personas se alegraron al ver a Jesús**

**Pasaje bíblico: Lucas 24:13-31a**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
Un hombre llamado Cleofas y su amigo iban de camino a Emaús hablando de los eventos que habían sucedido durante esos días. Jesús se unió a ellos pero no reveló Su identidad cuando les preguntó de qué hablaban. Ellos le comentaron que Él debía ser un visitante en Jerusalén o hubiera sabido acerca de lo que todo el mundo estaba hablando. Le dijeron a su nuevo amigo que estaban hablando de Jesús de Nazaret y las cosas que Él había hecho. Su nuevo amigo les dijo las cosas que la Biblia decía. Los dos amigos le pidieron que pasara la noche con ellos. Entonces, cuando su amigo nuevo oró por el pan, los dos hombres de repente se dieron cuenta de que Jesús estaba allí con ellos.

***Actividades sugeridas***

**Naturaleza: Dar un paseo por la naturaleza**

**Meta:** Los preescolares caminarán alrededor de la iglesia y encontrarán algunas de las cosas maravillosas que Dios nos ha dado.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Bolsitas plásticas con cierre

**Qué hacer:** Entregue a cada preescolar una bolsita plástica con cierre y dígales que van a dar un paseo como las dos personas en la historia. Diga: *Cuando Jesús y sus amigos iban por el camino juntos, Él les recordó de los tiempos felices que pasaron juntos. Vamos a dar un paseo alrededor de la iglesia. Mientras caminamos, podemos hablar de las cosas buenas que Jesús hizo y las cosas maravillosas que Dios nos ha dado.* Cuando los preescolares descubren objetos de la naturaleza que les gustan, pídales que los echen en sus bolsitas. Diga: *Ustedes pueden tomar estos regalos de la creación de Dios y llevarlos a casa para recordar las muchas cosas que Dios nos ha dado.* Antes de terminar con el paseo, deténganse y oren dando gracias a Dios por las cosas maravillosas que Él nos ha dado y por las muchas cosas buenas que Jesús hizo por todas las personas.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús les explicó las cosas maravillosas que Él había hecho (Lucas 24:27).

**Sugerencia para incluir:** Provea una bolsita con mangos para preescolares que tengan dificultad abriendo y cerrando la bolsita con cierre.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 20, "Jesús es maravilloso". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Juego dramático: Hacer una fogata comestible**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar de tiempos felices con sus amigos

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Láminas de personas divirtiéndose comiendo juntos; malvaviscos—pequeña; palitos de pretzels; coco—rallado; dulces *Red Hots* (de canela); caramelos de regaliz (*licorice*); plato grande para servir—grandes

**Qué hacer:** Cuando los preescolares entren al área de actividad, tenga las diferentes bolsas de ingredientes sobre la mesa junto al plato grande para servir. Muestre las láminas de personas sentadas comiendo o divirtiéndose. Hable con los preescolares acerca de qué divertido es hablar y reír con amigos y familiares. Diga: *Jesús le enseñó a las personas que Él era maravilloso, al comer y hablar con ellos. Él les enseñó cosas mientras caminaban juntos y les explicó muchas cosas.* Ayude a los preescolares a ver que tenemos tiempos de divertidos para aprender cuando hablamos con nuestros amigos. Diga: *Una manera divertida de pasar tiempo y hablar es alrededor de una fogata. Hoy vamos a hacer una fogata.* Mientras invita a que los preescolares hablen y se rían, comience a preparar la "fogata comestible" siguiendo las instrucciones siguientes:

> Prepare el círculo de fuego con los malvaviscos. Inicie el fuego comenzando con palitos de pretzel como leña fina. Entonces añada caramelos de regaliz (*licorice)* como leña. Use el coco rallado como las cenizas y los dulces *red hot* (de canela) como el fuego. Cuando haya terminado el "fuego comestible" esté complete, guíe a los preescolares a orar y dar gracias a Dios por los amigos y tiempos felices. ¡Coman y disfruten!

**Conversación bíblica sugerida:**

- Jesús se encontró y habló con ellos (Lucas 24:15).
- Jesús les explicó las cosas maravillosas que Él había hecho (Lucas 24:27).
- Las dos personas se alegraron al ver a Jesús (Lucas 24:31).

**Sugerencia para incluir:** Si un preescolar no participa en la conversación con sus amigos, pídale que mencione un tema para que el grupo discuta. Esto incluirá al preescolar, y se sentirá que contribuyó a la conversación del grupo.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 20, "Jesús es maravilloso". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

# *Sesión 4: Jesús es un amigo maravilloso*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Juan 21:1-14 |
| **Verdad bíblica** | Jesús es un amigo maravilloso. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares a saber que Jesús es un amigo maravilloso |
| **Conversación bíblica** | • Pedro y sus amigos fueron a pescar (Juan 21:1-3).<br>• Pedro y sus amigos no pescaron nada (Juan 21:3).<br>• Jesús le dijo a Pedro y sus amigos cómo pescar muchos peces (Juan 21:6).<br>• Pedro se alegró al ver a Jesús (Juan 21:7).<br>• Jesús cocinó desayuno para ellos (Juan 21:9).<br>• Pedro y sus amigos pescaron muchos pescados (Juan 21:11).<br>• Jesús invitó a sus amigos a desayunar con Él en la orilla (Juan 21:12). |

## *Prepare para la sesión*

***Estudie la Biblia***

¿Se puede imaginar a Jesús preparándole el desayuno como lo hizo para Pedro y los pescadores? El pescado era típico en la dieta hebrea. Las personas disfrutaban del pescado fresco y deshidratado, lo que hacía de la pesca una industria próspera en vez de un pasatiempo popular.

Por lo regular, los pescadores trabajaban en grupos (Lucas 5:10). A veces pescaban durante la noche. Los barcos de pesca eran propulsados por remos y velas. Los barcos tenían que ser fuertes para resistir las violentas tormentas que descendían inesperadamente de los montes de Galilea. Los pescadores usaban redes, anzuelos, y líneas. Cuando la red se llenaba de peces, bajaba hasta el fondo del mar. Sacar una pesca grande requería un gran esfuerzo. Una vez la red era subida al barco, los peces eran derramados o llevados a la orilla para ser clasificados. Los peces adecuados para el mercado eran puestos en canastas; los otros eran descartados.

El Mar de Tiberias se encontraba cerca de sesenta millas al norte de Jerusalén. Era conocido por otros nombres—el Mar de Galilea, el Mar de Genesaret; o, en el Antiguo Testamento, el Mar de Cineret. Realmente no era un mar, sino un lago de agua fresca irrigado por el Río Jordán. Medía cerca de ocho millas de ancho y trece millas de largo. El agua cristalina era dulce y transparente con una abundancia de peces. La riqueza de Galilea se centraba alrededor del Mar de Galilea.

Pedro; Andrés, su hermano; y Jacobo y Juan, también hermanos, eran socios en el negocio de la pesca (Lucas 5:10). Pedro, Jacobo, y Juan se destacaron entre los apóstoles.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 20, “Jesús es maravilloso”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Ellos fueron testigos de la resurrección de la hija de Jairo (Marcos 5:37) y la transfiguración (Mateo 17:1-8). Ellos estuvieron cerca durante la agonía de Jesús en Getsemaní (Mateo 26:37).

Poco después de la crucifixión, Pedro, Jacobo, Juan, Tomás, Natanael, y otros dos discípulos decidieron irse a pescar. Pescaron toda la noche sin éxito. Cuando se acercaban a la orilla al amanecer, no sabían que Jesús los estaba esperando. Ellos no lo reconocieron pero escucharon cuando les preguntó si habían pescado algo. Los cansados hombres admitieron que sus redes estaban vacías. Jesús, todavía sin ser identificado, les instruyó arrojar las redes al otro lado del barco. Cuando lo hicieron, las redes se llenaron tanto que casi se rompían. Al llegar a la orilla, se dieron cuenta que Jesús estaba esperándoles. ¡Él había preparado desayuno para ellos!

***Vistazo a la sesión***

Los preescolares de cuatro y cinco años de edad por lo regular son egocéntricos. Están aprendiendo a interactuar apropiadamente con sus amigos. Muchas destrezas sociales son aprendidas tratando y errando. Con Jesús como nuestro modelo, podemos ayudar a los preescolares a aprender a tomar turnos, a ser útiles, y a ser bondadosos con los demás. El enfoque de eta sesión es Jesús como un amigo maravilloso y cómo los preescolares pueden ser buenos amigos. Las actividades en esta sesión ayudarán a los preescolares a relacionar la meta de aprendizaje a sus vidas diarias. En cada actividad de esta sesión, busque oportunidades para alabar a los preescolares cuando exhiban las características de un amigo maravilloso.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- ❑ Lea Juan 21:1-14. Identifique las partes del pasaje bíblico que respaldan la meta de aprendizaje, la verdad bíblica y la conversación bíblica para esta semana.
- ❑ Hable con sus maestras acerca de cómo hacer que la conversación bíblica sea fácil de entender para los preescolares en su salón.
- ❑ Lean y discutan los centros de aprendizaje bíblico. Asigne las actividades a los miembros del equipo y piensen en cómo incorporar la conversación bíblica en sus conversaciones.
- ❑ Determinen el tiempo para todas las actividades incluyendo el tiempo de transición.
- ❑ Piensen en posibles adaptaciones o cambios que puedan suceder para que todos los preescolares puedan participar fácilmente.
- ❑ Ore por las maestras, los preescolares en su salón, y las familias que ellos representan.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados en las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales sin subrayar son usados en los centros de aprendizaje bíblico opcionales.):

- Papel de construcción con una figura grande de un pez


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 20, "Jesús es maravilloso". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Cuadritos de acetato de varios colores
- Pega
- Palitos con puntas de algodón
- Ojos móviles
- Lámina de pescadores de tiempos bíblicos
- Bloques hechos de bolsas grandes de papel rellenas con papel de periódico
- Papel azul para tablón de edictos o papel para envolver regalos
- Ramas de árboles
- Plastilina o arcilla
- Piedras: pequeñas
- Pedazos grandes de papel de estraza recortados en cuadrados uniformes
- Creyones
- Cinta adhesiva ancha, transparente
- Libros de ayudantes
- Envase hondo para mezclar
- Mayonesa
- Tuna enlatada
- Galletas
- Cuchara
- Servilletas
- Cuchillos de plástico
- Láminas de peces
- Canción: "A Helper I Will Be" (*Ayudante seré)* en *Songs to Grow On,* Lillinas Publishing Co. número 84, www.nph.com
- Cañas de pescar o palos largos
- Cordón
- Imanes
- Sujetapapeles
- Peces de papel
- Cocina para jugar
- Utensilios para cocinar, de juguete
- Barcos de juguete de diferentes colores, formas y tamaños
- Para clasificar
- Lámina de los discípulos en un barco

***Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales***

Planificar y resolver problemas son la base para mucha de la discusión respecto a los eventos de una sesión de aprendizaje y enseñanza. Planificar juntos ayuda a evitar problemas. Sin embargo, cuando surgen los problemas, compartir en la solución de problemas puede remediar rápidamente una condición no exitosa. Siga estos pasos sugeridos cuando los equipos traten con situaciones difíciles con preescolares individuales: (1) identifiquen el problema; (2) propongan soluciones; (3) evalúen ideas;


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 20, "Jesús es maravilloso". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

(4) planifiquen acciones específicas; (5) implementen soluciones; y (6) evalúen los resultados. Trabajar juntos siguiendo un plan específico puede hacer de la sesión de enseñanza y aprendizaje una más placentera y fructífera para los preescolares y las maestras.

## *Guíe la sesión*

***Reciba al preescolar***
Cuando el preescolar entre al salón, recíbalo con una sonrisa y un saludo amistoso. Dirija al preescolar a los diferentes centros de aprendizaje bíblico y entonces salude a los padres. Pregunte acerca de los detalles para dónde  y cuándo recogerán al preescolar.

***Guíe a través de centros de aprendizaje bíblico***

**Arte: Hacer dibujos de peces**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a saber que Jesús es un buen amigo

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Papel de construcción con una figura grande de un pez; cuadritos de acetato de varios colores; pega; palitos con puntas de algodón; ojos móviles; lámina de pescadores de tiempos bíblicos

**Qué hacer:** Antes de que los preescolares lleguen, dibuje figuras grandes de peces en cada papel de construcción. Muestre la lámina de los pescadores de tiempos bíblicos a los preescolares. Dígales que muchos hombres proveían para sus familias pescando. Llame la atención de los preescolares a las redes y hablen acerca de los métodos que los pescadores usaban en aquel tiempo. Diga: *Los discípulos estaban muy tristes porque no habían pescado nada. Jesús los estaba observando y les dijo que echaran las redes en el agua al otro lado del barco.* Hablen de cómo los pescadores pescaron tantos peces que las redes se rompían y cuánto se alegraron. Entregue a cada preescolar un recorte de pez y los cuadritos de acetato. Guíelos a poner un ojo móvil y pegar los cuadritos en el pez como escamas. Mientras los preescolares trabajan, pídales que le cuenten la historia bíblica en sus propias palabras. Pregunte: *¿Por qué no pescarían nada? ¿Por qué Pedro se alegró al ver a Jesús?*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Pedro y sus amigos fueron a pescar (Juan 21:1-3).
- Pedro y sus amigos no pescaron nada (Juan 21:3).
- Jesús le dijo a Pedro y sus amigos cómo pescar muchos peces (Juan 21:6).
- Pedro se alegró al ver a Jesús (Juan 21:7).

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Pedro y sus amigos pescaron muchos pescados (Juan 21:11).

**Sugerencia para incluir:** Si un preescolar no puede sentarse en la mesa de trabajo, ponga los materiales en una bandeja para que pueda alcanzar todo lo que necesita.

**Bloques: Hacer un estanque para pescar**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar de que Jesús fue un buen amigo con otras personas

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Bloques hechos de bolsas de papel rellenas de papel de periódico; papel azul para tablón de edictos o papel para envolver regalos; ramas de árboles; plastilina o arcilla; piedras pequeñas

**Qué hacer:** Cuando los preescolares entren al área de bloques, dígales que formarán un estanque grande con los bloques. Dirija a los preescolares a rasgar un tamaño y forma apropiada de papel azul y ponerlo en el piso. Muéstreles cómo acomodar los bloques alrededor del "agua". Sugiera que usen la plastilina o arcilla para formar bases para los "árboles" hechos de ramitas pequeñas. Pueden usar su imaginación para decorar con las piedras pequeñas. Diga: *Pedro y algunos de los otros discípulos se fueron a pescar pero no pescaron nada. Ellos usaron redes grandes para tratar de pescar, pero las redes estaban vacías. Jesús les dijo dónde echar las redes para pescar muchos pescados.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Pedro y sus amigos fueron a pescar (Juan 21:1-3).
- Pedro y sus amigos no pescaron nada (Juan 21:3).
- Jesús le dijo a Pedro y sus amigos cómo pescar muchos peces (Juan 21:6).

**Sugerencia para incluir:** Una alternativa para la actividad de grupo es permitir que cada preescolar haga su propio estanque con Legos® o Duplos®.

**Libros: Hacer un "libro grande" de ayudantes**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar de las personas en la comunidad que son buenos amigos de los preescolares

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Pedazos grandes de papel de estraza recortados en cuadrados; creyones; Cinta adhesiva ancha, transparente; libros acerca de ayudantes en la comunidad

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Qué hacer:** Cuando los preescolares entren al área de libros, diríjalos a los libros de diferentes tipos de ayudantes. Hable con los preescolares acerca de los ayudantes en la comunidad y la iglesia. Diga: *Jesús también era un ayudante. Él ayudó a Sus discípulos cuando fueron de pesca. Él los hizo felices cuando ellos pescaron muchos peces.* Muestre los cuadrados grandes de papel y dígales que van a hacer un "Libro grande" de ayudantes. Cada preescolar pensará en un ayudante diferente. Permita que el preescolar dibuje a ese ayudante en su papel. La maestra puede escribir acerca del ayudante en cada página. Después de completar los dibujos, la maestra puede unir las páginas con cinta adhesiva ancha, transparente. Entonces, lea el libro para todo el grupo.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Jesús le dijo a Pedro y sus amigos cómo pescar muchos peces (Juan 21:6).
- Pedro se alegró al ver a Jesús (Juan 21:7).
- Jesús cocinó desayuno para ellos (Juan 21:9).
- Pedro y sus amigos pescaron muchos pescados (Juan 21:11).
- Jesús invitó a sus amigos a desayunar con Él en la orilla (Juan 21:12).

**Sugerencia para incluir:** Para preescolares con dificultad dibujando figuras o personas pequeñas, provea láminas de personas para que los preescolares peguen en el libro. Ellos pueden dictarle frases descriptivas que las maestras puedan escribir en las páginas individuales.

**<u>Juego dramático: Preparar una merienda de tuna y galletas</u>**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de la amistad entre Jesús y los discípulos

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Envase hondo para mezclar; mayonesa; tuna enlatada; galletas; cuchara; servilletas; cuchillos de plástico; láminas de peces

**Qué hacer:** Cuando los preescolares entren al área de cocina, hablen de cómo Jesús ayudó a Sus discípulos mostrándoles dónde pescar. Despliegue las láminas de los peces y dígales que los discípulos con frecuencia comían pescado en el desayuno. Diga: *¿Alguna vez han comido pescado en sus casas?* Invite a los preescolares a contar sus experiencias. Coloque la tuna y la mayonesa en un envase hondo para mezclar, dando oportunidad para que cada preescolar mezcle. Después de mezclar, permita que pongan un poco de tuna en sus galletas. Diga: *Jesús ayudó a Sus amigos a pescar peces para que pudieran comer desayuno. Él hizo una fogata para cocinar el pescado. Podemos disfrutar el pescado que estamos comiendo recordando cómo Jesús ayudó a Sus amigos.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Jesús le dijo a Pedro y sus amigos cómo pescar muchos peces (Juan 21:6).


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 20, "Jesús es maravilloso". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Jesús cocinó desayuno para ellos (Juan 21:9).
- Jesús invitó a sus amigos a desayunar con Él en la orilla (Juan 21:12).

**Sugerencia para incluir:** Si algunos preescolares no pueden comer tuna, sustituya pececitos de dulce o galletas en forma de peces.

***Transición al tiempo de grupo***
Dirija a los preescolares a hacer moverse como si estuvieran nadando al moverse hacia el área para el tiempo de grupo. Permita que hagan el siguiente juego con sus dedos:[5]

> Mira los pececitos nadar, nadar. (Coloque las palmas de las manos y muévalas como si estuviera nadando.)
> Mira las burbujitas soplar, soplar. (Mueva la boca como soplando burbujas.)
> Mira cómo nada hacia ti (Una las palmas y muévalas hacia alguien más)
> Entonces, hacia el océano azul. (Haga movimientos de natación lejos de su cuerpo.)

***Guíe el tiempo de grupo***

**1. Historia bíblica:** Abra su Biblia en Juan 21:1-14. Cuente la historia siguiente en sus propias palabras:

Para arriba, para abajo, para arriba, para abajo flotaban los discípulos en el barco en el agua. Ellos habían estado en su barco por mucho tiempo sin pescar nada. Siguieron sacando sus redes, pero cada vez, las redes estaban vacías. De repente, escucharon que alguien desde la orilla les preguntaba si habían pescado algo. Cuando contestaron que las redes estaban vacías, Él les dijo que echaran las redes al otro lado del barco. Movieron las redes al otro lado. Cuando las sacaron, sus redes estaban tan llenas de peces que casi no podían subirlos al barco. Pedro supo que era Jesús quien les había dicho dónde echar las redes.

Pedro y los discípulos se alegraron mucho por haber pescado tantos peces. Ellos llegaron a la orilla y encontraron a Jesús con la fogata lista para cocinar los pescados. Jesús los invitó a desayunar con Él, y así lo hicieron.

**2. Cante** "A Helper I Will Be"[6] (*Un ayudantes seré)*

**3. Explique:** *Hay un pasaje bíblico que enseña que Jesús es un amigo maravilloso u que las personas se alegraron al ver a Jesús.* Abra su Biblia en Juan 21:7, y lea el separador bíblico que dice: "Pedro se alegró al ver a Jesús".

---

[5] Anónimo. Traducido y adaptado.
[6] *Songs to Grow On* (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), núm. 84.

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**4. Ore,** dando gracias a Dios porque Jesús es un amigo maravilloso para nosotros.

## *El próximo paso*

1. ¿Entendieron los preescolares que Jesús ayudó a sus amigos?
2. ¿Relacioné las actividades a la meta de aprendizaje por medio de mi conversación?
3. ¿Hay algo que cambiar que ayudará la lección o actividades de la semana entrante?
4. ¿Qué hay que hacer si el tiempo para la enseñanza continuada ocurren en este salón durante la segunda hora?

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Naturaleza: Ir de pesca**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a contar la historia de hoy en sus propias palabras

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Cañas de pescar o palitos; cordón; imanes; sujetapapeles; peces de papel; cocina para jugar; utensilios para cocinar, de juguete

**Qué hacer:** Antes de que los preescolares lleguen, recorte figuras de peces de papel de construcción y escriba el versículo para la conversación bíblica en los peces. Ponga un sujetapapeles en cada pez. Amarre un cordón a las cañas de pescar y un imán al final de cada cordón. Use el lago que construyeron durante la actividad de los bloques para pescar. Cuando el preescolar pesque un pez, lea el versículo en el pez. Después que pesquen, permita que los preescolares cocinen sus pescados en la cocina en el área de juego dramático. Diga: *Jesús ayudó a los discípulos a pescar. Entonces, Jesús los invitó a desayunar. Pedro y sus amigos se alegraron al ver a Jesús.* Invite a los preescolares a contar la historia mientras pescan y cocinan sus pescados.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús le dijo a Pedro y sus amigos cómo pescar muchos peces (Juan 21:6).
- Pedro se alegró al ver a Jesús (Juan 21:7).
- Jesús cocinó desayuno para ellos (Juan 21:9).
- Pedro y sus amigos pescaron muchos pescados (Juan 21:11).
- Jesús invitó a sus amigos a desayunar con Él en la orilla (Juan 21:12).

**Sugerencia para incluir:** Si un preescolar no puede participar con el grupo, dele un imán pequeño y varios peces con sujetapapeles para que practique levantar los peces con el imán.

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Rompecabezas: Clasificar barcos**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar de que Jesús es un buen amigo

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Barcos de diferentes colores, tamaños y formas, para clasificar; lámina de los discípulos en un barco

**Qué hacer:** Cuando los preescolares lleguen al área, llame su atención a la lámina de los discípulos en un barco. Hablen de cómo los barcos y las técnicas de pesca han cambiado desde el tiempo de los discípulos. Entonces, dirija la atención de los preescolares a los barcos. Ayúdelos a pensar en diferentes maneras para clasificarlos. Mientras clasifican los barcos, diga: *Hay diferentes maneras de pescar hoy como había diferentes maneras de pescar cuando los discípulos vivían. Jesús les enseñó a los discípulos dónde pescar muchos peces, y ellos se alegraron al ver a Jesús.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Jesús le dijo a Pedro y sus amigos cómo pescar muchos peces (Juan 21:6).
- Pedro se alegró al ver a Jesús (Juan 21:7).

**Sugerencia para incluir:** Algunos preescolares tienen problemas clasificando cosas si hay grandes cantidades. Reduzca el número de objetos para que estos preescolares también tengan éxito.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 20, “Jesús es maravilloso”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Planes para el tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 4: Jesús es un amigo maravilloso**

**Pasaje bíblico: Juan 21:1-14**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
Pedro y los discípulos habían pescado toda la noche sin pescar nada. Jesús se apareció en la orilla y les dijo que echaran sus redes al otro lado del barco. Cuando pescaron tantos peces que las redes se rompían, se dieron cuenta que era Jesús quien estaba en la orilla y quien les había dicho dónde pescar. Ellos inmediatamente regresaron a la orilla. Allí encontraron a Jesús cocinando pescado y pan. Jesús los invitó a desayunar y les dijo que llevaron de los pescados. Jesús y los discípulos comieron desayuno juntos.

***Actividades sugeridas***

**Naturaleza: Ir de pesca**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a contar la historia de hoy en sus propias palabras

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Cañas de pescar o palitos; cordón; imanes; sujetapapeles; peces de papel; cocina para jugar; utensilios para cocinar, de juguete

**Qué hacer:** Antes de que los preescolares lleguen, recorte figuras de peces de papel de construcción y escriba el versículo para la conversación bíblica en los peces. Ponga un sujetapapeles en cada pez. Amarre un cordón a las cañas de pescar y un imán al final de cada cordón. Use el lago que construyeron durante la actividad de los bloques para pescar. Cuando el preescolar pesque un pez, lea el versículo en el pez. Después que pesquen, permita que los preescolares cocinen sus pescados en la cocina en el área de juego dramático. Diga: *Jesús ayudó a los discípulos a pescar. Entonces, Jesús los invitó a desayunar. Pedro y sus amigos se alegraron al ver a Jesús.* Invite a los preescolares a contar la historia mientras pescan y cocinan sus pescados.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús le dijo a Pedro y sus amigos cómo pescar muchos peces (Juan 21:6).
- Pedro se alegró al ver a Jesús (Juan 21:7).
- Jesús cocinó desayuno para ellos (Juan 21:9).
- Pedro y sus amigos pescaron muchos pescados (Juan 21:11).
- Jesús invitó a sus amigos a desayunar con Él en la orilla (Juan 21:12).

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Sugerencia para incluir:** Si un preescolar no puede participar con el grupo, dele un imán pequeño y varios peces con sujetapapeles para que practique levantar los peces con el imán.

**Rompecabezas: Clasificar barcos**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar de que Jesús es un buen amigo

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Barcos de diferentes colores, tamaños y formas, para clasificar; lámina de los discípulos en un barco

**Qué hacer:** Cuando los preescolares lleguen al área, llame su atención a la lámina de los discípulos en un barco. Hablen de cómo los barcos y las técnicas de pesca han cambiado desde el tiempo de los discípulos. Entonces, dirija la atención de los preescolares a los barcos. Ayúdelos a pensar en diferentes maneras para clasificarlos. Mientras clasifican los barcos, diga: *Hay diferentes maneras de pescar hoy como había diferentes maneras de pescar cuando los discípulos vivían. Jesús les enseñó a los discípulos dónde pescar muchos peces, y ellos se alegraron al ver a Jesús.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús le dijo a Pedro y sus amigos cómo pescar muchos peces (Juan 21:6).
- Pedro se alegró al ver a Jesús (Juan 21:7).

**Sugerencia para incluir:** Algunos preescolares tienen problemas clasificando cosas si hay grandes cantidades. Reduzca el número de objetos para que estos preescolares también tengan éxito.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 20, “Jesús es maravilloso”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

| *Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*<br>***(Para maestras de preescolares de cuatro y cinco años)*** | |
|---|---|
| **Unidad 21: Los amigos nos ayudan** | Concepto: Relaciones |
| Vistazo: La meta de esta unidad es ayudar a los preescolares de cuatro y cinco años a aprender el valor de buenos amigos. Se proveen varios modelos bíblicos de amistad para ayudar a los preescolares a experimentar relaciones saludables. | |
| **Sesión 1: Pablo escribió para ayudar a un amigo** | Pasaje bíblico: Filemón 1 |
| **Sesión 2: Las mamás son amigas** | Pasaje bíblico: Lucas 1:39-57 |
| **Sesión 3: Rajab ayudó a sus nuevos amigos** | Pasaje bíblico: Josué 2:1-21 |
| **Sesión 4: Los amigos trabajan juntos** | Pasaje bíblico: Hechos 18:1-3; Romanos 16:3-4 |
| **Sesión 5: Jesús ayudó a su amigo Zaqueo** | Pasaje bíblico: Lucas 19:1-10 |
| **Escritoras: Dr. Donna McCrary** fue la editora de las guías para las maestras de Preescolares intermedios y mayores. Ella enseña educación especial y clases de desarrollo infantil con estudiantes preparándose para ser maestras y maestros profesionales. La escritora de "Estudie la Biblia" es **Wilma Reed** de Cleburne, Texas. | |

Equipo BAPTISTWAY PRESS®:
Debbie Bertrand, Editora
Diane Lane, Consultante Preescolares/Escolares, Equipo Estudio bíblico/Discipulado
Scott Stevens, Editor, BAPTISTWAY Press®
Chris Liebrum, Director, Centro Educación/Discipulado
Phil Miller, Director, Equipo Estudio bíblico/Discipulado
David Hardage, Director Ejecutivo


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 21, "Los amigos nos ayudan". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

# *¿Cómo uso esta guía?*

*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores* es para maestros de preescolares de cuatro y cinco años de edad. Cada sesión incluye cinco secciones principales: Área de instrucción, Preparando para la sesión, Guiando la sesión, El próximo paso, y Enseñanza continuada**.**

***Carta a los padres***
La carta para los padres se incluye con cada unidad como una herramienta de alcance para las familias de los preescolares a quienes enseña. La carta para los padres describe el concepto básico, el pasaje bíblico y la Meta de aprendizaje para la unidad. Además se incluyen las frases para conversación bíblica. Otro segmento de la carta son proyectos misioneros sugeridos para que toda la familia participe. El espacio en la parte superior de cada carta es para que las iglesias inserten su propio nombre o logotipo.

## *Área de instrucción*

Cada sesión incluye una tabla introductoria que describe los elementos básicos sobre los cuales se desarrolla la sesión.

## *Preparando para la sesión*

**Estudie la Biblia:** Esta sección le ayudará a tener una imagen clara de los pasajes bíblicos que respaldan las actividades de cada sesión.[1]

**Vistazo a la sesión:** Una corta descripción del enlace entre la Meta de aprendizaje y el pasaje bíblico seleccionado.

**Planifique con el equipo de enseñanza bíblica:** Se incluyen ideas específicas en cada sesión que ayudarán al equipo de enseñanza a prepararse para la sesión y el ministerio que continúa durante la semana.

**Consiga estos materiales:** Los materiales necesarios son enumerados en el orden como aparecen en la sesión. Los materiales subrayados son usados en las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales restantes son usados para las actividades opcionales y la sesión de enseñanza continuada.

**Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales**: Algunos niños pueden requerir modificaciones particulares para poder participar con sus compañeros en algunas de las actividades.  Se proveen "sugerencias" para ayudar a las maestras a

[1] A menos que se indique lo contrario, todas la citas bíblicas son de la Santa Biblia, Nueva Versión Internacional, Derecho de autor ©1999 por Bíblica®.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 21, "Los amigos nos ayudan". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

entender cómo estas actividades pueden ser cambiadas para satisfacer las necesidades de aprendizaje de estos niños. Las sugerencias mencionadas son solamente para adaptación. Las necesidades individuales de los niños determinan el grado de modificación de la actividad.

### *Guíe la sesión*

**Reciba al preescolar:** Se incluyen ideas para ayudar a los niños a entender fácilmente las actividades de aprendizaje bíblico en el salón. Se proveen sugerencias para recopilar la información de contacto de los padres y notificarles de las actividades de aprendizaje en del salón.

**Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico:** Los centros de aprendizaje bíblico ocurren durante los primeros treinta a cuarenta minutes de la sesión. El enfoque de actividades basadas en centros de aprendizaje bíblico permite que los niños desarrollen conceptos bíblicos básicos edificando sobre su conocimiento anterior del mundo a su alrededor. Esto permite que los niños relacionen el pasaje bíblico que aprenden en la sesión con su hogar y vecindario.

Además, cada Centro de aprendizaje bíblico busca desarrollar el pasaje bíblico y la meta de enseñanza bíblica para la sesión. Esto se alcanza a través de actividades seleccionadas con el desarrollo del niño en mente y el uso de "conversación bíblica". La conversación bíblica es una sugerencia para conversación entre el niño y la maestra para ayudar a conectar la verdad de la Biblia con el entendimiento del niño. En cada actividad se incluyen frases para la conversación bíblica con estrategias sugeridas para ayudar a las maestras a utilizar la conversación bíblica con la actividad específica.

**Transiciones:** Transiciones son usadas para ayudar a los preescolares a reenfocar su atención del Centro de aprendizaje bíblico al tiempo de grupo.

**Tiempo de grupo:** El tiempo de grupo está diseñado para ayudar a las maestras a guiar a los preescolares a adorar a Dios al escuchar la historia bíblica, cantar y orar.

### *El próximo paso*

El próximo paso incluye sugerencias para ayudar a las maestras a reflexionar en las áreas fuertes y débiles de la sesión que acaban de completar. Además, se presentan ideas para ayudar a las maestras a comenzar a planificar para la próxima sesión.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 21, "Los amigos nos ayudan". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

### *Actividades opcionales*

Se incluyen dos actividades adicionales que permiten que las maestras aumenten el número de actividades de aprendizaje bíblico según sea necesario, o estas actividades pueden ser usadas durante el tiempo de enseñanza continuada.

### *Tiempo de enseñanza continuada*

La sesión de enseñanza bíblica puede ser extendida con la sección de enseñanza continuada. Esto está diseñado para usarse durante el tiempo de adoración o en otras ocasiones cuando la sesión dura más de una hora.

| **Materiales por sesión** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Acuarela | | | | * | |
| Agua | * | * | * | * | * |
| Almohadilla con tinta | * | | | | |
| Arena | * | | * | | |
| Bandeja para hornear galletas | * | | | | |
| Batidora de mano | | | | | * |
| Biblia | * | | * | * | |
| Bloques | * | * | * | | * |
| Bloques de cartón | | | | | * |
| Bloques: pequeño | | | | | * |
| Bolas de algodón | | * | | | |
| Bolsa | * | | | | |
| Bolsas plásticas | | | * | | |
| Caballetes | | * | | | |
| Cajas: tres to cinco | | | * | | |
| Canción. "A Friend" (*Un amigo)* en *Songs to Grow On* (Kansas City: Lillenas Publishing Co., 1980), ISBN 083-419-3000, número 73, www.nph.com | * | | | | |
| Canción. "I Have a Friend" (*Tengo un amigo)* en *Songs to Grow On* (Kansas City: Lillenas Publishing Co., 1980), ISBN 083-419-3000, número 34, www.nph.com | | | | | * |
| Cartelón para examen de la vista | | * | | | |
| Cascos | | | * | | |
| Cinta | | | * | | |
| Cinta adhesiva | | | | | * |
| Cinta adhesiva resistente | * | * | * | | |
| Cobija | | | * | | |
| Cordón | | | | | * |
| Creyones | | | * | | |


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 21, "Los amigos nos ayudan". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

| Materiales por sesión | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Cuchara | | | | * | |
| Cuentas | * | | | | |
| Delantales impermeables | * | * | | | |
| Detergente para lavar trastes | | | | * | |
| Detergente para ropa de bebé *Ivory Snowflakes*® | | | | | * |
| Directorio de la iglesia | | | * | | |
| Diversos extractos aromáticos como vainilla, almendra, jarabe de arce (*maple syrup)*, menta, anís, o limón | | * | | | |
| Diversos relojes alarmas | | | | | * |
| Elástico | * | | | | |
| Envase hondo | | | * | * | |
| Envase hondo: pequeño | * | | | | |
| Envases como una caja de vendajes o curitas, caja grande de fósforos, bolsa con cierre, monedero, o sobre | | * | | | |
| Envases de margarina | | | | * | |
| Envases plásticos: tres, plásticos | * | | | | |
| Espátula | | | | * | |
| Filtros de café | | | * | | |
| Flores | | | | * | |
| Galletas | | * | | | |
| Goteros | | | * | | |
| Grabación de música rítmica instrumental como una parada o marcha | | | | * | |
| Heno | | | * | | |
| Imanes en roscas | * | | | | |
| Jarabe *(syrup)* | | | | * | |
| Jarabe de maíz | | | | * | |
| Jarra | * | | | | |
| Juego de tacitas de té | | * | | | |
| Lámina de Jesús | | | | | * |
| Lámina de una torre: lo suficientemente larga como para cubrir la altura de varias cajas apiladas verticalmente | | | * | | |
| Láminas de casas similares a las comunidades donde los niños viven | * | | | | |
| Lápices | * | | * | | |
| Latas de aluminio | | | * | | |
| Leche | * | | | | |
| Libro: *Hogares: Nuestra comunidad global* por Cassie Mayer (Bellota, Sept. 7, 2007). ISBN 978-14329604500 | | * | | | |
| Libro: *Seeing Things My Way* por Alden R. Carter (Albert Whitman and Co., 1998). ISBN 0807572969 | | * | | | |


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 21, "Los amigos nos ayudan". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

| Materiales por sesión | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Libro: *Treehouses: The Art and Craft of Living Out on a Limb* por Peter Nelson (Houghton Mifflin, 1994). ISBN 0395629497 | | | | | * |
| Libros: *¿Cómo se construye una casa? Colección mi mundo* por Delphine Grinberg, Mathieu Sapin (Ediciones SM, Enero 22, 2004) ISBN 978-8434895973 | | | | | * |
| Linterna | | | | * | |
| Lupas | | | | | * |
| Mantequilla | | | | * | |
| Marcadores | | * | * | | |
| Marco para fotos hecho de papel grueso o cartón recortado del tamaño del papel para el arte | | * | | | |
| Material de vinilo: resistente | * | * | | | |
| Mezcla para panqueques | | | | * | |
| Molde: rectangular, tres | | | | * | |
| Paletas para cubrirse un ojo | | * | | | |
| Palitos de felpa o limpia pipas | * | | | | |
| Palitos de ritmo | | | | * | |
| Papel | * | | | * | |
| Papel azul | | | | | * |
| Papel para afiches | | * | | | |
| Papel para pintar en caballete | | * | | | |
| Papel para trazar | * | | | | |
| Papel: ocho y medio por once pulgadas, blanco | * | | | | |
| Pares de objetos de la naturaleza que quepan en envases de margarina como agua, palitos, piedras, corteza de árboles, semillas, bellotas, nueces | * | | | | |
| Parte adherente de Velcro® | | * | | | |
| Pega | | * | | | |
| Perforadora para papel | | | * | | * |
| Pinceles | | * | | | |
| Pintura: roja | | | * | | |
| Platos de papel | | | | * | |
| Potes de leche: vacíos, tres, plásticos | * | | | | |
| Ramas de árboles con hojas | | | | | * |
| Regadera | * | | | | |
| Ropa para empacar una valija o maletas | | * | | | |
| Ropa para vestir | | * | | | |
| Rótulo de alerta de alergia (bájelo de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org.) | | * | | | |
| Sartén eléctrico | | | | * | |

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

| Materiales por sesión | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Sellos de hule | * | | | | |
| Servilletas | | * | | | |
| Silla | | | * | | |
| Sobres | * | | | | |
| Tablero | | | * | | |
| Tapa de caja cubierta con papel de aluminio | | | | * | |
| Tarjetas para notas | | | * | | |
| Tenedores de plástico | | | | * | |
| Tienda de campaña: pequeña, para dos personas | | | | * | |
| Tijeras | * | | | * | |
| Tubos de papel toalla: vacíos | | | | | * |
| Valijas o maletas: cuatro | | * | | | |
| Báscula o pesa para el baño | | * | | | |
| Vasos | | | | * | |
| Vasos de papel | * | | | | |


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 21, "Los amigos nos ayudan". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Estimados padres:

Es un gozo para nosotros ayudar a su preescolar a crecer en su amor por Dios y su deseo de agradar a Dios. Esta unidad ha sido diseñada para incluir a los preescolares en experiencias apropiadas para su edad que suplan sus necesidades físicamente, mentalmente, socialmente, emocionalmente, y espiritualmente. Los niños verán a sus maestras usar la Biblia y las escucharán usar la conversación bíblica. El contenido bíblico de la unidad identifica a amigos de la Biblia y cómo se ayudaron unos a otros.

- Sesión uno: Pablo escribió para ayudar a un amigo (Filemón)
- Sesión dos: Las mamás son amigas (Lucas 1:39-57)
- Sesión tres: Rajab ayudó a sus nuevos amigos (Josué 2:1-21)
- Sesión cuatro: Los amigos trabajan juntos (Hechos 18:1-3; Romanos 16:3-4)
- Sesión cinco: Jesús ayudó a su amigo Zaqueo (Lucas 19:1-10)

Nuestra oración para ustedes es que se deleiten en su relación con su preescolar. Deseamos que su preescolar le vea usar la Biblia y le escuche usar conversación bíblica que exprese su fe en Dios y su amor por Dios.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 21, “Los amigos nos ayudan”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

# *Sesión 1: Los amigos nos ayudan*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Filemón 1 |
| **Verdad bíblica** | Pablo escribió una carta para ayudar a un amigo. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares a saber que Pablo escribió una carta para ayudar a un amigo |
| **Conversación bíblica** | • Pablo dio gracias a Dios por su amigo, Filemón (Filemón 1).<br>• Onésimo y Filemón eran amigos de Pablo (Filemón 8-10).<br>• Pablo amaba a sus amigos (Filemón 7, 9, 12).<br>• Pablo le pidió a Filemón que ayudara a Onésimo (Filemón 8-10).<br>• Pablo le escribió a Filemón para decirle de su amigo, Onésimo (Filemón 8-10). |

## *Prepárese para la sesión*

***Estudie la Biblia***

La televisión y los periódicos publicaron una historia impactante. Dos hombres—ambos adoptados—habían sido amigos íntimos durante treinta años. Uno de ellos sirvió en la boda de su amigo. Entonces, para sorpresa de todos, resultó que los hombres eran hermanos. Pablo tenía noticias impactantes en su carta Filemón. El esclavo de Filemón que se había dado a la fuga, Onésimo, ahora era su hermano espiritual.

Filemón era un compañero de trabajo y amigo querido de Pablo. Filemón vivía en Colosas, un pueblo que ahora es Turquía occidental. La iglesia en Colosas se reunía en la casa de Filemón.

El texto no revela dónde y cómo los dos hombres se encontraron, pero Filemón se convirtió bajo el ministerio de Pablo. Desde entonces, Pablo se consideró a sí mismo como el padre espiritual de Filemón.

No conocemos ni cuándo ni cómo Pablo conoció a Onésimo. Pablo estaba arrestado en Roma. Supuestamente, cuando Onésimo se dio a la fuga, fue a Roma y buscó a Pablo. Pablo lo guió a aceptar a Cristo, convirtiéndose también en el padre espiritual de Onésimo.

Legalmente, Pablo estaba obligado a enviar a Onésimo de regreso a su amo y hacer cualquier restitución necesaria. Desde su conversión, Onésimo había ayudado a Pablo en el ministerio, y por eso Pablo escribió una hermosa y conmovedora carta al amo del esclavo. Pablo explicó que la verdadera razón para la ida de Onésimo a Roma fue poder


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 21, “Los amigos nos ayudan”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

escuchar acerca de Jesús y convertirse en cristiano. El nombre del esclavo significa *útil.* Usando un juego de palabras, Pablo dijo que Onésimo anteriormente había sido *inútil,* pero ahora era *útil* en la proclamación del evangelio. (Filemón 11).

Pablo no le dijo a Filemón qué hacer directamente, sino que apeló al amo de este esclavo en base al amor. Pablo sugirió que Onésimo no solamente debía ser perdonado sino liberado para continuar sirviendo al Señor. Pablo quería que Filemón recibiera a su esclavo como un hermano en Cristo. Debido a que Pablo amaba a ambos, el amo y el esclavo, él quería que se amaran el uno al otro. Pablo le recordó a Filemón que Jesús los amaba a los dos.

***Vistazo a la sesión***

Las maestras pueden usar la historia del amor y la amistad de Pablo, Filemón y Onésimo para crear oportunidades para que los preescolares expresen su amor y su amistad entre sí. Se han planificado muchas oportunidades en esta sesión para ayudar a los preescolares a entender el concepto de la amistad y practicar actos amigables.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- ❑ Lea el Libro of Filemón. Como grupo, hablen de cómo Pablo les demostró amor y amistad a Onésimo y Filemón al escribir la carta.
- ❑ Repase las características de los preescolares de cuatro y cinco años y hablen de cómo ayudarlos a demostrarse amor y amistad los unos con los otros.
- ❑ Lea los planes para los centros de aprendizaje bíblico. Determine quién será responsable de preparar cada centro de aprendizaje bíblico.
- ❑ Prepare marcapáginas con la conversación bíblica para la Biblia de cada maestra. Hablen de cómo las palabras de la Biblia pueden ser usadas para ayudar a los preescolares a ver la relevancia de la Biblia en sus vidas diarias.
- ❑ Pause para dar gracias a Dios por haberles llamado a poner el fundamento en las vidas de los preescolares para deleitarse leyendo la Biblia y buscando conocer a Dios. Ore por las necesidades de los miembros de su equipo de enseñanza.
- ❑ Entregue a cada miembro del equipo de enseñanza una lista actualizada con los nombres y direcciones de los preescolares. Distribuya los nombres de los preescolares entre las maestras. Comprométanse a orar por cada preescolar cada día, y a comunicarse con ellos cada semana.

***Consiga estos materiales (***Los materiales subrayados son usados para los primeros cuatro centros de aprendizaje bíblico.):


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 21, "Los amigos nos ayudan". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Papel
- Lápices
- Sellos de hule
- Almohadilla con tinta
- Sobres
- Bolsa
- Envases plásticos: tres, plásticos
- Arena
- Agua
- Regadera
- Jarra
- Envase hondos
- Vasos de papel
- Delantales impermeables
- Bloques
- Láminas de casas similares a las de la comunidad donde viven los preescolares
- Papel
- Lápices
- Cuentas
- Palitos de felpa o limpia pipas
- Envase hondo: pequeño
- Biblia
- Canción: "A Friend" (*Un amigo)* en *Songs to Grow On* (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), número 73, ISBN 083-419-3000, www.nph.com
- Bandeja para hornear galletas
- Tijeras
- Imanes en roscas
- Elástico
- Cinta adhesiva resistente
- Material de vinilo: resistente
- Papel: ocho y medio por once pulgadas, blanco
- Papel para trazar
- Lápices

***Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales***

Algunos preescolares que tienen necesidades especiales pueden beneficiarse de una maestra que trabaje individualmente con el preescolar. Cuando haga esto, ciertas guías pueden transformar la situación en una que permita que el salón fluya mejor y respalde al preescolar a alcanzar las metas de aprendizaje como los demás en el salón. La primera guía a considerar es que la maestra debe estar consciente de que su presencia continua puede evitar que otros prescolares socialicen con el preescolar. Esta maestra debe notar la presencia de otros preescolares y esforzarse para incluir a otros niños en la actividad o


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 21, "Los amigos nos ayudan". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

juego en lugar de excluirlos. Trabaje de cerca con el preescolar pero no lo abrume. Provea materiales y desarrolle un tono de aceptación que invite a otros preescolares a trabajar con este preescolar.

## *Guíe la sesión*

***Reciba al preescolar***
Antes de que los niños lleguen, prepare una carta con el nombre de cada niño en el sobre, como sigue: "Estimado _____: ¡Estamos felices porque viniste a la clase hoy! Te amamos. Jesús te ama". Cuando los preescolares lleguen, entregue una carta a cada uno y diga: *¡Hola ___, tengo una carta para ti! Llévasela a la maestra para que te la lea.* Introduzca al preescolar a las actividades que han preparado en el salón y ayúdelo a escoger una.

***Guíe a través de centros de aprendizaje bíblico***

**Juego dramático: Escribir cartas a los amigos**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que Pablo le escribió una carta a Filemón

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Papel; lápices; sellos de hule; almohadilla con tinta; sobres; bolsa

**Qué hacer:** Invite a los preescolares a escribir cartas para sus amigos usando los lápices y papeles. Ellos pueden decorar sus cartas con los sellos de hule. Pueden doblar sus cartas y colocarlas en los sobres. Ayúdelos a escribir el nombre del destinatario en la parte del frente del sobre. Coloque los sobres completados en la bolsa del correo. Diga: *Ustedes están escribiendo cartas para sus amigos. Pablo le escribió una carta a su amigo Filemón. Pablo amaba a su amigo.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Pablo dio gracias a Dios por su amigo, Filemón (Filemón 1).
- Onésimo y Filemón eran amigos de Pablo (Filemón 8-10).
- Pablo amaba a sus amigos (Filemón 7, 9, 12).
- Pablo le pidió a Filemón que ayudara a Onésimo (Filemón 8-10).
- Pablo le escribió a Filemón para decirle de su amigo, Onésimo (Filemón 8-10).

**Sugerencia para incluir:** Pegue letras en tarjetas para notas y deje que se sequen. Preescolares con incapacidades visuales pueden trazar las letras encima de papel para trazar y hacer un relieve de las letras. Ellos pueden combinar letras para escribir una carta para un amigo.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 21, "Los amigos nos ayudan". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## Naturaleza: Moldear arena

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que Pablo, Onésimo y Filemón eran amigos

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Tres envases plásticos; arena; agua; regadera; jarra; envase hondo; vasos de papel; delantales impermeables

**Qué hacer:** Antes de la sesión, llene los envases plásticos con arena. Llene la regadera y la jarra con agua. Mantenga un envase plástico lleno de arena seca para añadir a las otras mezclas de arena cuando estén muy mojadas. Guíe a los niños a verter agua en la arena seca en el envase. Cuando los niños lleguen al centro de la naturaleza, ayúdelos a ponerse los delantales impermeables. Permita que experimenten con la arena y los diferentes juguetes para la arena como vasos o envases hondos. Diga: *Vamos a ver lo que podemos hacer con la arena húmeda. Miren cómo se pega.* Llene un vaso de arena y diga: *Vamos a voltearlo a ver qué hicimos. ¿Por qué la arena tomó la forma del vaso? ¿Qué sucedería si le echamos más agua?* Mientras trabajan, diga: *Es divertido trabajar con amigos y hacer algo nuevo. Onésimo era amigo de Pablo. Pablo le escribió a Filemón para decirle acerca de Onésimo. Pablo tenía buenas noticias para Filemón.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Pablo dio gracias a Dios por su amigo, Filemón (Filemón 1).
- Onésimo y Filemón eran amigos de Pablo (Filemón 8-10).
- Pablo amaba a sus amigos (Filemón 7, 9, 12).
- Pablo le pidió a Filemón que ayudara a Onésimo (Filemón 8-10).
- Pablo le escribió a Filemón para decirle de su amigo, Onésimo (Filemón 8-10).

**Sugerencia para incluir:** Preescolares sordos no tienen que depender de su audición para disfrutar de esta actividad. Si este preescolar no está interesado en comunicarse con sus amigos o maestras mientras juega con la arena, eso puede ser indicio de que está disfrutando de la ardua tarea de comunicarse con amiguitos oyentes.

## Bloques: Hacer una casa para Filemón

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que Pablo escribió una carta para ayudar a un amigo

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Bloques; láminas de casas similares a las de la comunidad donde los preescolares viven; papel; lápices


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 21, "Los amigos nos ayudan". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Qué hacer:** Antes de la sesión, coloque las láminas alrededor del área de los bloques. Cuando los preescolares lleguen al área, llame su atención a las láminas. Diga: *Estas casas se parecen a las casas donde nosotros vivimos. Pablo le escribió una carta a Filemón para que ayudara a su amigo, Onésimo. La carta llegó a la casa de Filemón. Vamos a construir la casa de Filemón y pretender que estamos entregando la carta.* Invítelos a mirar las láminas y construir casas con los bloques. Cuando terminen la casa de Filemón, diga: *Necesitamos una carta para entregar.* Guíelos a usar los papeles y los lápices para escribir cartas. Dramaticen entregar las cartas a la casa de Filemón.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Pablo dio gracias a Dios por su amigo, Filemón (Filemón 1).
- Onésimo y Filemón eran amigos de Pablo (Filemón 8-10).
- Pablo amaba a sus amigos (Filemón 7, 9, 12).
- Pablo le pidió a Filemón que ayudara a Onésimo (Filemón 8-10).
- Pablo le escribió a Filemón para decirle de su amigo, Onésimo (Filemón 8-10).

**Sugerencia para incluir:** Provea modelos tri-dimensionales de casas para que niños con incapacidades visuales las puedan palpar. Ellos pueden construir una casa basándose en la información que reciben al palpar la casa modelo.

## Arte: Hacer brazaletes de amistad

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que Pablo tenía dos buenos amigos llamados Onésimo y Filemón

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Cuentas; palitos de felpa o limpia pipas; envase hondo—pequeño; Biblia

**Qué hacer:** Coloque las cuentas en el envase hondo sobre la mesa para el arte. Entregue un limpia pipas o palito de felpa a cada preescolar para ensartar las cuentas. Cuando hayan completado de ensartar las cuentas en el brazalete, póngaselo en la muñeca del preescolar enroscando los extremos del palito de felpa. Guíelos a contar las cuentas en sus brazaletes. Diga: *Ustedes han contado seis cuentas. Vamos a mencionar a seis buenos amigos.* Después que los preescolares mencionen a sus amigos, diga: *Dios nos da amigos para que los disfrutemos. Pablo tenía dos buenos amigos llamados Filemón y Onésimo. Él le escribió una carta a Filemón acerca de Onésimo.* Abra su Biblia en el Libro of Filemón y muéstreles la carta. Apunte a los nombres de Onésimo y Filemón en el texto.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Pablo dio gracias a Dios por su amigo, Filemón (Filemón 1).


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 21, "Los amigos nos ayudan". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Onésimo y Filemón eran amigos de Pablo (Filemón 8-10).
- Pablo amaba a sus amigos (Filemón 7, 9, 12).
- Pablo le pidió a Filemón que ayudara a Onésimo (Filemón 8-10).
- Pablo le escribió a Filemón para decirle de su amigo, Onésimo (Filemón 8-10).

**Sugerencia para incluir:** Si ensartar cuentas es demasiado difícil, recorte popotes o pajillas en segmentos de 1 pulgada. Los niños pueden ensartar los segmentos de pajillas en el palitos de felpa.

***Transición al tiempo de grupo***
Las maestras ayudan a los niños a recoger sus materiales en los centros de aprendizaje. La directora recoge la copia de la carta de Pablo usada en el centro de bloques.

Cuando los preescolares lleguen al tiempo de grupo, guíelos a decir las palabras y hacer los movimientos del cántico siguiente:[2] Repítalo tres veces. Después de la tercera vez, *¡Sentados todos juntos!*

¡De pie todos juntos!
¡Tocando el cielo todos juntos!
¡Doblados todos juntos!
¡Aplaudiendo todos juntos!

(Después de la tercera vez, diga: ¡Ahora, sentados todos juntos!)

***Guíe el tiempo de grupo***

**1. Historia bíblica.** Entregue a cada preescolar una copia de la carta de Pablo. Diga: *Ustedes pueden aguantar una copia de la carta de Pablo a Filemón. Yo leeré lo que Pablo dijo en su carta a Filemón del Libro de Filemón en la Biblia.*

Estimado Filemón:
Le doy gracias a Dios por ti, mi amigo, cuando recuerdo que sabes que Jesús te ama. Yo oro porque continúes diciendo a otras personas que Jesús también los ama. Tu ayudante, Onésimo, está aquí conmigo. Le dije a Onésimo cuánto Jesús lo ama. ¡Ahora, Onésimo también ama a Jesús!
Onésimo ha sido un buen ayudante para mí, y me gustaría que se quedara conmigo. Pero, Onésimo es tu ayudante. Por eso, lo estoy enviado de regreso a ti. Por favor, acepta a Onésimo y permite que te ayude a decir a otros que Jesús los ama. Espero que permita que él venga a visitarme.
¡Yo amo a Jesús! ¡Tú y Onésimo aman a Jesús! Me alegro que Jesús nos ama a nosotros tres. ¡Somos amigos!

[2] Letra por Jo Bevington. Traducida y adaptada.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 21, "Los amigos nos ayudan". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Pablo

**2. Canten** "A Friend"[3] (*Un amigo).*

**3. Explique:** *Dios quiere que tengamos amigos, amemos a nuestros amigos, y demos gracias por nuestros amigos. Podemos leer en la Biblia los nombres de los dos amigos de Pablo. Podemos leer que Pablo amaba a sus amigos y dio gracias a Dios por ellos*. Pida los preescolares pasen y escojan un marcapáginas de color con la conversación bíblica. Lea el marcapáginas que cada niño selecciona. Pregunte: *¿Nos dice este marcapáginas los nombres de los dos amigos de Pablo? ¿Nos dice que Pablo amaba a sus amigos? ¿Nos dice que Pablo dio gracias a Dios por sus amigos?*

**4. Ore,** dando gracias a Dios por darnos amigos. En su oración, de gracias a Dios por cada preescolar por nombre.

## *El próximo paso*

1. ¿Escucharon los preescolares a la maestra decir sus nombres cuando usaron la Biblia?
2. ¿Se sintieron los preescolares con necesidades especiales separados o se adaptaron las actividades para incluir a todos los preescolares?
3. ¿Participaron las maestras en el proceso de desarrollar relaciones con los preescolares que ellos fueron estimulados a explorar y expresaron gozo al descubrir?
4. ¿Ayudaron las maestras a los preescolares a desarrollar vocabulario y destrezas de juego asociados con los materiales de las actividades?

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Rompecabezas: Hacer una lámina magnética**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que a Pablo le gustaba estar con sus amigos

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Bandeja para hornear galletas; tijeras; imanes en roscas; elástico; cinta adhesiva resistente; material de vinilo resistente

**Qué hacer:** Antes de la sesión, pegue una bandeja para hornear galletas a un pedazo de material de vinilo resistente. Recorte huecos en el vinilo alrededor de la bandeja. Inserte un pedazo de elástico por los huecos, haciendo un nudo en la parte de atrás del material de vinilo. Fije los elásticos con cinta adhesiva resistente. Amarre una rosquilla de imán en el otro extremo de cada elástico. Pegue el tablero a la mesa con cinta adhesiva resistente.

[3] "A Friend," en *Songs to Grow On,* (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), núm. 73.

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Cuando los preescolares llegan al centro de rompecabezas, guíelos a poner los imanes en la bandeja para hornear o quitarlos. Ellos pueden hacer un dibujo sobreponiendo los pedazos de elástico. Invítelos a trabajar con un amigo. Un amigo puede poner un imán en la bandeja. El otro puede poner el próximo imán en la bandeja. Trabajando juntos pueden hacer un dibujo con los imanes. Cuando terminen un dibujo pueden quitar los imanes y hacer un diseño nuevo. Diga: *Es divertido trabajar con nuestros amigos. Pablo amaba a sus amigos. Él dio gracias a Dios por su amigo, Filemón. Gracias, Dios, por nuestros amigos.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Pablo dio gracias a Dios por su amigo, Filemón (Filemón 1).
- Onésimo y Filemón eran amigos de Pablo (Filemón 8-10).
- Pablo amaba a sus amigos (Filemón 7, 9, 12).
- Pablo le pidió a Filemón que ayudara a Onésimo (Filemón 8-10).
- Pablo le escribió a Filemón para decirle de su amigo, Onésimo (Filemón 8-10).

**Sugerencia para incluir:** El tablero de imanes puede ser pegado a la pared. Preescolares con niveles de actividad altos o que funcionen mejor de pie, pueden trabajar con los imanes de pie.

**Libros: Escribir los nombres de mis amigos**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que Pablo dio gracias a Dios por su amigo, Filemón

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Papel—ocho y medio por once pulgadas, blanco; papel para trazar; lápices

**Qué hacer:** Guíelos a decirle el nombre de uno de sus amigos. Escriba el nombre en letras grandes en el papel. Muéstreles cómo colocar el papel para trazar encima del papel y trazar las letras. Diga: *Éste es el nombre de uno de sus amigos. Dime lo que te gusta hacer con tu amigo.* Cuando el preescolar le diga lo que le gusta hacer con su amigo, escríbalo en el papel. Diga: *Pablo tenía un buen amigo. Él dio gracias a Dios por su amigo Filemón. Vamos a dar gracias a Dios por tu amigo _____. Gracias Dios por (inserte el nombre del preescolar).*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Pablo dio gracias a Dios por su amigo, Filemón (Filemón 1).
- Onésimo y Filemón eran amigos de Pablo (Filemón 8-10).
- Pablo amaba a sus amigos (Filemón 7, 9, 12).


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 21, "Los amigos nos ayudan". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Pablo le pidió a Filemón que ayudara a Onésimo (Filemón 8-10).
- Pablo le escribió a Filemón para decirle de su amigo, Onésimo (Filemón 8-10).

**Sugerencia para incluir:** Para preescolares con dificultad manipulando el papel para trazar y el papel blanco, pueden trazar las letras en el papel blanco en vez de usar papel para trazar.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 21, "Los amigos nos ayudan". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Tiempo para la enseñanza continuada*

**Sesión 1: Los amigos nos ayudan**

**Pasaje bíblico: Filemón**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
Onésimo era un esclavo de Filemón que se había dado a la fuga. Onésimo se encontró con Pablo. Pablo ayudó a Onésimo a conocer acerca de Jesús. Onésimo y Pablo se hicieron muy buenos amigos. Onésimo ayudó a Pablo de muchas maneras. Pablo quería que se quedara con él. Sin embargo, Pablo sabía que era mejor que Onésimo regresara donde Filemón. Para asegurarse de que Onésimo estuviera seguro, Pablo escribió una carta a Filemón pidiéndole que lo aceptara como un nuevo creyente y hermano en Cristo. Pablo quería que Filemón permitiera que Onésimo regresara para ayudarlo.

Las maestras pueden usar la historia de amor y amistad de Pablo, Filemón, y Onésimo para crear oportunidades para que los preescolares expresen su amor y amistad por los demás.

***Actividades sugeridas***

**<u>Rompecabezas: Hacer una lámina magnética</u>**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que a Pablo le gustaba estar con sus amigos

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Bandeja para hornear galletas; tijeras; imanes en roscas; elástico; cinta adhesiva resistente; material de vinilo resistente

**Qué hacer:** Antes de la sesión, pegue una bandeja para hornear galletas a un pedazo de material de vinilo resistente. Recorte huecos en el vinilo alrededor de la bandeja. Inserte un pedazo de elástico por los huecos, haciendo un nudo en la parte de atrás del material de vinilo. Fije los elásticos con cinta adhesiva resistente. Amarre una rosquilla de imán en el otro extremo de cada elástico. Pegue el tablero a la mesa con cinta adhesiva resistente. Cuando los preescolares llegan al centro de rompecabezas, guíelos a poner los imanes en la bandeja para hornear o quitarlos. Ellos pueden hacer un dibujo sobreponiendo los pedazos de elástico. Invítelos a trabajar con un amigo. Un amigo puede poner un imán en la bandeja. El otro puede poner el próximo imán en la bandeja. Trabajando juntos pueden hacer un dibujo con los imanes. Cuando terminen un dibujo pueden quitar los imanes y hacer un diseño nuevo. Diga: *Es divertido trabajar con nuestros amigos. Pablo amaba a sus amigos. Él dio gracias a Dios por su amigo, Filemón. Gracias, Dios, por nuestros amigos.*


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 21, "Los amigos nos ayudan". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Conversación bíblica sugerida:**

- Pablo dio gracias a Dios por su amigo, Filemón (Filemón 1).
- Onésimo y Filemón eran amigos de Pablo (Filemón 8-10).
- Pablo amaba a sus amigos (Filemón 7, 9, 12).
- Pablo le pidió a Filemón que ayudara a Onésimo (Filemón 8-10).
- Pablo le escribió a Filemón para decirle de su amigo, Onésimo (Filemón 8-10).

**Sugerencia para incluir:** El tablero de imanes puede ser pegado a la pared. Preescolares con niveles de actividad altos o que funcionen mejor de pie, pueden trabajar con los imanes de pie.

**Libros: Escribir los nombres de mis amigos**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que Pablo dio gracias a Dios por su amigo, Filemón

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Papel—ocho y medio por once pulgadas, blanco; papel para trazar; lápices

**Qué hacer:** Guíelos a decirle el nombre de uno de sus amigos. Escriba el nombre en letras grandes en el papel. Muéstreles cómo colocar el papel para trazar encima del papel y trazar las letras. Diga: *Éste es el nombre de uno de sus amigos. Dime lo que te gusta hacer con tu amigo.* Cuando el preescolar le diga lo que le gusta hacer con su amigo, escríbalo en el papel. Diga: *Pablo tenía un buen amigo. Él dio gracias a Dios por su amigo Filemón. Vamos a dar gracias a Dios por tu amigo _____. Gracias Dios por (inserte el nombre del preescolar).*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Pablo dio gracias a Dios por su amigo, Filemón (Filemón 1).
- Onésimo y Filemón eran amigos de Pablo (Filemón 8-10).
- Pablo amaba a sus amigos (Filemón 7, 9, 12).
- Pablo le pidió a Filemón que ayudara a Onésimo (Filemón 8-10).
- Pablo le escribió a Filemón para decirle de su amigo, Onésimo (Filemón 8-10).

**Sugerencia para incluir:** Para preescolares con dificultad manipulando el papel para trazar y el papel blanco, pueden trazar las letras en el papel blanco en vez de usar papel para trazar.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 21, "Los amigos nos ayudan". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

# *Sesión 2: Las mamás son amigas*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Lucas 1-39-57 |
| **Verdad bíblica** | La Biblia nos ayuda a adorar a Dios. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares a saber que María y Elisabet eran amigas |
| **Conversación bíblica** | • María fue a visitar a Elisabet (Lucas 1:39-40).<br>• Elisabet se alegró de ver a María (Lucas 1:42).<br>• María y Elisabet estaban felices porque iban a tener bebés (Lucas 1:41-43).<br>• María entonó un cántico de gozo (Lucas 1: 44-45).<br>• María y Elisabet se ayudaron (Lucas 1:56). |

## *Prepárese para la sesión*

***Estudie la Biblia***

Las dos mujeres vivían millas aparte, pero cada una comunicaba a la otra las noticias más mínimas. Ellas hablaban por teléfono varias veces a la semana, a veces dos o tres veces al día. No solamente eran hermanas, también eran mejores amigas. María y Elisabet no tenían la conveniencia de contacto tan frecuente como estas dos mujeres hoy día, pero sin embargo eran buenas amigas.

María vivía en Nazaret, una villa al sur de Galilea. Elisabet y su esposo Zacarías vivían en una ciudad cuyo nombre no se menciona "en la región montañosa de Judea" (Lucas 1:39), a varios días de camino de Nazaret.

Zacarías y su esposa eran ancianos y no tenían hijos. Los hijos eran particularmente especiales para las parejas judías. Morir sin descendientes podía significar el fin del linaje. Además, ser estéril era más que un problema físico o social. Tenía profunda importancia religiosa. Debido a que la cultura consideraba la esterilidad como un castigo de Dios, una pareja estéril podía pasar horas interminables examinando su pasado para descubrir un pecado sin confesar. La infertilidad parece haber sido considerado como un problema de la mujer, y por eso la esposa vivía en agonía.

Finalmente, el no tener hijos se convertía en el tema principal de las oraciones de la pareja. Probablemente estas mujeres devotas también habían orado acerca de la infertilidad de Elisabet.

María era mucho más joven que Elisabet, y sin embargo solamente hay una diferencia de seis meses entre los dos bebés. Juan, el hijo de Elisabet, era mayor que Jesús. El ángel


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 21, "Los amigos nos ayudan". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Gabriel le dijo a María que ella daría a luz al Hijo de Dios y también que Elisabet tenía seis meses de embarazo (1:26-36).

María se apresuró a visitar a Elisabet y compartir sus buenas noticias. Elisabet la recibió con palabras similares a las del ángel Gabriel.

María se quedó con Elisabet alrededor de tres meses. Ella probablemente ayudó a su anfitriona con los quehaceres diarios. Había que sacar agua y cargarla del pozo de la villa. Había que hornear pan. Había que telar y tejer. Las madres en espera pudieron haber compartido estas tareas. Es probable que hablaran acerca del favor divino que Dios les había otorgado permitiéndoles tener tales lugares en el plan de Dios.

***Vistazo a la sesión***

Las actividades para esta sesión proveen un marco para que las maestras desarrollen relaciones entre los preescolares. Los preescolares pueden experimentar gozo trabajando juntos. Ellos escucharán a sus maestras usar la conversación bíblica y la historia bíblica para describir el gozo del compañerismo que María y Elisabet compartían.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- ❑ Lea el relato de la alabanza de Elisabet y el cántico de María en Lucas 1:39-57. Hablen de su respuesta personal a este pasaje que el encuentro de la mamá de Jesús, el Salvador del mundo, y la mamá de Juan el Bautista, quien preparó el camino para que el pueblo reconociera a Jesús como el Hijo de Dios.
- ❑ Lea la verdad bíblica, la meta de aprendizaje, y la conversación bíblica. Prepare separadores bíblicos de la conversación bíblica para la Biblia de cada miembro de su equipo.
- ❑ Lea las actividades de aprendizaje bíblico. Hablen de cómo alcanzar la meta de aprendizaje en cada actividad. Asigne a un miembro del equipo responsable por cada actividad.
- ❑ Asigne nombres de los preescolares a cada miembro del equipo para orar y hacer contacto durante la semana.
- ❑ Al planificar la sesión, ore por los preescolares, con cada miembro del equipo para sus niños asignados.
- ❑ Identifiquen necesidades especiales entre los preescolares. Hablen de cómo las relaciones entre los preescolares y entre la maestra y los preescolares en las actividades pueden ser usadas para ayudar a los preescolares a sentirse valorados y ayudarlos a confiar que las maestras suplirán sus necesidades.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados para los primeros cuatro centros de aprendizaje bíblico.):

- Caballetes
- Pinceles


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 21, "Los amigos nos ayudan". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Delantales impermeables
- Papel para pintar en caballete
- Marco para fotos recortado de papel grueso del tamaño del papel para arte
- Pega
- Libro: *Hogares: Nuestra comunidad global* por Cassie Mayer (Bellota, Sept. 7, 2007). ISBN 978-14329604500
- Bloques
- Ropa para vestir
- Juego de tacitas de té
- Galletas
- Servilletas
- Rótulo de alerta de alergia (Bájelo de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org.)
- Envases como una caja de vendajes o curitas, caja grande de fósforos, bolsa con cierre, monedero, o sobre
- Bolas de algodón
- Variedad de extractos aromáticos como vainilla, almendra, jarabe de arce (*maple syrup)*, menta, anís, o limón
- Hoja de vinil
- Parte adherente de Velcro®
- Cinta adhesiva resistente
- Valijas o maletas: cuatro
- Ropa para empacar las valijas o maletas
- Báscula o pesa para el baño
- Papel para afiches
- Marcadores
- Libro: *Seeing Things My Way* por Alden R. Carter (Albert Whitman and Co., 1998).
- Cartelón para examen de la vista
- Paletas para cubrir los ojos

***Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales***

Las maestras asignadas para trabajar con preescolares individuales deben procurar hacerlos más independientes que dependientes. Harán esto proveyendo un contexto apropiado que respalda pero no crea una atmósfera que fomenta la impotencia en el preescolar. Provea materiales a la mano. Asegúrese de que la iluminación es apropiada para preescolares con problemas visuales. Redirija el comportamiento no apropiado. Ayude pero no abrume a los preescolares, y el preescolar especial se sentirá confiado acerca de lo que está aprendiendo en el mundo de Dios.

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Guíe la sesión*

***Reciba al preescolar***
Cuando los preescolares entren al salón, inclínese a su nivel y recíbalos en el salón. Diga: *Hoy estaremos hablando acerca de nuestras mamás. Ellas son nuestras amigas. Ven y únanse a nosotros en nuestro salón.* Obtenga información de los padres respecto al tiempo para la enseñanza continuada después de la sesión.

***Guíe a través de centros de aprendizaje bíblico***

**Arte: Pintar para nuestros seres queridos**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que María fue a visitar a su buena amiga, Elisabet

**Materiales necesarios:** Caballetes; pintura; pinceles; delantales impermeables; papel para pintar en caballete; marco para fotos hechos de cartón o papel grueso del tamaño del papel; pega

**Qué hacer:** Acomode los caballetes y las pinturas. Cuando los preescolares lleguen al centro de are, invítelos a ponerse los delantales impermeables. Diga: *Pueden usar sus manos para pintar un cuadro precioso para alguien en tu familia. María fue a visitar a Elisabet. Elisabet era una buena amiga. María se quedó con Elisabet durante tres meses. Mientras María vivía con Elisabet, Elisabet hizo muchas cosas amables por ella. Ustedes también pueden hacer algo amable hoy pintando un cuadro para un ser amado.* Mientras terminan de pintar, diga: *Dime acerca de tu cuadro. ¿A quién le darás tu cuadro?* Escriba las respuestas de los preescolares en el borde inferior del papel. Cuando se seque la pintura, ayúdelos a pegar el marco sobre el cuadro.

**Conversación bíblica sugerida:**
- María fue a visitar a Elisabet (Lucas 1:39-40).
- Elisabet se alegró de ver a María (Lucas 1:42).
- María y Elisabet estaban felices porque iban a tener bebés (Lucas 1:41-43).
- María entonó un cántico de gozo (Lucas 1:44-45).
- María y Elisabet se ayudaron (Lucas 1:56).

**Sugerencia para incluir:** Los preescolares con incapacidades cognoscitivas pueden tener éxito pintando. Puede que necesiten ayuda en cuanto a cómo poner el pincel en la pintura y luego poner el pincel en el papel. Una maestra o un amigo pueden ayudar.

**Bloques: Ir a la casa de Elisabet con María**


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 21, "Los amigos nos ayudan". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que Elisabet se alegró al ver a María

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Libro: *Hogares: Nuestra comunidad global* por Cassie Mayer (Bellota, Sept. 7, 2007). ISBN 978-14329604500; bloques

**Qué hacer**: Coloque el libro, *Hogares: Nuestra comunidad global,* en el medio del centro de bloques. Guíelos a mirar las láminas de los diferentes tipos de hogares donde las personas viven alrededor del mundo. Hablen de cómo los hogares se ven diferentes en diferentes lugares geográficos. Diga: *María dejó su hogar para visitar a Elisabet. Ella caminó un largo tramo antes de llegar a la casa de Elisabet. ¿Piensan que la casa de María era diferente a la de Elisabet? Vamos a hacer la casa de María y la casa de Elisabet.* Guíelos a construir las dos casas de acuerdo a como se las imaginan. Diga: *Cuando Elisabet vio a María, ella se alegró al verla.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- María fue a visitar a Elisabet (Lucas 1:39-40).
- Elisabet se alegró de ver a María (Lucas 1:42).
- María y Elisabet estaban felices porque iban a tener bebés (Lucas 1:41-43).
- María entonó un cántico de gozo (Lucas 1: 44-45).
- María y Elisabet se ayudaron (Lucas 1:56).

**Sugerencia para incluir:** Provea diferentes tipos de bloques para anima a los preescolares a hacer estructuras particulares.

## Juego dramático: Visitar con la familia

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que María y Elisabet eran parientes felices de verse

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Ropa para vestir; juego de tacitas de té; galletas; servilletas; Rótulo de alerta de alergia

**Qué hacer:** Cuando los preescolares entren al centro de juego dramático, diga: *Hoy vamos a pretender que somos nuestros padres, nuestros abuelos o nuestros tíos y tías. Vamos a vestirnos y jugaremos como que hemos estado tomando té y visitándonos unos a otros.* Ayúdelos a ponerse la ropa para vestir, ponga la mesa para el té y sirva galletas. Diga: *A las familias les gusta estar juntos. Les gusta ir de visita. Elisabet era amiga de María. María fue a la casa de Elisabet a decirle que iba a tener un bebé. Cuando María*


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 21, "Los amigos nos ayudan". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

*llegó a la casa de Elisabet, Elisabet le dijo que ella también iba a tener un bebé. María y Elisabet se alegraron. Las dos iban a ser mamás.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- María fue a visitar a Elisabet (Lucas 1:39-40).
- Elisabet se alegró de ver a María (Lucas 1:42).
- María y Elisabet estaban felices porque iban a tener bebés (Lucas 1:41-43).
- María entonó un cántico de gozo (Lucas 1:44-45).
- María y Elisabet se ayudaron (Lucas 1:56).

**Sugerencia para incluir:** Provea ropa con Velcro® para preescolares que tengan dificultad con su coordinación motora fina.

## Rompecabezas: Oler aromas

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que María viajó para visitar a Elisabet

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Envases como una caja de vendajes o curitas, caja grande de fósforos, bolsa con cierre, monedero, o sobre; bolas de algodón; variedad de extractos aromáticos como vainilla, almendra, jarabe de arece (*maple syrup),* menta, anís, o limón; hoja de vinilo; parte adherente de Velcro®; cinta adhesiva resistente

**Qué hacer:** Antes de la sesión, recorte una hoja grande de vinilo, colgando de la pared, y pegue las tiras de Velcro® a la superficie. Pegue las tiras de Velcro® correspondientes a diferentes envases y colóquelos en el vinilo colgando de la pared. Moje bolas de algodón con los diferentes extractos. Coloque las bolas de algodón en los envases y ciérrelos. Cuando los niños lleguen al centro de rompecabezas, invítelos a abrir los envases y oler los aromas. Pregunte: *¿Reconocen alguno de estos aromas? ¿Hueles esto cuando tu mamá cocina?* Continúe diciendo: *Cuando vamos a lugares nuevos, con frecuencia vemos cosas nuevas y olemos aromas diferentes. María fue de visita a la casa de Elisabet. ¿Piensan que olería diferente cuando entró a la cocina de Elisabet? ¿Qué cocinaría Elisabet para dejarle saber a María que estaba feliz con su visita? ¿Cómo olería? ¿Qué cocinan tu mamá, tu abuelita, o tu tía especialmente para ti?* Guíelos a colocar las bolitas de algodón de regreso a sus envases y poner las tapas para la persona siguiente.

**Conversación bíblica sugerida:**

- María fue a visitar a Elisabet (Lucas 1:39-40).
- Elisabet se alegró de ver a María (Lucas 1:42).
- María y Elisabet estaban felices porque iban a tener bebés (Lucas 1:41-43).
- María entonó un cántico de gozo (Lucas 1:44-45).


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 21, "Los amigos nos ayudan". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- María y Elisabet se ayudaron (Lucas 1:56).

**Sugerencia para incluir:** Incluya olores que sean comunes para los preescolares en su contexto. Preescolares con trasfondos étnicos particulares disfrutarán identificando olores de la cocina de su mamá.

***Transición al tiempo de grupo***
Las maestras ayudan a los preescolares a recoger sus materiales. La directora, o maestra principal, sostiene una carita alegre de cartón y camina a cada centro de aprendizaje bíblico, repitiendo: *Estoy feliz de ver a (nombre del preescolar) manteniendo nuestro salón ordenado.* Las maestras guiarán a los preescolares a sus lugares para el tiempo de grupo, diciendo: *Paso, paso, paso, paso, caminamos muy despacio al tiempo de grupo.*

***Guíe el tiempo de grupo***

**1. Historia bíblica.** Reciba a cada preescolar. Use la frase, *me alegra verte,* que aparece en la conversación bíblica (Lucas 1:42) con el nombre de cada preescolar. Abra la Biblia en Biblia to Lucas 1:39-42 y cuente la historia siguiente en sus propias palabras.

Paso, paso, paso, paso. María caminó rápido. Ella iba de camino a la casa de su amiga Elisabet. María tenía buenas noticias que decirle a Elisabet. Ella quería decirle a Elisabet que Dios la había escogido para ser la mamá del único Hijo de Dios, Jesús.

"¡Adelante!" le dijo Elisabet con gozo. Elisabet se alegró de ver a María. Ellas tenían muchas cosas que decir acerca de cuidar bebés. Elisabet iba a ser la mamá del hijo de Zacarías. Y María iba a ser la mamá del Hijo de Dios, Jesús.

María se quedó con Elisabet alrededor de tres meses. Entonces, María regresó a su casa.

**2. Canten.** Los preescolares pretenderán ser María y Elisabet. Invente una tonada para las palabras siguientes cuando un preescolar jugando el rol de María camina por el salón al preescolar jugando el rol de Elisabet. Repitan los nombres de los dos preescolares mientras pretenden.

> María fue a visitar a Elisabet; (Nombre del preescolar) viene a visitar a (Nombre del preescolar).
> Elisabet se alegró de ver a María; (Nombre del preescolar) se alegró de ver a (Nombre del preescolar).

**3. Explique:** *La Biblia nos dice que dos amigas compartieron buenas noticias.* Busque Lucas 1:39-42. Pida que dos amigos pasen y saquen dos marcapáginas de su Biblia y los


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 21, "Los amigos nos ayudan". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

sostengan para que todos lo vean. Invítelos a decir las palabras en cada marcapáginas con usted.

**4. Ore,** dando gracias a Dios por los amigos. Diga el nombre de cada preescolar mientras ora: *Gracias, Dios, por (nombre del preescolar*).

## *El próximo paso*

1. ¿Demostraron evidencia los preescolares de darse cuenta de ser personas de valor cuyas necesidades fueron suplidas durante la sesión?
2. ¿Incluyeron las maestras el contenido de la historia bíblica y la conversación bíblica en las actividades en los momentos apropiados?
3. ¿Estuvieron los preescolares en las listas de ministerio de las maestras presentes para esta sesión? Determine cómo se comunicarán con los que estuvieron ausentes.
4. ¿Qué debe hacer para preparar el salón para la sesión de enseñanza siguiente?

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Naturaleza: Empacar valijas o maletas**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que María fue a visitar a Elisabet

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Cuatro valijas o maletas; ropa para empacar las valijas o maletas; báscula o pesa para el baño; papel para afiches; marcadores

**Qué hacer:** Guíelos a empacar las valijas o maletas con la ropa. Cuando hayan empacado. Los preescolares pesarán las valijas o maletas en la báscula o pesa para el baño. Escriba el peso de las valijas o maletas en la cartulina. Ayúdelos a decidir cuál es la más pesada. Pídales que decidan qué objetos sacar para hacer las maletas más livianas. Diga: *Cuando María fue a visita a Elisabet, ella tuvo que llevar suficiente ropa para tres meses. ¿Qué pondría ella en su maleta?*

**Conversación bíblica sugerida:**

- María fue a visitar a Elisabet (Lucas 1:39-40).
- Elisabet se alegró de ver a María (Lucas 1:42).
- María y Elisabet estaban felices porque iban a tener bebés (Lucas 1:41-43).
- María entonó un cántico de gozo (Lucas 1: 44-45).
- María y Elisabet se ayudaron (Lucas 1:56).


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 21, "Los amigos nos ayudan". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Sugerencia para incluir:** Incluya maletas o valijas con broches, cremalleras, o hebillas, etc. Preescolares con problemas motores finos pueden cerrar o abrir las maletas con diferentes oportunidades para cerrar las tapas. Esto también les da oportunidad a los preescolares en desarrollo de fortalecer sus músculos motores finos que tal vez no esté acostumbrados a usar.

## Libros: Leer acerca de la vista

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que Elisabet se alegró cuando vio a María

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Libros—*Seeing Things My Way* por Alden R. Carter (Albert Whitman and Co., 1998), *¿Puedes ver lo que yo veo?* por Graciela Castellanos (CreateSpace Independent Publishing Platform, November 30, 2013), *What do I see? ¿Qué veo?:Biblical Values* por Crystal Bowman (Zondervan, Bilingual edition, 2009); cartelón para examen de la vista; paletas para cubrir los ojos

**Qué hacer:** Coloque los libros, el cartelón para el examen de la vista y las paletas para cubrir los ojos en el centro de arte. Cuando los preescolares muestran interés en los materiales, permita que experimenten con las paletas para cubrirse los ojos y el cartelón. Un preescolar puede sostener el cartelón mientras que el otro preescolar puede taparse un ojo y tratar de leerlo. Muestre los libros. Diga: *Elisabet se levantó temprano una mañana y miró por su ventana. Ella vio que María venía a visitarla. Elisabet se alegró cuando vio que María venía para su casa.* Hablen acerca de niños que tienen que usar lentes o espejuelos para ver. Pregúnteles si conocen a alguien que use lentes. Anímelos a contarle acerca de sus amigos o familiares que usan lentes o tengan problemas con la vista.

**Conversación bíblica sugerida:**

- María fue a visitar a Elisabet (Lucas 1:39-40).
- Elisabet se alegró de ver a María (Lucas 1:42).
- María y Elisabet estaban felices porque iban a tener bebés (Lucas 1:41-43).
- María entonó un cántico de gozo (Lucas 1: 44-45).
- María y Elisabet se ayudaron (Lucas 1:56).

**Sugerencia para incluir:** Éste puede ser un buen tiempo para invitar a alguien con visualmente impedido a visitar el salón. Ellos pueden decir cómo aprendieron en la escuela y cómo se caminan alrededor en la iglesia. Enfatice que la persona que es ciega o visualmente impedida también se alegra de "ver" a sus amigos.

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Tiempo para la enseñanza continuada*

**Sesión 2: Las mamás son amigas**

**Pasaje bíblico: Lucas 1:39-57**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
María, la sería la mamá de Jesús, el Hijo de Dios, fue a visitar a Elisabet, la que sería la mamá de Juan, el precursor de Jesús. Elisabet se alegró de ver a María y alabó a Dios porque María iba a ser la mamá de su Señor. María glorificó a Dios en un cántico que menciona las obras de misericordia y poder de Dios. María se quedó con Elisabet durante tres meses. Entonces, María regresó a su casa.

***Actividades sugeridas***

**<u>Naturaleza: Empacar valijas o maletas</u>**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que María fue a visitar a Elisabet

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Cuatro valijas o maletas; ropa para empacar las valijas o maletas; báscula o pesa para el baño; papel para afiches; marcadores

**Qué hacer:** Guíelos a empacar las valijas o maletas con la ropa. Cuando hayan empacado. Los preescolares pesarán las valijas o maletas en la báscula o pesa para el baño. Escriba el peso de las valijas o maletas en la cartulina. Ayúdelos a decidir cuál es la más pesada. Pídales que decidan qué objetos sacar para hacer las maletas más livianas. Diga: *Cuando María fue a visita a Elisabet, ella tuvo que llevar suficiente ropa para tres meses. ¿Qué pondría ella en su maleta?*

**Conversación bíblica sugerida:**
- María fue a visitar a Elisabet (Lucas 1:39-40).
- Elisabet se alegró de ver a María (Lucas 1:42).
- María y Elisabet estaban felices porque iban a tener bebés (Lucas 1:41-43).
- María entonó un cántico de gozo (Lucas 1: 44-45).
- María y Elisabet se ayudaron (Lucas 1:56).

**Sugerencia para incluir:** Incluya maletas o valijas con broches, cremalleras, o hebillas, etc. Preescolares con problemas motores finos pueden cerrar o abrir las maletas con diferentes oportunidades para cerrar las tapas. Esto también les da oportunidad a los preescolares en desarrollo de fortalecer sus músculos motores finos que tal vez no esté acostumbrados a usar.

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Libros: Leer acerca de la vista**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que Elisabet se alegró cuando vio a María

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Libros—*Seeing Things My Way* por Alden R. Carter (Albert Whitman and Co., 1998), *¿Puedes ver lo que yo veo?* por Graciela Castellanos (CreateSpace Independent Publishing Platform, November 30, 2013), *What do I see? ¿Qué veo?:Biblical Values* por Crystal Bowman (Zondervan, Bilingual edition, 2009); cartelón para examen de la vista; paletas para cubrir los ojos

**Qué hacer:** Coloque los libros, el cartelón para el examen de la vista y las paletas para cubrir los ojos en el centro de arte. Cuando los preescolares muestran interés en los materiales, permita que experimenten con las paletas para cubrirse los ojos y el cartelón. Un preescolar puede sostener el cartelón mientras que el otro preescolar puede taparse un ojo y tratar de leerlo. Muestre los libros. Diga: *Elisabet se levantó temprano una mañana y miró por su ventana. Ella vio que María venía a visitarla. Elisabet se alegró cuando vio que María venía para su casa.* Hablen acerca de niños que tienen que usar lentes o espejuelos para ver. Pregúnteles si conocen a alguien que use lentes. Anímelos a contarle acerca de sus amigos o familiares que usan lentes o tengan problemas con la vista.

**Conversación bíblica sugerida:**

- María fue a visitar a Elisabet (Lucas 1:39-40).
- Elisabet se alegró de ver a María (Lucas 1:42).
- María y Elisabet estaban felices porque iban a tener bebés (Lucas 1:41-43).
- María entonó un cántico de gozo (Lucas 1: 44-45).
- María y Elisabet se ayudaron (Lucas 1:56).

**Sugerencia para incluir:** Éste puede ser un buen tiempo para invitar a alguien con visualmente impedido a visitar el salón. Ellos pueden decir cómo aprendieron en la escuela y cómo se caminan alrededor en la iglesia. Enfatice que la persona que es ciega o visualmente impedida también se alegra de "ver" a sus amigos.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 21, "Los amigos nos ayudan". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

# *Sesión 3: Rajab ayudó a sus nuevos amigos*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Josué 2:1-21 |
| **Verdad bíblica** | Rajab ayudó a sus nuevos amigos. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares a saber que Rajab ayudó a sus nuevos amigos |
| **Conversación bíblica** | • Rajab mantuvo a sus amigos seguros en su casa (Josué 2:1-4).<br>• Rajab cuidó de su familia (Josué 2:12).<br>• Rajab planificó cómo ayudar a sus amigos (Josué 2:14-16).<br>• Rajab ayudó a sus amigos a servir a Dios (Josué 2:1-21).<br>• Los amigos de Rajab la ayudaron, y a su familia (Josué 6:22-25). |

## *Prepárese para la sesión*

***Estudie la Biblia***

Cuarenta años habían pasado desde que los israelitas salieron de Egipto. Una generación había muerto, y una nueva había llegado a la adultez. Era tiempo para entrar y reclamar la Tierra Prometida. Josué estaba al mando. La primera ciudad y la más formidable a conquistar era Jericó. Era una ciudad/estado gobernada por un rey. Estaba protegida por un muro enorme.

Usando una estrategia militar prudente, Josué envió a dos espías a investigar la ciudad. Una vez adentro de los muros, los espías conocieron a Rajab. Ella los llevó a su casa. O había aposentos en el muro de la cuidad, o su casa estaba contra el muro de tal manera que el muro daba a la parte de atrás de su casa.

Rajab era una mujer cananea. Hebreos 11:31 la identifica como una prostituta. Algunos eruditos bíblicos piensan que su prostitución tenía que ver con la prostitución religiosa, u otros piensan que era una prostituta común. Tal vez ella también hacía lino fino y secaba la semilla de lino que era usada para hacer el lino en el techo de su casa.

Rumores de un ataque israelita ya habían llegado a la ciudad. Las personas estaban aterrorizadas. Aparentemente las historias de la liberación milagrosa de Israel de Egipto e historias recientes de sus victorias sobre los amorreos eran bien conocidas. Cuando Rajab escuchó los relatos, los reconoció como bendiciones divinas. Ella estaba convencida de que el Dios de los israelitas era superior a todos los dioses cananeos. Ella declaró su fe en Jehová. Ella estaba segura que el Señor no solamente estaba del lado de los israelitas, sino que le había entregado la tierra a Su pueblo.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 21, “Los amigos nos ayudan”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Rajab escondió a los hombres debajo de la semilla de lino en su techo. Cuando los soldados del rey le preguntaron, ella rehusó traicionar a los espías. Finalmente ella proveyó una soba y los ayudó a escapar por la ventana de su casa.

Como recompensa por su protección, Rajab y los espías entraron en un pacto desesperado: ella y su familia serían guardados cuando la ciudad fuera tomada. Ellos acordaron que ella colgaría una cuerda morada por su ventana para que ella y su familia fueran protegidas cuando la ciudad cayera. Rajab probó no solamente ser una mujer astuta y valiente, sino también una mujer de gran fe.

***Vistazo a la sesión***

La actividad de aprendizaje en esta sesión ayudará a los preescolares a desarrollar un mayor entendimiento de sus amigos y las cualidades necesarias para ser un buen amigo. Las maestras pueden expresar su amistad y cuidado personal por los preescolares mientras los guían en acciones apropiadas para la edad. La conversación bíblica y la historia bíblica apuntan a los preescolares a la Biblia, nuestra guía.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- Lea Josué 2:1-21, "*Estudie la Biblia*", y la historia bíblica del preescolar.
- Prepare marcapáginas con la conversación bíblica y saque copias de la historia bíblica para los niños para cada una de las Biblias que serán usadas en los centros de aprendizaje bíblico. Colóquelos en las Biblias en los pasajes bíblicos correctos y planifique cómo usarlas con los preescolares. Incluya en la Biblia del líder para el tiempo de grupo suficientes marcapáginas para que cada preescolar seleccione marcapáginas con dos versículos para la conversación bíblica.
- Cada maestra seleccionará un centro de aprendizaje por el cual será responsable de conseguir los materiales y guiar durante la sesión.
- Hablen de las necesidades de los preescolares. Ore por cada preescolar por nombre y asigne a preescolares específicos para que las maestras oren por ellos cada día y hagan contacto durante la semana.
- Ore por la experiencia de aprendizaje del domingo. Repasen los detalles para "Reciba al preescolar", "Transición al tiempo de grupo", etc., para que las maestras puedan prestar a los preescolares su completa atención durante la sesión.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados para los primeros cuatro centros de aprendizaje bíblico.):


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 21, "Los amigos nos ayudan". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Goteros
- Filtros de café
- Pintura: roja
- Agua
- Envase hondo
- Tablero
- Marcadores
- Creyones
- Bloques
- Cascos
- Silla
- Cobija
- Heno
- Cajas: tres a cinco
- Bolsas plásticas
- Arena
- Latas de aluminio
- Cinta adhesiva resistente
- Lámina de una torre: lo suficientemente alta para cubrir la altura de cajas apiladas verticalmente
- Directorio de la iglesia
- Tarjetas para notas
- Marcadores
- Lápices
- Perforadora para papel
- Cinta

***Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales***
Si usted es la maestra asignada a trabajar con un preescolar con necesidades individualizadas, busque conocer las áreas fuertes y débiles del preescolar. Considere al preescolar como uno más similar a sus compañeritos que diferente. Encuentre lo que le gusta hacer, cuál es su comida preferida, quiénes son sus amigos, y cómo prefiere aprender. Use la información para adaptar las actividades para ayudar al preescolar a trabajar con éxito e incluir a sus amigos en el tiempo de aprendizaje.

## *Guíe la sesión*

***Reciba al preescolar***
Cuando los preescolares lleguen al salón, inclínese a su nivel y recíbalos con cariño. Presente los centros de aprendizaje planificados alrededor del salón.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 21, "Los amigos nos ayudan". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

***Guíe a través de centros de aprendizaje bíblico***

**Arte: Hacer diseños rojos**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que Rajab ayudó a sus amigos

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Goteros; filtros de café; pintura roja; agua; envase hondo

**Qué hacer:** Antes de la sesión, mezcle agua con pintura para una consistencia delgada en un envase hondo pequeño. Cuando los preescolares lleguen al centro de arte, diga: *Vamos a hacer dibujos con goteros hoy. Coloquen su gotero en la pintura roja y dejen caer una gota de pintura roja en los filtros de café. Vean cuántos diseños pueden hacer con el gotero y la pintura roja. Rajab usó una cuerda roja para proteger a su familia.* Pregunte si recuerdan cómo Rajab usó su cuerda roja. Continúe diciéndoles cómo Rajab ayudó a sus amigos. Diga: *Rajab ayudó a sus amigos. ¿Cómo ayudan ustedes a sus amigos en la escuela dominical? ¿en sus casas? ¿en la escuela?*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Rajab mantuvo a sus amigos seguros en su casa (Josué 2:1-4).
- Rajab cuidó de su familia (Josué 2:12).
- Rajab planificó cómo ayudar a sus amigos (Josué 2:14-16).
- Rajab ayudó a sus amigos a servir a Dios (Josué 2:1-21).
- Los amigos de Rajab la ayudaron, y a su familia (Josué 6:22-25).

**Sugerencia para incluir:** si un preescolar parece tener problemas completando esta actividad, observe al preescolar intentando hacer el proyecto. Trate de descubrir exactamente en cuál punto del proyecto están teniendo problemas. Analice los diferentes pasos en el proyecto. Trate de enseñarle al preescolar el paso que no entienda, o modifique la actividad al nivel del preescolar.

**Naturaleza: Contar colores de la primavera**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que Rajab ayudó a sus amigos

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Tablero; marcadores**;** creyones

**Qué hacer:** Antes de la sesión, divida el tablero en seis columnas. Coloree una pulgada en la parte superior de cada columna con un color diferente. Escriba el nombre del color debajo del área coloreada. Prepare un tablero de color para cada preescolar. Cuando los


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 21, "Los amigos nos ayudan". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

preescolares lleguen al área de la naturaleza, hablen del concepto de la primavera. Diga: *¿Cuándo llega la primavera? ¿Qué colores vemos durante la primavera?* Hablen acerca de los colores en el tablero. Invítelos a dar un paseo afuera y mirar los colores de la primavera. Cada vez que vean un color en su tablero, pueden poner una marca en la columna debajo de ese color con un creyón. Cuando regresen al salón, pueden contar los diferentes colores que vieron. Diga: *Fue divertido dar un paseo con nuestros amigos. Nuestra historia bíblica de hoy trata de una mujer que cuidó de sus amigos. Escuchen mientras les cuento la historia.* Abra su Biblia en Josué y cuente la historia de Rajaba en sus propias palabras.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Rajab mantuvo a sus amigos seguros en su casa (Josué 2:1-4).
- Rajab cuidó de su familia (Josué 2:12).
- Rajab planificó cómo ayudar a sus amigos (Josué 2:14-16).
- Rajab ayudó a sus amigos a servir a Dios (Josué 2:1-21).
- Los amigos de Rajab la ayudaron, y a su familia (Josué 6:22-25).

**Sugerencia para incluir:** El tablero de colores puede ser muy abstracto para algunos preescolares. Si éste es el caso, simplemente entrégueles cuadros de papel de construcción de diferentes colores. Cuando caminen afuera pueden encontrar los colores que tienen en las manos en los objetos que ven afuera.

## Bloques: Construir la torre de Rajab

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que Rajab amó a su familia

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Bloques; cascos**;** silla

**Qué hacer:** Diga: *Rajab vivía en una torre alta dentro del muro de la ciudad. Vamos a construir una torre con los bloques. Sus torres pueden ser tan altas como ustedes. Cuando su torre sea tan alta como sus hombros, deben ponerse un casco y poner una silla entre la silla y los bloques. Si los bloques se caen, no les caerán encima de sus cabezas. Vamos a construir la casa de Rajab en la torre.* Mientras los preescolares construyen, cuénteles la historia de Rajab. Enfatice que Rajab cuidó de su familia al esconder los espías.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Rajab mantuvo a sus amigos seguros en su casa (Josué 2:1-4).
- Rajab cuidó de su familia (Josué 2:12).
- Rajab planificó cómo ayudar a sus amigos (Josué 2:14-16).
- Rajab ayudó a sus amigos a servir a Dios (Josué 2:1-21).


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 21, "Los amigos nos ayudan". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Los amigos de Rajab la ayudaron, y a su familia (Josué 6:22-25).

**Sugerencia para incluir:** También pueden construir torres con Legos® o bloques sobre una mesa si los preescolares necesitan un espacio más confinado para construir.

**Juego dramático: Esconder a los espías**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a dramatizar cómo Rajab mantuvo seguros a sus amigos

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Cobija; heno

**Qué hacer:** Guíe a los preescolares a dramatizar a Rajab escondiendo a los espías en el techo. Pida a dos o tres preescolares que se acuesten en el piso. Cúbralos con la cobija y el heno. Otros preescolares pueden buscar a los espías. Un preescolar puede ser Rajab, quien les dice a los hombres del rey que busquen a los espías en las montañas. Los preescolares pueden intercambiar papeles y repetir el drama hasta que pierdan interés. Diga: *Rajab mantuvo seguros a sus amigos en su casa. Ella ayudó a sus amigos a servir a Dios.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Rajab mantuvo a sus amigos seguros en su casa (Josué 2:1-4).
- Rajab cuidó de su familia (Josué 2:12).
- Rajab planificó cómo ayudar a sus amigos (Josué 2:14-16).
- Rajab ayudó a sus amigos a servir a Dios (Josué 2:1-21).
- Los amigos de Rajab la ayudaron, y a su familia (Josué 6:22-25).

**Sugerencia para incluir:** Algunos preescolares son alérgicos al heno. Use maleza, hojas, o simplemente cubra a los espías con la cobija.

***Transición al tiempo de grupo***
Las maestras incluyen a los preescolares a ayudar a recoger las áreas de trabajo asignándoles tareas específicas para hacer. Después de asignar una tarea a cada preescolar, diga: *Eres mi amigo. Quiero ayudarte. ¿Qué puedo hacer?* Haga lo que el preescolar le diga. Quédese con cada preescolar hasta que hayan completado la tarea.

***Guíe el tiempo de grupo***


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 21, "Los amigos nos ayudan". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**1. Historia bíblica.** Abra su Biblia en Josué 2:1-12 y cuente cómo Rajab ayudó a sus nuevos amigos y su familia. A continuación encontrará un enfoque para contar la historia bíblica:

"¡Vengan conmigo!" les dijo Rajab a sus dos nuevos amigos.

¡Arriba! ¡Arriba! ¡Arriba! Rajab llevó a sus dos amigos al techo de su casa.

"Acuéstense y los cubriré con hojas. Entonces estarán seguros de los hombres que los están buscando para hacerles daño".

"¿Cuidarán de mi familia cuando regresen a vivir en esta tierra que Dios les ha dado?" Rajab les preguntó a sus dos amigos.

"Sí", le dijeron. "Trae a toda tu familia a tu casa. Cuelga una soga roja en tu ventana".

**2. Canten.** Cante la letra siguiente usando la tonada de "Cristo me ama", use una tonada infantil familiar o invente la suya propia.

Mi amigo eres tú, yo te quiero ayudar;
Yo te quiero ayudar; Mi amigo eres tú.
Eres mi amigo. Quiero ayudarte.
Eres mi amigo.
¿Qué puedo hacer por ti?

Sustituya la palabra "amigo" por "mamá", "papá", "hermana", "hermano".

**3. Explique**: *Hay pasajes bíblicos que nos dicen de una persona que ayudó a sus amigos y su familia.* Diga: *(Nombre del preescolar), ven y escoge un marcapáginas y leeremos un pasaje bíblico acerca de una persona que ayudó a sus amigos y su familia.* Repita el proceso hasta que cada preescolar haya tenido la oportunidad de pasar y seleccionar un marcapáginas.

**4. Ore,** dando gracias a Dios por los amigos y las familias de cada preescolar. Mencione el nombre de cada preescolar en la oración.

## *El próximo paso*

1. ¿Trabajaron las maestras como equipo, comunicándose con un mínimo de conversación entre sí durante la sesión?
2. ¿Fueron flexibles y relajados los procedimientos de enseñanza, lo suficiente como para permitir que los preescolares tomara sus propias decisiones?
3. ¿Experimentaron los preescolares el uso de la Biblia en relación con la maestra mientras aprendían acerca de la amistad y cuidar de sus familias?


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 21, "Los amigos nos ayudan". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

4. ¿Fue adecuado el tiempo para la transición al tiempo para la enseñanza continuada? ¿Qué pasos deben tomarse para mejorar esta transición?

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Rompecabezas: Construir un rompecabezas de una torre**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que Rajab mantuvo seguros a sus amigos

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Cajas—tres a cinco; bolsas plásticas; arena; latas de aluminio; cinta adhesiva resistente; lámina de una torre—lo suficientemente alta como para cubrir la altura de cajas apiladas verticalmente

**Qué hacer:** Antes de la sesión, llene las bolsas plásticas con arena. Selle bien las bolsas. Coloque las bolsas de arena en las cajas. Ponga latas de aluminio adentro de las cajas para efectos de sonido. Selle las cajas. Apile las cajas verticalmente, y pegue la lámina de la torre en uno de los lados verticales. Recorte la lámina horizontalmente donde cada caja queda encima de la otra. Tendrá un rompecabezas tri-dimensional de la torre. Decore los otros lados de las cajas pegando texturas diferentes como lija, botones, pelo falso, etc., en la caja. Coloque las cajas alrededor del piso en el área para rompecabezas. Diga: *Si ponemos estas cajas juntas haremos un cuadro.* Ayúdelos a completar el cuadro de la torre. Diga: *¿Conocen a alguien que vive en una torre o en una casa con escaleras? Rajab vivía en una torre muy alta. Ella mantuvo seguros a sus amigos en su torre, que era su casa.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Rajab mantuvo a sus amigos seguros en su casa (Josué 2:1-4).
- Rajab cuidó de su familia (Josué 2:12).
- Rajab planificó cómo ayudar a sus amigos (Josué 2:14-16).
- Rajab ayudó a sus amigos a servir a Dios (Josué 2:1-21).
- Los amigos de Rajab la ayudaron, y a su familia (Josué 6:22-25).

**Sugerencia para incluir:** Ajuste el tamaño de la torre a la altura de los preescolares en su salón. Por ejemplo, preescolares que miden tres pies pueden requerir tres cajas de 1 pie.

**Libros: Hacer mi propio directorio de mis amigos en la iglesia**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que a Rajab le gustaba hablar con sus nuevos amigos


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 21, "Los amigos nos ayudan". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Directorio de la iglesia; tarjetas para notas; marcadores; lápices; perforadora para papel; cinta

**Qué hacer:** Cuando los preescolares lleguen al centro de libros, diga: *Éste es nuestro directorio de la iglesia. Vamos a ver si tu nombre está en este directorio.* Busque el nombre de la familia del niño y subraye el nombre y número de teléfono con un marcador. Diga: *Tú tienes amigos en iglesia que también están en este libro. Vamos a buscar el nombre de tu amigo.* Cuando encuentre el nombre de la familia, subraye el nombre y el número de teléfono. Cuando hayan encontrado dos o tres amigos, diga: *Vamos a hacer un directorio de tus amigos en la iglesia.* Guíelos a copiar los nombres y números de teléfono de sus amigos en tarjetas. Ayude al preescolar a perforar un hueco en una esquina de cada tarjeta y atarlas con una cinta. Diga: *Éste es tu propio directorio de tus amigos en la iglesia. Cuando quieras hablar con uno de ellos por teléfono, puedes leer el número y llamarlos. Es divertido hablar con nuestros amigos. A Rajab le gustaban sus nuevos amigos. Ella quería mantenerlos seguros. A ella le gustaba hablar con ellos.* Concluya leyendo los nombres y los números de teléfono con los preescolares otra vez.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Rajab mantuvo a sus amigos seguros en su casa (Josué 2:1-4).
- Rajab cuidó de su familia (Josué 2:12).
- Rajab planificó cómo ayudar a sus amigos (Josué 2:14-16).
- Rajab ayudó a sus amigos a servir a Dios (Josué 2:1-21).
- Los amigos de Rajab la ayudaron, y a su familia (Josué 6:22-25).

**Sugerencia para incluir:** Los preescolares que visitan por primera vez o está de visita pueden buscar los nombres de sus nuevos amigos en la clase. Además, puede omitir los números de teléfono de la actividad si es necesario. Los preescolares pueden dibujar a sus amigos en vez de escribir el número de teléfono.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 21, “Los amigos nos ayudan”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Tiempo para la enseñanza continuada*

**Sesión 3: Rajab ayudó a sus nuevos amigos**

**Pasaje bíblico: Josué 2:1-21**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
Rajab ayudó a dos amigos nuevos que Dios había enviado al pueblo de Rajab para examinar la tierra que Dios les había entregado. El rey de Jericó quería hacerles daño a estos dos hombres que obedecieron a Dios. Pero, Rajab los escondió en el techo de su casa y los mantuvo seguros.

Rajab cuidó de su familia. Rajab les pidió a sus dos amigos nuevos que protegieran a su familia cuando regresaran a vivir en la tierra. Los hombres le dijeron a Rajab que reuniera a toda su familia en su casa. Le pidieron que colgara una soga roja en su ventana para ellos saber cuál era su casa. Entonces, su familia estaría segura.

***Actividades sugeridas***

**<u>Rompecabezas: Construir un rompecabezas de una torre</u>**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que Rajab mantuvo seguros a sus amigos

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Cajas—tres a cinco; bolsas plásticas; arena; latas de aluminio; cinta adhesiva resistente; lámina de una torre—lo suficientemente alta como para cubrir la altura de cajas apiladas verticalmente

**Qué hacer:** Antes de la sesión, llene las bolsas plásticas con arena. Selle bien las bolsas. Coloque las bolsas de arena en las cajas. Ponga latas de aluminio adentro de las cajas para efectos de sonido. Selle las cajas. Apile las cajas verticalmente, y pegue la lámina de la torre en uno de los lados verticales. Recorte la lámina horizontalmente donde cada caja queda encima de la otra. Tendrá un rompecabezas tri-dimensional de la torre. Decore los otros lados de las cajas pegando texturas diferentes como lija, botones, pelo falso, etc., en la caja. Coloque las cajas alrededor del piso en el área para rompecabezas. Diga: *Si ponemos estas cajas juntas haremos un cuadro.* Ayúdelos a completar el cuadro de la torre. Diga: *¿Conocen a alguien que vive en una torre o en una casa con escaleras? Rajab vivía en una torre muy alta. Ella mantuvo seguros a sus amigos en su torre, que era su casa.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Rajab mantuvo a sus amigos seguros en su casa (Josué 2:1-4).
- Rajab cuidó de su familia (Josué 2:12).


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 21, "Los amigos nos ayudan". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Rajab planificó cómo ayudar a sus amigos (Josué 2:14-16).
- Rajab ayudó a sus amigos a servir a Dios (Josué 2:1-21).
- Los amigos de Rajab la ayudaron, y a su familia (Josué 6:22-25).

**Sugerencia para incluir:** Ajuste el tamaño de la torre a la altura de los preescolares en su salón. Por ejemplo, preescolares que miden tres pies pueden requerir tres cajas de 1 pie.

**Libros: Hacer mi propio directorio de mis amigos en la iglesia**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que a Rajab le gustaba hablar con sus nuevos amigos
**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Directorio de la iglesia; tarjetas para notas; marcadores; lápices; perforadora para papel; cinta

**Qué hacer:** Cuando los preescolares lleguen al centro de libros, diga: *Éste es nuestro directorio de la iglesia. Vamos a ver si tu nombre está en este directorio.* Busque el nombre de la familia del niño y subraye el nombre y número de teléfono con un marcador. Diga: *Tú tienes amigos en iglesia que también están en este libro. Vamos a buscar el nombre de tu amigo.* Cuando encuentre el nombre de la familia, subraye el nombre y el número de teléfono. Cuando hayan encontrado dos o tres amigos, diga: *Vamos a hacer un directorio de tus amigos en la iglesia.* Guíelos a copiar los nombres y números de teléfono de sus amigos en tarjetas. Ayude al preescolar a perforar un hueco en una esquina de cada tarjeta y atarlas con una cinta. Diga: *Éste es tu propio directorio de tus amigos en la iglesia. Cuando quieras hablar con uno de ellos por teléfono, puedes leer el número y llamarlos. Es divertido hablar con nuestros amigos. A Rajab le gustaban sus nuevos amigos. Ella quería mantenerlos seguros. A ella le gustaba hablar con ellos.* Concluya leyendo los nombres y los números de teléfono con los preescolares otra vez.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Rajab mantuvo a sus amigos seguros en su casa (Josué 2:1-4).
- Rajab cuidó de su familia (Josué 2:12).
- Rajab planificó cómo ayudar a sus amigos (Josué 2:14-16).
- Rajab ayudó a sus amigos a servir a Dios (Josué 2:1-21).
- Los amigos de Rajab la ayudaron, y a su familia (Josué 6:22-25).

**Sugerencia para incluir:** Los preescolares que visitan por primera vez o está de visita pueden buscar los nombres de sus nuevos amigos en la clase. Además, puede omitir los números de teléfono de la actividad si es necesario. Los preescolares pueden dibujar a sus amigos en vez de escribir el número de teléfono.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 21, "Los amigos nos ayudan". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Sesión 4: Los amigos trabajan juntos*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Hechos 18:1-3; Romanos 16:3-4 |
| **Verdad bíblica** | Pablo, Priscila y Aquila trabajaron juntos. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares a saber que los amigos trabajan juntos |
| **Conversación bíblica** | • Pablo hizo dos nuevos amigos, Priscila y Aquila (Hechos 18:1-2).<br>• Pablo, Priscila y Aquila trabajaron juntos haciendo tiendas de campañas (Hechos 18:3).<br>• Pablo dio gracias a Dios por Priscila y Aquila (Romanos 16:3).<br>• Pablo se quedó con Priscila y Aquila (Hechos 18:3).<br>• Priscila y Aquila ayudaron a Pablo a decir a otros acerca de Jesús (Romanos 16:3-4). |

## *Prepárese para la sesión*

***Estudie la Biblia***

Muchas amistades duraderas se forjan entre personas que trabajan juntas. Hacer tiendas de campaña pudo haber unido a Aquila, Priscila y Pablo.

La educación era muy importante en la vida de un niño judío. Sus padres eran sus maestros principales. Su papá asumía el papel principal según el niño crecía. Las escuelas en las sinagogas enseñaban religión, historia y ética junto con otras materias. Además de la educación formal, los varones aprendían un oficio.

Pablo no solamente tuvo el beneficio de la escuela en la sinagoga, sino que también estudió bajo la tutela del famoso Gamaliel, el maestro judío más honrado en aquel tiempo. Al completar sus estudios, probablemente Pablo regresó a Tarso, su ciudad natal, y allí pudo haber trabajado haciendo tiendas de campaña por un tiempo. Tarso, un centro industrial conocido, producía una tela áspera, de pelo de cabra, apropiada para hacer tiendas de campañas.

Hacer tiendas de campaña se había desarrollado en una industria importante. Los que hacían tiendas de campañas incluían a hombres y mujeres. Ellos tejían la tela en telar y entonces cosían tiras estrechas juntas para hacer un pedazo grande de tela. Al principio, las tiendas de campaña pudieron haberse cosido para suplir las necesidades de la familia, pero cuando algunos tejedores produjeron mejores materiales, hacer tiendas de campaña se convirtió en una industria.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 21, “Los amigos nos ayudan”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Aquila y Priscila, su esposa hacían tiendas de campaña. Expulsados de roma donde el emperador Claudio ordenó la salida de todos los judíos, la pareja migró a Corinto. Allí se encontraron con Pablo.

Corinto era un gran centro comercial, hogar a una multitud de cultos paganos. La ciudad se destacaba por su inmoralidad. No está claro si Aquila y Priscila ya eran cristianos cuando se encontraron con Pablo. Cualquiera que fuere el caso, ellos se convirtieron en cristianos, y su ocupación y amor mutuo por el Señor los movió a invitar a Pablo a vivir con ellos por un año y medio.

Pablo tenía un gran respeto por sus colaboradores cristianos. Él no solamente alabó su servicio sino también su valor (Romanos 16: 4). Por dondequiera que fueron, estos testigos cristianos compartieron su fe y enseñaron a las personas a seguir a Jesús. Ellos fueron dedicados y hospitalarios con creyentes, abriendo su casa para que la iglesia se reuniera allí (Hechos 18:18-26; Romanos 16:1-5).

***Vistazo a la sesión***

Las actividades planificadas para esta sesión proveen oportunidades para guiar a los preescolares a hacer cosas juntos. Las maestras pueden ayudarlos a desarrollar amistades mientras trabajan juntos.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- ❑ Lea Hechos 18:1-3 y Romanos 16:3-4. Lea los pasajes para la conversación bíblica, y la historia bíblica para el tiempo de grupo. Hablen acerca de la conversación para la historia bíblica que puede usar con un preescolar trabajando en una actividad.
- ❑ Las maestras deciden la actividad por la que se responsabilizarán por conseguir los materiales y guiar a los preescolares a alcanzar la meta.
- ❑ Decida cuándo arreglarán el salón para esta sesión.
- ❑ Distribuya los nombres de los preescolares entre las maestras para oración y ministerio de alcance durante la semana.
- ❑ Ore por cada preescolar por nombre.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados para los primeros cuatro centros de aprendizaje bíblico.):

- Mezcla para panqueques
- Agua
- Sartén eléctrico
- Espátula
- Mantequilla
- Jarabe (*Syrup)*


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 21, "Los amigos nos ayudan". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Platos de papel
- Tenedores de plástico
- Vasos
- Leche
- Tapa de caja cubierta con papel de aluminio
- Envase hondo
- Cuchara
- Acuarela
- Papel
- Flores
- Potes de leche plásticos—vacíos, tres
- Tijeras
- Pan: rectangular, tres
- Agua
- Detergente para lavar trastes
- Jarabe de maíz
- Tienda de campaña: pequeña, para dos personas
- Biblia
- Linterna
- Palitos de ritmo
- Grabación de música instrumental rítmica como una marcha o desfile
- Envases de margarina
- Parejas de objetos de la naturaleza que quepan en los envases de margarina como agua, palitos, piedras, corteza de árbol, semillas, bellotas, nueces

***Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales***
Las familias pueden ser una gran fuente de fortaleza para las maestras que proveen ayuda individual a los preescolares. Cultive amistades con la familia del preescolar. Aprenda cómo la familia lidia con las crisis que afectan al preescolar. Conozca los métodos usados por otros profesionales en la vida del preescolar como terapistas ocupacionales, terapistas físicos, profesionales de salud mental, o maestras de educación especial. Use esta información cuando trabaje con el preescolar y planifique para el cuidado que comienza durante la semana. Esto proveerá continuidad para el preescolar y su familia, y además proveerá un contexto de aprendizaje que será apreciado por usted, el preescolar y su familia.

## *Guíe la sesión*

***Reciba al preescolar***
Antes de la sesión, coloque el Rótulo de alerta de alergia con los ingredientes para las galletas en la puerta. Prepare tarjetas de 3 x 5 pulgadas para cada preescolar con las


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 21, "Los amigos nos ayudan". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

palabras: *Hola*, *(nombre del preescolar).* En una mesa cerca de la puerta, coloque las tarjetas en orden alfabético con un creyó junto a cada tarjeta. Reciba a cada preescolar con cariño y a sus padres por nombre cuando lleguen. Pídales que miren alrededor del salón y encuentren un amigo. Entréguele una tarjeta y léala en voz alta. Diga: *Hola (nombre del amigo)* y entréguele un creyón al preescolar. Diga: *Usa tu creyón para colorear la tarjeta y dásela a tu amigo.*

***Guíe a través de centros de aprendizaje bíblico***

**Juego dramático: Comer desayuno con amigos**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a trabajar juntos con amigos

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Mezcla para panqueques; agua; sartén eléctrico; espátula; mantequilla; jarabe (*syrup)*; platos de papel; tenedores de plástico; vasos; leche; tapa de caja cubierta con papel de aluminio; envase hondo; cuchara

**Qué hacer:** Coloque el sartén eléctrico en una tapa de caja cubierta de papel de aluminio. La tapa de caja proveerá una barrera entre el sartén y los preescolares. Invítelos a mezclar la mezcla para panqueques y verterla en el sartén. Mientras se cocinan los panqueques, los preescolares pondrán la mesa con los platos de papel y verterán la leche en los vasos. Mientras trabajan juntos, diga: *Es divertido comer desayuno con los amigos. Los amigos nos ayudan a estar alegres. Pablo tenía dos amigos llamados Priscila y Aquila. Ellos trabajaban y vivían juntos. Priscila y Aquila ayudaron a Pablo a decir a otros acerca de Jesús. Nosotros hemos trabajado juntos hoy para hacer panqueques. Trabajar juntos con amigos es divertido.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Pablo hizo dos nuevos amigos, Priscila y Aquila (Hechos 18:1-2).
- Pablo, Priscila y Aquila trabajaron juntos haciendo tiendas de campañas (Hechos 18:3).
- Pablo dio gracias a Dios por Priscila y Aquila (Romanos 16:3).
- Pablo se quedó con Priscila y Aquila (Hechos 18:3).
- Priscila y Aquila ayudaron a Pablo a decir a otros acerca de Jesús (Romanos 16:3-4).

**Sugerencia para incluir:** Repase las reglas para cocinar en el salón antes de comenzar la actividad con los preescolares. Esto los ayudará a enfocar mejor y completar la meta de la actividad de aprendizaje más fácilmente.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 21, "Los amigos nos ayudan". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Arte: Pintar con amigos**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a disfrutar estar con sus amigos

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Acuarela; papel; flores

**Qué hacer:** Coloque las flores en el centro de la mesa para el arte. Coloque las acuarelas y el papel en cada lugar. Cuando los preescolares muestren interés en los materiales, diga: *Vamos a usar las acuarelas para pintar un cuadro de estas preciosas flores hoy. Trabajar con nuestros amigos puede ser divertido. Pablo, Priscila y Aquila eran amigos y trabajaban juntos. Pablo dio gracias a Dios por sus amigos.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Pablo, Priscila y Aquila trabajaron juntos haciendo tiendas de campañas (Hechos 18:3).
- Pablo dio gracias a Dios por Priscila y Aquila (Romanos 16:3).

**Sugerencia para incluir:** En vez de usar una flor como modelo, coloque otro objeto de primavera como un nido o un insecto. Esto puede intrigar a un preescolar reacio y ayudarlos a entrar a la actividad con mayor facilidad.

**Rompecabezas: Soplar burbujas con amigos**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que a Pablo, Priscila y Aquila les gustaba estar juntos

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Tres potes de leches vacíos, plásticos; tijeras; tres envases rectangulares; agua; detergente para lavar trastes; jarabe de maíz

**Qué hacer:** Antes de la sesión, prepare varitas para hacer burbujas cortando la agarradera de potes plásticos de leche, continúe cortando los potes de leche y corte alrededor del fondo como una pulgada del borde inferior. Remueva la parte restante superior. Recorte un hueco en la sección del fondo, creando un espacio para soplar burbujas. Los preescolares podrán usar la agarradera de la varita para burbujas y colocarla en la mezcla de jabón. Luego, mezcle media taza de agua, cuatro cucharadas de detergente para lavar trastes, y 1½ cucharadas de jarabe de maíz. Vierta la mezcla en un envase rectangular. Guíe a los niños a usar sus varitas para burbujas para soplar burbujas grandes. Provea tres varitas y tres envases para que tres preescolares puedan soplar burbujas a juntos. Diga: *Están trabajando juntos para hacer un precioso juego de burbujas. Pablo, Priscila y Aquila trabajaron juntos para hacer tiendas de campañas. A ellos les gustaba estar*


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 21, "Los amigos nos ayudan". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

*juntos. Vamos a pretender que somos las tres personas en nuestra historia bíblica de hoy. ¿Quién quiere ser Priscila? ¿Pablo? ¿Aquila?*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Pablo hizo dos nuevos amigos, Priscila y Aquila (Hechos 18:1-2).
- Pablo, Priscila y Aquila trabajaron juntos haciendo tiendas de campañas (Hechos 18:3).
- Pablo dio gracias a Dios por Priscila y Aquila (Romanos 16:3).
- Pablo se quedó con Priscila y Aquila (Hechos 18:3).
- Priscila y Aquila ayudaron a Pablo a decir a otros acerca de Jesús (Romanos 16:3-4).

**Sugerencia para incluir:** Si a un preescolar se le hace difícil aguantar la varita para burbujas, envuelva la agarradera en hule espumante (*foam)* para que el preescolar pueda manipular la varita con mayor facilidad.

**Bloques: Levantar una tienda de campaña**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que Pablo ayudó a sus amigos

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Tienda de campaña pequeña, para dos personas; Biblia; linterna

**Qué hacer:** Antes de la sesión, ponga los materiales para la tienda de campaña en el área para los bloques. Cuando los preescolares lleguen, ayúdelos a montar la tienda de campaña. Cuando esté completada, invítelos a entrar a la tienda de campaña. Abra su Biblia en Hechos 18 y cuente la historia de Pablo, Priscila y Aquila. Diga: *Pablo ayudó a Priscila y Aquila a hacer tiendas de campañas. Miren esta tienda de campaña. ¿Qué hizo Pablo para ayudar a sus amigos? ¿Era Pablo un buen amigo? ¿Por qué?*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Pablo hizo dos nuevos amigos, Priscila y Aquila (Hechos 18:1-2).
- Pablo, Priscila y Aquila trabajaron juntos haciendo tiendas de campañas (Hechos 18:3).
- Pablo dio gracias a Dios por Priscila y Aquila (Romanos 16:3).
- Pablo se quedó con Priscila y Aquila (Hechos 18:3).
- Priscila y Aquila ayudaron a Pablo a decir a otros acerca de Jesús (Romanos 16:3-4).

**Sugerencia para incluir:** Use una Biblia de letra grande para que los preescolares hojeen adentro de la tienda de campaña.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 21, "Los amigos nos ayudan". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

***Transición al tiempo de grupo***
Vaya a cada área de trabajo, inclínese al nivel de los preescolares y cante o diga la letra para la canción que usará durante el tiempo de grupo. Añada otras expresiones acerca de la actividad que estén haciendo, como *Tienes manos para hacer los panqueques hoy,* o *Soplaste las burbujas con tus amigos hoy.* Añada un comentario en cada área: *Estás recogiendo los materiales muy bien.*

***Guíe el tiempo de grupo***

**1. Historia bíblica.** Abra su Biblia en Hechos 18:1-3 y cuente la historia bíblica en sus propias palabras. Se sugiere la historia siguiente:

"¡Hola!", saludó Pablo a Priscila y Aquila, quienes se habían mudado a su pueblo. "¿Qué les gusta hacer?"

"¡Hola!", respondieron Priscila y Aquila. "Nos gusta hacer tiendas de campaña".

"A mí también me gusta hacer tiendas de campaña", dijo Pablo.

Pablo, Aquila y Priscila hacían tiendas de campaña juntos. Ellos llegaron a ser buenos amigos. Priscila y Aquila le pidieron a Pablo que se quedara en su casa. Pablo les enseñó cómo demostrarles a las personas que Jesús las ama.

**2. Canten** "God Made Me"[4] (*Dios me hizo).*

**3. Explique:** *Pablo, Priscila y Aquila hacían cosas juntos. A ellos les gustaba hacer tiendas de campaña y decir a las personas acerca de Jesús. Pablo dio gracias a Dios por Priscila y Aquila*. Busque los dos marcapáginas bíblicos en Hechos 18:1-3. Permita que los preescolares pasen y lean los marcapáginas con usted. Busque el marcapáginas en Romanos 16:3 e invite a un preescolar a leerlo con usted.

**4. Diga:** *¡Estoy contenta! Hicieron muchas cosas en la iglesia hoy. Trabajaron juntos, se ayudaron unos a otros, y fueron amables unos con otros mientras cocinaron los panqueques, soplaron burbujas, levantaron la tienda de campaña, y pintaron con sus amigos. Quiero dar gracias a Dios por ustedes.*

**5. Ore,** dando gracias a Dios por cada preescolar por nombre.

## *El próximo paso*

1. ¿Tuvieron los preescolares la atención de sus maestras durante la sesión?

[4] "God Made Me" en *Songs to Grow On,* (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), núm. 68.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 21, "Los amigos nos ayudan". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

2. ¿Proveyeron las actividades oportunidades para que los preescolares tuvieran éxito en sus acciones y relaciones?
3. ¿Se incorporaron los pasajes para la conversación bíblica y la historia bíblica en cada actividad?
4. ¿Participaron los preescolares recogiendo las áreas de trabajo durante el tiempo de transición al grupo grande?
5. Si otras maestras entraron al salón para el tiempo de enseñanza que sigue, ¿recibieron información acerca de las rutinas y los nombres de los preescolares?

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Música: Tocar palitos juntos**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que Pablo, Priscila y Aquila eran amigos y trabajaban juntos

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Palitos de ritmo; grabación de música instrumental rítmica como una marcha o desfile

**Qué hacer:** Invite a los preescolares a tocar los palitos de ritmo con usted de diferentes maneras. Pídales que hagan lo que usted hace. Algunos ejemplos pueden ser tocar los palitos, tocar el piso con los palitos, tocar sus zapatos con los palitos, frotar los palitos, cruzar las piernas y tocar rodillas opuestas con los palitos. Continúe hasta que los preescolares se cansen de la actividad. Otros preescolares pueden dirigir al grupo y hacer sus propios movimientos con los palitos. Diga: *Hemos estado trabajando juntos. Pablo, Priscila y Aquila trabajaron juntos. Pablo dio gracias a Dios por sus amigos. Doy gracias a Dios porque mis amigos están aquí hoy. Me gusta trabajar con ustedes.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Pablo, Priscila y Aquila trabajaron juntos haciendo tiendas de campañas (Hechos 18:3).
- Pablo dio gracias a Dios por Priscila y Aquila (Romanos 16:3).

**Sugerencia para incluir:** Pregunte a miembros de la familia cuál es la música preferida del preescolar. Use esa música en esta actividad para ayudar al preescolar que se sienta fuera de grupo a participar.

**Naturaleza: Encontrar parejas de sonidos**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que Pablo tenía dos amigos, Priscila y Aquila


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 21, "Los amigos nos ayudan". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Envases de margarina; pares de objetos de la naturaleza que quepan en los envases de margarina como agua, palitos, piedras, corteza de árbol, semillas, bellotas, nueces

**Qué hacer:** Coloque cada objeto en un envase de margarina por separado. Invítelos a agitar los envases y encontrar los sonidos que corresponden. Diga: *¿Suena alto o bajo? ¿Has escuchado ese sonido antes?* Permita que abran los envases para ver si sus respuestas son correctas. Luego, entregue un envase a cada preescolar. Pídales que los agiten y encuentren dos que suenen iguales. Diga: *Han encontrado a un nuevo amigo. Pablo encontró a dos amigos. ¿Recuerdan sus nombres?* Escriba los nombres Priscila y Aquila y póngalos adentro de dos envases de margarina. Permita que los preescolares abran los envases y encuentren quiénes eran los dos amigos de Pablo.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Pablo hizo dos nuevos amigos, Priscila y Aquila (Hechos 18:1-2).
- Pablo, Priscila y Aquila trabajaron juntos haciendo tiendas de campañas (Hechos 18:3).
- Pablo dio gracias a Dios por Priscila y Aquila (Romanos 16:3).
- Pablo se quedó con Priscila y Aquila (Hechos 18:3).
- Priscila y Aquila ayudaron a Pablo a decir a otros acerca de Jesús (Romanos 16:3-4).

**Sugerencia para incluir:** Cualquier tipo de envase con tapa que sea fácil de agitar puede ser usado en esta actividad. Ayude a los preescolares que sean sordos o con dificultad para escuchar a tener éxito identificando las parejas con colores.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 21, “Los amigos nos ayudan”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Tiempo para la enseñanza continuada*

**Sesión 4: Los amigos trabajan juntos**

**Pasaje bíblico: Hechos 18:1-3; Romanos 16:3-4**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
Pablo conoció a dos amigos, Priscila y Aquila. Los tres trabajaban juntos haciendo tiendas de campaña. Priscila y Aquila le pidieron a Pablo que se quedara en su casa. Priscila y Aquila amaban a Dios. Pablo los ayudó a conocer más acerca de Jesús. Los tres amigos trabajaron juntos hablando a las personas acerca de Jesús. Pablo dio gracias a Dios por Priscila y Aquila.

***Actividades sugeridas***

**<u>Música: Tocar palitos juntos</u>**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que Pablo, Priscila y Aquila eran amigos y trabajaban juntos

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Palitos de ritmo; grabación de música instrumental rítmica como una marcha o desfile

**Qué hacer:** Invite a los preescolares a tocar los palitos de ritmo con usted de diferentes maneras. Pídales que hagan lo que usted hace. Algunos ejemplos pueden ser tocar los palitos, tocar el piso con los palitos, tocar sus zapatos con los palitos, frotar los palitos, cruzar las piernas y tocar rodillas opuestas con los palitos. Continúe hasta que los preescolares se cansen de la actividad. Otros preescolares pueden dirigir al grupo y hacer sus propios movimientos con los palitos. Diga: *Hemos estado trabajando juntos. Pablo, Priscila y Aquila trabajaron juntos. Pablo dio gracias a Dios por sus amigos. Doy gracias a Dios porque mis amigos están aquí hoy. Me gusta trabajar con ustedes.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Pablo, Priscila y Aquila trabajaron juntos haciendo tiendas de campañas (Hechos 18:3).
- Pablo dio gracias a Dios por Priscila y Aquila (Romanos 16:3).

**Sugerencia para incluir:** Pregunte a miembros de la familia cuál es la música preferida del preescolar. Use esa música en esta actividad para ayudar al preescolar que se sienta fuera de grupo a participar.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 21, "Los amigos nos ayudan". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Naturaleza: Encontrar parejas de sonidos**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que Pablo tenía dos amigos, Priscila y Aquila

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Envases de margarina; pares de objetos de la naturaleza que quepan en los envases de margarina como agua, palitos, piedras, corteza de árbol, semillas, bellotas, nueces

**Qué hacer:** Coloque cada objeto en un envase de margarina por separado. Invítelos a agitar los envases y encontrar los sonidos que corresponden. Diga: *¿Suena alto o bajo? ¿Has escuchado ese sonido antes?* Permita que abran los envases para ver si sus respuestas son correctas. Luego, entregue un envase a cada preescolar. Pídales que los agiten y encuentren dos que suenen iguales. Diga: *Han encontrado a un nuevo amigo. Pablo encontró a dos amigos. ¿Recuerdan sus nombres?* Escriba los nombres Priscila y Aquila y póngalos adentro de dos envases de margarina. Permita que los preescolares abran los envases y encuentren quiénes eran los dos amigos de Pablo.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Pablo hizo dos nuevos amigos, Priscila y Aquila (Hechos 18:1-2).
- Pablo, Priscila y Aquila trabajaron juntos haciendo tiendas de campañas (Hechos 18:3).
- Pablo dio gracias a Dios por Priscila y Aquila (Romanos 16:3).
- Pablo se quedó con Priscila y Aquila (Hechos 18:3).
- Priscila y Aquila ayudaron a Pablo a decir a otros acerca de Jesús (Romanos 16:3-4).

**Sugerencia para incluir:** Cualquier tipo de envase con tapa que sea fácil de agitar puede ser usado en esta actividad. Ayude a los preescolares que sean sordos o con dificultad para escuchar a tener éxito identificando las parejas con colores.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 21, “Los amigos nos ayudan”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

# *Sesión 5: Jesús ayudó a su amigo Zaqueo*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Lucas 19:1-10 |
| **Verdad bíblica** | Jesús ayudó a su amigo Zaqueo. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares a saber que Jesús ayudó a su amigo Zaqueo |
| **Conversación bíblica** | • Zaqueo quería ver a Jesús (Lucas 19:3).<br>• Zaqueo se alegró porque Jesús fue a su casa (Lucas 19:6).<br>• Jesús ayudó a su amigo Zaqueo a tomar buenas decisiones (Lucas 19:8). |

## *Prepárese para la sesión*

***Estudie la Biblia***
"Querer es poder". Zaqueo probablemente nunca escuchó ese refrán, pero él probó que es cierto cuando se subió a un árbol para poder ver a Jesús.

Zaqueo era un judío corto de estatura y rico que vivía en Jericó. Él recolectaba impuestos para el gobierno romano. Él estaba entre el segmento de la población más despreciado, junto con pecadores, impíos, y prostitutas. Los recaudadores de impuestos eran considerados traidores, tramposos y extorsionistas.

El amplio Imperio Romano requería impuestos para financiar sus operaciones. A los judíos les disgustaban los impuestos, no solamente porque los impuestos los sometían a la extorsión de recaudadores sin escrúpulos sino también porque los impuestos eran usados para sostener la religión pagana de los romanos.

El servicio de recaudar impuestos era otorgado al mejor postor. Ya que no había límites en cuanto a lo que el recaudador de impuestos podía cobrar, ellos sacaban ganancia de la diferencia entre lo que cobraban y lo que le pagaban al gobierno.

Aparentemente había dos clases de publicanos. Un "jefe de los recaudadores de impuestos" (Lucas 19:2) como Zaqueo tendría recaudadores de impuestos bajo su mando. Ya que Jericó era un centro comercial grande, probablemente tenía una casa principal de impuestos. Zaqueo pudo haber estado encargado de ella. Él recibía una porción de cada uno de sus empleados. Con razón los recaudadores de impuestos tenían mala reputación.

Pero, no todo el mundo detestaba a los publicanos. ¡Jesús se hizo amigo de ellos (Lucas 7:34)! Tal vez esa era la razón porque Zaqueo quiso ver a Jesús cuando Jesús pasó por Jericó. Una multitud rodeaba a Jesús cuando pasaba por el camino. Debido a su corta

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

estatura, Zaqueo se subió a un árbol de sicómoro. Aunque este árbol crecía alto, tenía ramas bajitas y amplias y era fácil de escalar.

Cuando Jesús pasó, en vez de enfocarse en la multitud, Él miró hacia arriba y vio a Zaqueo en el árbol. Llamando a Zaqueo por nombre, Jesús le dijo que se bajara del árbol y fueran a comer a su casa. La multitud se indignó porque Jesús escogió a un recaudador de impuestos como su anfitrión. Él pudo haberse quedado con cualquiera de los muchos sacerdotes en la ciudad.

Como evidencia del cambio en su corazón, Zaqueo declaró que daría la mitad de su riqueza a los pobres. De la mitad restante, repagaría 400% a todo el que hubiera engañado. ¡Zaqueo se convirtió en cristiano!

***Vistazo a la sesión***

Las maestras pueden ayudar a los preescolares a desear conocer a Jesús integrando los versículos para la conversación bíblica y la historia bíblica en sus relaciones con los niños durante las actividades. La historia bíblica de Zaqueo demuestra el significado de Santiago 4:8a: "Acérquense a Dios, y él se acercará a ustedes". Zaqueo quiso ver a Jesús. Él se subió a un árbol para poder mirar por encima de la multitud. Jesús inició la conversación con Zaqueo cuando se acercó. Zaqueo respondió inmediatamente y se sometió al poder de Jesús para que lo cambiara. Zaqueo ejercitó su nueva fe dando la mitad de sus posesiones a los pobres y devolviendo cuatro veces el dinero que había robado de las personas. La expresión de gozo en las maestras al decir el nombre de Jesús con los preescolares comunica su deseo personal de acercarse a Dios.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- ❑ Lean Marcos 10:13-16 en voz alta. Compartan experiencias de la primera vez cuando desearon ver (conocer) a Jesús. Lean la sección "*Estudie la Biblia*" y la historia bíblica bajo "Guíe el tiempo de grupo".
- ❑ Prepare marcapáginas con los versículos para la conversación bíblica para la Biblia de cada maestra. En una hoja del tamaño de las páginas de su Biblia, anote un bosquejo de la historia bíblica o copie la historia. Esto le da fácil referencia para conversar acerca de la historia bíblica con los preescolares mientras trabajan.
- ❑ Lea las sugerencias para los centros de aprendizaje bíblico. Los miembros del equipo escogerán las actividades que prepararán y enseñarán.
- ❑ Lea las sugerencias para recibir a los preescolares. Hablen de cuáles actividades estarán listas cuando los preescolares lleguen.
- ❑ Identifique preescolares que han estado ausentes en las sesiones anteriores. Permita que los miembros del equipo seleccionen nombres de los preescolares a quienes ministrarán durante esta semana.
- ❑ Ore por las experiencias de aprendizaje de los preescolares durante esta sesión. Pídale a Dios que les ayude a comunicar con los preescolares su gozo al desear conocer a Jesús y cómo Jesús nos ayuda cuando le buscamos.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 21, "Los amigos nos ayudan". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados para los primeros cuatro centros de aprendizaje bíblico.):

- Ramitas de árboles con hojas
- Lupas
- Detergente para ropa de bebé *Ivory Snowflakes®*
- Agua
- Batidora de mano
- Papel azul
- Libro: *Treehouses: The Art and Craft of Living Out on a Limb* por Peter Nelson (Houghton Mifflin, 1996). ISBN 0395629497
- Bloques de cartón
- Bloques
- Bloques pequeños
- Libro: *¿Cómo se construye una casa? Colección mi mundo* por Delphine Grinberg, Mathieu Sapin (Ediciones SM, Enero 22, 2004) ISBN 978-8434895973
- Canción: "I Have a Friend" (*Tengo un amigo)* en *Songs to Grow On* (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), número 34. ISBN 083-419-3000
- Diversos relojes alarmas
- Tubos de papel toalla: vacíos
- Cinta adhesiva
- Cordón
- Perforadora para papel
- Lámina de Jesús

***Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales***
Al trabajar individualmente con un preescolar, es importante que el preescolar tenga acceso a otras maestras en el salón. Invite al preescolar a trabajar con la maestra en el centro de bloques o juego dramático. Mientras esto ocurre usted puede enfocar en otro preescolar mientras observa al primero. Evite sentirse "dueña" excluyendo a otras maestras en la vida del preescolar. Sepa que el preescolar se beneficiará de su apoyo extendido mientras aumenta el número de modelos positivos en su vida. Cuando esto ocurre, es una situación de ganar-ganar para todos.

## *Guíe la sesión*

***Reciba al preescolar***
Reciba a los preescolares con cariño y diríjalos a una actividad. Por ejemplo, diga: *¡Ven (Nombre del preescolar)! Veo a un amigo esperándote para mirar la rama de un árbol, hacer nubes, hacer una casa en un árbol y leer acerca de casas.* Si no hay nadie en la actividad, diga: *¡Ven! Puedes ir al (centro de actividad) y esperar a que venga un amigo para trabajar contigo.*


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 21, "Los amigos nos ayudan". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

***Guíe a través de centros de aprendizaje bíblico***

**Naturaleza: Mirar una rama de árbol**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a descubrir por qué Zaqueo se subió a un árbol para ver a Jesús

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Rama de árbol con hojas; lupas

**Qué hacer:** Coloque la rama de árbol en la mesa del centro de naturaleza. Acomode las lupas alrededor de la rama. Invite a los niños a pasar al área de naturaleza y mirar las diferentes partes de la rama del árbol con las lupas. Diga: *Zaqueo se subió a un árbol para ver a Jesús. ¿Alguna vez te has subido a un árbol? ¿Se parecía al que tenemos en la mesa hoy? ¿A qué se parece esta rama de árbol a los árboles cerca de tu casa? ¿Qué cosas son diferentes? ¿Por qué Zaqueo se tuvo que subir a un árbol? Anímelos a contarle la historia de Zaqueo y Jesús en sus propias palabras.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Zaqueo quería ver a Jesús (Lucas 19:3).
- Zaqueo se alegró porque Jesús fue a su casa (Lucas 19:6).
- Jesús ayudó a su amigo Zaqueo a tomar buenas decisiones (Lucas 19:8).

**Sugerencia para incluir:** Las lupas vienen en diferentes tamaños y formas. Provea tipos diferentes para que preescolares con visión limitada o destrezas motoras pobres también puedan usarlas para mirar la rama.

**Arte: Hacer nubes**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que Zaqueo quiso que Jesús fuera a su casa

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Detergente para ropa de bebé *Ivory Snowflakes®;* agua; batidora de mano; papel azul

**Qué hacer:** Mezcle tres partes de detergente para ropa de bebé *Ivory Snowflakes®* y una parte de agua con una batidora de mano. Permita que los preescolares tomen turnos usando la batidora de mano. Coloque un manojo de mezcla de copos de nieve en papel azul. Guíelos a crear figuras de nubes con sus manos. Diga: *Zaqueo estaba esperando a Jesús en el árbol. Mientras esperaba él miraba a su alrededor. Él miró hacia arriba, hacia abajo y a todas las personas que esperaban. Zaqueo miró las nubes del cielo. Mientras miraba, pensaba: Si Jesús me ve hoy, voy a invitarlo a mi casa. Jesús habló con*


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 21, "Los amigos nos ayudan". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

*Zaqueo aquel día y fue a la casa de Zaqueo. Ellos hablaron y hablaron. Jesús ayudó a su amigo Zaqueo a tomar buenas decisiones.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Zaqueo quería ver a Jesús (Lucas 19:3).
- Zaqueo se alegró porque Jesús fue a su casa (Lucas 19:6).
- Jesús ayudó a su amigo Zaqueo a tomar buenas decisiones (Lucas 19:8).

**Sugerencia para incluir:** Una batidora de mano eléctrica puede usarse en vez de una batidora manual para preescolares que tengan dificultad manipulando la batidora manual.

**Bloques: Hacer una casa en un árbol**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que Zaqueo quería ver a Jesús

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Libro: *Treehouses: The Art and Craft of Living Out on a Limb* por Peter Nelson; bloques de cartón; bloques; bloques pequeños

**Qué hacer:** Coloque el libro, *The Art and Craft of Living Out on a Limb,* en el centro de bloques. Invítelos a mirar las diferentes casas en árboles en el libro. Cuando los preescolares muestren interés, guíelos a hacer su propia casa en un árbol usando bloques de diferentes tamaños. Los bloques de cartón pueden usarse para el árbol y los bloques pequeños pueden usarse para hacer la casa. Diga: *¿Qué les gustaría hacer en nuestra casa en el árbol? ¿Les gustaría decir secretos con sus amigos? ¿Se esconderían de alguien en su casa en el árbol? ¿Alguna vez se han subido a un árbol para ver algo que no podían ver desde el suelo? ¿Quién sabe el nombre de nuestro amigo en la Biblia que se subió a un árbol para ver a Jesús?* Guíe a los preescolares a contarle la historia de Zaqueo en sus propias palabras. Pregunte: *¿Quién se convirtió en el mejor amigo de Zaqueo? ¿Por qué estaba Zaqueo feliz?*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Zaqueo quería ver a Jesús (Lucas 19:3).
- Zaqueo se alegró porque Jesús fue a su casa (Lucas 19:6).
- Jesús ayudó a su amigo Zaqueo a tomar buenas decisiones (Lucas 19:8).

**Sugerencia para incluir:** Preescolares con problemas de movilidad pueden necesitar un cojín adicional para recostarse mientras trabajan en el centro de bloques. También ayuda recostarlos contra la pared u otro objeto estacionario que provea apoyo mientras trabajan.

**Libros: Leer acerca de casas**


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 21, "Los amigos nos ayudan". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de la visita de Jesús a la casa de Zaqueo

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Libro— *¿Cómo se construye una casa? Colección mi mundo* por Delphine Grinberg, Mathieu Sapin (Ediciones SM, Enero 22, 2004) ISBN 978-8434895973

**Qué hacer:** Lea el libro, *¿Cómo se construye una casa? Colección mi mundo* con los preescolares. Diga: *¿A qué se parecería la casa de Zaqueo? Cuando Jesús fue a su casa, ¿qué hicieron? La Biblia dice que Jesús ayudó a su amigo Zaqueo a tomar buenas decisiones. ¿Qué quiere decir esto?* Anímelos a hablar acerca de tomar buenas decisiones en sus hogares.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Zaqueo quería ver a Jesús (Lucas 19:3).
- Zaqueo se alegró porque Jesús fue a su casa (Lucas 19:6).
- Jesús ayudó a su amigo Zaqueo a tomar buenas decisiones (Lucas 19:8).

**Sugerencia para incluir:** Provea herramientas reales similares a las que se mencionan en el libro. Permita que los preescolares las examinen. Ellos pueden sostener su herramienta mientras usted lee esa parte de la historia.

***Transición al tiempo de grupo***

Las maestras ayudan a los preescolares a terminar sus actividades; les asignan tareas específicas para recoger las áreas de trabajo; los ayudan a completar las tareas asignadas.

***Guíe el tiempo de grupo***

**1. Historia bíblica.** Muestre la lámina de Jesús y Zaqueo. Abra su Biblia en Lucas 19:1-10 y cuente la historia siguiente, o su adaptación de la historia, en sus propias palabras.

Zaqueo quería ver a Jesús, pero era muy bajito para ver por encima de la multitud de personas que también querían ver a Jesús. Por eso, Zaqueo se subió a un árbol para poder ver por encima de la multitud.

"Zaqueo, bájate de ahí. Quiero ir a tu casa hoy", le dijo Jesús.

Zaqueo se alegró. Él quería ver a Jesús. ¡Y Jesús quería verlo a Él!

Mientras Jesús estaba en la casa de Zaqueo, Él lo ayudó a saber cómo dejar de engañar a las personas y cómo comenzar a tratar de ayudar a las personas.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 21, "Los amigos nos ayudan". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

“Daré la mitad de todo lo que tengo a los pobres. Devolveré el dinero que robé a las personas. Les daré cuatro veces más de lo que tomé”, le dijo Zaqueo a Jesús.

Jesús estaba complacido porque Zaqueo haría lo que era correcto.

**2. Canten** “I Have A Friend”[5] (*Tengo un amigo)*

**3. Explique:** *Hay un pasaje bíblico importante en la Biblia que nos dice acerca de Zaqueo con Jesús.* Lucas 19:3, 6, y lea los marcapáginas, *Zaqueo quería ver a Jesús; Zaqueo se alegró porque Jesús fue a su casa.* Invite a preescolares diferentes a pasar y señalar las palabras en los versículos en la Biblia mientras leen las palabras en los marcapáginas con usted.

**4. Ore,** dando gracias a Dios por que la Biblia nos dice que Jesús ama y ayuda a las personas. Use el nombre de cada preescolar cuando ore, *Gracias, Dios, porque Jesús ama y ayuda a (nombre del preescolar).*

## *El próximo paso*

1. Cuando los preescolares, por medio de sus acciones, positivas o negativas, llamaron la atención de las maestras, ¿respondieron las maestras con afirmación para el preescolar, no su conducta?
2. ¿Qué evidencia de aprendizaje observó en las palabras y acciones de los preescolares?
3. ¿Trabajaron las maestras como equipo con un mínimo de conversación entre ellas?
4. ¿Ocurrió todo como lo planificaron durante la sesión? ¿Cumplieron las metas para las actividades?
5. Si los preescolares permanecerán en el salón para el tiempo para la enseñanza continuada, ¿qué tiene que hacer para preparar el salón para las maestras?

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Juego dramático: Poner mi reloj alarma para ver a Jesús**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a dramatizar la emoción que Zaqueo sintió al ver Jesús

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Diversos relojes alarmas

[5] “I Have a Friend” en *Songs to Grow On,* (Kansas City, Missouri: Lillenas Publishing Co., 1980), núm. 34, ISBN 0834193000, http://www.nph.com.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 21, “Los amigos nos ayudan”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Qué hacer:** Coloque variedad de relojes alarmas en el centro de juego dramático. Invítelos a poner las alarmas para que los relojes suenen. Diga: *Zaqueo quería ver a Jesús. Zaqueo tuvo que levantarse temprano en la mañana. Cuando queremos levantarnos temprano en la mañana, ponemos la alarma para que nos despierte. ¿Piensan que Zaqueo puso la alarma en su reloj? Vamos a pretender que estamos dormidos. Cuando escuchen la alarma, sabrán que es hora de levantarnos para ver a Jesús..*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Zaqueo quería ver a Jesús (Lucas 19:3).
- Zaqueo se alegró porque Jesús fue a su casa (Lucas 19:6).
- Jesús ayudó a su amigo Zaqueo a tomar buenas decisiones (Lucas 19:8).

**Sugerencia para incluir:** Incluya relojes alarma diseñados para sordos. Estos relojes vibran o destellan colores para indicar que es hora de levantarse.

## Rompecabezas: Buscar a Jesús

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que Zaqueo quería ver a Jesús

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Tubos de papel toalla (vacíos); cinta adhesiva; cordón; perforadora para papel; lámina de Jesús

**Qué hacer:** Guíe a los preescolares a hacer binoculares pegando dos tubos de cartón lado a lado. Use la perforadora de papel para hacer dos huecos a cada lado del juego de binoculares. Amarre un cordón a los huecos para simular el tirante de los binoculares. Guíelos a usar sus binoculares para mirar las diferentes cosas en el salón y afuera. Coloque una lámina de Jesús en algún lugar del salón. Diga: *Usen sus binoculares para encontrar la lámina de Jesús.* Cuando la encuentren, pídales que cierren los ojos y mueva la lámina a otro lugar. Ellos pueden usar sus binoculares para encontrar la lámina otra vez. Diga: *Zaqueo quería ver a Jesús. Él no tenía binoculares. Él tuvo que subirse a un árbol para ver a Jesús.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Zaqueo quería ver a Jesús (Lucas 19:3).
- Zaqueo se alegró porque Jesús fue a su casa (Lucas 19:6).
- Jesús ayudó a su amigo Zaqueo a tomar buenas decisiones (Lucas 19:8).

**Sugerencia para incluir:** Note el nivel de habilidad de los preescolares en su sesión. Si los preescolares pueden identificar detalles en un objeto, puede esconder la lámina de Jesús en algún lugar del salón. Si los preescolares tienen dificultad con los detalles, la lámina puede ser encontrada fácilmente.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 21, "Los amigos nos ayudan". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Tiempo para la enseñanza continuada*

**Sesión 5: Jesús ayudó a su amigo Zaqueo**

**Pasaje bíblico: Lucas 19:1-10**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
Zaqueo quería ver a Jesús. Jesús quiso ir a la casa de Zaqueo. Mientras Jesús estaba en la casa de Zaqueo, Él lo ayudó a saber cómo dejar de engañar a las personas y cómo comenzar a tratar de ayudar a las personas.

"Daré la mitad de todo lo que tengo a los pobres. Devolveré el dinero que robé a las personas. Les daré cuatro veces más de lo que tomé", le dijo Zaqueo a Jesús.

Jesús estaba complacido porque Zaqueo haría lo que era correcto.

***Actividades sugeridas***

**<u>Juego dramático: Poner mi reloj alarma para ver a Jesús</u>**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a dramatizar la emoción que Zaqueo sintió al ver Jesús

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Diversos relojes alarmas

**Qué hacer:** Coloque variedad de relojes alarmas en el centro de juego dramático. Invítelos a poner las alarmas para que los relojes suenen. Diga: *Zaqueo quería ver a Jesús. Zaqueo tuvo que levantarse temprano en la mañana. Cuando queremos levantarnos temprano en la mañana, ponemos la alarma para que nos despierte. ¿Piensan que Zaqueo puso la alarma en su reloj? Vamos a pretender que estamos dormidos. Cuando escuchen la alarma, sabrán que es hora de levantarnos para ver a Jesús..*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Zaqueo quería ver a Jesús (Lucas 19:3).
- Zaqueo se alegró porque Jesús fue a su casa (Lucas 19:6).
- Jesús ayudó a su amigo Zaqueo a tomar buenas decisiones (Lucas 19:8).

**Sugerencia para incluir:** Incluya relojes alarma diseñados para sordos. Estos relojes vibran o destellan colores para indicar que es hora de levantarse.

**<u>Rompecabezas: Buscar a Jesús</u>**


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 21, "Los amigos nos ayudan". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que Zaqueo quería ver a Jesús

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Tubos de papel toalla (vacíos); cinta adhesiva; cordón; perforadora para papel; lámina de Jesús

**Qué hacer:** Guíe a los preescolares a hacer binoculares pegando dos tubos de cartón lado a lado. Use la perforadora de papel para hacer dos huecos a cada lado del juego de binoculares. Amarre un cordón a los huecos para simular el tirante de los binoculares. Guíelos a usar sus binoculares para mirar las diferentes cosas en el salón y afuera. Coloque una lámina de Jesús en algún lugar del salón. Diga: *Usen sus binoculares para encontrar la lámina de Jesús.* Cuando la encuentren, pídales que cierren los ojos y mueva la lámina a otro lugar. Ellos pueden usar sus binoculares para encontrar la lámina otra vez. Diga: *Zaqueo quería ver a Jesús. Él no tenía binoculares. Él tuvo que subirse a un árbol para ver a Jesús.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Zaqueo quería ver a Jesús (Lucas 19:3).
- Zaqueo se alegró porque Jesús fue a su casa (Lucas 19:6).
- Jesús ayudó a su amigo Zaqueo a tomar buenas decisiones (Lucas 19:8).

**Sugerencia para incluir:** Note el nivel de habilidad de los preescolares en su sesión. Si los preescolares pueden identificar detalles en un objeto, puede esconder la lámina de Jesús en algún lugar del salón. Si los preescolares tienen dificultad con los detalles, la lámina puede ser encontrada fácilmente.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 21, “Los amigos nos ayudan”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

| *Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*<br>***(Para maestras de preescolares de cuatro y cinco años)*** | |
|---|---|
| **Unidad 22: Dios nos da familias** | Concepto: Ambiente |
| Vistazo: Las sesiones en esta unidad han sido planificadas para ayudar a los preescolares a saber y entender que Dios nos da familias. Se presentan varias familias bíblicas en esta unidad para ayudar a los preescolares a ver las similitudes con sus propias familias. | |
| **Sesión 1: Las hermanas reciben a Jesús** | Pasaje bíblico: Lucas 10:38-42 |
| **Sesión 2: Hermanos vuelven a ser amigos** | Pasaje bíblico: Génesis 33:1-15 |
| **Sesión 3: Un papá obedece a Dios** | Pasaje bíblico: Mateo 2:13-23 |
| **Sesión 4: Timoteo aprende de su mamá y su abuela** | Pasaje bíblico: Hechos 16:1-2; 2 Timoteo 1:5; 3:14-15 |
| Escritora: **Michelle Parks** vive en Euless, Texas, y asiste a First Baptist Church en Arlington. Ella ha enseñado a preescolares durante doce años. Michelle tiene títulos en educación preescolar y ministerio de niños. Michelle está casada y tiene dos hijos, Kiley y Caden. El escritor de "Estudie la Biblia" es **Bill White**, pastor de The Oaks Baptist Church, Duncanville, Texas. | |

Equipo BAPTISTWAY PRESS®:
Debbie Bertrand, Editora
Diane Lane, Consultante Preescolares/Escolares, Equipo Estudio bíblico/Discipulado
Scott Stevens, Editor, BAPTISTWAY Press®
Chris Liebrum, Director, Centro Educación/Discipulado
Phil Miller, Director, Equipo Estudio bíblico/Discipulado
David Hardage, Director Ejecutivo


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 22, "Dios nos da familias". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

# *¿Cómo uso esta guía?*

*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores* es para maestros de preescolares de cuatro y cinco años de edad. Cada sesión incluye cinco secciones principales: Área de instrucción, Preparando para la sesión, Guiando la sesión, El próximo paso, y Enseñanza continuada**.**

***Carta a los padres***
La carta para los padres se incluye con cada unidad como una herramienta de alcance para las familias de los preescolares a quienes enseña. La carta para los padres describe el concepto básico, el pasaje bíblico y la Meta de aprendizaje para la unidad. Además se incluyen las frases para conversación bíblica. Otro segmento de la carta son proyectos misioneros sugeridos para que toda la familia participe. El espacio en la parte superior de cada carta es para que las iglesias inserten su propio nombre o logotipo.

## *Área de instrucción*

Cada sesión incluye una tabla introductoria que describe los elementos básicos sobre los cuales se desarrolla la sesión.

## *Preparando para la sesión*

**Estudie la Biblia:** Esta sección le ayudará a tener una imagen clara de los pasajes bíblicos que respaldan las actividades de cada sesión.[1]

**Vistazo a la sesión:** Una corta descripción del enlace entre la Meta de aprendizaje y el pasaje bíblico seleccionado.

**Planifique con el equipo de enseñanza bíblica:** Se incluyen ideas específicas en cada sesión que ayudarán al equipo de enseñanza a prepararse para la sesión y el ministerio que continúa durante la semana.

**Consiga estos materiales:** Los materiales necesarios son enumerados en el orden como aparecen en la sesión. Los materiales subrayados son usados en las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales restantes son usados para las actividades opcionales y la sesión de enseñanza continuada.

**Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales**: Algunos niños pueden requerir modificaciones particulares para poder participar con sus compañeros en algunas de las actividades.  Se proveen "sugerencias" para ayudar a las maestras a entender cómo estas

[1] A menos que se indique lo contrario, todas la citas bíblicas son de la Santa Biblia, Nueva Versión Internacional, Derecho de autor ©1999 por Bíblica®.

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

actividades pueden ser cambiadas para satisfacer las necesidades de aprendizaje de estos niños. Las sugerencias mencionadas son solamente para adaptación. Las necesidades individuales de los niños determinan el grado de modificación de la actividad.

### *Guíe la sesión*

**Reciba al preescolar:** Se incluyen ideas para ayudar a los niños a entender fácilmente las actividades de aprendizaje bíblico en el salón. Se proveen sugerencias para recopilar la información de contacto de los padres y notificarles de las actividades de aprendizaje en del salón.

**Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico:** Los centros de aprendizaje bíblico ocurren durante los primeros treinta a cuarenta minutes de la sesión. El enfoque de actividades basadas en centros de aprendizaje bíblico permite que los niños desarrollen conceptos bíblicos básicos edificando sobre su conocimiento anterior del mundo a su alrededor. Esto permite que los niños relacionen el pasaje bíblico que aprenden en la sesión con su hogar y vecindario.

Además, cada Centro de aprendizaje bíblico busca desarrollar el pasaje bíblico y la meta de enseñanza bíblica para la sesión. Esto se alcanza a través de actividades seleccionadas con el desarrollo del niño en mente y el uso de "conversación bíblica". La conversación bíblica es una sugerencia para conversación entre el niño y la maestra para ayudar a conectar la verdad de la Biblia con el entendimiento del niño. En cada actividad se incluyen frases para la conversación bíblica con estrategias sugeridas para ayudar a las maestras a utilizar la conversación bíblica con la actividad específica.

**Transiciones:** Transiciones son usadas para ayudar a los preescolares a reenfocar su atención del Centro de aprendizaje bíblico al tiempo de grupo.

**Tiempo de grupo:** El tiempo de grupo está diseñado para ayudar a las maestras a guiar a los preescolares a adorar a Dios al escuchar la historia bíblica, cantar y orar.

### *El próximo paso*

El próximo paso incluye sugerencias para ayudar a las maestras a reflexionar en las áreas fuertes y débiles de la sesión que acaban de completar. Además, se presentan ideas para ayudar a las maestras a comenzar a planificar para la próxima sesión.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 22, "Dios nos da familias". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

### *Actividades opcionales*

Se incluyen dos actividades adicionales que permiten que las maestras aumenten el número de actividades de aprendizaje bíblico según sea necesario, o estas actividades pueden ser usadas durante el tiempo de enseñanza continuada.

### *Tiempo de enseñanza continuada*

La sesión de enseñanza bíblica puede ser extendida con la sección de enseñanza continuada. Esto está diseñado para usarse durante el tiempo de adoración o en otras ocasiones cuando la sesión dura más de una hora.

| Materiales por sesión | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Aceite | | | | * |
| Arena | | | * | |
| Asiento relleno de bolitas o cojines | * | | | |
| Audífonos | * | | | |
| Bolsas plásticas con cierre (Ziploc®): grandes | | * | | |
| Bolsitas de papel | | * | | |
| Bolsitas plásticas con cierre (Ziploc®): pequeñas | * | | | * |
| Botella de agua con atomizador | * | | | |
| Botellitas de artículos para aseo personal | | | * | |
| Cajitas de refrigerios | | | * | |
| Canción: "My Family" en *Songs to Grow On* (Kansas City: Lillenas Publishing Co., 1980), número 13, ISBN 083-419-3000, www.nph.com. | * | * | * | * |
| Canela y azúcar | | | | * |
| Casa de muñecas y accesorios o figuras de familia de madera | * | | | |
| Casete en blanco | * | | | |
| Cinta adhesiva *masking* | | | | * |
| Cojines o cuadrados de alfombra | | | * | |
| Comida para jugar y platos | * | | | |
| Creyones o marcadores | | * | * | * |
| Creyones sin envoltura de papel | | | * | |
| Cuchara para medir: una cucharada | * | | | |
| Cucharas | * | | | |
| Cuentas surtidas | | * | | |
| Delantales | * | | | |
| Envase hondo grande | | * | | |
| Envases hondos | * | | | |


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 22, "Dios nos da familias". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

| Materiales por sesión | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Envases hondos pequeños | | * | | |
| Escobas, trapeadores y plumeros para niños | * | | | |
| Espátula | | | | * |
| Espejos | | * | | |
| Estambre | * | * | | * |
| Grapadora | | | | * |
| Grapadora o aros para libretas | | | * | |
| Juego de madera de figuras de la familia o marionetas de personas | | | | * |
| Lámina de Jacob y Esaú | | * | | |
| Lámina de Jesús con María y Marta | * | | | |
| Lámina de Timoteo con su mamá y abuela | | | | * |
| Láminas de casas | | | * | |
| Leche | * | | | |
| Libritos de papel de construcción blanco (hechos por la maestra) | | | * | |
| Libros: *Good-Bye, House* por Robin Ballard (Greenwillow Books, 1994), ISBN 068812563; *My house: A book in two languages; Mi casa: Un libro en dos lenguas* por Rebecca Emberley (Little, Brown books for Young Readers, April 1993) ISBN 978-0316234481; *My house/Mi casa* por Gladys Rosa-Mendoza (me+mi Publishing Inc., Volumen 18, June 2006) ISBN 978-1931398183 | | | * | |
| Lincoln Logs® o Legos® | | * | | |
| Lona protectora | | | * | |
| Mapas | | | * | |
| Marcador negro | | | | * |
| Marcadores o creyones | * | | | |
| Merienda surtida, como galletas de peces, cereal, pretzels, pasas, malvaviscos, galletitas con pedacitos de chocolate | | * | | |
| Objetos de la cocina como cuchara, tenedor, tenazas, espátula, taza de medir, cucharas para medir, etc. | * | | | |
| Objetos de la naturaleza como flores, ramas, hojas, piedras, caracoles | | | * | |
| Ojitos que se menean | * | | | |
| Palitos de madera para manualidades | * | | | |
| Palitos redondos de madera | | | * | |
| Panecitos enlatados | | | | * |
| Papel de construcción | * | * | * | * |
| Papel de construcción manila | | * | * | * |
| Patrón para un círculo | | * | | |
| Pega o Tubos de pega | * | | | |
| Pegatinas | | | | * |
| Perforadora para papel | | | | * |
| Plastilina o arcilla | | | * | |


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 22, “Dios nos da familias”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

| Materiales por sesión | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Platos | | | | * |
| Pudín instantáneo | * | | | |
| Rastrillos para niños | | | * | |
| Recortes de revistas de familias diversas | | | | * |
| Reproductor de casete | * | | | |
| Rompecabezas con ocho a diez piezas | | * | | |
| Rótulo de alerta de alergia (Bájelo de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org.) | | * | | * |
| Sartén eléctrico | | | | * |
| Servilletas | * | * | | * |
| Tarjetas con dibujos de personas demostrando emociones diferentes | | * | | |
| Taza para medir | * | | | |
| Tiras de papel con los versículos para la conversación bíblica para la Sesión 4 | | | | * |
| Tina | | | * | |
| Trapos o papel toalla | * | | | |
| Valijas o maletas | | | * | |
| Variedad de ropa vieja | | | * | |
| Vasos de papel | * | * | | |
| Vestuario bíblico o togas para niños y tiras de tela | | | | * |


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 22, "Dios nos da familias". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Estimados padres:

Esta es una unidad de estudio maravillosa. Esta unidad nos da un vistazo a la vida de cuatro familias diferentes que fueron tocadas y dirigidas por Dios. Seremos testigos de cómo escuchar, perdonar, obedecer y aprender son parte de la voluntad de Dios. Estaremos examinando las historias bíblicas siguientes:

- Las hermanas reciben a Jesús
- Dos hermanos vuelven a ser amigos
- Un papá obedece a Dios
- Timoteo aprende de su mamá y su abuela

Las actividades planificadas ayudarán a los preescolares a explorar el concepto de que hay diferentes tipos de familias y ver cómo Dios obra por medio de cada uno de ellos. La familia es muy importante para el preescolar. Esperamos que estas actividades profundicen el sentido de valor propio de su preescolar y su confianza en su lugar en su familia.

Esperamos verles a ustedes y su familia este mes en la escuela dominical. Anticipamos enseñarle a su preescolar.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 22, “Dios nos da familias”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

# *Sesión 1: Las hermanas reciben a Jesús*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Lucas 10:38-42 |
| **Verdad bíblica** | Dos hermanas recibieron a Jesús |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares a saber que dos hermanas recibieron a Jesús |
| **Conversación bíblica** | • Marta recibió a Jesús en su casa (Lucas 10:38).<br>• María escuchó enseñar a Jesús (Lucas 10:40).<br>• Marta estaba muy ocupada cocinando y limpiando (Lucas 10:40).<br>• Jesús amaba a María y Marta (Lucas 10:41-42). |

## *Prepárese para la sesión*

***Estudie la Biblia***

En su Evangelio, Lucas tuvo cuidado de incluir a personas de otro modo ignoradas—los extranjeros (no-israelitas), los marginados y las mujeres. Aquí Lucas muestra el cariño y el aprecio que Jesús tenía por María y Marta. Estas dos hermanas vivían con su hermano, Lázaro, en Betania, una villa como a dos millas de Jerusalén (vea Juan 11:1-2). Esta familia jugó un papel importante en el ministerio de Jesús, particularmente cerca del final de su vida terrenal.

Algunas personas en su iglesia puede que recuerden los tiempos cuando la hospitalidad, ciertamente a otros miembros de la iglesia, era más prevaleciente. Visitantes eran recibidos en los hogares con regularidad. La situación ha cambiado mucho, y tal hospitalidad se ha convertido en un arte perdido. No era así con Marta. Ella recibió a Jesús en su casa (Lucas 10:38).

María rápidamente encontró un lugar cerca de Jesús para escuchar mientras Él hablaba (10:39). El versículo sugiere que ella estaba prestando atención a lo que Jesús decía. Ella quería saber lo que Jesús tenía que decir.

Mientras María conversaba con Jesús, su hermana Marta esta "distraída" (10:40). La palabra significa *alejada, separada.* Se requiere mucho trabajo mantener el hogar, y Marta estaba dedicada a esta tarea. Jesús no condenó a Marta por su sentido de deber. Sin embargo, este pasaje nos enseña cómo escoger lo mejor. A veces es mejor servir; otras veces es mejor sentarse.

A pesar de que las hermanas actuaron diferente mientras Jesús estuvo allí aquel día, Jesús las amó a las dos. Él demostró Su amor enseñándoles lo que era verdaderamente importante para sus vidas. Cuando Jesús repitió el nombre de Marta, él estaba enfatizando lo que estaba a punto de decir.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 22, "Dios nos da familias". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Administrar el hogar es una responsabilidad demandante, pero solamente una cosa es verdaderamente necesaria, dijo Jesús. Marta estaba ocupada preparando una cena. Los eruditos difieren en cuanto al significado de las palabras de Jesús, pero Jesús parece haberle dicho que solamente un plato era necesario para la cena en vez de "muchas cosas" por las cuales ella estaba tan preocupada (10:41).

El mejor "plato" que cualquier persona puede disfrutar es pasar tiempo con Jesús. ¡Los preescolares pueden aprender esta verdad, y las maestras ocupadas deben recordarlo también!

***Vistazo a la sesión***

El énfasis para esta sesión es ayudar a los preescolares a experimentar sentimientos positivos acerca de las personas en sus familias. Las actividades que han sido planificadas ayudarán a los preescolares a valorar lo particular de sus hermanos, hermanas, mamá, papá, y otras familias en su familia inmediata.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- ❑ Lea Lucas 10:38-42. Identifique las porciones del pasaje bíblico que respaldan la meta de aprendizaje, la verdad bíblica y la conversación bíblica para esta semana
- ❑ Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje. Determinen cómo estos principios se relacionan con los preescolares en su departamento.
- ❑ Lea los planes para los centros de aprendizaje bíblico. Determine quién será responsable de preparar cada actividad. Decidan cómo su conversación ayudará a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje.
- ❑ Discutan el tiempo entre los centros de aprendizaje bíblico y el tiempo de grupo. Determinen cómo ayudarán a los preescolares a terminar sus actividades y pasar al tiempo de grupo.
- ❑ Identifiquen preescolares que puedan tener necesidades especiales, como un nivel alto de actividad, timidez o tal vez en silla de ruedas. Discutan cómo adaptar las actividades para estos preescolares para que todos los preescolares en el departamento participen exitosamente durante la hora de la escuela dominical.
- ❑ Ore por la experiencia de aprendizaje del domingo. Mencione a cada preescolar por nombre. Pídale a Dios que les ayude a comunicar Su amor por ellos durante esta semana.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados para los primeros cuatro centros de aprendizaje bíblico.):

- <u>Platos de papel</u>
- <u>Ojitos que se menean</u>
- <u>Estambre</u>
- <u>Marcadores o creyones</u>
- <u>Palitos de madera para manualidades</u>


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 22, "Dios nos da familias". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Papel de construcción
- Pega o tubos de pega
- Leche
- Pudín instantáneo
- Bolsitas plásticas con cierre (Ziploc®)
- Envases hondos
- Cucharas
- Taza para medir
- Cuchara para medir: una cucharada
- Servilletas
- Delantales
- Casa de muñecas y accesorios o figuras de familia de madera
- Lámina de Jesús con María y Marta
- Objetos de la cocina como cuchara, tenedor, tenazas, espátula, taza de medir, o cuchara para medir
- Escobas, trapeadores y plumeros para niños
- Botella de agua con atomizador
- Trapos o papel toalla
- Comida para jugar y platos
- Canción—"My Family" (*Mi familia)* en *Songs to Grow On* (Kansas City: Lillenas Publishing Co., 1980), número 13, ISBN 083-419-3000, www.nph.com.
- Casete en blanco
- Reproductor de casete
- Audífonos
- Asiento relleno de bolitas o cojines

***Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales***
Cuando preescolares con necesidades especiales son incluidos en las clases de escuela dominical regulares, sus familias pueden entonces llegar a ser miembros de la iglesia. Muchos padres con niños discapacitados deben quedarse en casa para cuidar de ellos los domingos. Puede que tengan pocas cosas en común con otros padres cuyos niños se están desarrollando normalmente. Las familias son fortalecidas cuando son libres de socializar y servir con otras familias en la iglesia. Tienen oportunidades para crecer espiritualmente y participar en muchos eventos socialmente necesarios con amigos.

## *Guíe la sesión*

***Reciba al preescolar***
Reciba a cada preescolar en la puerta, con una sonrisa. Guíelos hacia una actividad de aprendizaje. Diga: *¿Te gustaría hacer una marioneta en el centro de arte o pudín en el centro de*


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 22, "Dios nos da familias". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

*naturaleza hoy?* Recuérdeles a los padres anotar la información respecto a sus planes para El tiempo de enseñanza continuada y las instrucciones para recoger al preescolar después de la sesión.

***Guíe por medio de centros de aprendizaje bíblico***

**Arte: Hacer marionetas de hermanos y hermanas**

**Meta:** Los preescolares harán marionetas para representar a un hermano, una hermana o un buen amigo.

**Miembro del equipo responsable**: _____

**Materiales necesarios**: Platos de papel pequeños; ojitos que se menean; estambre; marcadores o creyones; palitos de madera para manualidades grandes; papel de construcción; pega o tubos de pega

**Qué hacer:** Invite a los preescolares a usar una variedad de materiales para convertir un plato de papel en una carita. Pueden usar estambre para el pelo, y cortar papel de construcción para las partes de la cara. Hable con los preescolares acerca de sus hermanos u otros miembros de la familia. Invítelos a contarle historias acerca de sus familias. Diga: *María y Marta eran hermanas muy diferentes. Jesús las amaba a las dos. Ustedes pueden ser diferentes de sus hermanos, hermanas, o amigos, pero son especiales, así como ustedes son.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Jesús amaba a María y Marta (Lucas 10:41-42).

**Sugerencia para incluir:** Las maestras pueden tener partes de la cara cortadas de antemano disponibles para preescolares con dificultad usando las tijeras.

**Naturaleza: Hacer merienda de pudín con nuestros amigos**

**Meta:** Los preescolares trabajarán juntos preparando una merienda de pudín.

**Miembro del equipo responsable**: _____

**Materiales necesarios**: Leche; pudín instantáneo; bolsitas plásticas con cierre (Ziploc®); envases hondos; cucharas; taza para medir—1/4 taza; cuchara para medir-1 cucharada; servilletas; delantales; Rótulo de alerta de alergia

**Qué hacer:** Asegúrese de colocar el Rótulo de alerta de alergia junto a la puerta para que los padres lo vean. Acomode el centro colocando todos los materiales. Invite a los preescolares a


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 22, "Dios nos da familias". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

pasar a la mesa y observar los materiales. Explique que ayudarán a preparar una merienda de pudín. Cada preescolar necesitará una bolsita plástica con cierre con ½ taza de leche y dos cucharadas de pudín instantáneo adentro. Invítelos a ayudarse unos a otros a pasar los envases hondos, las cucharas y las servilletas. Cada preescolar tomará una bolsita de pudín y leche y la apretarán para mezclar el contenido. Recorte la esquina de la bolsita. Guíelos a verter el pudín en un envase hondo y comérselo. Hable con los preescolares acerca de cómo ayudan a los miembros de su familia a preparar una cena en casa. Diga: *Marta estaba ocupada limpiando y cocinando para Jesús. Nosotros podemos ayudar a nuestras familias*.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Marta recibió a Jesús en su casa (Lucas 10:38).
- Marta estaba muy ocupada cocinando y limpiando (Lucas 10:40).

**Sugerencia para incluir:** Para preescolares que necesiten dirección adicional para tener éxito, prepare el pudín con anticipación y sírvalo en envases hondos separados. Hablen acerca de María y Marta mientras se comen el pudín.

## Juego dramático: Cocinar y limpiar la casa

**Meta:** Los preescolares pretenderán hacer quehaceres en la casa.

**Miembro del equipo responsable**: _____

**Materiales necesarios**: Escobas, trapeadores y plumeros para niños; botella de agua con atomizador; trapos; papel toalla; comida de juguete; platos

**Qué hacer:** Coloque los artículos para la limpieza alrededor del centro de juego dramático. Los preescolares pueden pretender hacer quehaceres en la casa limpiando, barriendo, sacudiendo o cocinando. Hablen de todas las cosas que las familias hacen para mantener la casa limpia. Diga: *Marta se encargó de la casa cuando Jesús estuvo de visita. Jesús amaba a Marta.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Marta estaba muy ocupada cocinando y limpiando (Lucas 10:40).

**Sugerencia para incluir:** Las maestras pueden facilitar las destrezas para jugar si los preescolares parecen no entender la actividad. Limitar el número de objetos nuevos en el centro de juego dramático puede evitar que preescolares sensibles se sientan abrumados.

## Bloques: Jugar con una casa de muñecas

**Meta:** Los preescolares jugarán con figuras de la familia


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 22, "Dios nos da familias". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Miembro del equipo responsable**: _____

**Materiales necesarios**: Casa de muñecas; figuras de la familia; muebles o bloques de madera; lámina de Jesús con María y Marta

**Qué hacer:** Coloque la casa de muñecas y los accesorios o figuras de familia en el centro de bloques. Los preescolares pueden jugar con las figuras. Hablen de cómo cada persona en la familia es importante. Llame su atención a la lámina. Diga: *Marta recibió a Jesús en su casa. Ella cocinó y limpió para Él. María escuchó a Jesús. Jesús las amaba a las dos.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Marta recibió a Jesús en su casa (Lucas 10:38).
- María escuchó enseñar a Jesús (Lucas 10:40).

**Sugerencia para incluir:** La casa de muñecas o figuras de la familia pueden ponerse sobre una mesa para que un niño en silla de ruedas tenga acceso a la actividad.

***Transición al tiempo de grupo***

Llame a los preescolares a pasar al tiempo de grupo. Mientras toman asiento, use un juego con los dedos para llamar su atención y calmarlos. Use sus propios movimientos con las manos para ilustrar el poema. Repítalo varias veces hasta que todos los niños estén prestando atención.

Me toco mi pelo, mis labios y mis ojos;
Me siento derecho y entonces me levanto;
Me toco mis labios, mi nariz y mi barbilla,
Y entonces me siento quietecito.[2]

***Guíe el tiempo de grupo***

**1. Historia bíblica.** Muestre la lámina de Jesús con María y Marta. Abra su Biblia en la historia siguiente de Lucas 10:38-42 y cuente la historia en sus propias palabras.

"¡Él está aquí! ¡Él está aquí! ¡Jesús y Sus discípulos ya llegaron!" Marta y su hermana, María, estaban esperando a sus visitantes. María y Marta amaban a Jesús. Ellas estaban emocionadas porque Jesús estaba en su villa. Marta abrió la puerta de su casa y recibió a Jesús y Sus amigos.

Marta fue derecho a la cocina y comenzó a cocinar y limpiar para sus invitados. María, sin embargo, se sentó cerca de Jesús para escuchar todo lo que Jesús tenía que decir. Cuando Marta vio a Jesús sentada y escuchando a Jesús, se enojó.

[2] Letra por Michelle Parks. Traducida y adaptada.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 22, "Dios nos da familias". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Marta pensó: "¡No es justo que estoy haciendo todo el trabajo mientras ella disfruta escuchando a Jesús! Quiero que vengas a ayudarme". Entonces, Marta le dijo a Jesús: "¡Jesús, mi hermana está dejando que yo haga todo el trabajo! ¡Dile que me ayude!"

Jesús se sonrió con Marta y le dijo: "Marta, Marta, estás preocupada con muchas cosas, pero cocinar y limpiar no es lo más importante ahora. María ha escogido mejor. Ella está escuchando lo que tengo que enseñarle".

**2**. **Canten** "My Family"[3] (*Mi Familia).*

**3. Explique.** *Jesús amaba a María y Marta. Él apreció todo el trabajo de Marta, pero María escuchó lo que Jesús tenía que decir. Jesús nos enseña cómo Él quiere que vivamos.* Hablen de algunas de las cosas que Jesús nos enseña, como ser bondadosos con otras personas, ayudar a otros y obedecer a nuestros padres. Diga: *Cuando escuchamos y aprendemos acerca de Jesús, Jesús nos ayuda a hacer todas estas cosas y más.*

**4. Ore,** dando gracias a Dios por amarnos. Den gracias a Dios por amarnos aunque no tomamos las mejores decisiones. Ore por cada preescolar por nombre.

## *El próximo paso*

1. ¿Reflejó la sesión las necesidades e intereses de los preescolares en el grupo?
2. ¿Cómo integraron las maestras la meta de aprendizaje en cada experiencia de aprendizaje durante la sesión?
3. ¿Estaban las maestras y los preescolares alegres, relajados y cómodos?
4. ¿Qué necesidades fueron evidentes hoy que debemos tratar antes de la sesión del próximo domingo?

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Rompecabezas: Trabajar con un rompecabezas hecho de cosas que se encuentran en la cocina**

**Meta:** Los preescolares clasificarán objetos que se encuentran en la cocina en la figura apropiada en el rompecabezas.

**Miembro del equipo responsable**: _____

[3] "My Family," *Songs to Grow On* (Kansas City: Lillenas Publishing Co., 1980), no. 13.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 22, "Dios nos da familias". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Materiales necesarios**: Cosas que se encuentran en la cocina como una cuchara, un tenedor, tenazas, una espátula, una taza para medir, una cuchara para medir; papel de construcción; marcador

**Qué hacer:** Antes de la sesión, trace la silueta de cuatro a seis objetos de la cocina en un pedazo de papel 11 x 14 pulgadas. Cuando los preescolares lleguen al centro, pídales que encuentren la pareja del utensilio en la hoja de papel. Invítelos a hablar de cómo se usa cada utensilio. Diga: *Podemos ver que cada una de estas cosas tiene una forma diferente y es usado para cosas diferentes. Todos nos vemos diferentes y tenemos habilidades diferentes. Jesús nos ama tal y como somos.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Jesús amaba a María y Marta (Lucas 10:41-42).
- María escuchó enseñar a Jesús (Lucas 10:40).

**Sugerencia para incluir:** Aumentar o disminuir el número de objetos incluidos en el rompecabezas pueden alterar el nivel de dificultad de la actividad y suplir las necesidades de preescolares individuales en el grupo.

**Libros: Escuchar una grabación de la historia bíblica**

**Meta:** Los preescolares escucharán una grabación de la historia bíblica.

**Miembro del equipo responsable**: _____

**Materiales necesarios**: Casete en blanco; reproductor de casete; audífonos; silla rellena de pelotitas o cojines

**Qué hacer:** Antes de la sesión, grabe la historia de hoy en un casete. Provea una lámina de Jesús con María y Marta. Ponga en el centro el reproductor de casete, el casete y la lámina. Para hacer el centro más atractivo, provea cojines grandes o asientos rellenos de pelotitas. Invite a los preescolares a ponerse cómodos y escuchar la historia. Después de escuchar la historia, hable con los preescolares acerca de ella. Pregúnteles cuál fue su parte preferida. Diga: *Ustedes están actuando como María cuando escucharon la historia. Ella se sentó y escuchó las historias que Jesús contó. Ustedes pueden aprender cosas nuevas cuando escuchan cuidadosamente. Jesús quiere que sepan que Él los ama.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- María escuchó enseñar a Jesús (Lucas 10:40).
- Jesús amaba a María y Marta (Lucas 10:41-42).

**Sugerencia para incluir:** Para preescolares más activos, provea papel y creyones. Los preescolares escuchan más atentamente mientras dibujan.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 22, "Dios nos da familias". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 1: Las hermanas reciben a Jesús**

**Pasaje bíblico: Lucas 10:38-42**

**Resumen del estudio bíblico de hoy**

Jesús y Sus ayudantes visitaron la casa de dos hermanas, María y Marta. Las dos mujeres estaban emocionadas por la visita. Mientras Marta estaba ocupada atendiendo a sus invitados, María se sentó a los pies de Jesús para escuchar todo lo que Él tenía que decir. Marta se enojó porque su hermana no la estaba ayudando. Jesús le dijo a Marta que todo el trabajo que ella estaba haciendo era bueno, pero María había escogido lo mejor al sentarse a escuchar.

***Actividades sugeridas***

**Rompecabezas: Trabajar con un rompecabezas hecho de cosas que se encuentran en la cocina**

**Meta:** Los preescolares clasificarán objetos que se encuentran en la cocina en la figura apropiada en el rompecabezas.

**Miembro del equipo responsable**: _____

**Materiales necesarios**: Cosas que se encuentran en la cocina como una cuchara, un tenedor, tenazas, una espátula, una taza para medir, una cuchara para medir; papel de construcción; marcador

**Qué hacer:** Antes de la sesión, trace la silueta de cuatro a seis objetos de la cocina en un pedazo de papel 11 x 14 pulgadas. Cuando los preescolares lleguen al centro, pídales que encuentren la pareja del utensilio en la hoja de papel. Invítelos a hablar de cómo se usa cada utensilio. Diga: *Podemos ver que cada una de estas cosas tiene una forma diferente y es usado para cosas diferentes. Todos nos vemos diferentes y tenemos habilidades diferentes. Jesús nos ama tal y como somos.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Jesús amaba a María y Marta (Lucas 10:41-42).
- María escuchó enseñar a Jesús (Lucas 10:40).

**Sugerencia para incluir:** Aumentar o disminuir el número de objetos incluidos en el rompecabezas pueden alterar el nivel de dificultad de la actividad y suplir las necesidades de preescolares individuales en el grupo.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 22, "Dios nos da familias". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Libros: Escuchar una grabación de la historia bíblica**

**Meta:** Los preescolares escucharán una grabación de la historia bíblica.

**Miembro del equipo responsable**: _____

**Materiales necesarios**: Casete en blanco; reproductor de casete; audífonos; silla rellena de pelotitas o cojines

**Qué hacer:** Antes de la sesión, grabe la historia de hoy en un casete. Provea una lámina de Jesús con María y Marta. Ponga en el centro el reproductor de casete, el casete y la lámina. Para hacer el centro más atractivo, provea cojines grandes o asientos rellenos de pelotitas. Invite a los preescolares a ponerse cómodos y escuchar la historia. Después de escuchar la historia, hable con los preescolares acerca de ella. Pregúnteles cuál fue su parte preferida. Diga: *Ustedes están actuando como María cuando escucharon la historia. Ella se sentó y escuchó las historias que Jesús contó. Ustedes pueden aprender cosas nuevas cuando escuchan cuidadosamente. Jesús quiere que sepan que Él los ama.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- María escuchó enseñar a Jesús (Lucas 10:40).
- Jesús amaba a María y Marta (Lucas 10:41-42).

**Sugerencia para incluir:** Para preescolares más activos, provea papel y creyones. Los preescolares escuchan más atentamente mientras dibujan.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 22, "Dios nos da familias". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

# *Sesión 2: Dos hermanos vuelven a ser amigos*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Génesis 33:1-15 |
| **Verdad bíblica** | Dos hermanos volvieron a ser amigos. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares a saber que dos hermanos se hicieron amigos |
| **Conversación bíblica** | • Esaú y Jacob estaban enojados (Génesis 33:1-2).<br>• Esaú y Jacob se abrazaron (Génesis 33:4).<br>• Esaú y Jacob se alegraron al verse (Génesis 33:5).<br>• Esaú y Jacob se perdonaron (Génesis 33:10). |

## *Prepárese para la sesión*

***Estudie la Biblia***

La Biblia es franca acerca de sus personajes, aún los héroes de la fe. Jacob y Esaú, los hijos de Isaac, dejaron una marca indeleble en la historia del mundo. A pesar de que eran gemelos (mellizos), Jacob y Esaú no se parecían. Esaú amaba el aire libre; Jacob prefería la vida doméstica. Durante su adultez, la relación deterioró.

Jacob y Esaú habían vivido en conflicto desde que Jacob engañó a su padre Isaac para recibir la bendición que por lo regular le correspondía al hijo primogénito, Esaú. Jacob dejó su hogar y su familia, huyendo de la ira y la indignación de su hermano. Años más tarde, iniciando un encuentro con Esaú, Jacob se preparó para lo peor. Aunque Jacob había hecho las paces con Dios, él necesitaba reconciliarse con su hermano.

Jacob temía la ira de su hermano. Cuánto debió haberse regocijado cuando Esaú lo recibió con un abrazo y un beso varonil, como era la costumbre en aquella cultura.

Algo les había sucedido a los dos hermanos. La Biblia describe cómo Jacob luchó con Dios, lo que lo resultó en un hombre cambiado (vea Génesis 32:22-32). Esaú debió haber tenido un cambio de corazón también. En vez de expresar ira, Esaú se alegró de ver a su hermano después de tantos años. Jacob le presentó a su familia a Esaú y los regalos que le había llevado.

La declaración, “Ver tu rostro es como ver a Dios mismo”, significa que al ver la expresión de perdón de Esaú Jacob había experimentado algo de la bondad de Dios (33:10). El pasaje bíblico indica cierta incertidumbre—Jaco no seguiría a Esaú hasta Seír—el área montañosa que se extendía desde el Mar Muerto hasta el Mar Rojo—o aceptar que un grupo pequeño del ejército de Esaú continuara con él. Jacob tomó una ruta diferente, pero los años de enemistad habían terminado.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 22, “Dios nos da familias”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Las maestras deben considerar cuánta de nuestra adoración es menoscabada por conflictos en las familias y en la iglesia. No hay lección más importante para los preescolares—y los adultos—que aprender a perdonarse unos a otros. El conflicto es perpetuado por una falta de deseo de reconciliar relaciones.

***Vistazo a la sesión***

El enfoque de la sesión es ayudar a los preescolares a aprender cómo mantener la paz y resolver los conflictos con otros amigos. Los versículos la conversación bíblica están integradas en las actividades de la sesión para ayudar a las maestras y los preescolares a hablar de cómo llevarse bien con los demás. El modelo de Jacob y Esaú se usa durante la sesión para que los preescolares aprendan cómo los hermanos resolvieron su conflicto.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- ❑ Lea Génesis 33:1-15. Identifique las porciones del pasaje bíblico que respaldan la meta de aprendizaje, la verdad bíblica, y la conversación bíblica.
- ❑ Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje. Determinen cómo estos principios se relacionan con los preescolares en su departamento.
- ❑ Lea los planes para los centros de aprendizaje bíblico. Determine quién será responsable de preparar cada actividad. Decidan cómo su conversación ayudará a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje.
- ❑ Discutan el tiempo entre los centros de aprendizaje bíblico y el tiempo de grupo. Determinen cómo ayudarán a los preescolares a terminar sus actividades y pasar al tiempo de grupo.
- ❑ Identifiquen preescolares que puedan tener necesidades especiales, como un alto nivel de actividad, timidez, o tal vez en silla de ruedas. Discutan cómo adaptar las actividades para estos preescolares para que todos los preescolares en el departamento participen exitosamente durante la hora de la escuela dominical.
- ❑ Ore por la experiencia de aprendizaje del domingo. Mencione a cada preescolar por nombre. Pídale a Dios que les ayude a comunicar Su amor por ellos durante esta semana.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados para los primeros cuatro centros de aprendizaje bíblico.):

- Papel de construcción manila
- Creyones o marcadores
- Patrón para un círculo
- Lincoln Logs® o Legos®
- Envases hondos pequeños
- Vasos de papel
- Envase hondo grande
- Servilletas


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 22, "Dios nos da familias". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Merienda surtida, como galletas de peces, cereal, pretzels, pasas, malvaviscos,, and galletitas con pedacitos de chocolate
- Bolsas plásticas con cierre (Ziploc®): grandes
- Rótulo de alerta de alergia (Bájelo de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org.)
- Espejos
- Tarjetas con láminas con diferentes emociones
- Lámina de Jacob y Esaú
- Canción— "My Family" (*Mi familia)* en *Songs to Grow On* (Kansas City: Lillenas Publishing Co., 1980), número 13, ISBN 083-419-3000, www.nph.com.
- Papel de construcción
- Cuentas surtidas
- Estambre
- Rompecabezas con ocho a diez piezas
- Bolsitas de papel

***Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales***
Las metas de la educación cristiana de preescolares para preescolares desarrollándose normalmente están basados en entender a Dios, Jesús, el mundo natural de Dios, las familias, las relaciones con los demás, el carácter cristiano, la Biblia y la iglesia. Por medio de la participación en la sesión del domingo, los preescolares con necesidades individuales pueden participar en estas metas y alcanzar el mismo tipo de educación cristiana que sus amigos. Este entendimiento compartido puede ayudar a los preescolares a aprender en un contexto de creyentes y proveer apoyo cristiano durante sus vidas.

## *Guíe la sesión*

***Reciba al preescolar***
Reciba a los preescolares con una sonrisa y cuando entren al salón. Inclínese al nivel del preescolar y explique las actividades de aprendizaje. Los padres necesitan dejar información respecto a los planes para el tiempo de enseñanza continuada y para recoger al preescolar después de la sesión.

***Guíe por medio de centros de aprendizaje bíblico***

**Libros: Hacer un libro alegre/enojado**

**Meta:** Los preescolares harán un libro que ilustra un tiempo cuando estaban alegres y un tiempo cuando estaban enojados.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 22, "Dios nos da familias". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Miembro del equipo responsable**: _____

**Materiales necesarios**: Papel de construcción manila; creyones o marcadores; patrón para un círculo

**Qué hacer:** Antes de la sesión, use el patrón para el círculo para hacer la silueta de un círculo en el medio del papel de construcción manila. Saque varias copias. Coloque las copias y los marcadores en el área de los libros. Cuando los preescolares muestren interés en los papeles con los círculos, invítelos a sentarse. Diga: *Cuéntame de una vez cuando estabas alegre. Haz un dibujo de cuando estabas alegre adentro del círculo.* Escriba la historia del preescolar de cuando estaba alegre en la parte de abajo del papel. Continúe hablando de tiempos cuando se enojaron y más tiempos alegres. Invítelos a hablar acerca de los tiempos alegres y enojados mientras el preescolar preste atención. Cuando termine, grape las páginas y léanlas. Diga: *Jacob y Esaú estaban enojados, pero se hicieron amigos otra vez. Esto los alegró.*

- Esaú y Jacob se perdonaron (Génesis 33:10).

**Sugerencia para incluir:** Provea variedad de láminas con caritas enojadas o felices. Los preescolares pueden hacer un collage de caritas alegres y entonces voltear su papel de construcción y hacer un collage de caritas enojadas.

## Bloques: Construir una casa con un amigo

**Meta:** Los preescolares trabajarán con amigos para hacer un edificio.

**Miembro del equipo responsable**: _____

**Materiales necesarios**: Lincoln Logs® o Legos®

**Qué hacer:** Coloque los Lincoln Logs® o Legos® en un lugar prominente en el área de los bloques. Cuando los preescolares muestren atención, la maestra puede guiarlos a construir juntos. Reconozca verbalmente a los preescolares cuando trabajen juntos y se ayuden unos a otros. Diga: *Están demostrando amistad los unos con los otros cuando comparten sus bloques y trabajan juntos. Jacob quiso demostrar amistad a Esaú llevándole regalos. Esaú demostró amistad perdonando a Jacob.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Esaú y Jacob se abrazaron (Génesis 33:4).
- Esaú y Jacob se perdonaron (Génesis 33:10).

**Sugerencia para incluir:** Para preescolares en silla de ruedas o andador, puede mover los bloques a una mesa que sea accesible o fácil de alcanzar. Las maestras pueden facilitar las destrezas de juego si a los preescolares se les hace difícil trabajar juntos.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 22, "Dios nos da familias". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Juego dramático: Hacer una merienda para el grupo**

**Meta:** Los preescolares trabajarán juntos para hacer una merienda.

**Miembro del equipo responsable**: _____

**Materiales necesarios**: Envases hondos pequeños; vasos de papel; envase hondo grande; servilletas; diversas meriendas como galletas de peces, cereal, pretzels, pasas, malvaviscos, y galletitas con pedacitos de chocolate; bolsa plástica con cierre grande (Ziploc®)'; Rótulo de alerta de alergia; cuchara

**Qué hacer:** Coloque ingredientes en envases hondos por separado. Invite a los preescolares a usar una cuchara para poner un poco de cada ingrediente en cada bolsa plástica con cierre (Ziploc®). Los preescolares pueden tomar turnos agitando la bolsa para mezclar los ingredientes. Cuando terminen, abra la bolsa, y permita que los preescolares viertan de la mezcla en sus vasos de papel con una cuchara. Mientras comen su merienda, diga: *Ustedes trabajaron juntos para preparar la merienda hoy. Cuando Jacob y Esaú se perdonaron, ellos trabajaron juntos. Ellos se hicieron amigos otra vez. Es divertido trabajar con amigos.* .

**Conversación bíblica sugerida:**

- Esaú y Jacob se perdonaron (Génesis 33:10).

**Sugerencia para incluir:** Altere los ingredientes de la merienda para preescolares que sean alérgicos a los materiales sugeridos.

**Naturaleza: Hacer caritas**

**Meta:** Los preescolares experimentarán hacer caritas en un espejo.

**Miembro del equipo responsable**: _____

**Materiales necesarios**: Variedad de espejos; tarjetas de describiendo caras desplegando emociones diversas

**Qué hacer:** Coloque los espejos en la mesa junto a un paquete de tarjetas con caras desplegando emociones diversas. Guíelos a jugar tomando una tarjeta e imitando la cara en la tarjeta en el espejo. Jueguen como grupo pidiéndoles a los niños que identifiquen la carita que el niño está expresando. Diga: *Esaú probablemente se sonrió cuando vio a su hermano Jacob, viniendo por el camino. Él quería ser su amigo de nuevo. Perdonar a alguien hace que nos sintamos bien por dentro.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Esaú y Jacob estaban enojados (Génesis 33:1-2).


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 22, "Dios nos da familias". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Esaú y Jacob se alegraron al verse (Génesis 33:5).

**Sugerencia para incluir:** Dibuje caritas en las tarjetas y trace los rasgos faciales con pega. Permita que la pega se seque. Los preescolares con impedimentos visuales pueden palpar la pega seca en las láminas y entonces, imitar lo que palparon.

***Transición al tiempo de grupo***

Antes de la sesión, obtenga una lámina de Jacob y Esaú. Puede sustituirla con cualquier lámina de dos niños sonriéndose. Recorte la lámina en cinco o seis piezas. Arme la lámina sobre un pedazo de papel de construcción. Trace alrededor de las piezas sobre el papel de construcción. Coloque las piezas en una bolsa de papel. Cuando sea tiempo para el grupo grande, invite a los preescolares a ayudarle a resolver el rompecabezas. Pida que preescolares saquen piezas de la bolsa y encuentren su lugar sobre el papel. Repita varias veces para permitir que todos tengan una oportunidad de participar.

***Guíe el tiempo de grupo***

**1. Historia bíblica.** Refiérase a la lámina de Esaú y Jacob. Abra su Biblia en Génesis 33:1-15 y cuente la historia siguiente en sus propias palabras:

Jacob y Esaú eran hermanos. Cuando eran pequeños tuvieron una pelea. Jacob se fue lejos de su hermano después de la pelea. Los dos hermanos no se hablaron durante muchos años.

Un día, Jacob decidió hablar con su hermano, Esaú. Él tenía miedo. No sabía si Esaú quería hablar con él o no. Jacob decidió enviarle regalos a su hermano. Él pensó que los regalos ayudarán a su hermano a recibirlo cuando se encontraran.

Jacob  comenzó a caminar a casa de Esaú. Mientras Jacob iba por el camino, él vio a alguien en la distancia caminando hacia él. Jacob miró de cerca y dijo: "¡Es mi hermano! ¡Es Esaú! Me pregunto por qué viene a buscarme. ¿Qué hará?"

Entonces, Esaú corrió donde Jacob, lo abrazó y lo besó. ¡Qué alivio! "Mi hermano me ha perdonado. Podemos volver a ser amigos", dijo Jacob. "Estoy alegre".

Esaú miró a su alrededor y preguntó: "¿Quiénes son todas estas personas?" Jacob le presentó a su familia. Jacob estaba muy alegre. Todos esos años enojado con Esaú lo habían hecho muy infeliz. Ahora se habían perdonado. Ellos podían volver a ser amigos. Ellos podían disfrutar siendo hermanos.

**2. Canten** "My Family"[4] (*Mi familia).*

[4] "My Family" en *Songs to Grow On* (Kansas City: Lillenas Publishing Co., 1980), núm. 13.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 22, "Dios nos da familias". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**3. Explique.** *Jacob y Esaú decidieron perdonarse.* Busque Génesis 33:4 y lea el marcapáginas con el pasaje para la conversación bíblica, Esaú y Jacob se abrazaron. Invite a los preescolares a sugerir otras maneras para demostrar perdón o bondad a personas que les hacen daño.

4. **Ore**, dando gracias a Dios por perdonarnos cuando hacemos malas decisiones. Dé gracias a Dios por ayudar a los preescolares a venir a la escuela dominical.

## *El próximo paso*

1. ¿Cómo debo orar por los preescolares y los obreros en mi departamento durante esta semana?
2. ¿Tuvieron los preescolares oportunidades para tomar decisiones para poder participar en el proceso de aprendizaje durante la sesión?
3. ¿Tuvieron éxito los preescolares hoy?
4. ¿Qué materiales necesito conseguir antes del próximo domingo?

## Centros de aprendizaje bíblico opcionales

**Arte: Hacer un brazalete de la amistad**

**Meta:** Los preescolares harán un brazalete para regalárselo a un amigo.

**Miembro del equipo responsable**: _____

**Materiales necesarios**: Cuentas surtidas; estambre; cinta adhesiva *masking*

**Qué hacer:** Coloque las cuentas al alcance de los preescolares. Recorte trozos de estambre de 6 a 7 pulgadas de largo para cada preescolar. Pegue una punta del estambre a la mesa para evitar que las cuentas se deslicen. Forre la otra punta con cinta adhesiva *masking* para hacer la aguja. Los preescolares ensartarán cuentas en su estambre para hacer un brazalete. Hablen de los regalos de Jacob para su hermano. Diga: *Jacob le envió a Esaú algunos de sus animales para demostrarle que quería que fueran amigos. Tú puedes regalarle tu brazaletes a alguien para que sea tu amigo.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Esaú y Jacob se perdonaron (Génesis 33:10).

**Sugerencia para incluir:** Use palitos de felpa en vez de estambre para preescolares con problemas con sus destrezas motoras finas.

**Rompecabezas: Completar un rompecabezas con un amigo**


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 22, "Dios nos da familias". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Meta:** Los preescolares armarán un rompecabezas con un amigo.

**Miembro del equipo responsable**: _____

**Materiales necesarios**: Rompecabezas con ocho a diez piezas; bolsitas pequeñas de papel

**Qué hacer:** Antes de la sesión, remueva las piezas de cada rompecabezas y colóquelas en una bolsita de papel. Coloque el marco del rompecabezas y la bolsa con las piezas correspondientes sobre la mesa. Forme parejas con los preescolares. Guíelos a sacar las piezas del rompecabezas, una a una, y ponerlas en el marco. Mientras trabajan, diga: *Ustedes están trabajando juntos para completar el rompecabezas con un amigo. Cuéntame de un amigo que no has visto hace mucho tiempo. ¿Recuerdan nuestra historia de hoy? Cómo se sintieron Esaú y Jacob cuando se encontraron.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Esaú y Jacob se alegraron al verse (Génesis 33:5).

**Sugerencia para incluir:** Modifique la dificultad de los rompecabezas para suplir las necesidades de cada preescolar en la clase.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 22, "Dios nos da familias". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

## *El tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 2: Dos hermanos vuelven a ser amigos**

**Pasaje bíblico: Génesis 33:1-15**

**Resumen del estudio bíblico de hoy**
Jacob y Esaú se enojaron cuando eran pequeños. Ellos no se hablaron durante muchos años. Jacob quería ver a Esaú. Él dio un viaje para ir a la casa de Esaú. Cuando Esaú vio a Jacob, lo abrazó y lo besó. Esaú y Jacob se perdonaron.

***Actividades sugeridas***

**Arte: Hacer un brazalete de la amistad**

**Meta:** Los preescolares harán un brazalete para regalárselo a un amigo.

**Miembro del equipo responsable**: _____

**Materiales necesarios**: Cuentas surtidas; estambre; cinta adhesiva *masking*

**Qué hacer:** Coloque las cuentas al alcance de los preescolares. Recorte trozos de estambre de 6 a 7 pulgadas de largo para cada preescolar. Pegue una punta del estambre a la mesa para evitar que las cuentas se deslicen. Forre la otra punta con cinta adhesiva *masking* para hacer la aguja. Los preescolares ensartarán cuentas en su estambre para hacer un brazalete. Hablen de los regalos de Jacob para su hermano. Diga: *Jacob le envió a Esaú algunos de sus animales para demostrarle que quería que fueran amigos. Tú puedes regalarle tu brazaletes a alguien para que sea tu amigo.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Esaú y Jacob se perdonaron (Génesis 33:10).

**Sugerencia para incluir:** Use palitos de felpa en vez de estambre para preescolares con problemas con sus destrezas motoras finas.

**Rompecabezas: Completar un rompecabezas con un amigo**

**Meta:** Los preescolares armarán un rompecabezas con un amigo.

**Miembro del equipo responsable**: _____

**Materiales necesarios**: Rompecabezas con ocho a diez piezas; bolsitas pequeñas de papel


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 22, "Dios nos da familias". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Qué hacer:** Antes de la sesión, remueva las piezas de cada rompecabezas y colóquelas en una bolsita de papel. Coloque el marco del rompecabezas y la bolsa con las piezas correspondientes sobre la mesa. Forme parejas con los preescolares. Guíelos a sacar las piezas del rompecabezas, una a una, y ponerlas en el marco. Mientras trabajan, diga: *Ustedes están trabajando juntos para completar el rompecabezas con un amigo. Cuéntame de un amigo que no has visto hace mucho tiempo. ¿Recuerdan nuestra historia de hoy? Cómo se sintieron Esaú y Jacob cuando se encontraron.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Esaú y Jacob se alegraron al verse (Génesis 33:5).

**Sugerencia para incluir:** Modifique la dificultad de los rompecabezas para suplir las necesidades de cada preescolar en la clase.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 22, "Dios nos da familias". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

# *Sesión 3: Un papá obedece a Dios*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Mateo 2:13-23 |
| **Verdad bíblica** | Un papá obedeció a Dios. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares a saber que un papá obedeció a Dios |
| | • Un ángel le dijo a José que se fuera con su familia para Egipto (Mateo 2:13).<br>• José se mudó para cuidar de su familia (Mateo 2:13).<br>• José obedeció a Dios y se llevó a María y al niño Jesús para Egipto (Mateo 2:14).<br>• Después de un tiempo, un ángel le dijo a José que regresara con su familia a Israel (Mateo 2:20).<br>• Entonces Dios le dijo a José que se fuera con su familia para Nazaret (Mateo 2:23). |

## *Prepárese para la sesión*

***Estudie la Biblia***

¿Qué hacen los papás? La historia de José, el papá terrenal de Jesús, es un cuadro de un esposo y padre obedeciendo a Dios dirigiendo a su familia cada día. El que José no fuera el padre biológico de Jesús no disminuyó el rol que le habían impuesto. María y el niño Jesús necesitaban la protección y guía de José, y José buscó la dirección de Dios.

El Evangelio de Mateo nos dice de la visita de los hombres sabios, la intención asesina del rey Herodes, y la jornada a Egipto de José y su familia para evitar la masacre de los bebés varoncitos en Belén. Un ángel le advirtió a José en un sueño. Los ángeles son seres celestiales, por lo regular enviados por Dios en una tarea especial, con frecuencia para llevar un mensaje a alguien en la tierra. Los ángeles figuran prominentemente en el relato de Mateo.

José, no solamente creyó, sino que también obedeció a Dios. José respondió a la advertencia del ángel. La historia verifica los celos crueles de Herodes, quien asesinó a los miembros de su propia familia para alcanzar sus propósitos políticos.

José actuó rápidamente, saliendo “durante la noche”, tal vez la misma noche de su sueño (Mateo 2:14). Él llevó a María y Jesús a Egipto, una provincia romana fuera del control de Herodes. Una gran población judía residía allí. La Biblia no especifica la localización en Egipto. Lo que está claro es que Dios tenía un propósito para Jesús, y Dios usó a José para proveer para Jesús. Así como el pueblo de Israel había vivido en Egipto durante el Antiguo Testamento, la familia de Jesús vivió allí hasta que el tiempo era propicio para regresar a casa. Un ángel otra vez instruyó a José a dónde llevar a su familia. Cuando estaban fuera de peligro, ellos regresaron a Israel.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 22, “Dios nos da familias”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

Dios siempre sabe dónde es el mejor lugar para nosotros estar. Evidentemente José planificó hacer su casa en Judea, pero Arquelao, el hijo de Herodes, gobernaba allí. Él era tan brutal como su padre. José nuevamente recibió una advertencia celestial y se ubicó en Galilea, en Nazaret, la cual se convirtió en la ciudad natal de Jesús. Mateo vio este evento como un cumplimiento de profecía.

***Vistazo a la sesión***

Las actividades para esta sesión ayudarán a los preescolares a escuchar que José fue un buen papá porque siguió el liderazgo de Dios. Las maestras tendrán muchas oportunidades durante el tiempo de grupo grande y los centros de aprendizaje bíblico para hablar de cómo seguir a Dios ayuda a nuestros seres queridos.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- ❑ Lea Mateo 2:13-23. Identifique las porciones del pasaje bíblico que respaldan la meta de aprendizaje, la verdad bíblica, y la conversación bíblica.
- ❑ Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje. Determinen cómo estos principios se relacionan con los preescolares en su departamento.
- ❑ Lea los planes para los centros de aprendizaje bíblico. Determine quién será responsable de preparar cada actividad. Decidan cómo su conversación ayudará a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje.
- ❑ Discutan el tiempo entre los centros de aprendizaje bíblico y el tiempo de grupo. Determinen cómo ayudarán a los preescolares a terminar sus actividades y pasar al tiempo de grupo.
- ❑ Identifiquen preescolares que puedan tener necesidades especiales, como tener un nivel alto de actividad, o timidez, o tal vez en silla de ruedas. Discutan cómo adaptar las actividades para estos preescolares para que todos los preescolares en el departamento participen exitosamente durante la hora de la escuela dominical.
- ❑ Ore por la experiencia de aprendizaje del domingo. Mencione a cada preescolar por nombre. Pídale a Dios que les ayude a comunicar Su amor por ellos durante esta semana.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados para los primeros cuatro centros de aprendizaje bíblico.):

- Papel de construcción manila
- Creyones o marcadores
- Mapas
- Valijas o maletas
- Variedad de ropa vieja
- Botellitas de artículos para aseo personal
- Cajitas de refrigerios
- Libritos de papel de construcción blanco (hechos por la maestra


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 22, “Dios nos da familias”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Creyones sin envoltura de papel
- Grapadora o aros para libretas
- Tina
- Arena
- Rastrillos para niños
- Palitos redondos de madera
- Lona protectora
- Libros: *Good-Bye, House* por Robin Ballard; *My house: A book in two languages; Mi casa: Un libro en dos lenguas* por Rebecca Emberley; *My house/Mi casa* por Gladys Rosa-Mendoza
- Canción—"My Family" (*Mi familia)* en *Songs to Grow On* (Kansas City: Lillenas Publishing Co., 1980), número 13, ISBN 083-419-3000, www.nph.com.
- Láminas de casas
- Cojines o cuadrados de alfombra
- Objetos de la naturaleza como flores, ramas, hojas, piedras, caracoles
- Plastilina o arcilla

***Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales***
Es importante que los preescolares vean una relación con Dios y todas las áreas de sus vidas. En la sesión del domingo, enfatizamos expresarse por medio de artes creativas, música, construir con bloques, juego dramático, y lectura y escritura para ayudar a los preescolares a aplicar las verdades de Dios a las actividades de sus vidas diarias. Los preescolares con incapacidades necesitan las mismas experiencias para poder crecer en todas las áreas y ver que el Dios de la Biblia es el Dios de sus vidas diarias también. Cuando estos preescolares son excluidos, será difícil para ellos conectar lo que entienden de Dios con sus rutinas diarias.

## *Guíe la sesión*

***Reciba al preescolar***
Planifique para que una maestra reciba a los preescolares en la puerta y les explique las actividades de aprendizaje. Los padres necesitan dejar información respecto a los planes para el tiempo de enseñanza continuada y para recoger al preescolar después de la sesión.

***Guíe por medio de centros de aprendizaje bíblico***

**Arte: Dibujar un mapa de mi casa**

**Meta:** Los preescolares dibujarán un mapa de sus casas.

**Miembro del equipo responsable**: _____


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 22, "Dios nos da familias". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Materiales necesarios**: Papel de construcción manila; creyones o marcadores; mapas viejos

**Qué hacer:** Coloque varios mapas en un lugar prominente en el centro de arte. Ponga el resto de los materiales sobre la mesa. Cuando un preescolar muestre interés, enséñele los mapas. Hablen del propósito de un mapa. Guíelos a dibujar un mapa de su casa o habitación. Diga: *Un mapa nos enseña cómo algo se ve o cómo llegar a un lugar. José tuvo que viajar con su familia. Un ángel le dijo a José que llevara a su familia a Egipto para protegerlos. José obedeció.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Un ángel le dijo a José que se fuera con su familia para Egipto (Mateo 2:13).
- José se mudó para cuidar de su familia (Mateo 2:13).

**Sugerencia para incluir:** Simplifique esta actividad proveyendo revistas. Los preescolares pueden recortar muebles y pegarlos en papel de construcción para representar su recámara o diseñar una si lo desean.

## Juego dramático: Empacar una valija o maleta

**Meta:** Los preescolares pretenderán empacar una valija o maleta para ir de viaje.

**Miembro del equipo responsable**: _____

**Materiales necesarios**: Valijas o maletas; variedad de ropa vieja; botellitas de artículos para aseo personal vacías; cajitas de refrigerios vacías

**Qué hacer:** Coloque los artículos en el centro de juego dramático. Cuando los preescolares muestren interés en los materiales, sugiera que empaquen la valija o maleta para un viaje largo. Hablen de lo que necesitan llevar. Deles oportunidad para jugar con los artículos disponibles empacando y re empacando las maletas. Diga: *Veo que estás empacando rompa para el bebé. José y María tuvieron que empacar y llevarse al niño Jesús porque Dios le dijo a José que lo hiciera.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- José obedeció a Dios y se llevó a María y al niño Jesús para Egipto (Mateo 2:14).

**Sugerencia para incluir:** Puede usar mochilas en vez de valijas o maletas para que preescolares que se identifiquen mejor con las mochilas que usan cuando viajan.

## Naturaleza: Hacer relieves afuera


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 22, "Dios nos da familias". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Meta:** Los preescolares documentarán un "viaje" alrededor de la iglesia haciendo relieves de la naturaleza.

**Miembro del equipo responsable**: _____

**Materiales necesarios**: Papel de construcción blanco; creyones sin envoltura de papel; grapadora o anillos para libreta

**Qué hacer:** Antes de la sesión, prepare los libritos para los relieves cortando una hoja de papel de construcción 8 ½" x 11" en cuatro pulgadas. Fíjelos grapando las páginas o perforando un hueco en la parte superior izquierda e insertando un anillo de libreta. Cuando el preescolar llegue al área de naturaleza, diga: *José dio un viaje con su familia. Vamos a dar un viaje alrededor de la iglesia hoy.* Mientras camina con los preescolares, guíelos a detenerse y hacer un relieve colocando un objeto debajo de una hojita de papel y frotando el lado de un creyón sobre el papel. Pueden hacer un relieve de una pared del edificio, la acera, o el tronco de un árbol. Mientras caminan, diga: *Podemos ver muchas cosas a nuestro alrededor mientras caminamos. José vio muchas cosas nuevas en su viaje a un nuevo hogar. José obedeció a Dios.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- José obedeció a Dios y se llevó a María y al niño Jesús para Egipto (Mateo 2:14).

**Sugerencia para incluir:** Puede ser muy emocionante para algunos preescolares salir del salón. Reclute a algunos voluntarios para que ayuden y considere sacar a los preescolares del salón en grupos pequeños.

**<u>Bloques: Hacer mi propio camino</u>**

**Meta:** Los preescolares harán caminos con arena.

**Miembro del equipo responsable**: _____

**Materiales necesarios**: Tina; arena; rastrillos para niños; palitos redondos de madera; lona protectora

**Qué hacer:** Llene una tina o envase grande con arena. Colóquelo sobre una lona protectora en el centro de bloques. Acomode los rastrillos y los palitos redondos de madera afuera de la tina. Cuando los preescolares se reúnan alrededor, pregúnteles si alguna vez han ido a la playa. Hablen acerca de caminar sobre la arena. Diga: *José viajó por el desierto para llegar a Egipto.* Guíelos a hacer caminos en la arena usando los palitos o los rastrillos. Diga: *Dios le dijo a José que se fuera para Egipto. Él caminó con su familia por el desierto.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- José obedeció a Dios y se llevó a María y al niño Jesús para Egipto (Mateo 2:14).


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 22, "Dios nos da familias". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Sugerencia para incluir:** Si jugar con arena es una actividad nueva en el salón, esta actividad probablemente será una preferida de los preescolares. Limite el número de preescolares que pueden jugar a la vez en el área de los bloques. Un reloj de cocina puede ayudar a los preescolares a saber cuándo es tiempo para que otros preescolares jueguen.

***Transición al tiempo de grupo***

Esté preparada para recitar el poema cuando los preescolares lleguen para el tiempo de grupo. Repítalo varias veces usando los movimientos con las manos que correspondan con las palabras. Recitarlo en una voz calmada y bajita ayudará a los preescolares a enfocarse en la maestra.

Me toco mi pelo, mis labios y mis ojos;
Me siento derecho y entonces me levanto;
Me toco mis labios, mi nariz y mi barbilla,
Y entonces me siento quietecito.[5]

***Guíe el tiempo de grupo***

**1. Historia bíblica.** Muestre una lámina de María y José. Abra su Biblia en Mateo 2:13-23 y cuente la historia siguiente en sus propias palabras:

"¡Levántate! ¡Levántate!" José se despertó de su sueño. Miró alrededor y vio a un ángel. "Levántate", le dijo el ángel otra vez. "Dios quiere que lleves a María y Jesús a vivir a Egipto. No es seguro estar en este lugar más. Dios está tratando de proteger a Jesús".

José despertó a María de su sueño. Ellos empacaron sus cosas y partieron hacia Egipto. José y María vivieron en Egipto varios años. Entonces, el ángel volvió a donde Egipto de nuevo y le dijo: "Ahora es tiempo de regresar a Israel. Lleva a María y José a un pueblo llamado Nazaret y haz tu hogar allí".

José obedeció a Dios. Él protegió a Jesús siguiendo el mandato del ángel y mudándose a Egipto. Entonces, José obedeció a Dios mudándose a Nazaret. José amaba a Dios. Él quiso hacer las cosas que Dios le dijo que hiciera. José fue un buen papá. Él obedeció a Dios.

**2. Canten** "My Family"[6] (*Mi familia).*

**3. Explique.** *Aunque José no entendió exactamente por qué Dios continuaba moviéndolo, él obedeció a Dios.*

---

[5] Letra por Michelle Parks. Traducida y adaptada.
[6] "My Family" (*Mi familia)* en *Songs to Grow On* (Kansas City: Lillenas Publishing Co., 1980), núm. 13.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 22, "Dios nos da familias". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**4. Ore**, pidiéndole a Dios que nos ayude a obedecer como José. Dé gracias a Dios por cada preescolar presente en la escuela dominical y mencione a cada uno por nombre.

## *El próximo paso*

1. ¿Reflejó la sesión las necesidades e intereses de los preescolares dentro del grupo?
2. ¿Tuvieron éxito los preescolares hoy?
3. ¿Ayudaron las actividades de transición a moverse con facilidad al tiempo de grupo grande?
4. ¿Usaron las maestras la conversación bíblica en los centros de aprendizaje bíblico de una manera natural?

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Libros: Leer libros: *Good-Bye, House,*** *My house: A book in two languages; Mi casa: Un libro en dos lenguas* por Rebecca Emberley; o *My house/Mi casa* por Gladys Rosa-Mendoza

**Meta:** Un preescolar se despide de su casa antes de mudarse con su mamá y papá a una casa nueva. Los preescolares leen acerca de sus casas, casas diferentes.

**Miembro del equipo responsable**: _____

**Materiales necesarios**: *Good-Bye, House* por Robin Ballard; *My house: A book in two languages; Mi casa: Un libro en dos lenguas* por Rebecca Emberley; *My house/Mi casa* por Gladys Rosa-Mendoza, u otros libros acerca de mudarse a otra casa; láminas de casas diferentes; cojines o cuadrados de alfombra

**Qué hacer:** Antes de la sesión, despliegue las láminas de casas. Provea cojines o cuadros de alfombra para acomodar el centro. Reúna a un grupo de preescolares. Permita que investiguen la portada del libro. Guíelos a pensar de qué se trata el libro. Mientras lee, use expresión en su voz para mantener la atención de los preescolares. Muéstreles las láminas. Cuando concluya la historia, hablen de las emociones que se reflejaron en la historia. Recuérdeles que José y María se mudaron rápidamente. Diga: *Mudarse puede ser una experiencia de miedo porque nos gusta dónde vivimos y no sabemos nada acerca del nuevo lugar. José quiso hacer lo que Dios le pidió, y por eso empacó a su familia y se fue.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- José se mudó para cuidar de su familia (Mateo 2:13).

**Sugerencia para incluir:** Esté consciente de preescolares que pueden tener un impedimento visual o de oído. Colóquelos cerca del libro para que puedan escuchar y ver la historia.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 22, "Dios nos da familias". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Rompecabezas: Hacer impresiones**

**Meta:** Los preescolares harán impresiones en plastilina o arcilla de cosas de la naturaleza.

**Miembro del equipo responsable**: _____

**Materiales necesarios**: Objetos de la naturaleza como flores, ramas, hojas, piedras, caracoles; plastilina o arcilla

**Qué hacer:** Antes de la sesión, consiga artículos de la naturaleza como flores, ramas, hojas, piedras, y caracoles. Recuerde colgar el Rótulo de alerta de alergia para avisar a los padres de las cosas que los preescolares tocarán. Coloque los objetos de la naturaleza en el centro de la mesa. Ponga una bola de plastilina o arcilla en cada silla. Cuando los preescolares se acerquen al centro, apunte a los objetos sobre la mesa. Guíelos a aplastar la plastilina, seleccionar un objeto y presionarlo en la plastilina. Hablen de dónde se consiguen esos objetos. Hablen de las muchas cosas que José pudo haber visto cuando se mudó con su familia. Diga: *José dio un viaje largo para mudar a su familia. Él estaba obedeciendo a Dios*.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Después de un tiempo, un ángel le dijo a José que regresara con su familia a Israel (Mateo 2:20).
- Entonces Dios le dijo a José que mudara su familia a Nazaret (Mateo 2:23).

**Sugerencia para incluir:** Provea flores y enredadera de seda para preescolares con alergia.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 22, "Dios nos da familias". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 3: Un papá obedece a Dios**

**Pasaje bíblico: Mateo 2:13-23**

**Resumen del estudio bíblico de hoy**
Un ángel del Señor visitó a José y le dijo que mudara a su familia a Egipto para mantenerla segura. José obedeció. El Señor apareció a José una segunda vez. Esta vez le dijo que se mudara a Israel. José obedeció de nuevo. Llegó el día cuando fue seguro para la familia de José mudarse otra vez. Ellos se mudaron a Nazaret. Aquí fue donde José y María criaron a su familia.

***Actividades sugeridas***

**Libros: Leer libros: *Good-Bye, House,*** *My house: A book in two languages; Mi casa: Un libro en dos lenguas* por Rebecca Emberley; o *My house/Mi casa* por Gladys Rosa-Mendoza

**Meta:** Un preescolar se despide de su casa antes de mudarse con su mamá y papá a una casa nueva. Los preescolares leen acerca de sus casas, casas diferentes.

**Miembro del equipo responsable**: _____

**Materiales necesarios**: *Good-Bye, House* por Robin Ballard; *My house: A book in two languages; Mi casa: Un libro en dos lenguas* por Rebecca Emberley; *My house/Mi casa* por Gladys Rosa-Mendoza, u otros libros acerca de mudarse a otra casa; láminas de casas diferentes; cojines o cuadrados de alfombra

**Qué hacer:** Antes de la sesión, despliegue las láminas de casas. Provea cojines o cuadros de alfombra para acomodar el centro. Reúna a un grupo de preescolares. Permita que investiguen la portada del libro. Guíelos a pensar de qué se trata el libro. Mientras lee, use expresión en su voz para mantener la atención de los preescolares. Muéstreles las láminas. Cuando concluya la historia, hablen de las emociones que se reflejaron en la historia. Recuérdeles que José y María se mudaron rápidamente. Diga: *Mudarse puede ser una experiencia de miedo porque nos gusta dónde vivimos y no sabemos nada acerca del nuevo lugar. José quiso hacer lo que Dios le pidió, y por eso empacó a su familia y se fue.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- José se mudó para cuidar de su familia (Mateo 2:13).

**Sugerencia para incluir:** Esté consciente de preescolares que pueden tener un impedimento visual o de oído. Colóquelos cerca del libro para que puedan escuchar y ver la historia.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 22, "Dios nos da familias". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Rompecabezas: Hacer impresiones**

**Meta:** Los preescolares harán impresiones en plastilina o arcilla de cosas de la naturaleza.

**Miembro del equipo responsable**: _____

**Materiales necesarios**: Objetos de la naturaleza como flores, ramas, hojas, piedras, caracoles; plastilina o arcilla

**Qué hacer:** Antes de la sesión, consiga artículos de la naturaleza como flores, ramas, hojas, piedras, y caracoles. Recuerde colgar el Rótulo de alerta de alergia para avisar a los padres de las cosas que los preescolares tocarán. Coloque los objetos de la naturaleza en el centro de la mesa. Ponga una bola de plastilina o arcilla en cada silla. Cuando los preescolares se acerquen al centro, apunte a los objetos sobre la mesa. Guíelos a aplastar la plastilina, seleccionar un objeto y presionarlo en la plastilina. Hablen de dónde se consiguen esos objetos. Hablen de las muchas cosas que José pudo haber visto cuando se mudó con su familia. Diga: *José dio un viaje largo para mudar a su familia. Él estaba obedeciendo a Dios*.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Después de un tiempo, un ángel le dijo a José que regresara con su familia a Israel (Mateo 2:20).
- Entonces Dios le dijo a José que mudara su familia a Nazaret (Mateo 2:23).

**Sugerencia para incluir:** Provea flores y enredadera de seda para preescolares con alergia.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 22, "Dios nos da familias". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

# *Sesión 4: Timoteo aprende de su mamá y su abuela*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Hechos 16:1-2; 2 Timoteo 1:5; 3:14-15 |
| **Verdad bíblica** | Timoteo aprendió de su mamá y su abuela. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares a saber que Timoteo aprendió de su mamá y su abuela |
| **Conversación bíblica** | • La mamá y la abuela de Timoteo amaban a Dios (2 Timoteo 1:5).<br>• Timoteo amaba a Dios (2 Timoteo 1:5).<br>• La mamá y la abuela de Timoteo le enseñaron la Biblia (2 Timoteo 3: 14-15).<br>• Cuando era niño, Timoteo aprendió acerca de Dios (2 Timoteo 3:15). |

## *Prepárese para la sesión*

***Estudie la Biblia***

Timoteo era un joven amigo y ayudante de Pablo. Timoteo creció en Listra, una ciudad donde hoy día es el sur de Turquía (Hechos 16:1). Más tarde, él acompañó a Pablo durante varios años, ayudándolo de maneras prácticas y sirviendo como pastor de iglesias. Pablo lo consideraba como un hijo en la fe (vea 1 Timoteo 1:2).

La mamá de Timoteo, Eunice, y su abuela, Loida, eran cristianas dedicadas (2 Timoteo 1:5). Pablos dice que ellas tenían una "fe sincera", queriendo decir *verdadera y sin hipocresía.* Probablemente, ellas llegaron a ser creyentes en Jesús como resultado de la predicación de Pablo durante su primer viaje misionero al área. (El papá de Timoteo, un "griego", pudo ser incrédulo.) Estas mujeres se dedicaron a la tarea que Dios da a los padres creyentes. Los hijos no solamente quieren ver lo que hacemos, también perciben la sinceridad de nuestros actos.

Los hogares donde crecemos influyen grandemente nuestras vidas. Nadie puede heredar la fe de otra persona, pero los hijos pueden ser llevados a Jesús por la influencia y el ejemplo de padres y abuelos. Pablo era exhortado y daba gracias al pensar en el amor de Timoteo por el Señor.

"Las Sagradas Escrituras" (2 Tim. 3:15) debieron haber sido el Antiguo Testamento, del cual Loida y Eunice instruyeron a Timoteo. Tal vez estas santas mujeres le habían enseñado la Biblia a Timoteo aún desde antes de escuchar la historia de Jesús. Más tarde, después de la obra evangelística de Pablo allí, ellas aprenderían a aplicar los pasajes bíblicos a Jesús. Timoteo aprendió de ellas cómo entender la Biblia. Él usaría este conocimiento durante toda su vida.

Timoteo era pastor y líder de la iglesia cuando Pablo le escribió 2 Timoteo. Él tenía el Espíritu Santo en su corazón y la ayuda e instrucción de su amigo Pablo. Timoteo había aprendido acerca de Dios y se había comprometido a Dios cuando era niño. Este compromiso continuaba siendo fuerte y verdadero (2 Tim. 3:14-15). ¡Qué exhortación para las maestras de los preescolares!


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 22, "Dios nos da familias". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

Ustedes son colaboradoras con los padres cristianos en la instrucción espiritual de estos preciosos niños.

***Vistazo a la sesión***
En esta sesión, los preescolares escucharán que la familia de Timoteo le enseñó acerca de Jesús. Timoteo usó el conocimiento y entendimiento que había ganado de su mamá y abuela para forjar sus propio compromiso cristiano y llegar a ser un líder en la iglesia cristiana. Las actividades han sido planificadas para ayudar a los preescolares a conocer la importancia de crecer en una familia cristiana.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- ❑ Lea Hechos 16:1-2; 2 Timoteo 1:5; 3:14-15. Identifique las porciones del pasaje bíblico que respaldan la meta de aprendizaje, la verdad bíblica, y la conversación bíblica.
- ❑ Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje. Determinen cómo estos principios se relacionan con los preescolares en su departamento.
- ❑ Lea los planes para los centros de aprendizaje bíblico. Determine quién será responsable de preparar cada actividad. Decidan cómo su conversación ayudará a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje.
- ❑ Discutan el tiempo entre los centros de aprendizaje bíblico y el tiempo de grupo. Determinen cómo ayudarán a los preescolares a terminar sus actividades y pasar al tiempo de grupo.
- ❑ Identifiquen preescolares que puedan tener necesidades especiales, como tener un nivel alto de actividad, o timidez, o tal vez en silla de ruedas. Discutan cómo adaptar las actividades para estos preescolares para que todos los preescolares en el departamento participen exitosamente durante la hora de la escuela dominical.
- ❑ Ore por la experiencia de aprendizaje del domingo. Mencione a cada preescolar por nombre. Pídale a Dios que les ayude a comunicar Su amor por ellos durante esta semana.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados para los primeros cuatro centros de aprendizaje bíblico.):

- Papel de construcción
- Estambre
- Cinta adhesiva *masking*
- Tiras de papel con los versículos para la conversación bíblica para la esta sesión
- Creyones o marcadores
- Pegatinas
- Perforadora para papel
- Marcador negro
- Bolsitas plásticas con cierre (Ziploc®)
- Vestuario bíblico o togas para niños y tiras de tela


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 22, "Dios nos da familias". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

- Lámina de Timoteo, su mamá y su abuela
- Papel de construcción manila
- Grapadora
- Canción—"My Family" (*Mi familia)* en *Songs to Grow On* (Kansas City: Lillenas Publishing Co., 1980), número 13, ISBN 083-419-3000, www.nph.com.
- Juego de madera de figuras de la familia o marionetas de personas
- Recortes de revistas de familias diversas
- Panecitos enlatados
- Aceite
- Sartén eléctrico
- Canela y azúcar
- Platos
- Servilletas
- Rótulo de alerta de alergia (bájelo de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org.)
- Bolsitas plásticas con cierre (Ziploc®)
- Cuchillo de mesa
- Espátula

***Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales***
Es importante para los preescolares desarrollar amistades, llevarse bien con sus amigos, y jugar apaciblemente con los demás. Muchos preescolares con necesidades especiales o individuales se quedan atrás en esta área. Ellos tienden a tener interacciones sociales menos frecuentes y menos maduras con otros preescolares. Para aprender estas destrezas, los preescolares necesitan tener cientos de interacciones positivas cooperando con amigos en contextos diferentes. Permitir que preescolares con necesidades especiales participen en los grupos de juego/aprendizaje en la sesión del domingo, los ayuda a desarrollar destrezas sociales en un ambiente cristiano.

## *Guíe la sesión*

***Reciba al preescolar***
Cuando los preescolares lleguen al salón, inclínese al nivel del preescolar y recíbalos con una sonrisa. Preséntele las actividades de aprendizaje que prepararon en el salón. Los padres necesitan dejar información respecto a los planes para el tiempo de enseñanza continuada y para recoger al preescolar después de la sesión

***Guíe por medio de centros de aprendizaje bíblico***

**Arte: Hacer una bolsita para el versículo bíblico**


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 22, "Dios nos da familias". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Meta:** Los niños enlazarán una bolsita para el versículo bíblico.

**Miembro del equipo responsable**: _____

**Materiales necesarios:** Papel de construcción (8 ½ x 11 pulgadas); estambre; cinta adhesiva *masking*; tiras de papel (1 x 6 pulgadas); creyones o marcadores; pegatinas; perforadora para papel

**Qué hacer:** Antes de la sesión, recorte el papel de construcción por la mitad. Coloque dos mitades juntas y perfore huecos alrededor del papel. Recorte el estambre en trozos de 12 pulgadas de largo. Envuelva una de las puntas con cinta adhesiva *masking* para formar la aguja. Escriba los pasajes para la conversación bíblica en tiras de papel de 1 x 6 pulgadas de largo. Coloque todos los materiales sobre la mesa. Cuando los preescolares se acerquen al centro de arte, invítelos a hacer una bolsita para los versículos bíblicos. Entregue dos mitades de papel de construcción ya perforadas. Enséñeles cómo enlazar el estambre hacia abajo y hacia arriba por los huecos. Anímelos a usar los creyones o marcadores y las pegatinas para decorar su bolsita. Cuando terminen, entrégueles cuatro tiras con cada uno de los pasajes para la conversación bíblica. Los preescolares pondrán sus tiras adentro de sus bolsitas. Recuérdeles que Timoteo aprendió acerca de Dios cuando él era niño. Diga: *Alguien los ama. Por eso, esa persona los trajo a la iglesia hoy para que pudieran aprender acerca de Dios. Timoteo aprendió acerca de Dios de su abuela y su mamá porque ellas lo amaban y querían que conociera a Dios. Ellas le contaron historias acerca de Dios cuando él era pequeño.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- La mamá y la abuela de Timoteo le enseñaron la Biblia (2 Timoteo 3:14-15).
- Cuando era niño, Timoteo aprendió acerca de Dios (2 Timoteo 3:15).

**Sugerencia para incluir:** Si a un preescolar se le dificultad enlazar el estambre, perfore los huecos más separados para disminuir la cantidad de huecos. Si una incapacidad impide que el preescolar controle sus manos, grape alrededor de tres lados y permita que decore su bolsita con las pegatinas.

## Rompecabezas: Encontrar las parejas de los rompecabezas del versículo bíblico

**Meta:** Los preescolares encontrarán las parejas de rompecabezas del versículo bíblico para completar el rompecabezas.

**Miembro del equipo responsable**: _____

**Materiales necesarios**: Papel de construcción; marcador; bolsitas plásticas con cierre (Ziploc®)

**Qué hacer:** Antes de la sesión, copie los versículos para la conversación bíblica en tiras de papel de construcción. Recorte las tiras en tres o cuatro piezas usando patrones diferentes, como


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 22, "Dios nos da familias". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

zigzag, curvas, etc. Coloque cada tira en su propia bolsita plástica. Cuando el preescolar muestre interés, invítelo a escoger una bolsita. Mientras el preescolar arma el rompecabezas, diga: *Cuando tú tenías dos años era difícil trabajar con un rompecabezas. Ahora que eres mayor pueden hacerlo fácilmente. Según vas creciendo podrás hacer más cosas con tus manos. Timoteo era un niño que creció y aprendió a hacer cosas difíciles. Cuando él era pequeño, aprendió acerca de Dios de su mamá y su abuela. Cuando él creció, habló a otras personas acerca de Dios.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Cuando era niño, Timoteo aprendió acerca de Dios (2 Timoteo 3:15).

**Sugerencia para incluir:** Trate de mezclar dos o tres pasajes para la conversación bíblica en un montón. Desafíe a preescolares más avanzados a separar las oraciones y ponerlas juntas.

## Juego dramático: Pretender ser Timoteo

**Meta:** Los prescolares dramatizarán la historia de Timoteo.

**Miembro del equipo responsable**: _____

**Materiales necesarios**: Vestuario bíblico o togas para niños y tiras de tela; lámina de Timoteo con su mamá y abuela; Biblia

**Qué hacer**: Cuando los preescolares muestren interés en el centro, dirija su atención a la lámina de Timoteo. Diga: *La mamá y la abuela de Timoteo cuidaron muy bien de él. Ellas les enseñaron muchas cosas. Lo más importante que le enseñaron fue acerca de Dios y cuánto Dios amaba a Timoteo.* Guíelos a dramatizar la historia de Timoteo usando la vestimenta bíblica y la Biblia.

**Conversación bíblica sugerida:**

- La mamá y la abuela de Timoteo amaban a Dios (2 Timoteo 1:5).

**Sugerencia para incluir:** Las maestras pueden instruir a los prescolares en sus destrezas de juego si no parecen entender la actividad.

## Libros: Hacer un libro acerca de mi mamá

**Meta:** Los preescolares harán un libro acerca de las cosas que han aprendido de su mamá u otro adulto significativo.

**Miembro del equipo responsable**: _____

**Materiales necesarios**: Papel de construcción manila, grapadora; creyones y marcadores


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 22, "Dios nos da familias". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Qué hacer:** Antes de la sesión, prepare los libritos para que los preescolares ilustren. Recorte un pedazo de papel de construcción manila 8 ½ x 11 pulgadas en cuatro pedazos. Grape las hojitas juntas como un librito. Los preescolares se dibujarán a sí mismos con un adulto significativo. Diga: *Este libro va a ser acerca de tu (mamá, papá, tío, etc.). Ellos son muy importantes para ti. La mamá de Timoteo cuidó de él. Ella le enseñó acerca de Dios. ¿Quién te enseña acerca de Dios? Vamos a dibujar a esa persona en la primera página de tu libro. La abuela y la mamá de Timoteo le enseñaron acerca de Dios. ¿Tienes a alguien más en tu casa o tu familia que te enseña acerca de Dios?* Continúe la conversación con el preescolar. Anímelo a hablar acerca de las diferentes personas que le dicen acerca de Dios.

**Conversación bíblica sugerida:**

- La mamá y la abuela de Timoteo le enseñaron la Biblia (2 Timoteo 3:14-15).

**Sugerencia para incluir:** Acepte cualquier dibujo. Algunos preescolares pueden sentirse abrumados ante la posibilidad de hacer más de un dibujo. Provéale, entonces, solamente una página para dibujar.

***Transición al tiempo de grupo***

Llame a los preescolares a pasar al tiempo de grupo. Mientras toman asiento, use un juego con los dedos para llamar su atención y calmarlos. Use sus propios movimientos con las manos para ilustrar el poema. Repítalo varias veces hasta que todos los niños estén prestando atención.

Me toco mi pelo, mis labios y mis ojos;
Me siento derecho y entonces me levanto;
Me toco mis labios, mi nariz y mi barbilla,
Y entonces me siento quietecito.[7]

***Guíe el tiempo de grupo***

**1. Historia bíblica.** Muestre la lámina de Timoteo con su mamá y abuela. Abra su Biblia en la historia siguiente de Hechos 16: 1-2; 2 Timoteo 1:5; 3:14-15.Cuente la historia en sus propias palabras.

"Timoteo, quiero que me ayudes a doblar la ropa antes de que salgas a jugar". A Timoteo le gustaba ayudar a su mamá a doblar la ropa. Él quería ir a jugar afuera y ver a sus amigos, pero cuando trabajaba con su mamá, ella le contaba historias emocionantes acerca de Jesús. Él disfrutaba escucharla contar las historias del nacimiento de Jesús y Jesús hablando con las personas. Le gustaba escuchar cómo Jesús ayudó a otras personas a sentirse mejor.

[7] Letra por Michelle Parks. Traducida y adaptada.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 22, "Dios nos da familias". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Timoteo sabía que su mamá y su abuela amaban a Jesús. Ellas hablaban acerca de Jesús todo el tiempo. A Timoteo le parecía que su abuela y su mamá conocían a Jesús muy bien. Ellas leían pasajes bíblicos acerca de Él y le oraban a Él. Timoteo aprendió de su mamá y su abuela que Jesús era una persona importante que amaba a todo el mundo. Timoteo también aprendió que Jesús era el Hijo de Dios.

Cuando Timoteo pensaba en cuando fuera grande, él imaginaba que podía decirles a las personas acerca de Jesús. Él quería ayudar a otras personas a conocer a Jesús como su abuela y su mamá le decían acerca de Jesús. Cuando Timoteo llegó a ser un hombre, él les dijo a las personas acerca de Jesús. La Biblia nos dice que Timoteo les dijo a muchas personas acerca de Jesús. Él dijo las mismas cosas que su abuela y su mamá le dijeron. Él dijo: "Jesús los ama. Él es el Hijo de Dios".

**2. Canten** "My Family"[8] (*Mi familia)*

**3. Explique.** *Timoteo amó a Dios cuando grande porque él aprendió acerca de Él desde pequeño.* Explique que ellos también están aprendiendo acerca de Dios cada vez que vienen a la iglesia. Permita que diferentes preescolares compartan con el grupo algo que saben acerca de Dios.

**4. Ore**, dando gracias a Dios por permitirles venir a la iglesia. Ore por cada preescolar por nombre.

## *El próximo paso*

1. ¿Estaban las maestras y los preescolares alegres, relajados y cómodos?
2. ¿Experimentaron éxito los preescolares hoy?
3. ¿Respetó y respaldo la sesión la diversidad individual, cultural y lingüística?
4. ¿Qué materiales tengo que conseguir para la próxima semana?

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Naturaleza: Freír panecitos**

**Meta:** Los prescolares harán una merienda friendo panecitos en aceite.

**Miembro del equipo responsable**: _____

[8] "My Family" en *Songs to Grow On* (Kansas City: Lillenas Publishing Co., 1980), núm. 13.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 22, "Dios nos da familias". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Materiales necesarios**: Panecitos enlatados; aceite; sartén eléctrico; canela y azúcar; platos; servilletas; Rótulo de alerta de alergia; bolsitas plásticas con cierre (Ziploc®); cuchillo de mesa; espátula

**Qué hacer:** Antes de la sesión, vierta una cantidad pequeña de canela y azúcar en las bolsitas plásticas con cierre (Ziploc®). Coloque el Rótulo de alerta de alergia afuera del salón, mencionando los ingredientes para la actividad de hoy. Coloque el sartén eléctrico en una caja forrada con papel de aluminio para crear una barrera de seguridad entre el sartén y los preescolares. Cuando los preescolares entren al centro, cubra el fondo del sartén con aceite. Abra la lata de panecitos y corte cada panecito en cuatro pedazos. Coloque los panecitos cortados en el aceite caliente. Recuérdeles a los preescolares mantenerse lejos del sartén. Cuando el fondo de los panecitos se dore, voltéelos para dorar el otro lado. Sáquelos del aceite y ponga en un plato para que se enfríen. Mientras trabaja, cuente la historia bíblica para los preescolares. Diga: *Timoteo observó a su abuela y su mamá trabajar en la casa. ¿Piensan que él las observó preparar el desayuno? Timoteo aprendió algo muy importante de su abuela y su mamá. Él aprendió acerca de Dios. Ustedes aprenden acerca de Dios cada vez que vienen a la iglesia.* Permita que los preescolares pongan panecitos frescos en sus bolsitas con azúcar y canela. Cierre las bolsitas y sacúdanlas. Saquen los panecitos de las bolsas y disfruten.

**Conversación bíblica sugerida:**

- La mamá y la abuela de Timoteo le enseñaron la Biblia (2 Timoteo 3: 14-15).

**Sugerencia para incluir:** Algunos preescolares pueden ser alérgicos a algunos de los ingredientes usados en la actividad de hoy. Provea una merienda alternativa para que estos preescolares coman después de cocinar los panecitos.

**Bloques: Jugar con figuras de la familia**

**Meta:** Los preescolares dramatizarán con figuras de la familia.

**Miembro del equipo responsable**: _____

**Materiales necesarios**: Figuras de madera de la familia; recortes de revistas de familias diversas

**Qué hacer:** Coloque las figuras de la familia en el centro de los bloques. Acomode los recortes de revistas en la pared o péguelas al piso alrededor del centro de los bloques. Cuando los preescolares muestren interés, invítelos a mirar las figuras de la familia. Pregunte: *¿Qué hace a una familia? Las familias pueden tener dos miembros como muchos miembros. ¿Cuántos miembros hay en tu familia?* Guíe a los preescolares a dramatizar diferentes tipos de familias. Diga: *La Biblia nos dice que Timoteo vivía con su mamá y su abuela. Ellas le enseñaron acerca de Dios. Su abuela y su mamá eran miembros de su familia.*


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 22, "Dios nos da familias". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Conversación bíblica sugerida:**

- La mamá y la abuela de Timoteo le enseñaron la Biblia (2 Timoteo 3:14-15).
- Cuando era niño, Timoteo aprendió acerca de Dios (2 Timoteo 3:15).

**Sugerencia para incluir:** Use figuras de familias multirraciales en esta actividad. Es importante que cada preescolar se sienta reconocido.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 22, "Dios nos da familias". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

## *El tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 4: Timoteo aprende de su mamá y su abuela**

**Pasaje bíblico: Hechos 16:1-2; 2 Timoteo 1:5; 3:14-15**

**Resumen del estudio bíblico de hoy**
Timoteo creció rodeado del amor de su mamá y su abuela. Ambas mujeres amaban mucho a Dios. Ellas sabían que era importante enseñar a Timoteo acerca de Dios, aún desde una temprana edad. Timoteo creció sabiendo quién Dios era. Él se convirtió en un hombre que amaba a Dios.

***Actividades sugeridas***

**Naturaleza: Freír panecitos**

**Meta:** Los prescolares harán una merienda friendo panecitos en aceite.

**Miembro del equipo responsable**: _____

**Materiales necesarios**: Panecitos enlatados; aceite; sartén eléctrico; canela y azúcar; platos; servilletas; Rótulo de alerta de alergia; bolsitas plásticas con cierre (Ziploc®); cuchillo de mesa; espátula

**Qué hacer:** Antes de la sesión, vierta una cantidad pequeña de canela y azúcar en las bolsitas plásticas con cierre (Ziploc®). Coloque el Rótulo de alerta de alergia afuera del salón, mencionando los ingredientes para la actividad de hoy. Coloque el sartén eléctrico en una caja forrada con papel de aluminio para crear una barrera de seguridad entre el sartén y los preescolares. Cuando los preescolares entren al centro, cubra el fondo del sartén con aceite. Abra la lata de panecitos y corte cada panecito en cuatro pedazos. Coloque los panecitos cortados en el aceite caliente. Recuérdeles a los preescolares mantenerse lejos del sartén. Cuando el fondo de los panecitos se dore, voltéelos para dorar el otro lado. Sáquelos del aceite y ponga en un plato para que se enfríen. Mientras trabaja, cuente la historia bíblica para los preescolares. Diga: *Timoteo observó a su abuela y su mamá trabajar en la casa. ¿Piensan que él las observó preparar el desayuno? Timoteo aprendió algo muy importante de su abuela y su mamá. Él aprendió acerca de Dios. Ustedes aprenden acerca de Dios cada vez que vienen a la iglesia.* Permita que los preescolares pongan panecitos frescos en sus bolsitas con azúcar y canela. Cierre las bolsitas y sacúdanlas. Saquen los panecitos de las bolsas y disfruten.

**Conversación bíblica sugerida:**

- La mamá y la abuela de Timoteo le enseñaron la Biblia (2 Timoteo 3: 14-15).

**Sugerencia para incluir:** Algunos preescolares pueden ser alérgicos a algunos de los ingredientes usados en la actividad de hoy. Provea una merienda alternativa para que estos preescolares coman después de cocinar los panecitos.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 22, "Dios nos da familias". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Bloques: Jugar con figuras de la familia**

**Meta:** Los preescolares dramatizarán con figuras de la familia.

**Miembro del equipo responsable**: _____

**Materiales necesarios**: Figuras de madera de la familia; recortes de revistas de familias diversas

**Qué hacer:** Coloque las figuras de la familia en el centro de los bloques. Acomode los recortes de revistas en la pared o péguelas al piso alrededor del centro de los bloques. Cuando los preescolares muestren interés, invítelos a mirar las figuras de la familia. Pregunte: *¿Qué hace a una familia? Las familias pueden tener dos miembros como muchos miembros. ¿Cuántos miembros hay en tu familia?* Guíe a los preescolares a dramatizar diferentes tipos de familias. Diga: *La Biblia nos dice que Timoteo vivía con su mamá y su abuela. Ellas le enseñaron acerca de Dios. Su abuela y su mamá eran miembros de su familia.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- La mamá y la abuela de Timoteo le enseñaron la Biblia (2 Timoteo 3:14-15).
- Cuando era niño, Timoteo aprendió acerca de Dios (2 Timoteo 3:15).

**Sugerencia para incluir:** Use figuras de familias multirraciales en esta actividad. Es importante que cada preescolar se sienta reconocido.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 22, "Dios nos da familias". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

| *Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*<br>***(Para maestras de preescolares de cuatro y cinco años)*** | |
|---|---|
| **Unidad 23: Las personas en la iglesia hacen cosas especiales** | Concepto: La iglesia |
| Vistazo: Los preescolares aprenderán cómo las personas en la primera iglesia se amaban unos a otros y compartían el mensaje cristiano con otras personas por todo el mundo. | |
| **Sesión 1: A las personas les gusta estar juntas en la iglesia** | Pasaje bíblico: Hechos 2:42-47 |
| **Sesión 2: Las personas reciben a todo el mundo en la iglesia** | Pasaje bíblico: Hechos 10:17-48 |
| **Sesión 3: Las personas en la iglesia dan para los demás** | Pasaje bíblico: Hechos 11:27-30 |
| **Sesión 4: Las personas en la iglesia se convierten en misioneros** | Pasaje bíblico: Hechos 13:1-5 |
| Escritores: **Melanie Williams** es miembro de First Baptist Church, Allen, Texas. Ella ha trabajado en el campo de preescolares por más de veinte años. Melanie está casada y tiene tres hijos. El escritor de "Estudie la Biblia" es **Bill White**, pastor de The Oaks Baptist Church, Duncanville, Texas. | |

Equipo BAPTISTWAY PRESS®:
Debbie Bertrand, Editora
Diane Lane, Consultante Preescolares/Escolares, Equipo Estudio bíblico/Discipulado
Scott Stevens, Editor, BAPTISTWAY Press®
Chris Liebrum, Director, Centro Educación/Discipulado
Phil Miller, Director, Equipo Estudio bíblico/Discipulado
David Hardage, Director Ejecutivo



*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 23, "Las personas en la iglesia hacen cosas especiales". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

# *¿Cómo uso esta guía?*

*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores* es para maestros de preescolares de cuatro y cinco años de edad. Cada sesión incluye cinco secciones principales: Área de instrucción, Preparando para la sesión, Guiando la sesión, El próximo paso, y Enseñanza continuada**.**

***Carta a los padres***
La carta para los padres se incluye con cada unidad como una herramienta de alcance para las familias de los preescolares a quienes enseña. La carta para los padres describe el concepto básico, el pasaje bíblico y la Meta de aprendizaje para la unidad. Además se incluyen las frases para conversación bíblica. Otro segmento de la carta son proyectos misioneros sugeridos para que toda la familia participe. El espacio en la parte superior de cada carta es para que las iglesias inserten su propio nombre o logotipo.

## *Área de instrucción*

Cada sesión incluye una tabla introductoria que describe los elementos básicos sobre los cuales se desarrolla la sesión.

## *Preparando para la sesión*

**Estudie la Biblia:** Esta sección le ayudará a tener una imagen clara de los pasajes bíblicos que respaldan las actividades de cada sesión.[1]

**Vistazo a la sesión:** Una corta descripción del enlace entre la Meta de aprendizaje y el pasaje bíblico seleccionado.

**Planifique con el equipo de enseñanza bíblica:** Se incluyen ideas específicas en cada sesión que ayudarán al equipo de enseñanza a prepararse para la sesión y el ministerio que continúa durante la semana.

**Consiga estos materiales:** Los materiales necesarios son enumerados en el orden como aparecen en la sesión. Los materiales subrayados son usados en las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales restantes son usados para las actividades opcionales y la sesión de enseñanza continuada.

**Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales**: Algunos niños pueden requerir modificaciones particulares para poder participar con sus compañeros en

[1] A menos que se indique lo contrario, todas la citas bíblicas son de la Santa Biblia, Nueva Versión Internacional, Derecho de autor ©1999 por Bíblica®.



*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 23, “Las personas en la iglesia hacen cosas especiales”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

algunas de las actividades.  Se proveen “sugerencias” para ayudar a las maestras a entender cómo estas actividades pueden ser cambiadas para satisfacer las necesidades de aprendizaje de estos niños. Las sugerencias mencionadas son solamente para adaptación. Las necesidades individuales de los niños determinan el grado de modificación de la actividad.

### *Guíe la sesión*

**Reciba al preescolar:** Se incluyen ideas para ayudar a los niños a entender fácilmente las actividades de aprendizaje bíblico en el salón. Se proveen sugerencias para recopilar la información de contacto de los padres y notificarles de las actividades de aprendizaje en del salón.

**Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico:** Los centros de aprendizaje bíblico ocurren durante los primeros treinta a cuarenta minutes de la sesión. El enfoque de actividades basadas en centros de aprendizaje bíblico permite que los niños desarrollen conceptos bíblicos básicos edificando sobre su conocimiento anterior del mundo a su alrededor. Esto permite que los niños relacionen el pasaje bíblico que aprenden en la sesión con su hogar y vecindario.

Además, cada Centro de aprendizaje bíblico busca desarrollar el pasaje bíblico y la meta de enseñanza bíblica para la sesión. Esto se alcanza a través de actividades seleccionadas con el desarrollo del niño en mente y el uso de “conversación bíblica”. La conversación bíblica es una sugerencia para conversación entre el niño y la maestra para ayudar a conectar la verdad de la Biblia con el entendimiento del niño. En cada actividad se incluyen frases para la conversación bíblica con estrategias sugeridas para ayudar a las maestras a utilizar la conversación bíblica con la actividad específica.

**Transiciones:** Transiciones son usadas para ayudar a los preescolares a reenfocar su atención del Centro de aprendizaje bíblico al tiempo de grupo.

**Tiempo de grupo:** El tiempo de grupo está diseñado para ayudar a las maestras a guiar a los preescolares a adorar a Dios al escuchar la historia bíblica, cantar y orar.

### *El próximo paso*

El próximo paso incluye sugerencias para ayudar a las maestras a reflexionar en las áreas fuertes y débiles de la sesión que acaban de completar. Además, se presentan ideas para ayudar a las maestras a comenzar a planificar para la próxima sesión.

### *Actividades opcionales*

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

Se incluyen dos actividades adicionales que permiten que las maestras aumenten el número de actividades de aprendizaje bíblico según sea necesario, o estas actividades pueden ser usadas durante el tiempo de enseñanza continuada.

### *Tiempo de enseñanza continuada*

La sesión de enseñanza bíblica puede ser extendida con la sección de enseñanza continuada. Esto está diseñado para usarse durante el tiempo de adoración o en otras ocasiones cuando la sesión dura más de una hora.

| Materiales por sesión | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Agua | | * | * | |
| Bloques | | * | * | |
| Bloques de madera | * | | | * |
| Bolsas de algodón | | | | * |
| Bolsas grandes de papel: cuatro | | * | | |
| Bolsas plásticas con cierre | | * | * | * |
| Caja de cartón | | | * | |
| Caja de pañuelos de papel: forma de cubo | * | | | |
| Cajas: tamaños diversos | * | | | |
| Cámara | * | | | |
| Canción: "A Friend" (*Un amigo)* en *Songs to Grow On* (Kansas City: Lillenas Publishing Co., 1980), ISBN 083-419-3000, número 73, www.nph.com | | * | | |
| Canción: "God Needs Helpers" (*Dios necesita ayudantes)* en *Songs to Grow On* (Kansas City: Lillenas Publishing Co., 1980), ISBN 083-419-3000, número 72, www.nph.com | | | | * |
| Canción: "My Church" (*Mi iglesia)* en *Songs to Grow On* (Kansas City: Lillenas Publishing Co., 1980), ISBN 083-419-3000, número 37, www.nph.com | * | | | |
| Canción: "Thank You, God" (*Gracias, Dios)* en *Songs to Grow On* (Kansas City: Lillenas Publishing Co., 1980), ISBN 083-419-3000, número 6, www.nph.com | | | * | |
| Cartulina | | * | | * |
| CD de las canciones preferidas en la iglesia | * | | | |
| Cinta adhesiva ancha, para empacar | | | | * |
| Colorante vegetal | | * | | |
| Confites color naranja | | * | | |
| Congelador | | * | | |
| Creyones | | | * | * |



*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 23, "Las personas en la iglesia hacen cosas especiales". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

| Materiales por sesión | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Cubeta para hacer cubitos de hielo | | * | | |
| Cuchara para servir helado | | * | | |
| Cucharas | | | * | |
| Delantales | | * | | |
| Figuras de alimentos recortadas de papel de construcción | | | * | |
| Figuras de animales | | | * | |
| Figuras de personas | | | | * |
| Figuras de plantas | | | * | |
| Frijoles | | | * | |
| Galletas saladas | | | * | |
| Láminas de amigos jugando juntos | | * | | |
| Láminas de amigos recortados de revistas | | * | | |
| Láminas de iglesias | * | | | |
| Láminas de personas disfrutando en la iglesia | * | | | |
| Lija | | | | * |
| Marcador: permanente | | | * | |
| Marcadores | * | * | * | * |
| Palitos de madera para manualidades | | * | | |
| Papel | * | * | | |
| Papel adhesivo | | | | * |
| Papel adhesivo transparente | | * | | |
| Papel de construcción | * | * | * | * |
| Papel de construcción: blanco | | * | | |
| Papel: blanco con líneas | | | | * |
| Papel: triturado | | | | * |
| Pega | * | * | * | * |
| Pegatinas | | | * | |
| Periódico | | | * | |
| Piedras lisas | | | | * |
| Pinceles | | * | | |
| Pintura témpera | | * | | |
| Platos de papel | | | * | |
| Popotes, pajillas o sorbetes color naranja | | * | | |
| Queso: rebanado | | | * | |
| Refresco sabor naranja | | * | | |
| Reproductor de CD | * | | | |
| Revistas | | | * | * |
| Rollo de papel | | | | * |
| Rollo de película para la cámara | * | | | |
| Rótulo de alerta de alergia (Bájelo de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org.) | | * | | |



*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 23, “Las personas en la iglesia hacen cosas especiales”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

| Materiales por sesión | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Servilletas | | | * | |
| Servilletas color naranja | | * | | |
| Sorbet (nieve) sabor naranja | | * | | |
| Tachuelas para papel | * | * | * | * |
| Tierra para macetas | | | * | |
| Tijeras | * | * | * | * |
| Tina o envase plástico | | | | * |
| Tina o envase plástico de cartón | * | | | |
| Tira de papel | | | | * |
| Tractores | | | * | |
| Variedad de instrumentos Musicales | * | | | |
| Vasos | | | * | |
| Vasos color naranja | | * | | |


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 23, “Las personas en la iglesia hacen cosas especiales”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

Estimados padres:

Bienvenidos a esta unidad en la iglesia. Este mes su preescolar aprenderá por qué vamos a la iglesia, quién puede adorar a Dios, y algunas de las cosas que la iglesia hace para ayudar a otras personas.

El Libro de los Hechos es la base para nuestras lecciones. Este maravilloso libro de la Biblia nos llevará a descubrir las verdades acerca del plan de Dios para la iglesia de hoy. Cada domingo, enfocaremos en las historias bíblicas siguientes para aprender más acerca de la iglesia:

- Sesión uno: A las personas les gusta estar juntas en la iglesia
- Sesión dos: Las personas reciben a todo el mundo en la iglesia
- Sesión tres: Las personas en la iglesia dan para los demás
- Sesión cuatro: Las personas en la iglesia se convierten en misioneros

Los preescolares en nuestro departamento, no solamente escucharán las historias sino que también participarán en actividades que les ayudará a experimentar las verdades de estas historias en sus propias vidas. Hemos planificado muchas cosas que ayudarán a su preescolar a entender la importancia y lo divertido de ir a la iglesia.

Anticipamos verles a ustedes y su familia en la escuela dominical este mes. Será emocionante ver a los preescolares aprender acerca del trasfondo de la iglesia primitiva y cómo nuestra iglesia hoy se parece a la iglesia en la Biblia.



*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 23, “Las personas en la iglesia hacen cosas especiales”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

## *Sesión 1: A las personas les gusta estar juntas en la iglesia*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Hechos 2:42-47 |
| **Verdad bíblica** | A las personas les gustaba estar juntas en la iglesia. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares a saber que a las personas les gusta estar juntas en la iglesia |
| **Conversación bíblica** | • Las personas oraban juntas en la iglesia (Hechos 2:42).<br>• Las personas comían juntas en la iglesia (Hechos 2:42, 46).<br>• Las personas se alegraban de estar juntas (Hechos 2:47).<br>• Las personas compartían todo lo que tenían (Hechos 2:45).<br>• Las personas alababan a Dios juntos (Hechos 2:47). |

### *Prepárese para la sesión*

***Estudie la Biblia***

Este pasaje provee un vistazo en la vida de los primeros cristianos. Leerlo es como mirar por una ventana a lo que ellos experimentaban y cómo vivían. Este pequeño vistazo es un cuadro maravilloso. La iglesia que vemos no es tanto un lugar sino personas reunidas en unidad, compartiendo el gozo del Espíritu en medio de ellos.

Los primeros cristianos se reunían para escuchar a los apóstoles enseñar, y para orar. Las personas pueden orar en privado—y deben hacerlo. Aún así, una parte de la adoración es orar como congregación, en silencio y reverencia mientras alguien ora en voz alta. La oración puede ser lo más importante que sucede en la adoración pública. Sin la oración la iglesia no tiene poder ni dirección.

El "partimiento del pan" (Hechos 2:42) significa compartir una cena de compañerismo, la cual era seguida por la Cena del Señor. ¿Quién viene a nuestros hogares para cenar? ¿Con quiénes vamos a comer a un restaurante? Por lo regular comemos con personas cercanas a nosotros. Comer juntos en el compañerismo de la iglesia es más que un pasatiempo y más que una manera de ser alimentados. Representa la cercanía que los creyentes sentían entre sí. Más aún, compartir la Cena del Señor es uno de los momentos más destacados de adoración que podemos experimentar en la iglesia. Los primeros cristianos hacían estas dos cosas con regularidad.

Las personas se alegraban de estar juntas (2:46-47). Los primeros cristianos tenían muchas razones para estar gozosos. Dios había enviado a Jesús como su Salvador. Ahora Dios había enviado al Espíritu Santo. Ellos no estaban solos; Dios estaba con ellos y en ellos.



*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 23, "Las personas en la iglesia hacen cosas especiales". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

Las personas compartían sus posesiones (2:45). El desprendimiento demuestra nuestro amor. Debido a que tantas personas en la iglesia primitiva tenían necesidad, las que tenían propiedades las vendían y compartían para proveer para otras personas.

Las personas alababan a Dios juntos (2:47). ¡Estar en la iglesia nunca debe ser aburrido! Los corazones de estos primeros cristianos rebosaban cuando cantaban y hablaban de la grandeza de Dios. No solamente se alegraban de adorar juntos, sino que otros eran tocados por su amor los unos por los otros y por Cristo.

***Vistazo a la sesión***

Los primeros cristianos se reunían todos los días para adorar a Dios. Ellos no tenían un edificio donde reunirse, pero se reunían en el templo. Ellos disfrutaban estar unos con otros y compartían muchas de sus comidas. Ellos escuchaban la enseñanza de los discípulos. Se ayudaban unos a otros con sus necesidades.

Según enseñamos a los preescolares acerca de estas personas en la primera iglesia, tenemos la oportunidad de compartir con ellos qué felices estamos porque vinieran a la iglesia. Es importante que ellos tengan experiencias felices con sus amigos y sus maestras en la iglesia.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- ❒ Lea Hechos 2:42-47. Identifique las porciones del pasaje bíblico que respaldan la meta de aprendizaje la verdad bíblica y la conversación bíblica para esta semana.
- ❒ Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje. Determine cómo estos principios se relacionan con los preescolares en su departamento.
- ❒ Lea las actividades sugeridas para los centros de aprendizaje bíblico. Determine cuál miembro del equipo será responsable por cada actividad. Decida cómo su conversación ayudará a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje. Discutan cómo pueden usar la Biblia de un preescolar que traiga una.
- ❒ Discutan la transición entre los centros de aprendizaje bíblico y el tiempo de grupo. Determinen cómo ayudarán a los preescolares a terminar sus actividades y pasar al tiempo de grupo. Se da una sugerencia durante la sesión.
- ❒ Identifique preescolares que puedan tener necesidades especiales como timidez, nivel alto de actividad, o movimiento limitado. Discutan cómo adaptar las actividades para estos preescolares para que todos los preescolares en el departamento participen exitosamente durante la hora de la escuela dominical.
- ❒ Discutan cómo recibir e incluir a los visitantes.
- ❒ Ore por la experiencia de aprendizaje de este domingo. Ore por cada preescolar y maestra por nombre. Pídale a Dios que le ayude según trata de comunicar Su amor durante esta semana.



*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 23, “Las personas en la iglesia hacen cosas especiales”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión.):

- CD de las canciones preferidas en la iglesia
- Reproductor de CD
- Variedad de instrumentos Musicales
- Papel de construcción
- Marcadores
- Tachuelas para papel
- Papel
- Tijeras
- Pega
- Marcadores
- Cámara
- Rollo de película para la cámara
- Bloques de madera
- Tina o envase plástico de cartón
- Variedad de cajas vacías
- Láminas de iglesias
- Caja de pañuelos de papel: forma de cubo
- Láminas de personas disfrutando en la iglesia
- Pega
- Papel de construcción
- Marcadores
- Tachuelas para papel

***Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales***

La meta social para todos los preescolares es establecer relaciones con amigos y adultos que promuevan experiencias sociales e intelectuales dentro del contexto del disfrute mutuo. Los preescolares con incapacidades o necesidades especializadas no siempre exhiben un desarrollo social adecuado. Ellos pueden escoger la meta equivocada o la conducta equivocada para el contexto. Muchas veces parece que su comportamiento es errático, sin ninguna función clara. Las maestras que trabajan con estos preescolares en la escuela dominical tienen una oportunidad particular para ayudarlos a desarrollarse socialmente. Las historias bíblicas que han sido seleccionadas para esta unidad proveen modelos para intercambios sociales apropiados. Al enfocar en las historias, los preescolares pueden poco a poco aprender acerca de su valor para Dios y cómo hacer y mantener buenos amigos. Su rol como maestra es muy importante en este proceso. Al planificar actividades de aprendizaje que se relacionan con las historias bíblicas y usar la conversación bíblica con los preescolares, usted ayuda a crear un ambiente donde los preescolares pueden desarrollarse y disfrutar en sus relaciones con los demás. Este proceso toma mucho tiempo y esfuerzo. Sin embargo, puede hacer una diferencia



*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 23, “Las personas en la iglesia hacen cosas especiales”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

duradera en las vidas de los preescolares en su clase que tienen necesidades especiales. Vale la pena su inversión.

## *Guíe la sesión*

***Reciba al preescolar***
Reciba a cada preescolar en la puerta y llámelo por su nombre. Dígale que se alegra de verle. Mencione que vamos a aprender acerca de por qué nos gusta venir a la iglesia. Asegúrese que recibe la información de los padres respecto a dónde estarán y cómo recogerán al preescolar después de la sesión.

***Guíe por medio de centros de aprendizaje bíblico***

**Arte: Construir una iglesia con figuras**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que a las personas en la iglesia les gustaba estar juntos

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Papel de construcción; tijeras; pega; marcadores

**Qué hacer:** Antes de la sesión, recorte triángulos, círculos y rectángulos de papel de construcción. Colóquelos sobre la mesa e invite a los preescolares a construir una iglesia pegando las figuras en una hoja de papel de construcción. Ayúdelos a escribir la verdad bíblica para hoy en su papel: "A las personas les gustaba estar juntas en la iglesia". Mientras trabajan, hablen acerca de la lección de hoy. Diga: *La Biblia nos dice que las personas oraban, comían y alababan a Dios en la iglesia. Nosotros también hacemos eso. Las personas se alegraban de estar juntas en la iglesia.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Las personas comían juntas en la iglesia (Hechos 2:42, 46).
- Las personas oraban juntas en la iglesia (Hechos 2:42).
- Las personas alababan a Dios juntos (Hechos 2:47).
- Las personas se alegraban de estar juntas (Hechos 2:47).

**Sugerencia para incluir:** Si los preescolares tienen dificultad haciendo una iglesia con las figuras, provea un modelo para que lo copien. Ellos pueden adornar sus modelos con sus propias ideas.

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Naturaleza: Buscar cosas familiares en mi iglesia**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a identificar razones por las cuales a las personas les gusta estar juntas en la iglesia

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Cámara; rollo de película para la cámara

**Qué hacer**: Antes de la sesión, tome fotos de cosas fáciles de identificar en su iglesia. Por ejemplo, puede incluir el púlpito, el rótulo afuera, el salón del coro, el bautisterio, la oficina de la iglesia, una pecera en la cuna, o un bonito jardín afuera. Durante la sesión, formen grupos y asigne a cada grupo tres o cuatro fotos. Guíelos a encontrar la imagen en la foto, en la iglesia. Mientras buscan, hablen de la historia de hoy. Diga: *A las personas les gusta estar juntas en la iglesia. Una razón es cantar en el coro juntos. A las personas les gusta estar juntas en la iglesia. Las personas escuchan al pastor con sus amigos. ¿Por qué te gusta venir a la iglesia con tus amigos?*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Las personas se alegraban de estar juntas (Hechos 2:47).

**Sugerencia para incluir:** Para que los preescolares se sientan parte de todo lo que sucede en la iglesia, tome una foto del grupo mientras descubren las imágenes en las fotos. Si tiene una cámara digital y puede mostrar las fotos enseguida en su computadora, permita que vean sus fotos y cómo están disfrutando juntos en la iglesia.

**Bloques: Construir una iglesia**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar lo que los miembros de la primera iglesia cristiana hacían juntos

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Bloques de madera; tina o envase plástico de cartón; variedad de cajas vacías; láminas de iglesias

**Qué hacer:** Ponga la tina o envase plástico de cartón y las cajas vacías en el centro de bloques. Cuando los preescolares muestren interés, invítelos a construir una iglesia. Ellos pueden construir una que se parezca a las iglesias en las láminas, o pueden construir una usando su propio diseño. Mientras los preescolares trabajan, hablen acerca de la historia bíblica. Diga: *Las personas oraban juntas, alababan a Dios juntas y comían juntas en la iglesia. Ellas compartían todo lo que tenían con la iglesia. Ellos se alegraban de estar juntos en la iglesia.*



*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 23, "Las personas en la iglesia hacen cosas especiales". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Conversación bíblica sugerida:**
- Las personas oraban juntas en la iglesia (Hechos 2:42).
- Las personas comían juntas en la iglesia (Hechos 2:42, 46).
- Las personas se alegraban de estar juntas (Hechos 2:47).
- Las personas compartían todo lo que tenían (Hechos 2:45).
- Las personas alababan a Dios juntos (Hechos 2:47).

**Sugerencia para incluir:** Algunos preescolares se frustran al construir con bloques. Ayúdelos a encontrar una superficie plana para construir y trate de animarlos a construir con un amigo. Compartir el éxito de hacer un bonito edificio con bloques es muy divertido.

**Juego dramático: ¡Rodar para divertirnos!**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a hablar acerca de cosas alegres que las personas hacen en la iglesia

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Caja de pañuelos de papel faciales (forma de cubo); láminas de personas disfrutando en la iglesia; pega

**Qué hacer:** Antes de la sesión cubra todos los lados de una caja de pañuelos de papel vacía con láminas de personas disfrutando en la iglesia. Durante la sesión anímelos a tomar turnos para rodar la caja por el piso y hablar de las láminas en la caja. Si hay u na lámina de una familia cantando, hablen de cómo se divierten cantando en la iglesia. Diga: *La Biblia nos dice que las personas disfrutaban su tiempo en la iglesia. Ellos disfrutaban cantar, comer, orar, y compartir unos con otros. ¿Qué es lo que más te gusta de la iglesia?*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Las personas oraban juntas en la iglesia (Hechos 2:42).
- Las personas comían juntas en la iglesia (Hechos 2:42, 46).
- Las personas se alegraban de estar juntas (Hechos 2:47).
- Las personas compartían todo lo que tenían (Hechos 2:45).
- Las personas alababan a Dios juntos (Hechos 2:47).

**Sugerencia para incluir:** Provea límites para los preescolares guiándolos a sentarse en el piso formando un círculo. La caja debe permanecer entre los preescolares cuando la rueden.

***Transición al tiempo de grupo***


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 23, “Las personas en la iglesia hacen cosas especiales”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Lleve la caja que usó en la actividad "¡Rodar para divertirnos!" para ayudarle a introducir el tiempo de grupo. Cuando los preescolares se sienten en el círculo, ruede la caja y pídales que le digan de un tiempo cuando se divirtieron en la iglesia. Ellos pueden mencionar cosas relacionadas con la lámina en el cubo, o con cualquier momento cuando verdaderamente disfrutaron estar en la iglesia.

## *Guíe el tiempo de grupo*

**1. Historia bíblica** Abra su Biblia en Hechos 2:42-47 y coloque marcapáginas con los pasajes para la conversación bíblica aquí. Cuente la historia bíblica siguiente en sus propias palabras:

Los discípulos eran muy buenos maestros. Ellos enseñaban a muchas personas acerca de Jesús y cómo adorarle. Los discípulos Los discípulos enseñaban a las personas cómo orar. Las personas estaban alegres por todo lo que aprendían. Ellas estaban emocionadas porque se reunían en el templo todos los días. Ellos comían juntos, alababan a Dios juntos, y compartían todo lo que tenían con personas en necesidad. La Biblia nos dice que las personas tenían "corazones alegres y sinceros". Estaban contentos de aprender acerca de dios y Jesús y de adorar juntos. ¡A las personas verdaderamente les gustaba ir a la iglesia!

**2. Canten** "My Church" (*Mi iglesia)* en *Songs to Grow On* (Kansas City: Lillenas Publishing Co., 1980), ISBN 083-419-3000, número 37.

**3. Explique:** *Hay un pasaje importante en la Biblia que nos ayuda a recordar que a las personas les gustaba ir a la iglesia.* Busque Hechos 2:42-47 y permita que un preescolar diferente seleccione un marcapáginas. Lea los pasajes bíblicos para la conversación bíblica.

**4. Ore** dando gracias a Dios por amarnos y por darnos una iglesia donde adorarle. Mencione el nombre de cada preescolar en oración.

## *El próximo paso*

1. ¿Experimentaron éxito los preescolares hoy?
2. ¿Ayudé a relacionar las actividades con la meta de aprendizaje a través de mi conversación con los preescolares?
3. ¿Qué necesidades fueron evidentes durante esta sesión para las que debo planificar para el domingo siguiente?
4. ¿Qué pasos tengo que tomar para preparar a los preescolares y el salón para el tiempo de enseñanza continuada?



*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 23, "Las personas en la iglesia hacen cosas especiales". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Música: Tocar instrumentos divertidos juntos**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar acerca de las personas en la iglesia que alababan a Dios por medio de la música

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** CD de las canciones preferidas en la iglesia; Reproductor de CD; variedad de instrumentos musicales

**Qué hacer:** Acomode diferentes instrumentos musicales y un reproductor de CD en el centro de música. Cuando los preescolares muestren interés en este centro, ayúdelos a escoger sus canciones preferidas en el CD. Toque el CD para los preescolares y enséñeles cómo tocar los instrumentos junto con la música. Mientras tocan sus instrumentos, hablen de las diferentes maneras cómo usamos la música en los servicios de adoración. Diga: *Tenemos coros de adultos, coros de campanas de mano, coros de niños, orquestas, pianos, órganos, y mucho más. La Biblia nos dice que las personas alababan a Dios juntos y que una manera cómo podemos adorar a Dios es por medio de la música.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Las personas alababan a Dios juntos (Hechos 2:47).

**Sugerencia para incluir:** Puede adaptar los instrumentos de ritmo para diferentes incapacidades. Si un preescolar tiene problema coordinando el instrumento de ritmo, envuelva hule espumante alrededor del instrumento para darle mejor agarre. Una campana puede proveer mayor motivación para un preescolar que necesite refuerzo inmediato para participar en la actividad.

**Libros: Hacer un libro acerca de las actividades preferidas de la iglesia**

**Meta:** Los preescolares harán un libro con dibujos de sus actividades preferidas en la iglesia.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Papel de construcción; marcadores; tachuelas para papel

**Qué hacer:** Coloque el papel de construcción y los marcadores sobre la mesa. Invite a los preescolares a dibujar sus actividades preferidas en la iglesia. Estimule la creatividad de los preescolares hablando acerca de dibujar su clase de escuela dominical, el sermón de los niños, el coro, Amiguitos Misioneros, o la cena de los miércoles en la noche.



*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 23, “Las personas en la iglesia hacen cosas especiales”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

Después de completar sus dibujos, grápelos para formar un libro. Escriba las palabras "Tiempos maravillosos en la iglesia", en la portada del libro. Lea el libro para los preescolares, a ver si mencionan otras ideas para divertirse en la iglesia.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Las personas se alegraban de estar juntas (Hechos 2:47).

**Sugerencia para incluir:** Si los preescolares no quieren dibujar sus actividades preferidas en la iglesia, anímelos a hablar de cosas que les gusta hacer en la iglesia. Escriba las palabras de los preescolares en papel de construcción. El preescolar puede sentirse animado a colorear lo que se acaba de escribir.



*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 23, "Las personas en la iglesia hacen cosas especiales". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 1: A las personas les gusta estar juntas en la iglesia**

**Pasaje bíblico: Hechos 2:42-47**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**

Los discípulos estaban ocupados enseñando a las personas acerca de Dios. Ellos habían ayudado a más de 3,000 personas a aprender acerca de Dios y Jesús en un día. Estas personas se unieron para formar una iglesia. Ellos se reunían todos los días en el templo. Ellos comían juntos, oraban juntos, y compartían todo lo que tenían con personas en necesidad. Las personas se alegraban cuando estaban juntas. ¡A ellas les gustaba mucho ir a la iglesia!

***Actividades sugeridas***

**<u>Música: Tocar instrumentos divertidos juntos</u>**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar acerca de las personas en la iglesia que alababan a Dios por medio de la música

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** CD de las canciones preferidas en la iglesia; Reproductor de CD; variedad de instrumentos musicales

**Qué hacer:** Acomode diferentes instrumentos musicales y un reproductor de CD en el centro de música. Cuando los preescolares muestren interés en este centro, ayúdelos a escoger sus canciones preferidas en el CD. Toque el CD para los preescolares y enséñeles cómo tocar los instrumentos junto con la música. Mientras tocan sus instrumentos, hablen de las diferentes maneras cómo usamos la música en los servicios de adoración. Diga: *Tenemos coros de adultos, coros de campanas de mano, coros de niños, orquestas, pianos, órganos, y mucho más. La Biblia nos dice que las personas alababan a Dios juntos y que una manera cómo podemos adorar a Dios es por medio de la música.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Las personas alababan a Dios juntos (Hechos 2:47).

**Sugerencia para incluir:** Puede adaptar los instrumentos de ritmo para diferentes incapacidades. Si un preescolar tiene problema coordinando el instrumento de ritmo, envuelva hule espumante alrededor del instrumento para darle mejor agarre. Una



*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 23, “Las personas en la iglesia hacen cosas especiales”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

campana puede proveer mayor motivación para un preescolar que necesite refuerzo inmediato para participar en la actividad.

**Libros: Hacer un libro acerca de las actividades preferidas de la iglesia**

**Meta:** Los preescolares harán un libro con dibujos de sus actividades preferidas en la iglesia.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Papel de construcción; marcadores; tachuelas para papel

**Qué hacer:** Coloque el papel de construcción y los marcadores sobre la mesa. Invite a los preescolares a dibujar sus actividades preferidas en la iglesia. Estimule la creatividad de los preescolares hablando acerca de dibujar su clase de escuela dominical, el sermón de los niños, el coro, Amiguitos Misioneros, o la cena de los miércoles en la noche. Después de completar sus dibujos, grápelos para formar un libro. Escriba las palabras "Tiempos maravillosos en la iglesia", en la portada del libro. Lea el libro para los preescolares, a ver si mencionan otras ideas para divertirse en la iglesia.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Las personas se alegraban de estar juntas (Hechos 2:47).

**Sugerencia para incluir:** Si los preescolares no quieren dibujar sus actividades preferidas en la iglesia, anímelos a hablar de cosas que les gusta hacer en la iglesia. Escriba las palabras de los preescolares en papel de construcción. El preescolar puede sentirse animado a colorear lo que se acaba de escribir.



*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 23, "Las personas en la iglesia hacen cosas especiales". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

## *Sesión 2: Las personas reciben a todo el mundo en la iglesia*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Hechos 10:17-48 |
| **Verdad bíblica** | Las personas recibían a todos en la iglesia. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares a saber que las personas recibían a todos en la iglesia |
| **Conversación bíblica** | • Cornelio era un buen hombre (Hechos 10:22).<br>• Cornelio daba su dinero para ayudar a las personas (Hechos 10:22).<br>• Pedro y Cornelio eran de lugares diferentes (Hechos 10:23).<br>• Cornelio invitó a sus amigos para conocer a Pedro (Hechos 10:24).<br>• Pedro y Cornelio adoraban a Dios (Hechos 10:30, 34).<br>• Pedro se alegró de que Cornelio fuera su nuevo amigo (Hechos 10:47-48). |

### *Prepárese para la sesión*

***Estudie la Biblia***

Es difícil entender cuán divididos estaban los judíos  y los gentiles en el primer siglo. Para Pedro, ir a la casa de Cornelio a predicar fue un punto decisivo en el testimonio de los primeros cristianos.

Cornelio era un buen hombre (Hechos 10:22). Él era un oficial del ejército romano, estacionado en Cesarea, una ciudad portuaria y la capital romana del área. Él había sido atraído por la adoración de Dios de los judíos, aunque no se había convertido completamente al judaísmo.

Cornelio daba dinero para ayudar a las personas (10:2). Cómo usamos nuestro dinero demuestra lo que consideramos es importante. Él quería ayudar a las personas y daba su dinero para hacerlo (10:2, 4).

Pedro y Cornelio eran de lugares diferentes (10:23). Pedro era de Galilea, pero se estaba quedando en Jope, otra ciudad costera al sur de Cesarea. Cornelio era un extranjero en la tierra. Estos dos hombres eran diferentes en el lenguaje que hablaban, en sus costumbres y tradiciones, y en el estilo de vida que llevaban. Sin embargo, Dios los unió. Las maestras de los preescolares juegan un papel vital al ayudar a los preescolares a aprender a amar a todas las personas, las que son como nosotros y las que no son como nosotros.



*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 23, “Las personas en la iglesia hacen cosas especiales”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

Cornelio envió a buscar a Pedro y le pidió que fuera a decirle a él y su familia acerca de Dios. Él tenía una casa llena toda una audiencia cuando Pedro llegó.

Pedro le dijo a Cornelio y los que estaban allí reunidos acerca del amor de Dios y cómo Dios envió a Jesús. El corazón de Cornelio se conmovió. Él creyó lo que Pedro dijo y comenzó a alabar a Dios. Pedro ya había predicado con denuedo a los judíos en Jerusalén y a otros en Samaria. Éste fue un paso importante en el esparcimiento del evangelio—adorar con los gentiles que se volvían a Cristo.

Pedro se alegró de que Cornelio fuera su nuevo amigo (10:47-48). No solamente predicó Pedro en la casa de Cornelio, sino que Cornelio invitó a Pedro a quedarse con él durante varios días. Seguramente Pedro le enseñó a Cornelio más acerca de Jesús durante ese tiempo. Ellos se volvieron en parte de la iglesia. Esta fue una nueva expresión de amistad y compañerismo que significó que el evangelio no era para los judíos solamente, sino para personas por doquier.

***Vistazo a la sesión***

Esta sesión nos ayuda a enseñar a los preescolares acerca de la aceptación. El mensaje de Dios es para todas las personas, sin importar sus diferencias. Como maestras tenemos que demostrar aceptación incondicional a todos los hijos de Dios.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- ❑ Lea Hechos 10:17-48. Identifique las porciones del pasaje bíblico que respaldan la meta de aprendizaje la verdad bíblica y la conversación bíblica para esta semana.
- ❑ Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje. Determine cómo estos principios se relacionan con los preescolares en su departamento.
- ❑ Lea las actividades sugeridas para los centros de aprendizaje bíblico. Determine cuál miembro del equipo será responsable por cada actividad. Decida cómo su conversación ayudará a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje. Discutan cómo pueden usar la Biblia de un preescolar que traiga una.
- ❑ Discutan la transición entre los centros de aprendizaje bíblico y el tiempo de grupo. Determinen cómo ayudarán a los preescolares a terminar sus actividades y pasar al tiempo de grupo. Se da una sugerencia durante la sesión.
- ❑ Identifique necesidades especiales entre los preescolares. Discutan cómo las relaciones entre los preescolares y entre la maestra y los preescolares en las actividades pueden ser usadas para ayudar a los preescolares a sentirse valorados y ayudarlos a confiar que las maestras suplirán sus necesidades.
- ❑ Discutan cómo recibir e incluir a los visitantes.
- ❑ Ore por la experiencia de aprendizaje de este domingo. Ore por cada preescolar y maestra por nombre.

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión.):

- Delantales
- Pintura témpera
- Pinceles
- Papel de construcción
- Marcadores
- Colorante vegetal
- Cubeta para hacer cubitos de hielo
- Agua
- Congelador
- Palitos de madera para manualidades
- Papel de construcción: blanco
- Marcadores
- Rótulo de alerta de alergia (bájelo de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org.)
- Sorbet (nieve) sabor naranja
- Refresco sabor naranja
- Popotes, pajillas o sorbetes color naranja
- Vasos color naranja
- Confites color naranja
- Servilletas color naranja
- Cuchara para servir helado
- Bolsas grandes de papel: cuatro
- Papel
- Bloques
- Marcadores
- Papel de construcción
- Láminas de amigos jugando juntos
- Papel de construcción
- Marcadores
- Tachuelas para papel
- Láminas de amigos recortados de revistas
- Cartulina
- Tijeras
- Pega
- Bolsas plásticas con cierre
- Papel adhesivo transparente


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 23, “Las personas en la iglesia hacen cosas especiales”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

***Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales***
Las maestras de la escuela dominical pueden ayudar a los preescolares con necesidades especiales a desarrollarse socialmente proveyendo tiempo adecuado para que los preescolares trabajen y jueguen juntos. Los centros de aprendizaje bíblico están diseñados para ayudar a los preescolares a enfocar en la verdad bíblica para la sesión y trabajar con amigos. A través de los muchos intercambios que ocurren entre los amigos y los adultos, los preescolares pueden aprender las destrezas necesarias para cooperar con otros de una manera placentera. Con frecuencia los preescolares con necesidades especiales son aislados con un ayudante a tiempo completo o colocados en un contexto separados durante el tiempo de los centros de aprendizaje bíblico. Las oportunidades para aprender destrezas sociales son reducidas. Sea parte del futuro del preescolar planificando intencionalmente cómo dar las a los preescolares con necesidades especiales las mismas oportunidades sociales que los preescolares desarrollándose normalmente. Adapte las sugerencias para incluir en cada actividad para suplir las necesidades de los preescolares en su salón. Al hacerlo así, ayudará a todos los preescolares a desarrollar las destrezas sociales necesarias para desarrollar su relación con Dios.

## *Guíe la sesión*

***Reciba al preescolar***
Reciba a cada preescolar en la puerta con una bienvenida cálida. Invítelo al salón y dígale que se alegra de que viniera a la iglesia hoy. Recuerde recibir la información de los padres acerca de los planes para tiempo de enseñanza continuada y dónde estarán durante el tiempo de enseñanza.

***Guíe por medio de centros de aprendizaje bíblico***

**Arte: Pintar cuadros y doblarlos por la mitad**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que Pedro y Cornelio eran de lugares diferentes y que ambos adoraron a Dios

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Delantales; pintura témpera; pinceles; papel de construcción; marcadores

**Qué hacer:** Entregue un pedazo de papel de construcción a cada preescolar y pídale que escriba su nombre y la verdad bíblica para hoy como sigue: “Las personas recibían a todos en la iglesia”. Pida que los preescolares se pongan los delantales para proteger su ropa. Permita que pinten en su papel y guíelos a doblarlos por la mitad. Cuando vuelvan a abrir el papel se sorprenderán ante los diferentes diseños que aparecen. Diga: *Los*

 Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

*colores se mezclan para hacer diseños diferentes. Pedro y Cornelio eran de lugares diferentes. Ellos adoraban a Dios. Ellos se hicieron amigos.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Pedro y Cornelio eran de lugares diferentes (Hechos 10:23).
- Pedro y Cornelio adoraban a Dios (Hechos 10:30, 34).
- Pedro se alegró de que Cornelio fuera su nuevo amigo (Hechos 10:47-48).

**Sugerencia para incluir:** Algunos preescolares pueden estar contentos con su pintura antes de doblarla por la mitad. Si esto ocurre, no los fuerce a doblar su dibujo. Ellos pueden ver la mezcla de colores en su dibujo sin destruir su creación artística.

**Naturaleza: Cambiar los colores de cubos de hielo**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que todas las personas son bienvenidas en la iglesia

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales:** Colorante vegetal; cubeta para hacer cubitos de hielo; agua; congelador; palitos de madera para manualidades; papel de construcción blanco; marcadores

**Qué hacer:** Antes de la sesión, mezcle agua con diferentes tonalidades de colorante vegetal. Vierta el agua con color en una cubeta para hacer cubitos de hielos. Añada un palito de madera para artes manuales a cada compartimiento en la cubeta para hacer cubitos de hielo. Congele el agua con color. Durante la sesión, guíe a los preescolares a ponerse los delantales para proteger la ropa. Deles una hoja de papel de construcción blanco. Guíelos a escribir sus nombres en la esquina superior derecha del papel. Los preescolares pueden escoger diferentes cubos de hielo para pintar en el papel de construcción. Mientras mueven los cubos de hielo sobre el papel, diga: *Es divertido trabajar con amigos. Pedro y Cornelio eran amigos. Ellos vivían en pueblos diferentes, pero los dos adoraban a Dios. Pedro se alegró de que Cornelio fuera su nuevo amigo.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Cornelio era un buen hombre (Hechos 10:22).
- Pedro y Cornelio eran de lugares diferentes (Hechos 10:23).
- Pedro y Cornelio adoraban a Dios (Hechos 10:30, 34).
- Pedro se alegró de que Cornelio fuera su nuevo amigo (Hechos 10:47-48).

**Sugerencia para incluir:** Si tiene un preescolar con destrezas motoras limitadas, usted puede guiar la mano del preescolar mientras él pinta con el cubo de hielo.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 23, “Las personas en la iglesia hacen cosas especiales”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

**Juego dramático: Disfrutar una bebida de naranja con amigos**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que las personas recibían a todos en la iglesia

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Rótulo de alerta de alergia**;** sorbet (nieve) sabor naranja; refresco sabor naranja; popotes, pajillas o sorbetes color naranja; vasos color naranja; confites color naranja; servilletas color naranja; cuchara para servir helado

**Qué hacer:** Antes de la sesión, coloque el Rótulo de alerta de alergia mencionando todo lo que estarán probando durante la sesión. Asegúrese que los preescolares se laven las manos antes de comenzar el proyecto. Entregue un vaso anaranjado a cada preescolar. Coloque una cucharada de nieve de sabor naranja en el vaso y vierta refresco de sabor naranja encima. Permita que los preescolares echen confites color naranja encima de sus refrescos. Cuando todos tengan su refresco, dígales: *¿Están contentos por haber venido a la iglesia hoy? ¿Están contentos de que sus amigos también vinieran a la iglesia hoy?* Hable con los preescolares acerca de la historia de hoy mientras disfrutan su refresco. Dígales que Pedro y Cornelio adoraban a Dios y que se alegraron de ser amigos aunque venían de lugares diferentes.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Pedro y Cornelio eran de lugares diferentes (Hechos 10:23).
- Pedro y Cornelio adoraban a Dios (Hechos 10:30, 34).
- Pedro se alegró de que Cornelio fuera su nuevo amigos (Hechos 10:47-48).

**Sugerencia para incluir:** Si tiene un preescolar con diabetes, planifique de acuerdo a sus necesidades. Llame a los padres y pregunte si hay alguna manera de adaptar la receta para el refresco de naranja para que el preescolar pueda disfrutarlo con la clase.

**Bloques: Construir cooperativamente**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a saber que las personas recibían a todos en la iglesia

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Bolsas grandes de papel (cuatro); bloques; marcadores; papel de construcción**;** láminas de amigos jugando juntos

**Qué hacer:** Antes de la sesión, decore cuatro bolsas grandes de papel con láminas de amigos jugando juntos. Coloque una variedad de bloques en cada bolsa. Ponga las bolsas en el área de los bloques. Invite a los preescolares a escoger un compañero y permita que la pareja seleccione una bolsa. Ellos pueden encontrar un lugar tranquilo en el salón y


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 23, "Las personas en la iglesia hacen cosas especiales". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

vaciar los bloques en el piso y construir juntos. Invite a los preescolares a buscar un compañerito que no juegue con ellos con frecuencia para que desarrollen amistades nuevas. Diga: *Cornelio era un buen hombre, pero él venía de un lugar diferente de Pedro. Él se veía diferente a Pedro y tenía amigos diferentes. Cornelio invitó a sus amigos para conocer a Pedro. Pedro y Cornelio se divirtieron juntos. Ellos se hicieron buenos amigos.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Cornelio era un buen hombre (Hechos 10:22).
- Pedro y Cornelio eran de lugares diferentes (Hechos 10:23).
- Cornelio invitó a sus amigos para conocer a Pedro (Hechos 10:24).
- Pedro se alegró de que Cornelio fuera su nuevo amigo (Hechos 10:47-48).

**Sugerencia para incluir:** Use preescolares desarrollándose normalmente para trabajar con un preescolar discapacitado. El preescolar puede proveer un modelo para el preescolar y fomentar mayor participación.

***Transición al tiempo de grupo***
Mientras los preescolares se sientan, hagan un ejercicio de bienvenida y saluden a las personas sentadas a sus lados. Primero pídales que den un apretón de manos a la persona sentada a la izquierda, entonces pídales que den un apretón de manos a la persona sentada a su derecha, y por último todos se darán la mano a la misma vez.

***Guíe el tiempo de grupo***

**1. Historia bíblica:** Abra su Biblia en Hechos 10:17-48 y cuente la historia siguiente en sus propias palabras:

Un día tres hombres fueron a la casa de Pedro y pidieron verle. Pedro dijo: "¿Por qué han venido?" Uno de los hombres dijo: "Un ángel fue a casa de Cornelio y le dijo a Cornelio que tú debías ir a su casa para que él pudiera escuchar lo que tienes que decir. Cornelio es un buen hombre, y ha dado muchas ofrendas a los pobres".

Pedro fue a la casa de Cornelio. Cornelio se alegró de que Pedro fuera. Cornelio invitó a todos sus amigos a conocer a Pedro. Pedro le advirtió a la multitud: "Ustedes saben que es contra la ley que un judío sea amigo de un gentil. Yo voy a ser amigo de ustedes porque Dios me dijo que fuera su amigo".

Pedro enseñó a las personas en la casa de Cornelio. Ellos creyeron en Jesús y fueron bautizados. Cornelio y Pedro se hicieron buenos amigos.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 23, "Las personas en la iglesia hacen cosas especiales". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

**2. Canten** la canción, "A Friend" (*Un amigo)* en *Songs to Grow On* (Kansas City: Lillenas Publishing Co., 1980), ISBN 083-419-3000, número 73, www.nph.com

**3. Explique:** *La historia de hoy viene de un importante pasaje de la Biblia. Hechos 10:17-48 nos dice de Pedro y Cornelio y cómo Dos quería que fueran amigos con todas las personas.* Permita que los preescolares pasen uno a la vez para seleccionar un marcapáginas con la verdad bíblica para hoy. Lea el marcapáginas en voz alta cada vez que seleccionen uno.

**4. Ore,** dando gracias a Dios por todas las personas en el mundo. Dé gracias a Dios por los preescolares en su clase, mencionando a cada preescolar por nombre.

## *El próximo paso*

1. ¿Experimentaron éxito los preescolares hoy?
2. ¿Ayudé a relacionar las actividades con la meta de aprendizaje a través de mi conversación con los preescolares?
3. ¿Qué necesidades fueron evidentes durante esta sesión para las que debo planificar para el domingo siguiente?
4. ¿Qué pasos tengo que tomar para preparar a los preescolares y el salón para el tiempo de enseñanza continuada?

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Libros: Continuar la historia de la amistad**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a saber que las personas recibían a todos en la iglesia

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Papel de construcción; marcadores; tachuelas para papel

**Qué hacer:** Entregue a cada preescolar una hoja de papel de construcción de color claro. Pídales que comiencen a escribir una historia acerca de la amistad. El preescolar puede comenzar la historia con una oración como: "Tengo un amigo que se llama _____. Nos gusta _____". Escriba lo que el preescolar dice en la parte de abajo del papel. Pida que el próximo preescolar continúe la historia que el primer preescolar comenzó. Escriba sus palabras en la parte de abajo del siguiente papel. Continúe alrededor de la mesa hasta que llegue al último preescolar. Pídale que termine la historia. Invítelos a ilustrar sus hojas. Después de completar las hojas, fíjelas con tachuelas para papel para hacer un libro. Lea el libro para los preescolares y colóquelo en el centro de libros. Para mantener a los preescolares interactuando con la meta de aprendizaje, recuérdeles la



*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 23, "Las personas en la iglesia hacen cosas especiales". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

historia de hoy. Diga: *Pedro y Cornelio venían de diferentes pueblos. Ellos se hicieron buenos amigos. Cornelio invitó a sus amigos para conocer a Pedro y aprender acerca de Dios.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Pedro y Cornelio eran de lugares diferentes (Hechos 10:23).
- Cornelio invitó a sus amigos para conocer a Pedro (Hechos 10:24).
- Pedro se alegró de que Cornelio fuera su nuevo amigo (Hechos 10:47-48).

**Sugerencia para incluir:** Los preescolares que esperan a que la historia termine se cansan de estar sentados y escuchando. Evite este problema limitando el tamaño del grupo a tres o cuatro personas.

**Rompecabezas: Trabajar un rompecabezas de amigos**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a saber que las personas recibían a todos en la iglesia

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Láminas de amigos recortados de revistas; cartulina; tijeras; pega; bolsas plásticas con cierre; papel adhesivo transparente

**Qué hacer:** Antes de la sesión, recorte láminas de personas siendo amigables de revistas. Cúbralas con papel adhesiva transparente. Recorte las láminas para hacer rompecabezas para su clase. Coloque cada rompecabezas en una bolsa plástica con cierre. Durante la sesión, permita que los preescolares seleccionen una bolsa plástica y trabajen en el rompecabezas. Mientras trabajan, hable con ellos acerca de cómo Pedro recibió a Cornelio y sus amigos. Diga: *Ellos adoraban a Dios juntos, y se hicieron amigos. Es divertido ir a la iglesia con nuestros amigos.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Cornelio era un buen hombre (Hechos 10:22).
- Pedro y Cornelio eran de lugares diferentes (Hechos 10:23).
- Cornelio invitó a sus amigos para conocer a Pedro (Hechos 10:24).
- Pedro y Cornelio adoraban a Dios (Hechos 10:30, 34).
- Pedro se alegró de que Cornelio fuera su nuevo amigo (Hechos 10:47-48).

**Sugerencia para incluir:** Incluya una lámina de un preescolar con una discapacidad disfrutando con sus amigos.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 23, “Las personas en la iglesia hacen cosas especiales”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

## *Tiempo de enseñanza continuada Time*

**Sesión 2: Las personas reciben a todo el mundo en la iglesia**

**Pasaje bíblico: Hechos 10:17-48**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
Pedro fue llevado a la casa de un hombre llamado Cornelio. Pedro era judío y Cornelio era gentil. Era contra la ley que los judíos y los gentiles fueran amigos. Cornelio era un buen hombre. Él ayudaba a los pobres y quería aprender más acerca de Dios. Pedro fue a la casa de Cornelio y les enseñó la Biblia a Cornelio y sus amigos. Pedro y Cornelio se hicieron amigos.

***Actividades sugeridas***

**<u>Libros: Continuar la historia de la amistad</u>**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a saber que las personas recibían a todos en la iglesia

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Papel de construcción; marcadores; tachuelas para papel

**Qué hacer:** Entregue a cada preescolar una hoja de papel de construcción de color claro. Pídales que comiencen a escribir una historia acerca de la amistad. El preescolar puede comenzar la historia con una oración como: "Tengo un amigo que se llama _____. Nos gusta _____". Escriba lo que el preescolar dice en la parte de abajo del papel. Pida que el próximo preescolar continúe la historia que el primer preescolar comenzó. Escriba sus palabras en la parte de abajo del siguiente papel. Continúe alrededor de la mesa hasta que llegue al último preescolar. Pídale que termine la historia. Invítelos a ilustrar sus hojas. Después de completar las hojas, fíjelas con tachuelas para papel para hacer un libro. Lea el libro para los preescolares y colóquelo en el centro de libros. Para mantener a los preescolares interactuando con la meta de aprendizaje, recuérdeles la historia de hoy. Diga: *Pedro y Cornelio venían de diferentes pueblos. Ellos se hicieron buenos amigos. Cornelio invitó a sus amigos para conocer a Pedro y aprender acerca de Dios.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Pedro y Cornelio eran de lugares diferentes (Hechos 10:23).
- Cornelio invitó a sus amigos para conocer a Pedro (Hechos 10:24).
- Pedro se alegró de que Cornelio fuera su nuevo amigo (Hechos 10:47-48).


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 23, "Las personas en la iglesia hacen cosas especiales". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

**Sugerencia para incluir:** Los preescolares que esperan a que la historia termine se cansan de estar sentados y escuchando. Evite este problema limitando el tamaño del grupo a tres o cuatro personas.

**Rompecabezas: Trabajar un rompecabezas de amigos**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a saber que las personas recibían a todos en la iglesia

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Láminas de amigos recortados de revistas; cartulina; tijeras; pega; bolsas plásticas con cierre; papel adhesivo transparente

**Qué hacer:** Antes de la sesión, recorte láminas de personas siendo amigables de revistas. Cúbralas con papel adhesiva transparente. Recorte las láminas para hacer rompecabezas para su clase. Coloque cada rompecabezas en una bolsa plástica con cierre. Durante la sesión, permita que los preescolares seleccionen una bolsa plástica y trabajen en el rompecabezas. Mientras trabajan, hable con ellos acerca de cómo Pedro recibió a Cornelio y sus amigos. Diga: *Ellos adoraban a Dios juntos, y se hicieron amigos. Es divertido ir a la iglesia con nuestros amigos.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Cornelio era un buen hombre (Hechos 10:22).
- Pedro y Cornelio eran de lugares diferentes (Hechos 10:23).
- Cornelio invitó a sus amigos para conocer a Pedro (Hechos 10:24).
- Pedro y Cornelio adoraban a Dios (Hechos 10:30, 34).
- Pedro se alegró de que Cornelio fuera su nuevo amigo (Hechos 10:47-48).

**Sugerencia para incluir:** Incluya una lámina de un preescolar con una discapacidad disfrutando con sus amigos.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 23, “Las personas en la iglesia hacen cosas especiales”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

## *Sesión 3: Las personas en la iglesia dan para los demás*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Hechos 11:27-30 |
| **Verdad bíblica** | Las personas en la iglesia dieron para los demás. |
| **Meta de enseñanza** | Ayudar a los preescolares a saber que las personas en la iglesia dan para los demás |
| **Conversación bíblica** | • Las personas tenían hambre y necesitaban comida (Hechos 11:28).<br>• Las personas en la iglesia dieron todo lo que pudieron para los que tenían hambre (Hechos 11:29).<br>• Personas de la iglesia les llevaron comida (Hechos 11:30). |

### *Prepárese para la sesión*

***Estudie la Biblia***

Hambruna—la palabra es alarmante. Cuando la lluvia era escaza, las personas no tenían qué comer. No había sistemas sociales establecidos para ayudar a los que sufrían tal infortunio. Este pasaje nos demuestra que los creyentes son responsables por ayudar a los que carecen de las necesidades básicas de la vida diaria.

Estos versículos revelan la creciente importancia de la iglesia en Antioquía, la primera iglesia grande fuera de Jerusalén, donde Bernabé y Saulo (Pablo) dirigieron a las personas. La influencia de la iglesia se revela por su ministerio a la iglesia fundadora en Jerusalén.

Ágabo era un predicador que fue de Jerusalén a visitar la iglesia en Antioquía en Siria, la región al norte de Israel. Dios le dirigió a advertir que vendría una gran hambruna. Sería amplia y desastrosa.

Hay alegría en la triste historia de la hambruna. Las personas en la iglesia de Antioquía respondieron desprendidamente. Ellas decidieron enviar una ofrenda para ayudar a los cristianos en Judea, donde el hambre era más severa. Ellos dieron dinero proporcionadamente, es decir, los que tenían más, dieron más.

Bernabé y Saulo llevaron la ofrenda a los líderes de la iglesia en Jerusalén. Las personas allí fueron agradecidas. No permitieron que el orgullo les causara rehusar la ayuda de sus hermanos cristianos en Antioquía. Ellos aceptaron la ofrenda, la cual ciertamente salvaría muchas vidas.

Todavía hay hambre en nuestro mundo. Podemos aplicar los principios de este breve pasaje a nuestros ministerios a los pobres y hambrientos por medio de las ofrendas para el



*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 23, “Las personas en la iglesia hacen cosas especiales”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

hambre mundial. Aún más, personas en nuestros días viven preocupadas acerca de la economía. ¿Qué nos enseña este pasaje acerca de alcanzar a los que han perdido sus trabajos y batallan para proveer para las necesidades diarias de sus familias?

***Vistazo a la sesión***

Las actividades de esta sesión ayudarán a los preescolares a aprender cómo la iglesia moderna ayuda a las personas que tienen hambre. Se incluyen actividades que ayudarán a los preescolares a participar directamente en ayudar a personas por medio de la iglesia.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- ❑ Lea Hechos 11:27-30. Identifique las porciones del pasaje bíblico que respaldan la meta de aprendizaje la verdad bíblica y la conversación bíblica para esta semana.
- ❑ Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje. Determine cómo estos principios se relacionan con los preescolares en su departamento.
- ❑ Lea las actividades sugeridas para los centros de aprendizaje bíblico. Determine cuál miembro del equipo será responsable por cada actividad. Decida cómo su conversación ayudará a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje. Discutan cómo pueden usar la Biblia de un preescolar que traiga una.
- ❑ Discutan la transición entre los centros de aprendizaje bíblico y el tiempo de grupo. Determinen cómo ayudarán a los preescolares a terminar sus actividades y pasar al tiempo de grupo. Se da una sugerencia durante la sesión.
- ❑ Asigne nombre de los preescolares a cada miembro del equipo para interceder en oración y hacer contacto durante la semana.
- ❑ Identifique preescolares que puedan tener necesidades especiales como timidez, nivel alto de actividad, o movimiento limitado. Discutan cómo adaptar las actividades para estos preescolares para que todos los preescolares en el departamento participen exitosamente durante la hora de la escuela dominical. Discutan cómo recibir e incluir a los visitantes.
- ❑ Ore por la experiencia de aprendizaje de este domingo. Ore por cada preescolar y maestra por nombre. Pídale a Dios que le ayude según trata de comunicar Su amor durante esta semana.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión.):

- Papel de construcción
- Tijeras
- Pega
- Revistas
- Tachuelas para papel
- Caja de cartón



*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 23, “Las personas en la iglesia hacen cosas especiales”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

- Marcadores
- Pegatinas
- Figuras de alimentos recortadas de papel de construcción
- Pega
- Queso: rebanado
- Galletas saladas
- Servilletas
- Rótulo de alerta de alergia (bájelo de la página de preescolares de www.baptistwaypress.org.)
- Vasos
- Tierra para macetas
- Frijoles
- Marcador: permanente
- Agua
- Periódico
- Cucharas
- Bloques
- Figuras de animales
- Figuras de plantas
- Tractores
- Platos de papel
- Marcadores
- Tijeras
- Bolsas plásticas con cierre

***Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales***
Las maestras pueden proveer un marco social dentro del salón que promoverá altos niveles de participación social apropiada para preescolares con necesidades individualizadas y desarrollándose normalmente. Al planificar lo que sucederá en el salón, use las sugerencias siguientes para promover una participación social positiva entre los preescolares y reducir conductas inapropiadas: (1) planifique efectivamente para reducir problemas; (2) modele interacciones positivas con los preescolares y adultos; (3) enfatice tomar turnos y negociar; (4) minimice las provocaciones; (5) fomente la comunicación verbal; y (6) colabore con los padres con frecuencia.

## *Guíe la sesión*

***Reciba al preescolar***
Reciba a cada preescolar con un saludo cálido en la puerta. Pregúntele qué desayunó por la mañana. Invítelo al salón y preséntele los centros de aprendizaje bíblico. Asegúrese de


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 23, “Las personas en la iglesia hacen cosas especiales”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

recibir información de los padres en cuanto a dónde estarán durante la hora de la escuela dominical y cuáles son sus planes para el tiempo de enseñanza continuada.

***Guíe por medio de centros de aprendizaje bíblico***

**Libros: Hacer un libro de comidas favoritas**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a saber que las personas en la iglesia dan para los demás

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Papel de construcción; tijeras; pega; marcadores; revistas viejas; tachuelas para papel

**Qué hacer:** Antes de la sesión, acomode los materiales sobre la mesa. Cuando los preescolares muestren interés en este centro, invítelos a recortar láminas de sus comidas favoritas en las revistas. Entrégueles una hoja de papel de construcción, y pídales que escriban su nombre en ella. Permita que peguen los recortes de sus comidas favoritas en el papel. Cuando todos hayan completado sus páginas, grape las páginas para formar un libro. Mientras trabajan, hablen acerca de la historia bíblica para hoy. Diga: *Las personas tenían hambre y necesitaban comida. Las personas en la iglesia dieron comida para alimentar a los que tenían hambre.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Las personas tenían hambre y necesitaban comida (Hechos 11:28).
- Las personas en la iglesia dieron todo lo que pudieron para los que tenían hambre (Hechos 11:29).
- Personas de la iglesia les llevaron comida (Hechos 11:30).

**Sugerencia para incluir:** Un preescolar con autismo puede frustrarse si no encuentra sus comidas favoritas con facilidad. Pregunte a los padres o familiares cuáles son las comidas favoritas del preescolar y provea láminas de estos alimentos durante la actividad.

**Arte: Decorar una caja para alimentos enlatados**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a saber que las personas en la iglesia dan para los demás

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Caja de cartón; marcadores; pegatinas; figuras de comida/alimentos recortadas de papel de construcción; pega


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 23, “Las personas en la iglesia hacen cosas especiales”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Qué hacer:** Antes de la sesión, envíe una carta a cada preescolar en su salón dejándoles saber que recolectarán comida para un banco de alimentos local. Pídales que envíen una lata para poner en la caja para la despensa de alimentos. Durante la sesión, coloque una caja de cartón en su mesa de arte. Rodee la caja con marcadores, pegatinas, y figuras de alimentos/comida de papel de construcción. Hable con los preescolares acerca de la historia de hoy. Explique que hay personas que no tienen suficiente para comer hoy día así como en tiempos de la Biblia. Diga: *La Biblia nos dice que demos lo que podamos para ayudar a alimentar a las personas que tienen hambre.* Invítelos a decorar la caja. Explique que van a poner sus donativos de alimentos en la caja para enviarla a una despensa o banco de alimentos. Después de la sesión, coordine un paseo para entregar la caja a las personas que necesitan la comida.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Las personas tenían hambre y necesitaban comida (Hechos 11:28).
- Las personas en la iglesia dieron todo lo que pudieron para los que tenían hambre (Hechos 11:29).
- Personas de la iglesia les llevaron comida (Hechos 11:30).

**Sugerencia para incluir:** Algunos preescolares olvidarán traer una lata para la despensa, o puede que haya un visitante que desconoce la actividad. Traiga varias latas adicionales y permita que estos preescolares escojan una para poner en la caja.

## Juego dramático: Probar queso y galletas

**Meta:** Ayudar a los preescolares a saber que las personas en la iglesia dan para los demás

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Queso (rebanado); galletas saladas; servilletas; Rótulo de alerta de alergia

**Qué hacer:** Coloque el Rótulo de alerta de alergia en un lugar visible para que los padres sepan que los preescolares estarán probando galletas y queso. Cuando los preescolares lleguen al centro de juego dramático, diríjalos a lavarse las manos. Entregue a cada preescolar una rebanada de queso y varias galletas. Permita que hagan sándwiches de galletas con queso. Mientras comen sus creaciones, hablen acerca de tener hambre. Pregunte: *¿Recuerdan una vez cuando tuvieron mucha hambre? Cuéntenme qué pasó cuando tuvieron hambre.* Continúe diciendo: *Nuestra historia bíblica relata que unas personas no tenían ninguna comida. Ellos no podían encontrar comida en su pueblo. Los cristianos en otro pueblo les enviaron comida. De hecho, las personas no solamente enviaron comida; estaban tan preocupados acerca de sus amigos en el otro pueblo que ellos mismos les llevaron la comida.*



*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 23, “Las personas en la iglesia hacen cosas especiales”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

**Conversación bíblica sugerida:**
- Las personas tenían hambre y necesitaban comida (Hechos 11:28).
- Las personas en la iglesia dieron todo lo que pudieron para los que tenían hambre (Hechos 11:29).
- Personas de la iglesia les llevaron comida (Hechos 11:30).

**Sugerencia para incluir:** Verifique con las familias de preescolares con condiciones de salud para ver si pueden comer el queso y las galletas. Si no pueden, pida ideas para una merienda alterna que sea más apropiada.

**Naturaleza: Crecer alimentos**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a saber que las personas en la iglesia dan para los demás

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Vasos; tierra para macetas; semillas de frijoles; marcador permanente; agua; periódico; cucharas

**Qué hacer:** Cubra la mesa con periódico. Entregue a cada preescolar un vaso pequeño. Escriba el nombre del preescolar en la parte de abajo del vaso, usando un marcador permanente. El preescolar echará una cucharada de tierra en su vaso y la aplastará suavemente con la cuchara. Ayúdelos a poner dos o tres semillas de frijoles como a ¼ pulgada debajo de la tierra. Rieguen con agua ligeramente. Mientras trabajan, diga: *Dios nos da la comida. Él hace que brille el sol, caiga la lluvia y crezcan las semillas. Los agricultores cosechan el alimento de las semillas. La historia bíblica de hoy nos dice de unas personas que tenían mucha hambre. Había una hambruna, y las personas no tenían suficiente comida. Las personas de la iglesia les llevaron comida para que comieran. Gracias, Dios, por enviar la luz del sol y la lluvia para ayudar a los agricultores a crecer los alimentos que comemos hoy día.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Las personas tenían hambre y necesitaban comida (Hechos 11:28).
- Las personas en la iglesia dieron todo lo que pudieron para los que tenían hambre (Hechos 11:29).
- Personas de la iglesia les llevaron comida (Hechos 11:30).

**Sugerencia para incluir:** A algunos preescolares no les gusta cómo se siente la tierra. Permita que usen guantes plásticos durante la actividad.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 23, “Las personas en la iglesia hacen cosas especiales”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

***Transición al tiempo de grupo***
Mientras los preescolares se sientan en un círculo, lea para ellos el libro de las comidas que prepararon en el centro de libros. Hablen de las comidas favoritas de cada uno. Pregunte si alguno de ellos tiene una comida favorita que no esté en el libro.

***Guíe el tiempo de grupo***

**1. Historia bíblica.** Abra su Biblia en Hechos 11:27-30 y cuente la historia siguiente en sus propias palabras:

Había una hambruna terrible. Una hambruna es un tiempo cuando no hay suficiente comida que comer. Las personas tenían mucha hambre. Los discípulos y los miembros de la iglesia en Antioquía decidieron ayudar a sus amigos en necesidad. Ellos dieron todo lo que pudieron para las personas con hambre. Los discípulos escogieron a dos de sus propios miembros de la iglesia, Bernabé y Pablo, para entregar la comida. La Biblia nos dice que demos para las personas en necesidad.

**2. Canten** "Thank You, God" (*Gracias, Dios)* en *Songs to Grow On* (Kansas City: Lillenas Publishing Co., 1980), ISBN 083-419-3000, número 6, www.nph.com.

**3. Explique:** *Hay un pasaje importante en la Biblia que nos ayuda a recordar que demos a los demás.* Permita que los preescolares pasen uno a la vez y seleccionen un marcapáginas de la Biblia con la verdad bíblica para hoy. Lea el marcapáginas en voz alta cada vez que un preescolar seleccione uno. Después que todos hayan seleccionado un marcapáginas, pídales que le digan cuál es verdad bíblica para hoy.

**4. Ore,** dando gracias a Dios por la buena comida que Dios nos da para comer. Dé gracias a Dios por todos los preescolares en su clase y pídale a Dios que nos recuerde ser generosos con las personas en necesidad.

## *El próximo paso*

1. ¿Experimentaron éxito los preescolares hoy?
2. ¿Ayudé a relacionar las actividades con la meta de aprendizaje a través de mi conversación con los preescolares?
3. ¿Qué necesidades fueron evidentes durante esta sesión para las que debo planificar para el domingo siguiente?
4. ¿Qué pasos tengo que tomar para preparar a los preescolares y el salón para el tiempo de enseñanza continuada?


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 23, "Las personas en la iglesia hacen cosas especiales". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Bloques: Construir una granja**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a saber que las personas en la iglesia dan para los demás

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Bloques; figuras de animales; figuras de plantas; tractores

**Qué hacer:** Acomode las figuras de animales, los tractores, y otros objetos de la granja en su área de bloques. Invite a los preescolares a construir una granja con los bloques. Ellos pueden construir un granero para mantener seco el heno o un establo para los caballos. Debe haber corrales para las vacas y las gallinas. Diga: *Las personas en un lugar del país no tenían comida. Los discípulos dieron todo lo que pudieron para las personas que tenían hambre. Las granjas nos ayudan a tener alimentos saludables que comer. ¡Gracias, Dios, por las granjas y los granjeros!*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Las personas tenían hambre y necesitaban comida (Hechos 11:28).
- Las personas en la iglesia dieron todo lo que pudieron para los que tenían hambre (Hechos 11:29).
- Personas de la iglesia les llevaron comida (Hechos 11:30).

**Sugerencia para incluir:** Modele destrezas para los preescolares que no puedan entrar al juego dramático con facilidad. Invite a los preescolares a imitarle.

**Rompecabezas: Comer alimentos saludables**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a saber que las personas en la iglesia dan para los demás

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Platos de papel; marcadores; tijeras; bolsas plásticas con cierre

**Qué hacer:** Entregue a cada preescolar un plato de papel y anímelo a dibujar un plato lleno de alimentos saludables. Pueden dibujar frijoles verdes, ensalada de frutas, pollo asado, y un delicioso bolillo de pan así como otras comidas saludables. Cuando terminen de dibujar, permita que corten el plato en cuatro o cinco pedazos para hacer un rompecabezas. Ellos pueden poner sus piezas en una bolsa plástica con cierre. Permita que intercambien sus bolsitas con sus amigos y trabajen en los rompecabezas para ver qué es bueno para comer. Mientras trabajan, hablen acerca de la historia de hoy. Pregunte: *¿Cómo se siente tener hambre? ¿Se siente uno triste? ¿Asustado? La Biblia*



*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 23, “Las personas en la iglesia hacen cosas especiales”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

*nos dice que cuando las personas tuvieron hambre, los discípulos dieron todo lo que pudieron para ayudarlos. Gracias, Dios, por cuidar de las personas que no tenían qué comer. Gracias por darnos alimentos para comer.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Las personas tenían hambre y necesitaban comida (Hechos 11:28).
- Las personas en la iglesia dieron todo lo que pudieron para los que tenían hambre (Hechos 11:29).
- Personas de la iglesia les llevaron comida (Hechos 11:30).

**Sugerencia para incluir:** Provea láminas de alimentos para que los preescolares peguen en sus platos de papel si dibujar es demasiado frustrante. Además, si los preescolares no desean recortar sus platos, provea rompecabezas para que trabajen en ellos.



*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 23, "Las personas en la iglesia hacen cosas especiales". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 3: Las personas en la iglesia dan para los demás**

**Pasaje bíblico: Hechos 11:27-30**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
Las personas tenían hambre y necesitaban comida. La iglesia en Antioquía decidió que tenían que ayudar. Los discípulos dieron todo lo que pudieron para alimentar a los que tenían hambre. Ellos se aseguraron de que su ofrenda llegara con seguridad. Bernabé y Saulo personalmente llevaron la ofrenda para las personas que tenían hambre.

***Actividades sugeridas***

**Bloques: Construir una granja**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a saber que las personas en la iglesia dan para los demás

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Bloques; figuras de animales; figuras de plantas; tractores

**Qué hacer:** Acomode las figuras de animales, los tractores, y otros objetos de la granja en su área de bloques. Invite a los preescolares a construir una granja con los bloques. Ellos pueden construir un granero para mantener seco el heno o un establo para los caballos. Debe haber corrales para las vacas y las gallinas. Diga: *Las personas en un lugar del país no tenían comida. Los discípulos dieron todo lo que pudieron para las personas que tenían hambre. Las granjas nos ayudan a tener alimentos saludables que comer. ¡Gracias, Dios, por las granjas y los granjeros!*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Las personas tenían hambre y necesitaban comida (Hechos 11:28).
- Las personas en la iglesia dieron todo lo que pudieron para los que tenían hambre (Hechos 11:29).
- Personas de la iglesia les llevaron comida (Hechos 11:30).

**Sugerencia para incluir:** Modele destrezas para los preescolares que no puedan entrar al juego dramático con facilidad. Invite a los preescolares a imitarle.

**Rompecabezas: Comer alimentos saludables**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a saber que las personas en la iglesia dan para los demás


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 23, “Las personas en la iglesia hacen cosas especiales”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Platos de papel; marcadores; tijeras; bolsas plásticas con cierre

**Qué hacer:** Entregue a cada preescolar un plato de papel y anímelo a dibujar un plato lleno de alimentos saludables. Pueden dibujar frijoles verdes, ensalada de frutas, pollo asado, y un delicioso bolillo de pan así como otras comidas saludables. Cuando terminen de dibujar, permita que corten el plato en cuatro o cinco pedazos para hacer un rompecabezas. Ellos pueden poner sus piezas en una bolsa plástica con cierre. Permita que intercambien sus bolsitas con sus amigos y trabajen en los rompecabezas para ver qué es bueno para comer. Mientras trabajan, hablen acerca de la historia de hoy. Pregunte: *¿Cómo se siente tener hambre? ¿Se siente uno triste? ¿Asustado? La Biblia nos dice que cuando las personas tuvieron hambre, los discípulos dieron todo lo que pudieron para ayudarlos. Gracias, Dios, por cuidar de las personas que no tenían qué comer. Gracias por darnos alimentos para comer.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Las personas tenían hambre y necesitaban comida (Hechos 11:28).
- Las personas en la iglesia dieron todo lo que pudieron para los que tenían hambre (Hechos 11:29).
- Personas de la iglesia les llevaron comida (Hechos 11:30).

**Sugerencia para incluir:** Provea láminas de alimentos para que los preescolares peguen en sus platos de papel si dibujar es demasiado frustrante. Además, si los preescolares no desean recortar sus platos, provea rompecabezas para que trabajen en ellos.



*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 23, “Las personas en la iglesia hacen cosas especiales”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

## *Sesión 4: Las personas en la iglesia se convierten en misioneros*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Hechos 13:1-5 |
| **Verdad bíblica** | Pablo y Bernabé fueron misioneros. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares a saber que las personas en la iglesia se convierten en misioneros |
| **Conversación bíblica** | • Dios les dijo a las personas en la iglesia que le dijera a Pablo y Bernabé que fueran misioneros (Hechos 13:2).<br>• Las personas en la iglesia oraron por Pablo y Bernabé (Hechos 13:3).<br>• Las personas en la iglesia ayudaron a Pablo y Bernabé (Hechos 13:3).<br>• Mientras Pablo y Bernabé viajaban, ellos decían a otros acerca de Jesús (Hechos 13:5). |

### *Prepárese para la sesión*

***Estudie la Biblia***

Antes de este pasaje en el Libro de los Hechos, el evangelio ya había sido proclamado en Samaria y entre los gentiles, con resultados maravillosos. Saulo de Tarso había sido interrumpido en su misión para perseguir a la iglesia en Damasco. Él ahora estaba sirviendo con Bernabé en Antioquía. Se había avanzado, pero todavía un mundo no había escuchado acerca de Jesús.

Dios les dijo a las personas en la iglesia que le dijera a Pablo y Bernabé que fueran misioneros (Hechos 13:2). Dios le había dado a la congregación grandes líderes. Dios quería que algunos de ellos fueran a otros lugares a compartir la historia de Jesús. No sabemos cómo el Espíritu Santo le habló a la iglesia, si fue por medio de un predicador, por una creciente convicción en los corazones de algunos miembros, o de otra manera. Pero, Dios impresionó en ellos que debían enviar a dos de sus mejores líderes. Las iglesias a veces rehúsan dejar ir a sus mejores líderes, pero no fue así en la iglesia Antioquía.

Las personas en la iglesia oraron por Pablo y Bernabé (13:3). Los misioneros hoy día con frecuencia agradecen las ofrendas que les enviamos. Sin embargo, la gran mayoría casi siempre dicen que lo mejor que podemos hacer por ellos es orar. La iglesia en Antioquía oró por estos dos a quienes Dios estaba llamando—tal vez para estar seguros de lo que el Señor quería que hicieran y también para interceder por su seguridad y efectividad. La iglesia fue tan sincera en su oración por ellos que "ayunaron"—dejaron de comer por un tiempo. Ellos oraron con tal diligencia porque sabían que estos dos hombres necesitaban la dirección y protección de Dios.



*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 23, "Las personas en la iglesia hacen cosas especiales". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

Sin duda la iglesia también ayudó a conseguir las provisiones que Pablo y Bernabé necesitarían y los ayudaron a prepararse para la jornada. Pablo y Bernabé salieron de Antioquía sabiendo que tenían el respaldo y la exhortación de sus amigos allí.

Pablo y Bernabé emprendieron su jornada, diciendo a otros acerca de Jesús por donde iban (13:5). Como lo hacen los misioneros hoy día, ellos hablaron la historia de Jesús y del amor de Jesús por todas las personas. Cuando este viaje terminó, ellos se regresaron a la iglesia que los había enviado a servir (vea 14:26-28).

***Vistazo a la sesión***

La iglesia en Antioquía pasó tiempo ayunando y orando para entender lo que Dios quería que hicieran. Esta sesión ayudará a los preescolares a aprender que Dios dirigió a la iglesia a enviar misioneros a diferentes pueblos y países. Los preescolares también escucharán que pueden apoyar a misioneros modernos orando por ellos.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- ❑ Lea Hechos 13:1-5. Identifique las porciones del pasaje bíblico que respaldan la meta de aprendizaje la verdad bíblica y la conversación bíblica para esta semana.
- ❑ Discutan como grupo cómo el pasaje bíblico, la verdad bíblica y la conversación bíblica se relacionan con la meta de aprendizaje. Determine cómo estos principios se relacionan con los preescolares en su departamento.
- ❑ Lea las actividades sugeridas para los centros de aprendizaje bíblico. Determine cuál miembro del equipo será responsable por cada actividad.
- ❑ Decida cómo su conversación ayudará a los preescolares a enfocar en la meta de aprendizaje.
- ❑ Discutan cómo pueden usar la Biblia de un preescolar que traiga una.
- ❑ Discutan la transición entre los centros de aprendizaje bíblico y el tiempo de grupo. Determinen cómo ayudarán a los preescolares a terminar sus actividades y pasar al tiempo de grupo. Se da una sugerencia durante la sesión.
- ❑ Identifique preescolares que puedan tener necesidades especiales como timidez, un alto nivel de actividad o movimiento limitado. Discutan cómo adaptar las actividades para estos preescolares para que todos los preescolares en el departamento participen exitosamente durante la hora de la escuela dominical.
- ❑ Identifique preescolares que hayan estado ausentes durante sesiones anteriores. Permita que los miembros del equipo escojan nombres de preescolares a quienes desean ministrar durante la semana.
- ❑ Discutan cómo recibir e incluir a los visitantes.
- ❑ Ore por la experiencia de aprendizaje de este domingo. Ore por cada preescolar y maestra por nombre. Pídale a Dios que le ayude según trata de comunicar Su amor durante esta semana.



*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 23, “Las personas en la iglesia hacen cosas especiales”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados son usados para las primeras cuatro actividades en cada sesión.)

- Revistas
- Papel de construcción
- Tubo de pega
- Marcadores
- Tina o envase plástico
- Papel: triturado
- Figuras de personas
- Toalla
- Bolsas de algodón
- Papel adhesivo
- Lija
- Toalla
- Piedras lisas
- Cartulina
- Pega
- Cinta adhesiva ancha, para empacar
- Papel: blanco, con líneas
- Papel de construcción
- Marcadores
- Tachuelas para papel
- Tubos de pega
- Canción: "God Needs Helpers" (*Dios necesita ayudantes)* en *Songs to Grow On* (Kansas City: Lillenas Publishing Co., 1980), ISBN 083-419-3000, número 72, www.nph.com
- Tira de papel
- Marcadores
- Tijeras
- Bolsas plásticas con cierre
- Bloques de madera
- Rollo de papel
- Creyones

***Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales***

Al acomodar los elementos del salón, las maestras pueden ayudar a los preescolares con problemas emocionales y sociales a trabajar cooperativamente con sus amigos. Juegos cooperativos por lo regular ocurren alrededor de actividades dentro del centro de bloques, centro de juego dramático, y actividades con agua. El juego solitario ocurre más frecuentemente los centros de libros, rompecabezas, y arte. Muchas veces los



*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 23, "Las personas en la iglesia hacen cosas especiales". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

preescolares que no despliegan niveles maduros de interacción social gravitarán más hacia los centros de juego solitario. Cuando los preescolares participan en estos centros y no en las otras actividades, no ocurren interacciones sociales importantes. Si los preescolares dejan de entrar con facilidad a los centros de juego cooperativo, resalte su atractivo con objetos novedosos que sean realistas y comunes a la vida hogareña del preescolar. Cambie los accesorios para juego dramático con frecuencia. De esta manera, los preescolares que necesitan más oportunidades para practicar sus destrezas sociales encontrarán una manera para resolver problemas y expresar sus sentimientos.

## *Guíe la sesión*

***Reciba al preescolar***
Reciba a cada preescolar en la puerta con un saludo especial. Introdúzcalo a los centros de aprendizaje bíblico que estarán visitando hoy. Dígales que van a aprender acerca de Pablo y Bernabé y cómo ellos fueron misioneros. Asegúrese de recibir información de los padres respecto a dónde estarán durante la hora de escuela dominical y sus planes para recoger al preescolar más tarde.

***Guíe por medio de centros de aprendizaje bíblico***

**Arte: Hacer un collage de personas**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a saber que Pablo y Bernabé hablaron a todos los que se encontraron acerca de Jesús

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Revistas; papel de construcción; tubos de pega; marcadores

**Qué hacer:** Coloque las revistas, el papel de construcción, y la pega en la mesa para el arte. Cuando los preescolares muestren interés en este centro, ayúdelos a recortar personas de las revistas. Anímelos a pegar diferentes personas—bebés, mujeres, hombres, niños, personas de todas las razas. Muéstreles cómo usar los tubos de pega para fijar las láminas en el papel de construcción. Mientras trabajan, hablen acerca de la historia de hoy. Diga: *Pablo y Bernabé eran misioneros. Su iglesia oró por ellos y los ayudó a llegar a ser misioneros. Pablo y Bernabé hablaron a las personas acerca de Jesús.* Cuando los preescolares terminen sus collages, escribirán la verdad bíblica para hoy en la parte de atrás de su hoja, "Pablo y Bernabé fueron misioneros". Lea los pasajes para la conversación bíblica con los preescolares. Pregunte: *¿Quién necesita saber acerca de Jesús? ¡Todo el mundo!*

**Conversación bíblica sugerida:**


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 23, "Las personas en la iglesia hacen cosas especiales". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

- Las personas en la iglesia oraron por Pablo y Bernabé (Hechos 13:3).
- Las personas en la iglesia ayudaron a  Pablo y Bernabé (Hechos 13:3).
- Mientras Pablo y Bernabé viajaban, ellos decían a otros acerca de Jesús (Hechos 13:5).

**Sugerencia para incluir:** Un preescolar ciego o visualmente incapacitado puede tener problemas leyendo las letras en la parte de atrás del papel. Provea los pasajes para la conversación bíblica ya impresos. Trace las letras con pega. Cuando la pega se seque, produce un relieve de cada letra. Lea las palabras mientras el preescolar palpa las letras con sus dedos.

**Naturaleza: Encontrar a las personas**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que los misioneros buscan a las personas en muchos lugares para compartir la historia de Jesús

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Tina o envase plástico; papel triturado; figuras de personas

**Qué hacer:** Antes de la sesión, llene una tina o envase plástico con papel triturado. Esconda figuras de personas en el papel y ponga la tina o envase plástico encima de una toalla grande. Cuando los preescolares muestren interés en este centro, invítelos a buscar en el papel para encontrar personas. Mientras buscan, hábleles de la historia bíblica. Diga: *Los misioneros a veces buscan personas para compartir la historia de Jesús con ellos. Algunos misioneros viajan muy lejos para encontrar personas para hablarles, y algunos misioneros trabajan cerca de donde viven. Ellos necesitan muchas oraciones de su iglesia y sus amigos.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Las personas en la iglesia oraron por Pablo y Bernabé (Hechos 13:3).
- Las personas en la iglesia ayudaron a  Pablo y Bernabé (Hechos 13:3).
- Mientras Pablo y Bernabé viajaban, ellos decían a otros acerca de Jesús (Hechos 13:5).

**Sugerencia para incluir:** Para extender esta actividad para preescolares que necesiten un mayor desafío, provea un mapa del mundo. Enséñeles en el mapa dónde viven. Permita que dedican a dónde puede ir un misionero para hablar a las personas acerca de Jesús apuntando a diferentes países del mundo. Use las figuras de las personas y colóquelas en los países que los preescolares seleccionaron. Ore por los misioneros en estos países.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 23, “Las personas en la iglesia hacen cosas especiales”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

**Juego dramático: Sentir con mis pies**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que Pablo y Bernabé caminaron a diferentes lugares para decir a las personas acerca de Jesús

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Bolsas de algodón; papel adhesivo; lija; toalla; piedras lisas; cartulina; pega; cinta adhesiva ancha, para empacar

**Qué hacer:** Pegue los diferentes objetos mencionados en la lista en pedazos de cartulina. Haga un panel de bolsas de algodón, uno de lija, etc. Conecte los paneles con cinta adhesiva ancha, para empacar, y forme un camino alrededor del salón. Invite a los preescolares a quitarse los zapatos y caminar por camino. Pregunte: *¿Cómo se sienten tus pies?* Mientras se pasean por el camino, hábleles acerca de la historia de hoy. Diga: *Pablo y Bernabé caminaron para decir a las personas acerca de Jesús. Ellos no tenían carros ni aviones. Pablo y Bernabé caminaron a diferentes pueblos para poder decir a las personas acerca de Jesús. Mientras caminaban, ellos podían sentir el camino arenoso debajo de sus pies. ¿Qué más pudieron haber sentido con sus pies mientras caminaban?*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Mientras Pablo y Bernabé viajaban, ellos decían a otros acerca de Jesús (Hechos 13:5).

**Sugerencia para incluir:** Provea láminas de personas en tiempos bíblicos caminando por diferentes caminos. Ayude a los preescolares a relacionar lo que están sintiendo con los diferentes caminos en las láminas.

**Libros: Escribir una oración para los misioneros**

**Meta:** Los preescolares escribirán una oración de apoyo para nuestros misioneros.

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Papel (blanco, con líneas); papel de construcción; marcadores; tachuelas para papel; tubos de pega

**Qué hacer:** Invite a los preescolares a escribir una oración para los misioneros. Ellos pueden dictarle la oración, o la pueden escribir ellos mismos. Después de completar la oración, invítelos a decorar el papel y pegarlo en un pedazo de papel de construcción. Grape las hojas para formar un libro de oraciones para compartir durante el tiempo de grupo. Mientras los preescolares trabajan en sus oraciones, diga: *¿Por qué Pablo y Bernabé fueron misioneros? ¿Cómo fueron escogidos para ser misioneros? ¿Qué*



*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 23, "Las personas en la iglesia hacen cosas especiales". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

*hicieron los miembros de la iglesia para ayudar a Pablo y Bernabé? Como misioneros, Pablo y Bernabé tenían un trabajo muy importante. ¿Cuál era?*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Dios les dijo a las personas en la iglesia que le dijera a Pablo y Bernabé que fueran misioneros (Hechos 13:2).
- Las personas en la iglesia oraron por Pablo y Bernabé (Hechos 13:3).
- Las personas en la iglesia ayudaron a Pablo y Bernabé (Hechos 13:3).
- Mientras Pablo y Bernabé viajaban, ellos decían a otros acerca de Jesús (Hechos 13:5).

**Sugerencia para incluir:** Los preescolares que no quieran escribir sus oraciones pueden grabarlas en un casete.

***Transición al tiempo de grupo***

Mientras los preescolares se sientan, juegue un juego de ritmo. Aplaude siguiendo un patrón, como dos aplausos rápidos y tres lentos. Invítelos a repetir el ritmo. Continúen aplaudiendo en diferentes patrones hasta que todos los preescolares se hayan sentado y estén listos para escuchar la historia.

***Guíe el tiempo de grupo***

**1. Historia bíblica.** Muéstreles una lámina de Pablo y Bernabé. Abra su Biblia en Hechos 13:1-5 y cuente la historia siguiente en sus propias palabras:

La iglesia en Antioquía era una iglesia muy grande. Había muchos predicadores y maestros que iban a la iglesia allí. Un día mientras las personas adoraban, el Espíritu Santo les dijo que les dijeran a Pablo y Bernabé que ellos debían hacer un trabajo especial para Dios. Los predicadores y maestros ayunaron y oraron y ayudaron a preparar a Pablo y Bernabé para su trabajo. Cuando llegó el tiempo, los miembros de la iglesia enviaron a Pablo y Bernabé de viaje. Pablo y Bernabé viajaron a muchos lugares enseñando a las personas acerca de Jesús.

**2. Canten** "God Needs Helpers" (*Dios necesita ayudantes)* en *Songs to Grow On* (Kansas City: Lillenas Publishing Co., 1980), ISBN 083-419-3000, número 72, www.nph.com

**3. Explique:** *Un pasaje bíblico nos ayuda a recordar cómo Pablo y Bernabé fueron misioneros.* Busque Hechos 13:1-5 y lea el marcapáginas que dice que Dios le dijo a las personas en la iglesia que les dijeran a Pablo y Bernabé que fueran misioneros. Permita que diferentes preescolares vayan y lean un marcapáginas con usted.



*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 23, "Las personas en la iglesia hacen cosas especiales". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Ore** dando gracias a Dios por los misioneros. Lea las oraciones por los misioneros en el libro que los preescolares prepararon.

## *El próximo paso*

1. ¿Experimentaron éxito los preescolares hoy?
2. ¿Ayudé a relacionar las actividades con la meta de aprendizaje a través de mi conversación con los preescolares?
3. ¿Qué necesidades fueron evidentes durante esta sesión para las que debo planificar para el domingo siguiente?
4. Si los preescolares se van a quedar en su salón para el tiempo de enseñanza continuada, ¿qué pasos debe tomar para preparar el salón para las maestras en la hora de enseñanza que sigue?

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Rompecabezas: Trabajar con rompecabezas de la conversación bíblica**

**Meta:** Los preescolares escucharán que Dios les dijo a las personas en la iglesia que les dijeran a Pablo y Bernabé que fueran misioneros.

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Tira de papel; marcadores; tijeras; bolsas plásticas con cierre

**Qué hacer:** Antes de la sesión escriba cada uno de los pasajes para la conversación bíblica en tiras de papel por separado. Recorte las tiras de papel y colóquelas en bolsas plásticas con cierre. Cuando los preescolares muestren interés en el centro, invítelos a tomar una bolsa y sacar las piezas del rompecabezas. Ayúdelos a poner las piezas juntas y leer el pasaje para la conversación bíblica. Mientras trabajan, vuelva a contar la historia bíblica. Use las piezas de los rompecabezas para guiar la conversación.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Dios les dijo a las personas en la iglesia que le dijera a Pablo y Bernabé que fueran misioneros (Hechos 13:2).
- Las personas en la iglesia oraron por Pablo y Bernabé (Hechos 13:3).
- Las personas en la iglesia ayudaron a Pablo y Bernabé (Hechos 13:3).
- Mientras Pablo y Bernabé viajaban, ellos decían a otros acerca de Jesús (Hechos 13:5).



*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 23, “Las personas en la iglesia hacen cosas especiales”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

**Sugerencia para incluir:** Puede que los preescolares no conozcan todas las letras del alfabeto. Trate de añadir pegatinas a las piezas del rompecabezas para facilitar ponerlas juntas. Encontrar una pegatina de una "margarita" en la esquina de una pieza y conectarla con otra pieza con la misma pegatina facilita la tarea.

**Bloques: Hacer un mural en el piso**

**Meta:** Los preescolares dibujarán un mural en el piso ilustrando la iglesia a la que Pablo y Bernabé asistían y los lugares a donde fueron como misioneros.

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Bloques de madera; rollo de papel; creyones

**Qué hacer:** Coloque un pedazo largo de papel en el centro de bloques. Coloque un envase plástico con creyones cerca. Invite a los preescolares a hacer un dibujo de la iglesia en Antioquía. En el otro extremo del papel, ellos pueden dibujar los diferentes lugares a donde Pablo y Bernabé fueron en su viaje misionero. Conecte las diferentes ciudades con caminos. Asegúrese de incluir agua en el mural para ayudar a los preescolares a saber que Pablo y Bernabé navegaron en un barco hasta Chipre. Cuando termine sus dibujos, pueden construir edificios de iglesias con los bloques de madera. También pueden construir un barco para que Pablo y Bernabé naveguen.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Dios les dijo a las personas en la iglesia que le dijera a Pablo y Bernabé que fueran misioneros (Hechos 13:2).
- Las personas en la iglesia oraron por Pablo y Bernabé (Hechos 13:3).
- Las personas en la iglesia ayudaron a Pablo y Bernabé (Hechos 13:3).
- Mientras Pablo y Bernabé viajaban, ellos decían a otros acerca de Jesús (Hechos 13:5).

**Sugerencia para incluir:** Fije el pedazo de papel a la pared y permita que los preescolares con dificultad de sentarse en el piso, puedan dibujar verticalmente en vez de horizontalmente.



*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 23, "Las personas en la iglesia hacen cosas especiales". Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 4: Las personas en la iglesia se convierten en misioneros**

**Pasaje bíblico: Hechos 13:1-5**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
La iglesia en Antioquía era una iglesia muy ocupada. Muchos predicadores y maestros adoraban allí. El Espíritu Santo les dijo a los predicadores y maestros mientras adoraban a Dios que les dijeran a Pablo y Bernabé que ellos debían ir y decir a otros acerca de Dios. Los miembros de la iglesia oraron y ayunaron por Pablo y Bernabé y entonces los enviaron. Pablo y Bernabé siguieron su camino enseñando a las personas acerca de Jesús. Ellos navegaron hasta Chipre para decir a las personas allí acerca de Jesús.

***Actividades sugeridas***

**Rompecabezas: Trabajar con rompecabezas de la conversación bíblica**

**Meta:** Los preescolares escucharán que Dios les dijo a las personas en la iglesia que les dijeran a Pablo y Bernabé que fueran misioneros.

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Tira de papel; marcadores; tijeras; bolsas plásticas con cierre

**Qué hacer:** Antes de la sesión escriba cada uno de los pasajes para la conversación bíblica en tiras de papel por separado. Recorte las tiras de papel y colóquelas en bolsas plásticas con cierre. Cuando los preescolares muestren interés en el centro, invítelos a tomar una bolsa y sacar las piezas del rompecabezas. Ayúdelos a poner las piezas juntas y leer el pasaje para la conversación bíblica. Mientras trabajan, vuelva a contar la historia bíblica. Use las piezas de los rompecabezas para guiar la conversación.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Dios les dijo a las personas en la iglesia que le dijera a Pablo y Bernabé que fueran misioneros (Hechos 13:2).
- Las personas en la iglesia oraron por Pablo y Bernabé (Hechos 13:3).
- Las personas en la iglesia ayudaron a  Pablo y Bernabé (Hechos 13:3).
- Mientras Pablo y Bernabé viajaban, ellos decían a otros acerca de Jesús (Hechos 13:5).

**Sugerencia para incluir:** Puede que los preescolares no conozcan todas las letras del alfabeto. Trate de añadir pegatinas a las piezas del rompecabezas para facilitar ponerlas juntas. Encontrar una pegatina de una “margarita” en la esquina de una pieza y conectarla con otra pieza con la misma pegatina facilita la tarea.


*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 23, “Las personas en la iglesia hacen cosas especiales”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

**Bloques: Hacer un mural en el piso**

**Meta:** Los preescolares dibujarán un mural en el piso ilustrando la iglesia a la que Pablo y Bernabé asistían y los lugares a donde fueron como misioneros.

**Miembro del equipo responsable:** _____

**Materiales necesarios:** Bloques de madera; rollo de papel; creyones

**Qué hacer:** Coloque un pedazo largo de papel en el centro de bloques. Coloque un envase plástico con creyones cerca. Invite a los preescolares a hacer un dibujo de la iglesia en Antioquía. En el otro extremo del papel, ellos pueden dibujar los diferentes lugares a donde Pablo y Bernabé fueron en su viaje misionero. Conecte las diferentes ciudades con caminos. Asegúrese de incluir agua en el mural para ayudar a los preescolares a saber que Pablo y Bernabé navegaron en un barco hasta Chipre. Cuando termine sus dibujos, pueden construir edificios de iglesias con los bloques de madera. También pueden construir un barco para que Pablo y Bernabé naveguen.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Dios les dijo a las personas en la iglesia que le dijera a Pablo y Bernabé que fueran misioneros (Hechos 13:2).
- Las personas en la iglesia oraron por Pablo y Bernabé (Hechos 13:3).
- Las personas en la iglesia ayudaron a  Pablo y Bernabé (Hechos 13:3).
- Mientras Pablo y Bernabé viajaban, ellos decían a otros acerca de Jesús (Hechos 13:5).

**Sugerencia para incluir:** Fije el pedazo de papel a la pared y permita que los preescolares con dificultad de sentarse en el piso, puedan dibujar verticalmente en vez de horizontalmente.



*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores.* Unidad 23, “Las personas en la iglesia hacen cosas especiales”. Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas.
www.baptistwaypress.org

| *Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores*<br>***(Para maestras de preescolares de cuatro y cinco años)*** | |
|---|---|
| **Unidad 24: Puedo aprender de muchas maneras** | Concepto: El ambiente |
| Vistazo: Esta unidad está diseñada para ayudar a los preescolares de cuatro y cinco años a saber que Dios les da cinco sentidos para que puedan aprender acerca del mundo. Las actividades han sido planificadas para ayudar a los preescolares a investigar cómo sus sentidos los ayudan a experimentar cosas nuevas. Cada actividad está conectada con una historia bíblica que resalta uno de los sentidos. | |
| **Sesión 1: Un hombre que no podía ver fue sanado** | Pasaje bíblico: Marcos 10:46-52 |
| **Sesión 2: Un hombre que no oír fue sanado** | Pasaje bíblico: Marcos 7:31-37 |
| **Sesión 3: Jesús tocó a los niños** | Pasaje bíblico: Marcos 10:13-16 |
| **Sesión 4: Jesús y Sus amigos comieron juntos** | Pasaje bíblico: Marcos 2:13-16 |
| **Sesión 5: Una mujer horneó pan para Elías** | Pasaje bíblico: 1 Reyes 17:8-16 |
| Escritora: **Mary Aldridge** participa en ministerios especiales en Texas. Ella ha dirigido los Retiros para ministerios especiales para el Oeste de Texas durante varios años. Mary está casada con Preserva de frutases. Ellos tienen tres hijos y un nieto. El escritor de "Estudie la Biblia" es **Bill White**, pastor de The Oaks Baptist Church, Duncanville, Texas | |

Equipo BAPTISTWAY PRESS®:
Debbie Bertrand, Editora
Diane Lane, Consultante Preescolares/Escolares, Equipo Estudio bíblico/Discipulado
Scott Stevens, Editor, BAPTISTWAY Press®
Chris Liebrum, Director, Centro Educación/Discipulado
Phil Miller, Director, Equipo Estudio bíblico/Discipulado
David Hardage, Director Ejecutivo


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

# *¿Cómo uso esta guía?*

*Maestra de estudio bíblico—Preescolares mayores* es para maestros de preescolares de cuatro y cinco años de edad. Cada sesión incluye cinco secciones principales: Área de instrucción, Preparando para la sesión, Guiando la sesión, El próximo paso, y Enseñanza continuada**.**

***Carta a los padres***
La carta para los padres se incluye con cada unidad como una herramienta de alcance para las familias de los preescolares a quienes enseña. La carta para los padres describe el concepto básico, el pasaje bíblico y la Meta de aprendizaje para la unidad. Además se incluyen las frases para conversación bíblica. Otro segmento de la carta son proyectos misioneros sugeridos para que toda la familia participe. El espacio en la parte superior de cada carta es para que las iglesias inserten su propio nombre o logotipo.

## *Área de instrucción*

Cada sesión incluye una tabla introductoria que describe los elementos básicos sobre los cuales se desarrolla la sesión.

## *Preparando para la sesión*

**Estudie la Biblia:** Esta sección le ayudará a tener una imagen clara de los pasajes bíblicos que respaldan las actividades de cada sesión.[1]

**Vistazo a la sesión:** Una corta descripción del enlace entre la Meta de aprendizaje y el pasaje bíblico seleccionado.

**Planifique con el equipo de enseñanza bíblica:** Se incluyen ideas específicas en cada sesión que ayudarán al equipo de enseñanza a prepararse para la sesión y el ministerio que continúa durante la semana.

**Consiga estos materiales:** Los materiales necesarios son enumerados en el orden como aparecen en la sesión. Los materiales subrayados son usados en las primeras cuatro actividades en cada sesión. Los materiales restantes son usados para las actividades opcionales y la sesión de enseñanza continuada.

**Planifique para acomodar preescolares con necesidades especiales**: Algunos niños pueden requerir modificaciones particulares para poder participar con sus compañeros en algunas de las actividades.  Se proveen "sugerencias" para ayudar a las maestras a

[1] A menos que se indique lo contrario, todas la citas bíblicas son de la Santa Biblia, Nueva Versión Internacional, Derecho de autor ©1999 por Bíblica®.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

entender cómo estas actividades pueden ser cambiadas para satisfacer las necesidades de aprendizaje de estos niños. Las sugerencias mencionadas son solamente para adaptación. Las necesidades individuales de los niños determinan el grado de modificación de la actividad.

### *Guíe la sesión*

**Reciba al preescolar:** Se incluyen ideas para ayudar a los niños a entender fácilmente las actividades de aprendizaje bíblico en el salón. Se proveen sugerencias para recopilar la información de contacto de los padres y notificarles de las actividades de aprendizaje en del salón.

**Guiando por medio de centros de aprendizaje bíblico:** Los centros de aprendizaje bíblico ocurren durante los primeros treinta a cuarenta minutes de la sesión. El enfoque de actividades basadas en centros de aprendizaje bíblico permite que los niños desarrollen conceptos bíblicos básicos edificando sobre su conocimiento anterior del mundo a su alrededor. Esto permite que los niños relacionen el pasaje bíblico que aprenden en la sesión con su hogar y vecindario.

Además, cada Centro de aprendizaje bíblico busca desarrollar el pasaje bíblico y la meta de enseñanza bíblica para la sesión. Esto se alcanza a través de actividades seleccionadas con el desarrollo del niño en mente y el uso de "conversación bíblica". La conversación bíblica es una sugerencia para conversación entre el niño y la maestra para ayudar a conectar la verdad de la Biblia con el entendimiento del niño. En cada actividad se incluyen frases para la conversación bíblica con estrategias sugeridas para ayudar a las maestras a utilizar la conversación bíblica con la actividad específica.

**Transiciones:** Transiciones son usadas para ayudar a los preescolares a reenfocar su atención del Centro de aprendizaje bíblico al tiempo de grupo.

**Tiempo de grupo:** El tiempo de grupo está diseñado para ayudar a las maestras a guiar a los preescolares a adorar a Dios al escuchar la historia bíblica, cantar y orar.

### *El próximo paso*

El próximo paso incluye sugerencias para ayudar a las maestras a reflexionar en las áreas fuertes y débiles de la sesión que acaban de completar. Además, se presentan ideas para ayudar a las maestras a comenzar a planificar para la próxima sesión.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

### *Actividades opcionales*

Se incluyen dos actividades adicionales que permiten que las maestras aumenten el número de actividades de aprendizaje bíblico según sea necesario, o estas actividades pueden ser usadas durante el tiempo de enseñanza continuada.

### *Tiempo de enseñanza continuada*

La sesión de enseñanza bíblica puede ser extendida con la sección de enseñanza continuada. Esto está diseñado para usarse durante el tiempo de adoración o en otras ocasiones cuando la sesión dura más de una hora.

| Materiales por sesión | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Agua | * | | * | * | |
| Agua helada | | | | * | |
| Arroz | | * | | | |
| Bloques de madera | | | | * | |
| Bloques fáciles de apilar | * | | | | |
| Bloques: bloques de madera, bloques de cartón simulando ladrillos, bloques blandos, bloques tipo Legos®, palitos de madera para construir | | | * | | |
| Bolas de algodón | | | | | * |
| Bolsas de papel pequeñas: seis-pulgadas | | | | | * |
| Botones | | | * | | |
| Caja | | * | | | |
| Caja lo suficientemente grande para acomodar el sartén | | | | | * |
| Cajas de zapatos: cinco | | | | | * |
| Calcetín | | * | | | |
| Campana | | * | | | |
| Canción: "God Gave Me Eyes" (*Dios me dio ojos)* en *Songs to Grow On* (Kansas City: Lillenas Publishing Co., 1980), ISBN 083-419-3000, número 27, www.nph.com | * | * | * | * | * |
| Canción: "Jesus Loves Even Me" (*Dios me ama también a mí)* en *Songs to Grow On* (Kansas City: Lillenas Publishing Co., 1980), ISBN 083-419-3000, número 31, www.nph.com | | | * | | |
| Canción: "Jesus Loves the Little Children" (*Jesús ama a los niñitos)* en *Songs to Grow On* (Kansas City: Lillenas Publishing Co., 1980), ISBN 083-419-3000, número 29, www.nph.com | | | * | | |
| Canción: "My Best Friend Is Jesus" (*Mi mejor amigo es Jesús)* en *Songs to Grow On* (Kansas City: Lillenas Publishing Co., 1980), ISBN 083-419-3000, número 36, www.nph.com | | | | * | |


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

| Materiales por sesión | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Cartulina | | * | * | * | |
| Chocolate: amargo, chocolate oscuro | | | | * | |
| Cinta adhesiva *masking* | | | | * | |
| Cinta adhesiva por los dos lados | | | * | | |
| Cintas casetes en blanco: dos | | * | | | |
| Colador | | | | * | |
| Colorante vegetal: rojo, azul, amarillo | * | | | | |
| Copia de la pirámide de alimentos (vea página 65) | | | | * | |
| Copias de las recetas mencionadas en el centro de libros | | | | * | |
| Cordón | | * | | | |
| Crema para batir: espesa | | | | * | |
| Creyones | | * | | * | * |
| Cubierto y platos desechables para poner la mesa para un invitado | | | | * | |
| Cuchara | * | | | | |
| Cuchillo de plástico | * | | | * | * |
| Envase hondo | | | | * | |
| Envases plásticos de rollos de película | | * | | | * |
| Envases: plásticos | * | | | | |
| Espátula | | | | | * |
| Extracto de almendras | | | | | * |
| Extracto de limón | | | | | * |
| Extracto de menta | | | | | * |
| Extracto de naranja | | | | | * |
| Extracto de vainilla | | | | | * |
| Figuras de personas de madera | | | * | | |
| Florero | * | | | | |
| Flores: frescas, colores surtidos | * | | | | |
| Frijoles secos | | * | | | |
| Galletas saladas | | | | * | |
| Grabadora casete | | * | | | |
| Gravilla | | * | | | |
| Guisantes secos | | * | | | |
| Hilo y aguja | | * | | | |
| Objetos de cocina para pretender preparar una cena | | | | * | |
| Jabón para bebé | | | * | | |
| Jarra | | | | * | |
| Jarra con tapa | | | | * | |
| Jaula o contenedor para mascotas | | | * | | |
| Juego de comida para jugar | | | | * | |
| Lápices: de colores | | | | | * |
| Libro: *Hands*, por Lois Ehlert (Harcourt and Brace & Company, 1993), ISBN: 0152051074 | | | * | | |


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

| Materiales por sesión | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Libro: *Hands are not for hitting/Las manos no son para pegar* por Martina Agassi (Free Spirit Publishing, Inc., April 2009) ISBN: 978-1575423104 | | | * | | |
| Libro: *¡Las manos no son para pegar!* por Kristina Mundera (ABREN, Junio 2011) ISBN: 978-1937314026 | | | * | | |
| Libro: *Is It Rough? Is It Smooth? Is It Shiny? (*"¿Es áspero? ¿Es suave? ¿Es brillante?"*),* por Tana Hoban (Greenwillow Libros, 1984), ISBN: 0688038239 | | | | | * |
| Libro: *My Five Senses* ("Mis cinco sentidos"), por Aliki (Harper Collins Publishers, 1989), ISBN: 006445083X | | | | | * |
| Libro: *Mis cinco sentidos* por Daniel Aliki/Santacruz (Rayo Publisher, Enero 2000) ISBN: 978-0064451383 | | | | | * |
| Libro: *Mis cinco sentidos: Lo que oigo/What I Hear* por Alex Appleby & Christina Green (Gereth Stevens Publishing: Bilingual Edition (August, 2014)) ISBN: 978-1482408690 | | | | | * |
| Libro: *Mis cinco sentidos: Lo que toco/What I Touch* por Alex Appleby (Gereth Stevens Publishing: Bilingual Edition (August, 2014)) ISBN: 978-1482408775 | | | | | * |
| Libro: *Mis cinco sentidos: Lo que huelo/What I Smell* por Alex Appleby (Gereth Stevens Publishing: Bilingual Edition (August, 2014)) ISBN: 978-1412408720 | | | | | * |
| Libro: *Mis cinco sentidos: Lo que veo/What I See* por Alex Appleby (Gereth Stevens Publishing: Bilingual Edition (August, 2014)) ISBN: 978-1412408706 | | | | | * |
| Libro: *Mis cinco sentidos: Lo que pruebo/What I Taste* por Alex Appleby (Gereth Stevens Publishing: Bilingual Edition (August, 2014)) ISBN: 978-1412408737 | | | | | * |
| Libro: *Toca y aprende: La granja* (DK Publishing, Noviembre 15, 2004) ISBN: 978-0756606299 | | | | | * |
| Libro: *Toca y aprende: Crías y cachorros* (DK Publishing, Noviembre 15, 2004) ISBN: 978-0756606305 | | | | | * |
| Libro: *Toca y aprende: Perrito* (DK Publishing, Noviembre 15, 2004) ISBN: 978-0789495259 | | | | | * |
| Libro: *Toca y aprende: El hogar* (DK Publishing, Noviembre 15, 2004) ISBN: 978-0756612009 | | | | | * |
| Libro: *Planting a Rainbow* ("Plantar un arco iris"), por Lois Ehlert (Harcourt, 1988), ISBN: 0152626093 | * | | | | |
| Libro: *El arco iris* (Combel Editorial, Noviembre 2014) ISBN: 978-8498258493 | * | | | | |
| Libro: *¡Sol, nieve y arcoíris!* por Iván Bulloch, Diane James & Lydia Monks (Cooper Square Publishing Llc, Abril 2002) ISBN: 978-1587284953 | * | | | | |


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

| Materiales por sesión | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Libro: *¿Dónde está el arcoíris?* (Parragon Books, Julio 19, 2013) ISBN: 978-1472318923 | * | | | | |
| Lija: fina | | | * | | |
| Mantel de plástico | | | | * | |
| Mantequilla | | | | | * |
| Manzana dulce, cortada en bocaditos (sin cáscara) | | | | * | |
| Marcador | * | * | * | | |
| Marcador: negro | | | | | * |
| Mascota como un perrito, gatito, hámster, o conejo | | | * | | |
| Muñeca de plástico para bañar | | | * | | |
| Objetos con superficies ásperas, suaves, blandas, duras, como pedazos de lija fina, cinta, franela, botones, red de tul, tela de seda, Sujetapapeles, bolas de algodón, rocas (ásperas y suaves) | | | * | | |
| Ollas y cacerolas con tapas | | | | * | |
| Palangana: plástica | | | * | | |
| Pan | * | | | | |
| Papel de construcción | | | * | * | * |
| Papel manila | * | | | | |
| Papel para envolver regalos | | | | | * |
| Papel: rojo, anaranjado, amarillo, verde, azul, violeta | * | | | | |
| Pedazos de tela que se puedan poner alrededor de los hombros de los preescolares o hacer una túnica | | * | | | |
| Pegamento | * | | | * | |
| Pegatinas | * | * | | | |
| Pegatinas perfumadas | | | | | * |
| Pepino amargo | | | | * | |
| Periódicos | * | | | | |
| Piedritas | | * | | | |
| Platos de papel | * | | | * | * |
| Preserva de frutas | * | | | | |
| Recortes de revistas u otra literatura de los grupos de alimentos en la pirámide de alimentos | | | | * | |
| Recortes de revistas u otra literatura ilustrando los cinco sentidos | | | | | * |
| Recurso para la enseñanza 1:Jesús te ama en lenguaje de señas (página 69) | | * | | | |
| Red de tul | | | * | | |
| Relleno de algodón | | * | | | |
| Ropa para una muñeca de hule | | | * | | |
| Rótulo de alerta de alergias (Bájelo de www.baptistwaypress.org, página de preescolares.) | | | * | * | * |
| Sal | | | | * | |
| Sartén eléctrico | | | | | * |


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

| Materiales por sesión | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Servilletas | * | | | | * |
| Sobres | | | * | | |
| Tapete: plástico | | | * | | |
| Tarjetas índice | * | * | | | * |
| Tela de franela | | | * | | |
| Tela o cinta de seda | | | * | | |
| Tela: plástica | | | | * | |
| Toalla | | | * | | |
| Toallita | | | * | | |
| Toallitas de papel humedecidas | * | | | * | * |
| Tornillos, tuercas y arandelas de diferentes tamaños | * | | | | |
| Tubos de pega | | | | * | * |
| Vasos de papel | | * | | * | |
| Vasos: seis, altos, plásticos, transparentes | * | | | | |
| Venda para los ojos | * | * | | | |
| Vendas adhesivas (curitas) | | | | | * |
| Vestuario que puede incluir túnicas, toallas, soga para amarrar alrededor de la cintura, y turbantes | | * | | | |


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Estimados padres:

Su preescolar explorará las verdades bíblicas usando sus cinco sentidos durante esta unidad. Al final de la unidad, los preescolares sabrán que pueden aprender usando sus ojos y oídos, y tocando, probando y oliendo. Cada historia bíblica y las actividades para cada sesión enfocarán en un sentido específico. La mayoría de estas actividades pueden hacerse en casa y pueden promover la conversación acerca de cómo Dios usa nuestro mundo para que aprendamos más acerca de Él.

- Sesión uno: Un hombre que no podía ver fue sanado (Marcos 10:46-52).
- Sesión dos: Un hombre que no oír fue sanado (Marcos 7:31-37).
- Sesión tres: Jesús tocó a los niños (Marcos 10:13-16).
- Sesión cuatro: Jesús y Sus amigos comieron juntos (Marcos 2:13-16).
- Sesión cinco: Una mujer hornea pan para Elías (1 Reyes 17:8-16).

Muestre emoción al hablar con su preescolar acerca de mirar, escuchar, probar, tocar, y oler. Pregunte acerca del personaje bíblico en cada historia. Pregúntele qué sucede cuando mezcla el rojo y el azul. Pregúnteles si la mantequilla sabe diferente con sal o sin sal. Tal vez, como familia, ustedes pueden llevar un arreglo de flores a alguien enfermo o en necesidad de una visita. Hablen acerca de los colores del ramo de flores. Éstas son algunas de las actividades que conducirán a conversaciones y descubrimientos maravillosos.

Esperamos que al final de esta unidad, todos demos gracias a Dios por nuestro sentido de la vista, el tacto, el oído, el gusto, y el olfato. Todos somos creaciones particulares de Dios y tenemos que recordar estos dones maravillosos que Dios nos da para disfrutar nuestro mundo cada día.

Las maestras de su preescolar


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

# *Sesión 1: Un hombre que no podía ver fue sanado*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Marcos 10:46-52 |
| **Verdad bíblica** | Puedo aprender usando mis ojos. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares a saber que pueden aprender usando sus ojos |
| **Conversación bíblica** | • Bartimeo era ciego (Marcos 10:46).<br>• Bartimeo quería ver (Marcos 10:51).<br>• Bartimeo le pidió a Jesús que lo sanara (Marcos 10:47).<br>• Jesús lo sanó (Marcos 10:52).<br>• Bartimeo siguió a Jesús (Marcos 10:52). |

## *Prepárese para la sesión*

***Estudie la Biblia***

Jesús había estado con Sus discípulos al otro lado del Río Jordán, en Perea. Ahora, Jesús iba hacia Jerusalén, donde sería crucificado. En Jericó, un hombre con una necesidad desesperada se encontró con Él. Tal vez multitudes se habían reunido junto al camino para recibir a los visitantes que iban de camino para celebrar la Pascua en Jerusalén.

La ceguera era común en el mundo antiguo. Podía tener muchas causas—pobreza, condiciones antihigiénicas, arena en el viento, accidentes, sobreexposición al sol, o lesión en la guerra. La ceguera podía llevar a una persona a convertirse en mendigo porque tal individuo era incapaz de trabajar.

Bartimeo le pidió a Jesús que le ayudara a ver. Cuando Jesús se acercó, Bartimeo clamó (Marcos 10:47): "¡Jesús, Hijo de David, ten misericordia de mí!". Él tenía la intención de llamar la atención de Jesús. Él se refirió a Jesús como el Mesías. ¡Él no podía ver con sus ojos, pero su corazón había descubierto la verdad! Cuando los demás en la multitud trataron de hacerle callar, Bartimeo continuó clamando. Él quería que Jesús le restaurara la vista.

Jesús le preguntó (10:51): "¿Qué quieres que haga por ti?" La pregunta parece haber sido innecesaria a la luz de la ceguera del hombre. Pero Jesús, quien sabe lo que es mejor, quiere que nosotros estemos seguros de lo que verdaderamente necesitamos. Bartimeo sabía: él quería ver.

Jesús había venido al mundo no para ser un guerrero conquistador sino un siervo, un amigo, un Salvador. Él le pidió al hombre ciego que se acercara. Bartimeo estaba tan emocionado que dio un salto, se quitó su túnica, y se apresuró a obedecer. Jesús tuvo unas palabras simples para el ansioso hombre: "Vete…tu fe te ha sanado" (10:52). La


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

sanidad fue inmediata. Bartimeo no se la ganó, sino que Jesús respondió porque Bartimeo creyó en Él.

En su gratitud y gozo, Bartimeo quiso estar con Jesús. Él usó su vista para unirse a los que seguían a Jesús. Él, no solamente estaba agradecido, sino que también quería servir al Señor por dondequiera que fuere.

***Vistazo a la sesión***

Cualquier incapacidad física es difícil de entender para los preescolares. Una pregunta inicial puede ser, *¿Duele?* El dolor es algo que todos los preescolares entienden y desean evitar. Muchos preescolares tienen miedo a la oscuridad; no poder ver puede ser atemorizante. También puede que hayan experimentado ceguera en un amigo o miembro de la familia y quieran saber por qué Jesús no ha sanado a esa persona. Esta sesión puede provocar preguntas que sean difíciles de contestar.

Permita que los preescolares sepan que está bien saber por qué una persona no puede ver. Ayúdelos a entender que las personas que son ciegas viven igual que las personas que pueden ver. Durante la sesión, los preescolares también escucharán que Jesús ayuda a todas las personas, los que pueden ver y los que están incapacitados de la vista.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- ❑ Lea Marcos 10:46-52. Ore y pídale a Dios que le ayude a aplicar el pasaje bíblico a su propia vida y entonces a los preescolares en su grupo. Piense en cómo se relacionarán con la verdad bíblica, La meta de aprendizaje y la conversación bíblica.
- ❑ Ore y pida la dirección de Dios para contestar preguntas difíciles que los preescolares puedan tener.
- ❑ Permita que los miembros del equipo seleccionen los centros de aprendizaje bíblico. Decidan cómo cada centro alcanzará la meta de aprendizaje.
- ❑ Haga preparativos para ayudar a los preescolares a completar la actividad que le ha sido asignada.
- ❑ Considere cómo su equipo ayudará a los preescolares a moverse de un centro de aprendizaje bíblico al otro y por último al tiempo de grupo para la presentación de la historia bíblica.
- ❑ Consideren preescolares que necesiten atención especial durante los centros de aprendizaje bíblico y el tiempo de grupo.
- ❑ Ore por cada preescolar por nombre antes del domingo. Ore por cualquier necesidad específica que el preescolar o su familia puedan tener. Ore porque la sesión del domingo cumpla su meta y lleve a los preescolares a estar conscientes de su ambiente y su sentido de la vista.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados se usan en las primeras cuatro actividades de cada sesión.):


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Colorante vegetal: rojo, azul, amarillo
- Vasos: seis, altos, plásticos, transparentes
- Agua
- Cuchara
- Flores: frescas, colores surtidos
- Florero
- Periódicos
- Pan
- Preserva de frutas
- Cuchillo de plástico
- Platos de papel
- Servilletas
- Toallitas de papel humedecidas
- Venda para los ojos
- Tornillos, tuercas y arandelas de diferentes tamaños
- Envase: plástico
- Canción: "God Gave Me Eyes" (*Dios me dio ojos)* en *Songs to Grow On* (Kansas City: Lillenas Publishing Co., 1980), ISBN 083-419-3000, número 27, www.nph.com
- Bloques fáciles de apilar
- Tarjetas índice: cinco
- Marcadores
- Libros: *Planting a Rainbow* ("Plantar un arco iris"), por Lois Ehlert, ISBN: 0152626093; *¿Dónde está el arcoíris?* (Parragon Books, Julio 19, 2013) ISBN: 978-1472318923; *¡Sol, nieve y arcoíris!* por Iván Bulloch, Diane James & Lydia Monks (Cooper Square Publishing Llc, Abril 2002) ISBN: 978-1587284953; *El arco iris* (Combel Editorial, Noviembre 2014) ISBN: 978-8498258493; Libro: *Mis cinco sentidos: Lo que veo/What I See*por Alex Appleby (Gereth Stevens Publishing: Bilingual Edition (August, 2014)) ISBN: 978-1412408706
- Papel: rojo, anaranjado, amarillo, verde, azul, violeta
- Papel manila
- Pegamento

***Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales***

Los niños de hoy día que escuchan la historia de Bartimeo pueden preguntarse por qué un amigo que no ve no ha sido sanado. Un preescolar con impedimentos visuales que participe en esta sesión se puede preguntar por qué no puede ser como Bartimeo y recibir la vista. Para ayudar a estos preescolares con estas preguntas difíciles, enfoque en la meta para esta sesión. Use la conversación y las actividades para promover independencia y auto-suficiencia. Los preescolares que se dan cuenta que son capaces y tiene éxito no pensarán en sí mismos tanto por lo que no pueden hacer sino por lo que pueden hacer. Ellos escucharán que Jesús es el modelo divino para hablar por personas como Bartimeo.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Al enseñarles a los preescolares cuánto Jesús los ayuda a aprender, establecemos un fundamento para que todos los preescolares de Dios lleguen a ser excepcionales.

## *Guíe la sesión*

***Reciba al preescolar***
Reciba a cada preescolar con una sonrisa y un saludo cálido. Cuando salude al preescolar por nombre, mencione el color de sus ojos. Despliegue el Rótulo de alerta de alergias y converse con los padres de preocupaciones que puedan tener respecto a las actividades que usan pan, preserva de frutas, y flores. Obtenga información de los padres respecto a recoger al preescolar de la escuela dominical y los planes para el tiempo de enseñanza continuada. Dirija al preescolar a una de las actividades preparadas en el salón.

***Guíe por medio de centros de aprendizaje bíblico***

**Arte: Mezclar dos colores para hacer tres**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a saber que Bartimeo aprendió cosas nuevas cuando Jesús le sanó sus ojos

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Colorante vegetal—rojo, azul, amarillo; vasos—seis, altos, plásticos, transparentes; agua; cuchara

**Qué hacer:** Vierta agua en seis vasos plásticos transparentes. Permita que un preescolar añada colorante vegetal rojo en dos vasos, otro preescolar añada colorante vegetal azul en dos vasos, y otro preescolar añada colorante vegetal amarillo en los otros dos vasos de agua. Los preescolares pueden tomar turnos moviendo el colorante en los vasos. Explique que algo sucede cuando se mezclan estos colores. Añada colorante vegetal azul a uno de los vasos con agua roja. Los preescolares descubrirán que ahora tienen violeta o morado. Añada colorante rojo a uno de los vasos con agua amarilla, y aparecerá el anaranjado. Por último, añada colorante vegetal a uno de los vasos con agua amarilla y aparecerá el verde. Ellos se emocionarán al ver que desde el rojo, azul y amarillo ahora tienen violeta, anaranjado y verde. Hablen de los colores que Bartimeo pudo haber visto cuando seguía a Jesús por el camino. Diga: *Bartimeo se alegró porque Jesús lo sanó y él pudo ver. Él podía ver el color del pelo, y los ojos de las personas. Él estaba contento al ver los colores de los árboles y la hierba por primera vez. ¡Qué azul le debió haber parecido el cielo!*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús sanó a Bartimeo (Marcos 10:52).


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Bartimeo siguió a Jesús (Marcos 10:52).

**Sugerencia para incluir:** Para preescolares con incapacidades motoras y de coordinación, tenga una mesa resistente para acomodar el agua, los vasos y el colorante, y con suficiente espacio para mezclar. Espacios muy estrechos dificultan la participación de estos preescolares sin que ocurra un accidente.

**Naturaleza: Hacer un arreglo de flores**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a saber que pueden aprender muchas cosas con su sentido de la vista

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Flores—frescas, colores surtidos; florero; agua; periódicos

**Qué hacer:** Antes de la sesión del domingo, recorte los tallos de las flores de acuerdo a la altura del florero. Coloque las flores sobre un papel de periódico. Eche un poco de agua en el florero. Cuando lo preescolares muestren interés en el centro de naturaleza, permita que tomen turnos seleccionando flores de diferentes colores y añadiéndolas al arreglo. Permita que cierren sus ojos y huelan las flores: Diga: *Bartimeo podía oler la hierba, los árboles y las flores a su alrededor antes de poder verlos. ¿Puedes saber el color de la flor solamente al olerla? Por supuesto que no. Bartimeo estaba contento porque podía ver los colores a su alrededor después que Jesús lo sanó. ¿Cuál es tu color favorito? ¿Cuál flor de qué color quieres oler?*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Bartimeo era ciego (Marcos 10:46).
- Bartimeo quería ver (Marcos 10:51).

**Sugerencia para incluir:** Permita que un preescolar en silla de ruedas aguante el arreglo de flores cuando el grupo pase al tiempo de grupo.

**Juego dramático: Aprender a cuidar de mí mismo**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que Jesús cuidó de Bartimeo

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales:** Pan; preserva de frutas; cuchillo de plástico; platos de papel; servilletas; toallitas de papel humedecidas; venda para los ojos

**Qué hacer:** Guíe a los preescolares a lavarse las manos con agua y jabón antes de esta actividad. Vende los ojos del primer voluntario. Abra un pote de preservas de frutas e


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

inserte un cuchillo de plástico en las preserva de frutas. Coloque una rebanada de pan en el plato de papel. Pida que el preescolar levante el pan. Coloque la mano del preescolar sobre el cuchillo y dígale que es preservas de frutas. Permita que el preescolar ponga un poco de preservas sobre el pan. Cuando todos hayan participado, corte el pan en bocaditos y compártalo con los preescolares. Diga: *Antes de que Bartimeo se encontrara con Jesús, él tenía que hacer muchas cosas por sí mismo. Jesús escogió hacer que los ojos de Bartimeo vieran. Jesús amó a Bartimeo. Jesús ama a todas las personas—a los que pueden ver con sus ojos y los que no pueden ver.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Bartimeo era ciego (Marcos 10:46).

**Sugerencia para incluir:** Para preescolares alérgicos al trigo, provea una merienda de fruta.

**Rompecabezas: Clasificar objetos por tamaño**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a pensar en cómo pueden usar sus ojos para hacer diferentes cosas

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales:** Tornillos, tuercas y arandelas de diferentes tamaños; envases: plásticos

**Qué hacer:** Coloque un surtido de tornillos, tuercas y arandelas en el piso o sobre la mesa. Provea suficientes para que todos participen y se sientan parte de la experiencia de aprendizaje. Coloque tres envases para clasificar el surtido en objetos pequeños, medianos y grandes. Permita que los preescolares se ayuden unos a otros decidiendo qué objeto va en cuál envase. Diga: *Vamos a usar nuestros ojos para ayudarnos a decidir el tamaño de las tuercas, tornillos y arandelas. Bartimeo le pidió a Jesús que lo ayudar a ver. Cuando trabajamos juntos, nos ayudamos unos a otros. Gracias, Dios, por nuestros ojos. Gracias, Dios, por amigos que nos ayudan.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Bartimeo le pidió a Jesús que lo ayudara a ver (Marcos 10:47).

**Sugerencia para incluir:** Provea un envase de objetos por separado para el preescolar que no pueda distinguir las diferencias. En vez de clasificar por tamaño, permita que encuentre todos los tornillos, todas las tuercas, etc.

***Transición al tiempo de grupo***


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Cuando los preescolares comiencen a pasar para el tiempo de grupo, comience a cantar "God Gave Me Eyes" (*Dios me dio ojos)*[2]. Hablen acerca de ver cosas buenas, como la familia y los amigos en la iglesia. Otra cosa buena que ver es un amigo siendo bondadoso. Algo no bueno que ver es un amigo que no comparte. Nuestros ojos ven cosas como personas, flores, árboles, hierba, y el cielo, pero nuestros ojos también ven acciones. Queremos que los demás nos vean hacer cosas buenas.

***Guíe el tiempo de grupo***

**1. Historia bíblica.** Abra su Biblia en Marcos 10:46-52. Asegúrese que los preescolares ven la Biblia abierta y saben que la historia que usted les dice viene del pasaje bíblico. Puede que los preescolares no puedan leer, pero ayudarlos a saber que la Biblia tiene algo especial que decirles es una de las más grandes contribuciones que una maestra puede hacer. Siempre cuente la historia en sus propias palabras.

Hoy sería un día especial para Bartimeo, pero él no lo sabía. Jesús y Sus discípulos iban de camino, y una gran multitud los seguía. Bartimeo podía escuchar a Jesús y las personas, pero no podía verlos. Bartimeo era ciego.

*¿Qué puedo hacer para dejarle saber a Jesús que necesito ayuda? Voy a gritar tan fuerte como pueda,* pensó Bartimeo. "¡Jesús, ayúdame!" él gritó. Algunas de las personas en la multitud le pidieron que se callara, pero Bartimeo gritaba más fuerte. "¡Jesús, ayúdame!"

Jesús escuchó a Bartimeo. Él le dijo a Jesús que quería ver. Jesús sanó a Bartimeo y entonces sus ojos pudieron ver. Bartimeo estaba tan contento que él quiso estar con Jesús. Ahora que él podía ver, se unió a otros y siguió a Jesús por el camino.

**2. Explique.** *Bartimeo estaba contento, y Jesús también estaba contento. Jesús estaba contento porque Bartimeo había creído en Él. Recuerden que Bartimeo siguió a Jesús. Jesús quiere que creamos en Él y le sigamos.* Busque Marcos 10:52 en su Biblia. Lea la parte del versículo que dice que Bartimeo siguió a Jesús por el camino. Haga un camino con cinta adhesiva *masking.* Dirija a dos o tres preescolares a ser las personas. Permita que dos preescolares pretendan ser Bartimeo y Jesús. Mientras caminan por el camino, hablen de cuán alegres están las personas por estar con Jesús.

**3. Canten** "God Gave Me Eyes" (*Dios me dio ojos)*[3]

**4. Ore**, dando gracias a Dios por ojos para ver. Dé gracias a Dios por el mundo hermoso. Pídale a Dios que nos ayude a usar nuestros ojos para hacer cosas que ayudan a los demás. Ore por nombre por todos los que vinieron a la clase hoy.

---

[2] *Songs to Grow On* (Kansas City: Lillenas Publishing Co., 1980), núm. 27.
[3] *Songs to Grow On* (Kansas City: Lillenas Publishing Co., 1980), núm. 27.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *El próximo paso*

1. ¿Experimentaron éxito los preescolares hoy?
2. ¿Apuntaron los centros de aprendizaje bíblico a los preescolares hacia la meta de aprendizaje?
3. ¿Usé la conversación bíblica para guiar a los preescolares a entender la meta de hoy?
4. Si los preescolares van a permanecer para el tiempo de enseñanza continuada, ¿qué preparativos tengo que hacer para ayudar a las maestras para la hora de enseñanza que sigue?

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Bloques: Contar bloques sin mirar**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a saber que Jesús cuida de todas las personas—los que pueden ver y los que no pueden ver o tienen visión limitada

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** bloques fáciles de apilar; venda para los ojos; tarjetas índice—cinco; marcadores

**Qué hacer:** Antes de la sesión, prepare un juego de tarjetas para jugar escribiendo los números del 1 al 5 en cada tarjeta. Luego, dibuje juegos de bloques en cada tarjeta representando el número que escribió. Vende los ojos de un preescolar. Otro preescolar puede escoger una tarjeta y apilar el número de bloques escritos en la tarjeta. Después de apilar los bloques, el preescolar con los ojos vendados puede palpar los bloques con sus dedos y contarlos. Diga: *Bartimeo era ciego. Él no podía ver con sus ojos. Antes de encontrarse con Jesús, él tocaba las cosas con sus manos para contarlas.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Bartimeo era ciego (Marcos 10:46).

**Sugerencia para incluir:** Para preescolares que no sepan los números ni cómo contar, o, si usted no conoce sus destrezas académicas, puede decir: *Vamos a contar esta torre de bloques.*

**Libro: Mirar los colores del arcoíris**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a pensar en las cosas que ven con sus ojos

**Miembro del equipo responsable: _____**


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Materiales necesarios:** Libros: *Planting a Rainbow,* por Lois Ehlert, ISBN: 0152626093, *¿Dónde está el arcoíris?* ISBN: 978-1472318923, *¡Sol, nieve y arcoíris!* por Iván Bulloch, Diane James & Lydia Monks ISBN: 978-1587284953, *El arco iris* ISBN: 978-8498258493; Libro: *Mis cinco sentidos: Lo que veo/What I See*por Alex Appleby (Gereth Stevens Publishing: Bilingual Edition (August, 2014)) ISBN: 978-1412408706; tiras de papel de colores—rojo, anaranjado, amarillo, verde, azul, violeta; papel manila; pegamento

**Qué hacer:** Coloque los libros en el piso del centro de libros. Coloque las tiras de papel de colores en el piso junto a los libros. Cuando los preescolares muestren interés en los colores, permita que escojan una tira. Lea uno de los libros. Cuando los preescolares escuchen el nombre de su color, pídales que levanten su tira de papel de construcción. Cuando terminen de leer, los preescolares pueden rasgar el papel para crear las piezas para un mosaico. Guíelos a pegar las piezas sobre el papel manila en la forma de un arcoíris. Diga: *Gracias, Dios, por hacer los bonitos colores que podemos ver. Bartimeo quería ver el arcoíris. Él le pidió a Jesús que lo ayudara. Jesús quiso ayudar a Bartimeo.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Bartimeo quería ver (Marcos 10:52).
- Bartimeo le pidió a Jesús que lo ayudara a ver (Marcos 10:47).

**Sugerencia para incluir:** Usted puede pedir a un preescolar con dificultad para permanecer sentado que le ayude a voltear las páginas para el grupo.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 1: Un hombre que no podía ver fue sanado**

**Pasaje bíblico: Marcos 10:46-52**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
Jesús iba de camino con una gran multitud de personas que le seguía. Bartimeo podía escuchar a Jesús y las personas. Bartimeo era ciego. Él quería ver. Él gritó muy fuerte para que Jesús lo ayudara. Algunos en la multitud querían que él se callara. Bartimeo volvió a gritar. Jesús lo escuchó y lo sanó. Bartimeo estaba tan feliz que también siguió a Jesús por el camino.

***Actividades sugeridas***

**<u>Bloques: Contar bloques sin mirar</u>**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a saber que Jesús cuida de todas las personas—los que pueden ver y los que no pueden ver o tienen visión limitada

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** bloques fáciles de apilar; venda para los ojos; tarjetas índice—cinco; marcadores

**Qué hacer:** Antes de la sesión, prepare un juego de tarjetas para jugar escribiendo los números del 1 al 5 en cada tarjeta. Luego, dibuje juegos de bloques en cada tarjeta representando el número que escribió. Vende los ojos de un preescolar. Otro preescolar puede escoger una tarjeta y apilar el número de bloques escritos en la tarjeta. Después de apilar los bloques, el preescolar con los ojos vendados puede palpar los bloques con sus dedos y contarlos. Diga: *Bartimeo era ciego. Él no podía ver con sus ojos. Antes de encontrarse con Jesús, él tocaba las cosas con sus manos para contarlas.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Bartimeo era ciego (Marcos 10:46).

**Sugerencia para incluir:** Para preescolares que no sepan los números ni cómo contar, o, si usted no conoce sus destrezas académicas, puede decir: *Vamos a contar esta torre de bloques.*

**<u>Libro: Mirar los colores del arcoíris</u>**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a pensar en las cosas que ven con sus ojos


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Libros: *Planting a Rainbow,* por Lois Ehlert, ISBN: 0152626093, *¿Dónde está el arcoíris?* ISBN: 978-1472318923, *¡Sol, nieve y arcoíris!* por Iván Bulloch, Diane James & Lydia Monks ISBN: 978-1587284953, *El arco iris* ISBN: 978-8498258493; Libro: *Mis cinco sentidos: Lo que veo/What I See*por Alex Appleby (Gereth Stevens Publishing: Bilingual Edition (August, 2014)) ISBN: 978-1412408706; tiras de papel de colores—rojo, anaranjado, amarillo, verde, azul, violeta; papel manila; pegamento

**Qué hacer:** Coloque los libros en el piso del centro de libros. Coloque las tiras de papel de colores en el piso junto a los libros. Cuando los preescolares muestren interés en los colores, permita que escojan una tira. Lea uno de los libros. Cuando los preescolares escuchen el nombre de su color, pídales que levanten su tira de papel de construcción. Cuando terminen de leer, los preescolares pueden rasgar el papel para crear las piezas para un mosaico. Guíelos a pegar las piezas sobre el papel manila en la forma de un arcoíris. Diga: *Gracias, Dios, por hacer los bonitos colores que podemos ver. Bartimeo quería ver el arcoíris. Él le pidió a Jesús que lo ayudara. Jesús quiso ayudar a Bartimeo.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Bartimeo quería ver (Marcos 10:52).
- Bartimeo le pidió a Jesús que lo ayudara a ver (Marcos 10:47).

**Sugerencia para incluir:** Usted puede pedir a un preescolar con dificultad para permanecer sentado que le ayude a voltear las páginas para el grupo.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Sesión 2: Un hombre que no podía oír fue sanado*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Marcos 7:31-37 |
| **Verdad bíblica** | Puedo aprender usando mis oídos. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares a saber que pueden aprender usando sus oídos |
| **Conversación bíblica** | • Un hombre no podía oír (Marcos 7:32).<br>• Los amigos llevaron al hombre a Jesús (Marcos 7:32).<br>• Jesús le tocó sus oídos y lo sanó (Marcos 7:32).<br>• El hombre fue sanado (Marcos 7:35).<br>• Las personas se maravillaron (Marcos 7:37). |

## *Prepárese para la sesión*

***Estudie la Biblia***
Jesús se dedicó a ayudar a los necesitados. Él no sanó a todo el que estaba enfermo. Tampoco Jesús sanó a las personas para atraer la multitud o demandar su lealtad. Los milagros de Jesús revelan su verdadera naturaleza y Su poder y autoridad sobre la vida y la muerte.

Decápolis ("diez ciudades") era una región al este del Mar de Galilea donde se encontraban diez pueblos. No sabemos si el hombre que Jesús sanó era gentil, pero muchos de los residentes no eran judíos. Si esta historia describe la sanidad de un hombre gentil, los discípulos que la presenciaron fueron testigos de la destrucción de una barrera social.

Después de recorrer la parte norte del territorio gentil, Jesús fue a la región de Decápolis. Un hombre allí tenía dos problemas físicos—no podía oír y tenía un impedimento que le causaba hablar con dificultad. Seguramente vivía triste y agobiado por estas condiciones. Él no podía escuchar las voces de sus familiares y amigos, el cantar de los pájaros, o el sonido de las hojas agitadas por el viento. Es posible que tuviera tal dificultad en el habla que prefiera hablar raramente, si alguna vez.

Marcos no dice quién lo llevó a Jesús—pero seguramente eran amigos del hombre. El hombre pronto conocería el poder de Jesús para ayudarle, pero ellos ya habían creído. ¡Cuán afortunado es tener a alguien que desee ayudarnos a conocer acerca del amor de Jesús! Jesús suspiró profundamente (7:34), tal vez indicando la batalla espiritual que sentía por dentro. ¡Qué maravilloso saber que Jesús gana cada batalla!

Jesús puso sus dedos en los oídos del hombre. Ya que el hombre no podía oír, ésta pudo haber sido la manera cómo Jesús le dejó saber lo que estaba a punto de hacer. Tal vez


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Jesús quiso mover al hombre a creer en Él. Marcos también describe que Jesús tocó la lengua del hombre. Lo que impedía su lengua fue desatado.

Jesús ordenó (7:34): "¡Ábrete!" Los oídos del hombre fueron abiertos inmediatamente. Él debió haberse regocijado ahora que podía oír.

Las personas se maravillaron ante lo que Jesús había hecho. Aunque Jesús no quería atraer a una multitud de esta manera y les dijo que no se lo dijeran a nadie, ellos hablaron acerca de Jesús con todo el que se encontraron.

***Vistazo a la sesión***

Esta sesión, al igual que la sesión uno, trata con incapacidades físicas. Específicamente es la historia de un hombre que era sordo y tartamudo. Puede que los preescolares sepan que cuando una persona no puede oír, es difícil imitar el habla. Si los preescolares conocen a una persona sorda, puede que comenten respecto al habla de esa persona. Explique que esta persona está tratando de imitar un sonido que nunca ha escuchado.

El enfoque de esta sesión es ayudar a los preescolares a saber que Dios nos da el sentido del oído para que podamos aprender cosas nuevas e interactuar con nuestro ambiente. Los preescolares tendrán oportunidades de usar su oído de varias maneras específicas. Además, cada actividad está planificada para ayudar a los preescolares a saber que Jesús ama a los niños que pueden oír así como lo que no pueden oír.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- ❑ Lea Marcos 7:31-37. Practique contar la historia en sus propias palabras.
- ❑ Subraye los pasajes para la conversación bíblica en su Biblia. Márquelos con un separador o marcapáginas para el domingo.
- ❑ Ore por sabiduría para contestar preguntas difíciles que los preescolares puedan tener acerca de por qué algunas personas son sanadas y otras no.
- ❑ Permita que los miembros del equipo seleccionen los centros de aprendizaje bíblico. Decidan cómo cada centro alcanzará la meta de aprendizaje.
- ❑ Ore por cada preescolar en su clase, por nombre. Ore por las familias. Pídale a Dios que les guíe a ser una fuente de ánimo para las familias al dirigir a sus preescolares a conocer a Dios personalmente.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados se usan en las primeras cuatro actividades de cada sesión.):

- Vestuario que puede incluir túnicas, toallas, soga para amarrar alrededor de la cintura, y turbantes, y pedazos de tela que se puedan poner alrededor de los hombros de los preescolares o hacer una túnica
- Caja
- Calcetín


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Relleno de algodón
- Campana
- Venda para los ojos
- Hilo y aguja
- Envases plásticos de rollos de película: vacíos
- Arroz
- Frijoles secos
- Guisantes secos
- Piedritas
- Gravilla
- Cartulina
- Tarjetas índice
- Marcador
- Recurso para la enseñanza 1: Jesús te ama en lenguaje de señas
- Canción: "God Gave Me Eyes" (*Dios me dio ojos)* en *Songs to Grow On* (Kansas City: Lillenas Publishing Co., 1980), ISBN 083-419-3000, número 27, www.nph.com
- Vasos de papel
- Cordón
- Creyones
- Pegatinas
- Grabadora casete
- Cintas casetes en blanco: dos

***Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales***
Muchas personas sordas informan que el aislamiento social debido a la falta de comunicación con los demás causa más problemas que su sordera. Cuando Jesús sanó al hombre de su sordera, Jesús no solamente le devolvió el oído, también restauró sus amistades y se incluido en su propio pueblo. Las maestras pueden ayudar a los preescolares a entender la importancia social del acto de Jesús enfocando en los resultados positivos cuando el hombre pudo oír. Ayude a los preescolares a saber acerca de la sordera y que Jesús se interesa por las personas que son sordas. Este conocimiento los ayudará a ser amigos de otros preescolares que puedan ser sordos y reducirá el aislamiento de esos preescolares.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Guíe la sesión*

***Reciba al preescolar***
Cuando los preescolares entren al salón, mencione sus nombres. Prepare etiquetas para los visitantes que estén con usted hoy. Pregúnteles si pudieron usar sus ojos la semana anterior para ayudar a alguien. Guíelos a un centro de aprendizaje bíblico tan pronto como entren al salón. Dígales que se alegra de que vinieran a la iglesia hoy. Esté lista para ayudar a cualquier preescolar que sea tímido para unirse a un grupo.

***Guíe por medio de centros de aprendizaje bíblico***

**Juego dramático: Llevar a un amigo a Jesús**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a saber que Jesús se interesa por personas que sordas

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Vestuario que puede incluir túnicas, toallas, soga para amarrar alrededor de la cintura, y turbantes, y pedazos de tela que se puedan poner alrededor de los hombros de los preescolares o hacer una túnica; caja

**Qué hacer:** Antes del domingo, prepare una caja con los materiales para que los preescolares se vistan como en tiempos bíblicos. Explique que hoy aprenderán acerca de un grupo de amigos que llevaron a su amigo a Jesús. El amigo no podía oír, y sus amigos sabían que Jesús podía ayudarlos. Guíelos a hablar de lo que pudo haber sucedido. Algunas oraciones pueden ser: *Jesús ayudó a nuestro amigo. Queremos que él oiga. Él no puede hablarnos. Jesús, creemos en ti.* Jesús pudo haber dicho: *Qué bueno que creen en mí. Los amo. Gracias por traerme a su amigo. Lo ayudaré.* Permita que los preescolares intercambien partes dramáticas y representen las diferentes personas incluidas en esta historia.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Un hombre no podía oír (Marcos 7:32).
- Los amigos llevaron al hombre a Jesús (Marcos 7:32).

**Sugerencia para incluir:** Un preescolar en silla de ruedas puede ser el director para esta actividad. Prepare un rótulo con la palabra "Director". La maestra puede ser la asistente del director. Coloque la caja del vestuario en una mesa cerca de la silla de ruedas y permita que el preescolar sea responsable por distribuir el vestuario.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Rompecabezas: Jugar con una campana**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a saber que pueden usar su sentido del oído para aprender cosas nuevas

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Calcetín; relleno de algodón; campana; venda para los ojos; hilo y aguja

**Qué hacer:** Antes de la sesión, recorte cuatro o cinco pulgadas de los dedos de un calcetín limpio. Rellene la abertura del calcetín con relleno de algodón. Ponga suficiente relleno en el calcetín para que parezca una bola suave. Inserte un cascabel en el medio del relleno. Cierre la abertura del calcetín con hilo y aguja. Cuando los preescolares lleguen al centro, sacuda la bola para que los preescolares se familiaricen con el sonido. Diríjalos a formar un círculo. Permita que tomen turnos para ponerse la venda para los ojos y pararse en el centro del círculo. Coloque la bola en las manos de uno de los preescolares. Guíelos a sacudir la bola tan fuerte como puedan. Diga: *Sacude la bola y arrójasela a ___ en el centro del círculo. ___, usar tus oídos para escuchar el cascabel en la bola.* Diga: *Las personas se maravillaron de que el hombre pudiera oír.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Las personas se maravillaron (Marcos 7:37).

**Sugerencia para incluir:** Párese en el círculo con los preescolares. Coloque al preescolar que sea tímido a su lado. Esto le dará ánimo sin llamar la atención al preescolar.

**Bloques: Usar mis oídos para escuchar sonidos diferentes**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a saber que pueden aprender acerca de Dios escuchando

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Envases plásticos de rollos de película—vacíos; arroz; frijoles secos; guisantes secos; piedritas; gravilla; cartulina; tarjetas índice; marcador

**Qué hacer:** Antes de la sesión, dos envases plásticos de rollos de película vacíos con arroz, dos con frijoles secos, dos con guisantes secos, y dos con piedritas o gravilla y fije las tapas con cinta adhesiva. Prepare un tablero para tres-en-raya en una cartulina. Prepare tarjetas con *X*s y *O*s.

Cuando los preescolares entren al área de bloques, forme dos equipos. Un preescolar puede usar un escoger un envase, agitarlo y encontrar el otro envase con el sonido correspondiente. Los miembros del equipo pueden ayudar a escoger el sonido correcto. Si


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

encuentran el envase correcto, el equipo puede colocar su *X* o su *O* en el tablero de juego. Diga: *Un hombre en la Biblia no podía oír. Jesús amaba a ese hombre. Él ayudó al hombre a oír. Todos se maravillaron.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Un hombre no podía oír (Marcos 7:32).
- Los amigos llevaron al hombre a Jesús (Marcos 7:32).
- Jesús le tocó sus oídos y lo sanó (Marcos 7:32).
- El hombre fue sanado (Marcos 7:35).
- Las personas se maravillaron (Marcos 7:37).

**Sugerencia para incluir:** Puede que haya un preescolar con dificultad discriminando los sonidos. Este preescolar puede distribuir las tarjetas para los jugadores durante el juego.

**Libros: Hacer señas con las manos**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a saber que Jesús ama a las personas que son sordas o no puede oír bien

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Recurso para la enseñanza 1: Jesús te ama en lenguaje de señas

**Qué hacer:** Antes del domingo, practique las señas para la canción Cristo me ama usando el Recurso para la enseñanza 1: Jesús te ama en lenguaje de señas (página 69). Enfoque en dos o tres señas que los preescolares puedan aprender. Diga: *El tiempo de nuestra historia bíblica, las personas no conocían lenguaje de señas. Ahora, las personas que no pueden oír tienen muchas oportunidades para vivir como las personas que pueden oír y conversar con otros. El lenguaje de señas es una de las maneras cómo las personas pueden comunicarse con otros.* Cante "Cristo me ama", antes de comenzar a enseñar las señas. Enseñe una seña a la vez y edifique sobre ella. Toque una grabación del coro de "Cristo me ama", y hagan las señas sin cantar. Diga: *Había un hombre en la Biblia que no podía oír. ¿Qué pudiéramos decirle hoy día con las señas que hemos aprendido? ¿Qué podemos decirles a las personas que no pueden oír?*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Un hombre no podía oír (Marcos 7:32).
- Los amigos llevaron al hombre a Jesús (Marcos 7:32).
- Jesús le tocó sus oídos y lo sanó (Marcos 7:32).
- El hombre fue sanado (Marcos 7:35).
- Las personas se maravillaron (Marcos 7:37).


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Sugerencia para incluir:** Acepte cualquier intento que los preescolares hagan respecto a las señas. Alabe sus esfuerzos.

***Transición al tiempo de grupo***

Cuando los preescolares pasen al tiempo de grupo, cante "God Gave Me Eyes"[4] (*Dios me dio ojos).* Como en la sesión uno, diga: *La semana pasada aprendimos que nuestros ojos pueden ver cosas que son buenas y cosas que no son buenas. Lo mismo sucede con nuestros oídos. Podemos escuchar palabras amables que ayudan a otros, o podemos escuchar palabras que lastiman a otros. Siempre digan palabras amables que otros puedan escuchar. Ésa puede ser la palabra que alegre a esa persona.*

***Guíe el tiempo de grupo***

**1. Historia bíblica.** Abra su Biblia en Marcos 7:31-37. Marque los pasajes para la conversación bíblica en su Biblia. Tenga su Biblia abierta mientras cuenta la historia en sus propias palabras.

Algunos amigos especiales escucharon que Jesús pasaría por su pueblo. "Hoy es el día cuando Jesús puede ayudar a nuestro amigo" dijeron. "¡Debemos llevarlo a Jesús! ¡Jesús puede ayudarlo a oír y hablar como nosotros!" ¡Qué amigos tan especiales ellos eran!

Cuando Jesús llegó a su pueblo, estos amigos llevaron al hombre a Jesús. "Por favor, ayuda a nuestro amigo", suplicaron. Jesús quería que el hombre supiera que Él deseaba ayudarlo. Jesús puso Sus dedos en los oídos del hombre y entonces tocó la lengua del hombre. Jesús dijo: "Ábrete". Jesús sanó a su amigo.

Qué feliz estaba el hombre. Qué felices estaban sus amigos. El hombre podía oír y hablar como sus amigos.

2. **Escriba** los pasajes para la conversación bíblica en tiras de papel de construcción de colores. Entregue los pasajes a diferentes preescolares en el grupo. Lean los pasajes para la Conversación bíblica de su Biblia. El preescolar que tiene el pasaje se lo llevará. Permita que las otras maestras ayuden a los preescolares. Refuerce que la historia que les ha contado viene de la Biblia.

3. **Canten** "Cristo me ama". Guíe a los preescolares a cantar "Cristo me ama" como lo aprendieron durante la actividad.

4. **Ore**, dando gracias a Dios por el sentido del oído. Dé gracias a Dios porque las personas que no pueden oír tienen maneras especiales para aprender. Mencione a cada preescolar por nombre y dé gracias a Dios por lo que han aprendido hoy.

---

[4] *Songs to Grow On* (Kansas City: Lillenas Publishing Co., 1980), núm. 27.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *El próximo paso*

1. Prepare a los preescolares para la hora que sigue. ¿Están listos los preescolares que se irán con sus padres?
2. ¿Está el salón listo para las maestras responsables del tiempo de enseñanza continuada?
3. Ore en silencio cuando los preescolares salgan porque se sientan amados y aceptados.

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Arte: Escuchar a mis amigos por teléfono**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a identificar maneras cómo Jesús nos ama

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Vasos de papel; cordón; creyones; pegatinas

**Qué hacer:** Prepare un teléfono de juguete perforando un huequito en el fondo de dos vasos de papel. Enhebre un cordón por el huequito en cada vaso. Ate un nudo adentro de los vasos para mantener el cordón en su lugar. Prepare suficientes teléfonos para que cada preescolar tenga uno. Los preescolares pueden decorar sus teléfonos con creyones o pegatinas. Ellos pueden usar sus teléfonos para hablar entre sí. Guíelos a estirar el cordón para permitir que la voz del preescolar vibre por el cordón. Invítelos a contarse la historia bíblica unos a otros. Un preescolar puede comenzar a contar la historia y el otro puede terminarla. Diga: *Podemos usar nuestras voces para que otros puedan escuchar acerca de Jesús.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Un hombre no podía oír (Marcos 7:32).
- Los amigos llevaron al hombre a Jesús (Marcos 7:32).
- Jesús le tocó sus oídos y lo sanó (Marcos 7:32).
- El hombre fue sanado (Marcos 7:35).
- Las personas se maravillaron (Marcos 7:37).

**Sugerencia para incluir:** Muestre una lámina de un preescolar con un audífono o una prótesis auditiva (*hearing aid)* jugando con otros preescolares.

**Naturaleza: Reconocer sonidos de la vida diaria**


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Meta:** Ayudar a los preescolares a reconocer que Jesús cuida de las personas que son sordos o no pueden oír bien

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Grabadora casete; dos cintas casete en blanco

**Qué hacer:** Durante la semana, use la grabadora casete para grabar sonidos que son familiares para los preescolares, como perros ladrando, teléfonos sonando, música tocando, y niños riendo. Preescolares que viven en áreas rurales pueden reconocer sonidos como el mugido de vacas, sonidos de tractores, o el cántico de un gallo. Guíe a los preescolares a identificar los sonidos mientras escuchan la grabación. Extienda la actividad permitiendo que los preescolares graben sus propias voces. Permita que lean los pasajes para la conversación bíblica de la Biblia y los graben. Diga: *Jesús tuvo cuidado del hombre que no podía oír. Él tiene cuidado de las personas que no pueden oír.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Un hombre no podía oír (Marcos 7:32).
- Los amigos llevaron al hombre a Jesús (Marcos 7:32).
- Jesús le tocó sus oídos y lo sanó (Marcos 7:32).
- El hombre fue sanado (Marcos 7:35).
- Las personas se maravillaron (Marcos 7:37).

**Sugerencia para incluir:** Esté consciente del preescolar que esté atrasado en su desarrollo. Tal vez, el preescolar no desee participar. Dele libertad para hacerlo sin llamar la atención al niño.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 2: Un hombre que no podía oír fue sanado**

**Pasaje bíblico: Marcos 7:31-37**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
Algunos amigos especiales escucharon que Jesús pasaría por su pueblo. Estos amigos sabían que Jesús podía ayudar a su amigo que no podía hablar ni oír. Ellos sabían que tenían que llevar a su amigo a Jesús. Jesús era el único que podía ayudarlo. Jesús tocó los oídos y la lengua del hombre. El hombre fue sanado. El hombre y sus amigos se alegraron.

***Actividades sugeridas***

**Arte: Escuchar a mis amigos por teléfono**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a identificar maneras cómo Jesús nos ama

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Vasos de papel; cordón; creyones; pegatinas

**Qué hacer:** Prepare un teléfono de juguete perforando un huequito en el fondo de dos vasos de papel. Enhebre un cordón por el huequito en cada vaso. Ate un nudo adentro de los vasos para mantener el cordón en su lugar. Prepare suficientes teléfonos para que cada preescolar tenga uno. Los preescolares pueden decorar sus teléfonos con creyones o pegatinas. Ellos pueden usar sus teléfonos para hablar entre sí. Guíelos a estirar el cordón para permitir que la voz del preescolar vibre por el cordón. Invítelos a contarse la historia bíblica unos a otros. Un preescolar puede comenzar a contar la historia y el otro puede terminarla. Diga: *Podemos usar nuestras voces para que otros puedan escuchar acerca de Jesús.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Un hombre no podía oír (Marcos 7:32).
- Los amigos llevaron al hombre a Jesús (Marcos 7:32).
- Jesús le tocó sus oídos y lo sanó (Marcos 7:32).
- El hombre fue sanado (Marcos 7:35).
- Las personas se maravillaron (Marcos 7:37).

**Sugerencia para incluir:** Muestre una lámina de un preescolar con un audífono o una prótesis auditiva (*hearing aid)* jugando con otros preescolares.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Naturaleza: Reconocer sonidos de la vida diaria**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a reconocer que Jesús cuida de las personas que son sordos o no pueden oír bien

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Grabadora casete; dos cintas casete en blanco

**Qué hacer:** Durante la semana, use la grabadora casete para grabar sonidos que son familiares para los preescolares, como perros ladrando, teléfonos sonando, música tocando, y niños riendo. Preescolares que viven en áreas rurales pueden reconocer sonidos como el mugido de vacas, sonidos de tractores, o el cántico de un gallo. Guíe a los preescolares a identificar los sonidos mientras escuchan la grabación. Extienda la actividad permitiendo que los preescolares graben sus propias voces. Permita que lean los pasajes para la conversación bíblica de la Biblia y los graben. Diga: *Jesús tuvo cuidado del hombre que no podía oír. Él tiene cuidado de las personas que no pueden oír.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Un hombre no podía oír (Marcos 7:32).
- Los amigos llevaron al hombre a Jesús (Marcos 7:32).
- Jesús le tocó sus oídos y lo sanó (Marcos 7:32).
- El hombre fue sanado (Marcos 7:35).
- Las personas se maravillaron (Marcos 7:37).

**Sugerencia para incluir:** Esté consciente del preescolar que esté atrasado en su desarrollo. Tal vez, el preescolar no desee participar. Dele libertad para hacerlo sin llamar la atención al niño.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

# *Sesión 3: Jesús tocó a los niños*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Marcos 10:13-16 |
| **Verdad bíblica** | Puedo aprender tocando. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares a saber que pueden aprender tocando |
| **Conversación bíblica** | • Las personas querían que Jesús tocara a los niños (Marcos 10:13).<br>• Jesús tocó y abrazó a los niños (Marcos 10:16).<br>• Los niños sintieron el abrazo de Jesús (Marcos 10:16). |

## *Prepárese para la sesión*

***Estudie la Biblia***

Esta historia favorita de Jesús no se trata solamente de niños, sino de ser como niños. Cuando Jesús se acercaba a Jerusalén por última vez, estos niños representaron el tipo de carácter que Jesús quería en Sus discípulos, entonces y siempre, incluyendo ahora (Marcos 10:14). Los discípulos mal interpretaron continuamente lo que significa ser grande en los ojos de Dios (vea 9:33-37). Ellos tenían que aprender lo que era importante para Jesús.

Para los preescolares, por supuesto, el significado simple de la historia es una delicia. Los preescolares descubren el mundo de Dios al manipular cosas por sus sentidos, palpando y tocando las cosas que Dios ha hecho. ¡Pero, Dios los hizo a ellos también!

Marcos usa un verbo que significa que las personas continuaban llevando los niños a Jesús para que Jesús los cargara, los tocara y los bendijera (10:13). Las personas percibían el amor tierno de Jesús. Los padres que desean que sus hijos tengan la experiencia de estar en la presencia de Jesús deben ser felicitados. Los discípulos, por otro lado, trataron de interferir. Ellos pudieron haber pensado que el tiempo de Jesús era demasiado valioso para ser desperdiciado en niños pequeños.

Jesús, sin embargo, sacó tiempo para los niños. Ellos escucharon la suave voz de Jesús y sintieron Su fortaleza.

Marcos nos dice que “Jesús puso Sus manos sobre ellos” (10:16). El acto de poner las manos sobre otra persona era una práctica antigua que significaba conferir una bendición. Las palabras asociadas con tal bendición se creían estar llenas de poder.

Estas familias hicieron más que disfrutar de la atención de Jesús para sus pequeños. Estas familias sintieron que el toque de Jesús sobre sus hijos tenía un significado especial.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Seguramente los niños sintieron en Jesús a alguien quien, aunque fuerte, era gentil, amoroso, y tierno. Ellos se sintieron seguros y cómodos con Jesús. Jesús debió haber amado pasar tiempo con los niños, porque ellos querían Su amor y no podían hacer nada por sí mismos para ganarlo.

***Vistazo a la sesión***

Los preescolares de hoy viven en una época de "cuidado con el extraño". Es muy poco probable que los preescolares modernos sean llevados a ningún lugar para ser tocados por un extraño. La iglesia es un lugar donde los preescolares pueden aprender que hay personas en el mundo todavía pueden ayudarlos a sentirse seguros, y recibir afecto apropiado. Como maestras de preescolares, una responsabilidad principal es permitir que cada preescolar sepa que es especial, particular y amado.

Preparar un salón de amor y seguridad donde se enseña el amor de Jesús es la meta principal de cada sesión de estudio bíblico para los niños durante los años preescolares. Esta responsabilidad se extiende a las familias que traen a sus preescolares al salón. La mayoría de las familias jóvenes necesitan ánimo y apoyo. El enfoque de esta sesión provee un modelo para las maestras que buscan relacionarse con los preescolares y sus familias en maneras útiles.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- ❑ Lea el pasaje bíblico para esta semana, Marcos 10:13-16.
- ❑ Ore porque Dios use la lección de esta semana para fortalecer su andar con Él.
- ❑ Sabiendo que su responsabilidad es tocar espiritualmente a estos preescolares y sus familias, haga un intento por comunicarse con todas las personas en su clase esta semana. Distribuya esta responsabilidad entre todas las maestras.
- ❑ Ore por todos los prescolares y sus familias por nombre esta semana.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados se usan en las primeras cuatro actividades de cada sesión.):

- Rótulo de alerta de alergias (bájelo de www.baptistwaypress.org.)
- Papel de construcción: diversos colores
- Lija: fina
- Tela de franela
- Tela o cinta de seda
- Botones
- Red de tul
- Cinta adhesiva con pegamento por ambos lados
- Sobres
- Mascota como un perrito, gatito, hámster, o conejo
- Jaula para mascota


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Agua
- Muñeca de plástico para bañar
- Palangana: plástica
- Toallita
- Toalla
- Ropa para una muñeca
- Jabón para bebé
- Tapete: plástico
- Libros: *Hands*, por Lois Ehlert (Harcourt and Brace & Company, 1993), ISBN: 0152051074;*¡Las manos no son para pegar!* por Kristina Mundera (ABREN, Junio 2011) ISBN: 978-1937314026; *Hands are not for hitting/Las manos no son para pegar* por Martina Agassi (Free Spirit Publishing, Inc., April 2009) ISBN: 978-1575423104; Libro: *Mis cinco sentidos: Lo que toco/What I Touch* por Alex Appleby (Gereth Stevens Publishing: Bilingual Edition (August, 2014)) ISBN: 978-1482408775
- Cartulina
- Objetos con superficies ásperas, suaves, blandas, duras, como as pedazos de lija fina, cinta, franela, botones, red de tul, tela de seda, sujetapapeles, bolas de algodón, rocas (ásperas y suaves)
- Tarjetas índice
- Marcadores
- Canción: "Jesus Loves the Little Children" (*Jesús ama a los niñitos)* en *Songs to Grow On* (Kansas City: Lillenas Publishing Co., 1980), ISBN 083-419-3000, número 29, www.nph.com
- Bloques: bloques de madera, bloques de cartón simulando ladrillos, bloques blandos, bloques tipo Legos®, palitos de madera para construir
- Figuras de personas de madera

***Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales***

Los preescolares con incapacidades con frecuencia no tienen el lenguaje para expresar entendimiento de asuntos espirituales. Sin embargo, cuando la tecnología les permite herramientas de comunicación, encontramos que su silencio oculta una fe profunda y perdurable. En el libro en inglés, *God Plays Piano, Too*[5] ("Dios toca el piano, también"), Brett Webb-Mitchell reporta que los preescolares con incapacidades que tienen una herramienta de comunicación afirman haber absorbido el mensaje de la iglesia y tener una relación de amor con Jesús. Para sorpresa de muchos, ellos también han sentido la bendición de Jesús. Las sugerencias bajo Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales debe ayudar a los preescolares a conocer el toque de Jesús. Su aceptación amorosa, y su toque seguro ayudará a los preescolares con necesidades individualizadas a saber que Jesús tiene una bendición para todos los niños.

[5] Brett Webb-Mitchell, *God Plays Piano, Too: The Spiritual Lives of Disabled Children* (New York: Crossroad, 1993).


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Guíe la sesión*

***Reciba al preescolar***
Llame a los preescolares por nombre cuando entren al salón. Invítelos a participar en uno de los centros. Diga: *Ven con tus amigos al centro de arte.* Sea flexible si escogen otra actividad. Llame la atención de los padres al Rótulo de alerta de alergias y notifique de posibles alergénicos que serán usados durante la sesión.

***Guíe por medio de centros de aprendizaje bíblico***

**Arte: Hacer un libro de "Toca y Palpa"**

**Meta:** Los preescolares experimentarán texturas de áspero, suave, blando, duro, y disparejo mientras escuchan que Jesús tocó y abrazó a los niños.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Papel de construcción—diferentes colores; pedazos de lija fina; tela de franela cortada en pedazos; tela o cinta de seda; botones; red de tul; cinta adhesiva por ambos lados; sobres

**Qué hacer:** Antes de la sesión del domingo, prepare un librito de seis páginas con papel de construcción. Escriba las palabras "áspero", "suave", "liso", "duro", y "disparejo" en la parte superior de cada página. Coloque los pedazos de lija, tela de franela, satín, botones, red de tul) en sobres individuales. Guíe a los preescolares a usar la cinta adhesiva por ambos lados para fijar los diferentes objetos en las páginas correspondientes. Diríjalos a diseñar una portada para su librito de "Toca y palpa". Para hacer el libro más interesante, usted puede recortar las piezas en figuras geométricas. Diga: *Los niños y sus familias tuvieron que caminar para ir a ver a Jesús. El camino pudo haber sido áspero, o suave o disparejo. Me alegra que las personas llevaran a sus niños a ver a Jesús. Jesús tocó y abrazó a los niños. Él quería que los niños supieran que Él los amaba.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Las personas querían que Jesús tocara y abrazara a los niños (Marcos 10:13).

**Sugerencia para incluir:** Escoger los materiales con diferentes texturas puede abrumar a preescolares con atrasos en su desarrollo. Tener ayudantes que provean ayuda adicional cada domingo les da seguridad y los preescolares pueden desarrollar relaciones especiales con ellas.

**Naturaleza: Jugar con una mascota**


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Meta:** Ayudar a los preescolares a saber que  pueden aprender tocando

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Mascota como un perrito, gatito, hámster, o conejo; jaula para la mascota

**Qué hacer:** Coloque el Rótulo de alerta de alergias en la puerta del salón, y escriba el tipo de mascota que estará en el salón hoy. Coloque la mascota en una jaula sobre la mesa en el centro de naturaleza. Permita que los preescolares observen la mascota. Hablen acerca de cómo luce la mascota, y lo que come. Si la mascota es dócil, los preescolares pueden sentir su piel. Hablen de cómo se siente su piel. Diga: *Jesús amó a los niños en la historia de hoy. A Él le gustaba verlos felices. Él ama a los niños y les gusta verlos felices. Jesús sabe que las mascotas alegran a los niños.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús tocó y abrazó a los niños (Marcos 10: 16).

**Sugerencia para incluir:** En caso de alergia o miedo por una mascota viva, provea un muñeco de peluche. Explique: *Nuestro perrito es suave como el peluche que Sarita tiene en sus manos.*

## Juego dramático: Bañar al bebé

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que los niños sintieron el toque de Jesús y supieron que Él los amaba

**Materiales necesarios:** Agua; muñeca de plástico para bañar; palangana plástica; toallita; toalla; ropa para la muñeca de hule; jabón para bebé; tapete plástico

**Qué hacer:** Coloque la palangana de plástico sobre el tapete. Llénela con agua tibia. Permita que los preescolares tomen turnos enjabonando la toallita y bañando al bebé. Los preescolares pueden cantar o susurrar mientras bañan al bebé. Sequen el bebé y vístanlo. Diga: *Las personas que llevaron los niños a Jesús los amaban mucho. Los niños sintieron el abrazo de Jesús y supieron que Él los amaba.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Las personas querían que Jesús tocara y abrazara a los niños (Marcos 10:13).
- Los niños sintieron el abrazo de Jesús (Marcos 10:16).

**Sugerencia para incluir:** Miembros de la familia extendida como abuelos, tíos y tías, pueden cuidar de algunos de los preescolares. Tal vez vivan en lugares residenciales y hogares adoptivos. Use su conocimiento de la vida hogareña del preescolar para hablar acerca de los miembros de la familia con estos preescolares.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Libro: Usar mis manos para ayudar a otras personas**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a saber que pueden usar sus manos para ayudar a otras personas

**Materiales necesarios:** Libros—*Hands*, por Lois Ehlert (Harcourt and Brace & Company, 1993), ISBN: 0152051074; *¡Las manos no son para pegar!* por Kristina Mundera (ABREN, Junio 2011) ISBN: 978-1937314026; *Hands are not for hitting/Las manos no son para pegar* por Martina Agassi (Free Spirit Publishing, Inc., April 2009) ISBN: 978-1575423104; Libro: *Mis cinco sentidos: Lo que toco/What I Touch* por Alex Appleby (Gereth Stevens Publishing: Bilingual Edition (August, 2014)) ISBN: 978-1482408775

**Qué hacer:** Lea el libro que haya seleccionado. Estos libros tienen láminas concretas de objetos que los preescolares ven con frecuencia. Hablen de cómo pueden usar las manos para ayudar a otros. Acepte y valide las respuestas de los preescolares. Lea el libro otra vez si el tiempo se los permite. Diga: *Cuando las mamás llevaron a los niños a ver a Jesús, ellas querían que conocieran y aprendieran de Jesús. Ellas se alegraron cuando Jesús tocó y abrazó a sus niños. Los niños también se alegraron porque Jesús los bendijo.*

**Conversación bíblica sugerida:**

- Las personas querían que Jesús tocara y abrazara a sus niños (Marcos 10:13).

**Sugerencia para incluir:** Algunos libros como el libro por Louis Ehlert son más pequeños que algunos libros para preescolares. Permita que un preescolar con problemas visuales se siente más cerca para que pueda ver las láminas.

***Transición al tiempo de grupo***

Mientras los preescolares pasan al tiempo de grupo, canten "Jesus Loves the Little Children" (*Jesús ama a los niñitos)*[6]. Explique que todos tenemos sentimientos adentro de nosotros. Los niños que fueron a ver a Jesús se alegraron por dentro cuando Jesús los tocó y abrazó.

***Guíe el tiempo de grupo***

**1. Historia bíblica:** Muestre la lámina de Jesús con los niños. Abra su Biblia en Marcos 10:13-16. Cuente la historia en sus propias palabras. Tenga los pasajes para la conversación bíblica marcados en su Biblia con separadores bíblicos. Muestre la lámina de Jesús con los niños mientras cuenta la historia.

[6] *Songs to Grow On* (Kansas City: Lillenas Publishing Co., 1980), núm. 29.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Las personas seguían a Jesús por dondequiera. A ellas les gustaba escuchar a Jesús enseñar acerca de cómo debemos vivir y obedecer a Dios. A Jesús le gustaba estar con las personas.

Qué especial que las personas lleven a sus niños a Jesús. A Jesús le gustaba ver los niños jugar y reír. Él nunca estuvo muy ocupado para estar con ellos. Los niños eran muy especiales para Jesús. Él abrazó a los niños y les dijo que los amaba. Los niños pudieron tocar a Jesús.

Jesús amaba a los niños y los niños amaban a Jesús.

**2. Canten:** "Cristo me ama"**.** Si alguno de los niños quiere usar el lenguaje de señas que aprendieron la semana pasada, anímelo a hacerlo.

**3. Lea** Marco**s** 10:16 para el grupo: "Después de abrazarlos, los bendecía poniendo las manos sobre ellos". Muestre este versículo en la Biblia. Dígales que Jesús los ama como amó a los niños que Él vio aquel día.

**4. Ore** dando gracias a Dios por las familias que trajeron a los niños a la iglesia hoy para aprender del amor de Jesús por ellos. Mencione a cada niño por nombre.

## *El próximo paso*

1. ¿Sintieron los preescolares amor y aceptación?
2. ¿Tuvieron éxito los preescolares en los centros de aprendizaje bíblico?
3. ¿Tuvieron tiempo en el itinerario para llevar al baño a los preescolares que van con sus padres al servicio de adoración?
4. ¿Se aseguraron que el salón estaba listo para las maestras a cargo del tiempo de enseñanza continuada?

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Rompecabezas: Identificar objetos que son ásperos, suaves, blandos, duros, o disparejo**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a saber que Dios les da el sentido del tacto para aprender cosas nuevas

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Cartulina; diferentes objetos que son suaves, lisos, blandos, duros, ásperos, y disparejos como pedazos de lija fina, cinta, franela, botones, red de tul,


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

tela de seda, sujetapapeles, bolas de algodón, rocas (ásperas y suaves); tarjetas índice; marcadores; una tarjeta para cada una de las palabras siguientes—"áspero", "suave", "blando", "duro", y "disparejo".

**Qué hacer:** Antes de la sesión, divida la cartulina en nueve secciones. Haga las secciones interesantes dibujando una forma o figura en cada sección. Algunos ejemplos pueden ser: un corazón, una casa, un círculo, un cuadrado, un triángulo, una hoja, un barco de vela, una carita alegre, o una mano. Escriba las palabras "áspero", "suave", "blando", "duro", y "disparejo" en tarjetas individuales. Durante la sesión, coloque los objetos en un envase junto a la cartulina. Cuando los preescolares lleguen al centro, guíelos a escoger una tarjeta. Lea la palabra en la tarjeta. Diga: *Encuentra algo en este envase que corresponda con tu tarjeta. Cuando encuentres la textura correspondiente, puedes ponerla en la cartulina en el espacio que desees.* Recuérdeles los otros sentidos que Dios nos dio. Diga: *Nuestro sentido del tacto es una de las maneras cómo podemos aprender cosas nuevas. Los niños vieron y escucharon muchas cosas el día que estuvieron con Jesús. Qué emocionante debió haber sido ver a Jesús, escuchar a Jesús, y sentir que Jesús los abrazaba. Jesús amaba a los niños y Jesús también nos ama.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús tocó y abrazó a los niños (Marcos 10:16).
- Los niños sintieron el abrazo de Jesús (Marcos 10:16).

**Sugerencia para incluir:** Divida los objetos en grupos pequeños para preescolares que tengan dificultad notando las diferencias.

## Bloques: De viaje para ver a Jesús

**Meta:** Ayudar a los preescolares a saber que Dios les da el sentido del tacto para aprender cosas nuevas

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Bloques—bloques de madera, bloques de cartón simulando ladrillos, bloques blandos, bloques tipo Legos®, palitos de madera para construir; figuras de personas de madera

**Qué hacer:** Diga: *Los padres y los niños tuvieron que viajar para ir a ver a Jesús. Tal vez pasaron por diferentes pueblos aquel día. Las casas pudieron estar hechas de diferentes materiales. Vamos a hacer un pueblo para pasar por él para ir ver a Jesús.* Permita que los preescolares construyan un pueblo usando los diferentes tipos de bloques. Hablen de cómo se sienten los bloques y qué tipos de casas están construyendo. Cuando terminen de construir el pueblo, los preescolares pueden usar las figuras de personas para dramatizar caminar por el pueblo para ir a ver a Jesús. Anímelos a usar los versículos para la conversación sugerida mientras viajan por el pueblo.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Conversación bíblica sugerida:**

- Las personas querían que Jesús tocara y abrazara a los niños (Marcos 10:13).
- Jesús tocó y abrazó a los niños (Marcos 10:16).
- Los niños sintieron el abrazo de Jesús (Marcos 10:16).

**Sugerencia para incluir:** Guíe a un preescolar que vacile tratar algo nuevo animándolo a usar diferentes bloques. Alabe cada esfuerzo que haga.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 3: Jesús tocó a los niños**

**Pasaje bíblico: Marcos 10:13-16**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
Las personas seguían a Jesús por dondequiera. A las personas les gustaba estar con Jesús, y a Jesús le gustaba estar con ellos. En la historia de hoy, las personas llevaron a los niños a ver a Jesús. Los niños pudieron sentir y tocar a Jesús. Los niños se alegraron porque sus familias los llevaron a ver a Jesús.

***Actividades sugeridas***

**Rompecabezas: Identificar objetos que son ásperos, suaves, blandos, duros, o disparejo**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a saber que Dios les da el sentido del tacto para aprender cosas nuevas

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Cartulina; diferentes objetos que son suaves, lisos, blandos, duros, ásperos, y disparejo como pedazos de lija fina, cinta, franela, botones, red de tul, tela de seda, sujetapapeles, bolas de algodón, rocas (ásperas y suaves); tarjetas índice; marcadores; una tarjeta para cada una de las palabras siguientes—"áspero", "suave", "blando", "duro", y "disparejo".

**Qué hacer:** Antes de la sesión, divida la cartulina en nueve secciones. Haga las secciones interesantes dibujando una forma o figura en cada sección. Algunos ejemplos pueden ser: un corazón, una casa, un círculo, un cuadrado, un triángulo, una hoja, un barco de vela, una carita alegre, o una mano. Escriba las palabras "áspero", "suave", "blando", "duro", y "disparejo" en tarjetas individuales. Durante la sesión, coloque los objetos en un envase junto a la cartulina. Cuando los preescolares lleguen al centro, guíelos a escoger una tarjeta. Lea la palabra en la tarjeta. Diga: *Encuentra algo en este envase que corresponda con tu tarjeta. Cuando encuentres la textura correspondiente, puedes ponerla en la cartulina en el espacio que desees.* Recuérdeles los otros sentidos que Dios nos dio. Diga: *Nuestro sentido del tacto es una de las maneras cómo podemos aprender cosas nuevas. Los niños vieron y escucharon muchas cosas el día que estuvieron con Jesús. Qué emocionante debió haber sido ver a Jesús, escuchar a Jesús, y sentir que Jesús los abrazaba. Jesús amaba a los niños y Jesús también nos ama.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús tocó y abrazó a los niños (Marcos 10:16).


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Los niños sintieron el abrazo de Jesús (Marcos 10:16).

**Sugerencia para incluir:** Divida los objetos en grupos pequeños para preescolares que tengan dificultad notando las diferencias.

## Bloques: De viaje para ver a Jesús

**Meta:** Ayudar a los preescolares a saber que Dios les da el sentido del tacto para aprender cosas nuevas

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Bloques—bloques de madera, bloques de cartón simulando ladrillos, bloques blandos, bloques tipo Legos®, palitos de madera para construir; figuras de personas de madera

**Qué hacer:** Diga: *Los padres y los niños tuvieron que viajar para ir a ver a Jesús. Tal vez pasaron por diferentes pueblos aquel día. Las casas pudieron estar hechas de diferentes materiales. Vamos a hacer un pueblo para pasar por él para ir ver a Jesús.* Permita que los preescolares construyan un pueblo usando los diferentes tipos de bloques. Hablen de cómo se sienten los bloques y qué tipos de casas están construyendo. Cuando terminen de construir el pueblo, los preescolares pueden usar las figuras de personas para dramatizar caminar por el pueblo para ir a ver a Jesús. Anímelos a usar los versículos para la conversación sugerida mientras viajan por el pueblo.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Las personas querían que Jesús tocara y abrazara a los niños (Marcos 10:13).
- Jesús tocó y abrazó a los niños (Marcos 10:16).
- Los niños sintieron el abrazo de Jesús (Marcos 10:16).

**Sugerencia para incluir:** Guíe a un preescolar que vacile tratar algo nuevo animándolo a usar diferentes bloques. Alabe cada esfuerzo que haga.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

# *Sesión 4: Jesús y Sus amigos comieron juntos*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | Marcos 2:13-16 |
| **Verdad bíblica** | Puedo aprender probando. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares a saber que pueden aprender probando |
| **Conversación bíblica** | • Leví llegó a ser amigo de Jesús (Marcos 2:13-15).<br>• Jesús comió en casa de Leví (Marcos 2:15).<br>• Ellos disfrutaron buena comida (Marcos 2:15).<br>• Jesús comió con muchas personas (Marcos 2:16). |

## *Prepárese para la sesión*

***Estudie la Biblia***
Muchas de las historias en los evangelios se centran alrededor de Capernaúm, una ciudad al noroeste de la orilla del Mar de Galilea. Cerca de allí, Jesús llamó a varios de Sus discípulos a seguirle. Uno de ellos fue Leví, identificado como Mateo en el Evangelio de Mateo.

Leví era un recaudador de impuestos. Era muy probable que él recolectara los impuestos sobre los bienes transportados por Capernaúm en la carretera principal. Su ocupación era despreciada por los judíos. Para ellos, los recaudadores de impuestos eran hombres deshonestos que no eran fieles a su propio pueblo.

Debido a que Jesús había estado ocupado en Capernaúm durante un tiempo, es probable que Leví hubiera escuchado hablar a Jesús. Él debió haber pensado profundamente acerca de quién era Jesús. Cuando Jesús se acercó a Leví mientras él estaba trabajando y le invitó a ir con Él, Leví estaba listo. Él se sintió cerca de Jesús y se convirtió en amigo y seguidor de Jesús. Leví había sido rechazado por las personas de la ciudad, pero Jesús lo aceptó. Él se convirtió en discípulo de Jesús desde ese día en adelante.

¡Nosotros comemos con nuestros amigos! Pronto, después que Leví se hizo un seguidor de Jesús, tal vez aquel mismo día, Leví celebró una fiesta en honor a Jesús. Jesús aceptó la invitación de Leví de ir y comer con él. Leví pudo haber tenido amigos en su casa para ocasiones sociales solamente. Él estaba muy emocionado al pensar que Jesús iba a comer a su casa. Comer juntos demostraba que eran verdaderamente amigos.

Sin duda la comida estaba deliciosa. A pesar de la crítica de otras personas, Jesús y Leví disfrutaron comer juntos. Ellos probaron las frutas y el pan y la carne que habían sido preparados. Jesús seguramente dio gracias al Padre Celestial antes de comer.
Muchas otras personas que hacían el mismo trabajo que Leví también fueron a la fiesta. Esto sorprendió a los vecinos de Leví, las personas en el pueblo. Ellos no esperaban ver a


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Jesús comer con tales personas. Pero, a Jesús no le preocupaba comer con ellos. Él quería estar donde las personas le necesitaban. Una de las maneras cómo Jesús les demostró su amor fue comiendo con ellos.

***Vistazo a la sesión***

Los preescolares no tendrán problema entendiendo compartir una comida con un amigo. Compartir comidas comienza temprano con visitas a restaurantes de comida rápida, con parques de recreo, fiestas de cumpleaños, y tiempos de juego con amigos en sus casas o las casas de sus amigos. Los niños puede que no entiendan las implicaciones sociales de la posición de Leví en la comunidad y por qué no tenía amigos. El enfoque de la sesión es ayudar a los preescolares a formar conceptos saludables acerca de la cooperación entre los niños de su edad usando su sentido del gusto.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- ❑ Lea Marcos 2:13-16. Ore y pídale a Dios que guíe al equipo de enseñanza a cumplir con la meta de aprendizaje para este grupo de preescolares.
- ❑ Pídale a Dios que les ayude como equipo de enseñanza a estar conscientes de su ambiente. Den gracias a Dios por su sentido de la vista, el oído, el tacto, el gusto y el olfato.
- ❑ Permita que los miembros del equipo seleccionen los centros de aprendizaje bíblico. Comiencen a preparar cómo implementarán la verdad bíblica y la conversación bíblica en estas actividades con los preescolares.
- ❑ Siempre ore por cada preescolar y su familia por nombre.
- ❑ ¿Ha tenido invitados en su clase que no han sido visitados? Cada domingo asigne a un visitante y su familia a un miembro del equipo. Establezca un tiempo para que el equipo informe el resultado de sus visitas.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados se usan en las primeras cuatro actividades de cada sesión.):

- Copia de la pirámide de alimentos (Recurso para la enseñanza 2)
- Recortes de revistas u otra literatura de los grupos de alimentos en la pirámide de alimentos mencionados en la pirámide (Recurso para la enseñanza 2)
- Cartulina
- Tela: plástica
- Platos de papel
- Pegamento
- Manzana dulce, cortada en bocados pequeños (sin cáscara)
- Galletas saladas
- Pepino amargo
- Chocolate: amargo, chocolate oscuro
- Plato de papel


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Toallitas de papel humedecidas
- Platos de papel
- Jarra
- Agua
- Vasos de papel
- Rótulo de alerta de alergias (bájelo de www.baptistwaypress.org.)
- Jarra con tapa
- Crema para batir: espesa
- Colador
- Sal
- Cuchillos de plástico
- Envase hondo
- Agua helada
- Galletas saladas
- Ollas y cacerolas con tapas
- Objetos de cocina para pretender preparar una cena
- Cubierto y platos desechables para poner la mesa para un invitado
- Mantel de plástico
- Juego de comida para jugar
- Canción: "God Gave Me Eyes" (*Dios me dio ojos)* en *Songs to Grow On* (Kansas City: Lillenas Publishing Co., 1980), ISBN 083-419-3000, número 27, www.nph.com
- Cinta adhesiva *masking*
- Bloques de madera
- Papel de construcción
- Creyones o pegatinas
- Tubos de pega
- Copias de las recetas mencionadas en el centro de libros

***Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales***

Jesús cruzó muchos límites culturales y religiosos cuando tocó a personas consideradas como más bajas, impuras, o indignas. Él tocó a un hombre con lepra, una mujer enferma, niños considerados irrelevantes, y a un recaudador de impuestos sin amigos. Cada vez que Jesús extendió Su mano sanadora, ayudó a alguien rechazado por amigos y familiares a reintegrarse a la comunidad social y religiosa. La historia incluida en esta sesión es un cuadro perfecto de la bendición que podemos extender a preescolares que no se sientan aceptados. Al planificar ayudar a preescolares con incapacidades físicas, mentales o sociales a participar en las actividades de la sesión con sus amigos, las maestras practican la hospitalidad que Jesús demostró tan perfectamente cuando visitó la casa de Leví.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Guíe la sesión*

***Reciba al preescolar***
Despliegue el Rótulo de alerta de alergias y explique que probarán diferentes alimentos hoy. Reciba a cada preescolar y su familia en la puerta y llámelo por su nombre. Haga preguntas acerca de las sesiones anteriores. Pregunte: *¿Han hablado de algunas de las cosas que aprendieron durante las sesiones anteriores?* Explique que esta unidad terminará la semana próxima. Diga: *Esperamos que su preescolar les haya hablado de las lecciones y lo que hemos aprendido. Dios nos creó para que podamos aprender acerca de Su mundo.*

***Guíe por medio de centros de aprendizaje bíblico***

**Arte: Hacer una buena comida**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a saber que Leví preparó una buena comida para Jesús

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Copia de la pirámide de alimentos (Recurso para la enseñanza 2); recortes de revistas u otra literatura de los grupos de alimentos en la pirámide de alimentos (Recurso para la enseñanza 2); cartulina; tela—plástica; platos de papel; pegamento

**Qué hacer:** Antes de la sesión, dibuje una pirámide grande en una cartulina similar a la pirámide de alimentos. Coloque los recortes de alimentos en la cartulina en los lugares correctos. Ponga una tela plástica en el piso o sobre la mesa. Explique los grupos de alimentos. Diga: *Cuando preparamos una comida, queremos servir alimentos saludables. Leví quiso preparar una comida buena para Jesús. Vamos a seleccionar alimentos de nuestra pirámide para pretender preparar una comida para un ser querido.* Guíe a los preescolares a escoger recortes de alimentos de la pirámide y ponerlos en el plato de papel. Examine cada comida y verifique que han seleccionado alimentos de cada grupo. Los preescolares pueden pegar las láminas en sus platos de papel. Diga: *Jesús comió en casa de Leví. Ellos tuvieron buenos alimentos que comer. Vamos a pretender que estamos comiendo con Jesús y Leví en casa de Leví.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús comió en casa de Leví (Marcos 2:15).
- Ellos disfrutaron buena comida (Marcos 2:15).

**Sugerencia para incluir:** Para algunos preescolares, es difícil escoger. Permita que escojan solamente de una categoría de la pirámide. Por ejemplo, si prefieren frutas y vegetales, permita que éste sea el grupo de donde escojan.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Naturaleza: Probar sabores dulce, salado, amargo, y agrio**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a escuchar que Jesús y Leví disfrutaron comiendo juntos

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Manzana dulce, cortada en bocaditos (sin cáscara); galletas saladas; pepino amargo;, chocolate oscuro amargo; plato de papel; toallitas de papel humedecidas; platos de papel; jarra; agua; vasos de papel; Rótulo de alerta de alergias

**Qué hacer:** Coloque el Rótulo de alerta de alergias en la puerta del salón para notificar a los padres de las clases de alimentos que servirán durante la sesión. Antes de la clase, prepare los alimentos cortándolos en bocaditos. Cuando los preescolares lleguen al centro, coloque las muestras en platos de papel por separados, identificados "dulce", "amargo", "salado", y "agrio". Distribuya toallitas humedecidas para que se limpien las manos. Coloque muestras en los platos de papel para los preescolares. Invítelos a probar los diferentes alimentos. Pregunte: *¿Corresponde este alimento con su etiqueta? ¿Es dulce? ¿Es muy salado?* Diga: *Compartir alimentos con amigos es divertido. Es más divertido tratar alimentos nuevos con un amigo. Jesús y Leví eran amigos. Ellos disfrutaron una buena comida juntos. Entonces, se hicieron mejores amigos.* Permia que los preescolares se limpien las manos con una toallita humedecida cuando terminen.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Leví llegó a ser amigo de Jesús (Marcos 2:13-15).
- Ellos disfrutaron buena comida (Marcos 2:15).

**Sugerencia para incluir:** De oportunidad a un preescolar que vacile a distribuir los platos, los vasos y las toallitas, o los alimentos sin llamar la atención a su falta de entusiasmo acerca de tratar algo nuevo.

**Juego dramático: Hacer mantequilla con mis amigos**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a saber que pueden aprender probando

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Jarra con tapa; crema para batir espesa; colador; sal; cuchillos plásticos; envase hondo; agua helada; galletas saladas

**Qué hacer:** Vierta la crema para batir en una jarra con tapa. Después de que los preescolares se laven las manos, pídales que se sienten en un círculo. Entregue un plato de papel con dos galletas y un cuchillo plástico a cada preescolar. Permita que agiten el jarro y lo pasen alrededor del círculo hasta que se forme la mantequilla. Mientras pasan el jarro, diga: *Leví se alegró porque Jesús era su amigo. Por eso Leví invitó a Jesús a su*


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

*casa.* Después que la crema se convierta en mantequilla, abra la tapa y vierta la mantequilla en el colador. Vierta el exceso de líquido en el envase hondo. Con la mantequilla en el colador, vierta agua helada sobre la mantequilla para que se endurezca. Devuelva la mantequilla a la jarra. Ponga un poquito de mantequilla sobre cada galleta. Permita que los preescolares unten la mantequilla con el cuchillo y prueben la galleta. Pídales sus opiniones en cuanto al sabor. Ahora, añada un poquito de sal a la mantequilla y mézclela. De nuevo, permita que los preescolares unten mantequilla sobre la otra galleta. Pregunte: *¿Sabe diferente la mantequilla con sal o sin sal? ¿Cuál les gusta más?* Permita tiempo para que expresen sus opiniones respecto a lo que les gustó. Guíelos a limpiarse las manos con una toallita humedecida.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús comió en casa de Leví (Marcos 2:15).
- Ellos disfrutaron buena comida (Marcos 2:15).

**Sugerencia para incluir:** Éste es un buen tiempo para compartir diferencias. Todos tienen gustos y disgustos. Algunos prefieren mantequilla con sal. Otros, sin sal. Cualesquiera que sean los gustos en el grupo, todos nos respetamos unos a otros.

**Rompecabezas: Preparar una comida para Jesús**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a saber que pueden aprender probando

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Surtido de ollas y cacerolas con tapas; diferentes objetos de cocina para pretender preparar una cena; cubiertos y platos desechables para poner la mesa para un invitado; mantel de plástico; juego de alimentos de plástico

**Qué hacer:** Consiga todos los materiales para la actividad. Si no tiene un área de cocina en su salón, acomode un lugar para cocinar y un área para comer. Usted puede dividir a los preescolares en dos grupos, uno para cocinar y otro para preparar en lugar para comer. Si no tiene un juego de alimentos de plástico, permita que los preescolares usen su imaginación acerca de la preparación de los alimentos. Permita que piensen en qué les gustaría preparar para Jesús si Él fuera a su casa. Pongan la mesa con los cubiertos y platos desechables como si fuera para un invitado especial. Pregunte: *¿Les gustaría invitar a alguien más a nuestra comida con Jesús hoy? ¿Te gustaría invitar a tu familia solamente? ¿Te gustaría invitar a tus amigos y personas que conoces en la iglesia?* Permita que tengan libertad para escoger. El punto de la actividad es preparar la comida para el mejor amigo que tenemos, Jesús.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús comió en casa de Leví (Marcos 2:15).


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Ellos disfrutaron buena comida (Marcos 2:15).
- Jesús comió con muchas personas (Marcos 2:16).

**Sugerencia para incluir:** Use utensilios de cocina que la mayoría de los preescolares conozcan en sus casas.

***Transición al tiempo de grupo***
Mientras los preescolares completan las actividades en los centros de aprendizaje bíblico, agradézcales por recoger las diferentes áreas antes de pasar al tiempo de grupo. Diga: *Como hemos estado hablando de hacer varias cosas con nuestros amigos, vamos a dar gracias a Dios por lo bueno que Él es con nosotros*. Canten "God Gave Me Eyes" (*Dios me dio ojos).*[7]

***Guíe el tiempo de grupo***

**1. Historia bíblica.** Abra su Biblia en Marcos 2:13-16. Coloque su Biblia frente a usted mientras cuenta la historia en sus propias palabras.

"Tengo un nuevo amigo", dijo Leví. Él estaba feliz de tener a su nuevo amigo, Jesús. "Jesús viene para mi casa a comer", les dijo Leví a todos. Para Leví era muy importante tener un amigo. Algunas personas no querían a Leví, pero Jesús sí.

"Todo debe saber delicioso para mi nuevo amigo", pensó Leví. Jesús sabía que Leví se había esforzado en preparar una buena comida para Él y sus amigos. Jesús probó la carne, el queso, el pan y la fruta. A Jesús le gustó la comida, pero le gustó más estar con Leví.

Leví se alegró mucho de tener a Jesús en su casa. Jesús se alegró de estar con Leví y sus amigos.

**2. Canten** "God Gave Me Eyes" (*Dios me dio ojos)*[8]. Explique de nuevo que Dios es bueno. Dios nos da buenos amigos para compartir todos los alimentos maravillosos que probamos. Leví compartió su comida con su nuevo amigo Jesús.

**3. Ore:** Dé gracias a Dios por Su bondad en todo lo que hace por nosotros. Dé gracias a Dios por la cooperación que vio hoy en todos los centros de aprendizaje bíblico. Pídale a Dios que bendiga a cada preescolar durante esta semana.

## *El próximo paso*

[7] *Songs to Grow On* (Kansas City: Lillenas Publishing Co., 1980), núm. 27.
[8] *Songs to Grow On* (Kansas City: Lillenas Publishing Co., 1980), núm 27.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

1. ¿Aprendieron los preescolares algo acerca del gusto hoy?
2. ¿Se esforzaron las maestras en usar la conversación bíblica en todas las actividades en los centros de aprendizaje bíblico?
3. ¿Hay algún preescolar o familia en necesidad de una palabra de exhortación esta semana?
4. ¿Qué hay que preparar para el tiempo de enseñanza continuada?

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Bloques: Hacer un camino hasta la casa de Leví**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a saber que pueden aprender probando

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Cinta adhesiva *masking*; bloques de madera

**Qué hacer:** Los preescolares construirán un camino hasta la casa de Leví. Marque un camino serpenteante en el salón con cinta adhesiva *masking*. Permita que los preescolares alineen los bloques encima de la cinta adhesiva para formar el camino. Después de hacer el camino, los preescolares pueden caminar adentro del camino, pretendiendo ser Leví y sus amigos caminando con Jesús hacia la casa de Leví. Diga: *Leví se alegró de tener un amigo nuevo. Leví y Jesús debieron haberse reído y hablado camino a la casa de Leví. Los buenos amigos disfrutan su tiempo juntos.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Leví llegó a ser amigo de Jesús (Marcos 2:13-15).
- Jesús comió en casa de Leví (Marcos 2:15).

**Sugerencia para incluir:** Haga un camino lo suficientemente ancho como para acomodar a un preescolar en silla de ruedas o andador.

**Libros: Hacer un libro de recetas para mi familia**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a saber que pueden aprender probando

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Papel de construcción; creyones o pegatinas; tubos de pega; las recetas siguientes impresas en papel del tamaño del librito


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Ensalada fácil de maíz**
1 lata de15 oz. de maíz en grano
1 ½ cucharadas de mayonesa
1 taza de chips de maíz (corn chips) triturados
Refrigere una lata de maíz sin abrir desde la noche anterior. Antes de servir, drene el maíz, añada la mayonesa y los chips. Mezcle bien. Sirva inmediatamente.

**Aderezo de salsa y queso crema**
1 paquete de 8 oz. de queso crema
1/3 taza de salsa
Suavice el queso crema. Usted puede sacarlo fuera del refrigerador durante una hora. Mezcle el queso crema y la salsa. Sirva con chips. Refrigere el aderezo sobrante.

**Pastel o torta de fresas**
1 pastel de ángel o torta esponjosa
1 envase grande de crema batida
1 cuarto de fresas—lavadas y rebanadas
En un envase hondo grande, desmenuce el pastel de ángel o torta esponjosa en bocaditos. Añada la crema batida y las fresas en rebanadas. Mezcle bien. Refrigere hasta que lo vaya a servir.

**Qué hacer:** Prepare un librito de cuatro páginas de papel de construcción. Entregue las copias de las recetas a cada preescolar. Usando un tubo de pega, guíe a los preescolares a colocar y pegar una receta en cada página. Permita que usen creyones o pegatinas para decorar la portada de sus libritos. Diga: *Ustedes pueden preparar estas recetas fácilmente en sus casas con sus familias. Pueden prepararlas para cuando sus amigos vayan a sus casas.* Continúe: *Leví quería que Jesús disfrutara estar en su casa. Él quería que Jesús probara buena comida. Nosotros podemos hacer eso con nuestros amigos en la iglesia también.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús comió en casa de Leví (Marcos 2:15).
- Ellos disfrutaron buena comida (Marcos 2:15).
- Jesús comió con muchas personas (Marcos 2:16).

**Sugerencia para incluir:** Si un preescolar tiene dificultad con sus destrezas motoras finas, provea tubos de pega grande.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 4: Jesús y Sus amigos comieron juntos**

**Pasaje bíblico: Marcos 2:13-16**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
Leví tenía un amigo nuevo. Su amigo era Jesús. Leví invitó a Jesús a comer en su casa. Leví quería que todo supiera delicioso. Leví se alegró porque Jesús estaba en su casa. Jesús se alegró de estar con Leví y sus amigos.

***Actividades sugeridas***

**<u>Bloques: Hacer un camino hasta la casa de Leví</u>**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a saber que  pueden aprender probando

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Cinta adhesiva *masking*; bloques de madera

**Qué hacer:** Los preescolares construirán un camino hasta la casa de Leví. Marque un camino serpenteante en el salón con cinta adhesiva *masking*. Permita que los preescolares alineen los bloques encima de la cinta adhesiva para formar el camino. Después de hacer el camino, los preescolares pueden caminar adentro del camino, pretendiendo ser Leví y sus amigos caminando con Jesús hacia la casa de Leví. Diga: *Leví se alegró de tener un amigo nuevo. Leví y Jesús debieron haberse reído y hablado camino a la casa de Leví. Los buenos amigos disfrutan su tiempo juntos.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Leví llegó a ser amigo de Jesús (Marcos 2:13-15).
- Jesús comió en casa de Leví (Marcos 2:15).

**Sugerencia para incluir:** Haga un camino lo suficientemente ancho como para acomodar a un preescolar en silla de ruedas o andador.

**<u>Libros: Hacer un libro de recetas para mi familia</u>**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a saber que pueden aprender probando

**Miembro del equipo responsable: _____**


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Materiales necesarios:** Papel de construcción; creyones o pegatinas; tubos de pega; las recetas siguientes impresas en papel del tamaño del librito

**Ensalada fácil de maíz**
1 lata de15 oz. de maíz en grano
1 ½ cucharadas de mayonesa
1 taza de chips de maíz (corn chips) triturados
Refrigere una lata de maíz sin abrir desde la noche anterior. Antes de servir, drene el maíz, añada la mayonesa y los chips. Mezcle bien. Sirva inmediatamente.

**Aderezo de salsa y queso crema**
1 paquete de 8 oz. de queso crema
1/3 taza de salsa
Suavice el queso crema. Usted puede sacarlo fuera del refrigerador durante una hora. Mezcle el queso crema y la salsa. Sirva con chips. Refrigere el aderezo sobrante.

**Pastel o torta de fresas**
1 pastel de ángel o torta esponjosa
1 envase grande de crema batida
1 cuarto de fresas—lavadas y rebanadas
En un envase hondo grande, desmenuce el pastel de ángel o torta esponjosa en bocaditos. Añada la crema batida y las fresas en rebanadas. Mezcle bien. Refrigere hasta que lo vaya a servir.

**Qué hacer:** Prepare un librito de cuatro páginas de papel de construcción. Entregue las copias de las recetas a cada preescolar. Usando un tubo de pega, guíe a los preescolares a colocar y pegar una receta en cada página. Permita que usen creyones o pegatinas para decorar la portada de sus libritos. Diga: *Ustedes pueden preparar estas recetas fácilmente en sus casas con sus familias. Pueden prepararlas para cuando sus amigos vayan a sus casas.* Continúe: *Leví quería que Jesús disfrutara estar en su casa. Él quería que Jesús probara buena comida. Nosotros podemos hacer eso con nuestros amigos en la iglesia también.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Jesús comió en casa de Leví (Marcos 2:15).
- Ellos disfrutaron buena comida (Marcos 2:15).
- Jesús comió con muchas personas (Marcos 2:16).

**Sugerencia para incluir:** Si un preescolar tiene dificultad con sus destrezas motoras finas, provea tubos de pega grande.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Sesión 5: Una mujer hizo pan para Elías*

| | |
|---|---|
| **Pasaje bíblico** | 1 Reyes 17:8-16 |
| **Verdad bíblica** | Puedo aprender por mi olfato. |
| **Meta de aprendizaje** | Ayudar a los preescolares a saber que pueden aprender por su olfato |
| **Conversación bíblica** | • Elías le pidió a la mujer pan y agua (1 Reyes: 17:10-11).<br>• La mujer dijo que solamente tenía poquita comida (1 Reyes 17:12).<br>• La mujer horneó pan para Elías (1 Reyes 17:13,15).<br>• La mujer confió en Dios (1 Reyes 17:15).<br>• Dios bendijo a la mujer (1 Reyes 17:15). |

## *Prepárese para la sesión*

***Estudie la Biblia***

Estos eran tiempos difíciles para el pueblo de Israel. El rey que gobernaba sobre ellos no adoraba al Dios verdadero. Dios envió al profeta Elías a confrontar al Rey Acab. Elías profetizó una sequía, lo que significa que no habría cosechas. Así, el dios ídolo, Baal, quien pensaban hacía la tierra rica y fértil, sería probado como un dios falso.

Elías salió del palacio de Acab y se quedó cerca de un arroyo llamado Querit. Finalmente, sin embargo el arroyo se secó y Elías tuvo que moverse a otro lugar. Dios envió a Elías a Sarepta, una ciudad en la costa. Allí se encontró con una mujer que era viuda y muy pobre. Ella y su hijo estaban a punto de morir de hambre. Pero, el Señor la había preparado para que alimentara a Elías, justo mientras Dios suplía para sus propias necesidades.

Después de su larga caminata, Elías le pidió a la mujer un poco de agua. Él también tenía hambre. Cuando ella fue a buscarle algo de tomar, él también le pidió un poco de pan para comer.

La mujer estaba recogiendo un poco de madera para quemar en el horno y cocinar el último pedazo de pan que haría. Ella y su hijo lo comerían, sin saber si tendrían algo más para comer.

Elías entonces le prometió algo a la mujer de parte de Dios. Si ella le preparaba un poco de pan para él, Dios se aseguraría de que no se le acabaría ni la harina ni el aceite para cocinar durante los días venideros. La mujer obedeció la petición del profeta. Ella creyó que Dios cuidaría de ella. Ella preparó un pequeño fuego y amasó la masa. Elías podía oler el pan cocinándose en el horno. El olor del pan horneándose lo llenó de alegría. Él


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

quería comer el pan acabado de hornear, pero también se alegraba porque esta mujer estaba dispuesta a servir a Dios preparando comida para él.

Dios siempre cumple lo que promete. Milagrosamente, la mujer tuvo la harina y el aceite que necesitaba. Ella y su hijo vivieron. Dios había probado su fe, y ella había confiado en Dios. Al alimentar a Elías con lo que ella pensó era su última comida, ella puso a Dios primero.

***Vistazo a la sesión***

Los preescolares entienden qué es tener hambre y sed. Puede que se les haga difícil entender que un hombre le pida pan y agua a una mujer que él no conocía. Tal vez es más difícil pensar que todo lo que la mujer tenía para ella y su hijo era un poquito de harina y aceite.

Aunque esta sesión enfocará en aprender por nuestro sentido del olfato, como maestras debemos expandir la enseñanza a la provisión de Dios para nosotros. Compartiremos experiencias con los preescolares, como en las sesiones anteriores en esta unidad, que les ayudarán a aprender por el sentido del olfato, pero se incluirá que Dios cuida de cada uno de nosotros.

***Planifique con el equipo de enseñanza bíblica***

- ❑ Lea 1 Reyes 17:8-16. Discutan la verdad bíblica, la meta de aprendizaje y la conversación bíblica para esta semana.
- ❑ ¿Cómo se relacionarán los preescolares en su departamento con la sesión para esta semana?
- ❑ Decida cuál miembro del equipo será responsable por cada centro de aprendizaje bíblico.
- ❑ Ore mientras se prepara para el domingo, porque Dios le use, a usted y su preparación, para ayudar a los preescolares a llegar a conocerle de una manera personal. Ore por las familias de los preescolares, por nombre.

***Consiga estos materiales*** (Los materiales subrayados se usan en las primeras cuatro actividades de cada sesión.):

- Envases plásticos de rollos de película
- Bolas de algodón
- Extracto de vainilla
- Extracto de naranja
- Extracto de limón
- Extracto de menta
- Extracto de almendras
- Sartén eléctrico


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

- Caja lo suficientemente grande como para acomodar el sartén
- Espátula
- Mantequilla o preserva de frutas
- Platos de papel
- Servilletas
- Cuchillos plásticos
- Toallitas de papel humedecidas
- Rótulo de alerta de alergias (bájelo de www.baptistwaypress.org.)
- Papel de construcción o cartulina
- Pegatinas perfumadas
- Lápices de colores
- Libro: *My Five Senses*, por Aliki (Harper Collins Publishers, 1989), ISBN: 006445083X; Libro: *Mis cinco sentidos* por Daniel Aliki/Santacruz (Rayo Publisher, Enero 2000) ISBN: 978-0064451383; Libro: *Mis cinco sentidos: Lo que huelo/What I Smell* por Alex Appleby (Gereth Stevens Publishing: Bilingual Edition (August, 2014)) ISBN: 978-1412408720
- Canción: "God Gave Me Eyes" in *Songs to Grow On* (Kansas City: Lillenas Publishing Co., 1980), ISBN 083-419-3000, número 27, www.nph.com
- Bolsas de papel pequeñas: seis-pulgadas
- Platos de papel
- Creyones
- Tubos de pega
- Vendas adhesivas (curitas)
- Cinco cajas de zapatos
- Papel para envolver regalos
- Marcador: negro
- Recortes de revistas u otra literatura ilustrando los cinco sentidos
- Libros: *Is It Rough? Is It Smooth? Is It Shiny?,* por Tana Hoban (Greenwillow Libros, 1984), ISBN: 0688038239; Libro: *Toca y aprende: El hogar* (DK Publishing, Noviembre 15, 2004) ISBN: 978-0756612009; Libro: *Toca y aprende: Perrito* (DK Publishing, Noviembre 15, 2004) ISBN: 978-0789495259; Libro: *Toca y aprende: Crías y cachorros* (DK Publishing, Noviembre 15, 2004) ISBN: 978-0756606305; Libro: *Toca y aprende: La granja* (DK Publishing, Noviembre 15, 2004) ISBN: 978-0756606299;

***Planifique para acomodar a preescolares con necesidades especiales***

Al principio de la historia de esta sesión, encontramos que Elías y la viuda hambrienta y pobre necesitaban ayuda. Al seguir el liderazgo de Dios, ambos encontraron la salida de una situación desesperada a una llena de esperanza. Al principio los conocemos por su hambre. Al final, los conocemos por su fidelidad. Muchos preescolares con incapacidades también son conocidos como "retardados mentales", "problemas de comportamiento", o "el niño autista". Las etiquetas pueden producir temor, lástima, tristeza, o rechazo por


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

parte de las maestras y otros preescolares. Llegar a conocer a los preescolares fuera de su etiqueta es la mejor manera de acomodar a preescolares con necesidades especiales en su salón. Al conocer sus gustos y disgustos, intereses y modo de aprender, el "preescolar con necesidades especiales" llega a ser un preescolar como los demás en su grupo en vez de diferente. Esta experiencia es una obra de fe que requiere su mayor esfuerzo. Sin embargo, al igual que con Elías y la viuda, ésta puede ser una oportunidad para "oler" la bondad de Dios y aprender de Su gran fidelidad.

## *Guíe la sesión*

***Reciba al preescolar***
Cuando los preescolares entren al salón, recíbalos por su nombre y diríjalos a un centro de aprendizaje bíblico. Asegúrese que las familias ven el Rótulo de alerta de alergias y que los preescolares van a comer panecitos horneados con mantequilla o preserva de frutas. Cerciórese si los padres recogerán al preescolar al final de la sesión de enseñanza o si permanecerán para el tiempo de enseñanza continuada.

***Guíe por medio de centros de aprendizaje bíblico***

**Naturaleza: identificar olores diferentes**

**Meta:** Los preescolares identificarán diferentes olores que les ayudarán a saber que Dios les da el sentido del olfato.

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Envases plásticos de rollos de película; bolas de algodón; extracto de vainilla; extracto de naranja; extracto de limón; extracto de menta; extracto de almendras

**Qué hacer:** Coloque una bolita de algodón en cada uno de los cinco envases plásticos para rollos de película. Ponga un poco de extracto de cada uno de los sabores anteriores. Identifique los envases de película en la parte de abajo. Los preescolares removerán la tapa del envase plástico y olerán la bola de algodón. Permita que identifiquen el olor. ¿Les recuerda algo que les gusta comer? Algunas de las respuestas pueden ser un pastel o pudín de vainilla, un limón, un dulce de menta, etc. Diga: *Elías debió haber tenido mucha hambre cuando olió el pan siendo horneado.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Elías le pidió a la mujer pan y agua (1 Reyes 17:10-11).
- La mujer horneó pan para Elías (1 Reyes 17:13, 15).


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Sugerencia para incluir:** Remueva la tapa del envase para el preescolar con problemas de destrezas motoras finas.

## Juego dramático: Hornear panecitos

**Meta:** Ayudar a los preescolares a saber que pueden aprender por su olfato

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Sartén eléctrico; caja los suficientemente grande como para acomodar el sartén; espátula; mantequilla o preserva de frutas; platos de papel; servilletas; cuchillos plásticos; toallitas humedecidas; Rótulo de alerta de alergias

**Qué hacer:** Encuentre una caja donde el sartén eléctrico encaje, tocando los lados. La parte de arriba de la caja necesita quedar al nivel de los lados del sartén, abierta para acomodar una caja. Recorte una abertura para el cable de conexión del sartén. Todos los lados del sartén deben estar protegidos. Pida que los preescolares se laven las manos o se las limpien con toallitas de papel humedecidas. Caliente el sartén a 350 grados. Abra la lata de panecitos. Permita que los preescolares le entreguen un panecito, pero no permita que los coloquen en el sartén caliente. Coloque los panecitos en el sartén caliente y caliente durante tres minutos. Use la espátula para voltear los panecitos y caliente durante unos dos a tres minutos. Use la espátula para remover los panecitos del sartén y colóquelos en el plato de papel. Sirva los panecitos con mantequilla preserva de frutas. Lávense las manos otra vez o usen las toallitas de papel humedecidas. Mientras los panecitos se hornean, explique que la mujer solamente tenía suficiente harina y aceite para ella y su hijo comerse pan para una comida. Ella creyó y confió en Dios. Dios proveyó para ella y su hijo con suficiente harina y aceite para pan cada día.

**Conversación bíblica sugerida:**

- La mujer dijo que solamente tenía poquita comida (1 Reyes 17:12).
- La mujer horneó pan para Elías (1 Reyes 17:13, 15).
- La mujer confió en Dios (1 Reyes 17:15).
- Dios bendijo a la mujer (1 Reyes 17:15).

**Sugerencia para incluir**: Para un preescolar con un alto nivel de actividad, provea plastilina para que juegue mientras los panecitos se hornean.

## Rompecabezas: Hacer un marcapáginas

**Meta**: Los preescolares harán un marcapáginas con este versículo para la conversación bíblica, “Dios bendijo a la mujer (1 Reyes 17:15)”.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Papel de construcción o cartulina; pegatinas perfumadas; lápices de colores

**Qué hacer:** Antes de la sesión, recorte el papel de construcción o cartulina en tiras de 6" x 1", una tira para cada preescolar. Use un lápiz para escribir este versículo: "Dios bendijo a la mujer (1 Reyes 17:15)". Algunos de los preescolares podrán trazar con los lápices de colores. Decoren el marcapáginas con pegatinas perfumadas. Dé gracias a Dios por la mujer que obedeció a Dios.

**Conversación bíblica sugerida:**
- La mujer confió en Dios (1 Reyes 17:15).
- Dios bendijo a la mujer (1 Reyes 17:15).

**Sugerencia para incluir:** Prepare varios marcapáginas con el versículo ya escrito en lápices de colores para los preescolares que no pueden trazar las letras.

**Libros: Leer libros con amigos**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a saber que pueden aprender usando sus cinco sentidos

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Libro— *My Five Senses*, por Aliki (Harper Collins Publishers, 1989), ISBN: 006445083X; Libro: *Mis cinco sentidos* por Daniel Aliki/Santacruz (Rayo Publisher, Enero 2000) ISBN: 978-0064451383; Libro: *Toca y aprende: La granja* (DK Publishing, Noviembre 15, 2004) ISBN: 978-0756606299; Libro: *Toca y aprende: Crías y cachorros* (DK Publishing, Noviembre 15, 2004) ISBN: 978-0756606305; Libro: *Toca y aprende: Perrito* (DK Publishing, Noviembre 15, 2004) ISBN: 978-0789495259

**Qué hacer:** Incluya a los preescolares mientras lee uno de los libros. Permita suficiente tiempo para que participen con cosas que les gusta ver, escuchar, tocar, probar y oler. Pregúnteles cuál fue el centro de aprendizaje bíblico que más les gustó durante esta unidad. Puede que tenga tiempo para leer más de un libro. Permita que el preescolar supla las palabras. Pregunte cuál sentido usó Elías cuando la mujer horneaba el pan.

**Conversación bíblica sugerida:**
- Elías le pidió a la mujer pan y agua (1 Reyes 17:10-11).
- La mujer horneó pan para Elías (1 Reyes 17:13, 15).

**Sugerencia para incluir:** Asegúrese de que el área para leer está bien iluminada para los preescolares con dificultades visuales.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

***Transición al tiempo de grupo***
Cuando los preescolares se preparan para el tiempo de grupo, recuérdeles que las historias que han escuchado son historias verdaderas del pueblo de Dios y la provisión de Dios para ellos. Las historias vienen de la Biblia, y aprendemos al estudiar la Palabra de Dios. Canten "God Gave Me Eyes" (*Dios me dio ojos)"*[9]. Explique que estudiamos la Biblia para aprender más acerca de Dios.

***Guíe el tiempo de grupo***

**1. Historia bíblica.** Abra su Biblia en 1 Reyes 17:8-16. Cuente la historia de Elías y la mujer en sus propias palabras.

"¿Me puedes dar un poco de agua? Tengo hambre. ¿Me puedes dar un poco de pan, también?" le preguntó Elías a la mujer pobre.

"Ay, ¿qué debo hacer?" le preguntó a su hijo. "Solamente tengo harina y aceite suficientes para hacer pan para ti y para mí. Debe llover antes de que el trigo crezca y podamos hacer harina", ella dijo.

"Elías es un profeta de Dios", pensó la mujer. "Debo confiar en él", le dijo a su hijo. "Solamente tenemos suficiente harina y aceite para un pedazo de pan", ella dijo, "pero obedeceré a Dios. Haremos pan para Elías primero".

Qué bien olía el pan horneándose. La pobre mujer y su hijo debían haber tenido mucha hambre. El olor del pan les hizo pensar en cuánta hambre tenían.

Elías le había dicho a la mujer que no temiera. Elías tenía razón. La mujer y su hijo tuvieron suficiente harina y aceite cada día para cocinar pan. Cada día la mujer y su hijo olían el pan horneándose. Cada día ellos dieron gracias a Dios.

**2. Canten** "God Gave Me Eyes" (*Dios me dio ojos).*[10]

**3. Explique** que Dios proveyó para Elías, la mujer y su hijo. Si los preescolares tienen sus Biblias, encuentre 1 Reyes 17:15 para ellos. Permita que pongan su marcapáginas ahí. Diga: *Dios proveyó para Elías, la mujer y su hijo. Él provee para nosotros hoy.*

**4. Ore,** dando gracias a Dios por todas las cosas que hemos aprendido durante esta unidad. Dé gracias a Dios por nuestro sentido de la vista, el oído, el tacto, el gusto, y el olfato. Dios nos ama y cuida de nosotros cada día.

---

[9] *Songs to Grow On* (Kansas City: Lillenas Publishing Co., 1980), núm. 27.
[10] *Songs to Grow On* (Kansas City: Lillenas Publishing Co., 1980), núm. 27.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *El próximo paso*

1. ¿Tuvieron éxito los preescolares en los centros de aprendizaje bíblico?
2. Como maestra, ¿cuán bien cumplieron con la meta de aprendizaje a través de la conversación bíblica?
3. ¿Han programado un tiempo para reunirse y planificar para la próxima sesión?
4. Si los preescolares van a salir con sus familias, ¿permitió tiempo para que recogieran sus pertenencias?
5. ¿Está el salón listo para las maestras responsables por el tiempo de enseñanza continuada?

## *Centros de aprendizaje bíblico opcionales*

**Arte: Hacer marionetas como yo**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a saber que pueden aprender por su olfato

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Bolsas de papel pequeñas; platos de papel de 6”; creyones; tubos de pega; vendas adhesivas (curitas)

**Qué hacer:** Guíe a los preescolares a dibujar una cara en el plato de papel. Usen los creyones para dibujar la cara y el pelo en el plato de papel. Anímelos a usar el mismo color de su pelo y ojos. Use el tubo de pega para pegar el plato de papel, con la cara hacia afuera, a una bolsa de papel, en la porción doblada de la bolsa. Hablen de cómo la marioneta se parece al preescolar. Entrégueles una curita. Permita que cada preescolar pegue la curita en un golpe imaginario en su marioneta. Diga: *Cuando nos damos un golpe, podemos poner una curita en nuestro golpe. ¿Quién te ayuda cuando te lastimas? Dios nos da personas que cuidan de nosotros cuando nos damos un golpe. Dios le dio a Elías alguien que cuidara de él cuando él tenía hambre. Dios también tuvo cuidado de la mujer que hizo pan para Elías. Gracias, Dios, por tener cuidado de nosotros.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Elías le pidió a la mujer pan y agua (1 Reyes 17:10-11).
- La mujer horneó pan para Elías (1 Reyes 17:13, 15).
- Dios bendijo a la mujer (1 Reyes 17:15).

**Sugerencia para incluir:** Extienda esta actividad proveyendo papel de construcción y pegamento para que los preescolares hagan brazos y piernas para su marioneta. Los preescolares con brazos y piernas lastimadas pueden desear poner curitas donde les duele.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Bloques: Ver, oír, gustar, tocar, oler**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a saber que  pueden aprender por su olfato

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Cinco cajas de zapatos; papel para envolver regalos; marcador negro; recortes de revistas u otra literatura ilustrando los cinco sentidos; Libros— *Is It Rough? Is It Smooth? Is It Shiny?,* por Tana Hoban (Greenwillow Libros, 1984), ISBN: 0688038239; Libro: *Mis cinco sentidos* por Daniel Aliki/Santacruz (Rayo Publisher, Enero 2000) ISBN: 978-0064451383; Libro: *Mis cinco sentidos: Lo que huelo/What I Smell* por Alex Appleby (Gereth Stevens Publishing: Bilingual Edition (August, 2014)) ISBN: 978-1412408720; Libro: *Toca y aprende: El hogar* (DK Publishing, Noviembre 15, 2004) ISBN: 978-0756612009; Libro: *Toca y aprende: Perrito* (DK Publishing, Noviembre 15, 2004) ISBN: 978-0789495259; Libro: *Toca y aprende: Crías y cachorros* (DK Publishing, Noviembre 15, 2004) ISBN: 978-0756606305; Libro: *Toca y aprende: La granja* (DK Publishing, Noviembre 15, 2004) ISBN: 978-0756606299

**Qué hacer:** Cubra cinco cajas de zapatos con papel para envolver regalos. Con un marcador negro ancho, escriba palabras descriptivas en cada caja: "ver", "oír", "probar/gustar", "tocar", "oler". Cuando los preescolares lleguen al centro, muéstreles las láminas de uno de los libros. Cuando terminen con el libro, lea las palabras en cada caja. Permita que los preescolares miren los recortes de las revistas. Guíelos a seleccionar láminas y decidir cuál sentido está siendo usado. Ellos pueden poner la lámina en la caja correcta. Explique que Dios nos ha bendecido permitiendo que aprendamos más de él por medio de nuestros cinco sentidos.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Dios bendijo a la mujer (1 Reyes 17:15).

**Sugerencia para incluir:** Algunos preescolares tendrán dificultad decidiendo si todas las láminas están delante de ellos a la misma vez. Escoja de tres a cinco láminas, dependiendo del preescolar, y hablen del sentido siendo usado.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## *Tiempo de enseñanza continuada*

**Sesión 5: Una mujer hizo pan para Elías**

**Pasaje bíblico: 1 Reyes 17:8-16**

**Resumen de la historia bíblica de hoy**
Elías tenía hambre y sed. Él le pidió a una mujer pobre un poco de pan y algo de tomar. La mujer solamente tenía suficiente harina y aceite para hacer pan para ella y su hijo una vez más. No había llovido, y las cosechas no habían crecido. Elías le dijo a la mujer que hiciera como le había pedido y que Dios cuidaría de ella y su hijo. La mujer creyó. Ella hizo pan para Elías. ¡Qué feliz estaba! Elías tenía razón. Ella obedeció a Dios, y Dios proveyó harina y aceite cada día para ella y su hijo.

***Actividades sugeridas***

**Arte: Hacer marionetas como yo**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a saber que pueden aprender por su olfato

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Bolsas de papel pequeñas; platos de papel de 6”; creyones; tubos de pega; vendas adhesivas (curitas)

**Qué hacer:** Guíe a los preescolares a dibujar una cara en el plato de papel. Usen los creyones para dibujar la cara y el pelo en el plato de papel. Anímelos a usar el mismo color de su pelo y ojos. Use el tubo de pega para pegar el plato de papel, con la cara hacia afuera, a una bolsa de papel, en la porción doblada de la bolsa. Hablen de cómo la marioneta se parece al preescolar. Entrégueles una curita. Permita que cada preescolar pegue la curita en un golpe imaginario en su marioneta. Diga: *Cuando nos damos un golpe, podemos poner una curita en nuestro golpe. ¿Quién te ayuda cuando te lastimas? Dios nos da personas que cuidan de nosotros cuando nos damos un golpe. Dios le dio a Elías alguien que cuidara de él cuando él tenía hambre. Dios también tuvo cuidado de la mujer que hizo pan para Elías. Gracias, Dios, por tener cuidado de nosotros.*

**Conversación bíblica sugerida:**
- Elías le pidió a la mujer pan y agua (1 Reyes 17:10-11).
- La mujer horneó pan para Elías (1 Reyes 17:13, 15).
- Dios bendijo a la mujer (1 Reyes 17:15).

**Sugerencia para incluir:** Extienda esta actividad proveyendo papel de construcción y pegamento para que los preescolares hagan brazos y piernas para su marioneta. Los preescolares con brazos y piernas lastimadas pueden desear poner curitas donde les duele.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

**Bloques: Ver, oír, gustar, tocar, oler**

**Meta:** Ayudar a los preescolares a saber que  pueden aprender por su olfato

**Miembro del equipo responsable: _____**

**Materiales necesarios:** Cinco cajas de zapatos; papel para envolver regalos; marcador negro; recortes de revistas u otra literatura ilustrando los cinco sentidos; Libros— *Is It Rough? Is It Smooth? Is It Shiny?,* por Tana Hoban (Greenwillow Libros, 1984), ISBN: 0688038239; Libro: *Mis cinco sentidos* por Daniel Aliki/Santacruz (Rayo Publisher, Enero 2000) ISBN: 978-0064451383; Libro: *Mis cinco sentidos: Lo que huelo/What I Smell* por Alex Appleby (Gereth Stevens Publishing: Bilingual Edition (August, 2014)) ISBN: 978-1412408720; Libro: *Toca y aprende: El hogar* (DK Publishing, Noviembre 15, 2004) ISBN: 978-0756612009; Libro: *Toca y aprende: Perrito* (DK Publishing, Noviembre 15, 2004) ISBN: 978-0789495259; Libro: *Toca y aprende: Crías y cachorros* (DK Publishing, Noviembre 15, 2004) ISBN: 978-0756606305; Libro: *Toca y aprende: La granja* (DK Publishing, Noviembre 15, 2004) ISBN: 978-0756606299

**Qué hacer:** Cubra cinco cajas de zapatos con papel para envolver regalos. Con un marcador negro ancho, escriba palabras descriptivas en cada caja: "ver", "oír", "probar/gustar", "tocar", "oler". Cuando los preescolares lleguen al centro, muéstreles las láminas de uno de los libros. Cuando terminen con el libro, lea las palabras en cada caja. Permita que los preescolares miren los recortes de las revistas. Guíelos a seleccionar láminas y decidir cuál sentido está siendo usado. Ellos pueden poner la lámina en la caja correcta. Explique que Dios nos ha bendecido permitiendo que aprendamos más de él por medio de nuestros cinco sentidos.

**Conversación bíblica sugerida:**

- Dios bendijo a la mujer (1 Reyes 17:15).

**Sugerencia para incluir:** Algunos preescolares tendrán dificultad decidiendo si todas las láminas están delante de ellos a la misma vez. Escoja de tres a cinco láminas, dependiendo del preescolar, y hablen del sentido siendo usado.


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## Recurso para la enseñanza 1

"Jesús te ama" en lenguaje de señas[11]

[11] *Diles la historia de Cristo: Diles a otros de Cristo, con tus manos*, (Junta de Misiones Internacionales).


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

## Recurso para la enseñanza 2

Pirámide de alimentos[12]

[12] http://www.mutualcontigo.cl/portal/index.php/salud?start=23


Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org

Derecho de autor © 2014 BAPTISTWAY PRESS®. No será vendido. Un ministerio de Baptist General Convention of Texas. www.baptistwaypress.org